

Министерство образования Ставропольского края

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат № 11»

ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат № 11»

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель министра
образования
Ставропольского края

Г.С. Зубенко

ОДОБРЕНО:

Педагогический совет ГКОУ
«Специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа-
интернат № 11»,
протокол № 5 « 26/04/2018 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГКОУ «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат № 11»
Т.А. Кабач



ОТЧЕТ

**по самообследованию государственного казенного
общеобразовательного учреждения
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат № 11»
за 2018 год**

станция Григорополисская

Содержание

1. Сведения об организации, задачах ее деятельности, воспитания и получения образования обучающимися, воспитанниками.....	2-7
1. 1. Сведения об организации и задачах ее деятельности.....	3-4
1. 2. Сведения о системе и структуре управления образовательным учреждением	4-7
2. Сведения об образовательной деятельности	8-12
2. 1. Сведения о контингенте обучающихся.....	9
2. 2. Сравнительный показатель успеваемости.....	9-12
2. 3. Сведения об итоговой аттестации.....	12-15
3. Сведения об удовлетворенности условиями проживания в ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 11».....	16-18
4. Сведения об организации методической работы.....	19-26
4. 1. В школе функционирует школьный ПМПК.....	26
4. 2. Ресурсный центр.....	27
5. Результативность деятельности службы сопровождения.....	28-30
5. 1. Логопедическое сопровождение.....	31-32
5. 2. Социальная работа.....	32-36
6. Сведения библиотечно-информационного обеспечения.....	36-42
7. Сведения о деятельности воспитательной системы школы-интерната.....	42-44
8. Приложение.....	44-50

(Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию(утв.приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013г. № 1324)

1. Сведения об организации, задачах ее деятельности, воспитания и получения образования обучающимися, воспитанниками.

1.1. Сведения об организации и задачах ее деятельности.

1.1. Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 11» является правопреемником государственного казенного специального (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 11 VIII вида».

1.2. Учреждение создано в соответствии с распоряжением Крайисполкома № 744-р от 01.09.1971 г., приказа № 133 «а» от 01.09.1971 г. заведующего Краевым отделом народного образования как Григорополисская вспомогательная школа-интернат.

На основании Постановления главы Администрации Новоалександровского района № 12 от 12.10.1992 г. Григорополисская вспомогательная школа-интернат переименована в Муниципальное общеобразовательное учреждение «Григорополисская вспомогательная школа-интернат» с 12.10.1992 г.

На основании решения депутатов № 27 от 03.12.1998 г. (Свидетельство № 67 – ЮЛ-И 07 декабря 1998 года.) Муниципальное общеобразовательное учреждение «Григорополисская вспомогательная школа-интернат» переименовано в Государственное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии – специальная (коррекционная) школа-интернат VIII вида с 07.12.1998 г.

На основании Свидетельства № 263 от 23 января 2002 года государственное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии специальная (коррекционная) школа-интернат VIII вида переименована в государственное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии – специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида с 04.04.2002 г. (Приказ № 42 от 4.04.2002 г.).

На основании Распоряжения № 946 от 06.09.2005 г. Министерства имущественных отношений Ставропольского края, приказа № 573-пр от 09.09.2005 г. Министерства образования Ставропольского края государственное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида» переименовано в государственное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 11 VIII вида» с 01.12.2005 г. (Приказ № 52 от 01.12.2005 г.).

На основании распоряжения от 14.09.2009 г. № 856 Министерства имущественных отношений Ставропольского края приказа от 17.09.2009 г.

№ 532-пр Министерства образования Ставропольского края государственное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 11 VIII вида» переименовано в государственное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 11 VIII вида» с 01 октября 2009 года.

На основании распоряжение Министерства имущественных отношений Ставропольского края от 16.08.2011 г. № 1488, приказа Министерства образования Ставропольского края от 02.09.2011 г. № 785-пр. государственное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 11 VIII вида» переименовано в государственное казенное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 11 VIII вида» с 01 октября 2011 года.

На основании приказа министерства образования и молодежной политики Ставропольского края от 23 декабря 2015 года № 1773-пр., письма министерства имущественных отношений Ставропольского края от 06.10.2015 г. № 9939/03 государственное казенное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 11 VIII вида» переименовано в государственное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 11» с 25 января 2016 года.

1.3 Полное наименование Учреждения: государственное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 11».

Сокращенное наименование Учреждения: ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 11».

Сокращенное наименование применяется наравне с полным наименованием.

1.4. Место нахождения Учреждения:

Юридический адрес: улица Ленина, дом 20, станция Григорополисская, Новоалександровский район, Ставропольский край, Российская Федерация, 356020.

Фактический адрес: улица Ленина, дом 20, станция Григорополисская, Новоалександровский район, Ставропольский край, Российская Федерация, 356020.

2. Организационно-правовая форма: государственное учреждение.

1) тип учреждения: казенное;

2) тип образовательной организации: общеобразовательная организация.

1.6. Учредителем Учреждения является Ставропольский край. Функции и полномочия учредителя осуществляет министерство образования Ставропольского края (далее – Учредитель).

1.7. Функции и полномочия собственника имущества Учреждения осуществляет министерство имущественных отношений Ставропольского края (далее – Собственник).

Аналитическая часть

1. 2. Сведения о системе и структуре управления образовательным учреждением

Стратегическое управление образовательной организацией осуществляется на уровне директора школы, заместителей директора, Совета учреждения и педагогического совета.

Тактическое управление осуществляется на уровне заместителей директора, методического совета и методических объединений.

В течение 2018 года совершенствовались формы и методы управления образовательным учреждением.

Реализация приоритетных направлений модернизации образования осуществляется через различные организационные, информационно-аналитические и научно - методические мероприятия: изучение нормативно-правовой базы, разработку локальных актов, регулирующих образовательный процесс, вынесение актуальных вопросов на совещания при директоре, общее собрание коллектива, педагогический совет, Совет учреждения, общешкольный родительский комитет.

Аналитическая деятельность администрации была направлена на:

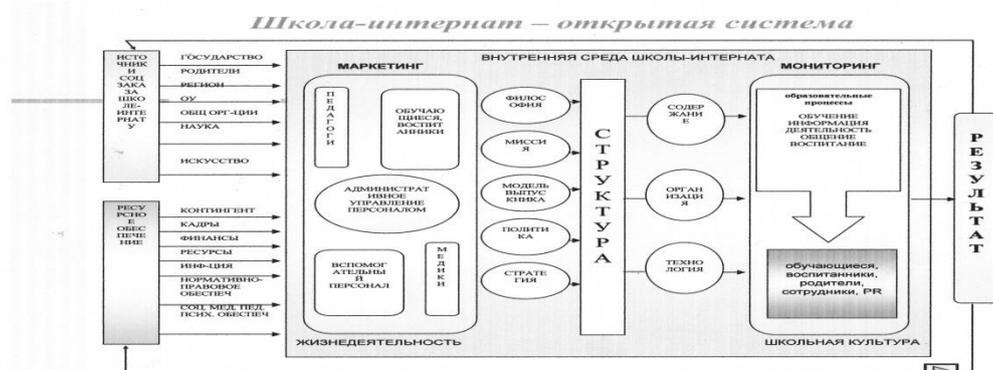
1. Изучение динамики развития запланированных результатов.
2. Изучение мнения обучающихся, родителей, педагогов о достигнутых результатах, удовлетворенности работой.
3. Выявление слабых и сильных сторон деятельности школы-интерната.
4. Изучение механизмов взаимодействия с партнерами.
5. Подготовку и анализ текущих итоговых аналитических документов.

№	Должность	ФИО	Образование	Стаж			Квалификационная категория, награды
				о	п	адм	
1.	Директор	Кобец Татьяна Алексеевна	Высшее, СГПИ, 1987г.	38	38	25	Соответствует занимаемой должности. Почетное звание «Почётный работник общего образования РФ».
2.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Анисия Любовь Петровна	Высшее, СГПИ, 1981г., Московский государственный педагогический институт, 1989г.	44	41	11	Соответствует занимаемой должности. Почетное звание «Почётный работник общего образования РФ».

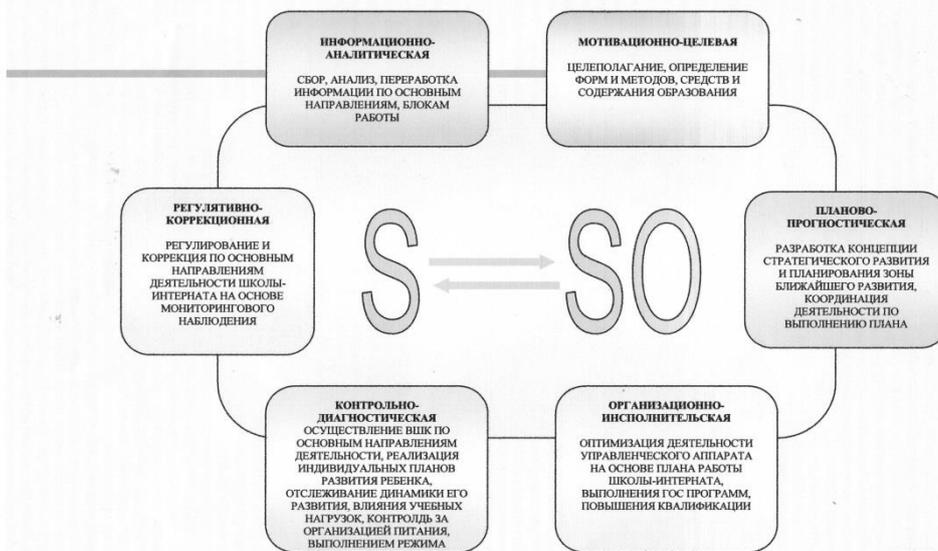
3.	Заместитель директора по воспитательной работе	Рыковская Надежда Ивановна	Высшее, Кокчетавский педагогический институт, 1982г.	43	43	17	Соответствует занимаемой должности. Почетное звание «Почётный работник общего образования РФ».
4.	Заместитель директора по административно-хозяйственной части	Виневцева Ирина Петровна	Высшее, Алма-Атинский институт народного хозяйства, 1986г.	37	-	16	Соответствует занимаемой должности.
Формы общественно-государственного управления		Совет учреждения					
Формы коллегиального управления Учреждением		Общее собрание работников Учреждения; педагогический совет;					
Формы ученического самоуправления		Детская организация «Радуга».					
Перечень действующих методических объединений		Методическое объединение учителей начальных классов. Методическое объединение учителей-предметников. Методическое объединение учителей трудового обучения. Методическое объединение классных руководителей. Методическое объединение воспитателей.					

СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ

Структура ОУ

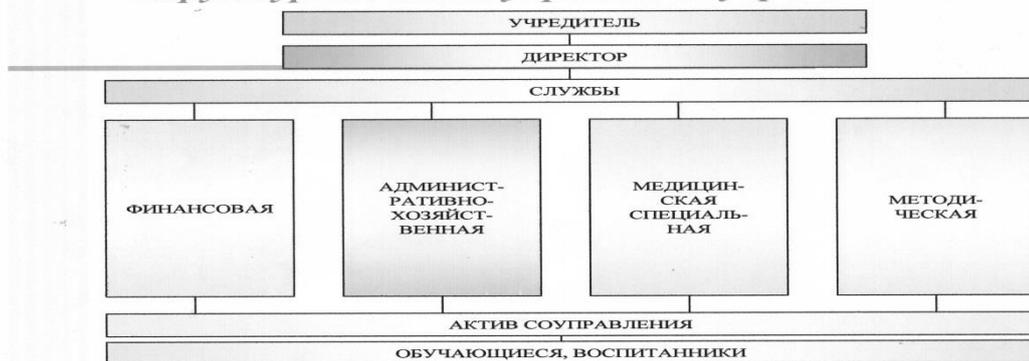


Функциональная модель управления субъект-объектным взаимодействием

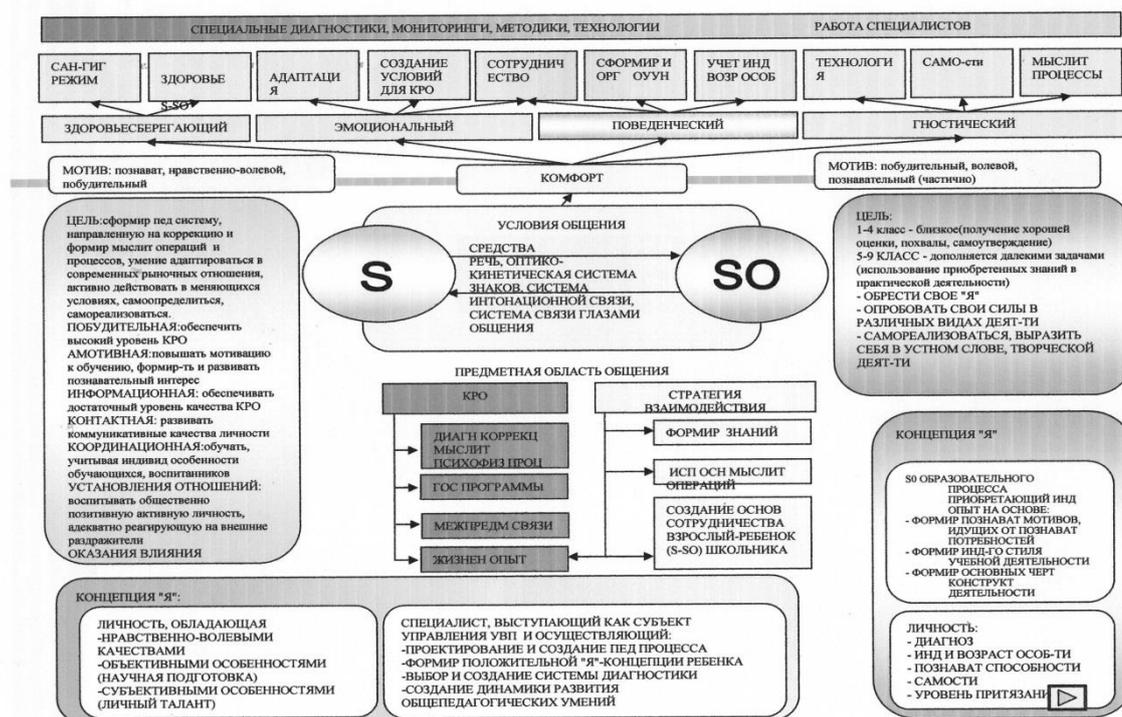


▶ 15

Структурная схема управления учреждением



▶



Структура управления выстроена с учетом специфики образовательной организации, соответствует Уставу, обеспечивает единство действий всех сторон образовательно-воспитательного процесса.

