

**Публичный доклад
директора за 2018-2019
учебный год**

Содержание

публичного доклада директора за 2018-2019 учебный год.

- 1. Общая характеристика образовательной организации.**
- 2. Организационно-правовое обеспечение деятельности.**
- 3. Структуры подразделений образовательного учреждения.**
- 4. Материально-техническая база.**
- 5. Анализ контингента учащихся.**
 - 5.1. Комплектование классов по ступеням.
 - 5.2. Сведения о количественном составе и движении учащихся в течение 2018-2019 учебного года.
 - 5.3. Данные сохранности контингента учащихся.
- 6. Организация учебного процесса.**
 - 6.1. Образовательная программа.
 - 6.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана.
- 7. Кадровый состав школы.**
 - 7.1. Образовательный ценз (штатные работники).
 - 7.2. Тарифно-квалификационные категории штатных педагогических работников.
- 8. Обеспечение образовательного процесса.**
 - 8.1. Принципы составления расписания занятий
 8. 2. Внутришкольный контроль.
 - 8.2. Анализ состояния качества знаний, умений и навыков обучающихся.
 - 8.3. Результаты государственной (итоговой) аттестации обучающихся.
- 9. Выводы.**
- 10. Организация трудовой практики учащихся.**
- 11. Сведения о предварительном устройстве выпускников 9 класса в 2018-2019 уч. г.**
- 12. Работа психолого-медико-педагогического консилиума**
- 13. Методическая деятельность. Работа по направлению «Развитие кадрового потенциала»**
- 14. Структура и содержание методической работы в школе-интернате**

15. Аттестация педагогических и руководящих кадров 2018-2019 уч. г.
16. Общие выводы и задачи на 2018-2019 уч. г.
17. Приоритетные направления работы школы и задачи на 2019-2020 уч. г.
18. Анализ воспитательной деятельности педагогического коллектива ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №11».
19. Работа МО классных руководителей.
20. Работа МО воспитателей.
21. Работа МО учителей начальных классов.
22. Сравнительная таблица качества знаний обучающихся за 2018-2019 уч. г.
23. Работа учителя-логопеда за 2018-2019 уч. г.
24. Работа социального педагога за 2018-2019 уч. г.
25. Социальный паспорт.
26. Работа педагога-психолога за 2018-2019 уч. г.
27. Работа библиотеки за 2018-2019 уч. г.

1. Общая характеристика образовательного учреждения

История школы-интерната насчитывает 47 лет плодотворной работы. Год основания образовательного учреждения – 1971. Согласно распоряжения Крайисполкома № 774-р от 01.09.1971 года и приказом №133 «а» от 01.09.1971 года заведующего Краевым отделом народного образования Григорополиский Детский дом №4 на 150 мест был закрыт, на базе Григорополиского Детского дома была открыта Григорополисская вспомогательная школа-интернат на 120 мест. На момент образования школа-интернат имеет статус юридического лица. Подтверждением этого служат следующие признаки:

1. Печать.
2. Право самостоятельного приема и увольнения.
3. Обособленное имущество на право оперативного управления учреждением.

До настоящего времени название школы-интерната претерпело ряд изменений:

Григорополисская вспомогательная школа-интернат переименована в государственное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии – специальная (коррекционная) школа-интернат №11 VIII вида с 01.04.2002 года (Приказ №38 от 01.04.2002 г.).

Основание:

Свидетельство № 67-ЮЛ. И 07 декабря 1998 года.

Специальная (коррекционная) школа-интернат VIII вида переименована в государственное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии – специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида с 04.04.2002 года (Приказ № 42 от 04.04.2002 г.).

Основание:

Свидетельство № 263 от 23 января 2002 года.

Государственное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида» переименовано в **государственное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 11 VIII вида»** с 01.12.2005 года (Приказ № 52 от 01.12.2005 г.).

Основание:

1. Распоряжение № 946 от 06.09.2005 г. Министерства имущественных отношений Ставропольского края.
2. Приказ № 573 – пр. от 09.09.2005 г. Министерства образования Ставропольского края.

Государственное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 11 VIII вида» переименовано в **государственное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 11 VIII вида»** с 01 октября 2009 года.

Основание:

1. Распоряжение от 14.09.2009 г. № 856 Министерства имущественных отношений Ставропольского края.

2. Приказ от 17.09.2009 г. № 532 – пр. Министерства образования Ставропольского края.

Государственное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 11 VIII вида» переименовано на **государственное казенное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 11 VIII вида»** с 01 октября 2011 года.

Основание:

1. Распоряжение Министерства имущественных отношений Ставропольского края от 16.08.2011 г. № 1488.
2. Приказ Министерства образования Ставропольского края от 02.09.2011 г. № 785 – пр.

Государственное казенное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №11 VIII вида» переименовано на **Государственное казенное образовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №11»** с 23 декабря 2015 года.

Основание:

1. Письмо Министерства имущественных отношений Ставропольского края от 16 октября 2015 года.
2. Приказ Министерства образования и молодежной политики Ставропольского края от 23 декабря 2015 года.

2. Организационно-правовое обеспечение деятельности

ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 11» имеет лицензию (регистрационный номер 4574 серия 26 ПО 2 № 0000256; дата выдачи: 17.02.16 г.; срок действия: бессрочно) на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), по подвидам дополнительного образования, указанным в приложении к настоящей лицензии.)

Основные и дополнительные общеобразовательные программы

Общее образование	
№ п/п	Уровень образования
1.	2
1.	Основное общее образование

Дополнительное образование	
№ п/п	Подвиды
1	2
1.	Дополнительное образование детей и взрослых

Распорядительный документ	Распорядительный документ
---------------------------	---------------------------

лицензирующего органа о предоставлении лицензии на осуществление образовательной деятельности:	лицензирующего органа о предоставлении лицензии на осуществление образовательной деятельности: приказ
(приказ/ распоряжение)	(приказ/распоряжение) от «17» февраля 2016 г. № 240-л.

Свидетельства:

- а) о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц. Серия 26, основной государственный регистрационный № 003828925 от 26.04.2013 г.;
- б) о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации. Серия 26 № 003699528 от 25.09.2002 г.;
- в) о государственной аккредитации: регистрационный номер №1664 серия ОП, № 026966, дата выдачи 30 ноября 2015 г. Приказ от 05.03.2012 г. №192-а.

Устав образовательного учреждения

Принят на общем собрании коллектива, зарегистрирован и утвержден Министерством образования Ставропольского края от 28 мая 2018 г. № 879-пр.

Локальные акты, регламентирующие деятельность образовательного учреждения:

- положение об общем собрании коллектива;
- положение о собрании трудового коллектива;
- положение о попечительском совете;
- положение о педагогическом совете;
- положение о родительском комитете;
- положение о методическом совете;
- положение о Совете профилактики;
- правила внутреннего трудового распорядка;
- должностные инструкции работников;
- положение о поощрениях и взысканиях;
- правила приема в Учреждение;
- правила для обучающихся;
- приказы директора Учреждения;
- правила техники безопасности;
- инструкции по охране труда;
- программа развития Учреждения;
- образовательная программа;
- учебные планы;

- рабочие программы по учебным предметам;
- годовой календарный график;
- положение о методическом объединении;
- расписание уроков;
- расписание кружков;
- положение о внутришкольном контроле;
- положение о предметных неделях;
- положение о промежуточной аттестации и переводе обучающихся;
- положение об индивидуальном обучении на дому;
- положение об учебно-опытном участке и прохождении летней трудовой практики;
- положение о дежурстве по школе;
- положение о единых требованиях по ведению тетрадей;
- положение о библиотеке;
- положение о группе продленного дня;
- положение о деловом стиле одежды обучающихся, воспитанников 1-9 классов учреждения;
- штатное расписание;
- положение об оплате труда;
- положение об установлении надбавок молодым специалистам;
- положение о премировании работников;
- положение о моральном и материальном стимулировании работников Учреждения;
- положение о распределении и стимулирующей части фонда оплаты труда работников за выполнение показателей качества образовательных услуг в Учреждении;
- положение об учетной политике;
- номенклатура Дел Учреждения;
- график отпусков;
- смета доходов и расходов.

Школа работает по четвертям, обучение проводится в первую смену. Продолжительность урока для 1-го класса 35 минут в I четверти, начиная со 2-ой четверти – 40 минут (п. п. 2.9.4-2.9.5 СанПиН 2.4.2.1178-02), число уроков в день в сентябре-октябре – 3, в последующие месяцы – не более четырех. С целью реализации

«ступенчатого» метода постепенного наращивания учебной нагрузки в первом классе в соответствии с п. 2.9.5 СанПиН 2.4.2. 1178-02 обеспечивается организация адаптационного периода (письмо Минобразования РФ от 20 апреля 2010 г. № 408/13-13). В соответствии с п. п. 2.9.1, 2.9.3 СанПиН 2.4.2.1178-02 с Федеральным базисным учебным планом продолжительность урока для 2-9-х классов – 40 минут.

3. Структуры подразделений образовательного учреждения:

- **Общее собрание коллектива** – высший орган самоуправления, представляет интересы работников Учреждения.
- **Педагогический совет** является постоянно действующим органом самоуправления. Занимается рассмотрением основных вопросов организации образовательного процесса, создание условий для руководства педагогической деятельностью в школе - интернате.
- **Методический совет** создается в целях координации деятельности всех структурных подразделений методической службы образовательного учреждения.
- **Общешкольный родительский комитет.**

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения.

Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Непосредственное управление школой-интернатом осуществляет прошедший аттестацию **директор**, который был назначен приказом в соответствии с действующим трудовым законодательством. Управление в школе-интернате характеризуется сочетанием принципов единоначалия и демократичности школьного уклада. Единоначалие реализуется через форму непосредственного управления, которое осуществляет администрация (директор и его заместители) и руководители структурных подразделений - руководители МО, профсоюзный лидер школы и пр.

Самоуправление осуществляется в двух формах:

- непосредственные формы самоуправления;
- представительные формы самоуправления.

Непосредственными формами самоуправления являются: педагогический совет, общее собрание работников школы, общее собрание учащихся, собрание класса, собрание родителей и др.

Представительными формами самоуправления являются: методический совет, родительские комитеты классов, школьный родительский комитет и др.

Базовыми ценностями демократического уклада школьной жизни являются:

- вовлечение в управление всех участников образовательного процесса;
- терпимость;
- равенство возможностей для получения качественного образования;
- приоритет здорового образа жизни.

4. Материально-техническая база

Материально-техническая база школы-интерната, оборудование учебных, бытовых и вспомогательных помещений обеспечивали необходимые условия для жизнедеятельности воспитанников и педагогов.

Тип компьютера	Количество	Сфера использования
1	2	3
Ноутбук	4 1 2	На уроке В кабинете психолога Служебный кабинет
Компьютер в сборе Стационарный	1 11 1 1 1	На уроке младшего звена На уроке в классах среднего и старшего звена В управлении В библиотеке В кабинете психолога
Всего	22	

Наличие оргтехники и технических средств обучения

№ п/п	Наличие в образовательном учреждении оргтехники и технических средств обучения	Количество
1	Интерактивный кабинет «IQ BORD» в составе интерактивная доска «IQ Board PS 080» Мультимедийный проектор «Optima» DS 316 L» автоматизированное рабочее место учителя	2
2	Фотоаппарат DFA Panasonic DMS-FP 1серебро	1
3	Ноутбук ACCER Aspire 7250-E 454	1
4	Доска учебная 3-х элементная зеленая	6
5	Ноутбук DELL	1
6	Ноутбук TOSNIBA	3
7	Принтер Cannon Laser Base LPB 6000	7
8	МФУ Sharp AR 55-16 D	1
9	Компьютер на базе процессора intel Core 15	3
10	Зеркальное ультрафиолетовое панно «Светящиеся нити» АЛ 503	1
11	МФУ Brother DCP-7032 R	2
12	Программно-аппаратный комплекс для психофизиологических исследований ПАКПФ-02	1
13	Мультимедийный класс в составе	2
14	Интерактивный кабинет «IQ BORD» в составе	3
15	Видео комплект (проектор, экран, акустическая система)	1
16	Проектор ACCER	1
17	Принтер	5
18	МФУ	3

Материально-техническая база образовательного процесса

№ п/п	Наличие в образовательном учреждении оборудования	Количество
1	Баскетбольная стойка Т-42	2
2	Футбольные ворота	2
3	Теннисный стол	1
4	Тренажер СТ беговая дорожка	1
5	Тренажер СТ Бегущий по волнам LD	1
6	СТ Велотренажер детский 2455	1
7	СТ Гребной тренажер LD 06	1
8	СТ Мини твист ST-09 тренажер	1

9	СТ Мини степлер TW-10 тренажер	1
10	СТ Силовой тренажер детский 2453	1
11	СТ тренажер «Наездник»	1
12	СТ тренажер растяжения	1
13	СТ тренажер «Гребля»	1
14	СТ тренажер «Райдер»	1
15	СТ Степ-платформа	1
16	СТ Тренажер Супер степлер	1
17	СТ Тренажер Мини степлер	1
18	Коллекция минералы и горные породы (48 видов)	1
19	Маты гимнастические	10
20	Стойка для прыжков в высоту с планкой (3 м)	1
21	Спортивный канат для лазанья	1
22	Козел гимнастический	1
23	Цифровой датчик освещенности	1
24	Цифровой датчик силы (тензометр)	1
25	Программно-аппаратный комплекс для психофизиологических исследований ПАКПФ-02	1
26	Тренажер функциональной активности мозга ТМ «Мираж»	1
27	Станок токарный по дереву «Корвет-75»	1
28	Копир для токарного станка «Корвет-75-К»	1
29	Станок токарный по металлу «Корвет-403»	1
30	Станок эл. лобзик «Корвет-88»	1
31	Станок шлифованный «Корвет-52»	1
32	Станок сверлильный «Корвет-43» с тисками	1
33	Станок фрезерный «Корвет-86»	1
34	Станок долбежный «Корвет-91»	1
35	Станок распиловочный «Корвет-12»	1
36	Станок комбинированный строгальный «Корвет-23»	1
37	Эл. Пила торцовочная «Корвет-7»	1
38	Станок для заточки ножей строгальных К-470	1
39	Станок для заточки зубьев пильных дисков К-472	1
40	Верстак столярный учебный в комплекте с табуретом	6
41	Машина швейная Brother Comfort 25 A	2
42	Машина швейная Aurora 515	3
43	Оверлок Aurora-774 D	1
44	Оверлок BROTHER M 2340CV	1
45	Машина швейная Brother Prestige 200	1
46	Машина швейная Brother NV 750 E	1
47	Машина швейная Brother NV-200	1
48	Машина швейная Bemina Bemitte 2092	2
49	Комплект лаб. Оборудования «Как работает наш организм» Rover Mate DB 01	2
50	Датчик освещенности Rover Mate DF 08	1
51	Датчик относительной влажности Rover Mate DB 01	1
52	Комплект лаб. Оборудования для проведения эксперименты с водой и воздухом Rover Mate NO-1	2
53	Комплект лаб. Оборудования для проведения эксперименты со светом и звуком Rover Mate NO-2	2
54	Комплект лаб. Оборудования для проведения исследований природных сообществ Rover Mate NO-3	2

55	Комплект лаб. Оборудования по изучению средств измерений Rover Mate NO-4	2
56	Автономное устройство отображения регистрации и сохранения результатов экспериментов Rover Mate RD-3	1
57	Датчик атмосферного давления Rover Mate DN-04	1
58	Микроскоп цифровой Rover Mate B-21	1
59	Диван «Версаль-1»	2
60	Кресло офисное TW-12	3
61	Стол компьютерный Б-2	1
62	Полифункциональный набор «Радуга» АЛ-201	1
63	Сухой бассейн Ал-215	1
64	Набор фигур для плоскостного конструирования	2
65	Психологический комплект для коммуникативной реабилитации	1
66	Спортивный комплекс на металлических столбах Т 7/2м	1
67	Спортивный комплекс на металлических столбах Т-28 М	1
68	Доска магнитно-комбинированная (мел. маркер) 3-х элементная	6
69	АЛ 509 Детский уголок с пузырьковой колонной	1
70	АЛ Установка для ароматерапии	1
71	АЛ Световой стол для рисования песком	1
72	АЛ Световой проектор «Жар птица»	1
73	АЛ 415 Детская сенсорная дорожка	1
74	Проектор ACCER	1
75	Тренажеры	4
76	Зеркальное ультрафиолетовое панно «Светящиеся нити» АЛ 503	1
77	Ионизатор воздуха «Снежинка»	1
78	Фиброоптическое панно «Звездное небо» на пульте управления	1
79	Полифункциональный набор «Радуга» АЛ-201	1
80	Логопедический тренажер "Дельфа-142.1" версия 2.1	1
81	Игровой магнитный стол Мышь	1
82	Тренажер ротационный пронация супинация	1
83	Тренажер для развития мелкой моторики рук	1
84	Центр воды и песка	1
85	Набор Геометрические тела: части целого	1
86	Кубики Никитина № 1 "Сложи узор"	1
87	Устройство для контроля собственной речи	1
88	Устройство с зеркалом для записи и последующего прослушивания речи	1
89	Логопедическое зеркало с отверстием	1
90	Набор логопедических постановочных зондов (7 шт.)	1
91	Электромассажер для логопедического массажа Z-Vibe алюминиевый корпус	1
92	Насадка для логопедического массажера Z-Vibe для массажа ложбинки языка	1
93	Насадка для логопедического массажера Z-Vibe под конфету "Чупа-Чупс"	1
94	Насадка для логопедического массажера Z-Vibe для стимуляции жевания	1
95	Насадка ложка для логопедического массажера Z-Vibe	1
96	Насадка щетка для логопедического массажера Z-Vibe	1
97	Стерилизатор для обработки логопедических насадок, зондов термический шариковый	1

98	Набор логопеда "Говоряша"	1
99	Фиброоптическая тактильно-акустическая панель (150*100*5 см)	1
100	Столик на ножках для рисования песком Радуга. Подсветка RGB, с песком кварцевым для рисования	1
101	Тактильная панель акустическая (120*100 см)	1
102	Игровой набор "Дары Фребеля" 14 модулей и 6 пособий	1
103	Диагностический комплект "Семаго"	1
104	Стол-мозаика (60см - высота, 70см - диаметр)	1
105	Настенный модуль "Цвета и формы"	1
106	Видеоувеличитель электронный ручной В72 (без монитора)	1
107	Конструктор "Составь портрет"	1
108	Конструктор "Пейзаж"	1
109	Комплект тренажеров для пальцев	1
110	Стол сенсорный логопедический	1
111	Сенсорный стол.	1

Для проведения уроков и занятий имеются учебно-письменные принадлежности, комплекты таблиц по письму, математике, истории, чтению, учебные карты по географии и истории. В школе имеются учебники согласно Федеральному перечню.

Оформлена подписка на научно-методические журналы «Завуч. Управление современной школой», «Заместитель директора по воспитательной работе», «Справочник классного руководителя», «Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии», «Справочник заместителя директора школы», «Дефектология», «Справочник руководителя школы», «Справочник педагога-психолога», «Нормативные документы образовательного учреждения», журналы «Воспитание школьников», «Досуг в школе. Читаем, учимся, играем»

5. Анализ контингента учащихся

Мощность учреждения – 100 человек.

В школе обучается 113 учеников в 9 классах-комплектах.

5.1. Комплектование классов по ступеням

Кол-во классов	I ступень	II ступень
Общее количество	4	5
Наполняемость	45/12	68/21
Всего: 113/33		

Средняя наполняемость классов: 12,5 человек.

Количественный состав обучающихся за последние 5 лет резко не изменялся.

Учебный год	Количество учащихся	Из них на домашнем обучении
2013-2014	108	22
2014-2015	109	25
2015-2016	102	24
2016-2017	111	24
2017-2018	104	24
2018-2019	113	33

Сведения даны на конец учебного года

Наблюдается стабильность численного контингента учащихся. Вместе с тем в последние годы уменьшается количество учащихся, поступающих в 1-ый класс, что влечет за собой уменьшение классов-комплектов.

Школа работала в режиме пятидневной рабочей недели. Обучение проводилось в одну смену. Занятия начинались в 8.00 час.

В интернате проживало 42 воспитанника.

5. 2. Сведения о количественном составе и движении учащихся в течение 2018-2019 учебного года

Класс	Кол-во уч-ся на начало года	Прибыли			Выбыли			Кол-во уч-ся на конец года
		Район	Край	За пределы края	Район	Край	За пределы края	
1	6/5	6	1					13/5
2	3/0	5	1					9/1
3	12/4	1			1*			12/4
4	9/1	1* 1	1		1*			11/2
5	8/2	1* 1						10/4
6	13/2	4			1*1			15/4
7	15/5	1*1	1			1		17/6
8	11/1		1					12/3
9	13/4			1				14/4
Итого	90/24	19	5	1	1	1		113/33

*внутреннее передвижение учащихся

На основании решения педагогического совета (протокол № 1 от 30.08.2018г.), ходатайства классных руководителей, согласия родителей (законных представителей) прошло внутреннее передвижение обучающихся (приказ № 5/1 от 28.08.2018г.).

Переведены следующие учащиеся:

	из 3 класса в 4-й класс:
1.	Экимовских Артем, 21.07.2008 г.р.
	из 4-го в 5-й класс:
1.	Подшивалов Александр, 04.10.2007 г.р.
	из 6-го класса в 7-й класс:
1.	Рожков Вячеслав, 15.05.2003 г.р.

На 1 сентября 2018-2019 учебного года в школе обучалось 90 учащихся, из них 22 чел.- на индивидуальном обучении на дому.

Вновь прибывшие обучающиеся:

1 класс	3 чел.	Исаков Дмитрий, Поляков Павел, Димаков Тимофей
2 класс	3чел.	Данилова Регина, Бабурия Дмитрий, Баранова Софья
3 класс	1чел.	Кузьменко Николай
6 класс	1 чел.	Тикунова Елена

Таким образом, на 01.09.2018г. был определен следующий количественный состав учащихся по классам:

1 класс	9/5	I ступень - 36/10
2 класс	6/0	
3 класс	12/4	
4 класс	9/1	
5 класс	9/2	II ступень - 62/14
6 класс	13/2	
7 класс	16/5	
8 класс	11/1	
9 класс	13/4	
ВСЕГО	98/24	

Прибыли в 1-й четверти- 4 чел.:

В 1- класс – 3чел	Силютин Даниил, Кривошеев Дмитрий, Денисова Ангелина
Во 2 класс– 2 чел.	Яковлева Ирина, Дегтярев Даниил
В 6 класс-1чел.	Извеков Анатолий

Таким образом, на конец 1 четверти обучалось 104/27 ученика, из них на I ступени обучения (1-4 классы)-41/10чел, на II ступени обучения (5-9 классы) - 63/17чел.

Во II четверти прибыли:

1 класс - 1чел.	Суворов Павел из МОУ СОШ №12 г. Новоалександровска
9класс - 1 чел	Чекулаева Карина из ГОУ ТО «Алексинская школа №17»

Итого, на конец II четверти 2018-2019 уч. года обучалось 106/27 чел.

I ступень обучения (1-4 классы) – 42/10чел.

II ступень обучения (5-9 классы) - 64/17чел.

Прибыли в III четверти:

— во 2-ой класс- 1 чел. - Озеров Богдан из МОУ СОШ №14 пос. Краснозоринский,

— в 4-ый класс – 2 чел. - Рыжков Даниил из МОУ СОШ №14 пос. Краснозоринский,

Скидченко Татьяна из ГКОУ «Специальная коррекционная общеобразовательная школа-интернат №13» пос. Малые Родники Ипатовского района,

— в 5-ый класс-1 чел.- Калайтанова Дарья из МОУ СОШ №14 пос. Краснозоринский,

— в 6-ой класс – 2 чел. – Тикунова Елена из МОУ СОШ №5 г. Новоалександровска,

Калайтанова Екатерина из МОУ СОШ №14 пос. Краснозоринский
 — в 7-ой класс - 2 чел. — Гольтяев Владимир из МОУ СОШ №5 г. Новоалександровска,
 Скидченко Елена из ГКОУ «Специальная коррекционная школа-интернат № 13» пос. Малые Родники Ипатовского района
 Выбыла в III четверти:
 — Тикунова Елена в МОУ СОШ №5 г. Новоалександровска

Таким образом, на конец III четверти в школе обучалось 113/33 человек:
 — 1 ступень обучения – 45/12 чел.
 — II ступень обучения- 68/21 чел.

5. 3. Данные сохранности контингента учащихся

Всего уч-ся	2014-2015 гг.	2015- 2016гг	2016- 2017гг	2017-2018 гг.	2018- 2019гг.
на начало уч. года	103/24	90/21	101/22	98/21	90/22
на конец уч. года	109/25	102/24	111/24	104/24	113/33
Зачислено в течение года	8	14	10	8	24
Оставлены на 2-ой год	2	2	0	0	1
Отчислено уч-ся в течение уч.	Кол-во	Кол-во	Кол-во	Кол- во	
Всего:	2			2	1
По болезни					
По сем. обстоятельствам					
Перевод в другое ОУ	1			2	1
По неуспеваемости					
По совершению правонарушений					
Другие причины	1				

Перевод учащихся в другие учебные заведения связан с переездом на новое место жительства.

В последние годы теряется сеть классов.

Школа принимает все меры для улучшения ситуации. А именно:

- проводятся Дни открытых дверей;
- приглашаются родители и жители ст. Григорополисской на школьные массовые мероприятия;
- организация разнообразного познавательного учебного времени и досуга для обучающихся школы;
- осуществляется индивидуальное обучение на дому для обучающихся, имеющих медицинские показания;
- ведется обучение по индивидуальным учебным планам;
- проводится рекламная акция по работе школы в районной газете «Знамя труда» и газете сельской администрации «Григорополисская правда», на школьном сайте.

Организация учебного процесса

Школа-интернат принимает детей по заключению центральной и территориальной психолого-медико-педагогической комиссии и заявлениям родителей (законных представителей).

Учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года и каникул определены годовым календарным учебным графиком, утвержденным приказом директора школы.

Начало занятий в 8 час 00 минут. Продолжительность урока в 1 классе в 1 четверти 35 минут, начиная со второй четверти -40 минут, во 2 – 9 классах 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками 10 минут, после 2 и 3 урока - 20 минут.

Расписание уроков составлено на основе учебного плана, в соответствии с требованиями СанПиНа, что позволило рационально распределить время обучающихся, способствовало поддержанию хорошего самочувствия у всех участников образовательного процесса. При составлении расписания учитывались особенности режима школы, психофизические особенности возраста обучающихся, сложность учебных предметов и пожелания педагогов.

Факультативные занятия были поставлены после уроков. Между началом факультативных занятий и последним уроком – перерыв не менее 50 минут.

В работе с учащимися школа руководствуется Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы – интерната, методическими письмами, приказами, рекомендациями Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства образования Ставропольского края, внутренними приказами и локальными актами школы-интерната, в которых определён круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Формы организации учебного процесса в 2018-2019 учебном году:

- уроки (классно-урочная система);
- индивидуальное обучение на дому детей, нуждающихся в охранительно-оздоровительном режиме;
- внеурочные занятия по интересам (факультативы, кружки, секции);
- внеклассная работа (предметные недели, олимпиады, традиционные мероприятия, носящие общешкольный характер).

6. Организация учебного процесса

6. 1. Образовательная программа

В 2018 -2019 учебном году была принята на заседании педагогического совета (протокол №1 от 28. 08. 2018 г.) и утверждена директором ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №11» адаптированная образовательная программа для обучающихся 4-9 классов и адаптированная образовательная программа для обучающихся 1-3 классов по ФГОС. Они определяют содержание образования, ожидаемые результаты, условия их реализации.

Назначение образовательной программы – организовывать взаимодействие между компонентами учебного плана, учебными программами, этапами изучения предметов, ступенями образования. Она демократично и открыто фиксирует цели и содержание образовательной политики школы. Мониторинг выполнения программы и анализа ее результативности дают концептуальную и фактологическую основу для оценки

вклада каждого педагога в образовательные достижения детей и одновременно для публичного отчета директора перед социумом-заказчиком.

Стратегическая цель образовательной программы – создание в ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школ - интернат №11» гуманной адаптационной среды для детей с ОВЗ (с умственной отсталостью) с целью социально-персональной реабилитации их и последующей интеграции в современном социально-экономическом пространстве.

Стратегические задачи образовательной программы:

- обеспечение условий для реализации прав обучающихся с ОВЗ на получение бесплатного образования;
- организация качественной коррекционной и реабилитационной работы с учащимися с различными формами отклонения в развитии;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса;
- создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ;
- расширение МТБ и ресурсного обеспечения для организации обучения детей с ОВЗ;
- совершенствование системы кадрового обеспечения.

Ожидаемые результаты реализации образовательной программы:

- обеспечение высокого уровня качества образования для обучающихся с ОВЗ;
- достижение высоких показателей коррекционной работы: подготовка обучающихся к государственной (итоговой) аттестации;
- увеличение числа педагогических работников, освоивших современные образовательные коррекционные технологии.

Ресурсным обеспечением разработанной образовательной программы школы-интерната выступает кадровый потенциал образовательного учреждения.

Реализация данной образовательной программы зависит от умелого управления школой, способностей организовывать необходимый уровень работы учителей, воспитателей и учащихся, их заинтересованности в труде и учебе.

6. 2. Учебный план. Принципы составления учебного плана

Для организации образовательного процесса в ГКОУ» Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат №11» использует несколько вариантов учебных планов:

- учебный план, реализующий АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) для обучающихся первого, второго и третьего классов;
- учебный план, реализующий АООП обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) для обучающихся первого, второго классов;

— учебные планы для обучающихся 4-9 классов.

Учебный план (недельный)

**ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат
№11» на 2018-2019 учебный год в условиях реализации ФГОС образования
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
1,2,3 классы (вариант 1)**

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю			Всего
		I	II	III	
I. Обязательная часть					
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	4	4	4	12
	1.2. Чтение	4	4	4	12
	1.3. Речевая практика	1	2	2	5
2. Математика	2.1. Математика	4	5	5	14
3. Естествознание	3.1. Мир природы и человека	1	1	1	3
4. Искусство	4.1. Музыка	1	1	1	3
	4.2. Изобразительное искусство	1	1	1	3
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура	3	3	3	9
6. Технологии	6.1. Ручной труд	2	2	2	6
Итого: максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся		21	23	23	67
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Внеурочная деятельность:					
Коррекционно-развивающая направление		6	6	6	18
Ритмика		1	1	1	3
Логопедические занятия		4	4	4	12
Развитие психомоторики и сенсорных процессов		1	1	1	3
Другие виды внеурочной деятельности		4	4	4	12
«В гостях у сказки»		1	1	1	3
«Занимательная математика»		1	1	1	3
«Волшебная мастерская»		1	1	1	3
«Играем вместе»		1	1	1	3
Итого:		10	10	10	30
Всего		31	33	33	97

Учебный план (недельный)

**ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат №11» на 2018-2019 учебный год
4 класс**

Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю	
		4	Всего

Обязательная часть			
1.Язык и речевая практика	1.1.Письмо и развитие речи	5	5
	1.2.Чтение и развитие речи	4	4
2.Математика	2.1.Математика	5	5
3.Искусство	3.1.Музыка и пение	1	1
	3.2.Изобразительное искусство	1	1
4.Физическая культура	4.1.Физическая культура	3	3
5.Технологии	5.1.Трудовое обучение (ручной труд)	2	2
Итого: обязательная недельная нагрузка обучающихся (при 5-дневной рабочей неделе)		21	21
Школьный компонент			
Естествознание	Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности (Окружающий мир)	2	2
Итого: максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся (при 5-дневной рабочей неделе)		23	23
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Коррекционно-развивающая работа			
Логопедические занятия		4	4
Ритмика		1	1
Развитие психомоторики и сенсорных процессов		1	1
Итого:		6	6
Другие направления внеурочной деятельности			
«В гостях у сказки»		1	1
«Занимательная математика»		1	1
«Волшебная мастерская»		1	1
«Играем вместе»		1	1
Итого:		4	4
Всего к финансированию		33	33

Учебный план (недельный)
ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №11» на 2018-2019 учебный год 5-9 классы

Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю					
		5	6	7	8	9	Всего
Обязательная часть							
1.Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	5	5	4	4	4	22
	1.2.Чтение	4	4	4	4	4	20

2.Математика	2.1.Математика	5	5	4	4	4	22
3.Человек и общество	3.1.История Отечества			2	2	2	6
	3.2.Обществознание				1	1	2
	3.3.Социально – бытовая ориентировка	2	2	2	2	2	10
4.Естествознание	4.1.Природоведение	2					2
	4.2.География		2	2	2	2	8
	4.3.Биология		2	2	2	2	8
5.Искусство	5.1.Музыка	1					1
	5.2.Изобразительное искусство	1	1	1			3
6.Физическая культура	6.1.Физическая культура	3	3	3	3	3	15
7.Технологии	7.1.Профессионально - трудовое обучение	6	6	8	8	8	36
Итого: обязательная недельная нагрузка (при 5-дневной рабочей неделе)		29	30	32	32	32	155
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Элективный курс «История и культура Ставропольского края»					1	1	2
Итого: максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной рабочей неделе)		29	30	32	33	33	157
Внеурочная деятельность:		10	10	10	10	10	50
Коррекционно-развивающая работа							
Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия							
Логопедические занятия		3	2	2			7
Развитие психомоторики и сенсорных процессов		2	2	2	2	2	10
Итого:		5	4	4	2	2	17
Другие направления внеурочной деятельности							
ОПТ		1	1	1	2	2	7
«Занимательная математика»			1	1	1	1	4
«Флорбол»					1	1	2
Факультативы							
«Рукодельница»				2		2	4
«Художественная обработка древесины»		2			2		4
«Художественная вышивка»			2				2
«Формула правильного питания»		2	2				4
«Занимательная информатика»				2		2	4
«Занимательное краеведение»					2		2
Итого:		5	6	6	8	8	33
Всего к финансированию		39	40	42	43	43	207

В школе реализуются государственные программы:

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 1-4 классы под редакцией В.В. Воронковой, Москва, Просвещение, 2013 г.
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы, в 2 сборниках под редакцией В.В. Воронковой, Москва. Гуманитарный издательский центр «Владос», 2011г.

