

ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа – интернат № 11»

ОТЧЕТ

**о результатах самообследования государственного казенного
общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа-интернат № 11» (2015-2016 уч.год)
станции Григорополисской Новоалександровского района Ставропольского края.**

Структура

I. Общие сведения об ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 11».

1.1. Организационно-правовое обеспечение организации.

II. Условия функционирования организации:

- 2.1. Структура ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 11»;
- 2.2. Режим работы образовательной организации;
- 2.3. Данные о контингенте;
- 2.4. Характеристика состава обучающихся
- 2.5. Информация о реализации права обучающихся на получение образования.

III. Содержание и качества подготовки обучающихся:

- 3.1. Образовательная программа.
- 3.2. Учебный план. Сведения об учебных программах используемых образовательной организацией.
- 3.3. Формы освоения образовательных программ;
- 3.4. Качество подготовки обучающихся.
- 3.5. Информация о дополнительных информационных услугах.
- 3.6. Связь с социумом.
- 3.7. Воспитательная система организации.
- 3.8. Система дополнительного образования.
- 3.9. Информация о детском самоуправлении.

IV. Условия обеспечения образовательного процесса:

- 4.1. Кадровое обеспечение организации;
- 4.2. Библиотечно-информационное и учебно-методическое обеспечение;
- 4.3. Информационно-технологическое обеспечение;
- 4.4. Материально-техническая база образовательной организации.

V. Сведения об уровне подготовки и выпускников образовательной организации:

- 5.1. Результаты итоговой аттестации выпускников 9 класса.
- 5.2. Сведения о предварительном трудоустройстве выпускников;

VI. Итоги участия обучающихся в профессиональных и спортивных конкурсах и выставках.

VII. Показатели деятельности образовательной организации.

1. Общие сведения об общеобразовательной организации.

Учреждение создано в соответствии с распоряжением крайисполкома

№ 744-р от 01.09.1971г. и приказа заведующего краевым отделом народного образования от 01.09.1971года № 133 «а», как Григорополисская вспомогательная школа-интернат.

На основании свидетельства от 07.12.1998 г. № 67-ЮЛ-И Новоалександровской районной администрации Ставропольского края и решения Совета депутатов Григорополисского сельсовета от 03.12.1998 г. № 27 переименована в государственное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии – специальная (коррекционная) школа-интернат VIII вида.

На основании свидетельства № 263 от 23.01.2002 г. государственное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии специальная (коррекционная) школа-интернат

VIII вида переименовано в государственное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии – специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида с 04.04.2002 г. (Приказ № 42 от 4.04.2002 г.).

На основании Распоряжения № 946 от 06.09.2005 г. Министерства имущественных отношений Ставропольского края, приказа № 573-пр от 09.09.2005 г. Министерства образования Ставропольского края государственное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида» переименовано в государственное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 11 VIII вида».

На основании Распоряжения от 14.09.2009 г. № 856 Министерства имущественных отношений Ставропольского края, приказа от 17.09.2009 г. № 532-пр Министерства образования Ставропольского края государственное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 11 VIII вида» переименовано в государственное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 11 VIII вида».

На основании распоряжения Министерства имущественных отношений Ставропольского края от 16.08.2011г № 1488, приказа Министерства образования Ставропольского края от 02.09.2011г № 785-пр. государственное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 11 VIII вида» переименовано в государственное казённое специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 11 VIII вида» с 01 октября 2011 года.

Государственное казённое специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 11 VIII вида» создано в соответствии с постановлением Правительства Ставропольского края от 17 ноября 2010 г. № 379-п «Об изменении типа бюджетных учреждений Ставропольского края в целях создания казённых учреждений Ставропольского края, а также изменения типа казённых учреждений Ставропольского края в целях создания бюджетных учреждений Ставропольского края» путем изменения типа существующего государственного специального (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 11 VIII вида».

Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №11» является правопреемником государственного казенного специального (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №11»

Полное и сокращенное наименование ОО в соответствии с Уставом:

Полное наименование: государственное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 11».

Сокращенное наименование Учреждения: ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 11».

Сокращенное наименование применяется наравне с полным наименованием.

1.1. Организационно-правовое обеспечение организации:

- тип Учреждения: казенное;

- тип образовательной организации: общеобразовательное учреждение.

Место нахождения.

Юридический адрес: ул. Ленина, дом 20, станица Григоропольская, Новоалександровский район, Ставропольский край, Российская Федерация,

356020.

Фактический адрес: ул. Ленина, дом 20, станица Григоропольская,
Новоалександровский район, Ставропольский край, Российская Федерация,

356020

Телефоны, факс, электронная почта (e-mail) адрес сайта в сети Интернет

Телефон, 8(86544)52318, 52349,

Факс, 8(86544)52318

Адрес электронной почты: tatyana-kobec@yandex.ru - директор

Адрес официального сайта сети Интернет - <http://www.spetsschooi11.edusite.ru>

Учредитель (учредители) название организации и/ или ФИО физического лица)

Учредителем Учреждения является Ставропольский край. Функции и полномочия учредителя ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 11» осуществляет министерство образования и молодежной политики Ставропольского края (далее - Учредитель).

Имеющиеся лицензии на осуществление образовательной деятельности по указанным в приложении (ях) образовательным программам (серия, номер, дата выдачи, кем выдано)

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 4574 от 17 февраля 2016г. Серия 26 Л 01 № 0000820.

Приложение № 1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 17 февраля 2016г. № 4574 серия 26 П 02 № 0000256

Выдано Министерством образования и молодежной политики Ставропольского края

Настоящая лицензия предоставлена на срок: бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации (действующее) с перечнем общеобразовательных программ, прошедших государственную аккредитацию (серия, номер, дата выдачи, кем выдано)

Свидетельство о государственной аккредитации Серия ОП № 0236966

регистрационный номер 1664 «05» марта 2012г.

Приложение № 1 к СВИДЕТЕЛЬСТВУ о государственной аккредитации от «05» марта 2012г.

регистрационный номер 1664 серия ОП № 026966

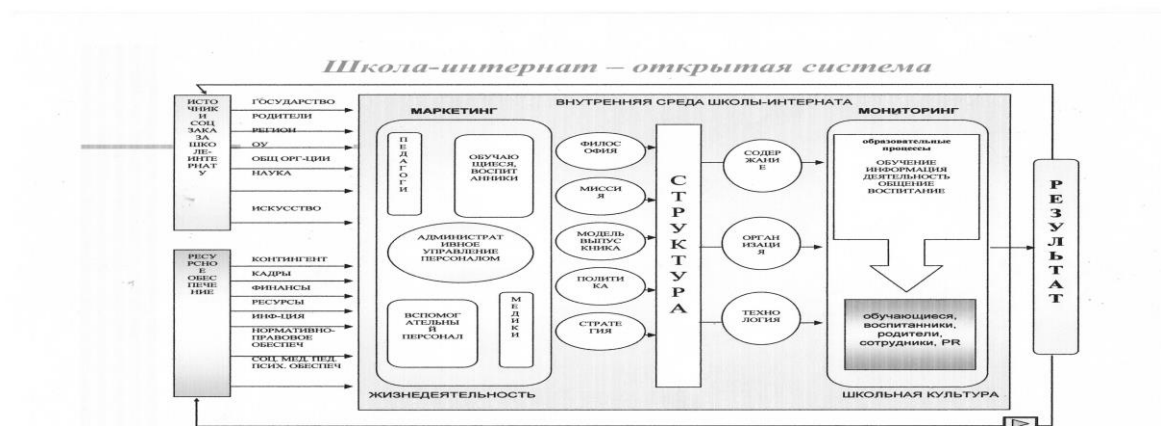
Директор образовательной организации – Кобец Татьяна Алексеевна, тел. 89633855345, эл.почта tatyana-kobec@yandex.ru

Заместители директора:

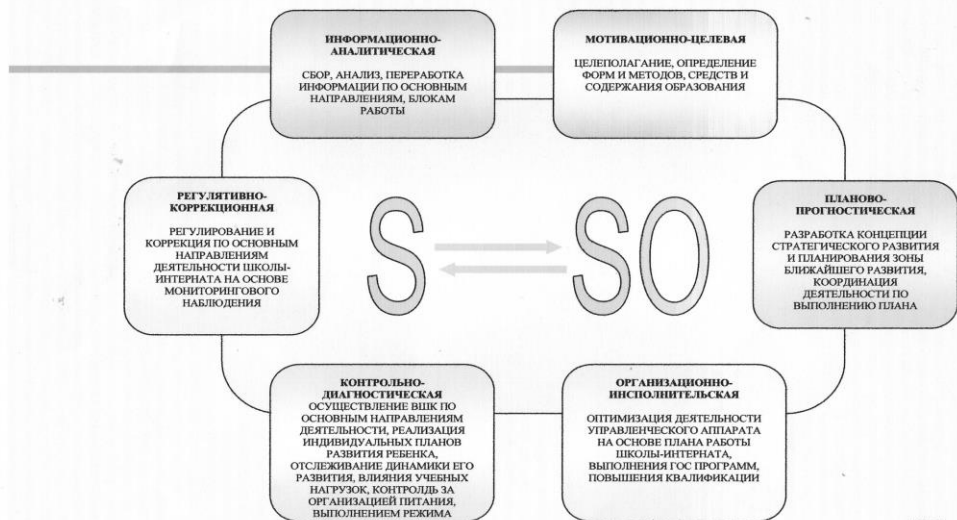
- заместитель директора по учебно-воспитательной работе Анисиня Любовь Петровна
- заместитель директора по воспитательной работе Рыковская Надежда Ивановна
- заместитель директора по административно-хозяйственной части Винеццева Ирина Петровна.

II. Условия функционирования организации

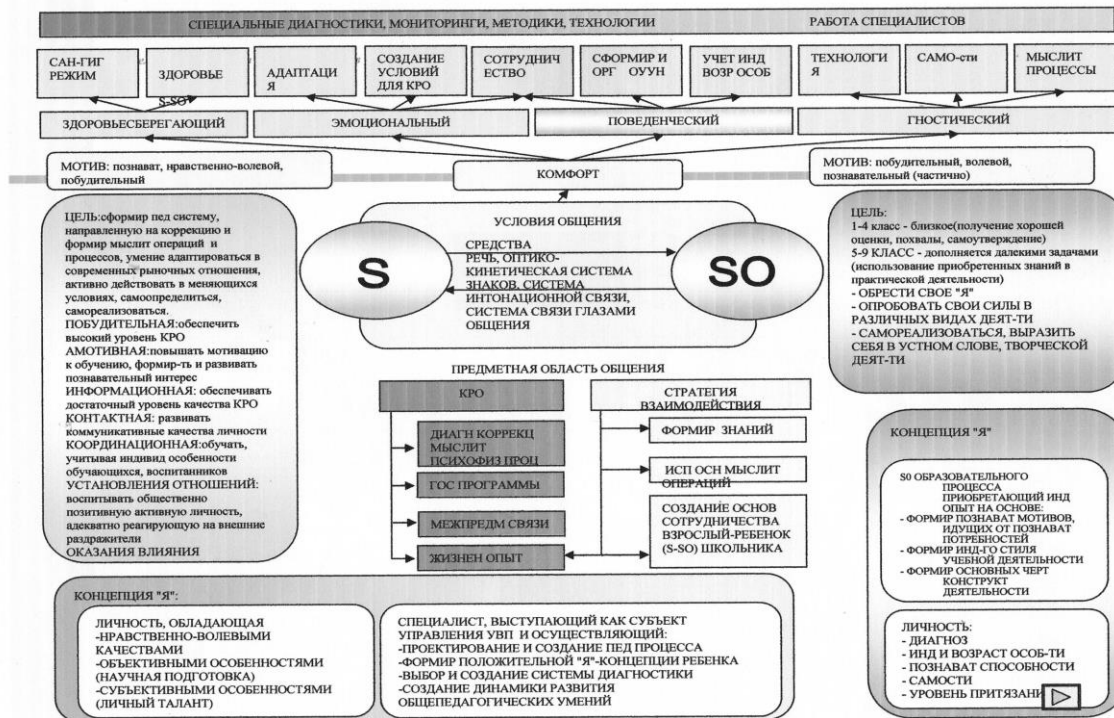
2.1. Структура ОУ



Функциональная модель управления субъект-объектным взаимодействием



▶ 15



2.2. Режим работы образовательной организации

1 четверть: 02.09.2015-31.10.2015	Осенние каникулы: 01.11.2015 - 08.11.2015 (8 дней) Осенние каникулы для первоклассников: 31.10.2015-08.11.2015
2 четверть: 09.11.2015-30.12.2015	Зимние каникулы: 31.12.2015-10.01.2016(11 дней) Зимние каникулы для первоклассников: 31.12.2015-10.01.2016
3 четверть: 11.01.2016-09.02.2016 15.02.2016-25.03.2016	Февральские каникулы: 10.02.2016 - 14.02.2016 (5 дней) Февральские каникулы для первоклассников: 06.02.2016-14.02.2016 Весенние каникулы: 26.03.2016 - 31.03.2016 (6 дней) Весенние каникулы для первоклассников: 25.03.2016 - 31.03.2016
4 четверть: 01.04.2016-30.05.2016	

Режим занятий обучающихся.

Школа работает по четвертям, обучение проводится в первую смену. Продолжительность урока для 1-го класса 35 минут в I четверти, начиная со 2-ой четверти – 40 минут (п.п. 2.9.4-2.9.5 СанПиН 2.4.2.1178-02), число уроков в день в сентябре-октябре – 3, в последующие месяцы – не более четырех. С целью реализации «ступенчатого» метода постепенного наращивания учебной нагрузки в первом классе в соответствии с п. 2.9.5 СанПиН 2.4.2. 1178-02 обеспечивается организация адаптационного периода (письмо Минобрнауки РФ от 20 апреля 2001 г. № 408/13-13). В соответствии с п.п. 2.9.1, 2.9.3 СанПиН 2.4.2.1178-02 с Федеральным базисным учебным планом продолжительность урока для 2-9-х классов – 40 минут.

Администрация и педагогический коллектив определили режим работы школы – смешанный, т.е. продолжительность недели во 2-9-х классах – 6 дней, в 1-ом – 5 дней (п. 2.9.2 СанПиН 2.4.2.1178-02).

2.3. Данные о контингенте.

Анализ контингента учащихся.

Мощность учреждения – 100 человек.

В школе обучается 102 ученика в 8 классах-комплектах

Комплектование классов по ступеням

Кол-во классов	I ступень	II ступень
Общее количество	3	5
Наполняемость	39	63
Всего: 102/24		

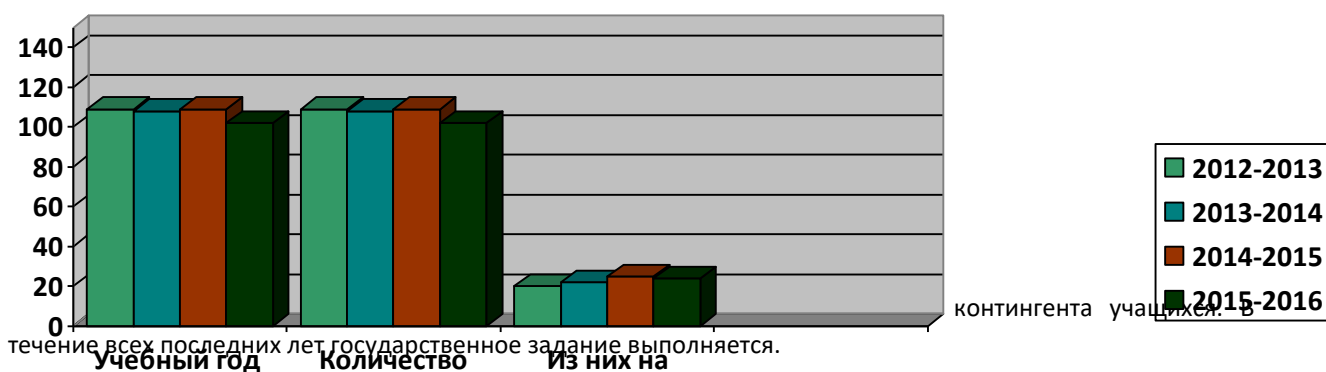
Средняя наполняемость классов: 12 человек.

Количественный состав обучающихся за последние годы резко не изменялся.

Учебный год	Количество	Из них на домашнем обучении
-------------	------------	-----------------------------

	учащихся	
2012-2013	109	20
2013-2014	108	22
2014-2015	109	25
2015-2016	102	24

Сведения даны на конец учебного года



в течение всех последних лет государственное задание выполняется.

Школа работала в режиме шестидневной рабочей недели (пятидневной в 1 классе)

Обучение проводилось в одну смену. Занятия начинались в 8.30 час.

В интернате проживало 43 воспитанника.

Сведения о количественном составе и движении учащихся в течение 2015-2016 учебного года

Класс	Кол-во уч-ся на начало года	Прибыли			Выбыли			Кол-во уч-ся на конец года
		Район	Край	За пределы края	Район	Край	За пределы края	
1	2/0	10	1					13/2
2	3/2			1	1			3/2
3	10/2							10/2
4	14/4				(1)*			13/4
5	11/1	(1)*			(2)*		1	9/1
6	13/1	(2)*		1	(2)*			14/2
7	11/3	(2)*		1	(1)*			13/4
8	15/6	(1)*						16/6
9	11/1							11/1
Итого	90/20	10	1	3	1		1	102/24

На конец 2014-2015г в школе обучалось 109/25 учащихся. Выпуск из школы – 16/3 учащихся. Выбыли за лето:

3 класс - Проскурина Д.

6 класс – Кацкий Р.

7 класс-Поляков Р.

Таким образом, на начало 2015-2016 учебного года было 90/19 человек.

На индивидуальное обучение на дому перешли: в 3 классе – Лопатина И., в 7 классе – Мясничева Т., в 8 классе – Шайда Н.

На обучение в классе с индивидуального обучения перешли в 5-ом классе Кузьменко И. и Майоров Д.

Прибыли за лето 4 человека (пр.10 от 01.09.2015г):

1класс-Афанасьев Николай (из МКОУ СОШ №2 Красногвардейского района)

Подшивалов Александр

Терехов Дмитрий (на индивидуальное обучение на дому)

Прошло внутреннее движение учащихся: на основании решения педагогического совета (протокол № 1 от 31.08.2015г), ходатайства классных руководителей, родителей (законных представителей) переведены (приказ № 11 от 01.09.2015г)

1.Из 4-го класса в 5-ый класс-Загоровская Людмила.

2.Из 5-го класса в 6-ой класс-Кузьменко Илья, Самойлов Николай

3.Из 6-го класса в 7-ой класс-Бретковский Сергей, Чичков Никита

4.Из 7-го класса в 8-ой класс-Аккалаев Артем

Таким образом, на начало I четверти обучалось 90/21 ученик. Вновь прибывшие в I четверти 2015-2016 учебного года:

1 класс – Силаев Павел (пр. 14 от 12.09.2015г из МОУ СОШ № 2 ст. Григорополиской)

Заздравный Владимир (пр. №13 от 12. 09. 2015 г из МОУ СОШ № 18 ст. Григорополиской)

Лютикова Виктория (пр. 15 от 16.09.2015г из МОУ СОШ № 9 ст. Расшеватской) на индивидуальное обучение на дому.

6 класс – Панченко Василий (пр. № 17 от 26.09.2015г)

7 класс – Поляков Руслан (пр.18 от 30.09.2015г) на индивидуальное обучение на дому.

Выбыл из 2-го класса Дубовец Дмитрий в МОУ СОШ №2 ст. Григорополиской на основании заключения КППМК №42 от 16.01.2015г).

Во II четверти в школу прибыло 4 человека:

1 класс – Колесникова Алина (пр. № 20 от -09.11. 2015г)

Петренко Денис (пр. № 21 от 02.12 2015г из МОУ СОШ №2 ст. Григорополиской)

0 класс – Лыхолит Анастасия (пр. № 22 от 02. 12. 2015г)

2 класс – Рожков Вячеслав (пр. № 19 от 09.11.2015 г из МКОУ СОШ №2 ст. Зеленчукской Ставропольского края).

Ученик 6-го класса Панченко Василий переведен на индивидуальное обучение на дому (пр. № 185 3 от 01.12 2015г).

В III четверти выбыл Майоров Данила (5 класс - приказ №2 от 27. 01. 2016 года) в Дедовскую специальную (коррекционную) общеобразовательную школу-интернат Истринского района Московской области в связи с переменной места жительства.

Прибыл в 1-ый класс из МОУ СОШ №2 ст. Григорополиской Загоровский Семен.

Произошло внутреннее передвижение: на основании решения педагогического совета школы-интерната №3 от 11.01.2016 года, ходатайства классного руководителя, с согласия родителей переведена из 0 класса в 1-ый Лыхолит Анастасия (приказ № 1 от 11. 01 2016 года)

В IV четверти движения учащихся не было.

Таким образом, на конец 2015- 2016 учебного года в школе обучалось 102 ученика, из них 24 ученика – индивидуально на дому.

Данные сохранности контингента учащихся

Всего уч-ся	2012-2013 гг.		2013-2014 гг.		2014-2015		2015-2016	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
на начало уч. года	99/18		100/15		103/24		90-21	
на конец уч. года	109/20		118/22		109/25		102/24	
Зачислено в течение года	12		18		8		14	
Оставлены на 2-ой год	5		-		2		2	
Отчислено уч-ся в течение уч.	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Всего:	2		3		2		2	
По болезни								
По сем. обстоятельствам								
Перевод в другое ОУ	2		3		1		2	
По неуспеваемости								
По совершению правонарушений								
Другие причины					1			

Перевод учащихся в другие учебные заведения связан с переездом родителей учащихся на новое место жительства.

Школа принимает все меры для стабилизации количества обучающихся. А именно:

– проводятся Дни открытых дверей;

- приглашаются родители и жители ст. Григорополисской на школьные массовые мероприятия;
- организация разнообразного познавательного учебного времени и досуга для обучающихся школы;
- осуществляет индивидуальное обучение на дому для обучающихся, имеющих медицинские показания;
- ведется обучение по индивидуальным учебным планам;
- проводится рекламная акция по работе школы в районной газете «Знамя труда» и газете сельской администрации «Григорополисская правда», на школьном сайте.

III. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Образовательная программа.

В 2014 -2015 учебном году была принята на заседании педагогического совета (протокол №10 от 29.08. 2014 г.) и утверждена директором ГКС(К)ОУ «Специальная(коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №11 VIII вида» адаптированная образовательная программа. Она определяет содержание образования, ожидаемые результаты, условия их реализации. Программа была скорректирована в 2015-2016 учебном году, утверждена на заседании педагогического совета школы (протокол №1 от 30.08 2016 г.