В соответствии с поставленными целями осуществляется мониторинг образовательного процесса: контроль соблюдения охранительного режима, воспитательного процесса, сбор и анализ информации об успеваемости обучающихся, о ходе достижения качественных результатов.

В течение года проводился анализ достигнутых результатов, изучались потребности участников образовательного процесса, выявлялись сильные и слабые стороны жизнедеятельности школы, новые способы взаимодействия с социальными партнерами, проводилась работа по анализу положительного опыта участников образовательного процесса. На основе анализа формулировались цели и задачи работы, планировались мероприятия по направлениям:

- организация образовательной деятельности школы, направленной на получение образования по адаптированной программе для умственно отсталых детей;
- работа с педагогическими кадрами;
- методическая работа;
- психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение учебно-воспитательного процесса;
- руководство образовательным и воспитательным процессом;
- реализация ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- реализация государственной программы РФ «Доступная среда»;
- работа с родителями, общественностью.

Использование методов, основанных на мотивационно-рефлексивном подходе, реализующихся в форме приказов, распоряжений, благодарностей, поощрений, способствует установлению благоприятного климата в коллективе, стимулированию творческой активности и самостоятельности педагогов.

Органом государственно-общественного управления является Совет учреждения.

Деятельность Совета учреждения регламентируется действующим законодательством, положением о Совете учреждения.

	для первоклассников: 09.02.2019 г по 17.02.2019 г.	9 дней
Весенние	24.03.2019 г. по 31.03.2019 г. для первоклассников: 23.03.2019 г по 31.03.2019 г.	8 дней 9 дней
Итого		30 дней (2-9 классы) 37 дней (1 класс)

2. 1. Сведения о контингенте обучающихся

Численный состав обучающихся	Всего чел.	2016г 108	2017г. 105 чел.	2018г. 104чел.
	детей-инвалидов:	44	28	16
	детей, обучающихся на дому:	24	24чел.	24чел.
	Детей, находящихся под опекой:	26	27	24
Социальный статус семей обучающихся	1. Неполных семей	51		
	2. Многодетных семей	31		
	3. Малообеспеченных семей	3		
	4. Семей, находящихся в социально опасном положении:	3		
	5. Количество детей, состоящих на учете в ПДН и ВШУ:			
	- на ВШУ	4		
	- в ПДН	3		

2. 2. Сравнительный показатель успеваемости

Учебный год	1-4 классы	5-9 классы	По школе
2015-2016	100	100	100
2016-2017	100	100	100
2017-2018	100	100	100
Сравнительный анализ качества знаний (%)			
Учебный год	1-4 классы	5-9 классы	По школе
2015-2016	43,2%	29,4%	34,8%
2016-2017	38,3%	28,3%	31,3%
2017-2018	25%	35,9%	32,6%

Результаты обучения по классам

Классы	Успеваемость (%)			Динамика	Качество знаний (%)			Динамика
	2015-2016	2016-2017	2017-2018		2015-2016	2016-2017	2017-2018	
1		-	-			-	-	-
2	100	100	100	=	33,3	33,3	27,3	-
3	100	100	100	=	50	40	22,2	-
4	100	100	100	=	46,2	41,7	25	-
5	100	100	100	=	22,2	38,5	61,5	+
6	100	100	100	=	35,7	8,3	33,3	+
7	100	100	100	=	30,7	36,4	18,2	-
8	100	100	100	=	31,2	26,7	30,8	+
9	100	100	100	=	27,3	31,6	33,3	+

Анализ данной таблицы позволяет сделать вывод о том, что показатели качества знаний по классам колеблются, изменчивы, что в большей мере зависит от состава класса, его изменения в течение учебного года.

Для совершенствования учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся педагогами использовались здоровьесберегающие технологии, лично-ориентированный и дифференцированный подход в обучении. С этой целью педагоги на каждом уроке проводили физкультминутки и релаксационные паузы, в 1 классе после второго урока, во 2-9 классах - после третьего урока организовывалась динамическая пауза. Дозирование учебного материала планировалось с учетом психофизических особенностей обучающихся. Все учителя-предметники по вопросам организации учебного процесса и реализации лично ориентированного и дифференцированного подхода в обучении тесно сотрудничали с узкими специалистами школы:

- логопедом: консультации по постановке и автоматизации звуков, обогащению словарного запаса и грамматического строя речи, коррекции нарушения чтения и письма;
- учителем физкультуры: комплексы упражнений, направленные на снятие локального утомления и воздействия на ту или иную группу мышц или систему организма в зависимости от самочувствия и ощущения усталости;
- педагогом психологом: консультации по вопросам снятия психоэмоционального напряжения, основам бесконфликтного взаимодействия;
- социальным педагогом: консультации по вопросам трудоустройства, обеспечению пособиями, пенсиями, оформлению сберегательных вкладов;
- медицинскими сестрами: консультации и рекомендации по соматическому состоянию детей.

1. Общий уровень качества знаний во 2-9 классах составил в 2016 году 34,8%, в 2017 году-31,3% , он снизился на 3,5%; в 2018 году-35,8% -повысился на 1,3% показателей предшествующего года.

Повышение качества знаний произошло за счет

- 1) изменения качественного состава обучающихся;
- 2) увеличения количества «ударников» (обучающихся на 4 и 5);-
- 3) повышения уровня учебной мотивации в отдельных классах;
- 4) систематической работы педагогов со слабомотивированными обучающимися.

Качество предоставления образовательных услуг

Сведения о результатах освоения школьниками программного минимума

Предмет	Класс	Уровень обучен-ти %	%кач-ва знаний	ФИО педагога	
Русский язык	3	100	25	Сидорова Т.В.	
	4	100	33,3	Соседова А.В.	
	5	100	55,6	Пилипчук М.С.	
	6	100	64,3	Пилипчук М.С.	
	7	100	40	Дзюбановская Т.В.	
	8	100	25	Дзюбановская Т.В..	
	9	100	35,7	Анисиня Л.П.	
	Итого:		100	39,8	
	Чтение	3	100	50	Сидорова Т.В.
4		100	55,6	Соседова А.В.	

	5	100	55,6	Пилипчук М.С.
	6	100	85,7	Пилипчук М.С.
	7	100	60	Дзюбановская Т.В.
	8	100	41,7	Дзюбановская Т.В.
	9	100	71,4	Анисиня Л.П.
Итого:		100	60	
Математика	3	100	25	Сидорова Т.В.
	4	100	44,4	Соседова А.В.
	5	100	55,6	Рябова Н.Ю.
	6	100	57,1	Рябова Н.Ю.
	7	100	26,7	Дзюбановская Т.В.
	8	100	25	Дзюбановская Т.В.
	9	100	42,9	Рябова Н.Ю.
Итого:		100	39,5	
География	6	100	78,6	Мальшева Г.И.
	7	100	60	
	8	100	50	
	9	100	57,1	
Итого:		100	41,8	
Природоведение	5	100	55,6	Мальшева Г.И.
Итого:		100	55,6	
Биология	6	100	85,7	Мальшева Г.И.
	7	100	73,3	
	8	100	50	
	9	100	71,4	
Итого:		100	70,1	
История Отечества	7	100	66,7	Пилипчук М.С.
	8	100	50	
	9	100	85,7	
Итого:		100	67,5	
Обществознание	8	100	55,6	Пилипчук М.С.
	9	100	90	
Итого:		100	87,8	
ИЗО	3	100	57,1	Сидорова Т.В.
	4	100	55,6	Соседова А.В.
	5	100	88,5	Анисиня Л.П.
	6	100	100	Анисиня Л.П.
	7	100	53,3	Дзюбановская Т.В.
Итого:		100	70,9	
Музыка	3	100	100	Багаутдинова С.В.
	4	100	100	
	5	100	66,7	
Итого:		100	88,9	
Физкультура	3	100	100	Ковалевская Л.И.
	4	100	50	
	5	100	66,7	
	6	100	100	
	7	100	90	
	8	100	88,9	
	9	100	100	
Итого:		100	85,1	
Трудовое обучение	3	100	62,5	Сидорова Т.В.
	4	100	44,5	Соседова А.В.
	5	100	66,7	Диденко Е.Д.
	6	100	92,9	Ястребов А.С./ Чепелев М.С.
	7	100	73,3	Чепелева М.П./ Диденко Е.Д.
	8	100	83,3	Ястребов А.С./ Ишеева О.В.

	9	100	57,1	Чепелева М.П./ Диденко Е.Д.
Итого:		100	68,6	
СБО	5	100	55,6	Рыковская Н.И.
	6	100	85,7	Рыковская Н.И./ Рябова Н.Ю.
	7	100	60	Рыковская Н.И./ Рябова Н.Ю.
	8	100	58,3	Рыковская Н.И./ Рябова Н.Ю.
	9	100	85,7	Рыковская Н.И./ Рябова Н.Ю.
Итого:		100	69,1	

Уровень обученности по всем предметам остается стабильным, высоким-100%. Самый высокий процент качества знаний по биологии, физкультуре, музыке, ИЗО, обществознанию, природоведению, истории Отечества. Самый низкий процент качества знаний по предметам: математика, русский язык. Рабочие программы по учебным предметам учебного плана АООП реализованы в полном объеме, отставаний нет.

2.3. Сведения об итоговой аттестации

На основании Базисного учебного плана специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, рекомендаций Министерства образования РФ итоговая аттестация в 9-х классе проводится в форме экзамена по трудовому обучению.

В 2017-2018 учебном году в 9-ом классе обучалось 12 человек. К итоговой аттестации решением педагогического совета от 24.05.2018 г. допущено - 12 обучающихся (из них 2 человека обучались на дому по решению ВК).

Обучение в 9-х классах по трудовому обучению проходило по «Программе для 5-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида» под редакцией д.п.н. В.В. Воронковой.

Для ознакомления выпускников, их родителей (законных представителей) с условиями, положениями, приказами о сроках, форме, продолжительности экзаменов проведены собрания с учащимися, родителями, методические и инструктивные совещания с педагогами. Со всеми нормативно - правовыми документами, положениями, инструктивными письмами МО СК, школы выпускники были ознакомлены своевременно и в полном объеме. Проведен пробный экзамен по швейному, столярному делу и сельскохозяйственному труду. Были проанализированы результаты, основные пробелы в знаниях. Данные проблемы обсуждены на заседаниях МО учителей трудового обучения, намечены пути решения проблем по отработке ЗУН обучающихся.

Результаты государственной (итоговой) аттестации обучающихся

Предмет	Оценки				% качества	Показали результаты	
	«5»	«4»	«3»	«2»		выше годовой	ниже годовой
Швейное дело	2	1	1	-	75	2	1
Столярное дело	-	2	4		33.3	0	1
Сельскохозяйственный труд	1	-	1	-	50	1	-

Качественный анализ итогов экзаменов

Учебный год	Количество экзаменовавшихся	Кол-во учащихся, сдавших экзамен на «5» и «4»	Уровень качества	Предмет
2015-2016	5	4	80	Столярное дело
	6	5	83.3	Сельскохозяйственный труд
2016-2017	6	3	50	Швейное дело
	13	8	61,5	Сельскохозяйственный труд
2017-2018	4	3	75	Швейное дело

	6	2	33.3	Столярное дело
	2	1	50	Сельскохозяйственный труд

Количество учащихся, повысивших итоговую оценку после экзаменов

Учебный год	Сельхоз. труд	Столярное дело	Швейное дело	Цветоводство и декоративное садоводство
2015-2016	1	1	-	-
2016-2017	2	-	0	-
2017-2018	1	-	2	-

Результаты государственной (итоговой) аттестации 2017-2018 учебного года свидетельствуют о том, что все 12 выпускников школы достойно выдержали экзамен по профилям трудового обучения. На «4» и «5» завершили обучение по профессионально-трудоуственному обучению 6 учащихся из 12, что составляет 50 % от всего количества выпускников.

Уровень сформированности ЗУН выпускников соответствует обязательному содержанию специального образования. Все учащиеся показали умение ориентироваться в полученных теоретических знаниях, практических умениях, терминах, показали умение отвечать на дополнительные вопросы по содержанию программного материала.

Практическая работа по изучаемым профилям (швейное дело, столярное дело, сельскохозяйственный труд) была выполнена полностью, в установленные временные сроки, процент качества составил по профилю «швейное дело» -75 %, «сельскохозяйственный труд» - 50 %, «столярное дело» - 33.3%.

Учителям-предметникам, учителям профильного труда в следующем учебном году необходимо продолжать систематически работать по развитию навыков речевого развития учащихся, воспитанию позитивного отношения к процессу учебы и труда, пониманию необходимости продолжения образования и дальнейшего трудоустройства.

В разрезе прошлых лет устройство выпускников школы в социуме выглядит следующим образом:

Востребованность выпускников школы

Год	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Кол-во уч-ся	11	19	12
НПО	9	13	10
Работают	1	2(по найму)	1(по найму)
Не трудоустроены	1	4	1

Большая часть выпускников ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 11» продолжают обучаться в системе НПО, часть их трудоустраивается работать по найму.