Кроме того, в школе реализуется программа по Развитию психомоторики и сенсорных процессов, утвержденная районным экспертным советом (председатель Куклева Т.В.).

На основе их разработаны рабочие программы по учебным предметам учебного плана, рабочие программы факультативных занятий и программы, используемые в системе дополнительного образования, рассмотренные на заседании методического совета школы и утвержденные директором школы-интерната.

В них сформулированы основные требования к знаниям и умениям учащихся, а также критерии их оценки. Объяснительные записки к программам 1-9 классов дают методические рекомендации к специфике обучения, формам и методам организации учебного процесса.

Принципы коррекционной направленности является ведущими в обучении умственно отсталых детей. Календарно-тематическое планирование по предметам разработано учителями в соответствии с программами, учебным планом, учебниками для специальных (коррекционных) школ VIII вида и утверждено директором школы-интерната.

Обеспеченность учебниками – 100 %. При подготовке к урокам учителя используют специальную методическую литературу для коррекционных школ VIII вида по истории, письму, математике, биологии, географии, обществознанию, СБО, также методические пособия по труду, изобразительному искусству, журналы «Дефектология», «Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии».

Обучение детей на дому было организовано по индивидуальным программам, разработанным учителями в соответствии с учетом индивидуальных психофизических особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

Развитие образовательного уровня учащихся продолжается через систему дополнительного образования (в том числе, факультативные занятия). Занятия, вынесенные за сетку учебных часов, в группах, скомплектованных по выбору, продолжают развитие способностей обучающихся и служат для успешной адаптации обучающихся в социуме.

Факультативные занятия организованы по рабочим программам, согласованным и утвержденным директором школы.

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» и с целью анализа состояния образовательного процесса администрацией школы были проведены проверки выполнения образовательных программ, результаты обобщались в аналитических таблицах. В результате обобщения аналитического материала, анализа прохождения образовательных программ на основе записей в журналах и графиков прохождения учебного материала выявлено следующее: весь учебный материал, предусмотренный учебными программами, изучен в необходимом объеме, причем соблюдается последовательность в изучении программного материала в том порядке, который дан в графиках прохождения учебного материала.

Обязательный минимум содержания образования сохранен. В то же время зафиксировано незначительное отставание по программе логопедических занятий (учитель Андерсон Т.В.) в связи с болезнью учителя-логопеда и отсутствием полноценной замены пропущенных часов. Программа выполнена за счет уплотнения материала.

Благодаря индивидуальному и дифференцированному подходу в обучении и развитии детей с ограниченными возможностями здоровья успешно окончили учебный год 98,3 % обучающихся. По решению педагогического совета школы, обучающиеся переведены в следующий класс. На повторный курс обучения оставлена ученица 8 класса Кузьменко С. (надомное обучение) Девочка из семьи цыганской национальности, сменившие место жительства, но не устроившиеся вернулись назад.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание ведется по учебникам, указанным в Федеральном перечне учебных изданий.

Анализ классных журналов показал:

- обязательный минимум содержания образования выдерживается;
- теоретическая и практическая часть образовательных компонентов выполняется согласно календарно-тематических планов.

Вывод: учебный план и образовательные программы по учебным предметам за 2018- 2019 учебный год, в основном, выполнены.

7. Кадровый состав школы.

Педагогический коллектив школы-интерната полностью укомплектован кадрами. Педагогических вакансий нет.

Образовательную деятельность осуществляют штатные педагогические работники – 33 чел. (женщин - 29чел., мужчин – 3 чел).

Из штатных педагогических работников (33 чел):

- административный персонал – 3 чел. (директор - 1, заместители директора – 2 чел.)
- учителей – 14 чел.
- воспитателей – 9 чел
- социальный педагог – 1
- педагог-психолог - 1 чел.
- учитель-логопед – 2 чел
- педагог-организатор-1 чел
- педагог дополнительного образования –1 чел
- педагог-библиотекарь – 1 чел.

Внештатных педагогических работников – 17 чел.

Из них осуществляют индивидуальное обучение на дому – 16чел.

7. 1. Образовательный ценз педагогов: (штатные работники)

- Высшее образование – 25 чел.

В том числе:

- руководящие работники – 3 чел.:
- директор – 1 чел.;
- заместители директора – 2 чел.

педагогических работников – 22чел.

из них учителей -13 чел.

в том числе:

- начальные классы – 3 чел.
- русского языка – 1 чел.
- истории – 1 чел.
- математики – 1 чел.

биологии, географии – 1 чел.
физической культуры -1 чел.
профессионально-трудового обучения – 3 чел.
прочих предметов -2 чел.
логопеды – 2 чел.
воспитатели -5 чел.
педагог-библиотекарь -1 чел.
социальный педагог- 1 чел.
среднее специальное педагогическое образование – 8 чел.
учителей -1 чел.
в том числе:
музыки – 1 чел.
педагог дополнительного образования – 1 чел.
воспитатели – 4 чел.
педагог-организатор-1 чел.
педагог-психолог- 1 чел.

7. 2. Тарифно-квалификационные категории штатных педагогических работников.

Высшая квалификационная категория – 9 чел. (6 педагогов + 3 чел. администрации)
Первая квалификационная категория – 8 чел.
Педагогов, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности, – 13 чел.
Без квалификационной категории – 3чел. (1 учитель, 1воспитатель, педагог-организатор, стаж работы которых менее года).
Имеют профессиональную переподготовку по программе «Менеджмент» - 3 чел.
Имеют дефектологическое образование- 33 чел.

Наблюдается положительная динамика по прохождению аттестации и повышению уровня образования педагогических кадров.

Педагогический стаж:

-до 3-х лет – 3 чел.
- от 3-х до 5 лет – 2 чел.
- от 5 до 10 лет – 3 чел
.- от 15 до 20 лет – 2 чел
- от 10 до 20 лет – 23 чел.

По стажу работы коллектив школы представляет собой состав опытных педагогов, что является хорошей основой для передачи коллективных традиций вновь поступающим на работу педагогам.

Возрастной состав:

-моложе 25 лет – 3 чел.
- 25-29 лет – 2 чел.
-30-34лет– 1 чел.
- 35-39 – 2 чел.
- 40-44-0 чел.
- 45-49-1 чел.
- 50-54-5 чел.
- 55-59 -9 чел.

- 60-64 -7 чел

- 65 и более- 3 чел.

Имеют звание «Почетный работник общего образования РФ» - 5 чел.

Награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации – 1 чел.

Почетной грамотой Министерства образования и молодежной политики Ставропольского края – 13 чел.

Грамотой государственной Думы Ставропольского края – 1 человек.

Медалью «За вклад в развитие образования Новоалександровского района Ставропольского края»- 3 чел.

Почетной грамотой администрации Новоалександровского муниципального района Ставропольского края – 5 чел.

В связи с Юбилеем школы – 45-летием со дня образования – каждый педагог был награжден грамотами, благодарностями администрации школы, администрации Григорополисского сельского совета.

Состав педагогических кадров остается стабильным на протяжении многих лет. Каждого педагога отличает работоспособность, преданность делу, любовь к детям. Средний возраст педагогов – 50 лет. Существует реальная возможность передать накопленный опыт молодым учителям. Подбор и расстановка кадров производится администрацией с учетом дифференцированного подхода к учителю, его индивидуальным возможностям, запросам и интересам, специфики работы школы.

8. Обеспечение образовательного процесса

8.1. Принципы составления расписания занятий

При составлении расписания занятий учитывалось положение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к условиям обучения в образовательных учреждениях», постановление Главного государственного врача РФ от 28.11.02 № 44:

- продолжительность уроков не превышает 40 минут;
- число уроков не превышает максимальную аудиторную нагрузку учащихся:

Класс	Учебная нагрузка (час)
1	21
2	23
3	23
4	23
5	28
6	30
7	32
8	32
9	32

- соблюдается перерыв между I-ой и II-ой половиной дня, началом факультативных и кружковых занятий и последним уроком обязательных занятий – не менее 45 минут;
- школьное расписание сбалансировано: чередование предметов,

обеспечивающих смену характера деятельности учащихся;
предусмотрены 2 большие перемены в 20 минут, проведение динамического часа;

- в целях рационального использования учебной нагрузки в 5-9-х

классах используются сдвоенные уроки профессионально-трудового обучения и социально-бытовой ориентировки.

- по возможности учитывается шкала продуктивных и

непродуктивных уроков, шкала трудностей школьных предметов;

- администрация школы и педагогический коллектив стараются

организовать учебный процесс, не допуская перегрузки, перенапряжения и обеспечивая условия успешного обучения учащихся, сохраняя их здоровье;

- расписание согласовано с ТО Управление Роспотребнадзора по Ставропольскому краю в Изобильненском районе.

8. 2. Внутришкольный контроль

Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований государственных образовательных стандартов. Контроль осуществляется на основании плана работы школы, Положения о ВШК. По итогам внутришкольного контроля составляются аналитические материалы.

ВШК строится в соответствии с целями и задачами школы.

Администрацией школы используются различные формы внутришкольного контроля: тематический, фронтальный, индивидуальный, классно-обобщающий. Систематизированные данные ВШК ведутся в графиках и таблицах. Результаты контроля обсуждаются на совещаниях при директоре, совещаниях при завуче, на педагогическом и методическом советах. Анализ имеющихся материалов позволяет судить об учебных возможностях школьников, целенаправленно проводить коррекционную работу. Мониторинг, проводимый на протяжении нескольких лет, обеспечивает администрацию необходимой объективной информацией, позволяет соотнести результаты с поставленными задачами, корректировать управленческую деятельность.

План внутри школьного контроля составлен в соответствии со следующими **целями и задачами:**

Задачи:

- 1.Создание благоприятных условий для развития учебного заведения: обстановка заинтересованности, доверия и совместного творчества: учитель-ученик, руководитель-учитель.
2. Обеспечение единства урочной и внеурочной деятельности учителя через сеть факультативов, индивидуальных занятий, дополнительного образования.
3. Повышение ответственности учителей.
4. Внедрение новых, передовых, интенсивных методов и приемов работы в практику преподавания учебных предметов.
5. Совершенствование системы контроля за состоянием и ведением школьной документации.
6. Обеспечение сочетания административного контроля с самоанализом и самоконтролем участников педагогического процесса.

Цель:

Установить соответствие функционирования и развития педагогической системы образовательного учреждения требованиям государственного образовательного стандарта

с установлением причинно-следственных связей, позволяющих сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему совершенствованию образовательного процесса.

План ВШК включает в себя контроль за работой по основным направлениям работы образовательного учреждения:

- контроль за качеством ЗУН учащихся;
- контроль за ведением документации;
- контроль за санитарно-гигиеническим режимом и техникой безопасности труда;
- контроль за подготовкой к экзаменам;
- контроль за работой с «трудными» детьми;
- контроль за работой с учащимися;
- контроль за методической работой.

По каждому виду контроля составлены справки, которые хранятся в учебной части.

Одним из показателей работы педагогического коллектива являются результаты административных контрольных работ, результаты итоговой и промежуточной аттестации.

Сводная таблица результатов итоговой аттестации учащихся

Учебный год	Всего уч-ся	В том числе		Уровень обученности		Качество знаний		Всего по школе
		1-4 кл.	5-9 кл.	1-4 кл.	5-9 кл.	1-4 кл.	5-9 кл.	
2010-2011	97/22	34	63	100	100	22,8	16,8	39,6
2011-2012	110/23	42	68	100	100	25,1	27	52,1
2012-2013	109/20	44	65	100	100	10,3	30,2	40,5
2013-2014	108/22	46	62	97,2	100	10	25,5	35,5
2014-2015	109/25	41	68	100	100	32	27,3	59,3
2015-2016	102/24	39	63	100	100	43,2	29,4	72,6
2016-2017	111/24	41	70	100	100	38,3	28,3	66,6
2017-2018	104/24	40	64	100	100	24,8	35,4	60,2
2018-2019	113/33	45	68	100	98,3	29,7	38,3	68

По сравнению с 2017-2018 учебным годом качество знаний на I ступени обучения (1-4 классы) повысилось на 4,9 %. На II ступени (5-9 классы) -увеличилось на 3,1 %; уровень обученности на I ступени (1-4 классы) остался прежним- 100%, на II ступени обучения (5-9 классов) – снизился до 98,3% (не аттестована в 3-х четвертях и оставлена на повторный курс обучения ученица Кузьменко С).

В общем, по школе, по сравнению с прошлым учебным годом наблюдается повышение процента качества знаний учащихся на 7,8 %.

Итоги успеваемости учащихся по классам за последние 5 лет (см. таблицу):

Итоги успеваемости по классам за последние 5 лет

	1 класс							2 класс						
	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Закончили на «5»	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Учатся на «5» с одной «4»	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Закончил и на «4» и на «5»	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4	1	4	-	3
Учатся с одной «3»	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Троечники	-	-	-	-	-	-	-	-	12	7	2	8	-	6
Неуспевающие	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Обученность	-	-	-	-	-	-	-	100	91,7	100	100	100	-	100
Качество	-	-	-	-	-	-	-	0	0	36,3	33,3	33,3	-	33,3

	3 класс							4 класс						
	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Закончили на «5»	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Учатся на «5» с одной «4»	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Закончил и на «4» и на «5»	1	2	2	4	2	2	2	3	3	1	5	-	2	3
Учатся с одной «3»	2	-	3	1	-	1	-	2	2	1	1	-	1	1
Троечники	11	7	9	6	3	6	9	8	8	11	5	-	5	7
Неуспевающие	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Обученность	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Качество	7,7	22,2	14,3	50	40	22,2	28,8	23,1	23,1	7,7	45,5	-	25	27,7

							6						3
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	---

	5 класс							6 класс						
	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019		2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	
Закончили на «5»	-	-	-	-	-	-		-	-	-	-	-	-	
Учатся на «5» с одной «4»	-	-	-	-	-	-		-	-	-	-	-	-	
Закончил и на «4» и на «5»	3	4	2	5	8	4		3	2	5	1	5	8	
Учатся с одной «3»	2	4	1	2	-	-		1	2	1	2	2	1	
Троечники	8	6	6	6	5	6		10	8	8	9	9	6	
Неуспевающие	-	-	-	-	-	-		-	-	-	-	-	-	
Обученность	100	100	100	100	100	100		100	100	100	100	100	100	
Качество	25	28,6	22,2	38,5	61,5	40		21,4	21,4	35,7	8,3	31,3	53,3	

	7 класс							8 класс						
	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019		2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	
Закончили на «5»	-	-	-	-	-	-		-	-	-	-	-	-	
Учатся на «5» с одной «4»	-	-	-	-	-	-		-	-	-	-	-	-	
Закончил и на «4» и на «5»	3	4	4	4	2	6		5	5	5	4	4	3	
Учатся с одной «3»	1	2	4	-	-	-		3	1	1	4	-	1	
Троечники	6	9	5	7	9	11		8	7	10	7	9	7	
Неуспевающие	-	-	-	-	-	-		-	-	-	-	-	1	
Обученность	100	100	100	100	100	100		100	100	100	100	100	98,3	
Качество	30	26,6	30,7	36,7	18,2	35,3		31,3	27,3	31,2	26,7	30,8	27,3	

	9 класс							
	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019		

Закончили на «5»	-	-	-	-	-	-
Учатся на «5» с одной «4»	-	-	-	-	-	-
Закончил и на «4» и на «5»	2	6	3	6	4	5
Учатся с одной «3»	1	6	1	2	4	-
Троечники	7	4	7	11	4	9
Неуспевающие	-	-	-	-	-	-
Обученность	100	100	100	100	100	100
Качество	20	37,5	27,3	31,6	33,3	35,7

Анализ данной таблицы позволяет сказать о том, что показатели качества знаний учащихся по классам колеблются, изменчивы, что зависит от состава класса, его изменения в течение учебного года.

8. 3. Анализ состояния качества знаний, умений и навыков обучающихся

Анализ качества знаний.

Итоги области: «Технология»

Учебный предмет: «Ручной труд».

Класс	ФИО учителя	Всего по списку	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний, %	Обученность	Средний балл
2016-2017 уч. год									
1	Сидорова Т.В.	12/3	-	-	-	-	-	-	-
2	Соседова А.В.	12/1	-	6	6	-	50	100	3,5
3	Картавенко И.П.	5/1	2	2	-	-	100	100	4,5
4	Картавенко И.П.	12/2	3	9	-	-	100	100	4,3
2017-2018 уч. год									
1	Картавенко И.П.	3	-	-	-	-	-	-	-
1доп	Картавенко И.П.	6/1	-	-	-	-	-	-	-
2	Сидорова Т.В.	11/2	3	-	6	-	33,3	100	3,7
2доп	Сидорова Т.В.	3/1	-	-	-	-	-	-	-
3	Соседова А.В.	9/1	-	5	4	-	55,5	100	3,5
4	Картавенко И.П.	8/2	3	4	1	-	87,5	100	4,3
2018-2019 уч. год									
1	Картавенко И.П.	13/5	-	-	-	-	-	-	-
2	Сапожникова Н.З.	9/1	-	5	4	-	55,5	100	3,6

3	Сидорова Т.В.	12/4	2	3	2	-	71,4	100	4
4	Соседова А.В.	11/2	-	6	5	-	54,5	100	3,5

Анализ качества знаний.
Итоги области: «Искусство»
Учебный предмет: «Изобразительная деятельность».

Класс	ФИО учителя	Всего по списку	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний, %	Обученность	Средний балл
2016-2017 уч. год									
1	Сидорова Т.В.	12/3	-	-	-	-	-	-	-
2	Соседова А.В.	12/1	-	8	3	-	72,7	100	3,7
3	Картавенко И.П.	5/1	2	2	-	-	100	100	4,5
4	Картавенко И.П.	12/2	3	6	1	-	90	100	4,2
5	Анисиня Л. П.	13/4	2	7	-	-	100	100	4,2
6	Рыковская Н. И.	12/2	-	6	4	-	60	1000	3,6
7	Анисиня Л. П.	9	3	6	-	-	100	100	4,3
2017-2018 уч. год									
1	Картавенко И.П.	3	-	-	-	-	-	-	-
1доп.	Картавенко И.П.	6/1	-	-	-	-	-	-	-
2	Сидорова Т.В.	11/2	3	1	5	-	50	100	4,1
2доп.	Сидорова Т.В.	3/1	-	-	-	-	-	-	-
3	Соседова А.В.	9/1	1	4	3	-	87,5	100	4
4	Картавенко И.П.	8/2	3	4	3	-	87,5	100	4,3
5	Рыковская Н. И.	13/2	4	6	3	-	76,9	100	4,1
6	Анисиня Л. П.	15/4	4	8	1	-	92,3	100	4,2
7	Анисиня Л. П.	11/1	5	4	2	-	81,8	100	4,3
2018-2019 уч. год									
1	Картавенко И.П.	13/5	-	-	-	-	-	-	-
2	Сапожникова Н.З.	9/1	2	2	5	-	44,4	100	3,7
3	Сидорова Т.В.	12/4	2	4	1	-	85,7	100	4,1
4	Соседова А.В.	11/2	2	7	2	-	81,8	100	4
5	Анисиня Л.П.	10/4	2	7	1	-	90	100	4,1
6	Анисиня Л.П.	15/4	6	9	-	-	100	100	4,4
7	Дзюбановская Т.В.	17/6	7	8	2	-	88,2		4,8

Анализ качества знаний.
Итоги области: «Искусство»
Учебный предмет: «Музыка».

Класс	ФИО учителя	Всего по списку	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний, %	Обученность	Средний балл
2016-2017 уч. год									
1	Багаутдинова С.В.	12/3	-	-	-	-	-	-	-
2	Багаутдинова С.В.	12/1	5	6	-	-	100	100	4,5
3	Багаутдинова С.В.	5/1	2	2	-	-	100	100	4,5
4	Багаутдинова С.В.	12/2	5	5	-	-	100	100	4,5

2017-2018 уч. год									
1	Багаутдинова С.В.	3	-	-	-	-	-	-	-
1 доп.	Багаутдинова С.В.	6/1	-	-	-	-	-	-	-
2	Багаутдинова С.В.	11/2	6	3	-	-	100	100	4,7
2 доп.	Багаутдинова С.В.	3/1	-	-	-	-	-	-	-
3	Багаутдинова С.В.	9/1	5	4	-	-	100	100	4,6
4	Багаутдинова С.В.	8/2	1	4	1	-	83,3	100	4
5	Багаутдинова С.В.								
2018-2019 уч. год									
1	Багаутдинова С.В.	13/5	-	-	-	-	-	-	-
2	Багаутдинова С.В.	9/1	5	3	-	-	100	100	4,8
3	Багаутдинова С.В.	12/4	5	4	1	-	100	100	4,8
4	Багаутдинова С.В.	11/2	7	2	-	-	100	100	4,7
5	Багаутдинова С.В.	10/4	4	2	-	6	100	100	4,7

Анализ качества знаний.
Итоги области: «Язык и речь»
Учебный предмет: «Чтение».

Класс	ФИО учителя	Всего по списку	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний, %	Обученность	Средний балл
2016-2017 уч. год									
1	Сидорова Т.В.	12/3	-	-	-	-	-	100	-
2	Соседова А.В.	12/1	-	8	4	-	66,6	100	3,7
3	Картавенко И.П.	5/1	-	3	2	-	60	100	3,6
4	Картавенко И.П.	12/2	3	5	4	-	66,7	100	3,9
5	Дзюбановская Т.В.	13/4	2	6	5	-	62	100	3,8
6	Кобец Т.А.	12/2		5	7		41,7	100	3,4
7	Анисия Л.П.	11	1	5	5		54,5	100	3,6
8	Плотникова В.Г.	15/2		10	5		66,6	100	3,5
9	Плотникова В.Г.	19/7		10	9		52,6	100	3,5
2017-2018 уч. год									
1	Картавенко И.П.	3	-	-	-		-	-	-
1 доп.	Картавенко И.П.	6/1	-	-	-		-	-	-
2	Сидорова Т.В.	11/2	3	4	4		63,6	100	3,9
2 доп.	Сидорова Т.В.	3/1	-	-	-		-	-	-
3	Соседова А.В.	9/1	-	4	3		44,4	100	3,4
4	Картавенко И. П.	8/2	1	4	3		62,5	100	3,8
5	Пилипчук М.С.	13/2		9	4		69,2	100	3,7
6	Дзюбановская Т.В.	15/4	2	6	7		53,3	100	3,7
7	Кобец Т.А.	11/1		5	6		45,5	100	3,5
8	Анисия Л.П.	13/4		8	5		61,5	100	3,6
9	Пилипчук М.С.	12/2		9	3		75	100	3,8
2018-2019 уч. год									
1	Картавенко И.П.	13/5	-	-	-	-	-	-	-
2	Сапожникова Н.З.	9/1		3	6		33,3	100	3,3

3	Сидорова Т.В.	12/4	2	3	2		71,4	100	4
4	Соседова А.В.	11/2		6	5		54,5	100	3,5
5	Пилипчук М.С.	10/4		5	5		50	100	3,5
6	Пилипчук М.С.	15/4	1	11	3		80	100	3,9
7	Дзюбановская Т.В.	17/6	2	8	7		58,8	100	3,7
8	Дзюбановская Т.В.	13/3		5	6		45,5	100	3,2
9	Анисиня Л. П.	14/4		10	4		71,4	100	3,7

Анализ качества знаний.
Итоги области: «Язык и речь»
Учебный предмет: «Русский язык».

Класс	ФИО учителя	Всего по списку	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний, %	Обученность	Средний балл
2016-2017 уч. год									
1	Сидорова Т.В.	12/3	-	-	-	-	-	-	-
2	Соседова А.В.	12/1	-	4	8		33,3	100	3,3
3	Картавенко И.П.	5/1	-	2	3		40	100	3,4
4	Картавенко И.П.	12/2	-	5	7		41,7	100	3,5
5	Дзюбановская Т.В.	13/4	-	5	8		38,5	100	3,4
6	Кобец Т.А.	12/2	-	3	9		25	100	2,3
7	Анисиня Л.П.	11	-	4	7		36,4	100	3,4
8	Плотникова В.Г.	15/2	-	8	7		53,3	100	3,5
9	Плотникова В.Г.	19/7	-	9	10		47,7	100	3,8
2017-2018 уч. год									
1	Картавенко И.П.	3	-	-	-	-	-	-	-
1 доп.	Картавенко И.П.	6/1	-	-	-	-	-	-	-
2	Сидорова Т.В.	11/2	-	3	8		27,3	100	3,3
2 в.	Сидорова Т.В.	3/1	-	-	-	-	-	-	-
3	Соседова А.В.	9/1	-	2	7		22,2	100	3,5
4	Картавенко И. П.	8/2	-	2	6		25	100	3,3
5	Пилипчук М.С.	13/2	-	8	5		61,5	100	3,6
6	Дзюбановская Т.В.	15/4	-	5	10		33,3	100	3,3
7	Кобец Т.А.	11/1	-	3	8		27,3	100	3,3
8	Анисиня Л.П.	13/4	-	6	7		46,2	100	3,5
9	Пилипчук М.С.	12/2	-	9	3		75	100	3,8
2018-2019 уч. год									
1	Картавенко И.П.	13/5	-	-	-	-	-	-	-
2	Сапожникова Н.З.	9/1	-	3	6		33,3	100	3,3
3	Сидорова Т.В.	12/4	-	2	5		28,6	100	3,2
4	Соседова А.В.	11/2	-	3	8		27,3	100	4
5	Пилипчук М.С.	10/4	-	5	5		50	100	3,5
6	Пилипчук М.С.	15/4	-	9	6		60	100	3,6
7	Дзюбановская Т.В.	17/6	-	6	11		35,3	100	3,3
8	Дзюбановская Т.В.	13/3	-	3	8		27,3	100	3
9	Анисиня Л. П.	14/4	-	5	9		35,7	100	2,8

Анализ качества знаний.

Итоги области: «Математика».
Учебный предмет: «Математика».

Класс	ФИО учителя	Всего по списку	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний, %	Обученность	Средний балл
2016-2017 уч. год									
1	Сидорова Т.В.	12/3	-	-	-	-	-	-	-
2	Соседова А.В.	12/1		5	7		41,7	100	3,4
3	Картавенко И.П.	5/1		3	2		40	100	3,6
4	Картавенко И.П.	12/2	1	6	5		58,3	100	3,9
5	Дзюбановская Т.В.	13/4		8	5		61,5	100	3,6
6	Дзюбановская Т.В.	12/2		1	11		8,3	100	3,1
7	Рябова Н. Ю.	11		5	6		45,5	100	3,5
8	Рябова Н. Ю.	15/2		5	10		33,3	100	3,3
9	Рябова Н. Ю.	19/7		9	10		47,4	100	3,5
2017-2018 уч. год									
1	Картавенко И.П.	3	-	-	-	-	-	-	-
1 доп.	Картавенко И.П.	6/1	-	-	-	-	-	-	-
2	Сидорова Т.В.	11/2		3	8		27,3	100	3,3
2 в.	Сидорова Т.В.	3/1	-	-	-	-	-	-	-
3	Соседова А.В.	9/1		4	3		44,4	100	3,2
4	Картавенко И. П.	8/2		4	4		50	100	3,5
5	Рябова Н. Ю.	13/2		8	5		61,5	100	3,6
6	Дзюбановская Т.В.	15/4		6	9		40	100	3,4
7	Дзюбановская Т.В.	11/1		2	8		20	100	3,2
8	Рябова Н. Ю.	13/4		7	6		54,6	100	3,5
9	Рябова Н. Ю.	12/2		5	7		41,6	100	3,4
2018-2019 уч. год									
1	Картавенко И.П.	13/5	-	-	-	-	-	-	-
2	Сапожникова Н.З.	9/1		3	6		33,3	100	3,3
3	Сидорова Т.В.	12/4		2	5		28,6	100	3,3
4	Соседова А.В.	11/2		4	7		36,4	100	3,4
5	Рябова Н. Ю.	10/4		5	5		50	100	3,5
6	Рябова Н. Ю.	15/4		8	7		53,3	100	3,5
7	Дзюбановская Т.В.	17/6		6	5		54,5	100	3,5
8	Дзюбановская Т.В.	13/3		4	5		44,4	100	3,4
9	Рябова Н. Ю.	14/4	1	5	8		42,8	100	3,5

Анализ качества знаний.
Итоги области: «Естествознание»
Учебный предмет: «Мир природы».

Анализ качества знаний.
Итоги области: «Естествознание»
Учебный предмет: «Биология».

Класс	ФИО учителя	Всего по списку	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний, %	Обученность	Средний балл
2016-2017 уч. год									
1	Сидорова Т.В.	12/3	-	-	-	-	-	-	-
2	Соседова А.В.	12/1	-	4	8	-	33,3	100	3,4
3	Картавенко И.П.	5/1	-	4	1	-	80	100	3,8
4	Картавенко И.П.	12/2	3	6	3		75	100	4
2017-2018 уч. год									
1	Картавенко И.П.	3	-	-	-	-	-	-	-
1 доп.	Картавенко И.П.	6/1	-	-	-	-	-	-	-
2	Сидорова Т.В.	11/2	3	6	2	-	81,8	100	4,2
2 доп.	Сидорова Т.В.	3/1	-	-	-	-	-	-	-
3	Соседова А.В.	9/1	-	3	6	-	33,3	100	3,3
4	Картавенко И.П.	8/2	1	5	2	-	75	100	3,9
2018-2019 уч. год									
1	Картавенко И.П.	13/5	-	-	-	-	-	-	-
2	Сапожникова Н. З.	9/1		4	5		44,4	100	3,4
3	Сидорова Т.В.	12/4	2	4	1		85,7	100	4,1
4	Соседова А.В.	11/2		7	4		63,6	100	3,6

Класс	ФИО учителя	Всего по списку	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний, %	Обученность	Средний балл
2016-2017 уч. год									
5	Малышева Г.И.	13	-	10	3	-	76,9	100	3,7
6	Малышева Г.И.	12	-	5	7	-	41,6	100	3,4
7	Малышева Г.И.	11	-	4	7	-	36,4	100	3,3
8	Малышева Г.И.	15	-	10	5		66,6	100	3,6
9	Малышева Г.И.	19	-	12	7	-	63,1	100	3,6
2017-2018 уч. год									
5	Малышева Г.И.	13	-	11	2	-	84,6	100	3,8
	Малышева Г.И.	15	-	7	8	-	46,6	100	3,4
	Малышева Г.И.	11	-	4	7	-	36,4	100	3,3
6	Малышева Г.И.	13	-	8	5	-	61,6	100	3,6
	Малышева Г.И.	12	-	8	4	-	61,6	100	3,6
7									
8									
9									
2018-2019 уч. год									

5	Малышева Г.И.	10/4	-	5	5		50	100	3,5
	Малышева Г.И.	15/4	-	12	3		80	100	3,8
	Малышева Г.И.	17/6	-	12	5		70,6	100	3,7
6	Малышева Г.И.	12/3	-	6	5		54,6	100	3,3
	Малышева Г.И.	14/4	-	10	4		71,5	100	3,7
7									
8									
9									

Анализ качества знаний.
Итоги области: «Естествознание»
Учебный предмет: «География».