Назначение образовательной программы – организовывать взаимодействие между компонентами учебного плана, учебными программами, этапами изучения предметов, ступенями образования. Она демократично и открыто фиксирует цели и содержание образовательной политики школы. Мониторинг выполнения программы и анализа ее результативности дают концептуальную и фактологическую основу для оценки вклада каждого педагога в образовательные достижения детей и одновременно для публичного отчета директора перед социумом-заказчиком.

Стратегическая цель образовательной программы – создание в ГКОУ «Специальная(коррекционная) общеобразовательная школа- интернат №11» гуманной адаптационной среды для детей с ОВЗ (с умственной отсталостью) с целью социально-персональной реабилитации их и последующей интеграции в современном социально-экономическом пространстве.

Стратегические задачи образовательной программы:

- обеспечение условий для реализации прав обучающихся с ОВЗ на получение бесплатного образования;
- организация качественной коррекционной и реабилитационной работы с учащимися с различными формами отклонения в развитии;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса;
- создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ;
- расширение МТБ и ресурсного обеспечения для организации обучения детей с ОВЗ;
- совершенствование системы кадрового обеспечения.

Ожидаемые результаты реализации образовательной программы:

- обеспечение высокого уровня качества образования для обучающихся с ОВЗ;
- достижение высоких показателей коррекционной работы: подготовка обучающихся к государственной (итоговой) аттестации;

- увеличение числа педагогических работников, освоивших современные образовательные коррекционные технологии.

Ресурсным обеспечением разработанной образовательной программы школы-интерната выступает кадровый потенциал образовательного учреждения.

Реализация данной образовательной программы зависит от умелого управления школой, способностей организовывать необходимый уровень работы учителей, воспитателей и учащихся, их заинтересованности в труде и учебе.

3.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана.

Учебный план государственного казенного образовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 11» на 2015-2016 учебный год разработан на основании Закона Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений (Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» в редакции приказов Министерства образования и науки России от 20.08.2008г. № 241, от 30.08.2010г. № 889, от 03.06.2011г. № 1994, от 01.02.2012 г. № 74), Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», режима работы по шестидневной учебной неделе, с учетом особенностей и ресурсных возможностей школы-интерната.

Учебный план для обучающихся с умственной отсталостью предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения обучающимися общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимой для их социальной адаптации и реабилитации, а также 6-ти дневную неделю (в 1-ом классе-5-ти дневную).

Учащиеся аттестуются и переводятся из класса в класс соответственно определенному уровню программных требований. Оставлять их повторно не рекомендуется.

Оценка знаний проводится в соответствии с утвержденным уровнем адаптированной образовательной программы для умственно отсталых детей и может быть «5», «4», «3», «н/а» (не аттестован). Оценка «2» не ставится, так как она означает, что неправильно определен уровень программных требований. Оценка «н/а» (не аттестован) обозначает, что обучающийся по каким-либо причинам длительное время отсутствовал в школе. В этом случае ученик переводится в следующий класс, но ему предусматриваются дополнительные занятия со специалистами: учителем-дефектологом, логопедом и другими специалистами для обеспечения усвоения пропущенного учебного материала.

Оценка в школе для детей с умственной отсталостью должна отражать не только уровень знаний в пределах, определенных программой, но и те усилия, которые были затрачены учеником в процессе приобретения знаний. Назначение оценки – вознаграждать трудолюбие, отражать успех, то есть на первый план выдвигается этическая и стимулирующая функция оценки.

Образование носит нецензовый характер. Выпускникам по окончании обучения выдаются свидетельства установленного образца.

В зависимости от состояния здоровья и индивидуальных особенностей психофизического развития выпускники имеют следующие возможности:

- продолжить после 9 класса обучение в колледже или в профессиональном училище, которое имеет специальные группы для умственно отсталых подростков;
- трудоустроиться на общих основаниях;
- трудоустроиться на специальные рабочие места для инвалидов (в том числе в учреждениях социальной защиты);

- выполнять надомный или домашний труд.

В I-IV классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой.

В V-IX классах продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность.

Обучающиеся осваивают программы по профилям: столярное дело, швейное дело, сельскохозяйственный труд, цветоводство и декоративное садоводство, которые подготавливают обучающихся к поступлению в профессиональное училище соответствующего типа и профиля.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть учебного плана содержит перечень учебных предметов обязательных учебных областей: русский язык (письмо и развитие речи), литература (чтение и развитие речи), математика, природоведение, биология, география, история, обществознание, изобразительное искусство, музыка и пение, физическая культура, трудовое и профессионально-трудовое обучение.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью:

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

В частности, в IV классе - «Занимательный ручной труд», в V-IX классах курсы: биология «Занимательное естествознание», «Введение в геометрию».

К коррекционно-развивающим занятиям в младших (I-IV) классах относятся занятия по развитию устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности, специальные занятия по ритмике, а в старших (V-IX) классах-социально-бытовая ориентировка (СБО).

Количество часов, отведенных на освоение умственно отсталыми обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину максимально допустимой образовательной нагрузки обучающихся при 6-ти дневной учебной неделе (в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями).

Специальной формой организации учебных занятий являются коррекционные (индивидуальные и групповые) логопедические занятия (I-VII классы) и занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов (I-IV классы) для обучающихся с выраженными речевыми, двигательными и другими нарушениями.

Часы, отведенные на индивидуальные и групповые коррекционные занятия в I-IV классах, используются для индивидуальной работы с детьми, обучающимися по индивидуальным адаптированным программам. Данные занятия проводятся во второй половине дня.

На коррекционные (индивидуальные и групповые) занятия по логопедии (I-VII классы) и развитию психомоторики и сенсорных процессов (I-IV классы) отводятся часы, как в первую, так и во вторую половину дня. Их продолжительность – 15-20 минут. Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений.

В V-IX классах предусмотрены факультативные занятия, которые проводятся небольшими группами обучающихся (класс делится на 2 группы) для получения ими дополнительных жизненно необходимых знаний и умений, дающих возможность более широкого выбора профессий и свободной ориентировки в современном обществе и быту.

Факультативные занятия в V-IX классах проводятся по направлениям: столярное дело («Молодые таланты»), швейное дело («Рукодельница», «Художественная вышивка»), ИКТ («Основы информатики»), социальная адаптация старшеклассников, развитие речи («Основы делового общения и письма»).

Для занятий по профессионально-трудовому обучению и СБО обучающиеся делятся на 2 группы. Комплектование групп осуществляется с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей обучающихся и рекомендаций врача.

Трудовая практика проводится в V-VII классах в течение 10 дней, VIII-IX классах – в течение 20 дней по профилю трудового обучения по окончании учебного года или в том же объеме в течение учебного года при продлении срока обучения на базе школьных мастерских.

По окончании IX класса обучающиеся сдают экзамен по трудовому обучению и получают документ установленного образца об окончании школы (свидетельство).

Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливаются в соответствии со сроками, действующими для всех общеобразовательных учреждений.

Продолжительность урока в 1-ом классе – 35 мин (I четверть), начиная со II-ой – 40 минут, во II-IX классах – 40 минут. В I классе обучающимся выставляются качественные оценки. Результат продвижения их в развитии определяется на основе анализа (1 раз в четверть) их продуктивной деятельности (поделок, рисунков, уровня развития речи). В последующих классах текущий контроль знаний обучающихся осуществляется учителями по пятибалльной системе.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

государственного казенного специального (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 11 VIII вида» ст. Григорополисская Новоалександровского района на 2015-2016 учебный год

1-4 классы

Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
	I	II	III	IV	
Русский Язык (письмо и развитие речи)	5	5	5	5	20
Литературное чтение (чтение и развитие речи)	5	5	5	4	19
Математика	5	5	6	6	22

Искусство (Музыка и пение, ИЗО)	1/1	1/1	1/1	1/1	4/4
Технология (трудовое обучение)	2	2	2	3	9
Физическая культура	1	2	2	2	7
ИТОГО: обязательная нагрузка учащихся при 6-ти дневной неделе	20	21	22	22	85
Региональный компонент и компонент образовательного учреждения (коррекционная подготовка)					
Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности	1	1	2	2	6
Ритмика	1	1	1	1	4
Физическая культура (Игротерапия)	1	1	1	1	4
ИТОГО: максимальная нагрузка	23	24	26	26	99

Внеурочная деятельность

Логопедические занятия	4	4	4	3	15
Развитие психомоторики и сенсорных процессов	2	2	2	2	8
Индивидуальные и групповые коррекционные занятия	2	2	2	2	8
<i>Элективный курс «Занимательный ручной труд»</i>				1	1

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

государственного казенного специального (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 11 VIII вида» ст. Григорополисской Новоалександровского района на 2015-2016 учебный год

5-9 классы

Учебные предметы	Количество часов в неделю	Всего
------------------	--------------------------------------	--------------

	V	VI	VII	VIII	IX	
Русский Язык (письмо и развитие речи)	5	4	4	4	4	21
Литературное чтение (чтение и развитие речи)	4	4	3	3	3	17
Математика	5	5	4	5	4	23
История (История Отечества)			2	2	2	6
Обществознание				1	1	2
Природоведение	2					2
Биология		1	1	2	2	6
География		1	1	1	1	4
Искусство (Музыка и пение, ИЗО)	1/1	1	1			1/3
Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Технология (профессионально-трудовое обучение)	6/6	8/8	10/10	11/11	13/13	48/48
ИТОГО: обязательная нагрузка учащихся при 6-ти дневной неделе	27	27	29	32	33	148/48
Региональный компонент и компонент образовательного учреждения (коррекционная подготовка)						
СБО	1/1	2/2	2/2	2/2	2/2	9/9
География		1	1	1	1	4
Музыка и пение		1	1	1		3
<i>Элективный курс</i>						
Биология («Занимательное естествознание»)		1	1			2
Введение в геометрию	1	1	1			3

ИТОГО: максимальная нагрузка	29	33	35	36	36	
Трудовая практика (в днях)	10	10	10	20	20	

Внеурочная деятельность

Факультативы	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	10/10
Логопедические занятия	3	2	2			7
Итого:						186/67

3.3. Формы освоения образовательных программ

С учётом потребностей и возможностей развития личности образовательные программы в школе осваиваются в следующих формах:

- очная форма усвоения образовательной программы;
- индивидуальное обучение на дому;
- обучение по индивидуальным учебным планам в соответствии с образовательной программой.

Возможность освоения образовательных программ в этих формах предоставляется на всех ступенях специального (коррекционного) образования в целях создания вариативной образовательной среды, обеспечивающей благоприятные условия для обучения и развития обучающихся в соответствии с их интересами и способностями и по согласованию с их родителями (законными представителями). Образовательная организация несёт ответственность, установленную законодательством РФ за качество воспитания своих воспитанников; реализацию не в полном объёме образовательных программ; жизнь и здоровье воспитанников; нарушение прав и свобод обучающихся, воспитанников.

Реализуя социальные гарантии прав граждан на образование, образовательная организация предусматривает обучение по индивидуальному учебному плану в соответствии с образовательной программой, принятой в учреждении, и базисным учебным планом для данного вида образовательного учреждения. При обучении по индивидуальному учебному плану возможно освоение образовательной программы в замедленном или ускоренном темпе в зависимости от способностей обучающихся, воспитанников. Аттестация обучающихся, воспитанников по индивидуальному плану проводится по мере усвоения учебного материала и завершения обучения по утверждённой образовательной программе.

Индивидуальный учебный план разрабатывают учителя-предметники на основании результатов обследования обучающегося, воспитанника в психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации (далее - ПМП (к)). ПМП (к) проводит всестороннее комплексное обследование обучающегося, воспитанника с целью выявления его возрастных и индивидуальных возможностей и определения индивидуального образовательного маршрута.

Перевод обучающихся, воспитанников на индивидуальный учебный план осуществляется с согласия родителей (законных представителей) и по решению педагогического совета Учреждения.

(Из положения «О формах получения образования». Приложение к Уставу утверждено приказом МО СК от 2.09.2011г. № 785-пр).

3.4. Качество подготовки обучающихся

Одним из показателей работы педагогического коллектива являются результаты административных контрольных работ, результаты итоговой и промежуточной аттестации.

Сводная таблица результатов итоговой аттестации учащихся

Учебный год	Всего уч-ся	В том числе		Уровень обученности		Качество знаний		Всего по школе
		1-4 кл.	5-9 кл.	1-4 кл.	5-9 кл.	1-4 кл.	5-9 кл.	
2010-2011	97/22	34	63	100	100	22,8	16,8	39,6
2011-2012	110/23	42	68	100	100	25,1	27	52,1
2012-2013	109/20	44	65	100	100	10,3	30,2	40,5
2013-2014	108/22	46	62	97,2	100	10	25,5	35,5
2014-2015	109/25	41	68	100	100	32	27,3	59,3
2015-2016	102/24	39	63	100	100	43,2	29,4	72,6

В 2015 – 2016 году образовательные программы не усвоили 2 учащихся 1 класса: Силаев Павел и За-здравный Владимир.

По сравнению с 2014-2015 учебным годом качество знаний на I ступени обучения (1-4 классы) увеличилось на 11,2 % . На II ступени (5-9 классы) – на 2,1 %; уровень обученности на I ступени (1-4 классы) и на II ступени обучения (5-9 классов) - остался прежним-100%.

В общем по школе, по сравнению с прошлым учебным годом наблюдается увеличение процента качества знаний учащихся на 13,3 %

Анализ состояния качества знаний, умений и навыков обучающихся

В течение учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, классам, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

Мониторинг качества обучения и образования проводился по следующим показателям:

- уровень сформированности обязательных результатов обучения (посещение уроков, административные контрольные работы);
- качество ЗУН учащихся (сравнительный анализ итогового года по предметам с итогами прошлых лет);
- успеваемость (отчеты учителей- предметников по итогам четверти, года, сравнительный анализ итогов года с результатами прошлых лет, по классам)
- степень готовности выпускников основной школы к продолжению образования (тестирование, собеседование);
- степень готовности выпускников начальной школы по обучению на второй ступени (посещение уроков, контрольные работы);
- устройство выпускников (сопоставительный анализ поступления в профессиональные училища).

Согласно плану ВШК, задачам, стоящим перед коллективом, были проведены контрольные и диагностические работы в 5-9 классах по письму, математике, срезы техники чтения (мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения):

- стартовый;
- промежуточный;
- итоговый контроль.

Анализ административных контрольных работ по математике

Класс	Стартовый контроль		Промежуточный контроль		Итоговый контроль	
	% кач.	% обуч.	% кач.	% обуч.	% кач.	% обуч.
1	-	-	-	-	-	-
2	-	-	100	100	100	100
3	71	100	75	100	62,5	100
4	50	100	77,8	100	77,8	100
5	33,3	100	28,5	100	50	100
6	40	100	40	100	50	100
7	11,1	77,7	37,5	100	37,5	100
8	33,3	100	50	100	70	100
9	20	100	30	100	40	100
Итого 2015-2016	40	96,8	54,9	100	61	100
Итого 2014-2015	30,0	88	49	94,2	43,1	100
Итого 2013-2014	27,4	76,7	33,2	91,9	41,7	92,2
Итого 2013-2012	57,6	97,7	37,54	81,2	36,4	94,1
Итого 2012-2011	321	92,5	45,1	96,5	48,4	96,5
Итого 2011-2010	43,7	100	35,2	95,6	45,6	93,9
Итого 2010-2009	40,3	79,1	43,9	92,6	41,2	88,7

По сравнению с показателями 2014-2015 учебного года, идет повышение показателей качества знаний: на стартовом контроле на 10% , на промежуточном контроле на 5,9% , на итоговом контроле на 17,9%
 Процент обученности на стартовом контроле выше на 3,2 % , на промежуточном контроле и итоговом – остался прежним – 100% по сравнению с показателями прошлого года.

Итоги административных контрольных работ по письму (диктант с грамматическим заданием)

Класс	Стартовый контроль		Промежуточный контроль		Итоговый контроль	
	% кач.	% обуч.	% кач.	% обуч.	% кач.	% обуч.
1	-	-	-	-	-	-
2	-	-	100	100	100	100
3	57,1	100	77,8	100	75	100
4	25	100	75	100	77,8	100
5	80	100	50	100	50	100
6	40	100	36,7	100	55,6	100
7	66,6	100	75	100	87,5	100
8	44,4	100	60	100	60	100
9	30	100	40	100	50	100
Итого	42,9	100	64,3	100	69,5	100

2015-2016						
Итого 2014-2015	46,8	95	52,5	99	68,9	100
Итого 2013-2014	31,5	93,2	41,5	100	63,2	98,4
Итого 2012-2013	38,7	93,1	45,7	91,3	63,1	100
Итого 2011-2012	31,3	85,3	58,3	100	60	98,9
Итого 2010-2011	39,1	81,9	61,5	100	63	100
Итого 2009-2010	44,8	87,3	48,1	95	56,2	97,8

Динамика роста качества знаний просматривается от стартового контроля до итогового во 2,3,4,7,8,9 классах; некоторый рост в 6 классе; снижение в 5 классе.

Учащимися школы допущены ошибки при выполнении контрольных диктантов как на изученные правила, так и дисграфического характера.

Сравнительный анализ результатов итоговых контрольных работ по математике и письму

Учебный год	% качества	% обученности
	<i>математика</i>	
2009-2010	41,2	88,7
2010-2011	45,6	93,9
2011-2012	48,4	96,5
2012-2013	57	96,5
2013-2014	41,7	92,2
2014-2015	43,1	100
2015-2016	61	100
	<i>письмо</i>	
2009-2010	56,2	97,8
2010-2011	63	100
2011-2012	60	98,9
2012-2013	63,1	100
2013-2014	63,2	98,4
2014-2015	68,9	100
2015-2016	69,5	100

Наблюдается некоторое повышение процента качества знаний (по сравнению с предыдущим годом) по математике (на 17,9 %) , процент обученности - прежний (100%), по письму - процент качества также увеличился (на0,6 %), процент обученности – прежний (100%).

Результаты проверки техники чтения в 2015-2016 учебном году

Класс	Оценки				% качества	% обученности	Ф.И.О. педагога
	«5»	«4»	«3»	«2»			
1	-	-	-	-	-	-	Соседова А.В.
2	3	2	3	-	100	100	Соседова А.В..
3	9	-	1	-	62,5	100	Картавенко И.П..
4	2	3	3	-	87,5	100	Дзюбановская Т.В.
5	3	5	3	-	62,5	100	Кобец Т.А.
6	4	1	2	-	66,7	100	Сидорова Т.В
7	-	-	-	-	75	100	Плотникова В.Г.
8	-	6	4	-	70	100	Плотникова В.Г.
9	3	3	3	-	70	100	Анисия Л.П.
Итого	24	20	19	-	74,3	100	

Процент обученности по сравнению с 2014-2015 учебным годом увеличился на 1,6 %, а процент качества стал ниже на 1,7 %.

Сравнительный анализ результатов проверки техники чтения

Класс	2010-2011		2011-2012		2012-2013		2013-2014		2014-2015		2015-2016	
	% кач.	% обуч.	% кач.	% кач.	% обуч.	% кач.	% обуч.	% обуч.	% кач.	% обуч.	% кач.	% о б у ч.
1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2	50	100	0	87,5	87,5	62,5	100	100	83,3	100	100	100
3	66,6	100	100	71,4	100	90	100	100	82	100	62,5	100
4	100	100	80	72,7	100	62,5	100	100	70	100	87,5	100
5	60	100	66,6	80	100	72,7	100	100	90,9	100	62,5	100
6	85,7	100	75	70	100	71,4	100	100	80	100	66,7	100
7	66,6	100	66,6	77,8	100	66,6	100	100	20	100	75	100
8	45,4	100	75	100	100	60	100	100	75	100	70	100
9	55,5	100	66,6	40	100	100	100	100	77,7	100	70	100
Средний %	66,1	100	69,9	74,9	98,4	73,2	100	100	68,7	100	68,8	100

В целом по школе показатель качества знаний по чтению в 2015-2016 учебном году составил 68,8 % при 100 % обученности. Процент качества знаний повысился на 0,1 %.

Продолжают оставаться типичными ошибки: монотонное невыразительное чтение у большинства учащихся. Наибольшее количество учащихся, читающих выразительно - в 6,8,9 классах.

Задачей педагогов в новом учебном году должно стать выработка правильного выразительного чтения.

Анализируя полученные результаты по технике чтения можно сделать вывод, что несколько улучшился способ чтения и грамотность у учащихся в начальных классах. Учителям 2-9 классов необходимо продолжить целенаправленную деятельность по выработке у учащихся правильного и грамотного чтения. Поэтому необходимо:

- формировать, закреплять и постоянно совершенствовать навык чтения;
- разнообразить уроки чтения и внеклассного чтения;
- работать над повышением интереса учащихся к чтению, прививать им любовь к чтению, знакомить с произведениями местных авторов;
- организовывать литературные выставки, проводить викторины по прочитанным произведениям, регулярно посещать школьную, детскую и сельскую библиотеки.

Учащиеся начальной школы и 4 класса подготовлены к дальнейшему обучению.

Успешность обеспечили:

- системный подход к планированию на основе педагогического мониторинга;
- система работы учителей и воспитателей;
- взаимодействие учителей и воспитателей по формированию общеучебных умений и навыков, коррекция недостатков психофизического развития;
- оптимальный уровень творчества и профессионализма педагогов.

3.5. Связь с социумом.

Основной целью деятельности социального педагога в ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 11» является социальная адаптация обучающегося, воспитанника в обществе.

Задачи работы социального педагога на 2015 - 2016 учебный год были направлены на:

1. Формирование у учащихся адекватного представления о здоровом образе жизни, профилактика утомляемости школьников в процессе учебного труда.
2. Координация деятельности всех специалистов школы по повышению успеваемости и социальной адаптации детей и подростков.
3. Формирование у старшеклассников мотивации и познавательных интересов к продолжению образования.
4. Профилактика правонарушений среди подростков.
5. Социально-педагогическое сопровождение учащихся, детей, состоящих на различных видах контроля.
6. Социально-педагогическое сопровождение семей из разных категорий, согласно социальному паспорту школы.
7. Социально-информационная помощь, направленная на обеспечение детей информацией по вопросам социальной защиты.

Для достижения оптимальных результатов своей деятельности, в целях соблюдения прав и законных интересов несовершеннолетних, социальный педагог руководствуется Законом «Об образовании», Конвенцией о правах ребенка, нормативными актами, федеральными законами «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».

Организационная работа.