Под руководством своих наставников-педагогов обучающиеся, воспитанники школы приняли участие в **онлайн-конкурсах, олимпиадах:**

ФИ ученика, класс	Сайт, название олимпиады, конкурса, выход	ФИО педагога-координатора
5 класс Мария А. Ксения К.	Всероссийская неделя мониторинга по математике. Г. Москва, Электронная школа «Знаника», сентябрь 2018 г.	Координатор Рябова Н.Ю.
6 класс Никита Б. Алексей В. Валентина К. Дарья Ч.	Учащиеся 5,6 класса достигли высокого уровня выполняя В 9 за 3 класс массовой школы.	Благодарственное письмо за помощь в проведении Всероссийской Недели мониторинга по математике в школе-интернате №11 и вклад в развитие контроля качества образования.
7 класс Денис Б. Максим Г. Николай Ж. Татьяна К. Марина Н. Евгений Т. Ирина Х.	Учащиеся 7 класса достигли повышенного уровня, выполняя В 5 за 4 класс массовой школы.	
9 класс Виктория Л.	Учащиеся 9 класса выполняли В 9 за 5 класс массовой школы, получили оценки: 4 и 5.	

Евгений П.		
Евгений Д. 5 класс	Международная интернет-олимпиада «Солнечный Свет» по физкультуре для 5 класса на Международном педагогическом портале «Солнечный свет».	Диплом №ДО 795375 22.09.2018 г. Координатор Ковалевская Л.И.
2 класс Дмитрий Б. Софья Б. Данилова Р. Данила С. Анатолий З. Ирина Я.	Проект mir.olimp.ru ООО «Компэду» г. Могилев Беларусь Международная онлайн-олимпиада «Территория математики».	Сертификат участника мероприятий проекта Благодарность родителям, Благодарность организатору Сапожниковой Н.З. ВО №25607 и В №8491528
6 класс Валентина К.	Всероссийский творческий конкурс «Горизонты педагогики» номинация «Литературное творчество». Организатор: Учебный Центр Натальи Хаустовой. Работа «Времена года». Работа «Золотая осень».	23.10.2018 г. Диплом победителя (III место) №СРК-36080-R Диплом победителя (III место) Пилипчук М.С. – 2 диплома за подготовку участников конкурса
7 класс Ирина Х. Мария А.	7.11.2018 г. Международный педагогический портал «Солнечный свет». Всероссийский конкурс. Номинация «Народные традиции». Работа «Праздники на Руси». Диплом: Победитель (1 место) №ТК 860010.	Дзюбановская Т.В.
5 класс Дмитрий Д. Сабир П. 6 класс Мария А. Ксения К. Валентина К. Елена Т.	Ноябрь 2018 г. Сайт: www.marafony.ru г. Бийск Всероссийский конкурс «Творчество Пушкина» сертификаты участника каждому, Тикунова Е. – диплом, III место.	Координатор Пилипчук М.С. Благодарность
7 класс Максим Г. Николай Ж. Татьяна К. Алексей М. Марина Н. Евгений Т. Ирина Х.	Ноябрь 2018 г. Сайт: www.marafony.ru г. Бийск Всероссийский конкурс «Творчество Пушкина» сертификаты участника каждому.	Координатор Дзюбановская Т.В. Благодарность
9 класс Кирилл Б Виктория Л. Ирина П. Евгений П.	Ноябрь 2018 г. Сайт: www.marafony.ru г. Бийск Всероссийский конкурс «Творчество Пушкина» сертификаты участника каждому. Благодарность Образовательному учреждению за активное участие в проведении конкурса.	Координатор Анисиня Л.П. Благодарность
	23.11.2018 г. ООО «Ведки» Республика Беларусь. Сайт: konkurs-start.ru III Международный дистанционный конкурс для учащихся «Старт». Предмет «История России».	Координатор Пилипчук М.С. Свидетельство о подготовке учащихся, занявших 1 место №ВГ-159454491 Благодарность №ВЕ-87884

<p>9 класс Евгений П. Кирилл Б.</p> <p>8 класс Владимир А. Роман Д.</p> <p>6 класс Никита Б. Анатолий А.</p>	<p>Диплом III место №ВЖ-9271 Диплом III место №ВЖ-9183</p> <p>Диплом III место №ВЖ-2018 Сертификат участника №ВЖ-9308 предмет «Русский язык».</p> <p>Диплом I место №ВЖ-26497 Диплом I место №ВЖ-26578 Диплом I место №ВЖ-26595</p>	
<p>2 класс Регина Д. София Б. Ирина Я. Дмитрий Б. Анатолий З. Данила С. Даниил Д. Дмитрий С.</p>	<p>15.12.2018 г. Региональный проект «Дополнительное образование детей» Алтайский край Конкурс младших школьников «Ступенька». Осень-2018 г. Предметы «Окружающий мир» и «Русский язык». Сертификаты.</p>	<p>Координатор Сапожникова Н.З. Благодарственное письмо</p>
<p>Евгений Д. Сабир П. Александр П. Михаил П.</p>	<p>27.11.2018 г. Центр образования «Страна вопросов». Всероссийская познавательная викторина по культурно-патриотическому воспитанию «Нет страны её родней».</p>	<p>Координатор Ишеева О.В. Диплом педагога, подготовившего лауреата.</p>
<p>Татьяна К. Ирина Х. Марина Н.</p>	<p>2018 г. Краевой Центр развития творчества детей и юношества имени Ю.А. Гагарина. Краевой (заочный) этап конкурса-фестиваля художественного творчества «Восхождение к истокам» в номинации «Декоративно прикладное творчество». Грамота Министерства образования СК.</p>	<p>Педагог Чепелева М.П.</p>

**3. Сведения об удовлетворенности условиями проживания
в ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 11»
2018 г.**

№	К-во родителей, класс	1 класс, 7			2 класс, 6			3 класс, 7			4 класс, 7			5 класс, 4			6 класс, 9			7 класс, 8			8 класс, 6			9 класс, 8			Ответы в %		
		Да	Нет	Затрудняюсь																											
1	Меня полностью удовлетворяет уровень воспитательной образовательной работы	7			6			7			7			4			9			8			6			8			100		
2	Организация быта	7			6			7			7			4			9			8			6			8			100		
3	Оформление классов: в школе уютно, красиво, чисто	7			6			7			7			4			9			8			6			8			100		
4	Питание в школе	7			6			7			7			4			9			8			6			8			100		

5	Отношения между школьниками в классе	5		2	5		1	6		1	7			3		1	9			8			5		1	7		1	89		11
6	Методы обучения и воспитательного воздействия по отношению к моему ребёнку обычно приводят к хорошему результату с педагогами.	7			6			7			7			4			9			8			6			8			100		
7	Мой ребёнок редко жалуется на недомогание и плохое самочувствие во время проживания в школе-интернате	7			6			7			7			4			9			8			6			8			100		
8	При необходимости я получаю полную информацию о жизни моего ребенка в школе.	5		2	5		1	6		1	7			3		1	9			8			5		1	7		1	89		11

9	В школе учитываются индивидуальные особенности моего ребёнка.	7			6			7			7			4			9			8			6			8			100		
10	У детей есть возможность интересно проводить свободное (внеурочное) время	7			6			7			7			4			9			8			6			8			100		
11	Имеете ли Вы возможность участвовать в делах школы?	5		2	5		1	6		1	7			3		1	9			8			5		1	7		1	89		11
Итого по школе:																											97	-	3		

Путем анкетирования в школе-интернате № 11 проведено мониторинговое исследование удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса, жизнедеятельностью школы.

Целью анкетирования было изучение удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг в системе школьного образования.

4. Сведения о кадровом составе школы.

Педагогический коллектив школы-интерната полностью укомплектован кадрами. Педагогических вакансий нет.

Распределение численности педагогического персонала по уровню образования

Наименование показателей	Всего	Из них имеют образование			
		Высшее	Из них педагог-ое	Среднее специал-ое	Из них педагог-ое
Численность педагогических работников	34	29	29	5	3
из них:	1	1	1		
директор					
заместители директора	2	2	2		
в том числе:	4	4	4		
учителя, осуществляющие деятельность по реализации программ начального общего образования					
русского языка и литературы	1	1	1		
истории	1	1	1		
математики	1	1	1		
биологии	1	1	1		
физической культуры	1	1	1		
трудового обучения	3	3	3		
музыки и пения	1			1	1
прочих предметов	2	2	2		
учитель-логопед	2	2	2		
педагог-психолог	1			1	1
социальный педагог	1	1	1		
педагог дополнительного образования	1			1	1
воспитатели	9	7	7	2	2
организатор детского движения	1			1	1
педагог-библиотекарь	1	1	1		

Распределение численности педагогического персонала по уровню квалификации 2018 год

Всего педагогов ОУ – 34 человек

в том числе:

директор – 1 человек

заместители директора – 2 человека.

Имеют:

Высшую квалификационную категорию	9 человек	26,5%
Первую квалификационную категорию	8 человек	23,5%
Аттестовано на соответствие занимаемой должности	15 человек	44,1%
Без квалификационной категории	2 человека	5,9%

Сведения о повышении квалификации педагогических работников.

Одной из форм повышения педагогического мастерства является **прохождение курсов** повышения квалификации.

За последние 3 года курсовую подготовку прошли все педагоги (кроме 2-х вновь прибывших педагогов).

В 2018 году прошли курсовую подготовку:

ФИО педагога	Тематика (направление) курсовой подготовки	Кол-во часов
Долматова О.Д. Удостоверение 261200440006 Рег. №6907	ГБУ ДПО «СКИРО ПК и ПРО по дополнительной профессиональной программе «Профессиональная	108

	компетентность социального педагога в условиях реализации современной модели образования».	
Аленичева Л.С. Аленичева О.Э. Андерсон Т.В. Анисиня Л.П. Афанасьева Р.В. Багаутдинова А.С. Багаутдинова С.В. Денисюк Е.А. Дзюбановская Т.В. Диденко Е.Д. Долматова О.Д. Ишеева В.Р. Ишеева О.В. Картавенко И.П. Кобец Т.А. Кобец Ю.В. Коропов В.Н. Кузьминова У.В. Кравченко Е.Е. Логинова И.В. Мальшева Г.И. Меркулова Л.А. Пилипчук М.С. Рыковская Н.И. Рябова Н.Ю. Сапожникова Н.З. Соседова А.В. Чепелева М.П. Ястребов А.С. Сидорова Т.В. Машкин А.Н. Ковалевская Л.И.	С 7.11.2018 г. по 9.11.2018 г. ООО «АВС-Центр» г. Краснодар по программе «Обучение по мерам безопасности руководителей и ответственных за пожарную безопасность дошкольных учреждений и образовательных школ»	16
Аленичева Л.С. Аленичева О.Э. Андерсон Т.В. Анисиня Л.П. Афанасьева Р.В. Багаутдинова А.С. Багаутдинова С.В. Денисюк Е.А. Дзюбановская Т.В. Диденко Е.Д. Долматова О.Д. Ишеева В.Р. Ишеева О.В. Картавенко И.П. Кобец Т.А. Кобец Ю.В. Коропов В.Н. Кузьминова У.В. Кравченко Е.Е. Логинова И.В. Мальшева Г.И. Меркулова Л.А. Пилипчук М.С. Рыковская Н.И. Рябова Н.Ю. Сапожникова Н.З. Соседова А.В.	С 12.11.2018 г. по 14.11.2018 г. ООО «АВС-центр» г. Краснодар по программе «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи».	24

Чепелева М.П. Ястребов А.С. Сидорова Т.В. Машкин А.Н. Ковалевская Л.И. Гочева А.В.		
---	--	--

Прошли профессиональную переподготовку:

№ п/п	ФИО педагога	Дата, место, направление профессиональной переподготовки
1	Ястребов А.С.	29.10.2018 г. ООО «Западно-Сибирский межрегиональный образовательный центр по программе «Педагогическое образование: учитель технологии (технический труд)».
2	Пилипчук М.С.	С 7.08.2018 г. по 6.11.2018 г. г. Москва ООО «Столичный учебный центр» по программе «Учитель истории и обществознания: Преподаватель истории и обществознания в ОО». Диплом П/П №0008197. Рег. №8121

Для педагогического коллектива была организована 1,5 часовая лекция на тему: «Симптоматика и меры по оказанию доврачебной помощи при инсультах и инфарктах». Организатор обучения Методический городской организационно-методический центр г. Ставрополя.

Продолжая подготовку к переходу работы школы в условиях ФГОС образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), методический совет школы, школьные МО вели целенаправленную работу среди педагогов по вовлечению их в работу вебинаров, семинаров, видеоконференций.