Клас с	ФИО учителя	Всего по списку	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний, %	Обучен ность	Средний балл
2016-2017 уч. год									
6	Малышева Г.И.	12	-	5	7	-	41,6	100	3,4
7	Малышева Г.И.	11	-	4	7	-	36,4	100	3,3
8	Малышева Г.И.	15	-	11	4	-	73,3	100	3,7
9	Малышева Г.И.	19	-	12	7	-	57,9	100	3,6
2017-2018 уч. год									
6	Малышева Г.И.	15	-	8	7	-	53,3	100	3,5
7	Малышева Г.И.	11	-	3	8	-	27,3	100	3,2
8	Малышева Г.И.	13	-	5	8	-	38,5	100	3,3
9	Малышева Г.И.	12	-	9	3	-	75	100	3,8
2018-2019 уч. год									
6	Малышева Г.И.	15	-	11	4	-	73,3	100	3,7
7	Малышева Г.И.	17	-	11	6	-	64,7	100	3,7
8	Малышева Г.И.	12	-	5	6	-	45,5	100	3,2
9	Малышева Г.И.	14	-	8	6	-	60,1	100	3,6

Анализ качества знаний.
Итоги области: «Человек и общество»
Учебный предмет: «История Отечества».

Клас с	ФИО учителя	Всего по списку	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний, %	Обучен ность	Средний балл
2016-2017 уч. год									
7	Плотникова В. Г.	11		5	6		45,4	100	3,5
8	Плотникова В. Г.	15/2		10	5		66,6	100	3,7
9	Плотникова В. Г.	19/7		12	7		63,1	100	3,6
2017-2018 уч. год									
7	Пилипчук М. С.	11/1		5	6		45,5	100	3,5
8	Пилипчук М. С.	13/4		8	5		61,5	100	3,6
9	Пилипчук М. С.	12/2		8	4		66,7	100	3,7
2018-2019 уч. год									
7	Пилипчук М. С.	17/6		11	3		64,7	100	3,1
8	Пилипчук М. С.	12/3		5	6		41,6	100	3,2
9	Пилипчук М. С.	14/4		12	2		85,7	100	3,7

Анализ качества знаний.
Итоги области: «Технология»
Учебный предмет: «Ручной труд».

Класс	ФИО учителя	Всего по списку	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний, %	Обученность	Средний балл
2016-2017 уч. год									
1	Сидорова Т.В.	12/3	-	-	-	-	-	-	-
2	Соседова А.В.	12/1	-	6	6		50	100	3,5
3	Картавенко И.П.	5/1	2	2			100	100	4,5
4	Картавенко И.П.	12/2	3	9			100	100	4,3
2017-2018 уч. год									
1	Картавенко И.П.	3	-	-	-	-	-	-	-
1доп.	Картавенко И.П.	6/1	-	-	-	-	-	-	-
2	Сидорова Т.В.	11/2	3		6		33,3	100	3,7
2доп.	Сидорова Т.В.	3/1	-	-	-	-	-	-	-
3	Соседова А.В.	9/1		5	4		55,5	100	3,5
4	Картавенко И.П.	8/2	3	4	1		87,5	100	4,3
2018-2019 уч. год									
1	Картавенко И.П.	13/5	-	-	-	-	-	-	-
2	Сапожникова Н.З.	9/1		5	4		55,5	100	3,6
3	Сидорова Т.В.	12/4	2	3	2		71,4	100	4
4	Соседова А.В.	11/2		6	5		54,5	100	3,5

Анализ качества знаний.
Итоги области: «Технология»
Учебный предмет: «Швейное дело».

Класс	ФИО учителя	Всего по списку	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний, %	Обученность	Средний балл
2016-2017 уч. год									
7	Чепелева М. П.	5	-	2	3	-	40	100	3,4
8	Чепелева М. П.	6	-	4	2	-	66,7	100	3,7
9	Чепелева М. П.	6	-	3	3	-	50	100	3,5
2017-2018 уч. год									
6	Чепелева М. П.	5	-	4	-	-	100	100	4
8	Чепелева М. П.	5	-	3	2	-	60	100	3,6
9	Чепелева М. П.	4	-	4	-	-	100	100	4
2018-2019 уч. год									
6	Чепелева М. П.	5	-	4	1	-	80	100	3,8
7	Чепелева М. П.	6	-	5	1	-	83,3	100	3,8
9	Чепелева М. П.	6	-	3	3	-	50	100	3,5

Анализ качества знаний.
Итоги области: «Технология»
Учебный предмет: «Сельскохозяйственный труд».

Класс	ФИО учителя	Всего по списку	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Обученность	Средний балл
2016-2017 уч. год									
5	Диденко Е. Д.	5	-	5	-	-	100	100	4
7	Диденко Е. Д.	4	-	3	1	-	75	100	3,8
9	Диденко Е. Д.	6	-	3	3	-	50	100	3,5
2017-2018 уч. год									
5	Диденко Е. Д.	5	1	3	1	-	80	100	4
6	Диденко Е. Д.	5	-	3	2	-	60	100	3,6
8	Диденко Е. Д.	4	-	3	1	-	75	100	3,8
2018-2019 уч. год									
5	Диденко Е. Д.	6	-	5	1	-	83,3	100	3,8
7	Диденко Е. Д.	5	-	4	1	-	80	100	3,8
9	Диденко Е. Д.	4	-	2	2	-	50	100	3,5

Анализ качества знаний.
Итоги области: «Технология»
Учебный предмет: «Цветоводство и декоративное садоводство».

Класс	ФИО учителя	Всего по списку	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Обученность	Средний балл
2016-2017 уч. год									
6	Ишеева О. В.	5	-	4	1	-	80	100	3,8
2017-2018 уч. год									
7	Ишеева О. В.	5	-	4	1	-	80	100	3,8
2018-2019 уч. год									
8	Ишеева О. В.	4	-	3	1	-	75	100	3,8

Анализ качества знаний.
Итоги области: «Технология»
Учебный предмет: «Столярное дело».

Класс	ФИО учителя	Всего по списку	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Обученность	Средний балл
2016-2017 уч. год									
5	Новиков В. А.	4	-	4	-	-	100	100	4
6	Новиков В. А.	5	-	2	3	-	40	100	3,4
8	Новиков В. А.	7	-	3	4	-	42,9	100	3,4
2017-2018 уч. год									
5	Новиков В. А.	6	-	6	-	-	100	100	4
7	Новиков В. А.	5	-	2	3	-	40	100	3,4
9	Новиков В. А.	6	-	3	3	-	50	100	3,5
2018-2019 уч. год									

6	Ястребов А.С.	6	-	6	-	-	100	100	4
8	Ястребов А.С.	5	-	5	-	-	100	100	4

Анализ качества знаний.

Итоги области: «Человек и общество»

Учебный предмет: «Основы социальной жизни».

Класс	ФИО учителя	Всего по списку	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний, %	Обученность	Средний балл
2016-2017 уч. год									
5	Рыковская Н. И.	5		5			100	100	4
6	Рыковская Н. И.	4		2	2		50	100	3,5
7	Рыковская Н. И.	5		3	2		60	100	3,6
8	Рыковская Н. И.	7		3	4		42,8	100	3,4
9	Рыковская Н. И.	6		5	1		83,3	100	3,8
5	Рябова Н. Ю.	4		3	1		75	100	3,8
6	Рябова Н. Ю.	5		3	2		60	100	3,6
7	Рябова Н. Ю.	4		3	1		75	100	3,8
8	Рябова Н. Ю.	6		5	1		83,3	100	3,8
9	Рябова Н. Ю.	6		4	2		66,7	100	3,7
2017-2018 уч. год									
5	Рыковская Н. И.	5		4	1		80	100	3,8
6	Рыковская Н. И.	5		5			100	100	4
7	Рыковская Н. И.	5		2	3		40	100	3,4
8	Рыковская Н. И.	5		5			100	100	4
9	Рыковская Н. И.	6		3	3		50	100	3,5
5	Рябова Н. Ю.	6		4	2		66,7	100	3,7
6	Рябова Н. Ю.	6		5	1		33,3	100	3,8
7	Рябова Н. Ю.	5		4	1		80	100	3,8
8	Рябова Н. Ю.	4		3	1		75	100	3,8
9	Рябова Н. Ю.	4		4			100	100	4
5	Рыковская Н.И.	6	-	5	1	-	66,7	100	3,8
6	Рыковская Н.И.	5	1	3	1	-	80	100	4
7	Рыковская Н.И.	5	-	4	1	-	80	100	3,8
8	Рыковская Н.И.	4	-	1	3	-	25	100	3,3
9	Рыковская Н.И.	6	2	3	1	-	83,3	100	4,1
6	Рябова Н.Ю.	6	-	5	1	-	83,3	100	3,8
7	Рябова Н.Ю.	6	-	4	2	-	60	100	3,6
8	Рябова Н.Ю.	5	-	4	1	-	80	100	3,8
9	Рябова Н.Ю.	4	1	2	1	-	75	100	4
2018-2019 (СБО)									
5	Рыковская Н.И.	10/4		5	1		66,7	100	3,8
6	Рыковская Н.И.	5	1	3	1		80	100	4
7	Рыковская Н.И.	5		4	1		80	100	3,8
8	Рыковская Н.И.	4		1	3		25	100	3,3
9	Рыковская Н.И.	6	2	3	1		83,3	100	4,1
6	Рябова Н.Ю.	6		5	1		83,3	100	3,8
7	Рябова Н.Ю.	11/4		4	2		60	100	3,6

8	Рябова Н.Ю.	8/3		4	1		80	100	3,8
9	Рябова Н.Ю.	8/4	1	2	1		75	100	4

В течение 2018-2019 учебного года образовательное учреждение продолжало проводить **мониторинг учебных достижений учащихся** по предметам и посещаемости учебных занятий школьниками.

Анализ выбытия учащихся из школы

Учебный год	Выбыло всего	В средние школы	В другие спец. (кор). Школы	Болезни	Работа	Замуж	Умерли
2010-2011	1	1	-	-	-	-	-
2011-2012	-	-	-	-	-	-	-
2012-2013	2	-	2	-	-	-	-
2013-2014	3	1	2	-	-	-	-
2014-2015	2	-	1	-	1 решение КПМПК	-	-
2015-2016	2	1	1	-	-	-	-
2016-2017	0	0	0	0	0	0	0
2017-2018	2	0	2	0	0	0	0
2018-2019	1	0	1	0	0	0	0

В течение учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, классам, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

Мониторинг качества обучения и образования проводился по следующим показателям:

- уровень сформированности обязательных результатов обучения (посещение уроков, административные контрольные работы);
- качество ЗУН учащихся (сравнительный анализ итогового года по предметам с итогами прошлых лет);
- успеваемость (отчеты учителей- предметников по итогам четверти, года, сравнительный анализ итогов года с результатами прошлых лет, по классам)
- степень готовности выпускников основной школы к продолжению образования (тестирование, собеседование);
- степень готовности выпускников начальной школы по обучению на второй ступени (посещение уроков, контрольные работы);
- устройство выпускников (сопоставительный анализ поступления в профессиональные училища).

Согласно плану ВШК, задачам, стоящим перед коллективом, были проведены контрольные и диагностические работы в 5-9 классах по письму, математике, срезы техники чтения (мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения):

- стартовый;
- промежуточный;
- итоговый контроль.

Анализ административных контрольных работ по математике

Класс	Стартовый контроль		Промежуточный контроль		Итоговый контроль	
	% кач.	% обуч.	% кач.	% обуч.	% кач.	% обуч.
1	-	-	-	-	-	-
2	-	100	-	100	37,5	100
3	33,3	100	80	100	60	100
4	37,5	100	75	100	55,5	100
5	50	75	50	100	80	100
6	45,5	81,9	54,5	100	72,7	100
7	87,5	100	44,4	100	80	100
8	0	100	71,4	100	25	100
9	55,5	77,8	66,6	100	60	100
Итого 2018-2019	44,2	90,7	63,1	100	58,8	100
Итого 2017-2018	43,7	98,2	51,8	100	57,9	100
Итого 2016-2017	43,6	87,9	43,5	100	60,3	100
Итого 2015-2016	40	96,8	54,9	100	61	100
Итого 2014-2015	30,0	88	49	94,2	43,1	100
Итого 2013-2014	27,4	76,7	33,2	91,9	41,7	92,2
Итого 2013-2012	57,6	97,7	37,54	81,2	36,4	94,1
Итого 2012-2011	321	92,5	45,1	96,5	48,4	96,5
Итого 2011-2010	43,7	100	35,2	95,6	45,6	93,9
Итого 2010-2009	40,3	79,1	43,9	92,6	41,2	88,7

По сравнению с показателями 2017-2018 учебного года на стартовом контроле идет повышение показателей качества знаний на 0,5%, повышение на промежуточном контроле на 11,3%, на итоговом контроле повышение на 0,9 %. Процент обученности на стартовом контроле снизился на 8,1 %, на промежуточном контроле и итоговом – остался прежним – 100%.

Итоги административных контрольных работ по русскому языку (диктант с грамматическим заданием)

Класс	Стартовый контроль	Промежуточный контроль	Итоговый контроль
-------	--------------------	------------------------	-------------------

	% кач.	% обуч.	% кач.	% обуч.	% кач.	% обуч.
1	-	-	-	-	-	-
2	-	-	-	-	50	100
3	16,7	100	60	100	60	100
4	50	100	50	100	62,5	100
5	80	100	83	100	80	100
6	67	100	83	100	72,7	100
7	87,5	100	66,7	100	80	100
8	0	100	28,6	100	25	100
9	55,6	77,8	55,6	100	60	100
Итого 2018-2019	51,0	96,8	61	100	61,3	100
Итого 2017-2018	43,2	90,2	53,2	100	61,3	100
Итого 2016-2017	37,8	92,4	58,4	100	63,8	100
Итого 2015-2016	42,9	100	64,3	100	69,5	100
Итого 2014-2015	46,8	95	52,5	99	68,9	100
Итого 2013-2014	31,5	93,2	41,5	100	63,2	98,4
Итого 2012-2013	38,7	93,1	45,7	91,3	63,1	100
Итого 2011-2012	31,3	85,3	58,3	100	60	98,9
Итого 2010-2011	39,1	81,9	61,5	100	63	100
Итого 2009-2010	44,8	87,3	48,1	95	56,2	97,8

По сравнению с 2017-2018 учебным годом, наблюдается повышение качества знаний на стартовом контроле – на 7,8 %, на промежуточном контроле – на 7,8 %, на итоговом – на прежнем уровне. Процент обученности повысился на стартовом контроле на 6,6%, на промежуточном и итоговом – остался на прежнем уровне 100%.

Сравнительный анализ результатов итоговых контрольных работ по математике и письму

Учебный год	% качества	% обученности
	<i>математика</i>	
2009-2010	41,2	88,7
2010-2011	45,6	93,9
2011-2012	48,4	96,5
2012-2013	57	96,5
2013-2014	41,7	92,2
2014-2015	43,1	100
2015-2016	61	100
2016-2017	60,3	100
2017-2018	57,9	100
2018-2019	58,8	100

Учебный год	% качества	% обученности
<i>письмо</i>		
2009-2010	56,2	97,8
2010-2011	63	100
2011-2012	60	98,9
2012-2013	63,1	100
2013-2014	63,2	98,4
2014-2015	68,9	100
2015-2016	69,5	100
2016-2017	63,8	100
2017-2018	61,3	100
2018-2019	61,3	100

Наблюдается некоторое повышение процента качества знаний (по сравнению с предыдущим годом) по математике (на 0,9 %) , процент обученности - прежний (100%), по письму – остался прежним 61,3% , процент обученности – прежний (100%).

Результаты проверки техники чтения в 2018-2019 учебном году

Класс	Оценки				% качества	% обученности	Ф.И.О. педагога
	«5»	«4»	«3»	«2»			
1	-	-	-	-	-	-	Картавенко И.П.
2	-	3	5		37,5	100	Сапожникова Н. З.
3	2	2	1		66,7	100	Сидорова Т.В.
4	3	4	2		77,7	100	Соседова А.В.
5	4	-	1		80	100	Пилипчук М. С.
6	4	4	3		72,7	100	Пилипчук М. С.
7	6	2	2		80	100	Дзюбановская Т.В.
8	5	1	3		66,7	100	Дзюбановская Т.В.
9	2	4	4		80	100	Анисиня Л.П.
Итого	26	20	21		67,7	100	

По сравнению с 2017-2018 учебным годом процент качества вырос на 0,9 %, обученность прежняя – 100 %.

Сравнительный анализ результатов проверки техники чтения

В целом по школе показатель качества знаний по чтению в 2018-2019 учебном году составил 63 % при 100 % обученности. Процент качества знаний снизился на 3,8 %.

Продолжают оставаться типичными ошибки: монотонное невыразительное чтение у большинства учащихся. Наибольшее количество учащихся, читающих выразительно - в 6,7,8 классах.

Задачей педагогов в новом учебном году остается выработка правильного выразительного беглого чтения.

Анализируя полученные результаты по технике чтения можно сделать вывод, что несколько улучшился способ чтения и грамотность у учащихся в начальных классах. Учителям 2-9 классов необходимо продолжить целенаправленную деятельность по закреплению у учащихся навыков правильного и грамотного чтения. Поэтому необходимо:

- формировать, закреплять и постоянно совершенствовать навык чтения;
- разнообразить уроки чтения и внеклассного чтения;

- работать над повышением интереса учащихся к чтению, прививать им любовь к чтению, знакомить с произведениями местных авторов;
- организовывать литературные выставки, проводить викторины по прочитанным произведениям, регулярно посещать школьную, детскую и сельскую библиотеки.

Общий вывод:

Учащиеся начальной школы и 4 класса подготовлены к дальнейшему обучению.

Успешность обеспечили:

- системный подход к планированию на основе педагогического мониторинга;
- система работы учителей и воспитателей;
- взаимодействие учителей и воспитателей по формированию общеучебных умений и навыков, коррекция недостатков психофизического развития;
- оптимальный уровень творчества и профессионализма педагогов.

8. 4. Результаты государственной (итоговой) аттестации обучающихся

Предмет	Оценки				% качества	Показали результаты	
	«5»	«4»	«3»	«2»		выше годовой	ниже годовой
Швейное дело	1	1	4	-	33,3	1	1
Сельскохозяйственный труд	3	2	3	-	62,5	4	-

Качественный анализ итогов экзаменов за 5 лет

Учебный год	Количество экзаменовавшихся	Кол-во учащихся, сдавших экзамен на «5» и «4»	Уровень качества	Предмет
2009-2010	4	3	75	Швейное дело
	5	4	80	Цв-во и дек. сад-во
2010-2011	4	3	75	Швейное дело
	5	2	40	Столярное дело
	3	0	0	Сельхоз. труд
2011-2012	10	5	50	Сельхоз. труд
	5	5	100	Столярное дело
2012-2013	7	6	85,7	Швейное дело
	8	3	37,5	Цв-во и дек. сад-во
	1	-	0	Сельхоз. труд
2013-2014	4	4	100	Столярное дело
	6	5	83,3	С/хоз. труд
2014-2015	7	7	100	Столярное дело
	6	6	100	Швейное дело
	3	1	66,7	с/х

				труд
2015-2016	5	4	80	Столярное дело
	6	5	83,3	Сельскохозяйственный труд
2016-2017	6	3	50	Швейное дело
	13	8	61,5	Сельскохозяйственный труд
2017-2018	4	3	75	Швейное дело
	6	2	33,3	Столярное дело
2018-2019	6	2	33,3	Швейное дело
	8	5	62,5	Сельско-хозяйственный труд

Количество учащихся, повысивших итоговую оценку после экзаменов

Учебный год	Сельхоз. труд	Столярное дело	Швейное дело	Цв-во и дек. Сад-во
2009-2010	-	-	3	4
2010-2011	-	-	1	-
2011-2012	3	-	-	-
2012-2013	-	-	4	1
2013-2014	2	1	-	-
2014-2015	1	5	6	-
2015-2016	1	1	-	-
2016-2017	2	-	0	-
2017-2018	1	-	2	-
2018-2019	4	-	1	-

9. Выводы:

Результаты государственной (итоговой) аттестации 2018-2019 учебного года свидетельствуют о том, что все 14 выпускников школы достойно выдержали экзамен по профилям трудового обучения. На «4» и «5» завершили обучение по профессионально-трудоу обучению 6 учащихся из 14, что составляет 42,9 % от всего количества выпускников.

Уровень сформированности ЗУН выпускников соответствует обязательному содержанию специального образования. Все учащиеся показали умение ориентироваться в полученных теоретических знаниях, практических умениях, терминах, показали умение отвечать на дополнительные вопросы по содержанию программного материала.

Практическая работа по изучаемым профилям (швейное дело, сельскохозяйственный труд) была выполнена полностью, в установленные временные сроки, процент качества составил по профилю «швейное дело» -33,3 %, «сельскохозяйственный труд» - 62,5 %.

Учителям-предметникам, учителям профильного труда в следующем учебном году необходимо продолжать систематически работать по развитию навыков речевого развития учащихся, воспитанию позитивного отношения к процессу учебы и труда, пониманию необходимости продолжения образования и дальнейшего трудоустройства. Продолжить внедрение современных образовательных технологий, обеспечивающие развитие мотивации педагогов школы к повышению качества образовательного процесса.

10. Организация трудовой практики учащихся

Согласно Уставу школы-интерната, учебного плана и локальным актам была организована трудовая практика учащихся 5-9-х классов.

При разработке графика практики и определении временных нормативов была согласованность с СанПиНами и КЗОТ.

Трудовая практика была проведена на базе школы в 5-8-х классах по благоустройству школьного двора, прилегающей к школе территории, на учебно-опытном участке в режиме 2-ой половины дня. Производственная практика в выпускном 9 классе из-за отсутствия производственной базы была заменена трудовой практикой по благоустройству школьной территории в режиме 2-ой половины дня по 1 часу ежедневно и трудовой практикой по профилю трудового обучения в I половине дня с продолжительностью работы не более 4 часов ежедневно.

Прохождение практики предвляло инструктирование педагогов и учащихся по охране труда и технике безопасности. Во время трудовой практики тщательно отслеживалась профилактика детского и производственного травматизма, а также соблюдение нормативов охраны труда.

Объектами труда стали: пришкольный участок, школьный двор и прилегающая к школьному двору территория, школьные цветники, учебные классы.

Каждый классный коллектив вел документацию трудовой практики – журнал, где фиксировались виды работ и оценки каждого ученика.

Следует отметить ответственную работу педагогических коллективов классов по организации труда, отсутствие нарушений и травматизма.

Готовность к продолжению образования, трудовой деятельности. Мотивация учащихся

На основании планирования работы школы-интерната осуществлялся комплекс мероприятий по профориентации старшеклассников: тематические классные часы, воспитательные занятия, просветительские беседы, экскурсии, знакомство с профессиями и др. Учителя-предметники, воспитатели, психолог обучали школьников постановке промежуточных и перспективных целей, подчинению им собственного поведения.

В рамках воспитательной работы целенаправленно развивалось у обучающихся, воспитанников положительное отношение к образованию и получению профессии как важнейшей жизненной ценности.

11. Сведения о предварительном устройстве выпускников 9 класса 2018-2019 учебного года

Число выпускников	Из них						Выбыли за пределы края	Неопределенные	Причины неопределения
	НПО	ШУЗ	ВУЗ	Курсы	Трудоустроены	Уч-ся соц. защиты (инвалиды)			
14	10	-	-	-	-			4	Нет денежных средств для оплаты обучения

12. Работа психолого-медико-педагогического консилиума

В течение учебного года школьным психолого-медико-педагогическим консилиумом систематически осуществлялось всестороннее исследование учащихся.

Состав и план работы ПМПк утверждены директором школы-интерната, на которого возложено общее руководство ПМПк. В состав школьного ПМП(к) входили: заместитель директора по УВР (председатель консилиума), заместитель директора по ВР, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, медицинский работник учреждения, учитель, воспитатель и классный руководитель, представляющие ребенка на ПМПк.

Цель работы консилиума: обеспечение диагностико – коррекционного, психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся исходя из реальных возможностей школы и в соответствии с образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся.

- изучение личности школьника с ОВЗ;
- оказание помощи педагогам в выборе наиболее эффективных методов индивидуальной работы с учащимися.

В функции ПМПк входило:

- сбор медицинского анамнеза на ребенка;
- исследование соматического и функционального состояния учащихся;
- логопедическое обследование учащихся;
- психологическое обследование учащихся;
- мониторинг учебной деятельности.

На основе полученных результатов вырабатывался комплекс коррекционно-компенсаторных мер воздействия на развитие подрастающей личности в условиях школы-интерната, намечались образовательные маршруты.

В течение года проводились как плановые, так и внеплановые заседания ПМП(к).

Деятельность плановых консилиумов была направлена на:

- анализ процесса выявления детей «группы риска», детей с признаками школьной дезадаптации, неуспевающих и слабоуспевающих;
- определение путей психолого-медико-педагогического сопровождения учащихся с трудностями адаптации в данных образовательных условиях;
- профессиональная квалификация динамики развития ребенка в процессе реализации индивидуализированной коррекционно-развивающей программы;
- уровень адаптации обучающихся на определенных этапах обучения (1, 4, 5, 9 классы);

Проводились внеплановые консилиумы по запросам педагогов.

Задачами внеплановых консилиумов являлось:

- решение вопроса о необходимости принятия адекватных экстренных мер по выявленным обстоятельствам;

внесение изменений в индивидуализированные коррекционно-развивающие программы.

Школьный консилиум в течение учебного года работал согласно принятому плану.

Специалистами ПМПк были подготовлены и проведены 4 плановые заседания по темам:

- от 24.08.2018 г. «Утверждение состава и плана работы ПМПк. Комплектование списков учащихся, согласно заключениям ЦПМПк и заявлений родителей (законных представителей)».

- ОТ 18.10.2018 Г. «Адаптационный период учащихся 1,2, 5 классов. Осуществление ПМП диагностики, выявление резервных возможностей развития».
- 22.10.2018 г. «Формирование логопедических групп по результатам обследования, групп для занятия с педагогом-психологом и организация работы с детьми «группы риска»».
- 18.01.2019 г. «Анализ и оценка эффективности коррекционно-развивающей работы с обучающимися, воспитанниками за I полугодие. Промежуточные результаты коррекционно-развивающей работы с учащимися «группы риска»».
- 25.03.2019 г. «Контроль развития обучающихся 4 класса. Обсуждение готовности обучения в среднем звене. Предварительные списки трудовых групп на новый учебный год».
- 21.05.2019 г. «Выявление проблем самоопределения и профессиональной направленности выпускников 9 класса».

Помимо плановых заседаний ПМПк были проведены внеплановые по запросам педагогов школы.

Специалистами школьного консилиума в течение учебного года была оказана методическая помощь педагогам, которые работают с детьми на дому.

13. Методическая деятельность.

Работа по направлению «Развитие кадрового потенциала»

В школе функционирует 5 методических объединений:

- МО учителей начальных классов. Руководитель МО – учитель высшей квалификационной категории Соседова А.В.;
- МО учителей-предметников. Руководитель МО - учитель высшей квалификационной категории Рябова Н.Ю.;
- МО учителей трудового обучения. Руководитель МО - учитель высшей квалификационной категории Чепелева М.П.;
- МО классных руководителей. Руководитель МО – учитель высшей квалификационной категории Дзюбановская Т.В.
- МО воспитателей. Руководитель МО - учитель I квалификационной категории Кравченко Е.Е.

Школьные методические объединения обеспечивали планомерную методическую работу с педагогами школы, направленную на совершенствование содержания образования и включающую различные виды предметной деятельности. (Анализы работы методических объединений прилагаются).

Формы методической работы, используемые в 2018-2019 учебном году:

- педагогический совет;
- работа педагогов по темам самообразования;
- открытые уроки и их анализ;
- взаимопосещение уроков, воспитательных занятий и их анализ;
- проведение предметных недель;

- педагогический мониторинг;
- аттестация;
- смотры-конкурсы, олимпиады для учащихся;
- дидактические формы методической работы;
- тематические педагогические советы

Цель: выработка коллегиальных решений по вопросам организации и содержания образовательного процесса в школе.

В рамках предметных недель проведены на хорошем методическом уровне следующие открытые уроки и внеклассные занятия:

№ п/п	Мероприятие, класс	Дата	Ответственный педагог
1	Урок биологии в 5 классе на тему «Почва».	11.10.2018 г	Малышева Г. И.
2	Конкурсная игровая программа «В гостях у осени».	11.10.2018 г.	Малышева Г. И.
3	Урок математики в 1 классе на тему «Присчитывание и отсчитывание предметов в пределах 3».	13.11.2018 г.	Картавенко И. П.
4	Урок рисования в 4 классе на тему: «Праздничный салют».	13.11.2018 г.	Соседова А. В.
5	Урок математики во 2 классе на тему: «Числовой ряд 1-19. Присчитывание и отсчитывание по 1».	14.11.2018 г.	Сапожникова Н. З.
6	Урок русского языка в 3 классе на тему: «Упражнение в переносе слов».	15.11.2018 г.	Сидорова Т. В.
7	Внеклассное занятие «Математический КВН».	15.11.2018 г.	Сидорова Т. В.
8	Внеклассное занятие «Праздник красок».	16.11.2018 г.	Соседова А. В.
9	Занятие для учащихся 5-9 классов на тему: «Нет преступления без наказания».	27.11.2018 г	Долматова О. Д.
10	Логопедическое занятие в 5-7 классах на тему: «Учимся составлять синквейн»	27.11.2018 г.	Кузьминова У. В.
11	Открытое логопедическое занятие в 4 классе «Дифференциация БП на письме и в устной речи».	28.11.2018 г.	Кузьминова У. В.
12	Открытое логопедическое занятие в 1 классе «Модели артикуляции звуков а, о, у, м, х».	29.11.2018 г.	Андерсон Т. В.
13	Открытое занятие в 4 классе по развитию психомоторики и сенсорных процессов на тему: «Группировка предметов по выделенным признакам – форме и	29.11.2018 г.	Кобец Ю. В.

	величине».		
14	Урок русского языка в 5 классе на тему: «Имена существительные собственные и нарицательные».	05.12.2018 г.	Пилипчук М. С.
15	Урок русского языка в классе на тему: «Роль прилагательных в речи».	05.12.2018 г.	Дзюбановская Т. В.
16	Урок СБО в 6 классе на тему «Виды писем».	22.01.2019 г.	Рябова Н. Ю.
17	Урок швейного дела в 9 классе на тему: «Воротники».	21.01.2019 г.	Чепелева М. П.
18	Урок цветоводства и декоративного садоводства в 8 классе на тему: «Основные правила выгонки. Предварительная подготовка растений».	22.01.2019 г.	Ишеева О. В.
19	Урок столярного дела в 6 классе «Древесные породы и их свойства»	23.01.2019 г.	Ястребов А. С.
20	Урок сельскохозяйственного труда в 7 классе «Строение плодового дерева»	24.01.2019 г.	Диденко Е. Д.
21	Урок математики в 6 классе «Решение задач с обыкновенными дробями»	23.01.2019 г.	Рябова Н. Ю.
22	Урок математики в 7 классе «Нахождение части от числа»	25.01.2019 г.	Дзюбановская Т. В.
23	Внеклассное занятие в 9 классе «Квест-игра «Путешествие в город Профессий»»	24.01.2019 г.	Диденко Е. Д.
24	Внеклассное занятие в 6 классе «Волшебный сундучок»	25.01.2019 г.	Чепелева М. П.
25	Урок истории в 9 классе «Героизм тружеников тыла»	05.02.2019 г.	Пилипчук М. С.
26	Урок мужества 5-9 классы «8 февраля – День памяти юного героя-антифашиста».	08.02.2019 г.	Пилипчук М. С.
27	Урок физкультуры в 34 классе «Передача и ловля мяча, подача одной рукой снизу. Учебная игра».	03.04.2019 г.	Ковалевская Л. И.
28	Внеурочное занятие «Веселые старты» (1-4, 5-9 классы)	01.04.2019 г. 02.04.2019 г.	Ковалевская Л. И.

14. Структура и содержание методической работы в школе-интернате

Методическую работу организует и координирует методический совет школы как совещательный орган педагогического коллектива школы-интерната. В состав МС входят директор школы, заместители директора, председатели МО, наиболее опытные учителя.

Регламентируют деятельность МС ОУ следующие локальные акты:

- положение о методическом Совете школы-интерната;
- положение о методическом объединении;
- положение о школьной предметной неделе.

Основные направления деятельности МС:

1. Организационно-педагогическая деятельность:

- создание условий для работы МО и контроль их деятельности;
- организация курсовой подготовки учителей и воспитателей, участие в аттестации педагогов.

2. Информационно-методическая работа:

- изучение информационной потребности педагогов;
- изучение нормативных документов и доведение их до сведения коллектива;
- ознакомление с новыми положениями педагогической науки и психологии.

3. Формирование информационного банка передовых педагогических технологий.

4. Формирование, изучение, обобщение передового педагогического опыта.

5. Помощь педагогам в организации самообразования.

6. Утверждение планирования ШМО.

В течение 2018-2019 учебного года проведено, согласно утвержденному плану, 5 заседаний методического совета школы.

