

**ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат № 11»**

***Урок-игра на тему:
«Путешествие в страну
Машиноведение».***

Учитель: Чепелева М. П.

2018 год

СЛАЙД 1.

Цель: Закрепление знаний и умений, полученных на уроках профильного труда, при изучении бытовой швейной машины.

Задачи

- обобщить и систематизировать знания и умения учащихся, полученные на уроке профессионально-трудового обучения по разделу «Машиноведение».
- способствовать коррекции памяти, внимания, мышления, речи.
- воспитывать усидчивость, аккуратность, терпение.

1. Организационный момент.

- Добрый день! Я рада снова видеть вас всех и надеюсь на взаимность. Встаньте красиво. Давайте поприветствуем друг друга. Посмотрите друг на друга, улыбнитесь друг другу. А теперь тихонько присаживайтесь и с хорошим настроением начинаем наш урок. Я думаю, что на уроке у вас все получится, и все вы получите хорошие оценки.

Я вижу интерес у Вас в глазах.
А время как всегда так быстро мчится!
Хоть отведен нам для работы только час,
Как говорится - дело мастера боится!

2. Вводная часть.

СЛАЙД 2.

- О чём пойдёт речь на уроке вы узнаете отгадав загадку:
На полянке шерстяной
Пляшет тонконожка,
Из-под туфельки стальной
Выползает стежка. (*Швейная машина*).
- Правильно. Говорить мы сегодня будем о швейной машине. Героиня нашего урока присутствует сегодня в этом кабинете. Про нее написано в рассказе, отрывок из которого я вам сейчас прочитаю.

Чтение учителя. «Что умеет швейная машина».

«Всегда увлекательно было наблюдать, как бабушка с ней ловко управлялась. Это не сложный с виду механизм казался живым существом - таким он был ушлым, понятливым и послушным в ее руках. То из-под его доброй продолговатой мордочки со стрекотом бежала аккуратная прямая строчка, то выходила ровная ажурная мережка, то сами собой образовывались кокетливые вафельные сборки... Она умела штопать, латать, делать изящную вышивку. Самой большой наградой для детворы было, когда бабушка позволяла крутить ее ручку. А сама лишь чуть поправляла шитье. Казалось, умная машина делала сложную, разнообразную работу сама».

- Скажите, пожалуйста, а эта умная машина, о которой мы ведем разговор сегодня на уроке, может работать сама, без участия человека. (*Нет, не может*).
- Значит, для того чтобы знать все секреты работы на швейной машине, необходимы какие-то знания и умения. Как вы думаете - что нужно знать и уметь, чтобы легко и просто было работать на швейной машине? (*Ответы детей*).

3. Теоретическая часть.

СЛАЙД 3.

- Сегодня у нас необычный урок, мы проведем урок-путешествие в загадочную и волшебную страну. Здесь мы закрепим знания и умения, полученные на уроках профильного труда. Путешествовать по волшебной стране мы будем в голубом вагоне, останавливаясь на разных станциях, участвовать в конкурсах и соревнованиях, выполнять различные задания, за каждый правильный ответ вы получаете жетон. От количества жетонов будет зависеть ваша оценка.
- Чтобы попасть в волшебную страну мы должны разгадать ее название. Итак, мы отправляемся в путь. Пока наш поезд едет, мы разгадаем название нашей волшебной страны.

СЛАЙД 4.

На слайде зашифровано название страны, учащиеся разгадывают его. Звучит песня «Голубой вагон», команды разгадывают название волшебной страны по карточкам.

СЛАЙД 5.

*Название разгадано, команде разгадавшей первой, предлагается произнести название страны: **МАШИНОВЕДЕНИЕ**.*

- Правильно. Мы отправимся с вами в волшебную страну МАШИНОВЕДЕНИЕ. Прочтите это название.

СЛАЙД 6.

- Мы прибыли на **первую** станцию, которая называется **станция «Техническая»**.

1-й конкурс. «Правила т/б и санитарно – гигиенические требования».

- Для того, чтобы приступить к работе на швейной машине, что вы должны знать? (*Правила безопасной работы на швейной машине*).
- Сейчас я проверю, как вы усвоили правила безопасной работы на швейной машине, я буду командам задавать вопросы по ТБ при работе на швейной машине, а девочки должны правильно ответить на эти вопросы, за каждый правильный ответ команда получает жетон.