Участие в вебинарах:

ФИО педагога	Тематика, место	Кол-во часов
Сапожникова Н.З. Кобец Ю.В. Меркулова Л.А. Ишеева О.В. Багаутдинова С.В. Афанасьева Р.В. Алничева О.Э. Логинова И.В. Багаутдинова А.С. Кравченко Е.Е. Пилипчук М.С. Кузьминова У.В.	30.10.2018 г. Западно-Сибирский Межрегиональный образовательный центр г. Бийск Всероссийский вебинар «Ответственное родительство: личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком».	2 часа
Кобец Ю.В.	17.10.2018 г. «Тренировка двигательных навыков сохранения равновесия с помощью комплекса «Баланс» г. Санкт-Петербург.	2 часа

Кобец Ю.В. Анисиня Л.П. Кузьминова У.В.	22.11.2018 г. ООО «Студия «ВиЭль» г. Санкт-Петербург» «Применение метода ФБУ-БОС в работе логопеда и психолога».	2 часа Сертификаты участника вебинара
Кобец Ю.В.	15.11.2018 г. г. Бийск, Западно-Сибирский межрегиональный образовательный центр Всероссийский вебинар «Механизмы адаптации детей с ОВЗ и инвалидностью в социальной среде».	2 часа Свидетельство №1811-000021612
Багаутдинова А.С.	6.11.2018 г. г. Бийск, Западно-Сибирский межрегиональный образовательный центр Всероссийский вебинар «Современные педагогические технологии в начальной школе в условиях ФГОС».	2 часа Свидетельство №1811-000021064
Дзюбановская Т.В.	5.12.2018 г. «Международный педагогический портал «Солнечный свет» Вебинар «Биоадекватные методики преподавания».	Сертификат №СМ 925272
Ковалевская Л.И.	22.11.2018 г. г. Москва	2 часа

	Проект «МерСибо» автор и ведущая вебинара доцент кафедры психологии и дефектологии Бел ИРО, дефектолог, директор центра образования и коррекции «Индиго» (г. Белгород) Минаева О.Д. Тема: «Ребенок с аутизмом. Диагностика, обучение, коррекция поведения. Взгляд практика».	Сертификат
Анисиня Л.П.	20.12.2018 г. Портал Федерального центра по развитию системы сопровождения детей с нарушениями зрения РГПУ имени А.И. Герцена г. Санкт-Петербург Тема «Ребенок с нарушениями зрения в условиях инклюзии: что делать?».	Сертификат участника вебинара
Рябова Н.Ю.	19.12.2018 г. УМК Бином. Лаборатория знаний г. Москва Тема «Деятельностный подход в предметной области «Математика» и «Окружающий мир» системы развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова».	Сертификат участника вебинара
Видеолекции:		
Сапожникова Н.З. Картавенко И.П.	22.11.2018 г. Проект «Инфоурок» «Продуктивность учебной деятельности младших школьников общеобразовательного учреждения».	2 часа Свидетельство УД45614329
Сапожникова Н.З.	27.11.2018 г. Проект «Инфоурок» «Психолого-педагогические аспекты инклюзивного образования по ФГОС».	2 часа Свидетельство ЛЧ26254164

Педагогический медианар:

ФИО педагога	Тематика	Кол-во часов
Пилипчук М.С.	31.10.2018 г. Образовательный форум «Знанию». «Здоровье педагога как профессиональная ценность и залог успешного образовательного процесса».	2 часа Свидетельство МН-10076707/101

Участие в семинарах:

ФИО педагога	Тематика	Выход
Кобец Ю.В. Долматова О.Д.	09.10.2018 г. ГБУ ДПО «СКИРО ПК и ПРО» «Профилактика и предупреждение девиантного поведения учащихся».	Сертификаты
Денисюк Е.А. Аленичева О.Э. Ястребов А.С.	6.12.2018 г. г. Ставрополь ГБУДО «Красной Центр развития творчества детей и юношества имени Ю.А. Гагарина» «Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях дополнительного образования Ставропольского края».	Сертификаты
Анисиня Л.П. Кобец Ю.В.	16.11.2018 г. г. Ставрополь АНО «Пропси», Информационное агенство сервиса психического здоровья. Международный Российско-норвежский Межведомственный семинар «Психологическая помощь школьникам: профилактика и кризисные вмешательства». Семинар организован при поддержке Министерства образования СК и Ставропольской краевой клинической специализированной психиатрической	Сертификаты

	больницы №1, ГБОУ «Психологический Центр» г. Михайловск СК.	
--	---	--

ФИО педагога	Тематика	Кол-во часов
Хвостова Е.В.	24 ноября 2018 г. г. Ставрополь Семинар-практикум «Оформление композиционного плана в танце» («Мастер-классы «Законы драматургии и их отображение в структуре танца». «Композиция танца в постановочном процессе», тренинг по пластике.	12 часов
Дзюбановская Т.В.	8 ноября 2018 г. Международный педагогический портал «Солнечный свет» Тема: Тема доклада: «Коррекционная направленность урока в специальной коррекционной школе». Сертификат №СТ 860025	

Онлайн-конференции:

ФИО педагога	Тематика, место	Выход
Рябова Н.Ю.	II Всероссийская педагогическая онлайн-конференция «Цифра: инвестиции в педагога» 1 час . Мастер-класс по математике «Классная работа с ЛЕСТА». Корпорация «Российский учебник».	Сертификат

Приняли участие во **Всероссийском тестировании педагогов** на портале «Единый урок» **в соответствии с требованиями профессионального стандарта и ФГОС.**

ФИО педагога	Направленность тестирования	Выход
Малышева Г.И.	Учитель географии Учитель биологии	Диплом Диплом Благодарность
Кобец Ю.В.	Педагог-психолог	Благодарность
Долматова О.Д.	Спецпедагоги и психологи в ОО	Диплом
Чепелева М.П.	Учитель технологии (труда)	Диплом
Багаутдинова А.С.	Преподаватель дополнительного образования	Диплом
Дзюбановская Т.В.	Учитель русского языка и литературы Учитель математики	Диплом Диплом
Логонова И.В.	ИКТ-компетентность педагогического работника	Диплом
Ковалевская Л.И.	Обеспечение здоровья обучающихся и санитарные требования в образовании Учитель физкультуры	Диплом
Рябова Н.Ю.	Учитель ОБЖ	Диплом
Соседова А.В.	Учитель начальных классов Классный руководитель	Диплом Диплом Диплом Диплом Благодарность Благодарность
Сапожникова Н.З.		
Сидорова Т.В.		
Картавенко И.П.		
Пилипчук М.С.	Классный руководитель Учитель русского языка и литературы	Диплом Диплом
Рыковская Н.И.	Руководитель в ОО	Диплом Диплом
Кобец Т.А.	Руководитель в ОО Учитель русского	Диплом Диплом

	языка и литературы	
Анисия Л.П.	Руководитель в ОО Учитель русского языка и литературы	Диплом диплом
Багаутдинова С.В.	Учитель музыки	
Ишеева В.Р. Ишеева О.В. Кравченко Е.Е. Коропов В.Н.	Основы детской психологии: педагогические основы обучения и воспитания	Диплом Диплом Диплом Благодарность

Тестирование на сайте ООО «Инфоурок» г. Смоленск

Кравченко Е.Е.	Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья	
----------------	---	--

Интернет-тестирование

Дзюбановская Т.В.	10.12.2018 г. Международный педагогический портал «Солнечный свет» Всероссийское интернет-тестирование по русскому языку «В мире фразеологии».	Диплом №ДО 925277
Дзюбановская Т.В.	12.11.2018 г. Проект Центра гражданского образования «Восхождение» «ФГОС Образование». Профессиональное тестирование «Соответствие компетенций учителя русского языка требованиям ФГОС».	Диплом победителя III место №F0818- 52141
Кузьминова У.В.	19.12.2018 г. Портал «Знанию» Всероссийское педагогическое тестирование по теме: «Методы и приемы направленные на развитие речи дошкольников с ОНР и ЗПР».	Сертификат отличия II степени №ПТ-267092/121

Интернет-олимпиады:

Денисюк Е.И.	3.12.2018 г Международный центр образования и педагогики. Международная интернет-олимпиада «ИКТ компетентность педагогических работников».	Диплом №ДО 8675
Анисия Л.П.	19.12.2018 г. Сетевое издание «Педагогический кубок» Всероссийская блиц-олимпиада «Коррекционная педагогика в образовательном процессе».	Диплом победителя (III место) №1225792
Рябова Н.Ю.	18.12.2018 г. АО «Издательство Москва «Просвещение» Костромской областной институт развития образования (КОИРО). Всероссийская методическая интернет-сессия «Успешные практики освоения обучающимися образовательной программы естественно-научных и математических дисциплин в условиях ФГОС».	

Педагоги приняли участие в викторине:

Кузьминова У.В. Сапожникова Н.З. Пилипчук М.С. Мальшева Г.И.	www.единый-урок.онлайн прошли викторину Единого урока по правам человека.	
---	---	--

Педагоги распространяли свой опыт работы через опубликование методических разработок уроков, занятий на различных сайтах, в Интернет сообществах.

ФИО педагога	Сайт, номинация, методическая разработка	Выход
Аленичева О.Э.	24.12.2018 г. Международный педагогический портал «Солнечный свет». Всероссийский конкурс. Номинация: «Внеурочная деятельность». Работа «Изготовление книжных закладок».	Диплом №ТК 896575
	6.12.2018 г. Международный педагогический портал «Солнечный	Диплом №ТК 925275

	свет». Межрегиональный конкурс «Методические разработки педагогов». Работа «Конспект урока по русскому языку в 7 классе «Значение прилагательных в речи».	
Денисюк Е.И.	29.11.2018 г. Официальный сайт «Педагогика XXI век». Всероссийский конкурс «Педагогика XXI век». Номинация «Золотые руки». Работа «Изготовление сложной поделки».	Диплом №33992
Картавенко И.П.	5.12.2018 г. Профсообщество педагогов-новаторов «Педагогический триумф». Всероссийский интернет-конкурс для педагогов «Педагогический триумф». Номинация «Лучший конспект урока». 1 класс «Присчитывание и отсчитывание в пределах 3».	Диплом I степени серия ПТ №028089
	5.12.2018 г. Номинация «Лучшая презентация к занятию урока, мероприятию». Конкурсная работа «Присчитывание в пределах 3».	Диплом III степени серия ПТ №028091
	5.12.2018 г. Номинация «Лучший конспект внеклассного мероприятия». Конкурсная работа «Веселые старты».	Диплом II степени серия ПТ №028090
Рябова Н.Ю.	15.12.2018 г. Номинация «Лучший конспект урока». Работа «Ярмарка. Значение ярмарок, их виды».	Диплом I степени серия ПТ №028177
Сапожникова Н.З.	19.11.2018 г. Портал «Знанию». Разработка открытого урока по математике во 2 классе «Числовой ряд 1-9. Присчитывание и отсчитывание».	Свидетельство о публикации М-295852
	Разработка открытого урока по русскому языку. Тема «Слова-родственники».	Свидетельство М-295866
	Сценарий внеклассного мероприятия «Сказочный денек».	Свидетельство М-295858
Пилипчук М.С.	16.11.2018 г. Образовательный портал «Знанию». Создала электронное портфолио и опубликовала 5 разработок.	Свидетельство МСК М 317-218154
	Опубликовала разработку «Рабочая программа по русскому языку в 6 классе» и «Контрольно-измерительные материалы по чтению и развитию речи в 5-6 классах»	Свидетельство М-293151 Свидетельство М-293168 Почетная грамота руководителя образовательного форума «Знанию» за информатизацию образования и обмен педагогическим опытом».
Дзюбановская Т.В.	8.11.2018г. Международное сетевое издание «Солнечный свет». Публикация статьи «Современные методы и приемы коррекционной работы на уроках русского языка».	Свидетельство СВ 860020
	11.11.2018 г. Ассоциация Педагогов России «АПРель» г. Москва. Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика XXI век»: опыт, достижения, методики». Номинация: «Здоровьесберегающие технологии». Конкурсная работа: «Здоровьесберегающие технологии в коррекционной школе».	Диплом Победитель I место №APR 817-106329
	7.11.2018 г.	Свидетельство

Сапожникова Н.З.	Сайт VIDEOUROKI . Публикация разработки урока «Состав числа 12».	№99722885
	Урок «Числовой ряд 1-13». Сравнение чисел. Повторение знаков».	Свидетельство №99722869
	Урок «Слог. Деление слов на слоги».	Свидетельство №99722864
Малышева Г.И.	18.12.2018 г. Профессиональное сообщество педагогов-новаторов «Педагогический триумф». Номинация: «Лучший конспект внеклассного мероприятия». Конкурсная работа: Конкурсно-игровая программа «В гостях у осени». Номинация: Лучший конспект урока. Урок «Почва».	Диплом II степени серия ПТ №028195 Диплом I степени серия ПТ №028196

Марафон финансовой грамотности от проекта «Инфоурок» в рамках V Всероссийской Недели сбережений:

Пилипчук М.С.	«Финансовая грамотность для детей и молодежи»	Благодарность
---------------	---	---------------

4. Сведения об организации методической работы.

4.1. В школе функционирует школьный ПМПк.

Цель: создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для обучения и развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем интеллектуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

Задачи ПМПк:

- проводить комплексное психолого-медико-педагогическое обследование учащихся, выявлять характер и причины отклонений в учении и поведении учащихся, обобщать причины отклонений;
- принимать коллективное решение о специфике содержания коррекции, воспитания и обучения для ученика (группы учеников);
- определять функциональное взаимодействие педагогов, медработников, учителя-предметника, учителя-логопеда, педагога-психолога в сопровождении развития детей в условиях школы;
 - отслеживать эффективность коррекционно-развивающей работы и корректировать её;
 - вести документацию, отражающую актуальное развитие ребенка, динамику его состояния;
 - консультировать педагогов, родителей по вопросам обучения и воспитания учащихся с нарушением интеллекта.

В течение года были проведены как плановые, так и внеплановые заседания. На заседаниях обсуждались вопросы адаптации обучающихся 1-х классов и вновь прибывших обучающихся 2-4 классов к условиям обучения в школе, социально-психологической адаптации обучающихся 5 классов при переходе из начального в среднее звено, готовности обучающихся 4 класса к переходу в среднее звено, определения динамики развития обучающихся, находящихся под динамическим наблюдением.

По итогам комплексного обследования каждого ребенка специалисты ПМПк давали рекомендации педагогам и родителям по организации коррекционно-развивающей работы с обучающимися на уроках, во внеклассной деятельности и дома. На каждого из этих обучающихся были разработаны индивидуальные программы сопровождения. Учителя-предметники, учителя-логопеды и педагог-психолог проводили индивидуальные и групповые занятия в соответствии с утверждёнными программами. Родители всех обучающихся, находящихся под динамическим наблюдением, были ознакомлены с заключением и рекомендациями специалистов ПМПк.

Разработаны Индивидуальные программы психолого-медико-педагогического сопровождения на детей-инвалидов. Все мероприятия программ были реализованы в течение года в полном объёме.

На всех обучающихся велись дневники наблюдения.

В течение года были проведены: групповые и индивидуальные консультации для родителей обучающихся; размещены на школьном сайте методические материалы, фрагменты занятий; проводились общешкольные родительские собрания, на которых специалисты школы отражали работу социально-психологической службы в школе-интернате.

Работа социального педагога проводится в сотрудничестве с заместителями директора по воспитательной и учебно-воспитательной работе, классными руководителями, воспитателями, медицинскими работниками.

Социальный педагог обеспечивает связь школы с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, инспекцией по делам несовершеннолетних, отделом опеки и попечительства территориальными отделами Новоалександровского городского округа.