Основные вопросы, рассматриваемые на заседаниях МС:

- Итоги методической работы за 2017-2018 уч.год и рассмотрение плана работы на 2018-2019 уч.год.
- Обсуждение и утверждение тем по самообразованию педагогических работников школы.
- Утверждение графика открытых уроков, занятий на 2018-2019 уч.год.
- Утверждение графика проведения предметных недель на учебный год.
- Определение состава методический объединений, утверждение руководителей ШМО.
- Об аттестации педагогических и руководящих работников ОУ на 2018-2019 уч.год.
- Работа учителей по составлению рабочих программ по предметам учебного плана.
- О проведении диагностических контрольных работ.
- О проведении предметных Недель.
- Рассмотрение содержания профстандарта (Педагог. Педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования).
- Составление индивидуальной образовательно методической траектории педагога.
- Адаптация вновь прибывших обучающихся и 5-классников.
- Итоги мониторинга учебного процесса («0» срез., I, II, III, IV четверти , уч.год).
- Профориентационная работа в 9 классе.
- подготовка к сдаче государственного экзамена по профессиональному труду. Утверждение экзаменационного материала.
- Итоги аттестации и повышения квалификации педагогических и руководящих кадров ОУ в 2018-2019 уч. году.
- Самоанализ педагогической деятельности учителей и воспитателей, анализ работы МО, МС и планирование работы на новый учебный год.
- О реализации учебного плана и АООП в 2018-2019 уч.году
- Самоанализ педагогической деятельности учителей и воспитателей, анализ работы МО, МС и планирование работы на новый учебный год,

План заседаний Методического совета выполнен полностью. Решение многих вопросов делегировалось председателям Методических объединений и самим методическим объединениям, которые практически решали поставленные перед ними задачи.

Большое внимание Методический совет уделял вопросам организации и проведения предметных недель. Проведены на достаточном методическом уровне предметные недели географии и биологии (учитель Малышева Г.И.), начальных классов (ответственный руководитель МО Картавенко И. П.), русского языка, истории (учитель Пилипчук М. С.), «Математика и труд рядом идут» (ответственный руководитель МО трудового обучения Чепелева М.П.), неделя физической культуры (учитель Ковалевская Л.И.), неделя коррекционных технологий.

МС школы отслеживает обучение педагогов на курсах, оказывает методическую и практическую помощь учителям, подавшим заявление на аттестацию.

В этом учебном году 100% педагогов успешно заполняли «Электронный классный журнал».

В работе методического совета школы есть определенные успехи:

- повышение теоретического и научно- методического уровня. В результате методической работы повысилась доля педагогов, имеющих достаточный уровень педагогической рефлексии, способных к самоанализу, самооценке и самоуправлению, способных конструированию и организации занятия создать условия для самосовершенствования своих учеников. В течение года коллектив продолжал работать по подготовке к внедрению ФГОС в практику начальной школы. Важным условием перехода на Стандарт является готовность педагогического коллектива. С этой целью в школе проводились разноплановые мероприятия по основным направлениям. В новом учебном году необходимо усилить работу с педагогами среднего и старшего звена по осмыслению ФГОС и конструированию образовательного процесса на основе системно-деятельностного подхода.

Методическая работа школы-интерната проводилась в рамках реализации плана Ресурсного методического и Консультационного центров.

Ресурсный центр в своей работе руководствуется Положением ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 11» ст. Григорополисской Новоалександровского района, осуществляющий обучение детей с ограниченными возможностями здоровья по адаптированным образовательным программам, планом работы Ресурсного центра.

За отчетный период работы ресурсного центра были проведены следующие мероприятия:

- 1 февраля 2019 года в ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа - интернат № 11», в рамках работы школы как Ресурсного центра, состоялся семинар - практикум по теме: «Система коррекционной работы по развитию устной и письменной речи обучающихся - залог успешной их социализации и адаптации в современном обществе».

В семинаре приняли участие 19 педагогов: воспитатели МДОУ детских садов № 16 «Ромашка», № 13 «Огонек», детского дома № 24 «Аврора», учителя - предметники и специалисты школы - интерната №11. Цель семинара: систематизация приемов, технологий, способствующих формированию лексико - грамматического строя речи обучающихся. Руководитель Ресурсного центра Кобец Т.А. отметила, что на современном этапе развития интеграционных процессов в образовании логопедическая коррекционная работа имеет приоритетное значение. Решение данной проблемы связано с осуществлением индивидуализированного, а также дифференцированного и поэтапного коррекционного воздействия, с преобразованием методических систем, учитывающих неоднородность контингента детей с нарушением речи и ведущие тенденции обновления содержания коррекционного образования.

В программу данного семинара - практикума было включено два направления: теоретическое и практическое.

Теоретическую часть представила координатор Ресурсного центра Анисия Л.П., которая обосновала необходимость работы с детьми с речевой патологией на современном этапе, познакомила с системой работы по развитию речи учащихся в коррекционной школе.

Практическая часть семинара была организована в формате педагогической мастерской, в рамках которой представлены разные аспекты учителей -практиков: Картавенко И.П. - «Опыт работы в первом классе по развитию речи», Соседовой А.В. - «Виды упражнений для развития связной речи учащихся на уроках чтения», Сидоровой Т.В. - «Применение технологий восстановительного обучения при коррекции нарушений устной и письменной речи», Дзюбановской Т.В. - «Работа над связной речью при изучении местоимений», Кузьминовой У.В. - «Синквейн как форма развития устной и письменной речи учащихся», Сапожниковой Н.З. - «Упражнения по развитию орфографической зоркости младших школьников на уроках русского языка».

Своим опытом работы по теме «Предупреждение и коррекция дизорфографии» поделилась ведущий учитель - логопед Андерсон Т.В. Выступление сопровождалось показом используемых в работе игр и

упражнений, направленных на формирование и развитие речи, демонстрацией научно - педагогической литературы по обозначенной теме. Выступление учителя - логопеда Кузьминовой У.В. сопровождалось презентацией на тему «Акустическая дисграфия, фонематическая дислексия. Методы коррекции».

Педагог - психолог Кобец Ю. В. представила опыт работы по теме «Дифференцированный подход в обучении развитию речи». Гости семинара посетили кабинеты логопеда, психолога, где специалисты нашей школы показали новое оборудование, используемые в работе методические материалы, оказали коллегам консультативную помощь по интересующим вопросам, вручили буклеты.

Участники семинара - практикума обменялись мнениями, отметили интересные практические методики, выразили благодарность организаторам за творческий подход к своему делу.

- 28 февраля 2019г. в ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 11» ст. Григорополисской в рамках работы Ресурсного центра школы-интерната прошел районный семинар-практикум на тему «Создание условий для успешности ребенка с ОВЗ в инклюзивном образовательном пространстве».

Цели мероприятия:

- развитие профессиональной компетентности педагогов муниципальных образовательных школ;
- мотивация педагогов к совершенствованию собственного профессионального уровня в рамках инклюзивного образования;
- формирование единого образовательного пространства.

Участниками семинара-практикума стали педагоги образовательных учреждений Новоалександровского городского округа, осуществляющие обучение детей с ОВЗ, педагоги ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 11».

Перед собравшимися выступили:

- Демиденко О.П., кандидат педагогических наук, доцент кафедры дефектологии ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет». Она рассказала о создании специальных условий для детей с ОВЗ и детей-инвалидов и учете их образовательных потребностей;

- Зиберова Ю.Г., заведующая отделом тифлобиблиографии и информации ГБУК СК «Ставропольская краевая библиотека для слепых и слабовидящих имени В. Маяковского», раскрывала вопрос о информационно-библиотечной поддержки процессов воспитания, обучения и реабилитации детей с инвалидностью и ОВЗ.

С трансляцией опыта работы по теме семинара выступили:

- Корсунова О.В., заведующая отделением реабилитации для детей и подростков с ОВЗ Комплексного центра социального обслуживания населения г. Новоалександровска, о реабилитационной работе с детьми-инвалидами и ОВЗ в рамках Комплексного центра;

- Головкова С.Н., директор МОУ СОШ № 11, которая поделилась опытом работы педагогов ОУ по реализации проекта «В будущее – вместе», как возможности для подготовки к самостоятельной жизни и интеграции в общество детей-инвалидов и детей с ОВЗ в Новоалександровском городском округе;

- Никитина Л.В., учитель МОУ СОШ № 1, - о работе с детьми, испытывающими трудности в усвоении основных образовательных программ;

- Котова Т.В., учитель МОУ СОШ № 9, - о формах обучения детей с ОВЗ в условиях сельских общеобразовательных школ;

- Совершеннова Т.В., учитель МОУ СОШ № 12, - о технологиях написания и реализации АООП для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов;

- Курбатова С.Н., учитель ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 19» г. Изобильный, - об опыте работы Ресурсного центра школы-интерната по консультативно-методическому сопровождению педагогических работников Ставропольского края.

Все выступления сопровождались яркими презентациями.

Участники районного семинара-практикума приняли резолюцию, в которой отмечалось, что в школах Новоалександровского городского округа накоплен богатый опыт по созданию условий для успешного включения детей с ОВЗ в инклюзивное пространство.

Слушатели семинара при анкетировании, в выступлениях «открытого микрофона» отметили актуальность вопросов семинара, его высокий методический уровень подготовки и проведения, теплый прием педагогического коллектива ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 11», предложили ряд вопросов для включения в план работы Ресурсного центра школы-интерната на следующий учебный год.

26 апреля 2019 г. в ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 11» ст. Григорополиской Новоалександровского городского округа прошел День школы. Очередной раз школа открыла двери для родителей обучающихся, воспитанников.

Цели и задачи мероприятия:

- повышение педагогической культуры родителей;
- создание условий для формирования механизма обратной связи между общеобразовательной организацией и родителями обучающихся;
- представление опыта работы и результатов деятельности школы-интерната;
- формирование позитивного отношения к коррекционной школе.

В рамках Дня школы перед родителями выступила директор школы Кобец Т.А., о результатах самообследования общеобразовательного учреждения, даны консультации для родителей специалистами школы:

-социальный педагог Долматова О. Д.- «Семейные конфликты и их влияние на ребенка»,

-педагог-психолог Кобец Ю. В.- «Агрессия у детей – причины и способы предупреждения»,

-учитель-логопед Андерсон Т.В.- «Пропуск букв-проблема для школьного обучения»,

-медицинская сестра Кривоноженко Т.И.- «Крымская геморрагическая лихорадка: основные меры профилактики».

С большим успехом прошел праздник «Прощание с начальной школой» (учитель Соседова А. В., воспитатель Долматова О. Д.),

праздник «До свиданья, 1 класс» (учитель Картавенко И.П., воспитатель Логинова И.В.).

Педагоги школы провели мастер-классы «Пасхальный сувенир»

(3 класс - воспитатель Ишеева В.Р., 6 класс – воспитатели: Кравченко Е.Е., Меркулова Л.А.).

Учителя профессионально-трудового обучения провели мастер-классы для обучающихся и родителей выпускников школы:

- «Стильные штучки»» (цветок из ткани для платья)- учитель швейного дела Чепелева М.П.,

- «Пикировка рассады томатов» (учитель сельскохозяйственного труда Диденко Е.Д.).

Учитель русского языка Пилипчук М.С. с пятиклассниками путешествовали по морю «Имя существительное», учитель социально-бытовой ориентировки Рябова Н.Ю. с 8-классниками сервировали праздничный стол к Пасхе.

На протяжении всего дня ощущался хороший настрой учителей, обучающихся, заинтересованность родителей.

Программа Дня школы выполнена. Родители высказали теплые слова в адрес педагогического коллектива, администрации школы-интерната.

Вывод:

С моменты перевода школы-интерната в режим работы Ресурсного центра проведено:

- Дней открытых дверей – 1;
- Открытых уроков – 9;
- Логопедических занятий – 2;
- Консультаций специалистов (педагога-психолога, соцпедагога)-2;
- Внеклассных занятий (праздников) – 1.

Вывод: Исходя из анализа работы методического совета, можно сделать вывод, что работа осуществляется системно, способствует повышению теоретического и научно-методического уровня подготовки педагогов.

В новом учебном году следует продолжить:

- формирование эффективных способов взаимодействия педагогов по обеспечению современного качества в условиях внедрения ФГОС;
- использование мониторинга, построенного на рефлексии и опирающегося на самосознание педагогов, являющееся действенным средством воспитания ответственности, развитие личностного потенциала учителя;
- увеличение доли педагогов, готовых позиционировать себя в профессиональном сообществе как лидеров нового движения: публикации, открытые мероприятия, публичные выступления, конкурсы педагогического мастерства;
- продолжение работы Ресурсного и Консультационного пунктов школы-интерната с выходом на краевые мероприятия.

Повышение квалификации педагогических работников.

Одной из форм повышения педагогического мастерства является **прохождение курсов** повышения квалификации.

За последние 3 года курсовая подготовка имеется у всех педагогов (кроме 3-х вновь прибывших педагогов).

В 2018-2019 учебном году педагогами школы-интерната пройдены курсы по следующим темам:

ФИО педагога	Тематика (направление) курсовой подготовки	Кол-во часов
Долматова О.Д. Удостоверение 261200440006 Рег. №6907	ГБУ ДПО «СКИРО ПК и ПРО по дополнительной профессиональной программе «Профессиональная компетентность социального педагога в условиях реализации современной модели образования».	108
Аленичева Л.С. Аленичева О.Э. Андерсон Т.В. Анисиня Л.П. Афанасьева Р.В. Багаутдинова А.С. Багаутдинова С.В. Денисюк Е.А. Дзюбановская Т.В. Диденко Е.Д. Долматова О.Д. Ишеева В.Р. Ишеева О.В. Картавенко И.П. Кобец Т.А. Кобец Ю.В. Коропов В.Н. Кузьминова У.В. Кравченко Е.Е. Логинова И.В. Малышева Г.И. Меркулова Л.А. Пилипчук М.С. Рыковская Н.И. Рябова Н.Ю. Сапожникова Н.З. Соседова А.В. Чепелева М.П. Ястребов А.С. Сидорова Т.В. Машкин А.Н. Ковалевская Л.И.	С 7.11.2018 г. по 9.11.2018 г. ООО «АВС-Центр» г. Краснодар по программе «Обучение по мерам безопасности руководителей и ответственных за пожарную безопасность дошкольных учреждений и образовательных школ»	16 часов
Аленичева Л.С. Аленичева О.Э. Андерсон Т.В. Анисиня Л.П. Афанасьева Р.В. Багаутдинова А.С. Багаутдинова С.В. Денисюк Е.А. Дзюбановская Т.В. Диденко Е.Д. Долматова О.Д.	С 12.11.2018 г. по 14.11.2018 г. ООО «АВС-центр» г. Краснодар по программе «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи».	24 часа

Ишеева В.Р. Ишеева О.В. Картавенко И.П. Кобец Т.А. Кобец Ю.В. Коропов В.Н. Кузьмина У.В. Кравченко Е.Е. Логинова И.В. Малышева Г.И. Меркулова Л.А. Пилипчук М.С. Рыковская Н.И. Рябова Н.Ю. Сапожникова Н.З. Соседова А.В. Чепелева М.П. Ястребов А.С. Сидорова Т.В. Машкин А.Н. Ковалевская Л.И. Гочева А.В.		
Кобец Т.А. Анисиня Л.П. Рыковская Н.И. Диденко Е.Д. Логинова И.В.	НОЧУДПО «Экспертно-методический центр» г. Чебокары, Чувашская республика с«Антикоррупционная политика ОУ»	

Прошли профпереподготовку:

№ п/п	ФИО педагога	Дата, место, направление профессиональной переподготовки
1	Ястребов А.С.	29.10.2018 г. ООО «Западно-сибирский межрегиональный образовательный центр по программе «Педагогическое образование: учитель технологии (технический труд)».
2	Пилипчук М.С.	С 7.08.2018 г. по 6.11.2018 г. г. Москва ООО «Столичный учебный центр» по программе «Учитель истории и обществознания: Преподаватель истории и обществознания в ОО». Диплом П/П №0008197. Рег. №8121
3	Аленичева О.Э.	«Олигофренопедагогика» с 27.10.2018 г по 21.01.2019 г. АНО ДПО «ВГАППССС» Волгоградская Гуманитарная академия профподготовки специалистов социальной сферы.
4	Денисюк Е.А.	«Олигофренопедагогика» с 26.10.2018 г по 20.01.2019 г. АНО ДПО «ВГАППССС» Волгоградская Гуманитарная академия профподготовки специалистов социальной сферы.

Для педагогического коллектива была организована 1,5 часовая лекция на тему: «Симптоматика и меры по оказанию доврачебной помощи при инсультах и инфарктах». Организатор обучения Методический городской организационно-методический центр г. Ставрополя, лектор: Кот Иван Андреевич.

Продолжая подготовку к переходу работы школы в условиях ФГОС образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), методический совет школы, школьные МО вели целенаправленную работу среди педагогов по вовлечению их в работу вебинаров, семинаров, видеоконференций.

15. Аттестация педагогических и руководящих кадров 2018-2019 учебного года

Аттестация педагогических работников в 2018-2019 учебном году проходила в соответствии с ч.2 ст.49 ФЗ от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», п/п. 8,9 Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденного приказом Минобрнауки России от 07.04.2014 года № 276, на основании приказа утвержденного директором ОУ графика.

Прошли аттестацию на «соответствие занимаемой должности» следующие педагоги:

№ п/п	ФИО педагога	Должность
1.	Малышева Г. И.	«учитель»
2.	Сапожникова Н. З.	«воспитатель»
3.	Ишеева В. Р.	«воспитатель»
4.	Логинова И. В.	«воспитатель»
5.	Машкин А. Н.	«педагог доп. образования»
6.	Рыковская Н. И.	«заместитель руководителя»

Подтвердили высшую квалификационную категорию:

№ п/п	ФИО педагога	Должность
1.	Чепелева М. П.	«учитель»
2.	Соседова А. В.	«учитель»

Прошла аттестацию на I квалификационную категорию по должности «учитель» учитель-совместитель (внешний), осуществляющий индивидуальное обучение на дому, Шевцова Л.Е. (приказ №150-ЛС от 17.11.2017 г.).

Подан в аттестационную комиссию Министерства образования аттестационный материал для прохождения аттестации по высшей квалификационной категории по должности «учитель» Ковалевская Л. И.

Наблюдается положительная динамика по прохождению аттестации педагогов на «соответствие занимаемой должности».

Вместе с тем имеются в ОУ педагоги-стажники, с опытом работы с обучающимися, имеющими интеллектуальные нарушения, с хорошими показателями работы, но не желающие повышать квалификационную категорию (учитель биологии Малышева Г.И., учитель с/труда Диденко Е.Д.). Первую квалификационную категорию в этом учебном году не стали подтверждать воспитатель Логинова И. В., Кузьминова У. В.

Участие в вебинарах:

ФИО педагога	Тематика, место	Кол-во часов
Сапожникова Н.З. Кобец Ю.В. Меркулова Л.А. Ишеева О.В. Багаутдинова С.В. Афанасьева Р.В. Алничева О.Э.	30.10.2018 г. Западно-Сибирский Межрегиональный образовательный центр г. Бийск Всероссийский вебинар «Ответственное родительство: личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком».	2 часа

Логинова И.В. Багаутдинова А.С. Кравченко Е.Е. Пилипчук М.С. Кузьминова У.В.		
Кобец Ю.В.	17.10.2018 г. «Тренировка двигательных навыков сохранения равновесия с помощью комплекса «Баланс» г. Санкт-Петербург.	2 часа

Кобец Ю.В. Анисиня Л.П. Кузьминова У.В.	22.11.2018 г. ООО «Студия «ВиЭль» г. Санкт-Петербург» «Применение метода ФБУ-БОС в работе логопеда и психолога».	2 часа Сертификаты участника вебинара
Кобец Ю.В.	15.11.2018 г. г. Бийск, Западно-Сибирский межрегиональный образовательный центр Всероссийский вебинар «Механизмы адаптации детей с ОВЗ и инвалидностью в социальной среде».	2 часа Свидетельство №1811-000021612
Багаутдинова А.С.	6.11.2018 г. г. Бийск, Западно-Сибирский межрегиональный образовательный центр Всероссийский вебинар «Современные педагогические технологии в начальной школе в условиях ФГОС».	2 часа Свидетельство №1811-000021064
Дзюбановская Т.В.	5.12.2018 г. «Международный педагогический портал «Солнечный свет» Вебинар «Биоадекватные методики преподавания».	Сертификат №СМ 925272
Ковалевская Л.И.	22.11.2018 г. г. Москва Проект «МерСибо» автор и ведущая вебинара доцент кафедры психологии и дефектологии Бел ИРО, дефектолог, директор центра образования и коррекции «Индиго» (г. Белгород) Минаева О.Д. Тема: «Ребенок с аутизмом. Диагностика, обучение, коррекция поведения. Взгляд практика».	2 часа Сертификат
Анисиня Л.П.	20.12.2018 г. Портал Федерального центра по развитию системы сопровождения детей с нарушениями зрения РГПУ имени А.И. Герцена г. Санкт-Петербург Тема «Ребенок с нарушениями зрения в условиях инклюзии: что делать?».	Сертификат участника вебинара
Рябова Н.Ю.	19.12.2018 г. УМК Бином. Лаборатория знаний г. Москва	Сертификат участника

	Тема «Деятельностный подход в предметной области «Математика» и «Окружающий мир» системы развивающего обучения Д.Б. Эдькониной – В.В. Давыдова».	вебинара
Дзюбановская Т.В.	Международный педагогический портал «Солнечный свет» «Применение образовательный квестов в педагогической деятельности».	Сертификат №СБ 1067000 7.03.2019 г. 1 час
Сапожникова Н.З.	Образовательный форум «Знанию». Тема: «Эмпатия как профессионально значимое качество современного педагога».	Свидетельство ИН-10118373/157 5.03.2019 г. 2 часа
Кобец Ю.В.	«Западно-Сибирский межрегиональный образовательный центр» г. Бийск Всероссийский вебинар «Психологическая помощь в экстренных ситуациях» 16.01.2019 г. Всероссийский вебинар «Взаимодействие специалистов психолого-педагогического сопровождения в условиях создания инклюзивной среды».	Свидетельство №191-000023010 2 часа Свидетельство №191-000023625 от 29.01.2019 г. 2 часа
Рябова Н.Ю.	Корпорация «Российский учебник» вебинар «Актуализация знаний как один из этапов современного урока математики».	Сертификат от 14.01.2019 г. 1 час
Картавенко И.П.	Западно-Сибирский Межрегиональный образовательный центр г. Бийск Всероссийский вебинар «Игровые технологии на уроках русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС».	Свидетельство №191-000023514 от 24.01.2019 г. 2 часа
Пилипчук М.С.	Западно-Сибирский Межрегиональный образовательный центр г. Бийск Всероссийский вебинар «Игровые технологии на уроках русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС».	Свидетельство №191-000030759 от 25.01.2019 г.
Рябова Н.Ю.	Корпорация «Российский учебник» вебинар «Использование QR-кодов в образовательном процессе». АО «Издательство «Просвещение»г. Москва вебинар «Формирование знаний о плоских и объемных фигурах, развитие подвижности пространственного воображения средствами «Математика 5-6 кл.» Ткачевой М.П. 6.05.2019 г.	Сертификат от 23.01.2019 г. 1 час Сертификат 2 часа

	Издательство Лаборатория знаний ООО «Бином» вебинар «Методика формирования вычислительных навыков, позволяющая одновременно повысить качество вычислений, решить комплекс проблем, связанных с УУД, и создать предпосылки для формирования устойчивого познавательного интереса	Сертификат 2 часа
Кобец Т.А. Кобец Ю.В. Долматова О.Д. Анисиня Л.П. Рыковская Н.И. Ишеева В.Р.	Министерство просвещения РФ. ООО «Верконт Сервис» г. Москва 19.03.2019 г. Вебинар «Функционирование и развитие Консультационных центров (служб) по оказанию психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям с детьми от 0 и до 3 лет: опыт регионов».	Сертификаты участника
Рябова Н.Ю.	АО Издательство «Просвещение» г. Москва 30.05.2019 г. «Технология решения задач на концентрацию, смеси, сплава в курсе математики основной школы.	Сертификат участника 2 часа
Ишеева В.Р.	Москва, ООО «ВерконтСервис» 22.03.2019 г. вебинар «Практический опыт работы Консультативных центров (служб) по оказанию психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям с детьми от 0 до 3 лет». 26.03.2019 г. Вебинар «Создание и развитие Консультативных центров (служб) по оказанию психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям с детьми от 0 до 3 лет»: региональный опыт.	Сертификат участника Сертификат участника
Дзюбановская Т.В.	Международный педагогический портал «Солнечный свет» вебинар «Применение образовательных квестов в педагогической деятельности». Международный педагогический портал «Солнечный свет» вебинар «Основные средства повышения уровня профессиональной	Сертификат №СБ 1067000 1 час Сертификат СМ 114481 от 07.05.2019 г. 1 час

	компетентности педагогического работника, как необходимого условия повышения качества современного образования	
Видеолекции:		
Сапожникова Н.З. Картавенко И.П.	22.11.2018 г. Проект «Инфоурок» «Продуктивность учебной деятельности младших школьников общеобразовательного учреждения».	2 часа Свидетельство УД45614329
Сапожникова Н.З.	27.11.2018 г. Проект «Инфоурок» «Психолого-педагогические аспекты инклюзивного образования по ФГОС».	2 часа Свидетельство ЛЧ26254164

Педагогический медианар:

ФИО педагога	Тематика	Кол-во часов
Пилипчук М.С.	31.10.2018 г. Образовательный форум «Знанию». «Здоровье педагога как профессиональная ценность и залог успешного образовательного процесса».	2 часа Свидетельство МН-10076707/101
	ООО образовательный форум «Знанию» «Эмпатия как профессионально значимое качество современного педагога» 03.03.2019 г.	Свидетельство МН-10113014 /157 2 часа
	Образовательный форум «Знанию» «Творчество как неотъемлемый компонент личности современного педагога» 21.05.2019 г.	Свидетельство МН-10131217/110
	Образовательный форум «Знанию» «Обеспечение единства, образовательной, развивающей и воспитательной среды – основная задача педагога» 21.05.2019 г.	Свидетельство МН-10131216/75

Участие в семинарах:

ФИО педагога	Тематика	Выход
Кобец Ю.В. Долматова О.Д.	09.10.2018 г. ГБУ ДПО «СКИРО ПК и ПРО» «Профилактика и предупреждение девиантного поведения учащихся».	Сертификаты
Денисюк Е.А. Аленичева О.Э. Ястребов А.С.	6.12.2018 г. г. Ставрополь ГБУДО «Красной Центр развития творчества детей и юношества имени Ю.А. Гагарина» «Особенности психолого-	Сертификаты

	педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях дополнительного образования Ставропольского края».	
Анисия Л.П. Кобец Ю.В.	16.11.2018 г. г. Ставрополь АНО «Пропси», Информационное агентство сервиса психического здоровья. Международный Российско-норвежский Межведомственный семинар «Психологическая помощь школьникам: профилактика и кризисные вмешательства». Семинар организован при поддержке Министерства образования СК и Ставропольской краевой клинической специализированной психиатрической больницы №1, ГБОУ «Психологический Центр» г. Михайловск СК.	Сертификаты

На семинаре были представлены результаты исследований кризисных состояний подростков вследствие развивающегося психического заболевания, трудных обстоятельств жизни, чрезмерной тревоги или замешательства в переживании нового жизненного опыта. Участники познакомились с практическими аспектами оказания кризисной помощи детям и подросткам в различных проблемных областях на примере работы служб, таких как:

- онлайн служба помощи подросткам «Твоя территория» г. Санкт-Петербург»;
- кабинет онлайн консультирования для подростков и молодежи «Пропситин» г. Михайловск СК;
- службы экстренной психиатрической помощи детям и подросткам «Телефон доверия» г. Ставрополь.

Познакомились с норвежским опытом организации психопрофилактических программ «Психическое здоровье в школе». На разных ступенях образования, направленных на развитие социального и эмоционального (мотивационного) компонентов обучения. Отдельный блок семинара был посвящен специфическим аспектам самоутверждающего поведения в подростковом возрасте, где свою практику представляли коллеги из национального медицинского исследовательского центра психиатрии и наркологии имени В.П. Сербского г. Москва.

ФИО педагога	Тематика	Кол-во часов
Хвостова Е.В.	24 ноября 2018 г. г. Ставрополь Семинар-практикум «Оформление композиционного плана в танце» («Мастер-классы «Законы драматургии и их отображение в структуре танца». «Композиция танца в постановочном процессе», тренинг по пластике.	12 часов
Дзюбановская Т.В.	8 ноября 2018 г. Международный педагогический	

	портал «Солнечный свет» Тема: Тема доклада: «Коррекционная направленность урока в специальной коррекционной школе». Сертификат №СТ 860025	
--	--	--

Онлайн-конференции:

ФИО педагога	Тематика, место	Выход
Рябова Н.Ю.	II Всероссийская педагогическая онлайн-конференция «Цифра: инвестиции в педагога» 1 час . Мастер-класс по математике «Классная работа с ЛЕСТА». Корпорация «Российский учебник».	Сертификат
Дзюбановская Т.В.	Международный педагогический портал «Солнечный свет». Международная конференция, секция: «Перспективы инклюзивного образования в условиях современной школы». Доклад на тему: «Создание условий для успешности ребенка с ОВЗ в инклюзивном образовательном пространстве».	Сертификат №СТ 1066994 от 20.03.2019 г.
Кравченко Е.Е.	Всероссийская конференция «Инновационная деятельность в образовательной организации: вчера и сегодня». «Педагогический журнал ИП Масименков А.А.	Сертификат слушателя №537560 от 14.03.2019 г.
Соседова А.В. Коропов В.Н. Ястребов А.С. Кузьмина У.В. Логинова И.В. Долматова О.Д. Логинова И.В.	ГБОУ «Психологический центр» г. Михайловск при поддержке МОСК. 10-ая ежегодная краевая конференция службы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения системы образования Ставропольского края. Тема: «Эволюция. Двигаться дальше... Мотивация в процессе обучения» (7 час) 29.03.2019 г.	Сертификаты от 29.03.2019 г.
Дзюбановская Т.В.	Международный педагогический портал «Солнечный свет». Международная конференция. Секция «перспективы инклюзивного образования в условиях современной школы». Доклад: «Создание условий для успешности ребенка с ОВЗ в инклюзивном образовательном пространстве».	Сертификат №СТ 1066994 от 20.03.2019 г.

Приняли участие во Всероссийском тестировании педагогов на портале «Единый урок» в соответствии с требованиями профессионального стандарта и ФГОС.

