

**ГК ОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат № 11»**

**Урок
сельскохозяйственного
труда в 7 классе
на тему:**

**«Сведения о плодовых
деревьях»**

Учитель: Диденко Е.Д.

**ст. Григорополисская
2021 – 2022 уч. год**

Тема: «Сведения о плодовых деревьях»

Цель: уточнить и расширить представления учащихся о плодовых деревьях.

Задачи:

- дать представление о некоторых особенностях плодовых деревьев, вредителях сада зимой, профессиях, связанных с садоводством;
- совершенствовать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, делать выводы;
- работать над связной речью учащихся, пополнять их словарный запас;
- развивать познавательный интерес;
- вызвать чувство радости от встречи с природой у учащихся;
- воспитывать любовь к родной природе, бережное отношение к ней.

Базовые учебные действия:

Личностные:

- осознанное выполнение обязанностей ученика, члена школьного коллектива;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе.

Регулятивные:

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.

Познавательные:

- использовать логические действия (сравнение, анализ, обобщение, установление закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.

Коммуникативные:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

Тип урока: урок получения новых знаний

Оборудование: мультимедийная система, карточки, демонстрационный материал, раздаточный материал.

Технологии, применяемые на уроке:

лично-ориентированные, дифференцированные, информационно-коммуникативные, технология сотрудничества, гуманно-личностные.

Ход урока

(Учитель приветствует учащихся. Создает эмоциональный настрой на работу на уроке)

Учитель:

Громко прозвенел звонок.

Начинается урок.

Наши ушки на макушке.

Глазки широко открыты.

Слушаем, запоминаем,

Ни минутки не теряем.

Учитель: Добрый день, уважаемые коллеги. Я не просто назвала вас коллегами, ведь сегодня у нас необычный урок, а первое заседание научного клуба.

Тема нашего заседания: «Интересные сведения о плодовых деревьях».

Уважаемые ученые, на ваших столах лежат плоды, попробуйте их и скажите, что это за плод.

(Дети пробуют плоды яблони, груши, вишни и называют их)

Учитель: А как называется дерево, на котором растет яблоко? Груша? Слива?

(Учитель размещает на доске наглядный материал)

Учитель: Теперь, уважаемые ученые, помогите навести порядок в научных карточках. Расположите картинки в хронологическом порядке.

(Учащиеся располагают картинки по теме: «Образование плодов»)

Учитель: Молодцы, абсолютно верно. На последней картинке на деревьях уже появились плоды, а из чего они образовались? Что есть на деревьях перед плодами?

(Ответы детей: Цветы)

Учитель: Верно. Плоды – это то, что образуется на растении из цветка после цветения.

(Учитель размещает на доске наглядный материал)

Учитель: А сейчас к нашей конференции по видеосвязи подключается Лидия Александровна из Германии. Давайте послушаем её доклад.

(Просмотр видеоролика)

Учитель: Как вы поняли, различают 2 группы плодовых деревьев:

(Учитель размещает на доске наглядный материал)

1. Семечковые, внутри которых находятся сердечко и семенные камеры с семенами.
2. И косточковые, внутри которых находится косточки, то есть семена, покрытые твердой оболочкой.

Учитель: Какие семечковые деревья вы знаете? А какие косточковые?
(*Ответы детей*)

Учитель: Уважаемые коллеги, настало время каждому из вас проявить себя. На ваших столах лежат знаки «плюс» и «минус». Именно они помогут завершить наше исследование по плодовым деревьям. Мы проведем научный сравнительный анализ плодов косточковых и семечковых плодовых деревьев и выясним, чем схожи и отличаются груша и яблоко, а также слива и вишня. Начинаем сравнивать грушу и яблоко. Если Вы считаете, что они похожи по признакам, которые я назову, поднимаете знак «плюс», если признаки отличаются – знак «минус». Например, я считаю, что яблоко и груша имеют схожий размер, ставим «плюс».
(*Работа по таблицам*).