4. 2. Ресурсный центр

Согласно Приказу № 34/1 от 26.03.2018г. «О создании Ресурсного центра на базе ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 11», утвержденного директором ОУ Положения (Приказ 34/1 от 26.03.2018г.), Плана работы в школе-интернате продолжил работу Ресурсный методический центр, целью деятельности которого является консультативно-методическое сопровождение деятельности педагогических работников ОО Новоалександровского городского округа, их обучение по актуальным вопросам коррекционной педагогики.

В течение года реализовывались следующие направления деятельности РЦ:

- аналитическая;
- информационная;
- организационно-методическая;
- консультативная.

В рамках работы РЦ проведены следующие мероприятия:

Дата	Наименования мероприятия	Участники
27.04.2018г.	День открытых дверей	Педагоги ОУ, представители «Детский дом № 24 «Аврора», родители обучающихся школы-интерната
28.05.2018г.	Круглый стол на тему: «Формирование у учащихся правильного беглого выразительного чтения»	Учителя начальных классов школ Новоалександровского городского округа, осуществляющие индивидуальное обучение на дому детей с интеллектуальными нарушениями.
19.10.2018г.	День открытых дверей по теме: «Современные коррекционно-развивающие технологии в организации учебного процесса в коррекционной школе (с учетом требования ФГОС)	Начальник отдела по защите прав несовершеннолетних АНГО СК Диденко Е. В., педагоги школы-интерната, представители «Детский дом № 24 «Аврора», педагоги школ № 2, 3, 4, 5, 8, 9, 11, 12, лицея «Экос» г. Новоалександровска.
20.11.2018г.	Семинар-практикум на тему: «Реабилитация детей с ОВЗ в процессе занятий творческой деятельностью»	Воспитатели муниципальных дошкольных образовательных учреждений: детские сады № 16, 17, 13, «Детский дом № 24 «Аврора»; родители обучающихся школы-интерната
15.12.2018г.	Круглый стол на тему: «Непрерывное психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в условиях школы-интерната»	15 представителей педагогического сообщества Новоалександровского городского округа: учителя начальных классов, психологи, воспитатели детских садов, учителя индивидуального обучения на дому, педагоги школы-интерната № 11

В рамках работы Ресурсного центра были проведены открытые уроки, воспитательные и логопедические занятия, мастер-классы.

С опытом работы выступили 14 педагогов.

Специалисты школы-интерната провели консультации:

Логопеды родителям – 13;

Педагог-психолог – 3;

Социальный педагог – 3.

5. Результативность деятельности службы сопровождения

Деятельность педагога-психолога ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 11» осуществлялась в соответствии с планом работы, рассмотренным на заседании

педагогического совета и утвержденным директором школы-интерната.

Цели:

- Организовать психолого-педагогическое сопровождение в учебно-воспитательном процессе учащихся с ограниченными возможностями здоровья для успешного развития и воспитания;
- Соблюдать коррекционно-развивающую направленность в деятельности с учащимися, педагогами, родителями;
- Создавать условия эмоционального комфорта для самовыражения, самопознания и развития самоконтроля у учащихся с эмоционально-волевыми поведенческими нарушениями;
- Формировать и развивать у учащихся положительные личностные качества, навыки общения и соблюдения норм поведения для успешной социальной адаптации и интеграции в общество.

Задачи:

1. Диагностировать и проводить коррекцию межличностных отношений учащихся с ограниченными интеллектуальными возможностями. Проводить работу по снятию агрессии у учащихся, и воспитывать у них чувство толерантности.
2. Проанализировать источники и причины социальной дезадаптации воспитанников. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку дезадаптированных детей и подростков.
3. Поддерживать связь с родителями учащихся, организовать совместную работу по психолого-педагогическим проблемам, возникающим в ходе учебно-воспитательного процесса.
4. Продолжить работу по психолого-педагогическому сопровождению учащихся 1; 5; 9 класса, профессиональной ориентации выпускников.
5. Организовать индивидуальные и групповые коррекционные занятия с учащимися школы.
6. Формировать негативное отношение обучающихся к табакокурению, алкоголю, наркотикам; предупреждать случаи вовлечения детей в раннюю алкоголизацию, эмоционального отвержения детей, жестокого обращения с ними в семье; ориентировать обучающихся на выбор правильного жизненного пути, на здоровый образ жизни.

Основные направления психологической работы в школе.

1. Диагностическое направление (индивидуальное, групповое).
2. Коррекционно-развивающее направление (групповое, индивидуальное).
3. Консультативное направление (с детьми, педагогами, родителями).
4. Профилактическое направление.
5. Просветительское направление (педсоветы, семинары, методические объединения, совещания, работа в рамках ресурсного центра).
6. Организационно-методическое направление.

Количество обратившихся (обучающихся, родителей, специалистов) за психологической помощью к педагогу-психологу образовательного учреждения

Численность обратившихся за 2017, 2018 г.			
всего человек	из них обучающихся	из них родителей	из них специалистов (за методической помощью, профессиональной поддержкой)
132/116	79/63	49/34	21/21

За 2018 г. была оказана психологическая помощь участникам образовательного процесса по следующим направлениям работы:

- помощь ребенку в преодолении имеющихся эмоциональных и поведенческих трудностей;
- помощь в преодолении личностно-социальных трудностей;
- содействие пониманию родителями потребностей ребенка;
- развитие родительских навыков эффективного взаимодействия с ребенком;
- консультирование педагогов, родителей по различным вопросам и т.д.

Виды и количество услуг, оказанных педагогом-психологом обратившимся за психологической помощью

Категории клиентов	Виды услуг, количество услуг 2017, 2018 г.					
	Консультации	Диагностирование	Коррекционная работа	Психопрофилактическая работа	Психологическое просвещение	Общее количество услуг
1. Дети и подростки (обучающиеся)	112/34	97/29	263/46	27/74	42/32	541/215
2. Родители	89/19	27/15	-	21/30	54/19	191/83
3. Специалисты	73/21	29/31	-	13/12	49/25	164/89

Работа велась по следующим направлениям:

1. Психологическое просвещение - приобщение педагогов и родителей к психологическим знаниям.
2. Психопрофилактика - работа по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии.
3. Психоконсультирование - помощь в решении тех проблем, с которыми приходят учителя, учащиеся и родители.
4. Психодиагностика - проникновение во внутренний мир школьника. Результаты обследования дают информацию по необходимости коррекции или развития ученика, об эффективности профилактической или консультационной работы.
5. Психокоррекция - устранение отклонений.

Организация работы педагога-психолога с детьми (обучающимися) группы риска

№ п/п	Контингент	Название программы (разработанная или авторская). (Цель, автор, где утверждена, кем рекомендована, где опубликована, рецензирована). Не более 3-х	Формы работы	Примеры мероприятий (не более 3-х)	Общее количество детей и подростков, принимавших участие в мероприятиях
1.	Организация работы с детьми группы риска	1) Программа психологического сопровождения детей «группы риска» Цель: помочь детям справиться с переживаниями, которые препятствуют их нормальному эмоциональному самочувствию и общению со сверстниками, взрослыми.	1) Групповая; 2) Индивидуальная; 3) Тренинги; 4) Игры; 5) Элементы арт-терапии и т.д.	1. «Наши страхи» сценка «Тараканище», «Расскажи свой страх», «Музыкальная мозаика»; 2. «Я больше не боюсь» «Смелые ребята», «В темной норе», «Тень», «Слепой и поводырь» и т.д.	4 человека (категория детей ГР)
ИТОГО:					4

Работа с детьми группы риска была направлена на снятие эмоционального напряжения; создание положительного эмоционального настроения и атмосферы принятия каждого; развитие понимания эмоционального состояния другого; помощь в преодолении негативных переживаний, страхов;

формировании адекватной самооценки; снижении враждебности во взаимоотношениях со сверстниками, педагогами и т.д.

Организация работы педагога-психолога с детьми (обучающимися) ВШУ, ОДН

№ п/п	Контингент	Название программы (разработанная или авторская). (Цель, автор, где утверждена, кем рекомендована, где опубликована, рецензирована). Не более 3-х	Формы работы	Примеры мероприятий (не более 3-х)	Общее количество детей и подростков, принимавших участие в мероприятиях
2.	Организация работы с детьми ВШУ, ОДН	1) Коррекционная программа для несовершеннолетних, состоящих на ВШУ, ОДН. Цель: оказание своевременной социально-педагогической и психологической помощи подростку.	1) Групповая; 2) Индивидуальная; 3) Тренинги; 4) Игры; 5) Элементы арт-терапии и т.д.	«Моя жизненная позиция»; «Я среди других»; «Формула успеха и здоровья»; «Мифы о табаке»; «Как научиться говорить «НЕТ».	ВШУ – 3 человека ОДН - 0
ИТОГО:					3

Работа с детьми стоящими на ВШУ дает свои результаты. Число детей, находящихся на ВШУ на 2018 г. – 3 человека, в 2017 г. на учете находилось – 5 человек. На ОДН в 2017 г. - 3 человека, в 2018 г. – 0, что говорит об успешной работе педагогического коллектива.

5. 1. Логопедическое сопровождение

	классы							Нарушения устной и письменной речи						
	1	2	3	4	5	6	7	Системно е недоразв	яз лизартри	Дисграфи я	Дислекс я	Аграфия	Алексия	Другие нарушен
Оставлено для прохождения логопедических занятий в 2016-2017 уч.году	-	8	7	2	4	3	5	19	15	8	6	3	3	12
Зачислено в логопедический кабинет	2	4	-	2	2	1	2	7	3	3	3	2	2	5
Выбыло в течение года		1	1	1	-	-	-	1	-	-	-	-	-	1

Выпущено с хорошей речью (устной и письменной)		1	-	-	2	1	7	-	-	-	-	-	-	-
Количество обучающихся оставленных для прохождения логопедических занятий		8	6	3	4	3	-	16	11	9	5	2	2	11

Итоги коррекционной работы с учетом данных логопедического обследования

№	Логопедическое заключение	Результаты после проведенной коррекционно-развивающей работы		
		Стабильные результаты	Положительная динамика	Без изменений
1	Системное недоразвитие речи разной степени сложности. (22 чел.)	42,9%	43,7%	13,4%
2	Дизартрия (18 чел.)	40%	50%	10%
3	Дисграфия.(11 чел.)	33,9%	46,4%	19,7%
4	Дислексия (9 чел.)	53,6%	46,4%	-
5	Аграфия(11 чел.)	46,7%	35%	18,3%
6	Алексия.(11 чел.)	46,7%	35%	18,3%
7	Другие нарушения речи (13чел.).	48,6%	45,9%	5,5%

Примечание: у всех учащихся-логопатов (38 человек) не менее двух и более речевых нарушений

Динамика результативности (за три года)

Учебный год	Всего зачислено учащихся	Результаты после проведенной коррекционно-развивающей работы		
		Стабильные результаты (%)	Положительная динамика(%)	Без изменений(%)
2015-2016	37	32,7%	52,7%	14,6%
2016-2017	43	37,7%	46,5%	15,8%
2017-2018	38	37,5%	52,3%	10,2%

Учителя-логопеды: Андерсон Т.В., Кузьмина У.В.

В результате диагностики на логопедические занятия в 2017-2018 учебном году было зачислено 38 обучающихся – логопатов: из них , вновь прибывших- 8 человек из начальных классов(1-4 кл.), 5 воспитанников – из классов среднего звена (5-7 кл.), остальные воспитанники были оставлены для последующих занятий. По результатам обследования у учащихся-логопатов имеются стойкие нарушения звукопроизношения, письма и чтения.

Для большей достоверности и наглядности я сравнила данные двух обследований, сопоставила показатели диагностики уровня речи до проведения коррекционной работы и после нее. Дети, находящиеся на низком уровне повысили результаты, и перешли на средний уровень развития речи, а дети со средним уровнем поднялись на высокий уровень. По результатам этих данных я пришла к выводу о том, что уровень развития речи некоторых детей хотя и не достиг возрастной нормы, но все-таки повысил качественную результативность,улучшилось звукопроизношение, грамматический строй речи, пространственная ориентировка, артикуляционная моторика, мелкая моторика.

Состояние фонематических процессов школьников-логопатов в конце учебного года после завершения обследования стало видно, что в начале учебного года детей с низким уровнем развития фонематических процессов было 96 %, в конце года число детей с низким уровнем снизилось на 25 %. Состояние связной речи школьников в конце учебного года после завершения обследования стало видно, что в начале учебного года детей с низким уровнем развития связной речи было 88 %, в конце года число детей с низким уровнем составило 58%. За период с 2017 –2018 год из общего числа детей (38чел.), показали положительную динамику речевого развития (19чел) – 52,3 %. Результаты коррекционно – развивающей работы следующие: (19 чел) -52,3 %- положительная динамика, (9 чел) – 34,61 % продление курса, стабильные результаты – (9 чел.) -37,5%, без изменений - (3чел.)-10,2%.

Подводя итоги, можно сказать, что учитель-логопед и воспитатели классов, используя системный поэтапный подход в обучении на основе программы Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, интеграцию и

взаимодействие своих усилий, рационально оформленную развивающую среду в группе, грамотно планируя все разделы работы, учитывая структуру речевого нарушения и сопутствующие вторичные отклонения, добились положительного результата.

В целом можно сделать следующие выводы:

1. Изменилось звукопроизношение в речи детей, большинство из них в самостоятельной речи стали чаще употреблять поставленные звуки, хотя у некоторых детей звуки поставлены, но еще требуется контроль за их автоматизацией.

2. У детей к концу года увеличился в количественном отношении пассивный и активный словарь. Значительное число слов стало употребляться более точно, разнообразно. Сократился разрыв между объемом пассивного и активного словаря. Дети стали лучше актуализировать слова.

3. Многие дети проявили большую самостоятельность в составлении высказываний, как на уровне простой законченной фразы, так и на уровне распространенного предложения. Снизилось количество трудностей смыслового и синтаксического характера.

4. Дети показали сформированность умений пересказывать знакомый простой текст, составлять рассказы с опорой на картинки и на близкие темы согласно своему опыту. В рассказах стало меньше пропусков моментов действия, больше распространенных предложений, а сами фразы стали значительно длиннее. Сложные предложения составили 7,5 %. Большинство детей научились пользоваться планом, некоторые из них проявили попытки собственного планирования.