ФИО педагога	Направленность тестирования	Выход
Малышева Г.И.	Учитель географии Учитель биологии	Диплом Диплом Благодарность
Кобец Ю.В.	Педагог-психолог	Благодарность
Долматова О.Д.	Спецпедагоги и психологи в ОО	Диплом
Чепелева М.П.	Учитель технологии (труда)	Диплом
Багаутдинова А.С.	Преподаватель дополнительного образования	Диплом
Дзюбановская Т.В.	Учитель русского языка и литературы Учитель математики	Диплом Диплом
Логинова И.В.	ИКТ-компетентность педагогического работника	
Ковалевская Л.И.	Обеспечение здоровья обучающихся и санитарные требования в образовании Учитель физкультуры	
Рябова Н.Ю.	Учитель ОБЖ	Диплом
Соседова А.В. Сапожникова Н.З. Сидорова Т.В. Картавенко И.П.	Учитель начальных классов Классный руководитель	Диплом Диплом Диплом Диплом Благодарность Благодарность
Пилипчук М.С.	Классный руководитель Учитель русского языка и литературы	Диплом Диплом
Рыковская Н.И.	Руководитель в ОО	Диплом Диплом
Кобец Т.А.	Руководитель в ОО Учитель русского языка и литературы	Диплом Диплом
Анисиня Л.П.	Руководитель в ОО Учитель русского языка и литературы	Диплом диплом
Багаутдинова С.В.	Учитель музыки	
Ишеева В.Р. Ишеева О.В. Кравченко Е.Е. Коропов В.Н.	Основы детской психологии: педагогические основы обучения и воспитания	Диплом Диплом Диплом Благодарность

Тестирование на сайте ООО «Инфоурок» г. Смоленск

Кравченко Е.Е.	Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья	
----------------	---	--

Интернет-тестирование			
Дзюбановская Т.В.	10.12.2018 г. Международный педагогический портал	Диплом 925277	№ДО

	«Солнечный свет» Всероссийское интернет-тестирование по русскому языку «В мире фразеологии».	
Дзюбановская Т.В.	12.11.2018 г. Проект Центра гражданского образования «Восхождение» «ФГОС Образование». Профессиональное тестирование «Соответствие компетенций учителя русского языка требованиям ФГОС».	Диплом победителя III место №F0818-52141
Кузьмина У.В.	19.12.2018 г. Портал «Знанио» Всероссийское педагогическое тестирование по теме: «Методы и приемы направленные на развитие речи дошкольников с ОНР и ЗПР».	Сертификат отличия II степени №ПТ-267092/121
Интернет-олимпиады:		
Денисюк Е.И.	3.12.2018 г Международный центр образования и педагогики. Международная интернет-олимпиада «ИКТ компетентность педагогических работников».	Диплом №ДО 8675
Анисия Л.П.	19.12.2018 г. Сетевое издание «Педагогический кубок» Всероссийская блиц-олимпиада «Коррекционная педагогика в образовательном процессе».	Диплом победителя (III место) №1225792
Рябова Н.Ю.	18.12.2018 г. АО «Издательство Москва «Просвещение» Костромской областной институт развития образования (КОИРО). Всероссийская методическая интернет-сессия «Успешные практики освоения обучающимися образовательной программы естественно-научных и математических дисциплин в условиях ФГОС».	
Пилипчук М.С.	Международная дистанционная олимпиада «Путь к знаниям» от проекта «Олимпиадия». ООО «Ведки» г. Минск Республика Беларусь (активное участие).	Благодарность БВ-19174 18.03.2019 г.
Пилипчук М.С.	За подготовку к участию в олимпиаде учащихся, ставших победителями (занявших I, II, III место по предмету русский язык: Володин А. III место, Абрамова М. I место, Косьянова К II место, Извеков А. I место 6 класс, дегтярев Е. I место 5 класс).	Свидетельство БА-105268620 18.03.2019 г.
Сапожникова Н.З.	Международная онлайн олимпиада mir-olimp.ru «Учителями славится Россия» (для учителей).	Диплом Д№1733848 27.02.2019 г.
Пилипчук М.С.	Всероссийская олимпиада «Педагогический успех». Номинация: Требования ФГОС к разработке рабочих программ».	Диплом №1650445 27.05.2019 г.
Ковалевская Л.И.	Евразийский институт развития образования им. Януша Корчака. Международная олимпиада (г. Москва) предмет: физическая культура	Диплом №RS338-125909

	олимпиадная работа ФГОС «Конспект урока».	
--	---	--

Педагоги приняли участие в викторине:

Кузьмина У.В. Сапожникова Н.З. Пилипчук М.С. Малышева Г.И.	www.единый-урок.онлайн прошли викторину Единого урока по правам человека.	
Дзюбановская Т.В.	ВПО «Доверие» Всероссийский педагогический конкурс «Образовательный ресурс» (г. Москва). Номинация: «Передовой опыт». Работа: «Дидактические игры на уроках русского языка в коррекционной школе» 25.03.2019	Диплом №ДV338-11136
Дзюбановская Т.В.	ВПО «Доверие» Краевой педагогический конкурс «Образовательный ресурс» (Ставропольский край) Номинация: «Передовой опыт». Работа: «Формирование орфографической зоркости у учащихся коррекционных школ» 1.03.2019	Диплом № ДV 338- 11134
Пилипчук М.С.	Сетевое издание Педагогические конкурсы «Всероссийский педагогический конкурс». Номинация: «Олигофренопедагогика». Конкурсная работа: Урок чтения в 6 классе в коррекционной школе. I место	Диплом №1315883 от 16.01.2019 г.
Кобец Ю.В.	Национальный рейтинг детей и молодежи: «Страна молодых». Портал www.единый-урок.онлайн . Викторина Единого урока парламентаризма. Викторина Единого урока по правам человека.	Скриншоты
Кравченко Е.Е.	Всероссийское тестирование «Тотал Тест.Февраль 2019 г.» Тест: «Основы педагогического мастерства».	Диплом №522318 февраль 2019
Ковалевская Л.И.	Международный педагогический Портал «Солнечный свет» Интернет-олимпиады.	Благодарственн ое письмо №БП1000332 от 17.02.2019 г.
Кобец Т.А.	Профессиональное сообщество педагогов- новаторов «Педагогический триумф». Всероссийский интернет-конкурс «Педагогический триумф». Номинация: Лучшая авторская программа. Работа: «Программа развития ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №11».	Диплом I степени 16.05.2019 г.
Рябова Н.Ю.	Профессиональное сообщество педагогов- новаторов «Педагогический триумф». Всероссийский интернет-конкурс «Педагогический триумф». Номинация: Лучший конспект урока. Тема: «Сервировка праздничного стола к Пасхе».	Диплом I степени 5.06.2019 г. ПТ028909

Кравченко Е.Е.	Педагогический журнал.	
Багаутдинова А.С.	Всероссийское образовательно-просветительское издание «Альманах педагога». Всероссийский конкурс «Лучшая методическая разработка с использованием современных образовательных технологий и методик». Тема работы: «Сценарий «Светлая Пасха».	Диплом МО 13912 от 24.05.2019 г.

Педагоги распространяли свой опыт работы через опубликование методических разработок уроков, занятий на различных сайтах, в Интернет сообществах.

ФИО педагога	Сайт, номинация, методическая разработка	Выход
Аленичева О.Э.	24.12.2018 г. Международный педагогический портал «Солнечный свет». Всероссийский конкурс. Номинация: «Внеурочная деятельность». Работа «Изготовление книжных закладок».	Диплом №ТК 896575
	6.12.2018 г. Международный педагогический портал «Солнечный свет». Межрегиональный конкурс «Методические разработки педагогов». Работа «Конспект урока по русскому языку в 7 классе «Значение прилагательных в речи».	Диплом №ТК 925275
Денисюк Е.И.	29.11.2018 г. Официальный сайт «Педагогика XXI век». Всероссийский конкурс «Педагогика XXI век». Номинация «Золотые руки». Работа «Изготовление сложной поделки».	Диплом №33992
Картавенко И.П.	5.12.2018 г. Профсообщество педагогов-новаторов «Педагогический триумф». Всероссийский интернет-конкурс для педагогов «Педагогический триумф». Номинация «Лучший конспект урока». 1 класс «Присчитывание и отсчитывание в пределах 3».	Диплом I степени серия ПТ №028089
	5.12.2018 г. Номинация «Лучшая презентация к занятию урока, мероприятию». Конкурсная работа «Присчитывание в пределах 3».	Диплом III степени серия ПТ №028091
	5.12.2018 г. Номинация «Лучший конспект внеклассного мероприятия». Конкурсная работа «Веселые старты».	Диплом II степени серия ПТ №028090
Рябова Н.Ю.	15.12.2018 г. Номинация «Лучший конспект урока». Работа «Ярмарка. Значение ярмарок, их	Диплом I степени серия ПТ №028177

	виды».	
Сапожникова Н.З.	19.11.2018 г. Портал «Знанио». Разработка открытого урока по математике во 2 классе «Числовой ряд 1-9. Присчитывание и отсчитывание».	Свидетельство о публикации М-295852
	Разработка открытого урока по русскому языку. Тема «Слова-родственники».	Свидетельство М-295866
	Сценарий внеклассного мероприятия «Сказочный денек».	Свидетельство М-295858
Пилипчук М.С.	16.11.2018 г. Образовательный портал «Знанио». Создала электронное портфолио и опубликовала 5 разработок.	Свидетельство МСК М 317-218154
	Опубликовала разработку «Рабочая программа по русскому языку в 6 классе» и «Контрольно-измерительные материалы по чтению и развитию речи в 5-6 классах»	Свидетельство М-293151 Свидетельство М-293168 Почетная грамота руководителя образовательного форума «Знанио» за информатизацию образования и обмен педагогическим опытом».
Дзюбановская Т.В.	8.11.2018г. Международное сетевое издание «Солнечный свет». Публикация статьи «Современные методы и приемы коррекционной работы на уроках русского языка».	Свидетельство СВ 860020
	11.11.2018 г. Ассоциация Педагогов России «АПРель» г. Москва. Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика XXI век»: опыт, достижения, методики. Номинация: «Здоровьесберегающие технологии». Конкурсная работа: «Здоровьесберегающие технологии в коррекционной школе».	Диплом Победитель I место №APR 817-106329
Сапожникова Н.З.	7.11.2018 г. Сайт VIDEOUROKI . Публикация разработки урока «Состав числа 12».	Свидетельство №99722885
	Урок «Числовой ряд 1-13». Сравнение чисел. Повторение знаков».	Свидетельство №99722869
	Урок «Слог. Деление слов на слоги».	Свидетельство №99722864

Малышева Г.И.	18.12.2018 г. Профессиональное сообщество педагогов-новаторов «Педагогический триумф». Номинация: «Лучший конспект внеклассного мероприятия. Конкурсная работа: Конкурсно-игровая программа «В гостях у осени». Номинация: Лучший конспект урока. Урок «Почва».	Диплом II степени серия ПТ №028195 Диплом I степени серия ПТ №028196
Дзюбановская Т.В.	Международное сетевое издание «Солнечный свет» статья «Система коррекционной работы по развитию устной и письменной речи обучающихся и их социализации в современном обществе».	Сертификации 7.03.2019 г.
Сапожникова Н.З.	Публикация материала «Предмет и его название» адрес mir-olimp.ru ООО «Компэду» г. Могилев Республика Беларусь	Свидетельство от 27.02.2019 г. № 101732
Сапожникова Н.З.	Публикация материала «Педагог как отдельное слово» адрес mir-olimp.ru ООО «Компэду» г. Могилев Республика Беларусь	Свидетельство от 27.02.2019 г. №101733
Пилипчук М.С.	Сетевое издание «Педагогические конкурсы» урок чтения в 6 классе в коррекционной школе. ООО «Знанию» г. Смоленск Конспект урока русского языка в 5 классе «Имена существительные собственные и нарицательные». ООО «Знанию» г. Смоленск Презентация к уроку русского языка «Имена существительные собственные и нарицательные».	Свидетельство №1315884 от 16.01.2019 г. Свидетельство М-309841 от 14.01.2019 г. Свидетельство М-309843
Ковалевская Л.И.	Международное сетевое издание «Солнечный свет» статья «Урок по физической культуре для учащихся 2 класса по теме «Спортивные сказки».	Свидетельство СВ-999680 от 17.02.2019 г.
Картавенко И.П.	Сайт «Инфоурок» методическая разработка «Звук и буква Л,л. Обратные и прямые открытые слоги со звуком и буквой л». Класный час на тему «Что значит быть дружным?» 20.05.2019 г. Методическая разработка «Обучение чтению учащихся 1 класса» 20.05.2019 г.	Свидетельство КШ03191624 Свидетельство ИД83775860 Видетельство ЕШ08064952 Благодарность за

		вклад в методическое обеспечение учебного процесса по преподаваемой дисциплине в рамках онлайн-библиотеки методических разработок для учителей 20.05.2019 г. ЦВ62015056
Багаутдинова А.С.	Всероссийское сетевое издание «Альманах педагога». Номинация: Обобщение педагогического опыта работы. Тема: Обобщение педагогического опыта работы по организации и проведению Недели экологического воспитания в ОУ.	Свидетельство ОБ 1549 от 24.05.2019 г. рецензия
Дзюбановская Т.В.	Международное сетевое издание «Солнечный свет» статья «Система коррекционной работы по развитию устной и письменной речи обучающихся и их социализация в современном обществе». Международное сетевое издание «Солнечный свет» межрегиональный конкурс «Бессмертный полк». Работа: «Народные защитники и освободители Ставрополя в годы ВОВ». Участие в деятельности экспертного совета Международного педагогического портала «Солнечный свет».	Свидетельство №СВ 1067005 от 05.03.2019 г. Диплом №ТК 1144572 от 03.05.2019 г. Сертификат №ЭК1144619 от 10.05.2019 г.
Пилипчук М.С.	Сайт ООО «Знанию» III педагогический форум с Международным участием «Реализация воспитательного и развивающего потенциала образовательного процесса». Доклад «Формирование навыков беглого, правильного, осознанного и выразительного чтения на уроках в 5-9 классах». ООО «Знанию» разработка открытого урока по русскому языку. Урок – морское путешествие «Имя существительное» 5 класс.	Свидетельство участника Редакционная экспертиза Свидетельство о публикации 15.05.2019 г. Рецензия
Чепелева М.П.	Сайт ООО «Знанию». Конспект открытого урока по швейному делу в 9 классе «Воротники».	Свидетельство о публикации М-352854

	Конспект открытого мастер-класса по швейному делу в 9 классе на тему «Стильные штучки».	Свидетельство о публикации М-352855 Благодарность за популяризацию и внедрение творческих и прогрессивных педагогических идей в рамках проекта «Знанию».
--	---	---

Марафон финансовой грамотности от проекта «Инфоурок» в рамках V Всероссийской Недели сбережений:

Пилипчук М.С.	«Финансовая грамотность для детей и молодежи»	Благодарность
---------------	---	---------------

Анкетирование «Финансовая доступность» для населения

Меркулова Л.А. Кравченко Е.Е. Чепелева М.П. Пилипчук М.С. Малышева Г.И. Дзюбановская Т.В. Диденко Е.Д. Долматова О.Д. Андерсон Т.В. Анисиня Л.П. Кузьминова У.В. Соседова А.В. Кобец Т.А. Аленичева О.Э. Аленичева Л.С. Денисюк Е.А. Рябова Н.Ю. Коропов В.Н. Афанасьева Р.В. Рыковская Н.И. Логинова И.В. Ястребов А.С. Картавенко И.П.
--

Под руководством своих наставников-педагогов обучающиеся, **воспитанники школы** приняли участие в онлайн-конкурсах, олимпиадах:

ФИ ученика, класс	Сайт, название олимпиады, конкурса, выход	ФИО педагога-координатора
5 класс Абрамова М. Косьянова К.	Всероссийская неделя мониторинга по математике. Г. Москва, Электронная школа «Знаника»,	Координатор Рябова Н.Ю. Благодарственное

6 класс Бартош Н. Володин А. Кузьмина В. Чертенкова Д. 7 класс Бартош Д. Григорьев М. Жердев Н. Квашнинова Т. Науменко М. Тупыленко Е. Хубулова И. 9 класс Лыхолит В. Петренко Е.	сентябрь 2018 г. Учащиеся 5,6 класса достигли высокого уровня выполняя В 9 за 3 класс массовой школы. Учащиеся 7 класса достигли повышенного уровня, выполняя В 5 за 4 класс массовой школы. Учащиеся 9 класса выполняли В 9 за 5 класс массовой школы, получили оценки: 4 и 5.	письмо за помощь в проведении Всероссийской Недели мониторинга по математике в школе-интернате №11 и вклад в развитие контроля качества образования.
Дегтярев Е. 5 класс	Международная интернет-олимпиада «Солнечный Свет» по физкультуре для 5 класса на Международном педагогическом портале «Солнечный свет».	Диплом №ДО 795375 22.09.2018 г. Координатор Ковалевская Л.И.
2 класс Бабурян Д. Баранова С. Данилова Р. Скиба Д. Зайцев А. Яковлева И.	Проект mir.olimp.ru ООО «Компэду» г. Могилев Беларусь Международная онлайн-олимпиада «Территория математики».	Сертификат участника мероприятий проекта Благодарность родителям, Благодарность организатору Сапожниковой Н.З. ВО №25607 и В №8491528
6 класс Кузьмина В. Абрамова М.	Всероссийский творческий конкурс «Горизонты педагогики» номинация «Литературное творчество». Организатор: Учебный Центр Натальи Хаустовой. Работа «Времена года». Работа «Золотая осень».	23.10.2018 г. Диплом победителя (III место) №СРК-36080-R Диплом победителя (III место) Пилипчук М.С. – 2 диплома за подготовку участников конкурса
Хубулова И. 7 класс	7.11.2018 г. Международный педагогический портал «Солнечный свет». Всероссийский конкурс. Номинация «Народные традиции». Работа «Праздники на Руси». Диплом: Победитель (1 место) №ТК 860010.	Дзюбановская Т.В.
5 класс	Ноябрь 2018 г.	Координатор

Дубовец Д. Поляков С. 6 класс Абрамова И. Косьянова К. Кузьмина В. Тикунова Е.	Сайт: www.marafony.ru г. Бийск Всероссийский конкурс «Творчество Пушкина» сертификаты участника каждому, Тикунова Е. – диплом, III место.	Пилипчук М.С. Благодарность
7 класс Григорьев М. Жердев Н. Квашнинова Т. Мартыненко А. Науменко М. Тупыленко Е. Хубулова И.	Ноябрь 2018 г. Сайт: www.marafony.ru г. Бийск Всероссийский конкурс «Творчество Пушкина» сертификаты участника каждому.	Координатор Дзюбановская Т.В. Благодарность
9 класс Бессонов К. Лыхолит В. Пантелеева И. Петренко Е.	Ноябрь 2018 г. Сайт: www.marafony.ru г. Бийск Всероссийский конкурс «Творчество Пушкина» сертификаты участника каждому. Благодарность Образовательному учреждению за активное участие в проведении конкурса.	Координатор Анисиня Л.П. Благодарность
	23.11.2018 г. ООО «Ведки» Республика Белорусь. Сайт: konkurs-start.ru III Международный дистанционный конкурс для учащихся «Старт». Предмет «История России».	Координатор Пилипчук М.С. Свидетельство о подготовке учащихся, занявших 1 место №ВГ- 159454491 Благодарность №ВЕ-87884
9 класс Петренко Е. Бессонов К. 8 класс Абрамов В. Дубовец Р. 6 класс Володин А. Бартош Н. Извеков А.	Диплом III место №ВЖ-9271 Диплом III место №ВЖ-9183 Диплом III место №ВЖ-2018 Сертификат участника №ВЖ-9308 предмет «Русский язык». Диплом I место №ВЖ-26497 Диплом I место №ВЖ-26578 Диплом I место №ВЖ-26595	
2 класс Данилова Р. Баранова С. Яковлева И. Бабурян Д. Зайцев А. Скиба Д. Дегтярев Д.	15.12.2018 г. Региональный проект «Дополнительное образование детей» Алтайский край Конкурс младших школьников «Ступенька». Осень-2018 г. Предметы «Окружающий мир» и «Русский язык». Сертификаты.	Координатор Сапожникова Н.З. Благодарственное письмо

Скиба Д.		
Дегтярев Е. Поляков С. Подшивалов А. Поляков М.	27.11.2018 г. Центр образования «Страна вопросов». Всероссийская познавательная викторина по культурно-патриотическому воспитанию «Нет страны её родней».	Координатор Ишеева О.В. Диплом педагога, подготовившего лауреата.
Квашнинова Т. Хубулова И. Науменко М.	2018 г. Краевой Центр развития творчества детей и юношества имени Ю.А. Гагарина. Краевой (заочный) этап конкурса-фестиваля художественного творчества «Восхождение к истокам» в номинации «Декоративно прикладное творчество». Грамота Министерства образования СК.	Педагог Чепелева М.П.
Кобец Т.А.	08.11.2018 г. Невская Образовательная ассамблея Памятный знак «Эффективный руководитель – 2018 г.».	
5 класс Дегтярев Е.	Международная дистанционная олимпиада «Путь к знаниям». Предмет: русский язык. Проект «Олимпиада». ООО «Ведки» Республика Беларусь.	Диплом I степени №АБ-46894 от 18.03.2019 г. I место
6 класс Извеков А. Абрамова М. Косьянова К. Володин А.	Международная дистанционная олимпиада «Путь к знаниям». Предмет: русский язык. Проект «Олимпиада». ООО «Ведки» Республика Беларусь.	Диплом I степени АБ-46793 от 18.03.2019 г. 1 место №АБ-46956 от 18.03.2019 г. 1 место №АБ-46941 II степень 2 место №АБ-46969 III степень
3 класс Бондарева Л. Дубовец А. Замковой С. Новичихин М.	Международная олимпиада проекта intolimp.org «Зимняя карусель».	Диплом I степени 14.01.2019 г. №705378 Диплом I степени 14.01.2019 г. №705380 Диплом I степени 14.01.2019 г. №705377 Диплом I степени 14.01.2019 г. №705379

	Благодарность организатору Ишеевой В.Р. за активное участие в работе международного проекта для учителей 14.01.2019 г. свидетельство о подготовке победителя серии международных олимпиад проекта инфолимп «Зима 2019 г.»	
2 класс Данилова Р. Зайцев А. Дегтярев Д. Бондарева С. Яковлева И. Бабурян Д. Скиба Д. Скиба Дан.	Мир-olimp.ru международная олимпиада «Математическое ассорти 2-ый класс» 28.02.2019 г. «Путешествие в мир книг» 28.02.2019 г. Руководитель Сапожникова Н.З. Диплом. Благодарность ОУ SC №855807261 от 28.02.2019 г.	Диплом I степени Диплом I степени Диплом I степени Диплом III место Диплом призера II степени Диплом призера III степени Сертификаты участника
6 класс Кузьмина В. Перевозчиков А. Чертенкова Д. Поляков А.	ООО «Ведки» г. Минск Республтка Беларусь Международный конкурс «Лига эрудитов». Предмет: русский язык и литература. 14.01.2019 г.	Диплом II степени №АВ-13424 Диплом II степени №АВ-13327 Диплом III степени №АВ-13409 Сертификат участника №АВ-366
7 класс Рожков В. Данилова Р.	Региональные соревнования проекта «Каждый ребенок достоин пьедестала!» среди воспитанников учреждений Волгоградской, Саратовской, Белгородской, Воронежской областей, Ставропольского края и республики Дагестан. Фонд президентских грантов. Благотворительный фонд Елены Исинбаевой.	Грамота за III место в личном зачете возрастной группы 13-15 лет Грамота III место в личном зачете возрастной группы 9-10 лет Благодарственные письма педагогам Ковалевской Л.И., Ястребову А.С.
Команда школы-интерната	IV краевой Турнир по футболу г. Ставрополь	Грамота II место
6 класс Абрамова М. Авакян А. Володин А.	Всероссийская викторина «Мир вокруг нас. Домашние животные». Руководитель: Кравченко Е.Е.	Сертификаты

Перевозчиков А. Кузьмина В. Косьянова К. Чертнекова Д. Чеботарев Д. Поляков А. Бартош Н. Извеков А.		
6 класс Володин А. Косьянова К. Абрамова М. Извеков А. Дегтярев Е.	ООО «Ведки» г. Минск Республика Беларусь Международная дистанционная олимпиада «Путь к знаниям» от проекта «Олимпиадия» предмет: русский язык	Диплом III степени 18.03.2019 г. Диплом II степени Диплом I степени Диплом I степени Диплом I степени Руководитель: Пилипчук М.С.
5 класс Замковой С.	Евразийский институт развития образования имени Януша Корчака Международный конкурс для детей и молодежи «Талантливое поколение» г. Москва Номинация: «Спорт и физическая культура» Конкурсная работа: «Олимпиада по физкультуре» 27.05.2019 г.	Диплом победителя 1 место № RS338125911 от 27.05.2019 г. Руководитель :Ковалевская Л.И.
7 класс Бартош Д. Григорьев М. Кашнинова Т. Науменко М. Хубулова И. 5 класс Косьянова К. Дегтярев Е. Дубовец Д. Поляков М. Поляков С. Абрамова М. Бартош Н. Володин А. Кузьмина В. Чртенкова Д. Абрамов В.	Электронная школа Знаника г. Москва Всероссийская Неделя мониторинга по математике. Тестирование апрель 2019 г.	Сертификаты Благодарственное письмо учителю математики Рябовой Н.Ю. за помощь в проведении Всероссийской Недели мониторинга по математике и вклад в развитие контроля качества образования.

Абукаров Р. Дубовец Р. Загоровская Л. Сидоренко В.		
	Математический конкурс -игра «Кенгуру-2019» приняли участие 34 ученика школы Апрель 2019 г.	Сертификаты участника Грамоты 6 чел за 1 место в школе и районе
	Конкурс «Кит-2018» 21.01.2019 г. 23 ученика школы	Сертификаты участника Грамоты 5 чел. за 1 место в школе и районе
	Международная игра-конкурс «Русский медвежонок – 2018г.» 25 ученика школы	Сертификаты всем участникам Грамоты за 1 место в школе – 7чел.
	Международный математический конкурс «Ребус» ИП Ожогин Д.С. г. Бийск Алтайский край, Весна - 2019 г. 25 ученика школы	Сертификаты всем участникам Благодарственная грамота Рябовой Н.Ю. Благодарственное письмо администрации ОУ за активное сотрудничество в проекте конкурса «Ребус».
	Всероссийский марафон «Звуки и буквы» 5 класс – 4 ученика 6 класс - 8 учеников	Сертификаты участников 2 грамоты за 1 место в регионе. Учитель Пилипчук М.С.

16. Общие выводы и задачи на 2018-2019 учебный

Проведенный анализ позволяет считать работу школы-интерната в 2018-2019 учебном году **удовлетворительной**.

Показателями успешности работы школы являются:

- Выполнение федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», сохранение контингента обучающихся, воспитанников.
- Учебные программы по всем предметам пройдены.
- Качество знаний учащихся по школе 36,2 %.
- Кадровый состав ОУ стабилен, характеризуется высоким уровнем образования, достаточным уровнем квалификации.
- Успешная аттестация учителей и воспитателей (подтверждение категории и соответствие занимаемой должности).

- Увеличилась активность учащихся в проводимых в школе мероприятиях творческого характера (предметные недели, олимпиады, конкурсы, КВД) и в мероприятиях на уровне региона и страны, интернет-конкурсах.
- Подтверждение выпускниками своих оценок по профилям трудового обучения, из 14 выпускников 6 получили экзаменационную оценку по ПТО выше годовой.
- Имеет место положительная динамика количества проводимых открытых уроков.
- Планы проведения тематических педагогических советов, методического совета, ПМП консилиума, МО выполнены.
- Постоянное укрепление МТБ школы, пополнение новыми учебниками, ТСО.
- На высоком уровне проведены мероприятия: День открытых дверей (октябрь 2018 г.), День школы (апрель 2019 г.), семинары-практикумы на тему «Создание условий для успешности ребенка с ОВЗ в инклюзивном образовательном пространстве» (февраль 2019 г.) и на тему «Система коррекционной работы по развитию устной и письменной речи обучающихся – залог успешности их социализации и адаптации в современном обществе», круглый стол «Непрерывное психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в условиях школы-интерната» (декабрь 2018 г.).
- Активизировалась работа педагогов по участию в интернет-конкурсах, выход со своими разработками уроков и занятий в Интернет сети.
- Успешное поступление обучающихся, воспитанников в ПУ (из 14 выпускников собираются продолжить обучение 10 человек).

В учебно-воспитательном процессе используются следующие технологии:

- технологии развивающего обучения, направленные на общее целостное развитие личности ученика на основе активно-деятельного способа обучения, учитывают и используют закономерности развития, приспособляются к уровню и особенностям индивидуума;
- технология педагогической поддержки немотивированных к обучению детей, которая основана на создании целостной системы педагогических приемов, форм и методов организации учебной деятельности по преодолению неуспешности обучения.
- технология личностно-ориентированного обучения: направлена на развитие индивидуальных познавательных способностей каждого ребенка, максимальное выявление, раскрытие и использование его опыта, на оказание помощи личности познать себя;
- технология дифференцированного обучения: обеспечивает обучение каждого ученика на уровне его возможностей и способностей;
- игровые технологии: опираются на потребности личности в самовыражении, самоутверждении, позволяют учащимся включиться в коллективную деятельность и общение;
- здоровьесберегающие технологии, а также элементы проектной деятельности: используется в урочной практике швейного дела; интегрирует в себе проблемный подход, групповые методы, поисковые и др., способствующие самостоятельности учащихся;

- технологии проблемного обучения: основаны на создании особого вида мотивации – проблемной, предполагают активную самостоятельную деятельность учащихся по разрешению проблемных ситуаций;
- ИКТ.

Недостатки в работе педагогов.

- Снижение процента обученности обучающихся, воспитанников.
- Проблема повышения качества образования для школы остается одной из важнейших.
- Нежелание отдельных педагогов-стажников повышать квалификационные категории.
- Остается еще недостаточным уровень использования информационно-коммуникативных технологий в учебном процессе.
- Не создан банк методических пособий и раздаточно-дидактического материала.

17. Приоритетные направления работы школы и задачи в 2019-2020 учебном году.

Приоритетные направления работы школы:

1. Обновление содержания образования в связи с введением ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), технологиями обучения и воспитания
2. Обновление учебного материала в соответствии с изменениями в окружающем мире, достижениями наук.
3. Внедрение системно-деятельностного подхода при организации учебной деятельности учащихся.
4. Использование современных информационно-образовательных технологий.
5. Развитие учительского потенциала, увеличение доли педагогов, готовых позиционировать себя в профессиональном сообществе как лидеров инновационного движения.
6. Активное участие педагогов в работе Ресурсного методического и Консультационного центров.

Задачи, требующие дальнейшего решения в новом учебном году:

1. Работа педагогов школы по теме «Создание оптимальных социально-педагогических условий для обеспечения процессов обновления образования, способствующих развитию социально адаптированной личности воспитанника».
2. Более широкое использование возможностей интерактивных, технических способов обучения, активное использование информационно-компьютерных технологий.
3. Максимальное привлечение педагогов (учителей и воспитателей) через различные формы (от постоянных до единовременных) к методической работе школы.
4. Планирование в МО цикла открытых уроков с учетом реальных возможностей по особо западающим темам и вопросам.
5. Повышение качества обученности учащихся до 40 %.
6. Повышение эффективности организации работы педагогов по темам самообразования (методическое сопровождение планирования и диагностики результатов работы по теме, оформления авторских материалов).

7. Формировать у учащихся школы устойчивые познавательные интересы, включая каждого ученика в работу на учебных занятиях в качестве активного участника образовательного процесса.
8. Усилить мотивацию педагогов на освоение инновационных педагогических технологий обучения и воспитания.

18. Анализ

воспитательной деятельности педагогического коллектива ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 11» за 2018 – 2019 учебный год.

Целями воспитания учащихся в нашей школе являются формирование активной жизненной позиции, которая соответствовала бы нормам морали и нравственности; всестороннее развитие личности; подготовка их к самостоятельной жизни, деятельности в социальном окружении и труду.

Данная цель охватывает весь педагогический процесс, пронизывает все структуры системы, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь учащихся, дополнительное образование, разнообразные виды деятельности, общения, традиции, всю школьную среду через выполнение следующих задач воспитания:

- сохранение и укрепление нравственного, психического, физического и социального здоровья учащихся;
- реализацию программ по оптимизации воспитательной работы, ее единства с обучением;
- расширение школьной сети дополнительного образования;
- формирование нравственных основ личности и толерантность по отношению к окружающему миру;
- формирование у учащихся основ правовой культуры;
- воспитание чувства патриотизма через уважение к боевому прошлому Родины;
- развитие творческих способностей учащихся;
- развитие самосознания и самовоспитания, готовности подростков к социальной самореализации.

В школе уже не первый год существует воспитательная система, которая предполагает правильно и грамотно спланировать и организовать воспитательную деятельность как в школе в целом, так и в классах.

Воспитательная система создана усилиями всех участников образовательного процесса: учителями, детьми, родителями, социальными партнерами. В процессе их взаимодействия формируется ее цели и задачи, определяются пути их реализации, организуется деятельность.

Трудно определить содержание и объем воспитывающей деятельности. Еще труднее определить ее результативность. Тем не менее, необходимо подвести итоги воспитательной работы за 2018-2019 учебный год.

В основу анализа воспитывающей деятельности за 2018-2019 учебный год положены следующие аналитические материалы:

1. Анализ планов и отчетов воспитателей, классных руководителей, педагогов дополнительного образования, специалистов школы-интерната.
2. Аналитические справки по итогам посещения внеклассных мероприятий.
3. Итоги участия обучающихся, воспитанников в творческих конкурсах, спортивных соревнованиях.
4. Материалы итогов традиционных общешкольных мероприятий, итоги участия классных коллективов в каждом из общественных дел в течение четверти.
5. Материалы собеседования с обучающимися, воспитанниками.
6. Результаты кружковой работы.
7. Работа с родителями учащихся.
8. Работа с детьми «группы риска».

9. Результаты смотров внешнего вида учащихся и санитарного состояния классных комнат.
10. Организация дежурства по школе, столовой, классу.
11. Организация досуга учащихся.
12. Организация работы ученического самоуправления.

Необходимо отметить, что в школе выстроена система воспитательной работы по следующим направлениям:

- «Познавательная деятельность»;
- «Охрана жизни и здоровья. Физкультурно-оздоровительная деятельность. Безопасность жизнедеятельности»;
- «Экологическая и природоохранная деятельность»;
- «Гражданско-патриотическая деятельность»;
- «Духовно-нравственная деятельность»;
- «Досуг»;
- «Дополнительное образование»;
- «Организация работы органов ученического самоуправления»;
- «Правовое воспитание. Работа с детьми «группы риска»;
- «Работа с родителями».

Направление воспитательной деятельности школы рассматривается как приоритетное направление в деятельности образовательного учреждения и является одним из важных критериев успешного развития школьного образования. В течение 2018/2019 учебного года воспитательная работа школы продолжалась осуществляться:

- в соответствии с воспитательной Программой Е.Д. Худенко.
- Программой героико – патриотического воспитания «Я – гражданин России».
- Программой духовно – нравственного развития и воспитания.
- Программой «Мы выбираем здоровье».