Учитель:

Взгляните на таблицы. Проведя анализ, можно сделать вывод, что единственным всегда схожим признаком при сравнении плодов остается их внутреннее сравнение. Яблоня и груша относятся к семечковым плодовым деревьям и во внутреннем строении имеют семенную камеру, сердечко и семя, а вишня и слива – это косточковые плодовые деревья, внутри которых косточка.

(*Демонстрация внутреннего сравнения на схеме*)

Учитель:

Чтобы наши фрукты оставались вкусными и полезными, в садах трудятся представители разных профессий. Чтобы их вспомнить, необходимо выполнить задание, которое находится в конвертах на ваших столах. Работайте в парах и соберите пазл. Названия каких профессий у вас получились?

(*Ответы детей: садовод, плодоовощевод*)

Учитель:

Плодоовощевод - это специалист по выращиванию саженцев разных плодовых и ягодных растений, овощных культур

Садовод – это специалист, который обладает глубокими общебиологическими и сельскохозяйственными знаниями, занимается выращиванием плодовых и ягодных культур.

Физкультминутка «В саду».

(*Учащиеся выполняют движения в соответствии с текстом*)

Учитель:

Мы сегодня в сад пойдем,
Фрукты разные найдем (дети шагают на месте).
Раз, два, три, четыре, пять,
Будем фрукты собирать (хлопают в ладоши)
Груши, яблоки и сливы (указательным пальцем правой руки),
Виноград и апельсины (загибают пальцы на левой руке).
Будем с дерева срывать (поднимают по очереди то левую, то правую руку, как будто срывая плоды с дерева).
Всех знакомых угощать (протягивают руки вперед ладонями вверх)
На носочки поднимись (встают на цыпочки)
И до ветки дотянись (поднимают руки вверх),
Веточку нагни (опускают руки, встают на полную ступню),
Спелых яблочек сорви (делают хватательные движения руками).
(Учитель достает корзину с фруктами)

Вот какой мы собрали урожай! А что можно приготовить из фруктов?

(Ответы детей: компот, варенье, сок, фруктовый йогурт, салат, начинки для пирогов).

Учитель: Плоды (фрукты) очень ценные продукты питания. Они отличаются высокими вкусовыми качествами, содержат много витаминов и других полезных веществ, необходимых для организма человека. Плоды используются в свежем виде, их сушат и замораживают, используют для приготовления:

1. Напитков (сок, лимонад, компот, кисель);
2. Начинок для тортов, пирогов, пирожных;
3. Фруктового мороженого;
4. Салата, йогурта, желе;
5. Конфет с фруктовой начинкой, мармелада.

Учитель: В нашем мире есть очень необычные плодовые деревья.

Колбасное дерево.

«Колбасное дерево» или «Кигелия перистая» (*Kigelia africana*) растение из семейства Бигнониевых.

Дерево достигает высоты в 15 метров и имеет перистые рассеченные листья, которые похожи на листья грецкого ореха. Растет кигелия на Востоке Тропической Африки.

Цветы у колбасного дерева очень экзотического вида, расцветают колокольчики к ночи, и начинают источать своеобразный аромат. На этот аромат слетаются летучие мыши и опыляют кигелию. Затем начинают созревать плоды. Это такие огромные колбасы до полуметра длиной, серого цвета, которые висят на огромных, до нескольких метров плодоножках. Вес такой «колбасы» может достигать нескольких килограмм.

Плоды даже местное население не употребляет в пищу, их могут разгрызть только слоны и носороги.

Сырное дерево.

Очень интересное и полезное с медицинской точки зрения растение, которое во всем мире известно, как «Сырное дерево» или «Нони».

Цветы мелкие, белые, ароматные, растут из мясистого образования, постепенно превращаясь в белые плоды. Цветет и плодоносит круглый год. Популярность нони основана на его плодах. Плоды по запаху напоминают сыр пармезан, поэтому и называют растение - сырным деревом.

Правда, есть их может не каждый. Всему виной специфический вкус, как говорят «на любителей».

Огуречное дерево.

А Вам интересно было бы попробовать огурец не с лианы, как мы привыкли, а с дерева? А вдруг он вкуснее, чем простой огурец? Такой шанс есть у того, кто хоть раз попадет в тропики. Именно там и растет огуречное дерево.