5. У детей повысился интерес к логопедическим занятиям, как фронтальным, так и индивидуальным. Общение и взаимодействие детей с помощью речи стало более разнообразным, эмоционально выразительным, лично окрашенным.

5. 2. Социальная работа

1. Основные цели и задачи работы социального педагога:

- Охрана и защита прав ребенка;
- Оказание комплексной помощи в саморазвитии, самореализации и включение в социально значимую деятельность;
- Подготовка к самостоятельной жизни;
- Формирование у детей способности к ответственным решениям;
- Развитие умения общаться и сотрудничать;
- Поддержка учащихся, имеющих проблемы в социализации.
- Оказывать социально-педагогическую поддержку детям, имеющим проблемы в обучении, трудности в общении, адаптации.
- Выявлять ведущие проблемы и ценностные ориентации детей.
- Способствовать созданию благоприятного микроклимата в классном коллективе.
- Способствовать успешной социализации опекаемых детей и детей с ограниченными возможностями.
- Развивать интерес у ребенка к самообразованию, самовоспитанию, самореализации, развитию личностных и интеллектуальных ресурсов.
- Повышать правовую грамотность учащихся; учить решать жизненно важные задачи, включать учащихся в социально- значимую деятельность.
- Способствовать формированию потребности в ведении здорового образа жизни.
- Оказывать консультативную помощь родителям и повышать их педагогическую компетентность в вопросах воспитания и решении социально - педагогических проблем ребенка.
- Вести профилактику правонарушений, социальную защиту семьи и детства

Изучены и проанализированы культурно-бытовые отношения в семьях учащихся. Составлен социальный паспорт школы-интерната.

Категории	2016г.	2017г.	2018г.
Количество семей	76	71	74
Количество многодетных семей	32	33	31
Количество неполных семей	43	48	51
Семьи в социально-опасном положении	4	1	1
Дети ОБПР	29	26	24
Дети с ОВЗ	111, в т. ч. дети-инвалиды 35	105, в т. ч. дети-инвалиды 28	102, в т. ч. дети-инвалиды 16
Дети малообеспеченных семей, имеющих справки-подтверждения	1	3	3
Дети, стоящие на	8	5	4

различных видах учета			
Семьи, стоящие на различных видах учета	6	4	3

Профилактическая работа с учащимися по предупреждению правонарушений и работа с неблагополучными семьями.

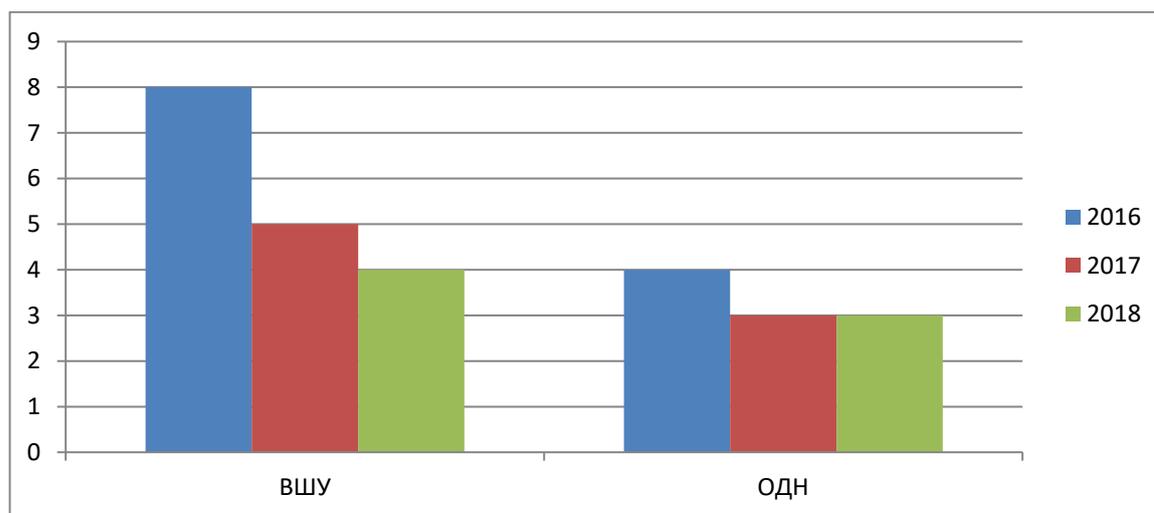
II Профилактическая и коррекционная работа с семьями «социального риска», детьми «группы риска».

В целях профилактической работы с учащимися по предупреждению правонарушений проводилось изучение личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни детей, семей, социального окружения. Выявлялись позитивные и негативные влияния на ребёнка, а также различного рода проблемы. Устанавливали причины отклоняющегося поведения детей, причины социального неблагополучия семьи.

Для предупреждения правонарушений, бродяжничества, беспризорности, девиантного поведения обучающихся, правового просвещения участников образовательного процесса, активизации совместной деятельности школы и служб ведомств системы профилактики в работе по этому направлению была проведена следующая система мероприятий:

- Участие в заседаниях КДН и ЗП.
- Индивидуальные профилактические беседы инспектора ОДН Тимоновой С. А. с детьми, состоящими на различных видах учета, а также их родителями.

Категории	2016г.	2017г.	2018г.
Обучающиеся, воспитанники, стоящие на различных видах учета	8	5	4
Обучающиеся, воспитанники, на ВШУ	8	5	4
Обучающиеся, воспитанники, на учете ОДН	4	3	3



Работа по защите прав детей «группы риска», находящихся в социально - опасном положении, профилактике асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганде ЗОЖ дает свои результаты число детей, находящихся на различных видах учета снизилось.

Социальная работа с детьми-инвалидами и их семьями

На протяжении года велась работа с детьми-инвалидами и их семьями.

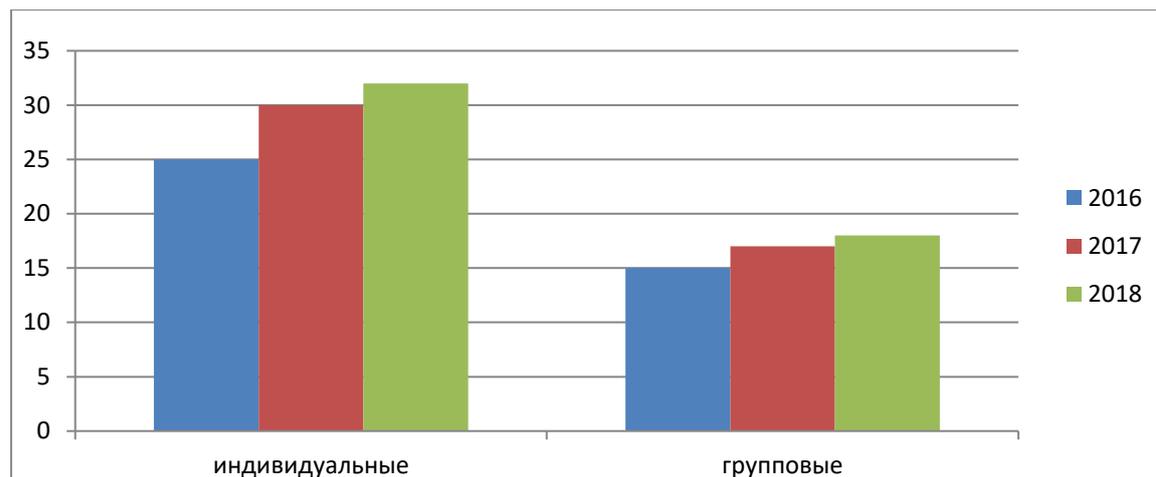
Цель работы социального педагога с данной категорией детей заключается в обеспечении детям-инвалидам возможности вести образ жизни, соответствующий возрасту; максимальном приспособлении ребенка к окружающей среде и обществу путем обучения навыкам самообслуживания, приобретение знаний профессионального опыта, участия в общественно-полезном труде; в помощи родителям детей-инвалидов. Разработана индивидуальная программа реабилитации для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Отчет о мероприятиях по реабилитации детей-инвалидов предоставляется по мере окончания срока действия ИПРА ребенка-инвалида в отдел образования Новоалександровского района. Для учета выписок из ИПРА, социальным педагогом ведется журнал учета выписок из ИПРА, а так же журнал учета мероприятий, предусмотренных ИПРА ребенка-инвалида. Создан банк данных на детей-инвалидов.

Категории	2016г.	2017г.	2018г.
Дети-инвалиды	45	28	16

В течение года проводились беседы с семьями учащихся данной категории: «Как выявлять и развивать способности детей», «Создание атмосферы эмоциональной защищенности, тепла и любви в семье», по мере необходимости проводилось индивидуальное семейное консультирование родителей, имеющих детей-

Форма беседы	Количество проведенных бесед			% принявших участие		
	2016г.	2017г.	2018г.	2016г.	2017г.	2018г.
Индивидуальная	25	30	32	98	99	99
Групповая	15	17	18	100	100	100

инвалидов. Каждую четверть проводились консультации для родителей с целью информирования о социальных льготах.



Работа с родителями данной категории детей способствовала:

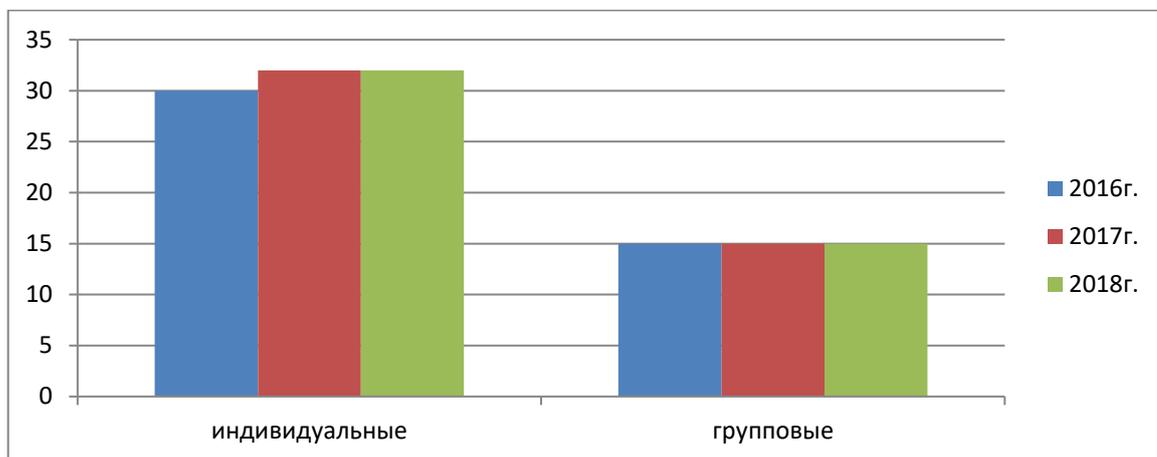
- повышению правовой грамотности родителей;
- улучшению взаимодействия школы с семьей.

Социальная работа с детьми ОБПР и их семьями

Категории	2016г.	2017г.	2018г.
Дети ОБПР	29	26	24

Осуществлялся периодический патронаж семей, в которых воспитываются опекаемые дети, составлялись акты обследования жилищно-бытовых условий проживания несовершеннолетних. По мере необходимости оказывалась помощь опекунам в воспитании, обучении детей, находящихся под опекой, решались вопросы по оказанию помощи таким семьям.

Форма беседы	Количество проведенных бесед			% принявших участие		
	2016г.	2017г.	2018г.	2016г.	2017г.	2018г.
Индивидуальная	30	32	32	100	100	100
Групповая	15	15	15	100	100	100



Данные беседы способствовали профилактике социальной дезадаптации детей данной категории, которая проявляется у воспитанников в нарушении норм морали и права, в социальных формах поведения и деформации системы внутренней регуляции, референтных и ценностных ориентаций, социальных установок.

Работа с родителями

Помимо индивидуальных и групповых работ с семьями по отдельным категориям, велась общая работа с родителями, задачами которой является:

- Систематическое разностороннее педагогическое просвещение родителей, т.е. ознакомление их как с основами теоретических знаний, так и с практикой работы с учащимися.
- Привлечение родителей к активному участию в учебно-воспитательном процессе.
- Формирование у родителей потребности в самообразовании.

Благодаря проведению индивидуальных и групповых бесед, а так же общешкольных родительских собраний было налажено взаимодействие с семьей, главное предназначение которого - согласование, координация и интеграция усилий школы и семьи в создании условий для развития духовно богатой, нравственно чистой и физически здоровой личности ребенка.

В следующем учебном году необходимо продолжить вовлечение родителей в жизнь школы, проводить беседы, индивидуальные и групповые консультации, способствующие повышению педагогической и правовой компетентности в воспитании детей, созданию доверительных отношений между школой и родителями.

6. Сведения о библиотечно-информационном обеспечении

Задачи:

- оказывать помощь обучающимся и педагогам в учебно – воспитательном процессе, содействовать патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию;
- способствовать развитию у детей интереса к чтению, прививать любовь к книге;
- формировать навыки библиотечного пользователя;
- защищать от информации, причиняющей вред здоровью и развитию.

Состояние книжного фонда

Основные показатели:

№ПП	Наименование	2016 уч. г.	2017 уч. г.	2018 уч. г.	+/-
1	Общий фонд	3031 экз.	3254 экз.	3254 экз.	=
2	Учебники	2824 экз.	3047 экз.	3047 экз.	=
3	Худ. литература	127 экз.	127 экз.	127 экз.	=
4	Метод. литература	80 экз.	80 экз.	80 экз.	=

Во исполнение Федерального закона от 29.12.2010 года № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» постоянно контролируется наличие маркировки литературы в соответствии с возрастными ограничениями (0+, 6+, 12+), оформлен стенд, содержащий основную информацию по данной теме.

Во исполнение Статьи 13 Федерального закона от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности», в библиотеке имеется и постоянно дополняется Список экстремистских материалов, а так же ежемесячно составляются акты сверки библиотечного фонда на соответствие федеральному списку экстремистских материалов.