- Программой по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Работа с обучающимися, воспитанниками в этом учебном году традиционно нацелена на формирование у детей гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, трудолюбия, самостоятельности, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Сегодня делается акцент на воспитание активной гражданской позиции ребят, самостоятельности, способности занять достойное место в обществе.

Воспитание в школе осуществляют 9 классных руководителей, 10 воспитателей, педагог - организатор, социальный педагог, педагог – психолог, библиотекарь школы, педагоги дополнительного образования.

В течение учебного года продолжалась работа по коррекции всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Познавательная деятельность.

Основная задача: помочь учащимся сделать обучение доступным, интересным, результативным.

Для повышения мотивации обучения в целом продолжалась следующая работа:

- Организация режимных моментов учебы (самоподготовка, внеклассные занятия).
- Единый час чтения.
- Участие в международных, всероссийских интернет – конкурсах («ЧИП», «Кенгуру», «Русский медвежонок», Зимняя и весенняя олимпиада и др).
- Участие в предметных и тематических неделях (Неделя профориентационной работы, Неделя истории, Неделя детской книги, музыки и ИЗО).
- Организация познавательной программы: «Хочу всё знать», «Путешествие по книгомаршрутам», «Посвящение в читатели», «Литературные знайки».

- Тематический урок, посвященный творчеству писателей Л.Н.Толстого, Н.В.Гоголя, П.П.Бажова, В.В.Бианки и др).

Следует отметить, что познавательный интерес обучающихся, воспитанников к проводимым мероприятиям был высок. Педагогом удалось обеспечить 100% участие школьников в предметных неделях. Учителя – предметники, воспитатели стремились помочь обучающимся более успешно проявить себя в том или ином конкурсе, задании, выступлении, при этом создать благоприятную психологическую атмосферу.

Охрана здоровья, Физкультурно – оздоровительная деятельность.

Цель работы в данном направлении:

- формирование у обучающихся, воспитанников знаний и практических умений об основах безопасности жизнедеятельности.

Задача нашей школы заключается в необходимости помочь каждому ребенку осознать свои способности, создать условия для их развития, способствовать сохранению и укреплению здоровья ребенка. Учебная работа для школьника – труд, который осуществляется на фоне длительного статистического напряжения, связанного с поддержанием позы со значительными умственными и зрительными нагрузками. Для поддержания работоспособности, снятия статистического напряжения, утомления детей и восстановления функций организма педагоги школы используют следующие технологии сохранения и стимулирования здоровья:

- динамические паузы;
- подвижные игры;
- релаксации;
- пальчиковую гимнастику;
- гимнастику для глаз;
- бодрящую гимнастику;
- организация работы в режиме смены позы;
- физкультминутки и др.

Вопросы здоровья школьников, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни **остаются вопросами первостепенной важности**. В.А. Сухомлинский справедливо указывал: «Забота о здоровье – это важнейший труд воспитателя». Что может сделать воспитатель для этого?

В соответствии с планом воспитательной работы 2 раза в месяц состоятся занятия по ОБЖ. На занятиях воспитатели совместно с детьми решают задачи углубления знаний о здоровье, по формированию привычек здорового образа жизни, пытаются помочь воспитанникам самостоятельно ответить на вопрос: «От чего зависит здоровье?»

Работа по формированию здорового образа жизни предлагает проведение тематических занятий, классных часов о здоровом образе жизни. В соответствии с общешкольным планом состоялись классные часы на тему: «Здоровье и спорт превыше всего» (1-4 класс), «Рекорды спортсменов - параолимпийцев» (5-6 класс), «Игры, которые мы заслужили вместе с тобой» (7-9 класс). В ходе классных часов в начальной школе были рассмотрены вопросы: «Что означает здоровый образ жизни?», «От чего зависит наше здоровье?» и т.п.

В игровой форме младшие школьники познакомились с основными правилами здорового образа жизни. Заслуживает внимания открытый классный час «Здоровье и спорт превыше всего» в 4 классе (классный руководитель Соседова А.В.).

Классные руководители 5-6 класса Малышева Г.И., Пилипчук М.С. расширили знания учащихся о паралимпийских играх, спортсменах – параолимпийцах, рассказали о жизни и возможностях инвалидов, показали роль самовоспитания в формировании нравственной стойкости и мужественности.

Классные часы в 8-9 классе «Игры, которые мы заслужили с тобой» способствовали воспитанию чувства гордости и уважения к спортивному наследию страны и спортивным достижениям россиян в Олимпийских играх.

Положительные отзывы со стороны учащихся получил открытый классный час в 8 классе (классный руководитель Кузьмина У.В.).

Следует отметить, что классные руководители подобрали содержательный информационный материал, который стимулировал у учащихся развитие таких личностных качеств, как ведение здорового образа жизни.

Воспитание ценностного отношения к здоровью – это длительный, последовательный процесс, включающий в себя комплекс внеклассных мероприятий, направленных на формирование у детей устойчивой активной, здоровьесберегающей жизненной позиции. Традиционно, в соответствии с общешкольным планом воспитательной работы в ноябре состоялась **акция «Спорт вместо наркотиков»**. (Организаторы акции: Багаутдинова А.С., Ковалевская Л.И., Долматова О.Д., Денисюк Е.А.). В актовом зале школы собрались обучающиеся, воспитанники 1-9 классов, педагоги школы, чтобы обсудить одну из важнейших проблем многих стран – проблему наркомании. Классные коллективы произнесли лозунги, призывающие к борьбе с наркоманией. В знак поддержки здорового образа жизни агитбригада 7 класса обратилась с призывом к присутствующим повязать на руку зеленую ленточку, как символ здоровья. Учащиеся прикрепили лозунги «Стоп – наркотики!» к стенду «Вместе против наркотиков», тем самым выразили свое отрицательное отношение к пагубной привычке. Перед участниками акции выступили медицинская сестра Кривоноженко Т.И., социальный педагог Долматова О.Д. С приветственным словом обратилась Ковалевская Л.И., которая пригласила обучающихся, воспитанников принять участие в спортивных эстафетах. В завершении мероприятия спортивные команды школы награждены Грамотами за активное участие в акции «Спорт вместо наркотиков».

16 ноября 2018 г. в школе-интернате прошел **спортивный час «Веселая зарядка от доктора Пилюлькина»**. Участниками спортивного часа стали учащиеся 1-4 классов. Доктор рассказал маленьким друзьям о том, что здоровье человеку поддерживают не только таблетки. Дети познакомились с богатством ценных витаминов в овощах и фруктах и о необходимости употребления их в пищу. А также девочки и мальчишки с большим азартом выполняли различные упражнения общеукрепляющей гимнастики, предложенной героем Пилюлькиным (воспитатель Ишеева В.Р.). Мероприятие очень понравилось младшим школьникам.

1 декабря 2018г. в школе состоялась **акция «Красная ленточка», приуроченная к Всемирному Дню борьбы со СПИДом** (организатор акции Багаутдинова А.С.).

В этот день волонтеры под руководством педагога-организатора Багаутдиновой А.С. раздавали красные ленточки, информационные буклеты и рассказывали, для чего мы крепим себе этот символ борьбы со СПИДом. Обучающимся, воспитанникам продемонстрированы видеоролики «Правильные решения – все, что нужно знать о ВИЧ»; «Всероссийская акция «СТОП ВИЧ – СПИД». В рамках акции учащиеся 8-9 классов ответили на вопросы анкеты – теста «Изучение знаний по вопросам профилактики ВИЧ / СПИД». Мероприятие прошло на должном уровне, получило положительную оценку.

На основании письма Министерства образования Ставропольского края № 04-21/11063 от 23.11.2018г. в рамках профилактических мероприятий, приуроченных ко Всемирному Дню борьбы со СПИДом состоялся **интегрированный урок по профилактике ВИЧ-инфекции** для обучающихся 7-9 классов с привлечением медицинской сестры Кривоноженко Т.И.

В профилактические мероприятия были включены родители обучающихся, которые приняли участие в **заседании «Школы для родителей»** на тему: «Незримые угрозы – мифы и реальность». Оформлен стенд с информацией о ВИЧ/СПИДе.

Отчет о проведенных мероприятиях, приуроченных ко Всемирному Дню борьбы со СПИДом, размещен на официальном сайте учреждения.

Также с 1 декабря 2018г. по рекомендации Министерства образования Ставропольского края (исх. от 26.11.2018г № 04-22/11106) школа стала участницей информационной компании по формированию приоритетов здорового образа жизни у населения в рамках реализации **федерального проекта «Укрепление общественного здоровья»**.

Учреждение поддержало инициативу по созданию комфортной информационной среды вокруг человека, способствующей ведению здорового образа жизни. Разработан план мероприятий, соответствующий тематике кампании. Для наглядной агитации педагог-организатор Денисюк Е.А. разместила на стендах листовки, стенгазету по тематике: «Мы сильнее!». Для учащихся 4-5 классов проведена игра «Здоровье – главное богатство» (Денисюк Е.А.).

04.04.2019 г. в рамках Всемирного Дня здоровья, стартовала общешкольная акция «Мы за здоровый образ жизни». Организатор акции Багаутдинова А.С. познакомила собравшихся с целями и задачами Всемирного Дня здоровья, Всероссийской акции «Будь здоров!» в 2019 г. В акции приняли участие учащиеся 1-9 классов, педагоги школы, родители обучающихся, воспитанников. Инициаторами акции выступило волонтерское движение старшеклассников «За здоровый образ жизни!», которое организовало выпуск листовок, плакатов о здоровом образе жизни. Лидеры детского самоуправления (7,8, 9 класс) в своих выступлениях говорили о том, какой вред наносят здоровью курение, алкоголь и наркотики. В ненавязчивой, юмористической форме учащиеся 6 класса показали, что происходит с человеком при употреблении алкоголя и табака. Школьная медсестра Бончаровская Г.В. помогла ребятам окунуться в жизнь всего организма, понять ценность самых важных органов нашего организма. Социальный педагог Долматова О.Д. проинформировала участников акции об административной ответственности несовершеннолетних за употребление алкогольной, табачной продукции, наркотических веществ. Особое внимание было уделено формированию культуры здорового питания. Ребята с интересом слушали выступление школьного повара Лысенко О.А. С рекомендациями по сохранению и укреплению психического здоровья к обучающимся обратился школьный психолог Кобец Ю.В., вручив детям памятки «Секреты хорошего настроения». В поддержку Всероссийской акции «Будь здоров!» обучающиеся, воспитанники исполнили «Флешмоб здоровья». 6 апреля 2019 г. учащиеся и педагогический коллектив нашей школы традиционно дружно приняли активное участие во Всемирном Дне здоровья.

Замечательный праздник здоровья начался с организованной веселой зарядки. Дети с удовольствием выполняли комплекс утренней гимнастики под руководством учителя физической культуры Ковалевской Л.И.

Праздник продолжился в парковой зоне на площадке Дома культуры. Для учащихся 3-4 классов были организованы «Веселые старты». Сборные команды 5-6 классов приняли участие в соревнованиях по флорболу. В рамках Дня здоровья прошли спортивные соревнования по пионерболу между командами 7-9 классов. Во время спортивных соревнований воспитанники показали свою силу, выносливость, ловкость. День здоровья принес обучающимся, воспитанникам массу положительных впечатлений от общения друг с другом за пределами школы.

В рамках Месячника здоровья «Здоровое поколение» с 15.04.19 г. – 21.04.19 г. – в школе состоялась **Неделя профилактики вредных привычек**. В рамках Недели были предусмотрены мероприятия различных форм с учетом возрастных особенностей детей.

16.04.19 г. – 17.04.19 г. в целях воспитания у подрастающего поколения потребности вести здоровый образ жизни в 1-9 классах были проведены классные часы, тематические занятия по профилактике вредных привычек. В соответствии с планом воспитательной работы состоялись следующие занятия: «Гигиена полости рта» (1 класс), «Болезни грязных рук» (2 класс), «Личная гигиена и здоровье» (3 класс), «Алкоголь и ребенок» (4 класс), «Инфекционные заболевания» (5 класс), «Вред курения» (6 класс), «Скажи наркотикам Нет!» (7 класс), «СПИД – болезнь души» (8 класс), «Болезни Венеры, их последствия» (9 класс).

В 1-4 классах организованы классные часы на тему: «Вредные и полезные привычки». Классными руководителями среднего и старшего звена проведены классные часы, направленные на профилактику социально – опасных и негативных явлений среди несовершеннолетних.

В ходе внеклассных мероприятий учащиеся встретились со специалистами, медработниками школы, которые расширили круг знаний о вреде табака и алкоголя, инфекционных заболеваниях. Формы занятий разнообразные. Широко использовались презентации, видеоролики, выступления учащихся, раздаточный материал – памятки «Приемы отказа от предлагаемых сигарет и наркотиков», буклеты «ЗОЖ» и др. Удачно подобранный материал помог учащимся извлечь необходимую информацию о здоровом образе жизни.

Современная ситуация в российском обществе требует обязательного просвещения детей и родителей в вопросах культуры питания. ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат № 11» подключилась к участию во Всероссийской акции «Здоровое питание – активное долголетие». (в рамках движения «Сделаем вместе!»). Школьный куратор акции Багаутдинова А.С. познакомила обучающихся, воспитанников, педагогов, родительскую общественность с целями и задачами всероссийской социальной акции, положением всероссийского конкурса «Лидер». В планы внеклассной работы включены мероприятия по реализации движения «Сделаем вместе!». В рамках акции в школе проведены классные часы: «Здоровый образ жизни» (1 класс, классный руководитель Картавенко И.П.), «Секреты правильного питания» (2 класс, классный руководитель Сапожникова Н.З.), «Здоровое питание» (3 класс, классный руководитель Сидорова Т.В.), «Правильное питание – залог здоровья» (4 класс, классный руководитель Соседова А.В.), «О правильном питании» (5 класс, классный руководитель Малышева Г.И.), «Правильно питайся – здоровья набирайся» (6 класс, классный руководитель Пилипчук М.С.), «Секреты здорового питания» (7 класс, классный руководитель Дзюбановская Т.В.), «Здоровое питание» (8 класс, классный руководитель Кузьмина У.В.), «Правила приема пищи» (9 класс, классный руководитель Диденко Е.Д.).

В работу по организации и пропаганде здорового питания включились воспитатели, которые провели занятия по формированию культуры здорового питания школьников: «Азбука питания» (1 класс, воспитатель Логинова И.В.), «Секреты здорового питания» (2 класс, воспитатель Аленичева О.Э.), «Как правильно питаться» (3 класс, воспитатель Ишеева В.Р.), «Здоровое питание – залог здоровья» (4 класс, воспитатель Долматова О.Д.), «Полезные и вредные продукты» (5 класс, воспитатель Ишеева О.В.), «Правильное питание – залог крепкого здоровья» (6 класс, воспитатель Меркулова Л.А.), «Я то, что я ем» (7 класс, Багаутдинова А.С.), «Самые витаминные продукты» (8 класс, воспитатель Афанасьева Р.В.), «Разговор о правильном питании» (9 класс, воспитатель Коропов В.Н.). Разговор о правильном питании был продолжен 04 апреля 2019 года». В 1-9 классах состоялись тематические занятия: «Правильное питание – залог здоровья», «В стране здорового питания», «Разумный рацион питания» и т.п.

Тема занятий актуальна для детей. Все, что они узнали и чему учатся на занятиях, могут применить в повседневной жизни.

В ходе занятий ребята получили представление об основных группах питательных веществ – белках, жирах, углеводах и витаминах, функциях этих веществ в организме, сформулировали правила правильного питания.

При проведении занятий в 1-4 классах воспитатели Логинова И.В., Аленичева О.Э., Ишеева В.Р., Долматова О.Д. использовали игровые методы.

Воспитатели среднего звена (5-7 класс) Ишеева О.В., Кравченко Е.Е., Багаутдинова А.С. помогали учащимся выступать в роли экспертов. Ребята определяли пищевую ценность продуктов, составляли формулу здорового питания. Учащиеся старших классов выполняли задания, направленные на закрепление основных правил здорового образа жизни и правильного питания. При поддержке воспитателей Афанасьевой Р.В., Коропова В.Н. воспитанники составили приблизительный рацион питания на завтраках, обед, полдник и ужин. Занятие в 8 классе закончилось, приготовлением овощного салата. Для формирования целостных представлений о здоровом питании педагогами были подготовлены наглядные средства (презентации, видео – фрагменты, иллюстрации, таблицы, макеты и др.).

Старшеклассники подготовили познавательное представление о необходимых для нашего

здоровья витаминах. Воспитанники под руководством педагогов готовили лозунг, плакаты, эмблемы, листовки, рисовали рисунки.

Положительным моментом данных занятий является то, что воспитателям удалось заинтересовать учащихся, вызвать у них понимание необходимости здорового питания. Обучающиеся, воспитанники выяснили, что основу здоровья составляет правильное питание. Целью проведенных внеклассных мероприятий являлось формирование навыков здорового образа жизни, гигиены питания, принципов безопасного и здорового питания. Классные часы и воспитательные занятия оказались очень интересными и продуктивными. Отмечены занятия (3 класс, воспитатель Ишеева В.Р., 6 класс, воспитатель Кравченко Е.Е., Меркулова Л.А., 7 класс, воспитатель Багаутдинова А.С., 8 класс, воспитатель Афанасьева Р.В.)

Вопросы правильного питания рассматривались на уроках СБО, биологии, физкультуры.

Следует отметить, что в школе организовано пятиразовое сбалансированное питание, которым охвачены обучающиеся, воспитанники, проживающие в школе – интернате.

Продолжая анализировать работу в данном направлении, следует подчеркнуть, что в центре внимания работы школы было и остается здоровье и безопасность детей. **В современных условиях проблема обеспечения безопасности и антитеррористической защищенности в школе остается актуальной.**

В течение 2018 – 2019 учебного года во внеурочное время велась работа по овладению обучающимися элементарными приемами, действиями в опасных ситуациях и при несчастных случаях, в том числе, простыми способами оказания и поиска помощи, а также формированию стереотипов безопасного поведения в типичных ситуациях.

3 сентября 2018 г. состоялся День солидарности в борьбе с терроризмом. За 13 лет в нашей школе сложилась традиция проводить общешкольные мероприятия, вспоминать о трагических событиях в Осетии. В этот день в 1-9 классах прошли классные часы, общешкольная акция **«Школа против террора»**.

Воспитание потребностей в здоровом и безопасном образе жизни осуществляется через организацию ежедневных минуток безопасности, проведение бесед и инструктажей по безопасности жизнедеятельности.

Вопросам безопасности была посвящена **«Неделя безопасности»** (03.09.18-07.09.18г.)

Основная цель мероприятий - профилактическая работа с учащимися, которая учит соблюдать правила безопасности.

Задача классных руководителей, воспитателей - предотвратить детский травматизм и сформировать правильное поведение в экстремальных ситуациях.

Проведенные классные часы, воспитательные занятия повысили уровень умений учащихся по антитеррористической безопасности и противопожарной безопасности. С педагогами была проведена планерка о правилах эвакуации. Состоялись дополнительные тренировочные эвакуации из здания школы, проведены занятия по практической отработке с учащимися порядка действий на случай возникновения пожара, ЧС.

Положительную оценку получила **Неделя безопасности жизнедеятельности**, запланированная в рамках Месячника антитеррористической и пожарной безопасности (декабрь, 2018г.). В течение всей Недели проводились обучающие игры, занятия, беседы с учащимися по ОБЖ с целью обучения правилам поведения в чрезвычайных ситуациях и воспитанию бдительности с использованием наглядного демонстрационного материала, просмотров учебных фильмов серии «Один дома», «Школа безопасности».

Важным направлением деятельности по реализации плана Месячника «Наша безопасность» являлось изучение памяток, рекомендаций с целью оказания помощи в вопросах жизнедеятельности учащихся: «Поведение человека в экстремальных ситуациях», «Если вас захватили в заложники», «Антитеррор», «Безопасность для детей» и т.п.

Воспитателями 1-9 классов проведены инструктажи по технике безопасности, учебно-тренировочное занятие по обучению учащихся навыкам безопасного поведения при возникновении пожара в здании. Состоялась **встреча с начальником пожарной части ст. Григорополисской Орловым А.А.** Взрослые, и дети услышали компетентное мнение

специалиста по вопросам пожарной безопасности. Эта встреча для ребят оказалась полезной и результативной.

Традиционно в рамках Месячника антитеррористической и пожарной безопасности учащиеся 1-9 классов приняли участие в **конкурсе рисунков на противопожарную тематику**.

I место – 7 класс (воспитатель Багаутдинова А.С.)

4 класс (воспитатель Долматова О.Д.)

II место – 5 класс (воспитатель Ишеева О.В.)

6 класс (воспитатели Кравченко Е.Е., Меркулова Л.А.)

III место – 1 класс (воспитатель Логинова И.В.)

2 класс (воспитатель Аленичева О.Э.)

Завершая анализ работы по антитеррористической и пожарной безопасности, следует отметить эффективность деятельности классных руководителей: Картавенко И.П., Сапожниковой Н.З., Соседовой А.В., Сидоровой Т.В., Малышевой Г.И., Дзюбановской Т.В., Пилипчук М.С., Кузьминовой У.В., Диденко Е.Д.

Выделить группу педагогов, внесших наибольший вклад в организацию Месячника антитеррористической и пожарной безопасности: Логинову И.В., Аленичеву О.Э., Ишееву В.Р., Долматову О.Д., Ишееву О.В., Кравченко Е.Е., Меркулову Л.А., Афанасьеву Р.В., Багаутдинову А.С., Коропова В.Н.

Отметить нетрадиционный подход к организации внеклассных мероприятий, разнообразный наглядный материал, коррекционную направленность, используемую педагогами Кравченко Е.Е., Меркуловой Л.А., Багаутдиновой А.С., Ишеевой В.Р., Ишеевой О.В., Дзюбановской Т.В., Пилипчук М.С., Сапожниковой Н.З., Кузьминовой У.В.

Работа в данном направлении была продолжена на основе рекомендаций Министерства образования Ставропольского края. В связи с **письмом Министерства образования Ставропольского края «О мерах безопасности детей» (исх. 03-1911809 от 13.12.2018г.)** с обучающимися, воспитанниками проведено ряд дополнительных мероприятий:

- инструктажи по технике безопасности о правилах поведения на дорогах, на льду, водоеме, при пожарах;

- о запрете использования несовершеннолетними пиротехнических средств;

- о необходимости использования в темное время суток светоотражающих элементов на одежде, недопустимости передвижения детей по обочине дорог.

Анализируя проведенную работу в рамках антитеррористической и пожарной безопасности можно сделать вывод, что благодаря систематизации мероприятий:

- у сотрудников школы повысился уровень педагогической компетентности по формированию основ безопасности у обучающихся, воспитанников;

- у обучающихся, воспитанников сформировался определенный уровень знаний правил пожарной безопасности и умение частично регулировать свое поведение в соответствии с различными чрезвычайными ситуациями;

- у родителей повысилась ответственность за жизнь и здоровье своих детей.

Охране жизни и здоровья обучающихся, воспитанников в школе посвящен Месячник профилактики и предупреждения дорожно-транспортного травматизма «Безопасная дорога». Месячник проводится ежегодно. В рамках месячника с 01.09.2018г. по 30.09.2018г. проведено более 20 мероприятий, направленных на пропаганду правил дорожного движения, профилактику ДТП.

Среди мероприятий - классные часы, воспитательные занятия, конкурс - игровые программы, прогулки на нерегулируемый перекресток, минутки безопасности, инструктажи по ПДД и многое другое.

Большая роль в пропаганде правил дорожного движения в школе отводится классным часам, занятиям по изучению **правил дорожного движения**. Посещение классных часов, занятий показало:

- классные руководители, воспитатели ведут целенаправленную работу по профилактике дорожно-транспортного травматизма;
- используют в своей работе разнообразные формы проведения внеклассных мероприятий, такие как: ролевая игра, викторина, анкетирование и др.
- внеклассные мероприятия соответствовали возрастным особенностям и интересам школьников;

В младших классах занятия прошли в игровой форме. Знания детей правил дорожного движения закрепились в ходе подвижных игр: «Поезд», «Воробушки и автомобиль», «Стоп!», «Светофор», в настольных дидактических играх: «Дорожное лото», «Наши друзья – дорожные знаки», «Дорожная азбука», «Пешеходы». Учащиеся вспомнили и повторили алгоритмы перехода через дорогу по регулируемым и нерегулируемым пешеходным переходам с учетом всех необходимых мер безопасности. Учащиеся среднего и старшего звена моделировали различные дорожные ситуации, просматривали обучающие мультфильмы. Воспитатели 1-9 классов учили детей делать выводы и находить правильные ответы на поставленные вопросы.

- занятия подготовлены и проведены на высоком методическом уровне.
- в обучении ПДД педагоги использовали презентации, печатные пособия, дидактический материал.

Сценарии классных часов, занятий сданы в методическую копилку школы.

Содержательный накопительный материал по ПДД имеют воспитатели Кравченко Е.Е., Меркулова Л.А., Ишеева О.В., Ишеева В.Р., Долматова О.Д., Логинова И.В., Багаутдинова А.С. и др.

Отмечен нетрадиционный подход, качественная подготовка общешкольных мероприятий: акция «Внимание дети!», праздник «Посвящение в пешеходы». Ежегодно обучающиеся, воспитанники школы-интерната становятся участниками Всероссийской акции «Внимание, дети!». В мероприятии приняли участие не только дети, но их родители. Общее количество участников акции составило 97 человек. Педагог-организатор Багаутдинова А.С. вручила учащимся и родителям Памятки по соблюдению правил дорожного движения. Юные инспектора движения (6 класс) при поддержке педагога-организатора Багаутдиновой А.С., воспитателя Кравченко Е.Е. подготовили небольшое агитационное выступление – призыв всех пешеходов соблюдать правила дорожного движения. Воспитатели Ишеева В.Р., Кравченко Е.Е., Сапожникова Н.З., Долматова О.Д. подготовили участникам эмблемы, атрибуты, лозунги и др.

20.09.2018 г прошел традиционный праздник «**Посвящение в пешеходы**». Организатор праздника Багаутдинова А.С. вручила каждому первокласснику «Удостоверение юного пешехода» и памятку по соблюдению правил дорожного движения.

21.09.2018г состоялось заседание «**Школы для родителей**», родительский всеобуч по БДД, в целях повышения ответственности родителей за безопасность и жизнь детей. Особое внимание уделено вопросом обеспечения безопасного поведения на дорогах. Проведен инструктаж для родителей по соблюдению норм и правил БДД (перевозка детей на автомобилях, использование светоотражающих элементов, правил поведения на дороге). Организовано распространение листовок по безопасности дорожного движения среди учащихся и родителей (Багаутдинова А.С., Кравченко Е.Е., Меркулова Л.А., Ишеева В.Р. и др.).

Профилактика дорожно-транспортных происшествий – одна из важных задач педагогов школы.

19 ноября 2018г. обучающиеся, воспитанники и педагоги школы приняли участие в **акции, посвященной Всемирному дню памяти жертв ДТП**. Перед участниками акции выступили сотрудник ГИБДД Похомов Евгений Николаевич, настоятель Храма Пресвятой Богородицы ст. Григорополисской Протоиерей Петр Лугин.

Следует отметить, что в 2018-2019 году значительно активизировалось сотрудничество с работниками Госавтоинспекции Новоалександровского городского округа.

1 апреля 2019 г. в школе – интернате № 11 состоялась встреча с сотрудниками ОГИБДД ОМВД России по Новоалександровскому городскому округу Черняковым Е.В., и Похомуевым Е.Н. Данная встреча проводилась в целях повышения эффективности работы по предупреждению ДДТТ среди учащихся. Сотрудниками Госавтоинспекции с помощью просмотра видеоролика доведена информация по соблюдению правил дорожного движения в весенний период, внимательного перехода проезжей части дороги, правилам езды на велосипеде, по использованию светоотражающих элементов в темное время суток. Инспектора пропаганды безопасности дорожного движения отделения ГИБДД распространили среди обучающихся и педагогов листовки и памятки по безопасности дорожного движения.

Ежегодно в апреле в школе проводится **Неделя профилактики детского дорожно-транспортного травматизма (15.04.19 г. – 21.04.19 г.)**. В рамках данной Недели состоялась акция «Мы – за безопасность на дорогах!». Главная цель этого мероприятия – привлечь внимание школьников к проблеме дорожно-транспортных происшествий с участием детей и еще раз напомнить о необходимости соблюдать меры безопасности на дороге.

К участникам акции обратились активисты школьной детской организации «Радуга», юные инспектора движения 7 класса, которые напомнили присутствующим, что главное сокровище – это жизнь, ее надо беречь, а помогут нам в этом правила дорожного движения. Организатор общешкольного мероприятия педагог – организатор Багаутдинова А.С. пригласила учащихся 1-9 классов совершить путешествие в Парк чудес дорожной безопасности. Почетное право разрезать ленточку и открыть путь в Парк чудес дорожной безопасности предоставили инспектору пропаганды безопасности дорожного движения отделения ГИБДД старшему лейтенанту полиции Похомуеву Е.Н. Но, прежде, чем отправиться в Парк чудес, ребятам необходимо было сдать экзамен по правилам дорожного движения. Каждый класс демонстрировал заранее подготовленное домашнее задание. С помощью стихов, практического задания, актерского мастерства школьники рассказывали о проблемах безопасности на дорогах. Ребята 4 класса учили Зебреньку и Незнайку переходить улицу. Знания учащихся 1 класса проверили в игре «Это я, это я, это все мои друзья!».

Учащиеся 3 класса показали сценку о непослушном зайчике, который не знал ПДД. Воспитанники 2 класса отправились в Парк на автобусе со сказочными героями – Красной шапочкой и Буратино. Мальчиков 5 класса в Парке встречал Светофор Светофорыч. Учащиеся 8 класса напомнили участникам акции о правилах безопасного перехода. Агитбригада 6 класса показала сценку «Автокресло - не помеха, а помощник для успеха». О правилах, которые необходимо усвоить велосипедисту рассказали учащиеся 9 класса. Выпускник школы Довгань А. под руководством инспектора ГИБДД Похомуева Е.Н. показал сигналы, подаваемые велосипедистом во время движения на велосипеде.

Хочется отметить, что все обучающиеся, воспитанники отлично справились со всеми заданиями, а помогли им в этом воспитатели: Логинова И.В., Аленичева О.Э., Ишеева В.Р., Долматова О.Д., Ишеева О.В., Кравченко Е.Е., Меркулова Л.А., Багаутдинова А.С., Афанасьева Р.В., Коровов В.Н.

Все учащиеся получили пропуск в Парк чудес дорожной безопасной безопасности. В Парке ребята побывали у волшебника Праводора, который предложил им посмотреть видеоролик «Основные нарушения ПДД детьми». Инспектор дорожного движения Похомуев Е.Н. обратил внимание на то, что в реальных дорожных условиях такие ошибки могут привести к созданию аварийной ситуации, гибели людей. Педагог – организатор Денисюк Е.А. предложила ребятам поиграть в игры по ПДД и исполнить флешмоб в Городе дорожной безопасности. По окончании акции отряд юных инспекторов движения вместе с инспектором ГИБДД Похомуевым Е.Н. провели рейд на дороге, вручив памятки водителям «Внимание, водитель, впереди пешеход!». Данное мероприятие позволило акцентировать внимание на дорожной обстановке взрослых и детей.

Ежедневно в школе – интернате № 11 проходят минутки безопасности. Цель: формирование устойчивых знаний и прочих навыков культурного поведения на улице, в транспорте.

Воспитатели используют дидактические, настольные игры, атрибуты для сюжетно - ролевых игр, разыгрывают специальные ситуации по выработке определенного навыка поведения на дороге.

С целью выявления у учащихся знаний, умений, навыков 2 раза в год (декабрь, май) проводится **школьный тур Олимпиады «Знатоки ПДД»**. В Олимпиаде приняли участие обучающиеся, воспитанники 1-9 классов (71 человек). По результатам тестирования названы победители: Поляков П. (1 кл), Зайцев А. (2 кл), Данилова Р. (2 кл), Замковой С. (3 кл), Дубовец А. (3 кл), Лыхолит А. (4 кл), Петренко Д. (4 кл), Дегтярев Е. (5 кл), Абрамова (6 кл), Косьянова К. (6 кл), Науменко М. (7 кл), Квашнинова Т. (7 кл), Абрамов В. (8 кл), Дубовец Р. (8 кл), Бессонов К. (9 кл), Пантелеева И. (9 кл).

Выводы:

- Работа по пропаганде безопасности дорожного движения очень важна.
- Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор обеспечили 100% участие обучающихся, воспитанников в мероприятиях Месячника «Безопасная дорога».
- Вся информация о проведении мероприятий в рамках Месячника «Безопасная дорога» размещена на сайте школы.
- Мониторинг знаний учащихся по ПДД показал:
- Целенаправленная профилактическая работа по изучению правил дорожного движения позволяет добиться положительных результатов. Случаев ДТП в школе 2018 – 2019 году не зафиксировано.