Совместно с классными руководителями были проведены социально-педагогические исследования с целью выявления социальных и личностных проблем детей всех возрастов.

Изучены и проанализированы культурно-бытовые отношения в семьях учащихся. Составлен социальный паспорт школы-интернат.

Количество многодетных семей – 25

Количество неполных семей – 26

Семьи в социально-опасном положении - 9

Дети ОБПР – 28

Дети с ОВЗ - 102, в т. ч. – дети-инвалиды – 34

Дети малоимущих семей, имеющих справки-подтверждения – 1

Дети, стоящие на различных видах учета – 6

Семьи, стоящие на различных видах учета - 5

Профилактическая работа с учащимися по предупреждению правонарушений и работа с неблагополучными семьями.

В целях профилактической работы с учащимися по предупреждению правонарушений проводилось изучение личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни детей, семей, социального окружения. Выявлялись позитивные и негативные влияния на ребёнка, а также различного рода проблемы. Устанавливались причины отклоняющегося поведения детей, причины социального неблагополучия семьи. Были организованы системы мер социального оздоровления семьи, своевременное оказание социально-правовой помощи семьям и детям групп социального риска (Тупыленко Е. 1 класс, Силаев Д. 6 класс, Силаев П. 1 класс, Чеботарев Д. 3 класс). Социальным педагогом устанавливались доверительные отношения с детьми, проводились беседы с родителями, совместно со специалистом Григорополисской сельской администрации Кудрицкой Л. П. была оказана помощь семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации, в определении детей на летние каникулы в социальный приют «Солнышко».

Осуществлялась связь в интересах ребёнка между семьёй и образовательным учреждением. Проведены беседы с учащимися и родителями: «Устав школы – норма жизни», Круглый стол «Час вопросов и ответов» по теме: «Кража»; Круглый стол «Час вопросов и ответов» по теме: «Преступление против собствен-

ности»; Дискуссия «Ответственность и безответственность «Прав я или нет»; Круглый стол «Час вопросов и ответов» на тему: «Трудовое право»; тренинги для родителей из неблагополучных семей, направленные на преодоление асоциальных явлений в семье; профилактические беседы с родителями учащихся по вопросам родительской ответственности и организации контроля над детьми; Круглый стол «Час вопросов и ответов» по теме: «Почему мы так любим свои права и не любим обязанности».

Социальная работа с детьми-инвалидами и их семьями

На протяжении учебного года велась работа с детьми-инвалидами и их семьями.

Цель работы социального педагога с данной категорией детей заключается в обеспечении детям-инвалидам возможности вести образ жизни, соответствующий возрасту; максимальном приспособлении ребенка к окружающей среде и обществу путем обучения навыкам самообслуживания, приобретение знаний профессионального опыта, участия в общественно-полезном труде; в помощи родителям детей-инвалидов. Разработана и апробируется индивидуальная образовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с инвалидностью. Создан банк данных на детей-инвалидов. На сегодняшний день в школе 34 воспитанника, имеющие статус ребенок-инвалид, из них 17 находится на домашнем обучении.

№	Сведения о детях			Сведения о родителях (ФИО, степень родства)	Домашний адрес
	ФИО ребенка	Дата рождения	Класс		
1	Колесникова Алина Владимировна	04.08.2007г.	1	Мать - Колесникова Анжела Вячеславовна	Г. Новоалександровск, улица маршала Жукова, 14
2	Подшивалов Александр Владимирович	04.10.2007г.	1	Мать - Подшивалова Анастасия Сергеевна	Новоалександровский район, х. Первомайский, ул Широкая, 8
3	Лютикова Виктория Сергеевна	05.08.2007г.	1	Мать – Лютикова Ольга Викторовна, отец – Лютиков Сергей Георгиевич	Ст. Расшеватская, ул. Буденого, 28
4	Терехов Дмитрий Викторович	31.01.2005г.	1	Мать – Терехова Римма Кунагбеговна, отец – Терехов Виктор Викторович	Х. Красночервонный, ул. Гермова, 26
5	Рыбникова Александра Игоревна	11.11.2005г.	2	Мать – Болотова Александровна, Отец – Рыбников Игорь Владимирович	Г. Новоалександровск, пер. Почтовый, д.26, кв. 27
6	Яценко Алина Алексеевна	25.03.2005г.	3	Мать – Яценко Ирина Александровна, отец – Яценко Алексей Александрович	Г. Новоалександровск, ул. Толстого, д. 17, кв. 4
7	Лопатина Ирина Владимировна	03.09.2004	3	Опекун Горбунова Галина Дмитриевна	Г. Новоалександровск, ул. Куйбышева, 32

8	Квашнинова Татьяна Павловна	17.12.2004г.	4	Мать – Квашнинова Наталья Васильевна, отец – Квашнин Павел Александрович	Ст. Расшеватская, ул. Мостовская, 8, корп. а
9	Хубулова Ирина Валерьевна	31.05.2005г.	4	Мать – Хубулова Наталья Алексеевна, отец – Хубулов Валерьян Ефимович	Ст. Расшеватская, ул. Певкина, 15
10	Чичкова Валентина Михайловна	21.11.2004г.	4	Мать - Кузьменко Елена Сергеевна	Ипатовский район, пос. Бурукшун, ул. Советская, 57
11	Марчук Никита Алексеевич	27.04.2004г.	4	Мать – Марчук Ольга Владимировна	Г. Новоалександровск, ул. 38
12	Газзаев Георгий Георгиевич	03.01.2003г.	4	Мать – Джеираношвили Майя Романовна	П. Дружба, ул. Заречная, кв. 2
13	Горожанкин Алексей Константинович	08.10.2002г.	4	Мать – Горожанкина Елена Викторовна	Г. Новоалександровск, ул. Гагарина, 261
14	Кузьменко Снежана Руслановна	02.11.2004г.	5	Мать – Самойлова Оксана Руслановна, отец – Кузьменко Руслан Николаевич	Г. Новоалександровск, ул. Победы, 211
15	Аракелян Диана Горовна	19.12.2002г.	5	Мать – Аракелян Асмик Мирамовна	Ст. Григорополисская, ул. Демьяна Бедного, 31
16	Камышев Сергей Михайлович	31.03.2004г.	5	Мать – Камышева Марина Николаевна	Г. Новоалександровск, ул. Гагарина, 490/1
17	Кузьменко Илья Русланович	02.10.2002г.	6	Мать – Самойлова Оксана Руслановна, отец – Кузьменко Руслан Николаевич	Г. Новоалександровск, ул. Победы, 211
18	Жерновой Николай Николаевич	22.12.2002г.	6	Мать – Жерновая Анна Михайловна	Г. Новоалександровск, ул. Горная, 1 а
19	Шатский Никита Михайлович	07.07.2002	6	Мать Шатская Наталья Александровна, отец Шатский Евгений Анатольевич	Х. Верный, ул. Широкая, 30
20	Ахмедов Осун Баутдинович	09.11.2000	7	Опекун Базуева Хасрат Черкасовна	Х. Краснодарский, ул. Калинина, 26
21	Семушкина Дарья Сергеевна	26.08.2001	7	Мать Семушкина Елена Николаевна	Г. Новоалександровск, ул. Советская, 470

22	Поляков Руслан Николаевич	10.09.2001г.	7	Мать – Полякова Светлана Михайловна, отец – Поляков Николай Петрович	Г. Новоалександровск, ул. Полевая, 9
23	Мясищева Татьяна Николаевна	30.04.2001	7	Опекун - Горбунова Галина Дмитриевна	Г. Новоалександровск, ул. Куйбышева, 32
24	Бретковский Сергей Андреевич	09.09.2002	7	Законный представитель директор детского дома № 24 Кравцова Мария Алексеевна	Ст. Григорополисская, ул. Мартыненко, 11 б
25	Кожевников Алексей Алексеевич	03.07.2001	7	Опекун - Иванова Людмила Ивановна	Пос. Встречный, ул. Полевая, 12
26	Тищенко Роман Андреевич	19.01.2002г.	8	Отец – Тищенко Андрей Викторович	П. Курганный, ул. Веселая, 9/1
27	Тищенко Виталий Андреевич	05.03.2001г.	8	Отец – Тищенко Андрей Викторович	П. Курганный, ул. Веселая, 9/1
28	Джавахань Артур Борисович	25.11.2000г.	8	Мать – Степанян Алена Юрьевна, отец – Давахян Борис Эдуарди	Х. Красночервонный, ул. Волынская, 22
29	Вдовенко Степан Алексеевич	13.10.2001г.	8	Мать – Вдовенко Евгения Михайловна, отец – Вдовенко Алексей Петрович	Г. Новоалександровск, ул. К. Маркса, кв. 31
30	Сапожникова Лада Олеговна	22.06.2000г.	8	Мать – Сапожникова Елена Николаевна, отец- Сапожников Олег Владимирович	Г. Новоалександровск, пер. Краснофлотский, 49
31	Чеботарев Дмитрий Анатольевич	07.08.2015г.	3	Мать – Науменко Наталья Анатольевна	Ст. Григорополисская, пер. Лесной, 25
32	Шайда Анастасия Юрьевна	02.09.2001г.	8	Опекун – Грамакова Грамакова Наталья Викторовна	Г. Новоалександровск, ул. Куйбышева, 32
33	Семков Даниил Иванович	10.08.1999г.	9	Опекун – Захаркин Николай Викторович	Х. Воровский, ул. Северная, 121
34	Кениг Ангелина Анатольевна	26.08.2001г.	8	Отец – Кениг Анатолий Александрович	Ст. Расшеватская, ул. Калинина, 80

В течение года проводились беседы с семьями учащихся данной категории: «Как выявлять и развивать способности детей», «Создание атмосферы эмоциональной защищенности, тепла и любви в семье», по мере необходимости проводилось индивидуальное семейное консультирование родителей, имеющих детей-инвалидов. Каждую четверть проводились консультации для родителей с целью информирования о социальных льготах.

Форма беседы	Количество проведенных бесед	% принявших участие
Индивидуальная	25	98
Групповая	15	100

Работа с родителями данной категории детей способствовала:

- повышению правовой грамотности родителей;
- улучшению взаимодействия школы с семьей.

Социальная работа с детьми ОБПР и их семьями

На данный момент в школе обучается 28 воспитанников ОБПР, из них – 12 детей из детского дома, 6 находятся на домашнем обучении.

№ п/п	Сведения о детях		Домашний адрес	Сведения об опекунах (законных представителях)
	ФИО	Год рождения		
1	Рыжиков Виталий Викторович	22.04.2000	Х. Мокрая Балка, ул. Центральная, 13	Опекун Волобуева Любовь Егоровна
2	Квашнинова Виктория Владимировна	08.06.2000	Х. Краснодарский, ул. Калинина, 30, кв. 2	Опекун Моисеева Клавдия Ульяновна
3	Алексеев Николай Витальевич	23.04.2000	Ст. Григорополисская, ул. Мартыненко, 11 б	Законный представитель директор детского дома № 24 Кравцова Мария Алексеевна
4	Семков Даниил Иванович	10.08.1999	Х. Воровский, ул. Северная, 121	Опекун Захаркин Николай Викторович
5	Лопатина Ирина Владимировна	03.09.2004	Г. Новоалександровск, ул. Куйбышева, 32	Приемный родитель Горбунова Галина Дмитриевна
6	Мартыненко Алексей Андреевич	15.03.2005	Ст. Григорополисская, ул. Нагорная, 29	Опекун – Шульгинова Ирина Николаевна
7	Цымбалов Владимир Евгеньевич	14.08.2004	Ст. Григорополисская, ул. Мартыненко, 11 б	Законный представитель директор детского дома № 24 Кравцова Мария Алексеевна
8	Аккалаев Артем	19.02.2002	Ст. Григорополисская,	Законный представитель

	Иванович		ул. Мартыненко, 11 б	директор детского дома № 24 Кравцова Мария Алексеевна
9	Ахмедов Осын Баутдинович	09.11.2000	Х. Краснодарский, ул. Калинина, 26	Опекун Базуева Хасрат Черкасовна
10	Волошин Максим Игоревич	11.04.2001	Г. Новоалександровск, ул. Буденного, 298	Опекун Волошина Валентина Николаевна
11	Кожевников Алексей Алексеевич	03.07.2001	Пос. Встречный, ул. Полевая, 12	Приемный родитель Иванова Людмила Ивановна
12	Дзюбенко Татьяна Андреевна	07.08.2000	Пос. Встречный, ул. Полевая, 12	Приемный родитель Иванова Людмила Ивановна
13	Мясищева Татьяна Николаевна	30.04.2001	Г. Новоалександровск, ул. Куйбышева, 32	Приемный родитель Горбунова Галина Дмитриевна
14	Руденко Евгений Сергеевич	07.01.2001	Г. Новоалександровск, ул. Тургенева, 62	Опекун Разенкова Наталья Ильинична
15	Шайда Анастасия Юрьевна	02.09.2001	Г. Новоалександровск, ул. Куйбышева, 32	Приемный родитель Горбунова Галина Дмитриевна
16	Бретковский Сергей Андреевич	09.09.2002	Ст. Григорополисская, ул. Мартыненко, 11 б	Законный представитель директор детского дома № 24 Кравцова Мария Алексеевна
17	Комаров Денис Сергеевич	31.08.2002	Пос. встречный, ул. Советская, 10	Приемный родитель Грамова Наталья Викторовна
18	Мартыненко Сергей Андреевич	06.08.2001	Ст. Григорополисская, ул. Нагорная, 29	Опекун – Шульгинова Ирина Николаевна
19	Дегтярев Евгений Николаевич	14.06.2006	Г. Новоалександровск, пер. Ладовский, 3	Приемный родитель Исакова Майя Вячеславовна
20	Комарова Анастасия Александровна	14.12.2001г.	Пос. встречный, ул. Советская, 10	Приемный родитель Грамова Наталья Викторовна
21	Бретковский Виктор Андреевич	22.10.2005г.	Ст. Григорополисская, ул. Мартыненко, 11 б	Законный представитель директор детского дома № 24 Кравцова Мария Алексеевна
22	Бартош Снежана	10.03.2007г.	Ст. Григорополисская,	Законный представитель

	Денисовна		ул. Мартыненко, 11 б	директор детского дома № 24 Кравцова Мария Алексеевна
23	Бартош Никита Денисович	14.02.2006г.	Ст. Григорополисская, ул. Мартыненко, 11 б	Законный представитель директор детского дома № 24 Кравцова Мария Алексеевна
24	Бартош Денис Денисович	09.05.2002г.	Ст. Григорополисская, ул. Мартыненко, 11 б	Законный представитель директор детского дома № 24 Кравцова Мария Алексеевна
25	Бартош Дарья Денисовна	19.11.2003г.	Ст. Григорополисская, ул. Мартыненко, 11 б	Законный представитель директор детского дома № 24 Кравцова Мария Алексеевна
26	Антипов Александр Олегович	25.04.2005г.	Ст. Григорополисская, ул. Мартыненко, 11 б	Законный представитель директор детского дома № 24 Кравцова Мария Алексеевна
27	Загоровская Людмила Викторовна	26.09.2002г.	Ст. Григорополисская, ул. Мартыненко, 11 б	Законный представитель директор детского дома № 24 Кравцова Мария Алексеевна
28	Загоровский Иван Викторович	02.04.2000г.	Ст. Григорополисская, ул. Мартыненко, 11 б	Законный представитель директор детского дома № 24 Кравцова Мария Алексеевна

В течение года осуществлялся периодический патронаж семей, в которых воспитываются опекаемые дети, составлялись акты обследования жилищно-бытовых условий проживания несовершеннолетних. По мере необходимости оказывалась помощь опекунам в воспитании, обучении детей, находящихся под опекой, решались вопросы по оказанию помощи таким семьям.

Форма беседы	Количество проведенных бесед	% принявших участие
Индивидуальная	30	100
Групповая	15	100

Проводилась профилактика социальной дезадаптации детей данной категории. Социальная дезадаптация у воспитанников проявляется в нарушении норм морали и права, в социальных формах поведения и деформации системы внутренней регуляции, референтных и ценностных ориентаций, социальных установок. В рамках профилактики социальной дезадаптации проводятся следующие мероприятия. Беседы: «Дорога, транспорт и я», «Ответственность подростков за правонарушения и преступления» «Наркомания – социальное зло», «ВИЧ можно избежать» и другие. «Круглые столы» по темам: «Твои права и обязанности», «Наркомания и ее последствия для человека», «Что со мной происходит?» и другие. «Знаешь ли ты закон?», «Пропаганда правовых знаний», «Наркотики», «Токсикомания и ее последствия», «Твое здоровье» и другие.

Проводилась разъяснительная профилактическая работа с несовершеннолетними воспитанниками. Тематика этих бесед следующая: «Что ждет тебя на ночных улицах», «Как не стать жертвой преступления», «Чтобы с тобой не случилась беда», «Россия - без жестокости к детям!».

Форма беседы	Количество проведенных бесед	% принявших участие
Индивидуальная	40	100
Групповая	15	100

Социальная работа с детьми группы риска и их семьями

Работа социального педагога с ребенком основывается на принципах толерантности, эмпатии, гуманного подхода к детям - проявления внимательного и доброго отношения ко всем, доверия к каждому и соблюдения его интересов в любой ситуации.

Для отслеживания и предупреждения правонарушений несовершеннолетних налажено взаимодействие с инспекцией по ОДН ОМВД Новоалександровского района. Со всеми категориями обучающихся, воспитанников проводились беседы с участием инспектора ОДН ОМВД по Новоалександровскому району Тимоновой С. А..

Форма беседы	Количество проведенных бесед	% принявших участие
Групповая	6	100

Значительное место в деятельности социального педагога с детьми «группы риска» занимает **образовательно-профилактическая деятельность**. Формами такой работы были индивидуальные профилактические беседы, индивидуальное консультирование по вопросам самоопределения ребёнка и выбора дальнейшего пути.

Форма беседы	Количество проведенных бесед	% принявших участие
Индивидуальная	10	100
Групповая	15	100

Продолжалась работа Совета профилактики. 1 раз в 2 недели проводились малые педсоветы в 5-9 классах, где есть учащиеся девиантного поведения.

Анализируя мониторинг по основаниям постановки на учет, можно сделать вывод, что главной причиной неблагополучия семей является бытовое пьянство родителей и неудовлетворительные санитарные условия проживания учащихся. А также отсутствие контроля с их стороны, которое тянет за собой длинную цепочку асоциальных явлений. Это рост нарушения дисциплины, сквернословия, драки.

Образовательно-профилактическая деятельность включает в себя и организацию для обучающихся, воспитанников занятий по интересам (через дополнительную систему образования, кружковую работу и т.д.). Охват кружковой работой составляет 100%.

Работа с родителями

Помимо индивидуальных и групповых работ с семьями по отдельным категориям, велась общая работа с родителями, задачами которой является:

- Систематическое разностороннее педагогическое просвещение родителей, т.е. ознакомление их как с основами теоретических знаний, так и с практикой работы с учащимися.
- Привлечение родителей к активному участию в учебно-воспитательном процессе.
- Формирование у родителей потребности в самообразовании.

Участие в общешкольных родительских собраниях:

Тема собрания	% охвата	Удовлетворенность мероприятием
1. Адаптация пятиклассников к новым условиям обучения.	100	100%
2. Разъяснение ФЗ № 120 от 24.06.1999г. "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних". Решение семейных конфликтов в подростковом периоде.	100	100%
3. Половое воспитание школьника.	100	100%

Благодаря проведению индивидуальных и групповых бесед, а так же общешкольных родительских собраний было налажено взаимодействие с семьей, главное предназначение которого - согласование, координация и интеграция усилий школы и семьи в создании условий для развития духовно богатой, нравственно чистой и физически здоровой личности ребенка.

В следующем учебном году необходимо продолжить вовлечение родителей в жизнь школы, проводить беседы, индивидуальные и групповые консультации, способствующие повышению педагогической и правовой компетентности в воспитании детей, созданию доверительных отношений между школой и родителями.

Выводы и предложения.

Считаю возможным повысить эффективность работы за счёт устранения недостатков и более тщательного планирования на следующий год.

Организационная работа.

1. Включить в планы воспитательной работы каждого классного руководителя посещение семей учащихся с целью сбора информации (особенно по вновь прибывшим).
2. Обязать классных руководителей сдавать сведения в определённые сроки, после сбора соответствующих документов.
3. Всем классным руководителям активно включаться в корректировку социального паспорта класса с целью профилактики ранних правонарушений, выявление детей из неблагополучных семей.

Профилактическая работа с учащимися по предупреждению правонарушений и работа с неблагополучными семьями.

Для повышения эффективности работы необходимо:

- изучить особенности семей, где проживают дети из «группы риска» (диагностика), выявить проблемы семьи в социально-экономических условиях;

- определить тип и особенности воспитания;
- разработать индивидуальный педагогический маршрут для каждого учащегося из «группы риска»;
- организовать психолого-педагогическое просвещение родителей, родительские лектории;
- организовать дни правовых знаний.

3.6. Коррекционная развивающая работа:

-педагога-психолога

Психологическое сопровождение образовательного процесса предполагает максимальную социально-психологическую адаптацию в образовательной среде путём осуществления коррекционных мероприятий, основанных на понимании механизмов возникновения легкой умственной отсталости.

Основная цель психолога специального образовательного учреждения школы-интерната № 11 – создание максимально комфортных условий пребывания ребёнка в школе, позволяющих в полной мере реализоваться способностям и возможностям ребёнка с легкой умственной отсталостью, сформировать успешность, адекватную самооценку и стремление к достижениям.

Основными задачами для достижения поставленной цели являлись:

1. Содействие в приобретении обучающимися, воспитанниками образовательного учреждения психологических знаний, умений и навыков, необходимых для успешной социализации;
2. Определение индивидуальных особенностей детей на каждом возрастном этапе и их учет при построении образовательной стратегии учреждения;
3. Проведение адаптационных мероприятий со вновь поступившими в учреждение обучающимися, воспитанниками, формирование благоприятного психологического климата в коллективах;
4. Оказание необходимой консультативной, диагностической, просветительской и психопрофилактической помощи администрации, педагогическим работникам и родителям;
5. Разработка и реализация индивидуальных и групповых коррекционных программ для детей разных возрастов с учетом задач каждого возрастного этапа и существующих проблем;
6. Осуществление методической работы по теме проводимых исследований, методическое обеспечение педагогической деятельности.

Основные направления работы в учебном году:

1. Работа с учащимися

Задачи:

1. Создание условий для реализации возрастных и индивидуально-психологических возможностей учащихся в коррекционном образовательном процессе.
2. Отслеживание психического развития детей и социально-психологического развития ученических коллективов.
3. Проектирование и реализация коррекционно-развивающей работы на основании психолого-педагогической диагностики учащихся, испытывающих трудности в обучении и развитии.