Фонд учебников обновляется систематически и соответствует «Федеральному перечню учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»,

утвержденному Приказу Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 с изменениями на 29 декабря 2016 года (Приказ Минобрнауки России №1677). Обеспеченность учебниками 100%.

За сохранностью учебников ведется постоянный контроль, проводятся инструктажи для обучающихся и рейды по проверке состояния учебников.

Формы работы с читателями: индивидуальная (рекомендательная беседа, беседа о прочитанном), массовая (литературная игра, викторина, читательская конференция, обзор литературы, беседа, презентация) и наглядная (книжная выставка, выставка одной книги, выставка одной статьи, буклет). Все они способствуют проявлению интереса к чтению, воспитанию культуры чтения, желанию прийти в библиотеку.

Работа с читателями проводится во вторую половину дня по графику. Во время посещения проводятся мероприятия по плану, выдача (замена) литературы, индивидуальные беседы с обучающимися, подбор литературы для воспитателей, учителей - предметников.

В 2017 – 2018 учебном году были проведены все запланированные мероприятия.

Сравнительный анализ основных показателей работы с читателями

Показатели	2016 уч. г.	2017 уч. г.	2018 уч. г.	+/--
Всего учащихся	108/24	105/24	104 / 24	=
Всего читателей	98	102	102	=
Читателей учащихся	68	70	70	=
Читателей работников	30	32	32	=

Состояние материально-технической базы

Материально-техническая база школы-интерната, оборудование учебных, бытовых и вспомогательных помещений обеспечивали необходимые условия для жизнедеятельности воспитанников и педагогов.

Тип компьютера	Количество	Сфера использования
1	2	3
Ноутбук	4 1 2	На уроке В кабинете психолога Служебный кабинет
Компьютер в сборе Стационарный	1 11 1 1 1	На уроке младшего звена На уроке в классах среднего и старшего звена В управлении В библиотеке В кабинете психолога
Всего	22	

Наличие оргтехники и технических средств обучения

№ п/п	Наличие в образовательном учреждении оргтехники и технических средств обучения	Количество
1	Интерактивный кабинет «IQ BORD» в составе интерактивная доска «IQ Board PS 080» Мультимедийный проектор «Орима» DS 316 L» автоматизированное рабочее место учителя	2
2	Фотоаппарат DFA Panasonic DMS-FP 1серебро	1
3	Ноутбук ACCER Aspire 7250-E 454	1
4	Доска учебная 3-х элементная зеленая	6
5	Ноутбук DELL	1
6	Ноутбук TOSNIBA	3
7	Принтер Cannon Laser Base LPB 6000	7
8	МФУ Sharp AR 55-16 D	1
9	Компьютер на базе процессора intel Core 15	3
10	Зеркальное ультрафиолетовое панно «Светящиеся нити» АЛ 503	1
11	МФУ Brother DCP-7032 R	2
12	Программно-аппаратный комплекс для психофизиологических исследований ПАКПФ-02	1
13	Мультимедийный класс в составе	2

14	Интерактивный кабинет «IQ BORD» в составе	3
15	Видео комплект (проектор, экран, акустическая система)	1
16	Проектор ACCER	1
17	Принтер	5
18	МФУ	3

Материально-техническая база образовательного процесса

№ п/п	Наличие в образовательном учреждении оборудования	Количество
1	Баскетбольная стойка Т-42	2
2	Футбольные ворота	2
3	Теннисный стол	1
4	Тренажер СТ беговая дорожка	1
5	Тренажер СТ Бегущий по волнам LD	1
6	СТ Велотренажер детский 2455	1
7	СТ Гребной тренажер LD 06	1
8	СТ Мини твист ST-09 тренажер	1
9	СТ Мини степлер TW-10 тренажер	1
10	СТ Силовой тренажер детский 2453	1
11	СТ тренажер «Наездник»	1
12	СТ тренажер растяжения	1
13	СТ тренажер «Гребля»	1
14	СТ тренажер «Райдер»	1
15	СТ Степ-платформа	1
16	СТ Тренажер Супер степлер	1
17	СТ Тренажер Мини степлер	1
18	Коллекция минералы и горные породы (48 видов)	1
19	Маты гимнастические	10
20	Стойка для прыжков в высоту с планкой (3 м)	1
21	Спортивный канат для лазанья	1
22	Козел гимнастический	1
23	Цифровой датчик освещенности	1
24	Цифровой датчик силы (тензометр)	1
25	Программно-аппаратный комплекс для психофизиологических исследований ПАКПФ-02	1
26	Тренажер функциональной активности мозга ТМ «Мираж»	1
27	Станок токарный по дереву «Корвет-75»	1
28	Копир для токарного станка «Корвет-75-К»	1
29	Станок токарный по металлу «Корвет-403»	1
30	Станок эл. лобзик «Корвет-88»	1
31	Станок шлифованный «Корвет-52»	1
32	Станок сверлильный «Корвет-43» с тисками	1
33	Станок фрезерный «Корвет-86»	1
34	Станок долбежный «Корвет-91»	1
35	Станок распиловочный «Корвет-12»	1
36	Станок комбинированный строгальный «Корвет-23»	1
37	Эл. Пила торцовочная «Корвет-7»	1
38	Станок для заточки ножей строгальных К-470	1
39	Станок для заточки зубьев пильных дисков К-472	1
40	Верстак столярный учебный в комплекте с табуретом	6
41	Машина швейная Brother Comfort 25 А	2
42	Машина швейная Auroga 515	3
43	Оверлок Auroga-774 D	1
44	Оверлок BROTHER M 2340CV	1
45	Машина швейная Brother Prestige 200	1
46	Машина швейная Brother NV 750 E	1
47	Машина швейная Brother NV-200	1
48	Машина швейная Bemina Bemitte 2092	2
49	Комплект лаб. Оборудования «Как работает наш организм» Rover Mate DB 01	2
50	Датчик освещенности Rover Mate DF 08	1

51	Датчик относительной влажности Rover Mate DB 01	1
52	Комплект лаб. Оборудования для проведения эксперименты с водой и воздухом Rover Mate NO-1	2
53	Комплект лаб. Оборудования для проведения эксперименты со светом и звуком Rover Mate NO-2	2
54	Комплект лаб. Оборудования для проведения исследований природных сообществ Rover Mate NO-3	2
55	Комплект лаб. Оборудования по изучению средств измерений Rover Mate NO-4	2
56	Автономное устройство отображения регистрации и сохранения результатов экспериментов Rover Mate RD-3	1
57	Датчик атмосферного давления Rover Mate DN-04	1
58	Микроскоп цифровой Rover Mate B-21	1
59	Диван «Версаль-1»	2
60	Кресло офисное TW-12	3
61	Стол компьютерный Б-2	1
62	Полифункциональный набор «Радуга» АЛ-201	1
63	Сухой бассейн Ал-215	1
64	Набор фигур для плоскостного конструирования	2
65	Психологический комплект для коммуникативной реабилитации	1
66	Спортивный комплекс на металлических столбах Т 7/2м	1
67	Спортивный комплекс на металлических столбах Т-28 М	1
68	Доска магнитно-комбинированная (мел. маркер) 3-х элементная	6
69	АЛ 509 Детский уголок с пузырьковой колонной	1
70	АЛ Установка для ароматерапии	1
71	АЛ Световой стол для рисования песком	1
72	АЛ Световой проектор «Жар птица»	1
73	АЛ 415 Детская сенсорная дорожка	1
74	Проектор ACCER	1
75	Тренажеры	4
76	Зеркальное ультрафиолетовое панно «Светящиеся нити» АЛ 503	1
77	Ионизатор воздуха «Снежинка»	1
78	Фиброоптическое панно «Звездное небо» на пульте управления	1
79	Полифункциональный набор «Радуга» АЛ-201	1

Для проведения уроков и занятий имеются учебно-письменные принадлежности, комплекты таблиц по письму, математике, истории, чтению, учебные карты по географии и истории. В школе имеются учебники согласно Федеральному перечню.

Оформлена подписка на научно-методические журналы «Завуч. Управление современной школой», «Заместитель директора по воспитательной работе», «Классный руководитель», «Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии», «Справочник заместителя директора школы», «Дефектология», «Справочник руководителя школы», «Справочник педагога-психолога», «Нормативные документы ОУ», журналы «Коррекционная педагогика», «Досуг в школе»

6. Сведения о создании условий для получения детьми-инвалидами качественного образования

Наименование и адрес образовательной организации	Перечень выполненных работ по архитектурной доступности	Сумма средств субсидии и софинансирования, направленных на работы по	Перечень закупленного оборудования и автотранспорта	Сумма средств субсидии и софинансирования, направленных на приобретение	Количество специалистов образовательных организаций и психолого-медико-педагогических комиссий, прошедших повышение

		архитектурной доступности (рублей)		оборудования и автотранспорта (рублей)	квалификации по вопросам организации интегрированного образования детей-инвалидов – чел.
Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №11» 356020, Ставропольский край Новоалександровский район, станица Григоропольская ул. Ленина, 20	1.Платформа подъемная вертикального перемещения 2.Перила из нержавеющей стали (всего 11,8 м.п.) 3.Бегущая строка для улицы с датчиком температуры 21 см (высота) * 229 см (длина) Красная "Премиум" 4.Контрастная разметка ступеней марша входной группы, цвет желтый, ширина 5 см (всего 9,8 м.п.) 5.Тактильная плитка (конусы) ТПУ 30x30 см 6.Противоскользящее покрытие антикаблук 16 мм, желтый (всего 4 м2) 7.Беспроводная система вызова персонала "Пульсар 3": антиварьдарная кнопка вызова (Аа)+стационарный приемник (Сп)+кнопка Эконом (Дб)+ретранслятор (Ро) 8.Информационно-тактильный знак (информационное табло в рамке), 400x300 мм, рельефный, пластик, металл. рамка (серебро мат) 9.Тактильный знак (Кнопка вызова) 200x200 мм, рельефный, пластик 10.Информационный знак: "направление движения", размер 200x200 пластик, нерельефный	682350.00	1.Логопедический тренажер "Дельфа-142.1" версия 2.1 2.Игровой магнитный стол Мышь 3.Тренажер ротационный пронация супинация 4.Тренажер для развития мелкой моторики рук 5.Центр воды и песка 6.Набор Геометрические тела: части целого 7.Кубики Никитина № 1 "Сложи узор" 8.Устройство для контроля собственной речи 9.Устройство с зеркалом для записи и последующего прослушивания речи 10.Логопедическое зеркало с отверстием 11.Набор логопедических постановочных зондов (7 шт.) 12.Электромассажер для логопедического массажа Z-Vibe алюминиевый корпус 13.Насадка для логопедического массажера Z-Vibe для массажа ложбинки языка 14.Насадка для логопедического массажера Z-Vibe под конфету "Чупа-Чупс" 15.Насадка для логопедического массажера Z-Vibe для стимуляции жевания 16.Насадка ложка для логопедического массажера Z-Vibe 17.Насадка щетка для логопедического массажера Z-Vibe 18.Стерилизатор для обработки логопедических насадок, зондов термический шариковый 19.Набор логопеда "Говоряша" 20.Фиброоптическая тактильно-акустическая панель (150*100*5 см) 21.Столик на ножках для рисования песком Радуга. Подсветка RGB, с песком кварцевым для рисования	927632.05	32

<p>11. Информационный знак: "доступность для инвалидов-колясочников", размер 200x200 пластик, нерельефный</p> <p>12. Информационный знак: "лифт для инвалидов", размер 200x200 пластик, нерельефный</p> <p>13. Тактильный знак (Доступность для инвалидов всех категорий) 200x200мм, рельефный, пластик</p> <p>14. Звуковой маяк А200 (с датчиком движения-информационное сообщение проигрывается автоматически при срабатывании датчика движения)</p> <p>15. Наклейка "Осторожно препятствие" (круг желтый), диаметр 150 мм</p> <p>16. Информационно-тактильный знак (табличка), 300x150 мм, рельефный, пластик</p> <p>17. Система информирования стационарная для слабослышащих "Исток" С-1 И с радиосистемой</p> <p>18. Тактильная пластиковая пиктограмма "Туалет", размер 150x150 мм</p> <p>19. Контрастная разметка ПВХ, цвет желтый, ширина 5 см (всего 5 м.п.)</p> <p>20. Информационный знак: "направление движения", туалет для инвалидов", размер 150x300 пластик, нерельефный</p> <p>21. Наклейка информационная "Вход в помещение", размер 150x150 мм</p>		<p>22. Тактильная панель акустическая (120*100 см)</p> <p>23. Игровой набор "Дары Фребеля" 14 модулей и 6 пособий</p> <p>24. Диагностический комплект "Семаго"</p> <p>25. Стол-мозаика (60см - высота, 70см - диаметр)</p> <p>26. Настенный модуль "Цвета и формы"</p> <p>27. Видеоувеличитель электронный ручной В72 (без монитора)</p> <p>28. Конструктор "Составь портрет"</p> <p>29. Конструктор "Пейзаж"</p> <p>30. Комплект тренажеров для пальцев</p> <p>31. Стол сенсорный логопедический</p> <p>32. Сенсорный стол.</p>		
--	--	--	--	--

	22. Наклейка информационная "Выход из помещения", размер 150x150 мм 23. Тактильная плитка (конусы) ПВХ 30x30 см 24. Кресло-туалет для инвалидов 25. Пандус пороговый резиновый на клеевой основе, 48x250x900 мм 26. Пандус пороговый резиновый на клеевой основе, 24x150x1000 мм (в х ш х д) резиновый на клеевой основе, 24x150x1000 мм (в х ш х д)					
--	--	--	--	--	--	--

7. Сведения о деятельности воспитательной системы школы-интерната.

Развитие классных воспитательных систем построено через реализацию школьных Программ развития учащихся в классных коллективах, составленных с учетом возрастных особенностей, психологического, социального факторов, интегрирующих общее и дополнительное образование, способствующих развитию ученического самоуправления в классных коллективах. В течение 2018 года воспитательная работа школы продолжилась осуществляться в соответствии с воспитательной Программой Е.Д. Худенко, Программой героико – патриотического воспитания «Я – гражданин», Программой духовно – нравственного развития и воспитания обучающихся, воспитанников, Программой «Полорольевые особенности и подготовка к семейной жизни», Программой «Мы выбираем здоровье», Программой по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. При всем многообразии направлений, форм организации жизнедеятельности коллектива, программы преследуют единые цели гражданского воспитания обучающихся, воспитанников, освоению учащимися основных человеческих ценностей.