Год п/п	Нарушения ПДД	Количество ДТП с участием обучающихся, воспитанников
2016-2017	0	0
2017-2018	1	0
2018-2019	0	0

Рекомендации:

- В 2019-2020 учебном году продолжить работу по предупреждению детского дорожно – транспортного травматизма.
- Вести поиск новых форм и методов работы по пропаганде безопасности дорожного движения.
- Организовывать более тесное сотрудничество с родителями по организации работы по безопасности дорожного движения обучающихся воспитанников.

Спортивно - оздоровительная деятельность является важнейшим направлением внеурочной деятельности обучающихся, воспитанников, основная цель которой - создание условий, способствующих гармоничному физическому развитию личности, формирование культуры здорового образа жизни.

В плане воспитательной работы за 2018/2019 учебный год предусмотрено:

- Проведение воспитательных занятий по пропаганде ЗОЖ, профилактике вредных привычек.
- Организация спортивной секции «Баскетбол».
- Проведение спортивно – оздоровительных мероприятий:
- общешкольный День здоровья;
- осенний кросс;
- соревнования по дартцу;
- «Мисс Скакалочка»;
- «Чемпион скакалки».
- первенство игры по баскетболу.
- турнир по мини-футболу.
- соревнование по пионерболу.
- первенство школы по шашкам и др.

Много внимания пропаганде спорта уделяет учитель физической культуры Ковалевская Л.И. Характеризуя деятельность спортивной секции «Баскетбол», можно сказать следующее, что наша спортивная команда школы на протяжении многих лет занимает призовые места в

краевой Спартакиаде для детей с ОВЗ. В этом учебном году команда под руководством Ковалевской Л.И. заняла III место, награждена Дипломом, Кубком, медалями.

Под руководством Лидии Ивановны проведен **турнир по настольному теннису «Лучшая ракетка»**. По инициативе Ковалевской Л.И. на базе Григорополисского сельскохозяйственного техникума организованы товарищеские встречи по настольному теннису. На базе МОУ СОШ № 2 спортивная команда школы встретила с учителем физической культуры Новиковым В.А. и его воспитанниками.

Отметим, что обучающиеся, воспитанники с удовольствием принимают участие в спортивных мероприятиях. Спортивная команда школы под руководством учителя физической культуры Ковалевской Л.И. приняла участие в отборочных региональных соревнованиях в рамках реализации проекта **«Каждый ребенок достоин пьедестала!»**. Соревнования проводились на базе Северо - Кавказского университета (г. Ставрополь) с 19 по 20 января 2019 г. Общее руководство проведением соревнований осуществляла двукратная Олимпийская чемпионка, член Международного Олимпийского Комитета, Президент Благотворительного фонда Елена Исинбаева. Призеры в «Многоборье ГТО» Рожков В. (7 кл), Данилова Р. (2 кл), занявшие III место в личном зачете, награждены медалями, грамотами. Все участники (15 человек) получили памятную медаль Благотворительного фонда и массу положительных эмоций от личного общения с чемпионкой мира Е. Исинбаевой.

2 февраля 2019 года на ФОКЕ ст. Григорополисской прошло личное **первенство по легкой атлетике**, посвященное 76-ой годовщине освобождения Новоалександровского района от немецко – фашистских захватчиков. В легкоатлетических соревнованиях приняли участие учащиеся разных возрастных категорий из разных общеобразовательных учреждений. Школу – интернат № 11 представляли 21 обучающийся, воспитанник под руководством учителя физической культуры Ковалевской Л.И.

Наши достижения:

- II место – Замковой С. (3 класс).
- III место – Григорян Р. (8 класс).
- IV место – Дегтярев Е. (5 класс), Хубулова И. (7 класс).
- V место – Извеков А. (6 класс), Дубовец А. (3 класс), Данилова Р. (2 класс).

Участники, занявшие призовые места в личном первенстве по легкой атлетике ст.

Григорополисской награждены дипломами. Администрация школы благодарит Совет физкультуры «Олимп» СОШ № 2 за приглашение и возможность участия в спортивном мероприятии.

14 марта 2019 г. спортивная команда школы приняла участие в **IV Краевом турнире по флорболу (г. Ставрополь)**. Команда ГКОУ заняла почетное II место, награждена кубком, дипломом. Членам команды вручены грамоты, медали, памятная фотография.

В соответствии с планом проведения мероприятий, приуроченных ко Всемирному Дню здоровья 07.04.19 г. в школе – интернате состоялся Клуб выходного дня **«Малые олимпийские игры»**. Данное мероприятие проводилось с целью приобщения детей к традициям большого спорта. Организатор клуба социальный педагог Долматова О.Д. устроила для ребят малые олимпийские игры. Участникам соревнований были предложены эстафеты с обручами, мячами, скакалками: «Пронеси и не урони», «Метание в цель», «Забей мяч в ворота», «Кто самый внимательный», «Посадил дед репку», и т.п. Со всеми заданиями команды справились достойно. Воспитанники были награждены сладкими призами.

20 апреля 2019 г. спортивная команда школы в составе: Григорян Р. (8 класс), Мартыненко А., Григорьев М., Рожков В. (7 класс), Поляков А., Бартош Н., Извеков А. (6 класс), Поляков С., Дегтярев Е. (5 класс) под руководством учителя физической культуры Ковалевской Л.И. приняла участие в краевом турнире по **футболу. IV Кубок Главы г.Ставрополя** по футболу проходил на футбольном поле Ставропольского училища олимпийского резерва.

Спортивная команда школы заняла III место, награждена кубком. Участникам соревнований вручены медали, ценные подарки. Игрок команды Рожков В. удостоен звания «Лучший вратарь» Кубка г.Ставрополя.

Участие в соревнованиях различного уровня.

Уровень соревнования Учебный год	Количество спортивных мероприятий				
	Школьные спортивные соревнования	Общешкольные спортивные соревнования	Районные спортивные соревнования	Краевые спортивные соревнования	Региональные спортивные соревнования
2017/2018	21	1	-	4	-
2018/2019	23	2	-	5	1

По сравнению с прошлым годом, участие обучающихся, воспитанников в спортивных соревнованиях возросло. Положительным результатом всего воспитательного процесса является участие детей в соревнованиях, как на школьном, станичном, краевом, региональном уровне.

Вывод:

Создание условий, направленных на укрепление здоровья и привитие навыков здорового образа жизни, сохранение здоровья физического, психического и духовного – одна из главных целей нашего образовательного учреждения. Вопросы сохранения здоровья учащихся являются предметом пристального внимания всего коллектива школы – предметом обсуждения на педагогических советах, совещания при директоре, родительских собраниях. Классные руководители, воспитательные стараются обеспечить своим воспитанникам возможность сохранения здоровья в период обучения, сформировать у них необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни. Педагоги школы работают в тесном сотрудничестве с медработниками и психологом школы с целью поддержания на удовлетворительном уровне физического и психического состояния учащихся.

В следующем учебном году продолжать формировать положительное отношение к занятиям физической культурой и спортом, потребность в здоровом образе жизни.

Экологическое воспитание - одна из важнейших составляющих воспитательной работы.

Целью экологического воспитания обучающихся, воспитанников школы – интерната является формирование экологической культуры.

Одна из главных задач – воспитание нравственного отношения к природе, как универсальной ценности.

Большое внимание в школе уделяется привитию экологической культуры и знаний о родном крае. Этому способствует:

- проведение классных часов, занятий, бесед, библиотечных уроков по охране природы;
- проведение общешкольных мероприятий «Золотая осень», «День земли», «Праздник цветов» и т.д.
- участие в акциях «Мой школьный двор», «Посади свой цветочек», «Поможем зимующим птицам», «Школьный трудовой десант», «Зеленый наряд школы», Береги природу – наш дом!»
- Месячник природоохранной и экологической деятельности «Цвети, земля!».

С целью привлечения внимания учащихся к проблемам охраны окружающей среды, воспитания бережного отношения к природе, формирования экологической культуры ежегодно в октябре месяце проводится Месячник природоохранной и экологической деятельности «Цвети, земля!».

Классные руководители, воспитатели, учителя-предметники, библиотекарь школы, специалисты, педагог-организатор организовали участие обучающихся, воспитанников в плановых мероприятиях Месячника: воспитательные часы экологической направленности, библиотечные уроки, викторины, конкурсы плакатов, акции и многое другое.

В рамках Месячника, Недели экологического воспитания 1-9 классов проведены занятия:

класс	Тема	Ф.И.О воспитателя
1класс	«Путешествие по экологической тропе»	Логинова И.В.
2класс	«Листик - путешественник»	Аленичева О.Э.
3класс	«Путешествие капельки»	Ишеева В.Р.
4класс	«Берегите лес»	Долматова О.Д.
5класс	«Тайны природы»	Ишеева О.В.
6класс	«Земля – наш дом», «Цветы рассказывают сказки»	Кравченко Е.Е., Меркулова Л.А.
7класс	«История Красной книги»	Багаутдинова А.С.
8класс	«Кодекс экологического поведения»	Кузьминова У.В.
9класс	«Природа не прощает ошибок»	Коропов В.Н.

Много полезной информации о цветах учащиеся узнали из устного журнала «Цветы рассказывают сказки». Всё, что взволновало ребят при встрече с природой, все это они передали в своих рисунках, поделках в творческой мастерской «Много красок у меня – выбирай любую!» (Кравченко Е.Е., Меркулова Л.А.). Разбудить радостные ощущения от встречи с прекраснейшим временем года – осенью, ребятам помогла педагог – организатор Багаутдинова А.С., пригласив их поучаствовать в развлекательной программе «Осенние зонтики». Вызвала интерес у ребят познавательно - игровая программа «Леса нашей Родины» (Коропов В.Н.)

Природа - огромная, богатая мастерская для творчества, надо только показать детям вечную красоту жизни. Эту красоту воспитанники увидели на **выставке работ из природного материала «Осенняя шкатулка»** (педагоги-организаторы Багаутдинова А.С., Денисюк Е.А.). Художественное творчество с использованием природных материалов – один из путей приобщения детей к природе. Сколько радости доставило детям изготовление удивительных работ! Фантазии ребят и педагогов не было предела.

- I место в конкурсе поделок «Осенняя шкатулка» заняли – 7 и 6 класс.

- II место – 9 класс.

- III место – 5 класс, 8 класс.

Среди младшего звена:

- I место – 3 класс.

- II место – 2 класс.

- III место – 4 класс, 1 класс.

Необходимо отметить за хорошую организацию и проведение выставки «Осенняя шкатулка» следующих педагогов: Багаутдинову А.С., Кравченко Е.Е., Меркулову Л.А., Коропова В.Н., Ишееву О.В., Афанасьеву Р.В., Кузьминову У.В., Ишееву В.Р., Аленичеву О.Э., Соседову А.В., Логинову И.В.

Проблема природоохранного воспитания – одна из важнейших проблем нашего времени. Библиотекарь школы Аленичева Л.С. провела библиотечный урок «Берегите природу – наш дом». Совместно с воспитателями организовала чтение экологических сказок, рассказов. Во время обсуждения прочитанного, обращали внимание на острые экологические проблемы. Свое отношение, боль от примеров небрежного отношения к природным богатствам воспитанники выразили в своих листовках. В конкурсе плакатов «Когда природа горько плачет» удачно передали тематику, идею, содержание учащиеся 7, 6, 8 класса, 3 класса. Уметь заметить красивое в природе, а главное, сохранить, сберечь все это – вот главное, чему учат педагоги своих воспитанников. Комнатные растения являются объектом украшения школы. Учащиеся под руководством учителей-предметников, воспитателей ухаживают за цветами.

Школьный двор - еще одно место для работы ребят. Обучающиеся, воспитанники под руководством руководителя проекта «Мой школьный дворик» Ишеевой О.В. приняли активное участие в акции «Чистый школьный двор». Старшеклассники подготовили цветочные клумбы к зиме, вместе со взрослыми посадили новую аллею роз.

В план Месячника были включены мероприятия, проводимые в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения «Вместе ярче!».

На основании рекомендаций Министерства образования Ставропольского края «О мероприятиях Всероссийского фестиваля энергосбережения «Вместе ярче!» в Ставропольском крае» в нашей школе проведены следующие мероприятия:

- Всероссийский урок «Экология и энергосбережение».
- Встреча с мастером энергоснабжения «Электрическая подстанция» ст. Григорополиской Фроловым Ю.Н.
- Акция «Вместе ярче!» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения.

В проводимых мероприятиях приняли участие учащиеся 1-9 классов. Классные руководители познакомили обучающихся с проблемами энергосбережения в разных отраслях хозяйства, в быту и возможными путями их решения. Классные часы «Экология и энергосбережение» (организаторы - кл. руководители Картавенко И.П., Соседова А.В., Сапожникова Н.З., Пилипчук М.С., Кузьминова У.В., Малышева Г.И., Диденко Е.Д.) соответствовали возрастным особенностям, поставленным целям и задачам. Классные руководители в доступной форме донесли до подрастающего поколения проблемы энергосбережения. Организованная встреча с мастером «Электрическая подстанция» Фроловым Ю.Н. способствовала формированию у подростков нового сознания в отношении к свету, энергоресурсам. Юрий Николаевич обратил внимание ребят на соблюдение правил безопасности при обращении с электричеством.

Активный познавательный интерес к изучению вопросов энергосбережения вызвала у школьников **экскурсия на энергообъект ст. Григорополиской** (организатор экскурсии педагог-организатор Багаутдинова А.С., зам.директора по АХЧ Винеццева И.П.).

Свое отношение к вопросам энергосбережения классные коллективы 5-9 классов высказали в ходе школьной **акции «Вместе ярче!»**. Учащиеся и педагоги поставили подпись под личной декларацией о намерении бережно расходовать энергию дома, в школе, на работе. Ребята приняли участие в создании арт-объекта, зажгли свой огонек в виде яркого шарика, чтобы светить ярко и дарить энергию. Организатор акции - педагог- организатор Багаутдинова А.С., воспитатели Ишеева О.В., Кравченко Е.Е., Афанасьева Р.В. постарались сделать её интересной и полезной для воспитанников. Акция прошла на должном уровне, отмечена качественная подготовка мероприятия.

Посетив мероприятия в рамках Месячника экологического воспитания, проанализировав работу педагогов, ответственных за реализацию плана Месячника можно сделать следующие выводы:

- Месячник экологического воспитания прошел на должном уровне.
- В методическую копилку школы сданы сценарии классных часов, воспитательных занятий по экологическому воспитанию.

Следует выделить группу педагогов, внесших вклад в организацию Недели экологического воспитания: Картавенко И.П., Логинова И.В., Сапожникова Н.З., Ишеева В.Р., Сидорова Т.В., Соседова А.В., Долматова О.Д., Малышева Г.И., Ишеева О.В., Кравченко Е.Е., Меркулова Л.А., Пилипчук М.С., Багаутдинова А.С., Дзюбановская Т.В., Афанасьева Р.В., Кузьминова У.В., Диденко Е.Д., Коропов В.Н., Аленичева Л.С., Денисюк Е.А.

Хочется отметить педагогов, принявших наиболее активное участие в проводимых мероприятиях, организованных в рамках Недели: Логинову И.В., Ишееву В.Р., Долматову О.Д., Кравченко Е.Е., Меркулову Л.А., Ишееву О.В., Афанасьеву Р.В., Коропова В.Н., Аленичеву О.Э.

Особо отметить педагога-организатора Багаутдинову А.С. за творческий подход, качественную подготовку общешкольных мероприятий:

- акция «Вместе ярче!» в рамках Всероссийского фестиваля «Экология и энергосбережение»;
- выставка поделок из природного материала «Осенняя шкатулка»;
- размещение информации Недели экологического воспитания на сайте школы.

С целью привлечения внимания учащихся к проблемам **охраны окружающей среды, воспитания бережного отношения к природе, формирования экологической культуры** в течение учебного года было проведено ряд мероприятий:

- чтение художественной литературы о животных, природе;
- операция «Кормушка» (29.11.2018г.).

Творчество и фантазию в изготовлении кормушек проявили учащиеся 6 класса (воспитатели Кравченко Е.Е., Меркулова Л.А.), 2 класса (Аленичева О.Э.), 3 класса (Ишеева В.Р.), 5 класса (Ишеева О.В.), 7 класса (Багаутдинова А.С.).

- Воспитательные часы общения: «Природа – чудесница», «Зачем нужна Красная книга?».
- Экологическая гостиная В.Бианки: «Кто чем поет», «Птичьи разговоры» и др.
- Экологический час: «Школа маленького цветовода», «Свод законов в защиту окружающей среды».
- Экологическая выставка «Судьба природы – наша судьба».
- Всемирный день воды.
- Международный день Земли.

22 апреля 2019 г. мы отметили не просто большой, а поистине глобальный праздник – Международный день Земли. Этот день школа встретила акцией «Я - житель планеты Земля!».

Учащиеся прибыли на мероприятие с символами акции – эко-лентами, символизирующими чистый воздух, реки, леса, солнечное чистое небо, мир, дружбу. К празднику были подготовлены лозунги, плакаты, украшения, эмблемы. Ведущие акции педагог – организатор Денисюк Е.А. и ученица 7 класса Абрамова М. предоставили участникам краткие сведения о планете Земля. При подготовке к акции воспитанники проявили свою фантазию и воображение. На праздник к землянам прилетел «инопланетянин», прибыла «матушка – Земля», которые обратились к ребятам с призывом заботиться о нашей маленькой планете. Стихами, песнями поздравили ребята Землю с ее днем! Завершилась акция откровенным разговором: «Что можешь сделать ты для своей Земли?». Педагоги и обучающиеся, воспитанники решили принять участие в операции «Посади свой цветочек». Все дружно вышли в школьный двор и занялись посадкой цветов, уборкой школьной территории. Ведь приятно смотреть на красивые клумбы, цветники, зеленые школьные коридоры!

В ходе мероприятия ребята почерпнули для себя много нового, внесли свой личный вклад в защиту окружающей среды, процветание нашей планеты.

Вывод:

В школе реализуется Программа по экологическому воспитанию. Обучающиеся, воспитанники принимают активное участие в практической природоохранной работе. Под руководством учителей – предметников, воспитателей учащиеся поддерживают чистоту и порядок на школьном дворе. Все обучающиеся, воспитанники принимают участие в общественно полезном труде, летней трудовой практике.

Таким образом, правильно выстроенная в школе система экологического воспитания дает положительные результаты. Проводимая работа повышает экологическую культуру обучающихся, воспитанников. Показателем экологически воспитанной личности служит то, что в школе отсутствуют случаи варварского отношения к природе.

Рекомендации:

Классным руководителям, воспитателям:

- в рамках Программы экологического воспитания продолжать поиск новых форм и методов работы среди обучающихся, воспитанников.

Сегодня, говоря о воспитании, мы должны признать, что оно не может быть единственным, одинаковым и однонаправленным. Однако общим знаменателем является ценностная составляющая. Ибо когда мы говорим о воспитании, то всегда говорим о приобщении к той, или иной системе ценностей.

Духовно - нравственное воспитание является главным направлением в воспитательной работе школы. **Основная задача духовно – нравственного воспитания** – воспитание подлинной культуры личности, которая бы следовала правилам и нормам человеческого общежития, осмыслению собственных поступков. **Главная цель**, которую ставили педагоги в ходе запланированных мероприятий – нравственное просвещение учащихся.

Для реализации поставленных целей педагогами школы – интерната **проведена следующая работа:**

В школе сформирован календарь традиционных дел, основанных на принципах, идеях, взглядах учебно-воспитательной системы образовательного учреждения. Традиционно учебный год начался с праздника: «**День знаний**».

Организаторы праздника кл. руководитель Диденко Е.Д., воспитатель Коропов В.Н., педагог-организатор Багаутдинова А.С., ведущие праздника Кузьминова У.В., Ишеева В.Р. смогли создать праздничную атмосферу. Особое внимание было уделено первоклассникам и выпускникам школы. Ребят встречали сказочные герои Незнайка (Довгань А. – 9 кл) и Кнопочка (Лыхолит А. – 4 кл). В завершении выступления ребят ждал сюрприз от сказочных героев – салют в честь начала учебного года и дня рождения школы, ведь ей 1 сентября 2018 г исполнилось 47 лет.

По традиции девятиклассники передали факел знаний классному руководителю 1 класса Картавенко И.П. и воспитателю Логиновой И.В.

После завершения праздника все учащиеся школы отправились на **единый урок знаний: «Россия – Родина моя».**

1 октября ежегодно отмечается День пожилого человека. Профсоюзный комитет школы, учителя, воспитатели вместе с детьми поздравили сотрудников нашей школы, которые находятся на заслуженном отдыхе.

День учителя в школе - это не только любимый праздник педагогов, но и детей.

Традиционно в этот день состоялся праздничный концерт, подготовленный силами учащихся под руководством воспитателей, педагогов дополнительного образования Машкина А.Н., Хвостовой Е.В., Багаутдиновой С.В. В программе концерта: «Миниатюры из школьной жизни» (5 кл), сценка «В помощь дорогому учителю» (9 кл), «Интервью» (3 кл), «Дядя Федор» (6 кл), «Сказка» (8 кл), «Экзамен для педагогов» (8 кл), песни, стихи, танцы.

Красочное оформление сцены (педагог-организатор Денисюк Е.А.), музыкальное сопровождение праздника, изготовление декорации, медалей – (педагог-организатор Багаутдинова А.С.); изготовление праздничных открыток – воспитатели 1-9 классов; оригинальный сувенир – «корзинка» (Меркулова Л.А.). Роль ведущих праздника исполняли – Кравченко Е.Е., Ишеева В.Р. Нельзя не упомянуть о тех, кто оказывает помощь в подготовке к празднику концертных костюмов (Ишеева О.В., Афанасьева Р.В.).

15 октября 2018г. стены актового зала школы были наполнены праздничным шумом, музыкой, волнениями. В этот день состоялся **«Хит-парад осени - 2018»**. Каждый класс вместе с воспитателем группы под руководством педагога дополнительного образования Багаутдиновой С.В. представил свой музыкальный клип на известную и популярную осеннюю песню. Номера так понравились зрителям, что наши звезды утопали в аплодисментах.

В горячую пятерку вошли:

I место – 6 класс (воспитатели Кравченко Е.Е., Меркулова Л.А.)

II место – 7 класс (воспитатель Багаутдинова А.С.)

3 класс (воспитатель Ишеева В.Р.)

2 класс (воспитатель Аленичева О.Э.)

5 класс (воспитатель Ишеева О.В.)

III место – 9 класс (воспитатель Коропов В.Н.)

8 класс (воспитатель Афанасьева Р.В.)

4 класс (воспитатель Долматова О.Д.)

Ведущая праздника Багаутдинова А.С. организовала различные музыкальные игры и конкурсы. Внесла свою лепту в оформление конкурса Денисюк Е.А.

Словом, все старались не напрасно, хит-парад прошел прекрасно!

И, чтобы запечатлеть и оставить для истории этот незабываемый вечер, каждый класс придумал самую оригинальную семейную фотографию класса.

В соответствии с общешкольным планом воспитательной работы традиционно в школе состоялись праздники «Посвящение в первоклассники», (классный руководитель Картавенко И.П., воспитатель Логинова И.В.), «Посвящение в пятиклассники» (классный руководитель Малышева Г.И., воспитатель Ишеева О.В.) «Посвящение в старшеклассники» (классный руководитель Диденко Е.Д., воспитатель Коропов В.Н.). Чтобы стать настоящими учениками ребятам предстояло выполнить ряд конкурсных заданий. Смотр юных талантов состоялся. Было принято единогласное решение – учащихся принять в ряды первоклассников, пятиклассников, старшеклассников.

В течение второй четверти продолжалась работа по приобщению к культурным ценностям, нравственным традициям народа.

21.11.2018г. состоялся **классный час: «Мама – ближе человека нет»** (в форме «Мастерской ценностных ориентаций»).

23.11.2018г. традиционно прошел **праздничный концерт ко Дню матери «Мамочка, любимая моя!»**. В праздничном концерте приняли участие обучающиеся, воспитанники 1-9 классов. Каждый коллектив подготовил свой праздничный номер. Самые маленькие участники концерта – первоклассники, размышляли: «Будем мамам, что дарить?». Воспитанники 3 класса (в красивых цветочных костюмах) подарили мамам «Цветочный город». Ребята 2 класса, 4 класса, подготовили сказки «Непослушный зайка», «Подарок маме».

Слова признательности, любви и уважения прозвучали от учащихся 7 класса, 5 класса. Старшеклассники (8, 9 класс) подготовили сценки: «Помощь маме», «Как Вася уроки учил». Мамы с восхищением наблюдали за выступлением своих чад и от души радовались. В зале царила необычайно добрая радостная атмосфера.

Со словами поздравления к родителям обучающихся, воспитанников обратилась директор школы Кобец Т.А.

Концерт завершился настоящим праздничным флэш - мобом «Я, ты, он, она – вместе дружная семья!», который подготовила педагог ДО Хвостова Е.В. В праздничном концерте приняли участие руководители кружков: Багаутдинова С.В., Машкин А.Н.

На празднике дети порадовали своих мам подарками, сделанными своими руками. Все подарки были желанными. Но среди них **выделены открытки** – 7 класс (Багаутдинова А.С.), 6 класс (Кравченко Е.Е., Меркулова Л.А.), 5 класс (Ишеева О.В.), 3 класс (Ишеева В.Р.), 2 класс (Аленичева Л.С.).

Все мы любим праздники. А Новый год – это особый праздник! В первых числах декабря в школе стартовала акция «Новогоднее настроение». Педагог-организатор Денисюк Е.А. познакомила младших школьников с традициями Новогодних праздников. В течение декабря месяца в школе работала **мастерская «Деда Мороза», творческая мастерская «Новогодний сюрприз»**. Новогодним сюрпризом стало изготовление елки, которую нарядили педагоги 2 класса Сапожникова Н.З., Аленичева О.Э. Тему «Елочка» продолжили воспитатели: Ишеева О.В., Ишеева В.Р., Кравченко Е.Е., Меркулова Л.А., Багаутдинова А.С.

Традиционно состоялся конкурс елочных игрушек, украшений. **Победителями конкурса «Елочная игрушка» стали:**

- I место – 7 класс;
- II место – 6 класс;
- III место – 5 класс.

Среди младшего звена:

- I место – 3 класс;
- II место – 2 класс;
- III место – 4 класс.

В конкурсе на лучшее оформление «Новогоднего окна» отличился 6 класс (воспитатели Кравченко Е.Е., Меркулова Л.А.) – I место, II место – 7 класс (Багаутдинова А.С.).

С удовольствием ребята участвовали в конкурсе **новогодних плакатов**. Постарались все классы, но особо – 4 класс, 7 класс, 6 класс. Выставка плакатов была развернута в актовом зале школы. Следует отметить, что в этом году ребята с особым желанием украшали свои классы, сами вместе с воспитателем Ишеевой О.В. украсили школьную елку.

В канун праздника педагог-организатор Денисюк Е.А. организовала для ребят 1-6 классов развлекательную программу **«Новогодняя корпорация чудес, или здравствуй, Дед Мороз!»**.

По традиции в нашей школе мы провели новогодние елки. **Творчески и очень ответственно подошли к составлению сценария воспитатели** Ишеева В.Р., Багаутдинова А.С. На празднике ребят ожидали встречи со сказочными персонажами: Бабой-Ягой, Цацой болотной, Хрюнделем, Кикиморой, Лешем, Снегурочкой, Дедом Морозом. Роли сказочных персонажей в младшем звене исполняли педагоги: Сидорова Т.В., Аленичева О.Э., Долматова О.Д. А вот в старшем звене ярким и запоминающим праздник сделали сами ребята, разумеется, при поддержке организаторов праздника – Багаутдиновой А.С., Афанасьевой Р.В. Воспитанники – Абрамов В., Сидоренко В., Абрамова М., Чекулаева В., Квашнинова Т., Косьянова К. были в центре внимания. Они прекрасно справились со своими ролями.

19 января 2019 г в школе состоялось мероприятие, посвященное православному празднику **«Крещение Господне»**. Ведущие праздника – Лыхолит В. (9 кл.), Чекулаева К. (9 кл.), Хубулова И. (7 кл.), Квашнинова Т. (7 кл.) под руководством педагога – организатора Денисюк Е.А. рассказали взрослым и детям об истории празднования Крещения, познакомили со святочными обрядовыми традициями Рождества и Крещения. Зрители заворожено слушали стихотворения, посвященные православным праздникам. На протяжении мероприятия были показаны видеоролики о самых важных таинствах

Православной церкви. Надо сказать, что от Рождества до Крещения – время гуляний, игр, ряжения и колядования. Старшеклассники подготовили театрализованные представления. Ребята пели колядки, исполняли частушки, отгадывали загадки. Конечно же, не упустили возможность погадать. Веселые гадания внесли свой колорит. Праздник завершился пожеланием чтецов: «Не забывайте наши русские традиции».

Масленица - самый веселый и поистине всеобщий народный праздник. Это мероприятие в нашей школе проводится ежегодно.

Учитель начальных классов Сидорова Т.В. написала сценарий, а помогали его реализовать педагоги дополнительного образования Машкин А.Н., Багаутдинова С.В., Ишеева В.Р., Аленичева О.Э. Предварительно педагоги разучили с детьми песни встречи и проводов Масленицы, масленичных гуляний и хороводов. Подобрали на роли Масленицы, Зимы, Весны, Бабы Яги, «свиты», Петрушек, Емели ребят, которые блестяще справились со своими ролями. Вместе с педагогом-организатором Денисюк Е.А. старшеклассники украшали зал плакатами, матрешками, наряжали Масленицу, готовили маски, костюмы.

И вот, наконец-то, праздник наступил! Под звуки русской народной мелодии ведущая праздника Т.В. Сидорова приглашает зрителей пройти в зал через импровизированные «Врата счастья», которые любезно изготовил учитель трудового обучения Ястребов А.С. Учащиеся подготовили представление «Гуляй, Масленица!». Как положено на празднике «Масленицы» воспитанники пели песни, водили хороводы, участвовали в конкурсах.

Закончилось гуляние традиционным сжиганием чучела «Масленицы». Дети и взрослые с восторгом наблюдали, как горит чучело, которое ежегодно готовит педагог дополнительного образования Машкин А.Н. После праздника все участники гуляния отправились в школьную столовую, где их ожидали вкусные румяные блины и сладости.

Праздник вызвал яркие эмоциональные переживания.

Март 2019 г. традиционно в школе – интернате № 11 был объявлен Месячником духовно – нравственного воспитания **«Спешите делать добро!»**. Целью данного месячника являлось - приобщение обучающихся, воспитанников к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения. Приобретение обучающимися, воспитанниками нравственных моделей поведения осуществлялось в ходе тематических классных часов, воспитательских занятий.

В области формирования у воспитанников уважительного отношения к матери 6 марта 2019 г. состоялся классный час: «Уронило солнце лучик золотой» (1-4 класс), «О женщинах необычных и интересных судеб» (5 – 9 класс). 13 марта 2019 г. с целью формирования нравственных основ морали классными руководителями проведены следующие внеклассные мероприятия: **«Урок доброты»** (1 класс), «Чему учат народные сказки?» (2 – 3 класс), «Добрая сказка детства» (4 класс), «Планета добрых людей» (5 класс), «Жизнь дана на добрые дела» (6 класс), «Будьте добрыми и человечными» (7 класс), «Научи свое сердце добру» (8 класс), «Диалог о совести» (9 класс).

Воспитатели 1- 4 классов продолжили работу по формированию нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», заботливого отношения к старшим, уважительного отношения к родителям.

В 5-9 классах на занятиях учащиеся учились давать нравственную оценку своим и чужим поступкам. 18 марта 2019 г. проведены воспитательные занятия: **«Добро и зло»** (1 класс), «Зачем человеку чувство стыда?» (2 класс), «Что такое «хорошо» и что такое «плохо» (3 класс), «Родительская любовь» (4 класс), «Я и мое поведение» (5 класс), «Цветы в нашей жизни» (6 класс), «Спешите делать добро» (7 класс), «Толерантность» (8 класс), «Нам жизнь дана на добрые дела» (9 класс).

Специалистами Долматовой О.Д., Кобец Ю.В. было предложено учащимся старших классов поразмышлять над следующими нравственными понятиями: «добро», «зло», «ответственность», «независимость», «честь», «долг», «право» и т.д. Педагоги обратили особое внимание на умение прощать и быть прощенным, умение доказывать свою правоту и признавать правоту других людей. Так как, при диагностике на понимание данных нравственных понятий учащиеся затруднялись анализировать предложенные ситуации. При анкетировании учащихся с целью выявления отношения к нравственным ценностям – ответственности, самокритичности, чуткости в 9 классе из 11 учащихся 2 учащихся имеют отрицательное, неустойчивое отношение к нравственным нормам поведения. По результатам диагностики учащиеся 6, 7, 8 класса имеют средний уровень сформированности нравственных качеств личности. Слабо сформированы нравственные понятия у ребят младших классов.