В рамках работы по первому направлению были осуществлены следующие виды работ:

1. Психологическая диагностика учащихся: наблюдения, исследования, проведённые в учебном году:

В учебном году было проведено комплексное психодиагностическое обследование, направленное на изучение познавательных процессов, исследование уровня развития интеллектуальных процессов, оценка индивидуальных особенностей учащихся 1, 2 и 3 классов. Также с учащимися 1 класса проводилось психо-

диагностическое исследование по выявлению готовности, а затем по адаптации к школьному обучению. Результат этого исследования определяется характеристикой, условно называемой «уровень школьной зрелости первоклассника». Всего было обследовано 11 человек. Определялись следующие параметры: уровень умственной активности, аналитико-синтетические операции мышления, особенности конструктивной деятельности, саморегуляция, фонематический слух, словарный запас, кратковременная память, умозаключение и суждение.

Направленность методик выбиралась в соответствии с задачами психолого-педагогического сопровождения учащихся, а так же по запросу [классных руководителей](#). По всем видам обследований проводились консультации с педагогами, [логопедами](#), родителями. По результатам обследования 1 класса была оформлена папка с психологическими картами учащихся. Кроме того, на основании полученных данных, составлены записи в дневниках наблюдения, отражающие совокупность психологических характеристик важнейших [видов деятельности](#), поведения и внутреннего психологического состояния учащегося, которые оказывают существенное влияние на успешность обучения и развития в школьной среде.

Исследование психологической адаптации к школе 1 класса

На основании данных, полученных в ходе психодиагностического исследования, а также в процессе наблюдения, в целом можно отметить следующее: у учащихся Заздравных В., Силаев П. процесс адаптации проходит достаточно сложно. Наблюдается преобладание игровых интересов, отсутствие учебной мотивации, нежелание выполнять требования педагогов. Несформированность развёрнутой фразовой речи у таких учеников как Антипов А., Заздравных В., Силаев П., Подшивалов А. особенно затрудняет адаптационный период в школе.

У учащихся Бартош С., Петренко Д., Колесникова А., Загоровский С. средний уровень адаптации к школе. Иногда у них отмечались сложности либо в контактах с детьми, либо в отношениях с учителем, так как им еще трудно было выполнять все требования правил поведения. Но к концу второй четверти они постепенно освоились и с новым статусом ученика, и с новыми требованиями, и с новым режимом. Достаточно высокие адаптивные способности отмечаются у учащихся Тупыленко Е., Рожков В., Лыхолит А. Эта группа детей адаптировалась к школе в течение первых двух недель обучения. Эти дети относительно быстро влились в коллектив, освоились в школе, приобрели новых друзей в классе; у них почти всегда хорошее настроение, они доброжелательны, добросовестно и без видимого напряжения выполняют все требования учителя.

Исследование психологической адаптации к школе в 1 классе

У большинства воспитанников наблюдается благоприятная динамика работоспособности и ее улучшение на протяжении первого полугодия, отсутствуют выраженные неблагоприятные изменения показателей здоровья, отмечается достаточное усвоение [учебной программы](#). Однако в этом классе также есть учащиеся, имеющие трудности как с адаптацией в школе, так и в целом с усвоением программы обучения. К числу таких ребят можно отнести Заздравных В., Силаева П. У данных ребят отмечается полное отсутствие развёрнутой фразовой речи, и как следствие имеют место трудности в усвоении учебного материала. Кроме того, длительный период адаптации наблюдается у Колесниковой А. Характерна эмоциональная лабильность, плаксивость.

Особенности развития психических функций учащихся 1 класса

На основании данных, полученных в ходе психодиагностического исследования, а также в процессе наблюдения в целом можно отметить следующее: у некоторых учащихся отмечается выраженная несфор-

мированность высших психических функций, таких как память, внимание, восприятие, мыслительная деятельность, речь.

Анализ социально-психологической адаптации учащихся 5 класса

Социально-психологические особенности учащихся диагностировались с применением следующих психодиагностических методик:

1. Тест школьной тревожности Филлипа.

Тест состоит из 58 вопросов. На каждый вопрос требуется однозначно ответить – «Да» или «Нет». При обработке результатов выделяются вопросы, ответы на которые не совпадают с ключом теста. Ответы, не совпадающие с ключом, это проявления тревожности. При обработке подсчитывается:

1) Общее число несовпадений по всему тесту. Если оно больше 50 %, можно говорить о повышенной тревожности ребёнка, если больше 75 % от общего числа вопросов теста – о высокой тревожности.

2) Число несовпадений по каждому из 8 факторов тревожности. Анализируется общее внутреннее эмоциональное состояние школьника, во многом определяющееся наличием тех или иных тревожных факторов и их количеством.

2. Методика «Неоконченные предложения», содержание которых было подобрано в соответствии с тематикой обследования:

- «Если я получу плохую оценку...»
- «Если учитель запишет мне замечание в дневник...»
- «Если меня нечаянно толкнет одноклассник...»
- «Мое настроение в школе обычно...»
- «Больше всего я не уважаю...»

При анализе оценивалось количество адекватных ответов, предполагающих гибкое и объективное реагирование в проектируемой ситуации, а также количество агрессивных высказываний (прямая или косвенная, скрытая агрессия, нормативное сопротивление, 'уход', родительское давление), направленных либо на ровесников, либо на учителей.

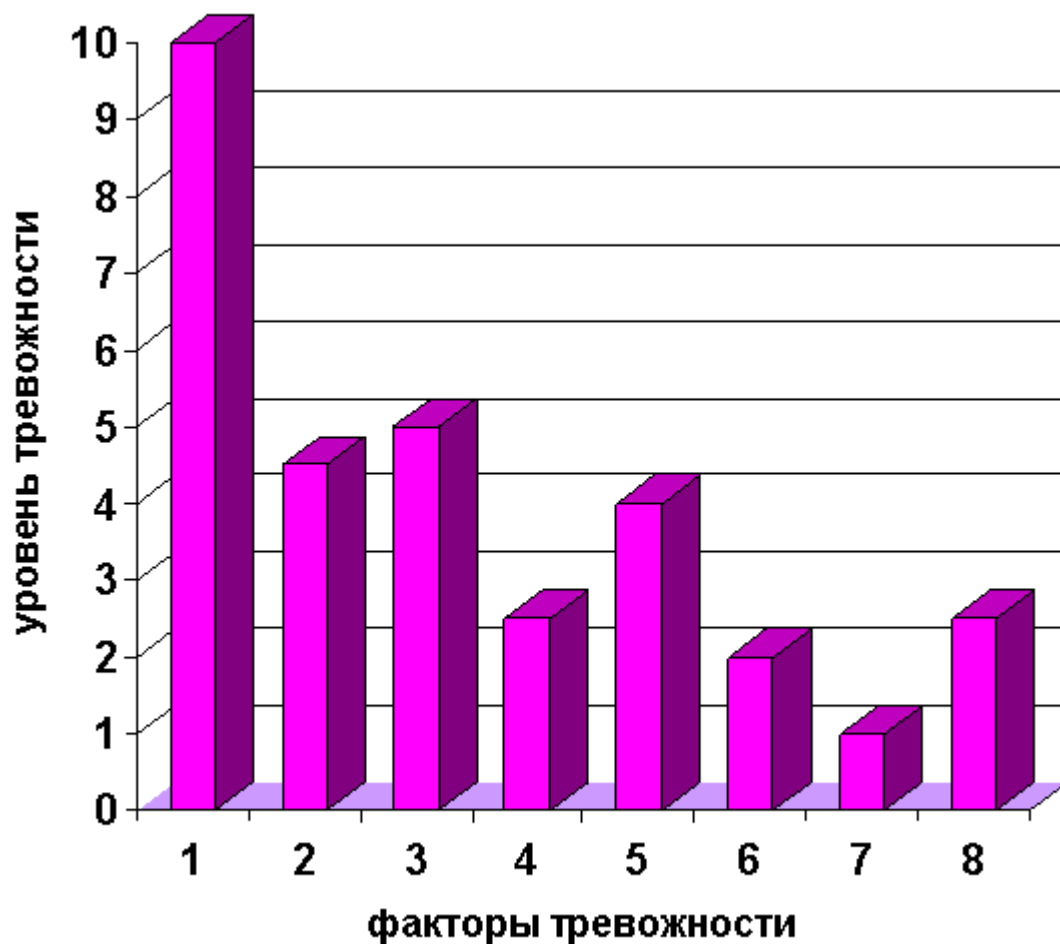
Одним из признаков социально-психологической дезадаптации является повышенная [агрессивность](#) к окружающим, в том числе учителям и сверстникам. Ее определяют также с помощью метода неоконченных предложений (количество высказываний, связанных с агрессией по отношению к одноклассникам и учителям).

Часто агрессия по отношению к равным или слабым является результатом переноса агрессии с запретного объекта (например, педагога) на доступный (сверстника).

Соответственно, чем больше общая агрессивность, тем более выражена социально-психологическая дезадаптация.

Выводы по проведённой тестовой методике Филлипа:

В результате изучения уровня и характера тревожности, связанной с различными формами включения в жизнь школы, были получены следующие данные: в целом среди учащихся в основном преобладает средний уровень тревожности, поскольку в целом максимальные показатели проявления тревоги имеют место только в некоторых случаях (Аракелян Д., Григорян Р.). Анализируя проявление каждого фактора тревоги в отдельности, на основе полученных данных, можно построить следующую диаграмму, отражающую степень выраженности каждого тревожного синдрома:



- 1 – Общая тревожность в школе
- 2 – Переживание социального стресса
- 3 – Фрустрация потребности достижения успеха
- 4 – Страх самовыражения
- 5 – Страх ситуации проверки знаний
- 6 – Страх не соответствовать ожиданиям окружающих
- 7 – Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу
- 8 – Проблемы и страх в отношениях с учителями

Из диаграммы можно увидеть, что наибольшая степень проявления характерна для общей тревожности в школе, у большинства опрошенных по этому фактору имеются максимальные показатели. В два раза меньше выражен такой синдром тревожности, как [фрустрация](#) потребности достижения успеха. Помимо этого в достаточной степени выражено переживание социального стресса, что может быть обусловлено трудностями в установлении социальных контактов, в частности сложными взаимоотношениями со сверстниками, одноклассниками. Также имеет некоторую выраженность страх ситуации проверки знаний, возможно, возникает в связи с затруднениями в процессе обучения, тревожностью по поводу получаемых оценок, ожидание негативных оценок и т. д. Минимальные показатели проявления имеют следующие факторы тревоги: страх не соответствовать ожиданиям окружающих, низкая физиологическая сопротивляемость стрессу, как особенность личности.

Проектирование и реализация коррекционно-развивающей работы на основании психолого-педагогической диагностики учащихся, испытывающих трудности в обучении и развитии

Развивающая деятельность ориентирована на создание социально-психологических условий для целостного психического развития учащихся, а психокоррекционная – на решение в процессе такого развития конкретных проблем обучения, поведения или психического самочувствия. Выбор конкретной формы обусловлен результатами психодиагностики.

В рамках работы по данному направлению решались следующие задачи:

- 1) Коррекция сенсорно-перцептивной и [познавательной деятельности](#);
- 2) Коррекция эмоционального развития ребёнка в целом;
- 3) Психологическая коррекция поведения учащихся;
- 4) Коррекция личностного развития (в целом и отдельных его аспектов).

Для решения поставленных задач, на основании данных полученных при проведении мониторинга психодиагностических исследований были разработаны психокоррекционные программы по развитию и управлению эмоционально – волевой, коммуникативной сферой с учетом возрастных и индивидуально-личностных особенностей, велась работа по их реализации. С целью повышения эффективности психолого-педагогического воздействия, были проведены занятия по следующим программам:

- 1) индивидуальная коррекция агрессивного поведения детей и подростков с отклонениями в развитии;
- 2) коррекция тревожности и страхов у детей с нарушениями в развитии;
- 3) [программа развития](#) сенсорной, перцептивной, познавательной сферы;
- 4) коррекционная работа с девиантными детьми;
- 5) индивидуальная коррекционная программа работы с тревожными и неуверенными детьми средствами арт-терапии;

Коррекционно – развивающая работа способствовала:

- развитию способности к эмпатии и толерантности у учащихся;
- повышению эффективности учебной деятельности учащихся;
- формированию навыков самопознания и самоанализа;
- формированию и развитию навыков межличностного общения.

Психологическое консультирование учащихся

В течение учебного года к психологу обращались учащиеся, с которыми осуществлялось индивидуальное психологическое консультирование. Основной спектр проблем:

1. Консультирование учащихся, имеющих трудности во взаимоотношениях с родителями, сверстниками, учителями.
2. Индивидуальные консультации с учащимися, испытывающими трудности в обучении, общении и психическом самочувствии.
3. Оказание [психологической помощи](#) и поддержки школьникам, находящимся в состоянии актуального стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания.

Психологическое консультирование в [начальных классах](#) реализовывалось в следующих ситуациях:

1) Внезапное появление дезадаптивного состояния, связанного с невыраженным аффектом, которое нарушает требуемые в условиях образовательного учреждения поведенческие правила как во время урока, так и на перемене;

2) Непосредственно после психической травмы, критерием необходимости консультации является наличие дезадаптивного состояния;

3) При запросе педагога на консультацию ребёнка в связи с различными поведенческими особенностями ребёнка, которые препятствуют полноценному осуществлению образовательного процесса.

Консультации (количество обратившихся)

Выборка: учащиеся

месяц

индивидуальные

групповые

С	О	Н	Д	Я	Ф	М	А	М
ентябрь	ктябрь	оябрь	екабрь	нварь	евраль	арт	прель	ай
8; 2	6 ; 5	1 0; 4	6 ;7	4 ;3	7 ;3	8 ;5	9 ;3	6 ;2

Всего:

Форма диагностики	Учебный год
	2015-2016
Индивидуальная	65
Групповая	33

Основным поводом обращения к психологу являлось наличие у обучающихся общего дезадаптивного, неблагоприятного эмоционального состояния. Кроме того, достаточно часто ребята приходили на консультацию при возникновении определённых трудностей в обучении, в усвоении программного материала, а также при наличии затруднений в межличностных отношениях с одноклассниками, родителями, педагогами. Аналогичная помощь оказывалась в консультационной работе с **подростками** в случае возникновения подобных ситуаций. Однако наиболее частым поводом обращения к психологу в подростковом возрасте являлось желание узнать особенности своего типа личности, характера, темперамента. Также, важной областью психологического консультирования подростков являлась профессиональная ориентация.

В рамках этого подхода построение профориентационного консультирования проходило в следующих направлениях:

1. Постепенное формирование у подростков умения прогнозировать развитие выбираемых профессий в ближайшей перспективе.

2. Помощь в нахождении личностных смыслов по отношению не только к привлекательным профессиям, но и к тем которые приходится выбирать вопреки первоначальному желанию. В этом случае необходим строгий анализ особенностей аффективно-эмоционального и личностного развития подростков.

В учебном году было проведено профориентационное консультирование с учащимися 8-9 классов, состоящее из нескольких этапов:

1. Диагностический этап, позволяющий провести полноценное исследование интересов и склонностей старшеклассников к тому или иному профилю, профессии, любимые предметы, а также причины, влияющие на выбор.

Цель анкеты, как актуализирующая – так как учащиеся делают первичный выбор.

В ходе данного обследования использовались следующие психодиагностические методики:

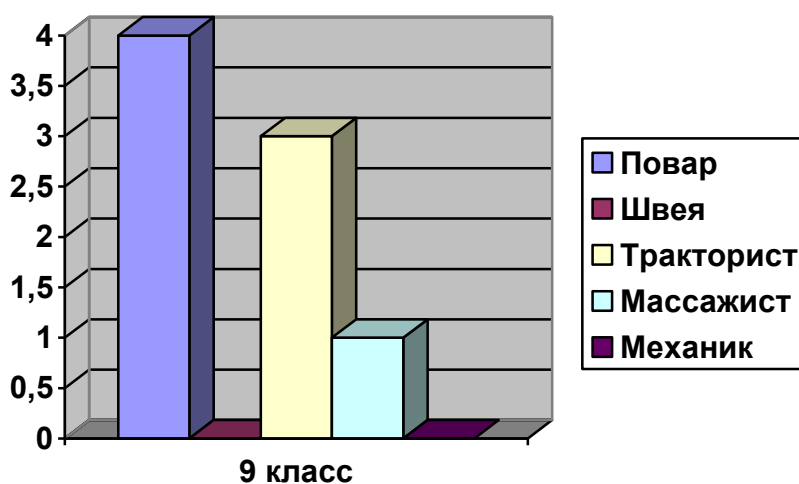
- 1) анкета интересов;
- 2) исследование адаптации обучающихся к условиям обучения;
- 3) методика Айзенка (по выявлению характерологических особенностей личности).

Комплекс методик позволяет выявлять особенности учащихся (характер, склонность к той или иной профессии, исследовать адаптацию).

2. Консультационный этап. По результатам диагностики проводятся консультации, которые позволяют учащимся глубже осознать проблему и перспективы профессионального выбора.

Рис. 1

Сравнительная диаграмма профессиональных предпочтений учеников 9 класса



Исходя из полученных данных, можно сделать следующий вывод: большинство опрошенных учащихся 9 класса имеют выраженную в той или иной степени склонность к профессиям, повар (4 человека), профессия тракторист (3 человека), массажист (1 человек), швея, механик (-).

Так же, в рамках профориентационного консультирования проходило исследование среди обучающихся, воспитанников 8-9 класса.

Проведенный анализ результатов диагностики показал:

- у 62,5 % - обучающихся класса тревожность не выявлена;
- у 25 % - обучающихся выявлены факторы с высоким уровнем тревожности;
- у 12,5 % - обучающихся повышенный уровень тревожности выявлен по большинству факторов.

Диагностика школьной мотивации проводилась с целью определения отношения обучающихся 9-го класса к школе.

Параметры	%
-----------	---

Высокая школьная мотивация, учебная активность.	12,5 %
Хорошая школьная мотивация.	50 %
Положительное отношение к школе, но школа привлекает внеучебными сторонами.	12,5 %
Низкая школьная мотивация.	25%
Негативное отношение к школе.	--

Психологическое консультирование учащихся способствовало:

- 1) повышению эффективности в учебной деятельности в результате снижения эмоционального напряжения в адаптационные периоды;
- 2) повышению позитивного отношения учащихся к учебным предметам;
- 3) улучшению взаимоотношений в системе «учащийся – родитель – педагог».

II. Организация работы с педагогами-предметниками, классными руководителями, логопедами и воспитателями в учебном году

Задачи:

1. Оптимизация психологических условий взаимодействия педагогов и учащихся с особыми образовательными потребностями.
2. Психологическое просвещение педагогов в соответствии с текущей деятельностью педагогического коллектива и коррекционной направленностью деятельности.
3. Анализ образовательных ситуаций с позиций [педагогической психологии](#), обобщение психолого-педагогического опыта.
4. Повышение психологической компетентности педагогов школы по основным вопросам возрастной физиологии, психологии, педагогики, с учётом реализации технологий здоровьесбережения.

В рамках работы по данному направлению осуществлялись следующие виды работ:

1. Психологическое консультирование

1. Психологические консультации учителей начальных классов, учителей-предметников, логопедов, воспитателей по вопросам реализации психологически адекватных программ обучения и воспитательного воздействия с учётом коррекционной направленности школы.
2. Консультирование педагогов по проблемным вопросам обучения, поведения и межличностным взаимодействиям конкретных учащихся.
3. Консультирование по результатам обследования, наблюдения.
Решение актуальных проблемных вопросов. Совместная разработка действий по психолого-педагогическому сопровождению коррекционного учебно-воспитательного процесса.

Консультации (количество обратившихся)

Выборка: педагоги, логопеды, воспитатели

месяц

индивидуальные

групповые

С ентябрь	О ктябрь	Н оябрь	Д екабрь	Я нварь	Ф евраль	М арт	А прель	М ай
1 1;3	8 ;4	1 3;6	1 6;5	5 ;2	8 ;3	1 1;4	7 ;2	1 2;5

Всего:

Форма диагностики	Учебный год 2015-2016
Индивидуальная	91
Групповая	34

Психологические консультации способствовали:

- эффективной расстановке акцентов в воспитательной и учебной деятельности образовательного учреждения;
- улучшению психологического микроклимата в классах;
- улучшению взаимоотношений в системе «учащийся – родитель – педагог»;
- ориентированию в причинах социальной и личностной дезадаптации детей и подростков с нарушением психоречевого развития.

2. Психологическое просвещение педагогов, логопедов и воспитателей в соответствии с текущей деятельностью педагогического коллектива и коррекционной направленностью деятельности.

Темы выступлений, семинаров, объединений МО, заседаний Круглого стола, оформления стендов для педагогов, специалистов, воспитателей, родителей:

1. Арт-терапия и её возможности в преодолении нарушений развития у детей;
2. Половое воспитание школьников;
3. Позитивный настрой современного педагога;
4. Психологическая специфика школьной тревожности;
5. Модель коррекционно-развивающей среды;
6. Адаптация первоклассника;
7. От безответственности до преступления один шаг;
8. Половое воспитание подростка;
9. Организация рабочего дня школьника;
10. Приемы саморегуляции;
11. Как подготовиться к экзаменам.

Данное направление психологической работы способствовало:

- повышению психологической компетентности педагогов, созданию предпосылок для их личного и профессионального роста;
- созданию условий для повышения психологической культуры коллектива;
- повышение профессионального уровня и наиболее полной реализации творческого потенциала работников образовательной системы.

3. В учебном году педагогом-психологом посещались уроки, внеклассные занятия воспитателей, общешкольные мероприятия с последующим психологическим анализом. По итогам наблюдения, структур-

ного анализа, были разработаны рекомендации для учителей и воспитателей по организации работы с отдельными учащимися, требующими индивидуального подхода и особых условий обучения и развития.

4. На протяжении всего учебного года психолог осуществлял экспертную деятельность, в частности принимал участие в психолого-медико-педагогическом консилиуме по трудным вопросам коррекции нарушений психического развития и планировании единого психолого-логопедического и педагогического сопровождения учащихся школы-интерната в процессе обучения.

III. Работа с родителями

Задачи:

1. Создание социально-психологических условий для привлечения семьи к сопровождению ребёнка в процессе обучения в школе.

2. Формирование конструктивного взаимодействия школы (педагогов, администрации, психолога, социального педагога) с родителями и повышение уровня психологической компетентности родителей.

3. Консультирование родителей по вопросам, связанным с психологическими аспектами реализующихся в школе образовательных, коррекционно-развивающих программ.