Командам предлагаются вопросы:

1. ПОЧЕМУ необходимо проверять перед работой, не осталось ли в изделии булавок и иголок? (*Для того, чтобы не пораниться иглой и чтобы игла не попала под лапку*).
2. ЗАЧЕМ волосы должны быть убраны под косынку? (*Чтобы волосы не мешали работе*).
3. ПОЧЕМУ НЕЛЬЗЯ держать пальцы рук близко к лапке? (*Чтобы не поранить пальцы рук*).
4. ДЛЯ ЧЕГО свет должен падать на рабочую поверхность с левой стороны или спереди? (*Для того, чтобы хорошо видеть изделие и строчку, которую шьем*).
5. КОГДА можно приступать к работе на швейной машине? (*После того, как проверили, правильно ли заправлена швейная машина и убрали лишние предметы со стола*).
6. КАК должен стоять стул по отношению к игле на швейной машине? (*Напротив игловодителя*).
7. ПОЧЕМУ НЕЛЬЗЯ близко наклоняться к движущимся частям машины? (*Чтобы не поранить лоб нитепритягивателем*).
8. ЗАЧЕМ снимать ногу с педали заправляя нитку в иглу? (*Чтобы не поранить руки, при случайном нажатии на педаль*).

- Молодцы девочки, вы хорошо знаете правила безопасной работы на швейной машине. На предыдущих уроках мы изучили с вами швейные машины с разными приводными устройствами, рабочие механизмы швейной машины и что приводит в движение эти механизмы. Давайте с вами вспомним некоторые из них.

СЛАЙД 7.

- Назовите приводы швейных машин. (*Ручной, ножной, электрический*).

2-й конкурс.

СЛАЙД 8.

На доске вывешиваются плакаты с изображениями данных устройств, а на столе вразброс разложены названия деталей. Сначала дети должны назвать эти устройства: электрический привод и механизм иглы.

- Какое приводное устройство изображено на доске: ручное, ножное или электрическое?
- Какой рабочий механизм изображен на доске?

- У меня на столе разложены названия деталей данных устройств. От каждой команды поочередно выходят девочки, берут одно из названий, определяют к какому устройству оно относится и прикрепляют к соответствующей детали.
- Оценивается быстрота и чёткость исполнения.

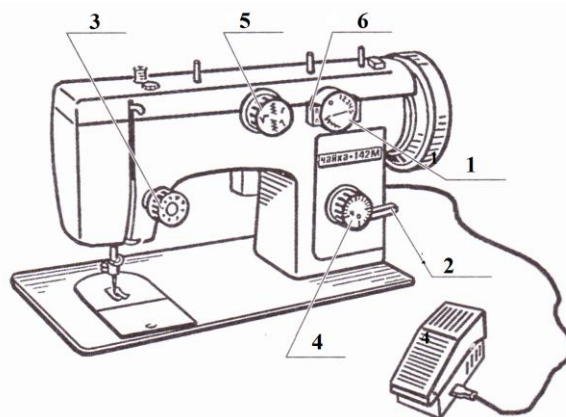
СЛАЙД 9.

«Найди соответствие»

- Каждая часть швейной машины обозначена цифрой и даны названия этих частей. Установите соответствие между названием и изображением и ответы впишите в таблицу.

1. Ручка регулятора строчки.
2. Ручка переключения вида строчки.
3. Ручка смещения иглы влево и вправо.
4. Ручка регулятора ширины зигзага.
5. Рычаг обратной строчки.
6. Регулятор натяжения верхней нитки.

1	2	3	4	5	6



- Молодцы девочки, вы хорошо усвоили механизмы швейной машины и можете отличить швейную машину с ручным приводным устройством от швейной машины с электроприводом.

СЛАЙД 10.

Физминутка. Гимнастика для расслабления глаз:

1. Следим глазками за зеленой точкой (кружочком, шариком в руках взрослого).
 2. Не вставая с места, выполняем упражнения глазками «Часики», «Качельки», «Кружок», «Лампочка». При выполнении упражнений можно помогать себе пальчиком (следим за движущимся пальцем в заданном направлении).
- Пропуском на следующую станцию является зашифрованное название станции. Отгадав его, мы получим пропуск. Нужно переставить слоги, так, чтобы получилось слово.

СЛАЙД 11.

Девочки угадывают название станции по карточкам, где зашифровано название станции. Приложение 4, звучит песня «Голубой вагон».

- Да, мы прибыли мы на станцию «Загадкино».

СЛАЙД 13.

3-й конкурс.