«Огуречное дерево» или «Билимби» (Bilimbi) дерево родом с островов Индонезии.

Достигает билимби высоты 9м и имеет широкую, раскидистую крону. Цветы появляются не на ветвях, как у большинства деревьев, а на главном стволе. Они очень ароматно пахнут, чем привлекают множество опылителей. Затем, появляются и начинают постепенно расти плоды. Плоды, действительно, напоминают огурец. Причем несколько таких «огурцов» растут из одной точки ствола. Зрелище очень даже уникальное.

Плоды на вкус очень кислые. Используют их в маринадах, соленьях, добавляют в супы, соусы, салаты. Сырыми фактически не едят.

Конфетное дерево.

А кто в детстве не мечтал о конфетном дереве? Кто хоть раз в жизни не хотел сорвать с чудо-дерева разные вкусности и сладости? Однако, это на самом деле не мечта, а реальность. На свете существует конфетное дерево.

«Ховения сладкая» или «Конфетное дерево» (*Hovenia dulcis*) – дерево достигает высоты 20м. Родиной ховении считаются Японские острова и острова Юго-Восточной Азии.

Самым экзотическим и декоративным у ховении считается плод. Вернее, даже не сам плод, а плодоножка, на которой он находится. Напоминает она необычные конфетки сделанные из молочного шоколада. Они причудливо изогнутые, чуть тоньше карандаша, содержат до 40% фруктозы, очень сладкие и по вкусу напоминают изюм. Сами же плоды конфетного дерева мелкие и жесткие. Часто плодоножки конфетного дерева сушат и получают сухофрукт, который напоминает наш изюм.

Мыльное дерево.

«Мыльное дерево», или «Сапиндус» (лат. *Sapindus*) — род вечнозелёных деревьев, произрастающих на полуострове Флорида и островах Индии.

Во всех частях этого удивительного растения, особенно в плодах, содержится большое количество веществ, обладающих моющими свойствами.

Если растереть его плоды, образуется обильная мыльная пена.

Выстиранные таким мылом вещи, никогда не линяют и не блекнут. В течение многих столетий плоды растения применялись как естественное моющее средство для стирки одежды, а кора для отбеливания тканей.

В наше время мыльное дерево используется в косметологии при производстве кремов и очищающих средств для кожи. А из очень твердых семян делают браслеты и ожерелья.

Учитель:

Но привычнее нам наши родные яблони, со спелыми, сочными, полезными яблоками. Заседание научного клуба продолжается интересными фактами о яблоках.

Доклады детей:

1. Интересные факты о яблоках касаются их состава. Так, четверть их массы – это воздух. Именно поэтому яблоки не тонут в воде.
2. Площадь всех яблоневых садов на Земле составляет около 5 000 000 гектаров.
3. Размеры яблок варьируют от горошины до головы новорожденного ребёнка.
4. Самое тяжелое яблоко в мире весило 1 кг 300 г.

(Дополнительно, если останется время)

- Человечество знает и использует в качестве еды яблоки еще с 6500 года до н.э. Об этом свидетельствуют археологические раскопки.
- Яблоня-долгожительница растет в Америке, в Манхэттене. В далеком 1647 году ее посадил в своем саду Петр Стювенсант. И по сей день яблоня дает плоды.
- Если посадить сто яблонь из семян одного деревца, они будут совершенно разными...
- Родиной яблок считается территория, которую занимает нынешний Казахстан. В городе Алматы даже есть памятник яблоку. Он стоит на горе Кок-Тюбе и сделан из мрамора.
- Яблоко является одним из самых упоминаемых фруктов в древней мифологии.

- Раньше елку украшали яблоками. Но после неурожая 1858-го года, стеклодувы Лотарингии взялись за изготовление «стеклянных яблок». Так появились елочные игрушки.

Учитель: Какой замечательный научный проект у нас получился. Я уверена, что теперь вы без проблем сможете ответить на мои вопросы:

- Что такое плод?
- С какими группами плодовых деревьев вы познакомились?
- К какой группе плодовых деревьев относятся яблоня и груша?
- К какой группе плодовых деревьев относятся слива и вишня?
- Что с плодами делает человек?