1. Психологическое консультирование родителей

На протяжении всего учебного года к психологу обращались родители учащихся. В ходе психологического консультирования оказывалась помощь в решении актуальных вопросов и проблем обучения и воспитания детей.

Консультирование проводилось по инициативе, как родителей, так и психолога. Оно выполняло различные функции. Прежде всего, это:

- 1) информирование родителей о школьных проблемах ребёнка;
- 2) оказание помощи в организации эффективного детско-родительского общения.

Достаточно часто родители обращались к психологу с просьбой сформулировать рекомендации по эффективному взаимодействию в системе отношений педагог – учащийся – родитель. Кроме того, психологическое консультирование осуществлялось по результатам обследования уровня актуального развития учащихся, психологической готовности к школе. Также психологические консультации были направлены на решение актуальных проблемных вопросов: низкая успеваемость ребёнка, трудности включения в образовательный процесс, сложности взаимодействия с одноклассниками, неадекватное демонстративное поведение, агрессивные реакции. Итогом консультативной работы являлся договор о совместных действиях родителей, школьного психолога и социального педагога в решении задач сопровождения ребёнка в период его школьного обучения.

2. Психологическое просвещение родителей

В процессе психологического просвещения и профилактики психологом осуществлялась передача знаний о возрастных, личностных особенностях детей, о влиянии семьи, складывающихся в ней отношений на [развитие ребёнка](#).

В учебном году психологом проведён ряд выступлений на родительских собраниях, осуществлялось чтение лекций для родителей.

Темы выступлений на родительских собраниях:

1. Всё начинается с семьи.
2. Адаптация первоклассников к школе.
3. Как поддерживать в ребёнке желание учиться.
4. Психологические особенности подростков.

5. Компьютерные игры: возможные опасности.
6. Половое воспитание школьника.
7. Роль семьи в формировании толерантного сознания учащихся.

Консультации (количество обратившихся)

Выборка: родители

месяц

индивидуальные

групповые

С	О	Н	Д	Я	Ф	М	А	М
ентябрь	ктябрь	оябрь	екабрь	нварь	евраль	арт	прель	ай
1	1	1	1	5	8	9	1	9
5;2	7;4	3;3	6;6	;1	;4	;2	0;3	;4

Всего:

Форма диагностики	Учебный год 2015-2016
Индивидуальная	102
Групповая	29

Психологическое просвещение и консультирование родителей способствовали:

- повышению психологической компетентности родителей, оптимизации детско-родительских отношений;
- улучшению взаимоотношений в системе «учащийся – родитель – педагог»;
- ориентированию в причинах социальной и личностной дезадаптации детей и подростков с нарушением психоречевого развития.

Участие в общешкольных мероприятиях

В рамках мероприятий по формированию навыков здорового образа жизни среди обучающихся 6-9 классов было проведено анкетирование с целью изучения вопроса о том, насколько ученики приобщены к вредным привычкам, таким как табакокурение, употребление алкоголя и наркотических веществ.

Результаты опроса показали, что основными мотивами табакокурения и употребления алкогольных напитков среди подростков является - «за компанию», «желание быть взрослым», то есть быть как все, не выделяться среди сверстников и подражание значимым взрослым. Следовательно, борьба с вредными привычками подростков должна вестись, прежде всего, через учет особенностей подросткового возраста и их самореализацию в любых других социально приемлемых формах.

По результатам диагностики были составлены аналитические справки, проведены консультации для педагогов и родителей по выявленным проблемам, даны рекомендации.

С 23 по 27 ноября в школе проходила неделя психологии.

Основными задачами недели являлись:

1. Формирование общего настроения оптимистической тональности в школе, настрой на «психологическую волну».
2. Стимулирование интереса к психологическим знаниям и к деятельности школьного психолога.
3. Развитие коммуникативных навыков и социально-психологических свойств личности учащихся, педагогов школы.

Мероприятие	Количество учащихся	Удовлетворенность мероприятием
Неделя психологии	78	100%

Ежегодно в школе проводится анкетирование по удовлетворенности обучения и воспитания

Аналитическая информация по результатам анкетирования обучающихся, воспитанников 1-9 классов по удовлетворенности обучения и воспитания в школе-интернате.

Участники: Обучающиеся, воспитанники 1-9 классов

Количество человек: 80

Цель анкетирования: выявить отношение обучающихся, воспитанников к образовательному и воспитательному процессу за 2 полугодие 2015 учебного года с целью налаживания доверительных отношений между обучающимися, воспитанниками и школой.

Результаты анкетирования

№ вопроса	Варианты ответов		
	Да	Нет	Затрудняюсь ответить
1	93,75%	0%	6,25%
2	93,75%	0%	6,25%
3	90%	0%	10%
4	97,5%	0%	2,5%
5	86,3%	7,5%	6,2%
6	100%	0%	0%
7	100%	0%	0%
8	94,9%	0%	5,1%
9	100%	0%	0%
10	100%	0%	0%
11	92,5%	4,9%	2,6%
12	100%	0%	0%

Обучающимся, воспитанникам была предложена анонимная анкета, в которой 12 вопросов. По результатам анкетирования и в результате интервьюирования выявлено положительное отношение обучающихся, вос-

питанников к школе, качеству преподаваемых образовательных и воспитательных услуг, проводимым мероприятиям, организации быта и питания.

Высокий процент положительных ответов показал, что отношения между педагогическим коллективом, администрацией школы и обучающимися, воспитанниками – доверительные, что способствует основной задаче нашего образовательного учреждения. Работа с обучающимися, воспитанниками, имеющими проблемы в психическом развитии, проводится с целью дальнейшей их адаптации в обществе

Так же в рамках всероссийского урока «Время доверять» было проведено анкетирование, в котором приняло участие – 36 человек.

Результаты анкетирования.

1		2		3		4		5			
а	ет	В школе	Другое	а	ет	а	ет	Н	а	ет	Не знаю
4,4%	,8%	1,6%	,2%	00%		3,3%	,1%	5	5%	,8%	5,2%

В течение этого года велась планомерная работа по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса. Практически, всё, что запланировано – выполнено. Введение *дополнительных образовательных программ* «Развитие цветового восприятия», «Цветотерапия в основных направлениях психолого-педагогической работы», «Коррекционно-развивающая программа сопровождения первоклассников», «Программа коррекционно-развивающих занятий для учащихся 8 – 9 классов «Выбор профессии»», «Познаю себя и учусь управлять собой», «Технология применения моделей, схем, мнемотаблиц для познавательно-речевого развития детей», «Программа суицидального поведения «Рука в руке»», позволило более чётко организовать групповую коррекционную работу, что всегда бывает сделать непросто.

С детьми «группы риска» и ОБПР проводились профилактические беседы, индивидуальные консультации, ежедневный контроль за посещаемостью уроков, наблюдение на уроках. Так же, проводилась работа Совета профилактики, где давались рекомендации и консультации учителям-предметникам, работающим с такими детьми, родителям.

В новом учебном году будут поставлены следующие цели и задачи:

1. Усилить работу на разрешение конфликтов учитель-родитель-учащийся.
2. Осуществлять психолого-педагогическую поддержку категории детей с проблемами в поведении и нарушением учебных навыков.
3. Продолжить проведение коррекционных занятий по определенным программам.
4. Активизировать проведение индивидуальных консультаций для всех категорий участников ОП.
5. Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса с целью решения проблем образования и школьного воспитания в рамках ФГОС.

- АНАЛИЗ РАБОТЫ учителя-логопеда Андерсон Т.В. за 2015-2016 учебный год

Работа учителя-логопеда, осуществляющего свою деятельность в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе-интернате, имеет свою, отличающуюся специфику. Логопедическая работа – это не дополнительная образовательная услуга, как её пытаются представить в последние годы, а это дея-

тельность, которая параллельно с образовательным процессом способствует более доступному и успешному его овладению определёнными категориями обучающихся, воспитанников. Именно это и делает работу школьного логопеда чрезвычайно актуальной и востребованной.

Основные задачи, стоящие передо мной следующие:

- своевременная диагностика аномалий речевого развития обучающихся, воспитанников;
- коррекция нарушений устной и письменной речи на основе созданной рабочей программы;
- предупреждение и профилактика речевых нарушений;
- пропаганда специальных (логопедических) знаний среди педагогов и родителей учащихся-логопатов.

Логокоррекционную работу определяют результаты обследования устной и письменной форм речи учащихся. А формой организации диагностического процесса является логопедическое обследование, которое провела индивидуально или фронтально в первые две недели сентября. На период диагностики ставила перед собой следующие задачи:

1. Дать характеристику уровня всех компонентов речи.
2. Спрогнозировать возникновение (у учащихся 1 класса) или определить наличие, количество, характер допущенных ошибок в письме и чтении (у учащихся 4 кл., 5 кл., 6 кл. и 7 кл.).
3. Предположить:
 - механизм проявляющихся речевых нарушений;
 - состояние ВПФ;
 - уровень потенциальной готовности к овладению самостоятельной письменной речью.
4. Определить направления коррекционно-развивающей работы.
5. Выбрать оптимальную форму логопедических занятий (индивидуальную или групповую).

Были обследованы 37 учащихся, из которых 27 учащихся нуждались в логопедической помощи.

Почти у каждого логопата не менее двух речевых нарушений:

системное недоразвитие речи легкой степени	- 13 чел.;
системное недоразвитие речи средней степени	- 6 чел.;
системное недоразвитие речи тяжёлой степени	- 4 чел.;
вторичное недоразвитие речи	- 4 чел.;
дизартрия	- 9 чел.;
дисграфия	- 21 чел.;
дислексия	- 10 чел.;
аграфия	- 2 чел.;
алексия	- 2 чел.

Индивидуальные занятия были определены 9 учащимся, а 6 учащимся дополнительно и групповые. Остальным, 18 учащимся – групповые занятия.

На базе полученных результатов диагностики, сформированы группы, составлена рабочая программа и расписание логопедических занятий.

Всё содержание логопедической работы проводилось в соответствии с программой обучения грамоте, изучения родного языка и подготавливала к усвоению программы по русскому языку.

На логопедических занятиях, в зависимости от обстоятельств и условий, использовала следующие методы:

- словесные, наглядные, практические и игровые, которые отражают внешние формы деятельности логопеда и учащихся;
- репродуктивные методы в сочетании с элементами проблемных;
- методы контроля и самоконтроля.

Осуществлять методы мне помогали значительный объём специальной литературы, дидактические пособия, средства наглядности и оборудование. А также, усвоенные учащимися ранее, речевые умения и навыки.

При отборе содержания коррекции опиралась на основные логопедические принципы:

- принцип деятельностного подхода;
- принцип учёта механизма данного нарушения;
- принцип опоры на сохранное звено нарушенной психической функции;
- принцип учёта симптоматики и степени выраженности нарушений устной и письменной речи;
- принцип поэтапного формирования психических функций;
- принцип учёта «зоны ближайшего развития» (по Л.С.Выготскому).

Логопедические занятия учащиеся-логопаты посещают с желанием, работоспособны на всех этапах.

В рамках Недели начальных классов (ноябрь) проведены следующие мероприятия:

- викторина «Из какой сказки?»;
- логопедическая олимпиада «Умники и умницы»;
- открытое занятие «Прогулка в осенний лес» (группа дисграфиков 4 кл.).

Ребята, посещающие логопедические занятия, показали хорошие умения и навыки в звукобуквенном и слоговом анализе и синтезе, в составлении предложений из данных слов, нахождении в тексте знаковых орфограмм и объяснении их правописания. Были активны, давали правильные и полные ответы.

Полноценное коррекционное воздействие на учащихся с проблемами в устной и письменной речи, его результативность невозможна без взаимосвязи с педагогами, родителями, психологом и мед.службой учреждения.

С родителями эта связь осуществлялась через индивидуальные консультации, мои выступления на классных и школьном собраниях.

С учителями – через индивидуальные беседы-консультации и выступления на МО учителей начальных классов. С воспитателями только через индивидуальные консультации.

Мед.служба школы оказывала посильную помощь в коррекции поведенческой стороны проблемных учащихся-логопатов. Учитывая сложность устранения речевых дефектов, длительность автоматизации и закрепление умений и навыков, значимость развития речи у учащихся нашей школы для успешной их социализации в следующем учебном году необходимо:

Продолжить добиваться выполнения «Единого речевого режима» всеми участниками учебно-воспитательного процесса;

Логопедические технологии и методики, используемые на занятиях.

№ п/п	Наименования современных логопедических технологий и методик	Цели применения данных технологий и методик	Эффект использования современных логопедических технологий и методик
1.	Технология организации логопедического обследования (авт.О.В.Грибова).	Представлена технологическая цепочка обследования структуры речевого дефекта.	Позволяет получить достаточно полные сведения о речевых нарушениях каждого конкретного ребёнка и причинах возникновения данных нарушений, что в свою очередь, способствует грамотному планированию логокоррекционной работы и получению лучших результатов по исправлению речевых недостатков.
2.	Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников. (авт.Т.А.Фотекова).	Содержит методики обследования речи мл.школьников, описание речевых проб. Системы их оценок, примеры обработки и анализа результатов обследования.	
3.	Технология логопедического обследования детей-олигофренов. (авт.Н.М.Трубникова).	Полная и качественная оценка состояния речи детей с интеллектуальным недоразвитием, определение наличия нарушений черепно-мозговой иннервации.	
4.	Модели артикуляции звуков в логопедической практике. (авт.В.М.Акименко)	Обеспечивает наглядную основу изучаемого, что способствует развитию фонематического слуха, мыслительных операций и более прочного запоминанию материала.	Благодаря полной наглядной характеристике звуков, учащиеся легче понимают, почему данная модель звучит именно так, а не иначе. Быстрее воспитываются условные связи между звуком и моделью. Важно и то, что детям работать легче и веселее.
5.	Нетрадиционные методы: а) музыкотерапия. б) Хромотерапия.	- <u>Снимает</u> фактор тревожности; - <u>стимулирует</u> двигательные функции; - развивает и регулирует: * сенсорные процессы (ощущения, восприятия, представления); и сенсорные способности; * чувства ритма, темпа и времени; * мыслительные способности и фантазии; * вербальные и невербальные коммуникативные навыки; * нормализует просодическую сторону речи. Оказывает терапевтическое воз-	Использование данных технологий служат созданию благоприятного эмоционального фона, что в конечном итоге, улучшает эффективность коррекционного воздействия.

		действие цвета на организм человека: - успокаивающее воздействие; - снимает спазмы; - оказывает тормозящее действие; - активизирует; - создаёт хорошее настроение.	
6.	Технология формирования слоговой структуры слова. (авт.Н.С.Четверушкина).	Формирование вербальных средств коммуникации.	Делает речь ребёнка более понятной для окружающих, снижает коммуникативный барьер.
7.	Логоритмический комплекс. (авт.А.Е.Воронова).	Коррекция и развитие психофизических функций, которые составляют основу для освоения навыков письма и чтения.	Формируя и развивая у учащихся двигательные способности, действуем на сенсомоторный уровень, создаём базу, основу для устранения речевых нарушений.
8.	Программа развития произвольной памяти у младших школьников. (авт.Е.А.Лапп, С.Ж.Хайрушева)	Формирование и развитие произвольной памяти у учащихся с особыми образовательными потребностями, имеющим нарушения речи.	Систематические занятия по программе способствуют простым, но необходимыми приёмами запоминания и сохранения информации в памяти. Расширяют объём и концентрацию внимания, активизируют словарь учащихся, формируют умения оформлять в словесной форме свои суждения и объяснения.
9.	Методика развития словесно-логического мышления и связной речи у младших школьников. (авт.-составит. Л.В.Зубарева)	Обеспечивает комплексную помощь учащимся в освоении образовательной программы, приобретение личного опыта в применении слов и речевых оборотов, способствующих развитию мышления.	Подобранный материал (игры и задания) способствуют развитию психических процессов: мышление, внимание, память, воображение, способность к творчеству.
10.	Программа комплексного сопровождения учащихся с нарушениями письменной речи. (авт.Е.В.Метгус, А.В.Литвина, О.С.Турта и др.).	Формирует у детей коммуникативные навыки, навыки учебной деятельности, правильное распределение времени, планирование своих действий, самоконтролю.	У учащихся формируются следующие умения и навыки: - ориентироваться в учебной ситуации (понимать инструкции, планировать свои действия по её выполнению, выявлять непонятное, обращаться за помощью к педагогу, товарищам; - полноценно участвовать работать в паре, в малой группе; - произвольно регулировать своё внимание, переключать его при смене видов деятельности; - осознавать сильные и слабые стороны себя как ученика, выполнять самооценку своей деятельности.
11.	Системы работы над гласными и согласными. (авт.О.Г.Ивановская).	Развивают речь и мышление в интересной форме для учащихся.	Обе системы позволяют логопеду легко переходить с одного вида коррекции на другой.
12.	Технологии формирования интонационной стороны	Представлены практические задания и упражнения для диа-	Способствуют повышению результативности коррекции

	речи. (авт.Е.Е.Шевцова, Л.В.Забродина).	гностики нарушений просодической стороны речи и коррекции их.	просодической стороны речи.
13	Технология диагностики и коррекции письменной речи у младших школьников (авт.О.И.Азова)	Представлен для логопедического обследования школьников с дизорфографией (дисграфией).	Практический материал может быть использован как тренировочный для коррекции устной и письменной речи.

3.7. Система дополнительного образования

Все дети «группы риска» охвачены сетью дополнительного образования.

Количество учащихся вовлеченных в кружковую деятельность.

№	Название кружка	2013 – 2014 учебный год	2014 – 2015 учебный год	2015 – 2016 учебный год
		Количество учащихся, вовлеченных в кружковую деятельность		
1.	Танцевальный кружок «Радость» (старшая группа)	16	17	16
2.	Танцевальный кружок «Радость» (младшая группа)	12	12	14
3.	Оркестр народных инструментов «Калинка» (основная группа)	23	23	18
4.	Оркестр народных инструментов «Калинка» (подготовительная группа)	18	15	15
5.	Вокально – хоровой кружок «Улыбки детства»	78	70	61
6.	«Умелые ручки» (биссероплетение)	12	11	11
7.	«Крючок – простачок» (вязание крючком)	10	11	11
8.	Спортивная секция «Баскетбол» (I группа)	16	17	20
9.	Спортивная секция «Баскетбол» (II группа)	13	13	11

Количество учащихся вовлеченных в кружковую деятельность

2013 – 2014 учебный год			2014 – 2015 учебный год			2015 – 2016 учебный год		
Всего уч-ся	Кол – во уч – ся вовлеченных в кружковую деятельность	% охвата кружковой работой	Всего уч-ся	Кол – во уч – ся вовлеченных в кружковую деятельность	% охвата кружковой работой	Всего уч-ся	Кол – во уч – ся вовлеченных в кружковую деятельность	% охвата кружковой работой

107 / 22	85	100%	107 / 25	82	100%	102 / 24	78	100%
----------	----	------	----------	----	------	----------	----	------

Дополнительным образованием охвачены все обучающиеся, воспитанники (100 %). Большая часть наших воспитанников проживает в школе – интернате и имеет возможность посещать более 2- 3 кружков в неделю. Во всех кружках сохранность контингента высокая. Списочный состав кружков на протяжении многих лет постоянный. В таких кружках как танцевальный, оркестр народных инструментов воспитанники занимаются с третьего класса и до выпуска. Дополнительное образование в школе – интернате ключ к успешному развитию ребенка, выход в социум.

Стало традицией: неперенное участие кружковцев во всех районных и краевых фестивалях для детей с ограниченными возможностями здоровья, конкурсах, соревнованиях. Результативность кружковой деятельности отражается в анализе воспитательной работы школы – интерната.

Традиционно танцевальный коллектив «Радость» (младшая группа) – руководитель Хвостова Е.В. в очередной раз продемонстрировал высокий уровень умений на районном фестивале «Синяя птица» (декабрь, 2015 г.).



24.05.2016 г. танцевальный коллектив «Радость» под руководством Хвостовой Е.В. принял участие в XX Краевом фестивале художественного творчества для детей с ограниченными возможностями здоровья (г. Ставрополь). Участникам танцевального коллектива: Абрамову Владимиру, Абрамовой Марии, Григорян Размику, Жердеву Николаю, Квашниновой Татьяне, Науменко Марине, Павленко Ивану, Сидоренко Вере, Хубуловой Ирине, Чичковой Валентине, Чичкову Никите, Шатскому Никите вручили дипломы и подарочные карты сети магазинов «Поиск» Ставропольского края на сумму 2500 рублей на приобретение товаров. Администрация школы – интерната, родители и обучающиеся, воспитанники благодарят Министерство труда и социальной защиты населения Ставропольского края, Министерство культуры Ставропольского края, Министерство образования и молодежной политики Ставропольского края за организацию фестиваля и предоставленную возможность учащимся самостоятельно выбрать себе желаемый подарок.



Вокальный кружок (руководитель Багаутдинова С.В.) - участник всех общешкольных мероприятий: День знаний «В Добрый путь!»; концерт, «С любовью к Вам, учителя!»; праздник «Осенний бал – 2015»; фестиваль патриотической песни «Славься, Отечество!», праздник «Посвящение в первоклассники», «По-

священие в пятиклассники), «День матери», «Казачья ярмарка», «Весна. Март. Цветы. Очарование», музыкальная гостиная «Тебе, Родина, сложил я песню эту!», «Прощание с начальной школой» и др. Воспитанница 9 класса Квашнинова Виктория приняла участие в Краевом конкурсе - фестивале художественного творчества «Восхождение к истокам» среди учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений Ставропольского края с песней «А закаты алые, алые!» (09.10.2015 г.), в районном фестивале художественного творчества для детей - инвалидов «Синяя птица».



Оркестр народных инструментов «Калинка» под руководством Машкина А.Н. выступил на праздничном концерте «С любовью к Вам, учителя!», «День матери», «Путь к успеху». 9 октября 2015 г. состоялся Краевой конкурс – фестиваль художественного творчества «Восхождение к истокам». Среди учащихся специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений Ставропольского края в номинации «Инструментальное исполнение», оркестр народных инструментов занял III место. Коллективу оркестра народных инструментов вручили диплом, подарили большую мягкую игрушку. Руководитель учреждения Т.А. Кобец награждена грамотой за участие в Краевом конкурсе – фестивале художественного творчества «Восхождение к истокам». Надо отметить, что руководитель оркестра Машкин А.Н. за столь короткое время сумел подготовить к выступлению новый состав участников оркестра народных инструментов.