- На уроках выполняя практическую работу, мы пользуемся инструментами и приспособлениями. Назовите эти инструменты, отгадав загадки:

Шила – вышивала –
Нисколько не устала.
Ещё бы пошить –
Да кончилась нить. (*Игла*)

Ловко ими в мастерской
Так и щёлкает портной.
Лучше их ему никто
Не поможет сшить пальто. (*Ножницы*)

То назад, то вперед
Ходит, бродит пароход
Остановишь – горе,
Продырявит море. (*Утюг*)

Инструмент бывалый,
Не большой, не малый.
У него полно забот:
Он и режет и стрижет. (*Ножницы*)
На пальце одном
Ведерко вверх дном. (*Наперсток*)

Тонконогая нюнила,
Всех одела-нарядила.
На самой бедняжке,
Даже нет рубашки. (*Игла*)

- Молодцы, с загадками вы справились, а теперь более сложное задание. Сейчас я раздам каждой команде карточки с заданиями, где они должны составить правильно перепутанные слова.

СЛАЙД 13.

4-й конкурс.

ЛИОГБИНАЦ (*игольница*)
ТЁРОСКАНП (*напёрсток*)
ЖИЦНЫОН (*ножницы*)
АГЛИ (*игла*)
ТИКНИ (*нити*)
ТГЮУ (*утюг*).

- Молодцы, все инструменты и приспособления вы знаете хорошо. Едем дальше. Для того, чтобы узнать название следующей станции, нужно найти спрятанное слово, зачеркните все английские буквы и прочитайте название следующей станции.

СЛАЙД 14.

По карточкам девочки разгадывают очередное название станции. Пока девочки выполняют задание, звучит песня «Голубой вагон».

СЛАЙД 15.

- Наш поезд прибыл на **станцию «Практическая»**.
И перед тем, как мы двинемся дальше, вам будет интересное задание. Прочтите и произнесите скороговорки:

СЛАЙД 16.

1. Терпенье и труд всё перетрут. 4 раза

2. Чужим умом умён не будешь. 3 раза
3. Портной Данила что ни шьёт, то гнило. 2 раза
4. Ткёт ткач ткани на платье Тане. 2 раза
5. Шуре сшили сарафан. 6 раз

— Молодцы! Вы все очень старались. А теперь заключительный конкурс.

5-й заключительный конкурс.

- Что нужно, для того, чтобы начать работу на швейной машине? *(Подготовить рабочее место: убрать посторонние предметы со стола, проверить правильно ли заправлена машина).*
- Сейчас мы узнаем, умеете ли вы правильно заправлять швейную машину. Кто быстрее справится с заданием, тот поднимет вверх руку.

Правильный ответ: *Катушечный стержень, нитенаправитель, регулятор натяжения верхней нити, нитепротягиватель, игла.*

- При работе на швейной машине швея выполняет определенные операции, которые имеют свое название – термины. Вот вам задание.

СЛАЙД 17.

«Полбуквы»

Допишите буквы, и вы сможете прочитать термины, применяемые при выполнении машинных работ.



3. Заключительная часть урока.

- Девочки, все задания мы с вами выполнили. Давайте подведем итог нашего урока.

Ответьте на вопросы:

1. По какой стране мы с вами сегодня путешествовали? *(Стране Машиноведение).*
2. Что мы вспомнили в на станции «Техническая» в первом конкурсе? *(Правила техники безопасности)*
3. А что вспомнили во втором конкурсе? *(Механизмы швейной машины).*
4. Отгадав загадки на станции «Загадкино», что вы вспомнили? *(Инструменты и приспособления).*
5. А на станции «Практическая» какие вы закрепили знания и умения? *(Последовательность заправки верхней нити).*

Объявляются результаты конкурсов, выставляются оценки.

СЛАЙД 18.

- Умение шить не дается просто так. Мастерицы, из-под рук которых выходят красивые и необычные вещи, не сразу подружились со своими швейными машинами. Поэтому необходимо понимать, что швейные машины – это лишь инструменты. Сами по себе они ничего не сошьют, нужен человек, который будет их использовать, причем использовать умело – только в этом случае результатами своего труда не стыдно будет похвастаться.

Платья, простыни и шторы
Сможете легко вы сшить,
Дарим швейную машинку,
Станет вам полегче жить,
Сможете подшить вы брюки
И любой заштопать шов,
Быстро, качественно очень
Шьет машинка хорошо!
Вам сегодня мы вручаем
Этот нужный агрегат,
Ведь подобному презенту
Каждый был бы точно рад!

СЛАЙД 19.

- Вот и подошло к концу наше путешествие по волшебной стране Машиноведение. Вам понравилось?
- Вы показали хорошие знания по машиноведению, справились с практической работой (*если есть недостатки – показать и назвать какие*). Ваши знания и умения помогут вам выполнять практические работы на швейной машине. На всех станциях вы шутили, соревновались. В общем, все было как в хорошем путешествии.

СЛАЙД 20.

- Спасибо вам за работу. Урок закончен.