Основная идея, ценность, положенная в основу воспитательной деятельности образовательного учреждения - социальная адаптация каждого воспитанника в современном обществе.

Цели и задачи воспитательной деятельности:

Основной целью воспитательной работы являлось: «Создание условий для реализации индивидуально-личностных возможностей обучающихся с нарушением интеллекта с целью повышения их уровня обучения и воспитания, адаптации и социализации».

Для реализации поставленной цели были сформулированы следующие задачи.

Продолжить работу:

- по коррекции всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- по воспитанию активности и самостоятельности, умения правильно оценивать окружающих и самих себя;
- по формированию гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей;
- по привитию обучающимся, воспитанникам навыков Здорового образа жизни.

Для реализации поставленных задач:

- в школе созданы условия, которые педагогическим коллективом понимаются как воспитывающая среда школы (воспитание в процессе обучения и внеурочной деятельности).

В течение 2018 года педагогический коллектив школы продолжал работать над освоением современных коррекционно-развивающих технологий, выполняющих развивающую функцию, способствующих становлению и коррекции личности с учетом индивидуальных психофизиологических и возрастных особенностей. Организация воспитательного процесса осуществлялась за счет скоординированной работы всех служб школы в соответствии с Положением специальной (коррекционной) школы. **Ведущим принципом остается**- принцип коррекционной направленности – исправление недостатков общего, речевого, физического и психического развития, подготовка выпускников к самостоятельной жизни.

Воспитание в школе осуществляют 8 классных руководителей, 9 воспитателей, педагог – организатор, социальный педагог, педагог – психолог, библиотекарь школы, педагоги дополнительного образования. **Педагоги школы использовали в работе разные формы и методы**, но все они подчинены одной главной цели - созданию образовательно – воспитательной среды, способствующей духовному, нравственному, физическому развитию и социализации ребенка через обеспечение доступности качественного образования и воспитания в условиях введения ФГОС.

Направления воспитательной деятельности школы рассматривается как приоритетное направление деятельности образовательного учреждения.

Приоритетными направлениями воспитательной деятельности являлись:

- Интеллектуально-познавательная деятельность;
- Гражданско-патриотическая деятельность;
- Правовое воспитание;
- Духовно-нравственная деятельность;
- Профорientационная и трудовая деятельность;
- Физкультурно-оздоровительная деятельность;
- Экологическая и природоохранительная деятельность;
- Культурно-досуговая и художественно-эстетическая деятельность;
- Безопасность жизнедеятельности;
- Организация работы органов ученического самоуправления;
- Работа с родителями.

Воспитывающая деятельность – существенная часть деятельности педагогического коллектива.

Воспитывающая деятельность педагогического коллектива обеспечивается следующими путями:

- воспитывающая функция урока;
- воспитывающая деятельность классного руководителя, воспитателя внутри классного коллектива;
- воспитывающая роль общешкольных традиционных мероприятий, включающая в деятельность практически каждого педагога и ученика школы;
- воспитывающее влияние союза: «воспитатель – воспитанники – родители».

Не будем останавливаться на воспитывающей функции урока. А вот воспитывающую деятельность классного руководителя, воспитателя рассмотрим.

Вопросы охраны здоровья школьников, формирования навыков здорового образа жизни являются вопросами первостепенной важности. Профилактика и оздоровление – одно из главных направлений работы.

В связи с этим, в школе продумана система мероприятий, направленная на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, воспитанников. Воспитатели 1-9 классов ведут целенаправленную работу по привитию воспитанникам **основ здорового образа жизни:**

- проводятся ежедневные минутки безопасности;
- еженедельно по понедельникам проходят воспитательские занятия по профилактике вредных привычек.

Сохранению и укреплению здоровья детей способствовали следующие **мероприятия:**

- цикл занятий «Питаемся правильно»;
- профилактические беседы: «О вреде курения», «Личная гигиена подростка», «Здоровое питание», «Осторожно, грипп!» с приглашением медработников школы;
- тематические выставки в библиотеке «Здоровый образ жизни»;
- досуг «Мы здоровью скажем: «Да!», «Зимние забавы», «Час казачьих игр»;
- организация и проведение ежедневных прогулок.

Анализ социально-бытовых навыков по критериям за 2018 г.

Критерии	Социально-бытовые навыки 2018 уч.г.,%
Мотивация к развитию	67,7
Социально-бытовые навыки	75,0
Культурно-гигиенические навыки	74,7
Уход за помещениями	73,1
По школе, %	72,6

Охват дополнительным образованием обучающихся, воспитанников 2015-2018 г.

№	Название кружка	Учебный год/количество учащихся		
		2015-2016	2016-2017	2017-2018
1	Танцевальный кружок «Радость»	30	30	34
2	Оркестр народных инструментов «Калинка»	33	35	35

3	Вокальный кружок «Улыбки детства»	61	68	70
4	Бисероплетение «Умелые ручки»	11	11	11
5	«Крючок-простачок»	11	11	10
6	Спортивная секция «Баскетбол»	31	31	30
7	«Макаронные фантазии»			10

Анализ уровня воспитанности за 2018 г.

Учебный год	Уровень воспитанности, %
2015-2016	65,4
2016-2017	66,2
2017-2018	71,6

Статистическая часть

Общая информация	
Полное наименование Учреждения	государственное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 11».
Сокращенное наименование Учреждения	ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 11»
Год основания	1971 год (распоряжение Крайисполкома № 744-р от 01.09.1971г. и приказа № 133 «а» от 01.09.1971г. зав. краевым отделом народного образования)
Организационно-правовая форма	государственное учреждение - тип учреждения: казенное; - тип образовательной организации: государственное учреждение
Учредитель	Ставропольский край. Функции и полномочия учредителя ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 11» осуществляет министерство образования Ставропольского края Министерство образования Ставропольского края
Учредительные документы	
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 1664 от 5 марта 2012 года серия ОП № 026966 Программы, реализуемые образовательной организацией, аккредитации не подлежат. (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.08.2014 г. № ВК – 1748/07)
Лицензия	№ 4574 серия - 26 П 02 дата выдачи 17.02.2016г.. Срок действия бессрочно.
Контактная информация	
Юридический адрес	Ул. Ленина, дом 20, станица Григорополисская, Новоалександровский район, Ставропольский край, Российская Федерация, 356020.
Фактический адрес	Ул. Ленина, дом 20, станица Григорополисская, Новоалександровский район, Ставропольский край, Российская Федерация, 356020.
Телефон	8(86544)52318
Факс	8(86544)52318
e-mail	tatyana-kobec@yandex.ru ,
Адрес сайта в Интернете	http://www.spetschool11.edusite.ru
Должность руководителя	Директор
ФИО руководителя	Кобец Татьяна Алексеевна
Банковские реквизиты	р/с40201810800000100001 отделение Ставрополь, г. Ставрополь БИК 040702001
ИНН	2615011064
КПП	261501001
Нормативные документы	
Устав	Принят на общем собрании коллектива, зарегистрирован и утвержден министерством образования и молодежной политики Ставропольского края от 23 декабря 2015г. № 1773-пр.
Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:	1022602820570 Серия 26 № 004288219
Право владения	Школа осуществляет образовательную деятельность в 3-х зданиях, расположенных по адресу: ст. Григорополисская, ул. Ленина. 20. Учебное здание, площадь 1433,6 кв. м, этажность - 1-2, Свидетельство 26 – АЗ 814821о государственной регистрации права от 02.04.2012г. Свидетельство 26 – АЗ 912778 о государственной регистрации права земельного участка от 09.07.2012г. Мастерская, площадь 119 кв. м, этажность -1, Свидетельство 26 – АЗ 814820 Кабинет СБО, площадь 101,0 кв.м, этажность – 1, Выписка ЕГРН от 28.11.2017г.; Земельный участок площадью 1360 кв. м. по ул. Гагарина 3, Свидетельство 26 – АЗ 912779 о государственной регистрации права от 09.07.2012г.
Образование	

Миссия специальной (коррекционной) образовательной школы-интерната	Организация образовательного процесса, его психологическое и медицинское сопровождение, реабилитация обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.
Цель школы	Целью деятельности Учреждения является обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья, обеспечение условий, способствующих коррекции отклонений в развитии обучающихся, воспитанников средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-психологической реабилитации для последующей интеграции в общество.
Реализуемые общеобразовательные программы *	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (в соответствии с ФГОС ОО УО). Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья VIII вида под редакцией В.В.Воронковой, рекомендованная Министерством образования и науки Российской Федерации.
Реализуемые программы коррекционно-развивающей деятельности	«Развитие психомоторики и сенсорных процессов»; «Ритмика»; Индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Результаты анализа деятельности образовательного учреждения:

Проведенное самообследования позволяют сделать следующие выводы:

В ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №11» организационно-правовая база позволяет обеспечить образовательную деятельность в соответствии с действующим законодательством РФ и СК в сфере образования, гарантирует бесплатные условия пребывания участников образовательного процесса в учреждении.

Структура управления соответствует Уставу, целесообразна и оптимальна для данного вида учреждения. Распределение функций и полномочий между членами административно-управленческого аппарата проведено с учетом уровня их профессиональной компетенции и реальных возможностей. В структуру управления образовательным учреждением включены органы самоуправления (общее собрание трудового коллектива, педагогический совет), органы государственно-общественного управления (попечительский совет, общешкольное родительское собрание, общешкольный родительский комитет).

Подбор и расстановка кадров осуществляется в соответствии с нормативными документами. Расстановка кадров и распределение функциональных обязанностей оптимальна. Образовательный процесс ведут квалифицированные опытные педагоги. В школе работает 34 педагога, из них 31 женщина.

Педагогический коллектив имеет большой опыт работы. 90 % педагогов имеет высшее образование. 99 % имеют дефектологическое образование.

ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №11» является эффективно работающим образовательным учреждением, результаты которого соответствуют требованиям государства. Об этом свидетельствуют следующие данные:

- все 12 выпускников сдали государственный экзамен по трудовому обучению и получили свидетельства об окончании коррекционной школы;

- внутришкольный мониторинг образовательных результатов обучающихся свидетельствует о стабильных результатах обученности и успешности по всем предметам всех уровней образования в течение нескольких лет.

На основании проведенного анализа образовательной ситуации школы выделены следующие тенденции в развитии образовательного учреждения:

1. Налажен мониторинг состояния значимых для школы внешних социально-экономических связей и прогноз тенденций ее развития, состояния социального заказа и прогноз тенденций, адресуемых школе, анализ и оценка достижений учащихся.

2. Создана система мероприятий по обеспечению доступного для детей с ограниченными возможностями здоровья образования:

- соответствие образовательной программы школы социальному заказу, ресурсным возможностям школы;

- использование индивидуальных образовательных программ для обучающихся на дому, детей с ограниченными возможностями здоровья;

- использование системы внеурочной учебной деятельности: кружки, олимпиады, секции и др. для развития творческих способностей учащихся.

3. Организована система деятельности по сохранению здоровья и формированию ЗОЖ:

- использование здоровьесберегающих технологий в обучении;
- обеспечение санитарно-гигиенического режима;
- в школе создана результативная физкультурно-оздоровительная работа;
- профилактика употребления алкоголя, психотропных и наркотических веществ ,а также табакокурения.

Эффективно функционирует воспитательная система школы:

- возросло количество учащихся, принимающих участие в различных мероприятиях;
- увеличилось количество учащихся, дипломантов и победителей конкурсов;
- остается стабильно большим число учащихся, занятых в кружках и секциях школы.

Улучшение материально-технической базы способствует выполнению стратегических задач, стоящих перед школой.

Приоритетные направления развития школы:

- обновление образовательных стандартов;
- развитие учительского потенциала;
- сохранение здоровья школьников;
- развитие современной инфраструктуры школы.

**Показатели деятельности
ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 11»
ст. Григорополисская Новоалександровского района**

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2016г.	2017г.	2018г.
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	102/24человек	111/24	104/24
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	39/10человек	41	40/11
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	63/14человек	70	64/13
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек	0	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/% 31/34,8	31/31,3%	30/28,8%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по трудовому обучению	4,0 балл	4,1	4.08
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	0балл	0	0
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0балл	0	0
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0балл	0	0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших	0/0/%	0	0

	неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по трудовому обучению, в общей численности выпускников 9 класса			
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%	0	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0/%	0/0	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0/%	0/0	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших свидетельства об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0/%	0/0	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0	0/0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0	0/0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/% 65/63,7%	70/63,1%	75/77%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%		32/30,4%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%		32/ 30,4%
1.19.2	Федерального уровня	человек/(%)		

1.19.3	Международного уровня	человек/%		
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%		
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%		
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%		
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%		
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек 30	31	34
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/% 24/80,0%	30/96,7	29/85%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/% 24/80,0%	30/96,7	29/85%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/% 6/20%	1/3,2	5/14,7%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/% 1/3,3%	0	3/8,8
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/% 29/96,6%	29/93,5	31/91%
1.29.1	Высшая	человек/% 9/30	9/29%	9/26,5%
1.29.2	Первая	человек/% 7/23,3	8/25,8%	8/23,5%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых	человек/%		

	составляет:			
1.30.1	До 5 лет	человек/% 3/9,7	3/9,7%	4/11,8%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/% 14/46,6	14/45,2%	20/58,8%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/% 3/9	3/9,7%	6/17,6%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/% 11/36,6	13/41,9	28/82,3%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/% 30/100	31/100	34/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%		30/88,2
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц		
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц 20,3	25,4	25,4
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да/нет	нет
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да/нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да/нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да/нет	нет

2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/ <u>нет</u>	да/ <u>нет</u>	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	0/0	0/0
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	16,1 кв. м	14,8 кв. м	12,9 кв. м