Обучающиеся, воспитанники кружков «Умелые ручки», «Крючок – простачок» приняли участие во Всероссийских конкурсах: «Золотая рыбка», «Умната», «Китендо», «Вопросита», «Рассударики». Имеют дипломы и сертификаты. Работы кружковцев демонстрировались на школьных выставках, приуроченных к Дню матери, 8 Марта, Дню открытых дверей.



Члены спортивной секции «Баскетбол» (руководитель Ковалевская Л.И.) награждены Дипломом за участие в XII Краевой Спартакиаде обучающихся специальных (коррекционных) общеобразовательных организаций Ставропольского края, которая состоялась 30 октября 2015 г. К сожалению, наша команда в этой Спартакиаде заняла IV место.



Обучающиеся, воспитанники нашей школы 2001, 2002, 2003 года рождения заняли II место в зональных краевых соревнованиях по мини – футболу «Будущее зависит от тебя».

Две спортивных команды школы из числа учащихся 7 – 9 классов (Аккалаев Артем(8 класс), Алексеев Николай(9 класс), Дзюбенко Татьяна (9 класс), Петренко Надежда (8 класс), Рыжиков Виталий(9 класс), Семков Даниил (9 класс) и др.) приняли участие в краевом турнире по настольному теннису, где заняли II место (19.12.15 г.).



В феврале 2016 г. обучающиеся, воспитанники нашей школы приняли участие в личном первенстве ст. Григорополисской по легкой атлетике среди учащихся образовательных учреждений, посвященном 73 годовщине освобождения Новоалександровского района от немецко – фашистских захватчиков. Успехов в соревновании добились: учащийся 1 класса Рожков В. (I место), учащаяся 3 класса Абрамова М. (III место), учащийся 6 класса Бессонов К. (IV место).

24 апреля 2016 г. обучающиеся приняли участие в **III Кубке главы администрации города Ставрополя по футболу**. Участники соревнований получили от руководителя комитета физической культуры и спорта администрации Ставрополя диплом, а также комплект спортивной формы, футбольные мячи и сладкие призы. Отдельной награды удостоена Надя Петренко (8 класс) в номинации «Лучший полузащитник». За достижениями наших воспитанников в спорте стоит педагог Ковалевская Л.И., которая проявляет личную заинтересованность в ПОДГОТОВКЕ участников соревнований.





Эффективность работы по данному направлению. Результат кружковой работы - занятость детей во внеурочное время. Следует отметить, что посещаемость кружков высокая. Дети с желанием посещают действующие в школе кружки. Посещение кружков помогает учащимся раскрывать свои индивидуальные способности и таланты.

Как созвучна требованиям времени мысль педагогов о том, что в школе ребенок должен получить не только знания, но и обрести высокую **нравственность**. Для большинства из них неизвестны такие нравственные понятия как патриотизм, интернационализм, Отечество. Некоторые из детей не задумываются о том, что они - будущее России. В максимальной степени мы стремимся воспитать у детей чувство добра, дружбы, товарищества, любви к Родине.

Духовно-нравственное воспитание является приоритетным направлением воспитательной работы. Школа заботится о нравственном воспитании и развитии своих воспитанников. Нравственное воспитание осуществляется в соответствии с календарным планом работы через основные разделы: «Личностное развитие», «Основы социализации и общения», «Основы гражданского и патриотического воспитания», «Семья».

Формирование духовно – нравственных качеств личности, нравственных представлений, основ морали, духовных традиций у обучающихся, воспитанников осуществляется через традиционную **систему** школьных дел:

3.8. Информация о детском самоуправлении.

Большую роль в развитии лидерских и организаторских качеств у подростков играет ученическое самоуправление.

В процессе развития ученического самоуправления проявились тенденции: чем более активно школьник участвует в самоуправлении, тем более высоким оказывается уровень его самостоятельности и ответственности как высших показателей его личностного роста. В школе-интернате налаживается работа ученического самоуправления. Участие ребят в самоуправлении на протяжении всего учебного года осуществлялось посредством работы в Совете старшеклассников и активах классов. 1 раз в месяц собирался Совет старшеклассников для обсуждения подготовки и проведения традиционных дел в школе. Самоуправление в детском коллективе специальной (коррекционной) школы – интерната основано на включении детей и взрослых в организацию совместных, посильных им дел. Такое самоуправление является важным средством воспитания самостоятельности, ответственности, трудолюбия школьников, чувства их собственного достоинства, а кроме того, - средством их самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

На базе школы - интерната № 11 действует

детская организация «Радуга», которая взаимодействует (сотрудничает) с ученическим самоуправлением.

Главная цель детской организации – развитие социально-активной личности ребенка, способной к самореализации и успешной адаптации в современных условиях жизни, через включение в творческую, общественную деятельность.

Детская школьная организация «Радуга», Совет старшеклассников, представляет собой самостоятельное, самоуправляемое детское общественное объединение. При Совете Старшеклассников (7-9 классы) работает Совет организаторов дел (5- 8 класс). При организации и проведении больших общественных дел создается Временный совет дела, в который входят учащиеся, педагоги, библиотекарь, специалисты школы.

16.09.2015 г. состоялся **общий сбор актива детской организации «Радуга»**. В каждом классе функционирует отряд, во главе которого стоит командир, в помощь ему избирается заместитель. Ребята каждого класса озвучили название своего отряда, девиз детской организации, обсудили план работы на 2015 – 2016 учебный год.

Всеобщим голосованием из предложенных кандидатур был выбран президент детской организации «Радуга» - Семков Даниил (9 класс). Заместитель президента – Рыжиков Виталий (9 класс).

Учащиеся были включены в творческие детские объединения по интересам («Центр образования», «Центр культуры и досуга», «Центр спорта и здоровья», «Центр труда и заботы», «Центр правопорядка», Пресс-центр «Юный журналист»), за ними были закреплены ответственные поручения.

На сборе актива класса были выбраны кандидаты, которые прошли отбор в Совет старшеклассников (Абрамов В., Сидоренко В., Лыхолит В., Волошин М., Петренко Е., Петренко Н., Тищенко Р., Тищенко В., Квашнинова В., Семков Д., Рыжиков В., Дзюбенко Т., Мазейна М., Агаджанян Э.). Председателем Совета старшеклассников была назначена Квашнинова В. Прошло торжественное открытие **Старта школьного конкурса «Класс года», «Ученик года»**. Были вручены положения и оценочные листы, которым учащиеся должны соответствовать, чтобы в конце учебного года подвести итоги этого конкурса на празднике «Школьный звездопад» и стать лучшими среди лучших.

Внутри самой организации тоже можно было наблюдать позитивные моменты. Так, выявились наиболее активные члены Совета старшеклассников – это Рыжиков Виталий, Мазейна Мария, Квашнинова Виктория, Семков Даниил, Тищенко Виталий, Жерновой Александр, Тищенко Роман, Лыхолит Виктория.

На заседаниях Совета старшеклассников, которые проводились в преддверии каких – либо общешкольных мероприятий, ребята вместе с педагогом – организатором обсуждали текущие дела, готовность к проводимым общешкольным мероприятиям, намечались планы.

Актив детской организации на протяжении всего учебного года принимал участие во всех общешкольных мероприятиях: праздник «В добрый путь!», посвященный началу учебного года; концерт «С любовью к Вам, учителя!»; Всероссийская акция «Безопасность детей – забота родителей!», «Осенний бал – 2015»; конкурс – выставка поделок из природного материала «Осеннее чудо»; Общешкольный День здоровья; операция «Забота» (оказание помощи ветеранам педагогического труда), День матери, акция «Я выбираю спорт, как альтернативу пагубным привычкам!»; линейка, посвященная подведению итогов четверти «Стремись к высотам!» и т.д.



В течение всего учебного года членами Совета старшеклассников проводились рейды по соблюдению правил поведения в столовой, дежурства в классе. Члены трудового сектора регулярно подводили итоги дежурства по классу, столовой. Проводились рейды по проверке внешнего вида учащихся. Победителями в номинации «Лучший дежурный класс по школе» названы 9, 7, 5, 3 классы. Победителями в номинации «Лучшее санитарное состояние класса» стали 3, 5, 9, 8. Слабо сформированы навыки ухода за помещением классов в 6 и 4 классе. Лучший дежурный класс по столовой - 9 класс. Победителями в номинации «Лучший внешний вид» - 1, 3, 8 класс.

В конце каждой учебной четверти проходят общешкольные линейки «Стремись к высотам!», на которых подводятся итоги четверти и награждаются дипломами победители школьных номинаций. Победителем Краевого конкурса «Ученик года – 2016» стал выпускник школы - Рыжиков В. Звание «Класс года – 2016» присуждено 9 классу (воспитатель Кузьмина У.В.).

Эффективность проводимой работы по данному направлению. Благоприятной средой, в которой вырастает самоуправление как движение к собственному развитию ребенка, является сотрудничество педагогов и учащихся. То, что ребенок сегодня умеет делать в сотрудничестве и под руководством, завтра он способен выполнять самостоятельно. Наши воспитанники хорошо выполняют отдельные виды общественной работы: дежурство в классе, по школе, столовой, уход за цветами, за школьной территорией.

Одна из приоритетных задач в работе школы – интерната - **формирование правосознания подростков**, которое предусматривает несколько направлений деятельности педагогического коллектива, нацеленных на то, чтобы помочь ученику осознать свои права и обязанности, справиться с проблемами и стать полноправным членом общества, получить необходимые юридические знания.

IV. Условия обеспечения образовательного процесса.

4.1. Кадровое обеспечение организации

Педагогический коллектив укомплектован кадрами, вакансий нет. В 2015-2016 учебном году образовательную деятельность в ГКОУ « Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа- интернат №11 » осуществляли 50 педагогов (на начало года) ;49 (на конец года)

штатные педагогические работники -30 человек (женщин -27, мужчин -3). В их число входят учителя-14 чел.; воспитатели-8 чел.; социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, административный персонал. – 3 чел. (директор, заместители директора по УВР, ВР). В начале учебного года было штатных педагогов -31 чел., воспитателей-9 чел. В течение 3 четверти учебного года уволился социальный педагог, новый назначен из числа воспитателей.

Внешние совместители – 19 чел. Из них 17 - учителя, осуществляющие индивидуальное обучение на дому.

Образовательный ценз (штатные работники):

-высшее образование – 24чел. –80%; от общего числа штатных педагогических работников, среднее профессиональное – 6 чел. – 25% от общего числа штатных педагогических работников.

Из общей численности педагогических работников имеют дефектологическое образование -30 чел. (в том числе -3чел. – административный персонал.

В течение последних лет наблюдается рост уровня профессионального образования педагогических работников.

Тарифно-квалификационные категории штатных педагогических работников:

Имеют квалификационные категории – 28 чел.

- высшую – 6 чел.(+3 чел. администрация)
- первую – 7 чел.
- прошедшие аттестацию на соответствие занимаемой должности – 12чел.
- Без квалификационной категории – 2 чел.

Не имеют квалификационной категории 2 педагога. Это молодые и вновь прибывшие педагоги, проработавшие в школе-интернате менее 2 лет.

В течение 3 лет наблюдается положительная динамика по прохождению аттестации.

В 2015-2016 учебном году подтвердила высшую квалификационную категорию учитель домашнего обучения Гочева А. В., аттестовались на первую квалификационную категорию учитель начальных классов Картавенко И.П. и Сидорова Т. В., прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности учитель музыки и пения Багаутдинова С. В., воспитатель Чепелева Е. И., педагог-организатор Павленко А. С.

Педагогический стаж:

- до 2-х лет – 2 чел.
- от 2-х до 5 лет – 1чел.
- от 5 до 10 лет – 3 чел.
- от 10 до 20 лет – 3 чел.
- свыше -21 чел.

По стажу работы коллектив представляет собой основной состав опытных педагогов, что является хорошей основой для создания и передачи коллективных традиций вновь прибывшим педагогам.

Возрастной состав:

- до 20 лет – 3 чел.
- 35-40 лет – 2чел.
- 40-45 лет – 2чел.
- 45-50 лет -2 чел.
- 50-55 лет – 21 чел.

Имеют звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации» – 5 челове

Награждены:

Почетной грамотой Министерства образования Ставропольского края – 8 человек.

Грамотой государственной Думы Ставропольского края – 1 человек.

Состав педагогических кадров остается стабильным на протяжении многих лет. Каждого педагога отличает работоспособность, преданность делу, любовь к детям. Средний возраст педагогов – 50 лет. Существует реальная возможность передать накопленный опыт молодым учителям.

4.2. Библиотечно-информационное и учебно-методическое обеспечение.

Школьная библиотека является структурным подразделением общеобразовательного учреждения. Она призвана реализовывать образовательные **цели и задачи** школы путем:

- обеспечения учебного процесса учебниками, информацией и материалами;
- предоставления доступа к информационным ресурсам для удовлетворения познавательной активности школьников;
- формирования у учащихся навыков поиска и использования информации;
- развития и поощрения привычки к чтению, потребности пользоваться библиотекой в течение всей жизни;
- формирования основ библиотечно - библиографической грамотности и организации внеклассного чтения учащихся;
- обучения читателей как пользоваться книгой, поиску, отбору и умению оценивать информацию.

Документы, регламентирующие деятельность библиотеки:

- Федеральный закон « О библиотечном деле»;
- Закон Российской федерации « Об образовании»;
- Положение о библиотеке школы;
- Правила пользования библиотекой школы;
- Должностная инструкция библиотекаря

Основными направлениями деятельности библиотеки являются:

- обеспечение учебного и воспитательного процесса всеми формами и методами библиотечного и информационно - библиографического обслуживания;
- содействие педагогическому коллективу в развитии и воспитании учащихся;
- привитие любви к книге и воспитание культуры чтения, бережное отношение к печатным изданиям;
- руководство чтением детей;
- привлечение каждого ученика к систематическому чтению с целью успешного изучения предметов, развитие речи и мышления, познавательных интересов и способностей;
- содействие повышению научно- методического, педагогического мастерства работников школы- интерната.

В течение 2015-2016 учебного года школьная библиотека работала по плану, утвержденному администрацией школы, опираясь на разделы общешкольного плана.

Организация библиотечного фонда:

Информационное обеспечение учебного процесса требует от библиотекаря не только знания набора нужных учебников, учебных пособий и методической и художественной литературы, но и знания особенностей восприятия информации их подопечными. Читатели получают во временное пользование печатные издания и другие носители информации из фонда библиотеки, а также пользуются библиографическим и справочно – информационным обслуживанием.

Фонд расставлен согласно таблице ББК для школьных библиотек. В течение учебного года проводится работа с фондом: контроль своевременного возврата книг в библиотеку, мелкий ремонт книг, проверяется правильность расстановки. Режим сохранности фонда соблюдается.

Расстановка **фонда учебников** произведена по классам. Отдельно выделены устаревшие книги, предназначенные к списанию. По мере поступления новых учебников, продолжает пополняться и редактироваться картотека учебников.

Процент обеспеченности школьными учебниками в 2015 -2016 учебном году составил **100%**. Учебная литература соответствует федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию в образовательных учреждениях.

Общий фонд библиотеки на 01.01.2016г. составляет **2831 экземпляр.**

Из них:

- учебной и учебно - методической литературы – **2074**

экз.;

- художественной литературы – **127 экз.**

На сегодняшний день, к сожалению, фонд научно- популярной, методической, художественной и справочной литературы слишком мал и устарел.

II. Содержание и организация работы с читателями.

Работа библиотекаря в настоящее время превратилась из службы в служение, весьма близкое, по сути, к ежедневному горению, исполнению некогда принятого обета. Ведь работа с книгой – это всегда открытие нового, ранее неизведанного, это поиск, решение проблем и дорога в удивительный мир знаний.

Оценка эффективности и качества деятельности школьной библиотеки, анализ востребованности педагогическими кадрами и обучающимися школы информационных услуг библиотеки позволили выявить, что большинство педагогических работников и обучающиеся школы довольно часто пользуются услугами библиотеки. Разнообразные формы работы (тематические выставки, информационные, библиографические обзоры, тематические вечера, дни информации, беседы) являются достаточно действенными при освещении новых поступлений в фонд библиотеки, оказывают помощь при подготовке к занятиям, выступлениям на методических объединениях, педагогических советах, при проведении классных и общешкольных мероприятий.

На конец учебного года прошли перерегистрацию 68 читателей. Проведен мониторинг чтения по классам.

Класс	Количество учащихся	Количество читателей	% читателей	Самый читающий
1	9	5	55,6	Тупыленко Е.
2	1	1	100	Рожков В.
3	8	7	87,5	Абрамова М.
4	9	9	100	Чичкова В.
5	8	8	100	Абрамов В.
6	12	11	91,7	Цунаев Н.
7	9	9	100	Овчинникова Д.
8	10	9	90	Петренко Н.
9	10	9	90	Квашнинова В.
Пед. работники	32	30	94	Андерсон Т. В. Рябова Н. Ю. Анисиня Л. П. Рыковская Н. И.

По результатам мониторинга читателями школьной библиотеки являются в среднем **91% учащихся, 94% учителей.**

Возросла книговыдача художественной программной литературы. Особенно активно читают ученики 3-го, 4-го классов. Одними из самых активных читателей являются воспитанники 8-го и 9-го классов. Лучшие читатели по итогам года награждены дипломами.

Был проведен анализ читательских формуляров, который показал большой интерес детей к периодическим изданиям: учащиеся 1-5 классов читают журналы: «Непоседа», «Веселый Колобок», «Миша», а девочки-старшеклассницы любят журнал «Маруся».

Педагогические же работники интересуются методикой преподавания учебных предметов, обучения и воспитания детей, имеющих отклонения в развитии, новейшими педагогическими технологиями. Особой популярностью и повышенным спросом пользуются периодические издания: «Завуч», «Воспитание школьников», «Классный руководитель», «Справочник классного руководителя», «Справочник педагога-психолога», журналы из серии «Коррекционная педагогика», «Дефектология», информирование о которых систематически проводится на МО учителей и воспитателей в виде обзоров литературы и периодических изданий.

Массовая работа библиотеки как компонент социализации.

Роль библиотеки в жизни детей с ограниченными возможностями здоровья переоценить невозможно. Для многих из них мир открывается именно через книгу. Массовая работа в школьной библиотеке имеет свои особенности: она развивает, воспитывает ребенка, помогает через книгу найти ориентиры и выстроить свой жизненный путь. Она имеет множество разнообразных форм, способных дать ребенку знания о книгах, привить любовь к чтению. Для решения образовательных и творческих задач библиотека использует различные средства и формы работы. При проведении мероприятий используются видео-, аудиотехника, медиатор. Эти ресурсы позволяют поднять массовую работу на более высокий и современный уровень. Школьная библиотека активно принимала участие в **общешкольных мероприятиях: «Казачья ярмарка», концертной программе «Путь к успеху»** в рамках районного семинара «Обучение и воспитание успехом», литературно-музыкальной композиции **«Чтоб не забылась та война», торжественной линейке, посвященной Последнему звонку** и др.

Справочно - библиографическая работа.

Проводилась работа по пропаганде библиотечно - библиографических знаний. В течение учебного года было проведено 4 библиотечных обзора, на которых ребята познакомились с правилами пользования библиотекой, расстановкой фонда, овладели навыками работы со справочными изданиями. Помимо библиотечных уроков и консультаций используются и другие формы работы.

Библиотека в течение года оказывала помощь учителям, классным руководителям в проведении массовых мероприятий, классных часов, предметных недель. Производился подбор литературы, сценариев, стихов, оформлялись книжные выставки. Школьная библиотека прививала у учащихся потребность в постоянном самообразовании, воспитывала ответственность, уделяла внимание пропаганде литературы в помощь школьным программам.

Пропаганда чтения как форма культурного досуга.

Наглядные формы привлечения к чтению - книжные выставки, библиотечные плакаты, газеты, рекомендательные списки литературы и др.

Большое внимание при работе с читателями обращается на организацию **информационной среды** в библиотеке. Информационная среда – это не только фонд библиотеки, а это еще и окружающее маленького человека определенным образом организационное пространство библиотеки. Большой выбор наглядных средств, яркие подписи выставок, красочные плакаты – все это привлекает юного читателя в школьную библиотеку, создает атмосферу радости общения. Раскрытие книжного фонда по различной тематике для читателя представлялось через оформление книжных выставок:

- «Закон обо мне, мне о законе»;
- «Все работы хороши»;
- «Страшная память» (об узниках концлагеря);
- «Найди любимые журналы»;
- Стенд: «Наша живая планета»;
- Выставка- предупреждение: «Молодежь и наркомания – опасное соседство».

Одним из приоритетных направлений работы библиотеки является **гражданско- патриотическое воспитание**. В ходе мероприятий, посвященных формированию у младшего поколения патриотических чувств, ребята глубже знакомятся с такими понятиями, как гуманизм и нравственность. Подобные мероприятия способствуют формированию у учащихся активной позиции и умения отвечать за свои слова, нести ответственность за поступки.

К 71- й годовщине Великой Победы проведена вахта памяти **«Нам жить и помнить!»**, прошли **библиотечные часы: «Прикоснись сердцем к подвигу!»**, **«Мы победному маю славу поем!»**. На высоком методическом уровне прошло общешкольное мероприятие – **литературно- музыкальная композиция «Чтоб не забылась та война»**. Почетным и желанным гостем мероприятий является Михаил Гаврилович Соловьев, заслуженный агроном РФ, почетный член Совета ветеранов Новоалександровского района, значимый человек для нашего поселения. Ему есть о чем рассказать молодому поколению.

В преддверии Дня Победы обучающиеся приняли активное участие в **краевой акции «Читающая армия правнуков Победы»**, цель которой – формирование интереса к высокохудожественной литературе о Великой Отечественной войне как одного из важнейших условий воспитания чувств патриотизма. Участники акции также посмотрели военно- патриотическую презентацию, ознакомились с документальной хроникой событий Великой Отечественной войны, почтили память героев минутой молчания. **Прошли чтения книг С. Алексеева из серии «Великие битвы Великой Отечественной войны»**. Это рассказы: **«Победа»**, **«Генерал Панфилов»**, **«Мамаев курган»**, **«Сто ветров»**. Ребята узнали о суровых буднях наших солдат во время ВОВ.

Особое место в творческом воспитании занимают следующие мероприятия:

- Литературный праздник: **«Посвящение в читатели»** (1- 4 кл.);
- Конкурс выразительного чтения: **«С любовью ко всему живому»** (1- 9 кл.);
- Конкурсная программа: **«Без труда не вытянешь и рыбку из пруда»** (1- 9 кл.);
- Фестиваль патриотической песни и слова **«Слався, Отечество!»** (1-9 кл.);
- Акция: **«За чистоту русского языка» - занятие: «Так будем же беречь наш дар бесценный – речь»** (5-9 кл.).