(Ответы детей)

Учитель: Считается, что ежедневное употребление яблок является профилактикой многих заболеваний. В Британии есть поговорка: «Съедая по одному яблоку каждый день, можно избежать визита к врачу». Я тоже желаю вам здоровья. На этом заседание научного клуба объявляется закрытым. Спасибо за работу.

(Учитель раздает яблоки)

Самоанализ урока сельхозтруда в 7 классе

по теме «Сведения о плодовых деревьях»

Урок проходил в 7 классе, предмет – сельхозтруд, в группе 4 обучающихся, на уроке присутствовало 4. Класс характеризуется средней работоспособностью.

Тема: «Сведения о плодовых деревьях»

Цель: уточнить и расширить представления учащихся о плодовых деревьях.

Задачи:

- дать представление о некоторых особенностях плодовых деревьев, вредителях сада зимой, профессиях, связанных с садоводством;
- совершенствовать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, делать выводы;
- работать над связной речью учащихся, пополнять их словарный запас;
- развивать познавательный интерес;
- вызвать чувство радости от встречи с природой у учащихся;
- воспитывать любовь к родной природе, бережное отношение к ней.

Базовые учебные действия:

Личностные:

- осознанное выполнение обязанностей ученика, члена школьного коллектива;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе.

Регулятивные:

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.

Познавательные:

- использовать логические действия (сравнение, анализ, обобщение, установление закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.

Коммуникативные:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

Тип урока: урок получения новых знаний

Оборудование: мультимедийная система, карточки, демонстрационный материал, раздаточный материал.

Технологии, применяемые на уроке:

лично-ориентированные, дифференцированные, информационно-коммуникативные, технология сотрудничества, гуманно-личностные.

Структура урока соответствует типу урока и его педагогическим задачам. Содержание учебного материала и виды работы, используемые на уроке, были направлены на поддержание познавательной активности учащихся на протяжении всего урока. Отбор материала и методов обучения осуществлялся с учетом особенностей учащихся.

Учитывая психологические и возрастные особенности детей, в основной этап урока как здоровьесберегающая технология была включена физкультминутка.

Урок позволил активизировать познавательную деятельность учащихся. Работоспособность учащихся на протяжении всего урока обеспечивалась за счёт реализации лично-ориентированного подхода, грамотно подобранных заданий. Была организована частая смена видов деятельности, что позволило сделать урок динамичным. На протяжении всего урока ребята были достаточно активны, проявляли самостоятельность, доказывали свою точку зрения.

На уроке каждому ученику была предоставлена возможность проявить свои знания и умения в практической деятельности. Данный компонент помог ребятам постоянно находиться в процессе мыслительной деятельности, что благоприятно влияет на развитие учащихся. Все методы позволили не только изучить, но и проконтролировать, насколько дети усвоили данную тему.

Психологическая атмосфера урока была доброжелательной, этому способствовало создание эмоционального настроя в начале урока, привлечение внимания детей к теме и целям урока. Учащиеся не боялись дать неправильный ответ, который корректировался их одноклассниками и педагогом.

Считаю, что причины успеха урока:

- соблюдение психологически и педагогически обоснованной структуры урока;
- обеспечение логической связи между частями урока;
- целесообразность использования форм организации занимающихся;
- соблюдение дидактических принципов (от простого к сложному);
- правильность использования времени на занятии (подведение к теме урока, работа с нат. объектами, выполнение задания в группе, работа у доски и работа с карточками);

На каждом этапе урока использовался текущий контроль деятельности учащихся, корректировка выполнения заданий, давалась словесная оценка

работы учащихся по группам, контроль над качеством выполнения, что вело к созданию ситуации успеха, переходящей в увлечённость учащихся.

Считаю, что мне удалось выдержать стиль общения с учащимися, организовать их работу на уроке. Выбранные формы и методы работы на уроке были использованы целесообразно, что послужило реализации всего запланированного на уроке. Методы и приемы, использованные на уроке, способствуют развитию познавательного интереса учащихся к изучаемой теме, развивают мыслительные способности детей, соответствуют возрастным особенностям учащихся.