Хочется отметить, что в этом учебном году школа приняла участие в **краевом (заочном) конкурсе детского и юношеского литературно- художественного творчества «Дети и книги» в номинации «Художественное слово»**. Ученица 9 класса Квашнинова В. прочла стихотворение **Н. Рубцова «Русский огонек»** и была отмечена грамотой Министерства образования и молодежной политики Ставропольского края ГБУ-ДО «Краевой Центр развития творчества детей и юношества имени Ю. А. Гагарина».

Традиционно в конце марта библиотека проводит **«Неделю Детской книги»**, задачей которой является:

- расширение кругозора учащихся, привитие любви к чтению, к книгам;
- развитие устной речи, памяти, мышления, любознательности, внимания.

В течение всей недели ребята приняли активное участие в проводимых мероприятиях:

- **«История православных праздников»** - информационный час;
- **«Сказки моей бабушки»** - игра- викторина;
- **Конкурс на лучшее инсценирование сказки.**

Прошли занятия по информационной культуре читателей. Ребята учились правильно делать оценку текста с точки зрения надежности приведенной в нем информации, получаемую из разных источников: истинная или ложная, достоверная или недостоверная.

Для повышения интереса детей к книгам школьная библиотека тесно сотрудничает с детской и сельской библиотеками. Учащиеся среднего и старшего звена в течение года посещают библиотеки, участвуют в мероприятиях: диспутах, викторинах, тематических часах. Во время проведения Недели Детской книги в конце марта воспитанники 7 класса были приглашены в сельскую библиотеку в качестве артистов с постановкой русской народной сказки **«Кот и Лиса»**, а зрителями были учащиеся начальных классов МОУСОШ № 2. Наши ребята выступили достойно. Все были в костюмах, свободно и раскрепощено держались при выступлении, много внимания уделялось настроению героев, автора. Очень понравились роли Лисы (Овчинникова Д.), Медведя (Волошин М.), Кота (Мартыненко С.)

Совместно с детской библиотекой в сентябре для учащихся 5-6 классов проведено занятие, посвященное «Дню края», в ноябре для учащихся 1-4 классов – **викторина «В гостях у сказки»**, а в марте старшеклассники приняли участие во **Всероссийской акции «Читаем Екимцева»** (Ставр. детск. поэт А. Е. Екимцев). Сотрудники детской и сельской библиотек – частые гости на наших общешкольных мероприятиях.

С целью **пропаганды** детской книги проводились **тематические беседы, уроки внеклассного чтения:** «Книжная панорама Ставрополя», «Писатели- юбиляры», **коллективное чтение:** А. Гайдар «Тимур и его команда», «Клятва Тимура», В. Осеева «Васек Трубачев и его товарищи», чтение публицистических статей о подвигах пожарных, полицейских, сотрудников МЧС.

Работа с активом. Состав актива:

1. Абрамов В. (5 класс)
2. Лыхолит В. (6 класс)
3. Петрашенко Г. (7 класс)
4. Тищенко Р. (8 класс)
5. Мазеина М. (9 класс)

Проводится постоянная работа по вовлечению актива в работу библиотеки: совместно с активом проводятся рейды по сохранности учебников, анализ читательских формуляров, ремонт книг, оформительская деятельность к мероприятиям и в библиотеке.

Повышение квалификации.

В 2015-2016 учебном году продолжила работу над темой по самообразованию: «Роль нравственного воспитания в коррекции личности школьника с ограниченными возможностями здоровья».

Использую в своей работе информацию из профессиональных изданий («Школьная библиотека», приказы, письма, инструкции, Интернет- сайты о библиотеках и библиотечной деятельности школьных библиотек), а также опыт лучших школьных библиотекарей. Посещаю семинары, присутствую на открытых мероприятиях, индивидуальных консультациях.

Совершенствую традиционные и стараюсь применять новые инновационные технологии.

Задачей на новый учебный год ставлю: расширение ассортимента библиотечно- информационных услуг, повышение их качества на основе новых технологий: компьютеризации библиотеки, использовании электронных носителей.

Выводы:

1. Школьная библиотека является центром культуры и чтения, информационно- ресурсной базой, представляющей как собственные, так и удаленные библиотечно- информационные ресурсы (других библиотек) педагогическим работникам, обучающимся и родителям.
2. Возросла взаимосвязь библиотеки с педагогическим коллективом и обучающимися, воспитанниками.
3. Библиотека нуждается в пополнении фонда методической, справочной, художественной и детской литературы, так как он слишком мал и устарел, техническом обеспечении.

Предложения:

1. Продолжить формирование библиотечного фонда в соответствии с АООП ФГОС ОВЗ.
2. Внедрять новые формы работы по изучению библиографической грамотности учащихся: развивать умения пользоваться справочными изданиями.
3. Активизировать читательскую активность в начальном и среднем звене.
4. Продолжить работу над повышением качества и доступности информации, качеством обслуживания пользователей.
5. Для полноценного функционирования библиотеки как информационного центра необходимо ее техническое обеспечение (наличие более инновационной техники: компьютера, МФЦ, подключение к Интернету).

4.3. Материально-техническая база образовательного процесса

№ п/п	Наличие в образовательном учреждении оборудования	Количество
1	Баскетбольная стойка Т-42	2
2	Футбольные ворота	2
3	Теннисный стол	1
4	Тренажер СТ беговая дорожка	1
5	Тренажер СТ Бегущий по волнам LD	1
6	СТ Велотренажер детский 2455	1
7	СТ Гребной тренажер LD 06	1
8	СТ Мини твист ST-09 тренажер	1
9	СТ Мини степлер TW-10 тренажер	1
10	СТ Силовой тренажер детский 2453	1
11	СТ тренажер «Наездник»	1
12	СТ тренажер растяжения	1
13	СТ тренажер «Гребля»	1
14	СТ тренажер «Райдер»	1
15	СТ Степ-платформа	1
16	СТ Тренажер Супер степлер	1
17	СТ Тренажер Мини степлер	1
18	Коллекция минералы и горные породы (48 видов)	1
19	Маты гимнастические	10
20	Стойка для прыжков в высоту с планкой (3 м)	1
21	Спортивный канат для лазанья	1
22	Козел гимнастический	1
23	Цифровой датчик освещенности	1
24	Цифровой датчик силы (тензомер)	1
25	Программно-аппаратный комплекс для психофизиологических исследований ПАКПФ-02	1
26	Тренажер функциональной активности мозга ТМ «Мираж»	1
27	Станок токарный по дереву «Корвет-75»	1

28	Копир для токарного станка «Корвет-75-К»	1
29	Станок токарный по металлу «Корвет-403»	1
30	Станок эл. лобзик «Корвет-88»	1
31	Станок шлифованный «Корвет-52»	1
32	Станок сверлильный «Корвет-43» с тисками	1
33	Станок фрезерный «Корвет-86»	1
34	Станок долбежный «Корвет-91»	1
35	Станок распиловочный «Корвет-12»	1
36	Станок комбинированный строгальный «Корвет-23»	1
37	Эл. Пила торцовочная «Корвет-7»	1
38	Станок для заточки ножей строгальных К-470	1
39	Станок для заточки зубьев пильных дисков К-472	1
40	Верстак столярный учебный в комплекте с табуретом	6
41	Машина швейная Brother Comfort 25 A	2
42	Машина швейная Aurora 515	3
43	Оверлок Auqora-774 D	1
44	Оверлок BROTHER M 2340CV	1
45	Машина швейная Brother Prestige 200	1
46	Машина швейная Brother NV 750 E	1
47	Машина швейная Brother NV-200	1
48	Машина швейная Bemina Bemitte 2092	2
49	Комплект лаб. Оборудования «Как работает наш организм» Rover Mate DB 01	2
50	Датчик освещенности Rover Mate DF 08	1
51	Датчик относительной влажности Rover Mate DB 01	1
52	Комплект лаб. Оборудования для проведения эксперименты с водой и воздухом Rover Mate NO-1	2
53	Комплект лаб. Оборудования для проведения эксперименты со светом и звуком Rover Mate NO-2	2
54	Комплект лаб. Оборудования для проведения исследований природных сообществ Rover Mate NO-3	2
55	Комплект лаб. Оборудования по изучению средств измерений Rover Mate NO-4	2

56	Автономное устройство отображения регистрации и сохранения результатов экспериментов Rover Mate RD-3	1
57	Датчик атмосферного давления Rover Mate DN-04	1
58	Микроскоп цифровой Rover Mate B-21	1
59	Диван «Версаль-1»	2
60	Кресло офисное TW-12	3
61	Стол компьютерный Б-2	1
62	Полифункциональный набор «Радуга» АЛ-201	1
63	Сухой бассейн Ал-215	1
64	Набор фигур для плоскостного конструирования	2
65	Психологический комплект для коммуникативной реабилитации	1
66	Спортивный комплекс на металлических столбах Т 7/2м	1
67	Спортивный комплекс на металлических столбах Т-28 М	1
68	Доска магнитно-комбинированная (мел. маркер) 3-х элементная	6
69	АЛ 509 Детский уголок с пузырьковой колонной	1
70	АЛ Установка для ароматерапии	1
71	АЛ Световой стол для рисования песком	1
72	АЛ Световой проектор «Жар птица»	1
73	АЛ 415 Детская сенсорная дорожка	1
74	Проектор ACCER	1
75	Тренажеры	4
76	Зеркальное ультрафиолетовое панно «Светящиеся нити» АЛ 503	1
77	Ионизатор воздуха «Снежинка»	1
78	Фиброоптическое панно «Звездное небо» на пульте управления	1
79	Полифункциональный набор «Радуга» АЛ-201	1

Для проведения уроков и занятий имеются учебно-письменные принадлежности, комплекты таблиц по письму, математике, истории, чтению, учебные карты по географии и истории. В течение 2014-2015 учебного года школой приобретены новые учебники согласно Федеральному перечню.

Оформлена подписка на научно-методические журналы «Завуч. Управление современной школой», «Заместитель директора по воспитательной работе», «Классный руководитель», «Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии», «Справочник заместителя директора школы», «Дефектология», «Справочник руководи-

теля школы», «Справочник педагога-психолога», «Нормативные документы ОУ», журналы «Коррекционная педагогика», «Досуг в школе»

V. Сведения об уровне подготовки выпускников образовательной организации

5.1. Результаты итоговой аттестации выпускников 9 класса.

Результаты государственной (итоговой) аттестации обучающихся

Предмет	Оценки				% качества	Показали результаты	
	«5»	«4»	«3»	«2»		выше годовой	ниже годовой
Столярное дело	1	3	1	-	80	1	-
С/хоз. труд	1	4	1	-	66,7	1	-

Качественный анализ итогов экзаменов за 5 лет

Учебный год	Количество экзаменовавшихся	Кол-во учащихся, сдавших экзамен на «5» и «4»	Уровень качества	Предмет
2009-2010	4	3	75	Швейное дело
	5	4	80	Цв-во и дек. сад-во
2010-2011	4	3	75	Швейное дело
	5	2	40	Столярное дело
	3	0	0	Сельхоз. труд
2011-2012	10	5	50	Сельхоз. труд
	5	5	100	Столярное дело
2012-2013	7	6	85,7	Швейное дело
	8	3	37,5	Цв-во и дек. сад-во
	1	-	0	Сельхоз. труд
2013-2014	4	4	100	Столярное дело
	6	5	83,3	С/хоз. труд
2014-2015	7	7	100	Столярное дело
	6	6	100	Швейное дело
	3	1	66,7	с/х труд
2015-2016	5	4	80	Столярное дело
	6	5	83.3	Сельскохозяйственный труд

Количество учащихся, повысивших итоговую оценку после экзаменов

Учебный год	Сельхоз. труд	Столярное дело	Швейное дело	Цв-во и дек. Сад-во
2009-2010	-	-	3	4
2010-2011	-	-	1	-
2011-2012	3	-	-	-
2012-2013	-	-	4	1
2013-2014	2	1	-	-

2014-2015	1	5	6	-
2015-2016	1	1	-	-

Выводы:

Результаты государственной (итоговой) аттестации 2015-2016 учебного года свидетельствуют о том, что все 11 выпускников школы достойно выдержали экзамен по профилям трудового обучения. На «4» и «5» завершили обучение по профессионально-трудоуственному обучению 9 учащихся из 11, что составляет 81,8 % от всего количества выпускников.

Уровень сформированности ЗУН выпускников соответствует обязательному содержанию специального образования. Все учащиеся показали умение ориентироваться в полученных теоретических знаниях, практических умениях, терминах, показали умение отвечать на дополнительные вопросы по содержанию программного материала.

Практическая работа по изучаемым профилям (столярное дело, сельскохозяйственный труд) была выполнена полностью, в установленные временные сроки, процент качества составил по профилю «столярное дело» -100 %, «сельскохозяйственный труд»- 100 %.

Учителям-предметникам, учителям профессионально-трудоуственного обучения в следующем учебном году необходимо продолжать систематически работать по развитию навыков речевого развития учащихся, воспитанию позитивного отношения к процессу учебы и труда, пониманию необходимости продолжения образования и дальнейшего трудоустройства.

5.2. Сведения о предварительном трудоустройстве выпускников

На основании планирования работы школы-интерната осуществлялся комплекс мероприятий по профориентации старшеклассников: тематические классные часы, воспитательные занятия, просветительские беседы, экскурсии, знакомство с профессиями и др. Учителя-предметники, воспитатели, психолог обучали школьников постановке промежуточных и перспективных целей, подчинению им собственного поведения. В целях профессиональной ориентационной работы выпускники 2015-2016 учебного года посетили III образовательный форум « Найди свой путь к успеху!», который проводился Министерством образования и молодежной политики Ставропольского края в апреле 2016 года, определили учебные заведения края для дальнейшего обучения в них.

В рамках воспитательной работы целенаправленно развивалось у обучающихся, воспитанников положительное отношение к образованию и получению профессии как важнейшей жизненной ценности.

Готовность к продолжению образования, трудовой деятельности.

Мотивация учащихся.

На основании планирования работы школы-интерната осуществлялся комплекс мероприятий по профориентации старшеклассников: тематические классные часы, воспитательные занятия, просветительские беседы, экскурсии, знакомство с профессиями и др. Учителя-предметники, воспитатели, психолог обучали школьников постановке промежуточных и перспективных целей, подчинению им собственного поведения. В целях профессиональной ориентационной работы выпускники 2015-2016 учебного года посетили III образовательный форум « Найди свой путь к успеху!», который проводился Министерством образования и молодежной политики Ставропольского края в апреле 2016 года, определили учебные заведения края для дальнейшего обучения в них.

В рамках воспитательной работы целенаправленно развивалось у обучающихся, воспитанников положительное отношение к образованию и получению профессии как важнейшей жизненной ценности.

Число выпускников	Из них						Выбыли за пределы края	Неопределенные	Причины неопределения
	НПО	ШУЗ	ВУЗ	Курсы	Трудоустроены	Уч-ся соц. защиты (инвалиды)			
11	8	-	-	-	-	1	3	Нет денежных средств для оплаты обучения	

Показатели деятельности образовательной организации



Участие педагогов во Всероссийских интернет-конкусах

Профессиональное сообщество педагогов новаторов «Педагогический триумф»

№ п/п	ФИО	Номинация/работа	Итог
1	Рябова Н.Ю..	Номинация «Лучший педагогический опыт», обобщение опыта по теме «Формирование социально-бытовых навыков учащихся с интеллектуальными нарушениями на уроках СБО».	Диплом III степени
2.	Плотникова В.Г.	Номинация «Лучший конспект урока», история 7класс ,тема «Сергий Радонежский»	Диплом I степени
3.	Кобец Т.А.	Номинация «Лучшая презентация проекта, программы, педагогического опыта», работа: Программа развития школы-интерната»	Диплом I степени
4.	Малышева Г.И.	Номинация «Лучший конспект внеклассного мероприятия». Работа «КВН по биологии «Птички разговоры».	Диплом II степени
5.	Дзюбановская Т.В.	Номинация «Лучший конспект урока, занятия», работа: внеклассное занятие «Правила дорожного движения», «Уроки Мойдодыра» . Номинация «Лучший сценарий праздника, развлечения, досуга»- сценарий праздника «Прощай, начальная школа!»	Диплом лауреата Диплом II степени
6.	Долматова О.Д.	Номинация «Сценарий праздника, развлечения, досуга» сценарий праздника «До свиданья, первый класс!»	Диплом
7.	Ишеева О.В.	Методическая разработка: занятие «О правах и обязанностях», КВД Спортивные игры «Казачьи забавы»	дипломы

Ассоциация творческих педагогов России

Всероссийский фестиваль педагогического творчества г. Москва

№ п/п	ФИО	Номинация/работа	Итог
1	Рябова Н.Ю..	Номинация «Коррекционная и специальная педагогика», урок по СБО «Значение водного транспорта».	Диплом, сертификат на педагогическую разработку
2.	Дзюбановская Т. В.	Номинация «Коррекционная и специальная педагогика», урок «Таблица умножения на 4 и соответствующие случаи деления»-	Диплом, сертификат на педагогическую разработку
3.	Кузьминова У.В.	Сценарий праздника ко Дню Матери: занятие «Положительные и отрицательные эмоции»	Диплом, сертификат на педагогическую разработку
4.	Диденко Е.Д.	Классный час «Они были первыми» (ветераны педагогического труда)	Диплом, сертификат на педагогическую разработку
5.	Андерсон Т.В.	Занятие по логопедии» Путешествие в осенний лес»	Диплом, сертификат на педагогическую разработку
6.	Малышева Г.И.	Урок по биологии «Строение семени фасоли»	Диплом, сертификат на педагогическую разработку
7.	Плотникова В.Г.	Урок по чтению «Хамелеон», внеклассное занятие «Говорун-шоу»	Диплом, сертификат на педагогическую разработку
8.	Логинова И.В.	Номинация «Организация воспитательного процесса» занятия «Я- гражданин России», «Сильнее дружбы силы нет»	Диплом, сертификат на педагогическую разработку

Всероссийский конкурс для педагогов «Умната»

№ п/п	ФИО	Близолимпиада	Итог
1	Соседова А.В.	Рабочая программа педагога как инструмент реализации требований ФГОС.	Диплом победителя, 2 место
2.	Картавенко И.П.	Профессиональная деятельность учителя в период перехода на ФГОС основного образования. Рабочая программа педагога как инструмент реализации требований ФГОС. Портфолио участников образовательного процесса как средство мотивации личностного роста	Диплом победителя, 3 место Диплом победителя, 2 место Диплом победителя, 3 место
3.	Кравченко Е.Е.	Гражданско-патриотическое воспитание в школе в рамках новых ФГОС.	Диплом победителя, 1 место
4.	Меркулова Л.А.	Гражданско-патриотическое воспитание в школе в рамках новых ФГОС.	Диплом победителя, 1 место

Всероссийский конкурс «Вопросита»

№ п/п	ФИО	Тема	Итог
1	Кравченко Е.Е.	Особенности профессионального поведения педагога и педагогическая этика.	Диплом победителя, 3 место

Участие воспитателей в вебинарах, семинарах, видео – конференциях за 2015 – 2016 учебный год.

Ф.И.О. педагога	Вебинары, семинары, интернет – конкурсы, курсы.	Дата	Кол-во часов	Результат
Кравченко Е.Е.	Вебинар «Проектирование воспитательной работы по формированию культуры здорового образа жизни»	03.04.2016 г.	2	Свидетельство
	Компетенции педагогических работников в условиях ФГОС	2015 г.	2	Свидетельство
Меркулова Л.А.	Проект «Инфоурок». Вебинар: «Технология проблемного обучения» в условиях реализации ФГОС»	03.04.2016 г.	2	Свидетельство
Чепелева Е.И.	Вебинар «Реализация содержания в системе образования ФГОС»	Сентябрь, 2015 г.	2	Сертификат
Ишеева О.В.	Вебинар «Распространение модели формирования культуры здорового и безопасного образа жизни»	06.11.2015 г.	3 часа	Свидетельство
Кузьмина У.В.	Видео – конференция УПР «Взаимодействие с органами Внутренних дел»	12.11. 2015 г.	2 часа	Свидетельство

	Семинар «Роль школьной службы примирения». Школа примирения.	16.12.2015 г.	2 часа	Свидетельство
	Вебинар «Открытый урок с использованием электронной формы учебника по ОБЖ для 8 класса»	14.12.2015 г.	2 часа	Сертификат

Участие детей во Всероссийских конкурсах обучающихся, воспитанников во Всероссийских интернет – конкурсах за 2015 – 2016 учебный год.

№	Ф.И.О.	Класс	Содержание	Результат
1.	Абрамова М.	3	Всероссийский дистанционный конкурс для детей и педагогов «Золотая рыбка»	Диплом победителя I степени
2.	Авакян А.	3		Диплом победителя III степени
3.	Кузьмина В.	3		Диплом победителя II степени
4.	Володин А.	3		Грамота дипломанта.
5.	Перевозчиков А.	3		Диплом победителя III степени
6.	Абрамова М.	3	Всероссийский конкурс для учащихся специальных (коррекционных) школ и классов VIII вида (от 11 декабря 2015 г.)	Грамота за участие
7.	Авакян А.	3		Диплом, II место.
8.	Володин А.	3		Диплом, I место.
9.	Бартош Н.	3		Диплом, II место.
10.	Бретковский В.	3		Диплом, II место.
11.	Перевозчиков А.	3		Диплом, II место.
12.	Кузьмина В.	3		Диплом, II место.
13.	Чеботарев Д.	3		Диплом, II место.
14.	Захарова Л.	8		XI Всероссийский творческий конкурс «Мир творчества»
15.	Петренко Е.	8	Всероссийский фотоконкурс «Отражения»	Диплом участника.
16.	Петренко Н.	8	Всероссийский фотоконкурс «Отражения»	Диплом участника.
17.	Тищенко Р.	8	Всероссийский творческий конкурс «Рассударики». Номинация «Здоровье. Спорт». Работа «Кросс «Золотая осень Ставрополя – 2015»	Лауреат
18.	Овчинникова Д.	7	Всероссийский дистанционный творческий конкурс «Иллюстрация к сказке Дюймовочка»	Сертификат участника.
	Овчинникова Д.	7	Всероссийский творческий конкурс «Пти-	Диплом. Победитель, III ме-

			цы из сказки»	сто.
	Нифедов А.	7	Всероссийский творческий конкурс «Птицы из сказки»	Сертификат участника.

Сводная ведомость участия педагогов в публикациях методических разработок

за 2015 – 2016 год.

ФИО	Наименование публикаций	Результат
Кравченко Е.Е.	Публикация на сайте infourok. ru. Работа «С огнем не шутят»	Свидетельство от 03.04.2016 г.
	Публикации на сайте infourok. ru. Работа «Мы за здоровый образ жизни»	Свидетельство от 03.04.2016 г.
	Публикация на сайте infourok. ru. Работа «Конкурс сказки»	Свидетельство от 03.04.2016 г.
	Публикация на сайте infourok. ru работа «Осеннее чудо»	Свидетельство от 03.04.2016 г.
Меркулова Л.А.	Публикация на сайте «Инфоурок» методическая разработка Творческая мастерская «Сердечко для мамы»	Свидетельство от 03.04.2016 г.
	Публикация на сайте «Инфоурок» методическая разработка Творческая мастерская «Ангелочки на ёлку»	Свидетельство от 03.04.2016 г.
	Публикация на сайте «Инфоурок» методическая разработка Поделки из природного материала «Осеннее чудо».	Свидетельство от 03.04.2016 г.
	Публикация на сайте «Инфоурок» методическая разработка «Первый раз в первый класс»	Свидетельство от 03.04.2016 г.
	Публикация на сайте «Инфоурок» методическая разработка Поделка «Военная техника»	Свидетельство от 03.04.2016 г.
Чепелева Е.И.	Публикация на сайте «Инфоурок» методической разработки «Я ребенок, я имею право»	Свидетельство, Интернет –проект InfoUrok.RU. № ДВ-291197 от 27.12.2015 г.
	Публикация на сайте «Инфоурок» методической разработки «Что такое доброта?»	Свидетельство, Интернет –проект InfoUrok.RU № ДВ-291208 от 27.12.2015 г.
	Публикация на сайте «Инфоурок» методической разработки «Осенняя поездка на дачу?»	Свидетельство, Интернет –проект InfoUrok.RU № ДВ-052859 от 27.12.2015 г.
	Публикация на сайте «Инфоурок» методической разработки «Добро и зло»	Свидетельство, Интернет –проект InfoUrok.RU № ДВ-291210 от 27.12.2015 г.
	Публикация на сайте «Инфоурок» методической разработки «Время доверять»	Свидетельство, Интернет –проект InfoUrok.RU № ДВ-291211 от 27.12.2015 г.
	Публикация на сайте методической «Инфоурок»	Свидетельство, Интернет –проект In-

	разработки «Конфликт и пути его решения»	foUrok.RU № ДВ-291212 от 27.12.2015 г.
	Публикация на сайте «Инфоурок» методической разработки «Правовое правонарушение»	Свидетельство, Интернет –проект InfoUrok.RU № ДВ-291213 от 27.12.2015 г.
	Публикация на сайте «Инфоурок» методической разработки «Когда ты становишься водителем»	Свидетельство, Интернет –проект InfoUrok.RU № ДВ-514005 от 10.03.2016 г.
	Публикация на сайте «Инфоурок» методической разработки «Забота о военнослужащих»	Свидетельство, Интернет –проект InfoUrok.RU № ДВ-514012 от 10.03.2016 г.
	Интернет –проект korilkaurokov.ru. Презентация «Космическое путешествие»	Свидетельство о публикации, № 318641 от 15.04.2016 г.
	Интернет –проект korilkaurokov.ru. Методическая разработка «Дорога в космос»	Свидетельство о публикации, № 318638 от 15.04.2016 г.
Афанасьева Р.В.	Проект «Инфоурок». Методическая разработка «Опасность зимой»	Свидетельство о публикации на сайте infourok.ru., май 2016 г.
	Проект «Инфоурок». Методическая разработка «Каждый должен знать этот номер 01»	Свидетельство о публикации на сайте infourok.ru., май 2016 г.
	Проект «Инфоурок». Методическая разработка «Осеннее путешествие»	Свидетельство о публикации на сайте infourok.ru., май 2016 г.
	Проект «Инфоурок». Методическая разработка «Время доверять»	Свидетельство о публикации на сайте infourok.ru., май 2016 г.
	Проект «Инфоурок». Методическая разработка «Я живу в России»	Свидетельство о публикации на сайте infourok.ru., май 2016 г.
	Проект «Инфоурок». Методическая разработка . Занятие «Мое здоровье – залог успеха».	Свидетельство о публикации на сайте infourok.ru., 27.12.2015 г.
	Проект «Инфоурок». Методическая разработка. Презентация «ПДД»	Свидетельство о публикации на сайте infourok.ru., 27.12.2015 г.
	Проект «Инфоурок». Методическая разработка . Презентация на тему «Элементы улиц и дорог»	Свидетельство о публикации на сайте infourok.ru., 27.12.2015 г.
	Проект «Инфоурок». Методическая разработка . Презентация на тему «Использование наркотических препаратов»	Свидетельство о публикации на сайте infourok.ru., 27.12.2015 г.
Ишеева О.В.	Проект «Инфоурок». Методическая разработка КВД «Спортивные игры»	Свидетельство о публикации на сайте infourok.ru., май 2016 г.
	Проект «Инфоурок». Методическая разработка «Новый год»	Свидетельство о публикации на сайте infourok.ru., май 2016 г.
	Проект «Инфоурок». Методической разработки «Казачья ярмарка»	Свидетельство о публикации на сайте infourok.ru., май 2016 г.

	Проект «Инфоурок». Методическая разработка «Праздник цветов»	Свидетельство о публикации на сайте infourok.ru., май 2016 г.
Кузьмина У.В.	Публикация на сайте «Ассоциация творческих педагогов России» методической разработки «Положительные и отрицательные эмоции»	Свидетельство
	Публикация на сайте «Ассоциация творческих педагогов России» методической разработки Праздник «День матери»	Свидетельство о публикации

Сводная ведомость участия педагогов во Всероссийских, краевых, районных конкурсах за 2015 – 2016 год.

ФИО	Наименование конкурса	Результат
Павленко А.С.	Всероссийский фотоконкурс для школьников и педагогов «День учителя». Номинация «Я горжусь своей школой!»	Дипломом победителя, II место от 24.11.2015 г.
	Муниципальный этап краевого конкурса «Имею право и обязан»	Диплом за подготовку обучающихся, воспитанников от 27.10. 2015 г.
	Всероссийский творческий конкурс «Рассударики», Номинация: "Сценарии праздников и мероприятий в детском саду, школе, семье и т.д. " Работа: "Праздник "Казачья ярмарка"	Диплом победителя, I место от 08.06.2016 г.
	Всероссийский творческий конкурс: "Рассударики" Номинация: "Оформление помещений, территории, участка" Работа: "Оформление сцены на праздник "Последний звонок - 2016"	Диплом победителя, III место от 08.06.2016 г.
	Всероссийский творческий конкурс: "Рассударики" Номинация: "Фотография и видео" Работа: "Фотография с праздника "Казачья ярмарка"	Диплом от 08.06.2016 г.
	Всероссийский творческий конкурс: "Рассударики" Номинация: "Сценарии праздников и мероприятий в детском саду, школе, семье и т.д. " Работа: "Праздничный концерт "Март. Весна. Цветы. Очарование"	Диплом победителя, II место от 08.06.2016 г.
Долматова О.Д.	Всероссийский творческий конкурс: "Рассударики" Номинация: "Сценарии праздников и мероприятий в детском саду, школе, семье и т.д. " Работа: "Посвящение в первоклассники»	Диплом лауреата от 15.12. 2015 г.
Кравченко Е.Е.	Всероссийский конкурс для детей и педагогов «Золотая рыбка»	Диплом
	Всероссийского конкурса « ИКТ-компетенции педагогических работников в условиях реализации ФГОС»	Диплом участника от 13.12.15 г.
	Всероссийский конкурс «Умната».	Диплом победителя, III место от 04.11.2015 г.
	Институт педагогического мастерства Всероссийская олимпиада для педагогов. Онлайн – олимпиада: «Права ребенка в соответствии с международным и российским законодательством»	Диплом , I место от 11.05.2016 г.
	Всероссийский конкурс «Вопросита». «Особенности профессионального поведения педагога и педагогическая этика»	Диплом III место от 02.04.2016 г.
	Подготовке к участию в олимпиаде «Весна-2016» учащихся ставшими победителями по математике коррекционных школ VIII вида. Проект «Инфоурок» .	Свидетельство от 19.05.2016 г.
	Подготовке к участию в олимпиаде «Весна-2016» учащихся ставшими победителями по чтению и развитию	Свидетельство от 19.05.2016 г.

	речи коррекционных школ VIII вида. Проект «Инфоурок» .	
	Подготовке к участию в олимпиаде «Весна-2016» учащихся ставшими победителями по письму и развитию речи коррекционных школ VIII вида. Проект «Инфоурок» .	Свидетельство от 19.05.2016 г.
	Всероссийский конкурс для учащихся специальных (коррекционных) школ и классов VIII вида «Китендо».	Сертификат организатора конкурса от 11.12.2015 г.
Меркулова Л.А.	Всероссийский творческий интернет конкурс « Рассударики» . Номинация «Времена года» .	Диплом от 08.11.2015 г.
	Всероссийский творческий интернет конкурс « Рассударики». Номинация «Творчество без границ»	Диплом победителя, III место от 07.11.2015 г.
	Всероссийский конкурс «Умната». Блиц-олимпиада «Гражданско-патриотическое воспитание в школе в рамках новых ФГОС» .	Диплом победителя, I место от 15.11.2015 г.
	Подготовке к участию в олимпиаде «Весна-2016» учащихся ставшими победителями по математике коррекционных школ VIII вида. Проект «Инфоурок» .	Свидетельство от 19.05.2016 г.
	Подготовке к участию в олимпиаде «Весна-2016» учащихся ставшими победителями по чтению и развитию речи коррекционных школ VIII вида. Проект «Инфоурок» .	Свидетельство от 19.05.2016 г.
	Подготовке к участию в олимпиаде «Весна-2016» учащихся ставшими победителями по письму и развитию речи коррекционных школ VIII вида. Проект «Инфоурок» .	Свидетельство от 19.05.2016 г.
	Международный конкурс «Талантофф»	Диплом победителя (I место) от 11.11.2015 г.
	Муниципальный этап краевого конкурса «Имею право и обязан»	Диплом за подготовку обучающихся, воспитанников от 27.10. 2015 г.
Чепелева Е.И.	Муниципальный этап краевого конкурса «Имею право и обязан»	Диплом за подготовку обучающихся, воспитанников от 27.10. 2015 г.
	Подготовка к участию в олимпиаде «Весна -2016» по письму и развитию речи, коррекционная школа VIII вида проекта «Инфоурок» учащихся, ставших победителями (занявших 2,3 места)	Свидетельство, Интернет –проект InfoUrok.RU № КД-1922330569 от 19.05.2016 г.
	Подготовка к участию в олимпиаде «Весна -2016» по чтению и развитию речи, коррекционная школа VIII вида проекта «Инфоурок» учащихся, ставших победителями (занявших 3 место)	Свидетельство, Интернет –проект InfoUrok.RU № КД- 145092458 от 19.05.2016 г.
	Подготовка к участию в олимпиаде «Весна -2016» по математике коррекционная школа VIII вида проекта «Инфоурок» учащихся, ставших победителями (занявших 1,2 места)	Свидетельство, Интернет –проект InfoUrok.RU № КД-118492166 от 19.05.2016 г.
	Подготовка учащихся 4 класса (9 чел) к участию в Международном конкурсе «Безопасный мир» в проекте «Кругозор»	Благодарственное письмо, Интернет –проект Krugozor.ru № 12184101-1/11 от 25.04.2016 г.

Афанасьева Р.В.	Международный конкурс : «Безопасный мир»	Благодарность руководителя (май 2016 г.)
Ишеева О.В.	Всероссийский дистанционный конкурс для детей и педагогов «Золотая рыбка». Номинация: Декоративно – прикладное творчество. Работа «Красота весны»	Диплом III степени руководителя от 13.05.2016 г.
	Всероссийский дистанционный конкурс для детей и педагогов «Золотая рыбка». Номинация: Рисунок. Работа «Отечество наше»	Диплом I степени руководителя от 13.05.2016 г.
	Международный творческий конкурс «Талантофф». Номинация : Рисунок. Работа «Россия без жестокости к детям»	Диплом руководителя, II место от 19.05.2016 г.
	Международный творческий конкурс «Талантофф». Номинация : Рисунок. Работа «9 Мая – Великая Победа!»	Диплом руководителя, I место от 19.05.2016 г.
Логинова И.В.	Интеллектуально – развивающий портал Рыжий кот. Центр дополнительного образования имени Я.А. Каменского. Всероссийский фотоконкурс «Отражение»	Сертификат педагога, подготовившего участников мероприятия от 16.12.2015 г.
	Всероссийский творческий интернет -конкурс «Крылья творчества». Номинация «Зимние огни талантов»	Диплом лауреата III степени от 02.12.2015 г.
	Всероссийский творческий конкурс «Рассударики». Номинация: "Здоровье. Спорт" Работа: Кросс "Золотая осень Ставрополя - 2015"	Диплом лауреата от 02.12.2015 г.
Кузьмина У.В.	Всероссийская интернет-олимпиада для школьников на знание ПДД «Дорога без опасности»	Сертификат
	Всероссийский творческий конкурс «Птицы из сказки»	Диплом
	Всероссийский дистанционный творческий интернет конкурс «Лев – царь зверей »	Сертификат педагога, подготовившего победителя всероссийского творческого конкурса «Лев – царь зверей» (2016 г.)

В 2015-2016 учебном году учащихся школы-интерната приняли участие в Международной игре-конкурсе «Кенгуру-2016», конкурсе «Мультитест 2015», Общероссийских олимпиадах «Осенняя сессия 2015», конкурсах Всероссийской электронной школы «Знаника» «.Решайка», «Карта сокровищ».

Результаты конкурса Кенгуру-2016»

№ п/п	ФИО	Балл	Место в школе	Место в районе	Место в регионе
1	Кузьмина Валентина 3кл.	38	1	4	1817
2	Володин Алексей 3кл.	38	1	4	1817
3	Чичкова Валентина 4кл.	45	1	4	1393
4	Хубулова Ирина 4кл.	45	1	4	1393
5	Бартош Денис 5кл.	40	1	3	1159
6	Камышев Сергей 5кл.	37	2	4	1300
7	Пантелеева Иритна 5кл.	25	3	11	1870
8	Лыхолит Виктория 6кл.	53	1	24	642
9	Волошин Максим 6кл.	45	2	4	856
10	Матыненко Сергей 7кл.	36	1	4	924
11	Овчинникова Диана 7кл.	32	2	5	1051
12	Чичков :Никитя 7кл.	21	3	10	1354

13	Загоровскей Иван 8кл.	36	1	5	838
14	Мазейна Мария 8кл.	29	2	6	970
15	Петренко Надежда 8кл.	28	3	8	996
16	Петренко Елена 8кл.	28	3	8	996
17	Квашнинова Виктория 8кл.	16	5	12	1176

Все участники конкурса получили сертификаты.

Результаты конкурса Мультитест 2015»

	ФИО	Сумма баллов	Место	Описание
	Биология			
1.	Овчинникова Диана 7кл.	120	45	Диплом участника
2.	Волошин Максим 7кл.	108	51	Диплом участника
3	Петрашенко Галина 7кл.	106	52	Диплом участника
4.	Тищенко Виталий 8кл.	148	31	Диплом участника
5.	Мазейна Мария 9кл.	142	34	Диплом участника
6.	Квашнинова Виктория 9кл.	138	36	Диплом участника
7.	Агаджэнян Элона 9кл.	138	36	Диплом участника
8.	Барило Елена 9кл.	130	40	Диплом участника
	География			
9.	Тищенко Роман 8кл.	152	29	Диплом участника
10.	Рыжиков Виталий 9кл.	132	39	Диплом участника
11.	Филатов Юрий 9кл.	132	39	Диплом участника
12.	Квашнинова Виктория 9кл.	146	40	Диплом участника
13.	Колесников Иван 9кл.	124	43	Диплом участника
	История			
14.	Петренко Елена 8кл.	114	48	Диплом участника
15.	Квашнинова Виктория 9кл.	146	32	Диплом участника
	Обществознание			
16.	Петренко Надежда 8кл.	102	54	Диплом участника
17.	Квашнинова Виктория 9кл.	124	43	Диплом участника
	Русский язык			
18.	Чичкова Валентина 4кл.	192	9	Диплом лауреата
19.	Хубулова Ирина 4кл.	190	10	Диплом лауреата
20.	Абрамов Владимир 5кл.	160	25	Диплом участника
21.	Сидоренко Вера 5кл.	152	29	Диплом участника
22.	Лыхолит Виктория 6кл.	168	21	Диплом участника
23.	Бессонов Кирилл 6кл.	160	25	Диплом участника
24.	Петрашенко Галина 7кл.	122	44	Диплом участника
25.	Жерновой Александр 8кл.	168	21	Диплом участника
26.	Квашнинова Виктория 9кл.	166	22	Диплом участника
27.	Рыжиков Виталий 9кл.	162	24	Диплом участника

Результаты общероссийских олимпиад «Олимпус» «Осенняя сессия 2015»

	ФИО	Сумма баллов	Место	Описание
	Математика			
1	Квашнинова Татьяна 4кл.	190	24	Диплом
2.	Григорьев Максим 4кл.	190	24	Диплом
3.	Абрамов Владимир 5кл.	134	54	Диплом
4.	Лыхолит Виктория 6кл.	164	39	
5.	Бессонов Кирилл 6кл.	152	45	
6.	Чичков Никита 7кл.	158	42	1

7.	Волошин Максим 7кл.	158	42	Диплом
8.	Петренко Надежда 8кл.	174	32	Диплом
9.	Квашнинова Виктория 9кл.	180	29	Диплом
10.	Мазеина Мария 9кл.	158	40	Диплом
	Русский язык			
11.	Хубулова Ирина 4кл.	212	15	Диплом
12.	Чичкова Валентина 4кл.	212	15	Диплом
13.	Сидоренко Вера 5кл.	190	26	Диплом
14.	Абрамов Владимир 5кл.	162	40	Диплом
15.	Лыхолит Виктория 6кл.	156	41	Диплом
16.	Бессонов Кирилл 6кл.	154	42	Диплом
17.	Волошин Максим 7кл.	194	24	Диплом
18.	Петренко Елена 8кл.	212	15	Диплом
19.	Рыжиков Виталий 9кл.	174	33	Диплом
20.	Квашнинова Виктория 9кл.	170	35	Диплом

**Итоги конкурса «Решайка» Всероссийской электронной школы
«Знаника»**

№ п/п	ФИО	Описание
1	Бартош Дарья	Сертификат участника
2.	Болодин Алексей	Сертификат участника
3.	Абрамова Мария	Сертификат участника
4.	Рожков Вячеслав	Сертификат участника

**Итоги конкурса «Карта сокровищ»
Всероссийской электронной школы «Знаника»**

№ п/п	ФИО	Описание
1	Жерновой Александр	Сертификат участника
2.	Квашнинова Виктория	Сертификат участника
3.	Рыжиков Виталий	Сертификат участника
4.	Цунаев Николай	Сертификат участника
5.	Петренко Надежда	Сертификат участника
6.	Петренко Елена	Сертификат участника
7.	Петренко Евгений	Сертификат участника
8.	Овчинникова Диана	Сертификат участника
9.	Нефедов Андрей	Сертификат участника
10.	Мазеина Мария	Сертификат участника
11.	Лыхолит Виктория	Сертификат участника
12.	Бартош Денис	Сертификат участника
13.	Пантелеева Ирина	Сертификат участника
14.	Чичков Никита	Сертификат участника

Показателями успешности работы школы являются:

- Выполнение федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», сохранение контингента обучающихся, воспитанников.
- Учебные программы по всем предметам пройдены.
- Выполнение государственного задания 100%.

- Стабильность 100 % успеваемости. Качество знаний учащихся по школе 34,8 %.
- Кадровый состав ОУ стабилен, характеризуется высоким уровнем образования, достаточным уровнем квалификации.
- Успешная аттестация учителей и воспитателей (подтверждение категории и соответствие занимаемой должности).
- Увеличилась активность учащихся в проводимых в школе мероприятиях творческого характера (предметные недели, олимпиады, конкурсы, КВД) и в мероприятиях на уровне региона и страны.
- Подтверждение выпускниками своих оценок по профилям трудового обучения, из 16 выпускников 2 получили экзаменационную оценку по ПТО выше годовой.
- Имеет место положительная динамика количества проводимых открытых уроков, участников районного семинара.
- Планы проведения тематических педагогических советов, методического совета, ПМП консилиума, МО выполнены.
- Постоянное укрепление МТБ школы, пополнение новыми учебниками; оснащение учебных кабинетов интерактивными досками с проекторами, наглядным и дидактическим материалом, школьных мастерских – новым оборудованием (станками, швейными машинами и др.), т.е. создание воспитательно-образовательной среды, способствующей духовному, нравственному, физическому развитию и социализации обучающихся.
- На высоком методическом уровне проведен районный семинар «Обучение и воспитание успехом».
- Активизировалась работа педагогов по участию в интернет-конкурсах, выход со своими разработками уроков и занятий в Интернет сети.
- Успешное поступление обучающихся, воспитанников в ПУ (из 11 выпускников собираются продолжить обучение 9 человек).
- В учебно-воспитательном процессе используются следующие технологии:
 - технологии развивающего обучения, направленные на общее целостное развитие личности ученика на основе активно-деятельного способа обучения, учитывают и используют закономерности развития, приспосабливаются к уровню и особенностям индивидуума;
 - технология педагогической поддержки немотивированных к обучению детей, которая основана на создании целостной системы педагогических приемов, форм и методов организации учебной деятельности по преодолению неуспешности обучения.
 - технология личностно-ориентированного обучения: направлена на развитие индивидуальных познавательных способностей каждого ребенка, максимальное выявление, раскрытие и использование его опыта, на оказание помощи личности познать себя;
 - технология дифференцированного обучения: обеспечивает обучение каждого ученика на уровне его возможностей и способностей;
 - игровые технологии: опираются на потребности личности в самовыражении, самоутверждении, позволяют учащимся включиться в коллективную деятельность и общение;
 - здоровьесберегающие технологии, а также элементы проектной деятельности: используется в урочной практике швейного дела; интегрирует в себе проблемный подход, групповые методы, поисковые и др., способствующие самостоятельности учащихся;
 - технологии проблемного обучения: основаны на создании особого вида мотивации – проблемной, предполагают активную самостоятельную деятельность учащихся по разрешению проблемных ситуаций;
 - ИКТ.
- В течение учебного года в школе не было травматизма среди обучающихся, воспитанников.
- в школе отсутствуют самовольные уходы из учреждения.