Для формирования понимания нравственных понятий воспитатели Кравченко Е.Е., Меркулова Л.А., Ишеева В.Р., Долматова О.Д. часто использовали чтение и обсуждение рассказов «Заячьи лапы», К.Паустовского, «Бабка» В.Осеевой, «Совість» А.Гайдара, «Брат и младшая сестра» Э. Шима и др. рассказы.

Одним из принципов духовно-нравственного воспитания является воспитание на традициях, принципах сохранения исторической памяти.

01 марта 2019 г. в 1-9 классах состоялся **Урок мужества, посвященный Всероссийской общественно – государственной инициативе «Горячее сердце»**. В ходе Урока мужества обучающиеся, воспитанники получили информацию о Всероссийской общественно – государственной инициативе «Горячее сердце», познакомились с электронной версией Почетной книги «Горячее сердце». Педагоги рассказали о случаях проявления самоотверженности и героизма среди всех слоев общества, включая детей. Старшеклассники из школьного отряда волонтеров вспомнили свои добрые дела в рамках творческого проекта «Учимся творить добро». Мероприятие сопровождалось Гимном Инициативы, показом видеоряда Героев. Педагоги и воспитанники почтили минутой молчания память ребят и всех погибших. Урок мужества вызвал глубокий эмоциональный отклик в душах детей.

Традиционно в рамках Месячника:

- состоялась Неделя духовно – нравственного воспитания (04.03.19 – 10.03.19 г.);
- концерт «8 Марта – День чудесный!» (07.03.19 г.);
- изготовление праздничных открыток, рисование рисунков, поделок для мам, учителей, ветеранов, педагогического труда «Поделись улыбкою своей!»;
- Неделя детской книги, музыки и ИЗО (11.03.19 – 17.03.19 г.);
- Конкурс инсценированной басни (15.03.19 г.);
- экскурсии в детскую библиотеку, в весенний лес.

Большую роль в формировании нравственных качеств личности играют наши традиционные праздники. 7.03.2019 г. состоялся **традиционный праздничный концерт «8 Марта - день чудесный!»**. На праздник в школу были приглашены мамы, бабушки, т.к. данное мероприятие является частью совместной деятельности школы и семьи.

Педагог-организатор Багаутдинова А.С. задумала сценарий праздника так, что каждому ребенку нашлось место для проявления своих талантов, способностей, увлечений. Первый класс импровизировали стихотворение «Что же маме подарить?». Ребята второго класса «отправились» за подснежниками для своих мам. Воспитанники третьего класса предложили посмотреть «Сказку для мамочки». Учащиеся 4 класса показали инсценировку «Лисичкин праздник». Запомнилось выступление ребят - казачат из 5 класса. Великолепно были сыграны роли лисы Алисы и кота Базилио, Буратино (6 класс), Красной шапочки, Волка, Лесника (7 класс). Учащиеся 8-9 класса стали участниками открытия праздника, выступали в отдельных номерах концертной программы (Шарманщик, Цыганка, Почтальон), под руководством педагога-организатора Денисюк Е.А. готовили оформление к празднику

(атрибуты). Оркестр народных инструментов «Калинка» (рук. Машкин А.Н.), вокальные номера (рук. Багаутдинова С.В.), танцевальные номера (рук. Хвостова Е.В.) подарили всем присутствующим гостям много приятных и положительных эмоций. На празднике прозвучали слова благодарности в адрес директора школы Т.А. Кобец и «заботливых мам» - воспитателей, классных руководителей.

Запоминающими стали конкурсы: «Беспроегрывшая лотерея», «Сюрпризы из шарманки», «Предсказание цыганки», «Прогноз погоды» и др. с участием мам, бабушек, педагогов школы. Воспитанники порадовали своими творческими выступлениями: актерским мастерством, исполнением музыкально-ритмических композиций. А помогли им в этом наши педагоги: Логинова И.В., Аленичева О.Э., Ишеева В.Р., Долматова О.Д., Ишеева О.В., Багаутдинова А.С., Кравченко Е.Е., Меркулова Л.А., Афанасьева Р.В., Кузьминова У.В., Коропов В.Н. Благодаря ведущим Кузьминовой У.В., Ишеевой В.Р. наш концерт прошел в теплой, радостной атмосфере. Родители были очень довольны и гордились успехами своих детей.

По окончании концерта дети подарили мамам, бабушкам, педагогам подарки, сделанные своими руками. А ребят ожидали сладости, которые им подготовила школа.

В преддверии Международного женского дня в школе – интернате № 11 работала творческая мастерская **«Цветы для мамы»** (педагог – организатор Денисюк Е.А.). Обучающиеся, воспитанники изготовили для своих мам, педагогов поздравительные открытки.

Победители конкурса среди старшего звена:

- I место – 6 класс (воспитатели Кравченко Е.Е., Меркулова Л.А.),
7 класс (воспитатель Багаутдинова А.С.).
- II место – 8 класс (воспитатель Кузьминова У.В.),
5 класс (воспитатель Ишеева О.В.).
- III место – 9 класс (воспитатель Коропов В.Н.).

Победители конкурса среди младшего звена:

- I место – 3 класс (воспитатель Ишеева В.Р.),
2 класс (воспитатель Аленичева О.Э.).
- II место – 4 класс (воспитатель Долматова О.Д.).
- III место – 1 класс (воспитатель Логинова У.В.).

Обучающиеся, воспитанники стали участниками **муниципального конкурса творческих работ детей из замещающих семей «Букет для мамы» (04.03.2019 г.)**

Награждены дипломами победители и призеры декоративно – прикладного мастерства в номинации «Плоскостная композиция»:

(возраст 7-11 лет):

- I место - Замковой Сергей (3 класс, воспитатель Ишеева В.Р.).
- II место - Бондарева Любовь (3 класс, воспитатель Ишеева В.Р.).
- III место – Селютин Даниил (1 класс, воспитатель Логинова И.В.).

(возраст 12-17 лет):

- III место – Чекулаева Карина (9 класс, воспитатель Коропов В.Н.).

В номинации «Текстиль» (7 -11 лет):

- III место - Дегтярев Данил (2 класс, воспитатель Аленичева О.Э.).

В номинации «Нестандартная техника» (возраст 12-17 лет):

- I место – Кацуба Виолетта (8 класс, воспитатель Афанасьева Р.В.).
- II место – Чертенкова Дарья (6 класс, воспитатели Кравченко Е.Е., Меркулова Л.А.).

В номинации «Скрапбукинг» (возраст 12-17 лет):

- I место – Мартыненко Алексей (7 класс, воспитатель Багаутдинова А.С.).

В рамках Месячника духовно – нравственного воспитания 13 марта 2019 года обучающиеся, воспитанники школы – интерната № 11 совершили экскурсию в краеведческий музей ст. Григорополисской ордена Трудового Красного Знамени Племзавода Колхоза «Россия».

В рамках Недели детской книги, музыки и ИЗО (11.03.19 г. – 16.03.19 г.) состоялась литературная игра «Тысяча мудрых страниц». Библиотекарь школы Аленичева Л.С. познакомила обучающихся с серией книг под названием «Сто великих людей». Для того, чтобы еще больше заинтересовать ребят книгами этой серии была проведена игра «Тысяча мудрых страниц». В ходе игры «О ком или о чем идет речь?» учащиеся получили много полезной информации. Организован конкурс «Читающая леди», «Читающий джентльмен». В соответствии с общешкольным планом работы **20.03.2019 г.** состоялся конкурс инсценированной басни, посвященной 250-летию со дня рождения писателя И.А.Крылова. В конкурсе приняли участие обучающиеся, воспитанники 1-9 классов. Вниманию зрителей были представлены басни: «Прохожие и Собаки» (1 класс), «Крестьянин и Работник» (2 класс), «Свинья под Дубом» (3 класс), «Стрекоза и Муравей» (4 класс), «Квартет» (5 класс), «Разборчивая невеста» (6 класс), «Три мужика» (7 класс), «Крестьянин в беде» (8 класс), «Пестрые овцы» (9 класс).

Жюри в составе: библиотекарей детской библиотеки Колышкиной О.Д., Короповой А.В., педагога дополнительного образования Машкина А.Н. распределили призовые места следующим образом:

Победители среди младшего звена:

- I место – 4 класс (воспитатель Долматова О.Д., классный руководитель Соседова А.В.).
- II место – 2 класс (воспитатель Аленичева О.Э.).
1 класс (воспитатель Логинова И.П., классный руководитель Картавенко И.П.).
- III место – 3 класс (воспитатель Ишеева В.Р.).

Победители среди старшего звена:

- I место – 6 класс (воспитатели Меркулова Л.А., Кравченко Е.Е.),
9 класс (воспитатель Коропов В.Н.).
- II место – 7 класс (воспитатель Багаутдинова А.С.),
5 класс (воспитатель Ишеева О.В.).
- III место – 8 класс (воспитатель Афанасьева Р.В.).

Все участники конкурса выступили достойно. Ребята свободно и раскрепощено держались на сцене, много внимания было уделено настроению, чувствам героев. Все актеры были в костюмах, педагоги подготовили отличные декорации и реквизиты. Выступление пришли посмотреть родители обучающихся, воспитанников. Особенно хочется выделить актерское мастерство следующих учащихся: Полякова П. (1 класс), Даниловой Р. (2 класс), Петренко Д., Тамахиной А. (4 класс), Полякова М., Дегтярева Е. (5 класс), Косьяновой К., Абрамовой М., Чертенковой Д. (6 класс), Хубуловой И., Рожкова В. (7 класс), Григорян Р., Абукарова Р. (8 класс), Пантелеевой И., Довгань А., Петренко Е. (9 класс).

С целью привлечения внимания детей к творчеству русского писателя, баснописца И.А.Крылова 19 марта 2019 г. в школе состоялся конкурс детских рисунков «Любимые басни И.А.Крылова». В конкурсе приняли участие обучающиеся, воспитанники 1-9 классов. Учащиеся проиллюстрировали одну из любимых басен И.А.Крылова. По итогам конкурса среди классных коллективов определены победители.

Победители среди младшего звена:

- I место – 3 класс (воспитатель Ишеева В.Р.).
- II место – 2 класс (воспитатель Аленичева О.Э.),
1 класс (воспитатель Логинова И.В.).

Победители среди старшего звена:

- I место – 6 класс (воспитатель Кравченко Е.Е., Меркулова Л.А.).
- II место – 5 класс (воспитатель Ишеева О.В.).
- III место – 7 класс (классный руководитель Дзюбановская Т.В.),
8 класс (воспитатель Афанасьева Р.В., классный руководитель Кузьминова У.В.).

По итогам конкурса проведена выставка работ обучающихся, воспитанников. Победителям конкурса вручены дипломы.

В рамках Недели детской книги, музыки и изобразительного искусства **14.03.2019 г.** состоялась **музыкальная гостиная «Песни Великого подвига», музыкальный час «Музыка и цветы».**

Праздник Святой Пасхи – один любимых праздников русского народа. Обращение к истории и традициям этого праздника имеет огромный потенциал для духовно – нравственного воспитания детей. **26.04.19 г.** в 7 классе было проведено занятие «Светлая Пасха».

Готовиться к открытому занятию воспитатель и ребята начали заранее. Педагог подготовил презентацию, иллюстрации, оформила выставку поделок, где были представлены пасхальные сувениры, изготовленные детьми. Занятие началось с прослушивания записи колокольного звона «Пасхальный благовест», который поддержал радостное, праздничное настроение. Организатор занятия Багаутдинова А.С. вместе с детьми поздравила родителей со светлым и радостным праздником – Пасхой и пригласила совершить необычное путешествие в историю празднования праздника.

Особое внимание Ангелина Сергеевна уделила традиции покраски яиц и обычаю христосования. Воспитатель пригласила участников занятия посетить «Музей пасхальных сувениров», посмотреть самые необычные пасхальные яйца, поучаствовать в работе «Пасхальной мастерской». Ребята совместно с родителями охотно и с удовольствием трудились: украсили пасхальные яйца, собрали «Радужное лукошко» из различных видов яиц. Родители воспитанников проявили необыкновенную фантазию, а так же показали свое мастерство и творчество. В конце занятия ребята продемонстрировали одну из самых древних и добрых традиций – выпускать птиц на волю в честь Великого дня. Директор школы Кобец Т.А. приготовила учащимся сюрприз – подарки (сладости, фрукты и т.д.). Занятие прошло на высоком уровне, получило положительные отзывы со стороны детей и их родителей.

В целях возрождения традиций празднования православных праздников, в нашей школе в рамках Дня открытых дверей 26.04.2019 г. состоялась выставка пасхальных поделок «Пасхальные творения». Сколько фантазии, выразительности, вкуса, в творческих работах увидели посетители выставки **«Пасхальные творения – 2019»**. Дети вместе с педагогами изготовили замечательные пасхальные композиции и сувениры: это пасхальные кролики, курочка с цыплятами, расписные пасхальные яйца, пасха, корзинки и подставки для яиц, красочные открытки, цветы и другое. В достижениях воспитанников виден трудоемкий и профессиональный вклад педагогов: Логиновой И.В., Аленичевой О.Э., Ишеевой В.Р., Долматовой О.Д., Ишеевой О.В., Кравченко Е.Е., Меркуловой Л.А., Багаутдиновой А.С., Афанасьевой Р.В., Коропова В.Н.

26 апреля 2019 г. состоялся праздник «До свидания, 1 класс». Праздник подвел итоги всей работы детей за первый год обучения. На мероприятии присутствовали родители и учителя, которые учили детей в первом классе. Дети рассказывали о своих успехах в школе, демонстрировали свои знания и умения по различным предметам. Классный руководитель Картавенко И.П., воспитатель Логинова И.В. вручили ребятам дипломы об успешном окончании первого класса. 26 апреля 2019 г. в четвертом классе прошел традиционный праздник «Прощай, начальная школа!». Прощание с начальной школой проходило в трепетном и волнующем настроении. Во время торжественной части ребята вспомнили, какими малышами они пришли, какие интересные мероприятия проводились в классе, подвели итоги за четыре года. На празднике звучали песни, стихи, танцы, сценки из школьной жизни. В своем выступлении ребята сказали слова благодарности первому учителю Соседовой А.В., воспитателю Долматовой О.Д., учителю музыки Багаутдиновой С.В., учителю ритмики Хвостовой Е.В. и др. педагогам школы. Директор школы Кобец Т.А. поздравила выпускников с праздником, вручив им Дипломы об окончании начальной школы.

23 мая 2019 г. в нашей школе состоялся торжественный праздник «Последний звонок». Заместитель директора по УВР Анисиня Л.П. зачитала приказ о допуске к государственной аттестации. Директор школы Кобец Т.А. поздравила обучающихся, воспитанников с успешным окончанием школы. С добрым напутствием к ребятам обратились классный руководитель Диденко Е.Д., воспитатель Коропов В.Н., первый учитель Соседова А.В. Пожелали успеха в достижении главной цели гости праздника: представитель от Григорово-Полиесского территориального отдела администрации Новоалександровского городского округа Шкурат С.А., начальник штаба Григорово-Полиесского хуторского казачьего общества Иванов А.В.

Ярким представлением было слово первоклассников. От имени родителей выпускников со словами благодарности к педагогическому коллективу обратилась Шатская Н.А. Но, главное слово, конечно же, было за учениками выпускного 9 класса. Нарядные девятиклассники, прощаясь с детством, благодарили своих учителей. Выпускники дали клятву «Магистру просвещения»: не забывать в дальнейшем свою школу. Право последнего звонка предоставили выпускнику Бессонову К. и ученице Бондаревой Л. Под звуки знакомой песни «Когда уйдем со школьного двора...» выпускники исполнили школьный вальс. В конце линейки, загадав сокровенные желания, школьники традиционно отпустили в небо разноцветные воздушные шары – символ расставания со школьной порой.

31 мая 2019 года в ГКОУ состоялся выпускной бал. Под музыку в актовом зале вошли виновники торжества – 14 выпускников, которые успешно сдали экзамен по трудовому обучению. Со словами поздравления к выпускникам, родителям, коллегам обратилась директор школы Кобец Т.А. Каждому выпускнику вместе со свидетельством об образовании вручалась грамота от ОУ за активное участие в районных, краевых смотрах художественного творчества, спортивных соревнованиях, общественной жизни школы. За хорошие показатели в учебе грамотами ОУ награждены Бессонов К., Лыхолит В., Чекулаева К., Петренко Е.

Вывод:

Все традиционные мероприятия: «День знаний», «День учителя», «День матери», «Новый год», «8 Марта», «День Победы», «Последний звонок», «Выпускной бал» прошли на должном уровне и получили высокую оценку со стороны учащихся и их родителей. В связи с этим благодарим всех воспитателей, классных руководителей, педагогов дополнительного образования и других членов педагогического коллектива за активное участие и огромную помощь в подготовке и проведении этих мероприятий. Безусловно, они отнимают достаточно много сил и времени как у членов педагогического коллектива, так и учащихся, но они являются основной воспитывающей деятельностью, и украшением школьной жизни. При планировании такого важного направления, как духовно – нравственное воспитание школьников педагоги школы особое внимание уделяют развитию творческого мышления, эстетического вкуса и привитию навыков культурного поведения, что способствует лучшей адаптации воспитанников в современном обществе. Следует отметить, что увеличилась доля участия обучающихся, воспитанников в данных мероприятиях.

Анализируя внеурочную деятельность классных коллективов, надо отметить следующее:

- Активное участие всех классных коллективов в традиционных общешкольных мероприятиях.
- Имеют высокий бал 3,4,6,7 классы. Классные коллективы отлично учат роли, готовят атрибуты и реквизиты.
- Имеют хороший бал 1,2,5,8,9 классы.

Формирование духовно развитой личности с общечеловеческими ценностями происходит в течение учебного года на часах общения, акциях, экскурсиях и других внеклассных мероприятиях:

- «Доброта, Добро, Что же это такое?».
- «Милосердие».
- «Что такое сочувствие?».

- «Причины наших поступков».
 - «Что такое доверие?».
 - «Знакомство с истоками национальной культуры».
 - «Русские традиции».
 - «Урок нравственности».
 - «День святого Николая», «Чудеса Святителя Николая».
 - Просмотр видеопрезентации «Православные храмы России».
 - Занятие с элементами тренинга: «Тропа доверия».
 - Акции: «Весенняя неделя добра», «Добрые дела в школе», «Доброе дело делает каждый».
 - Встреча с настоятелем Храма Покрова Пресвятой Богородицы ст. Григорово-Полеской Протоиереем Петром Лугиным.
 - Экскурсии: «Любимый сердцем уголок», «Культурные памятники ст. Григорово-Полеской».
- Содержание данных мероприятий обладает большим духовно – нравственным воспитательным потенциалом. На каждом внеклассном или общешкольном мероприятии последовательно и системно создаются условия для духовно – нравственного воспитания личности.

Несмотря на качественное проведение мероприятий, школа не достигла высоких показателей уровня сформированности нравственных и духовных качеств личности. Настораживают единичные случаи недоброжелательности учащихся, нетерпимости по отношению друг к другу, к старшим, неумение вести себя в свободное время, бережно относиться к школьному имуществу.

Рекомендации:

Классным руководителям, воспитателям, специалистам школы, учителям - предметникам:

- объединить усилия в духовно – нравственном воспитании обучающихся на примерах жизни великих людей.

Продолжить работу:

- по реализации программы по духовно – нравственному развитию и воспитанию обучающихся, воспитанников;
- по формированию жизненных основ нравственности, поведенческих норм, в условиях уважения к правилам и свободам человека;
- по воспитанию нравственных качеств (доброта, милосердие, честность, дружелюбие, сопереживание) личности с учетом патриотизма.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения является одной из важнейших задач современной школы.

Одна из главных целей в воспитательной деятельности нашей школы – это воспитание гражданско – патриотических качеств личности.

Надо заметить, что данный учебный год был насыщен мероприятиями гражданско-патриотического воспитания.

Воспитание и развитие гражданской активности осуществлялось в рамках проекта «Учимся творить добро!» (педагог-организатор Багаутдинова А.С.), программы по гражданско – патриотическому воспитанию «Я – Гражданин и Патриот России»

В работе по патриотическому воспитанию учащихся мы ставим следующие **задачи**:

- воспитание к любви к Родине, её истории, культуре, традициям;
- воспитание гражданской позиции;
- воспитание культуры отношений, навыков общественной жизни.

Формы реализации:

- классные часы, часы общения, конкурсы, соревнования, экскурсии, фестивали, тематические недели и т.д.

Данное направление деятельности отражено в плане воспитательной работы школы, планах классных руководителей, воспитателей.

Традиционно учебный год начался с проведения классных часов. 1 сентября 2018 года состоялся единый урок «Россия – Родина моя»

С 04.09.2018 – 08.09.2018 г.г. обучающиеся, воспитанники под руководством библиотекаря школы Аленичевой Л.С., воспитателей Коропова В.Н., Афанасьевой Р.В., Багаутдиновой А.С. приняли участие в Краевой Неделе чтения, организованной работниками сельской библиотеки.

22 октября 2018г впервые в нашей школе состоялся «Праздник белых журавлей» ко Дню памяти всех павших воинов. Организатор праздника библиотекарь Аленичева Л.С. Любовь Сергеевна и учащиеся 6 класса рассказали об истории праздника, прочитали стихи, проникновенные строки, которые тронули сердца наших зрителей. Педагог-организатор Багаутдинова А.С. представила вниманию зрителей видеоролики «Японский журавлик», «Журавли». Вокальная группа и весь зал при поддержке педагога дополнительного образования Багаутдиновой С.В. исполнили песню «Журавли» на слова М. Бернеса. Учащиеся и педагоги почтили память павших героев минутой молчания, зажгли свечу памяти. Праздник нашел эмоциональный отклик у ребят.

Сцена – это «лицо» любого мероприятия, ведь на ней сосредоточено внимание всего зрительного зала. Именно поэтому педагог – организатор Багаутдинова А.С., Денисюк Е.А. вместе с воспитанниками школы уделили должное внимание и проявили фантазию во время декорирования сцены.

В октябре 2018 г исполнилось 100 лет создания ВЛКСМ самой массовой в истории страны молодежной организации. В связи с этим событием в нашем учреждении проведены следующие мероприятия:

- Состоялись тематические беседы: «Что такое комсомол?», «История создания комсомола», просмотр видеоролика «Комсомольцы – добровольцы», прослушивание песен о комсомоле (воспитатели 5-9 классов, классные руководители Пилипчук М.С., Дзюбановская Т.В.).
- Оформлен стенд памяти ВЛКСМ с исторической информацией о комсомоле (учителя-предметники Пилипчук М.С., Дзюбановская Т.В.).
- Выпущены плакаты, листовки, эмблемы, изготовлены объемные гвоздики (Логинова И.В., Сапожникова Н.З., Меркулова Л.А., Кравченко Е.Е., Малышева Г.И., Диденко Е.Д.).
- Посещено мероприятие «Юность комсомольская моя» (Аленичева Л.С., Багаутдинова А.С., уч-ся 7-8 кл), организованное сотрудниками сельской библиотекой.
- Участие сотрудников школы в общешкольном митинге.
- В честь 100-летия ВЛКСМ 18.10.2018г сотрудниками и уч-ся школы под руководством директора школы Кобец Т.А., профсоюзного комитета была заложена аллея роз.

09.12.2018г. обучающиеся, воспитанники на воспитательном занятии, посвященном Дню героев Отечества, рассуждали «Есть ли место подвигу в мирное время?».

Воспитанию гражданственности, патриотизма посвящены классные часы на тему: «День народного единства», «День Конституции РФ. Главный закон страны» (12.12.2018г.). На высоком эмоциональном подъеме прошло общешкольное мероприятие «Москва – дорогая моя столица» (организаторы: педагог-библиотекарь Аленичева Л.С., педагог-организатор Багаутдинова А.С., музыкальный руководитель Багаутдинова С.В.).

Силами воспитателей 1-9 классов была оформлена **фотовыставка «Мы – дети твои, Россия!»**. На фотографиях были запечатлены счастливые моменты из школьной жизни классных коллективов.

23 января 2019 г в школе состоялось торжественная линейка, посвященная 76-ой годовщине освобождения Новоалександровского района и станицы Григорополисской от немецко-фашистских захватчиков. Наша малая Родина - станица Григорополисская, как и многие другие населенные пункты нашей необъятной большой Родины, с августа 1942 года по январь 1943 года была оккупирована фашистами. В схватке с сильным и коварным врагом решалась судьба не только нашей станицы, но и всего Северного Кавказа, всей нашей большой Родины. Сотни славных сыновей и дочерей сложили головы на полях сражений,

погибли в лагерях, в фашистской неволе, от голода и болезней. Обо всем этом рассказывала обучающимся, воспитанникам 5-9 классов педагог-библиотекарь Аленичева Л.С. и ученицы 6 класса Абрамова Мария и Косьянова Ксения. Рассказ сопровождался чтением стихов о ВО войне и мультимедийной презентацией. В конце мероприятия ребята и педагоги почтили минутой молчания погибших безвременно ушедших защитников Отечества.

На основании календаря образовательных событий на 2018/2019 учебный год, приуроченных к государственным и национальным праздникам, памятным датам и событиям российской истории и культуры с 25.01.19 г. – 31.01.19 г. в школе – интернате проведены тематические уроки:

- приуроченные к Международному дню памяти жертв Холокоста (5-9 класс);
- посвященные освобождению Ленинграда от блокады (1-9 класс).

В течение недели классные руководители, воспитатели, учителя – предметники, библиотекарь знакомили обучающихся, воспитанников с бессмертным подвигом ленинградцев в блокадные дни. Дети узнали, что означает слово «блокада».

Вниманию ребят были представлены фотографии, видеоролики, презентации о тяжелых испытаниях, выпавших на долю жителей осажденного закрытого города Ленинграда. Ребята с большим интересом слушали рассказы взрослых, смотрели кино и фотохронику военных лет. Библиотекарь школы Аленичева Л.С. провела обзор литературы, посвященной героической обороне Ленинграда.

«Памяти непокоренных» - под таким названием в школе – интернате прошел урок мужества, посвященный 75- летию снятия фашисткой блокады Ленинграда. Ведущие - учитель истории Пилипчук М.С., библиотекарь Аленичева Л.С. рассказали ребятам, каких сил стоило ленинградцам не только выжить в это страшное время, но и остаться Человеком. Обучающиеся, воспитанники подготовились к этому мероприятию: рассказывали стихи, держа в руках кусочек блокадного хлеба весом 125 гр., который полагался на день детям. Особенными чувствами прониклись ребята к судьбе маленькой девочки Тани Савичевой, ее дневник стал одним из символов Великой Отечественной войны. Не оставил никого равнодушным рассказ жительницы станицы Григоропольской, бывшей сотрудницы нашей школы Алимовой З.Г. , которая в раннем детстве выжила в блокадном Ленинграде. Затаив дыхание, ребята слушали Зинаиду Георгиевну. Ее рассказ произвел сильное впечатление не только на присутствующих учащихся, но и взрослых.

В заключение мероприятия учащиеся почтили светлую память жителей Ленинграда, отстоявших его и не доживших до счастливых дней, минутой молчания.

27 января отмечается Международный день памяти жертв Холокоста. В связи с этой трагической памятной датой в школе – интернате прошли классные часы, тематические занятия. Перед глазами ребят 5 - 9 классов проходили слайды презентации, с которых на нас смотрели маленькие узники концлагерей. На слайдах презентации школьники увидели памятники жертвам бесчисленных изуверств фашистов. Ни один из присутствующих на мероприятии не остался равнодушен к полученной информации. В память о жертвах Холокоста учащиеся зажгли свечи памяти.

Ежегодно в феврале месяце проводится **Месячник гражданско – патриотического воспитания.** Февраль 2019 г. не стал исключением. Был издан приказ о проведении Месячника (Приказ ГКОУ № 9/1 от 01.02.2019 г.), разработан план Месячника по гражданско – патриотическому воспитанию.

В рамках Месячника гражданско – патриотического воспитания «Мое Отечество» были проведены следующие классные часы:

- «Мы с рождения – Россияне!» (1-4 класс),
- «Я - гражданин России» (5 – 6 класс),
- Урок права «Учись быть гражданином» (7 – 8 класс) ,
- «Гражданином быть обязан» (9 класс),
- «В этом крае я живу, этот край я славлю!» (1-4 класс), «История Ставропольского края в документах и лицах» (5-9 класс).

В соответствии с планом воспитательной работы, в рамках Недели гражданско – патриотического воспитания проведены воспитательные занятия: «Россия – Родина моя!» (1 класс), «Наша страна - Россия» (3 класс), «Города - герои» (4 класс), «Наша армия: долг и честь службы» (5 класс), «Мое Отечество» (6 класс), «Наша армия родная» (7 класс), «Я - гражданин России» (8 класс), «Закон о воинской обязанности» (9 класс) и др. Прошедшие мероприятия способствовали формированию патриотизма и активной гражданской позиции учащихся, сплочению классного коллектива, затронули каждого ученика класса, напомнили обучающимся о смысле слов «Родина», «Отечество», «Защитник».

В рамках празднования Международного дня родного языка в школе – интернате № 11 состоялся **библиотечный час: «Родной язык – души моей основа»**. Данное мероприятие проводилось с целью воспитания у учащихся бережного отношения к родному слову, развития интереса к глубокому изучению русского языка; повышения культуры речи обучающихся; формирования их активной гражданской позиции. Мероприятие прошло на хорошем уровне, при активном участии обучающихся 6-9 классов. Библиотекарь школы Аленичева Л.С. подчеркнула значение русского языка, который всегда был предметом гордости русских писателей, любивших свой народ и свою родину. Учащиеся прочитали стихотворения, высказывания известных мастеров русского слова: М.В.Ломоносова, А.С.Пушкина, И.С.Тургенева, М.Горького, А.Ахматовой и др. Любовь Сергеевна призвала искоренять из речи нецензурную брань, быть непримиримыми противниками матерщины, любить свой родной язык.

21 февраля 2019 года в школе – интернате № 11 проведен конкурс **военно – патриотической песни «Песня великого подвига»**.

В конкурсной программе приняли участие классные коллективы 1-9 классов. Конкурс проходил в актовом зале, где присутствовали классные руководители, родители, гости. Проводили мероприятие наши бессменные ведущие: педагог - библиотекарь Аленичева Л.С., педагог дополнительного образования Багаутдинова С.В.

Учащиеся, вместе с воспитателями, классными руководителями увлеченно готовили песенные номера, учили слова, изготавливали декорации и придумывали инсценировки. Были исполнены разнохарактерные песни военных лет. Каждая из военных песен – истинный шедевр, с собственной жизнью и историей. Очень эмоционально и точно ребята создавали незабываемые образы песен, которые пели солдаты Великой Отечественной войны. Исполнение песен сопровождалось показом презентации, к подбору которой творчески подошла педагог – организатор Багаутдинова А.С.

Жюри в составе: инспектора направления пропаганды безопасности дорожного движения отделения ГИБДД старшего лейтенанта полиции Пахомова Е.Н., библиотекаря сельской библиотеки Короповой А.В., педагога ДО Машкина А.Н. оценивало конкурсантов по следующим номинациям: исполнительское мастерство, знание текста, массовость, декорации. Особо приветствовалась инсценировка песни и костюмированное представление. Победители среди младшего звена:

- I место – 4 класс (воспитатель Долматова О.Д., кл. руководитель Соседова А.В.).
- II место -2 класс (воспитатель Аленичева О.Э., кл. руководитель Сапожникова Н.З.), 3 класс (воспитатель Ишеева В.Р., кл. руководитель Сидорова Т.В.).
- III место – 1 класс (воспитатель Логинова И.В., кл. руководитель Картавенко И.В.)

Победители среди старшего звена:

- I место – 9 класс (воспитатель Коропов В.Н., кл. руководитель Диденко Е.Д.).
7 класс (воспитатель Багаутдинова А.С., кл. руководитель Дзюбановская Т.В.
6 класс (воспитатель Кравченко Е.Е., Меркулова Л.А., кл. руководитель Пилипчук М.С.).
- II место – 5 класс (воспитатель Ишеева О.В., кл. руководитель Малышева Г.И.).
- III место – 8 класс (воспитатель Афанасьева Р.В., кл. руководитель Кузьмина У.В.).

Каждый класс был отмечен в какой – либо номинации, потому что постарались все, и именно общими усилиями был организован такой прекрасный праздник души и песни! Это стало в определенном смысле событием, поскольку оставило массу ярких и незабываемых впечатлений.

В рамках Недели гражданско – патриотического воспитания 20 февраля 2019 г. в школе состоялся конкурс поделок «Военная техника».

Школьный конкурс проводился с целью расширения представлений обучающихся о Российской армии, о разных видах войск и боевой техники, формирования уважительного отношения к отечественной истории и самовыражения через творчество. В конкурсе приняли участие обучающиеся, воспитанники 1-9 классов, педагоги школы, родители. На конкурс были представлены виды военной техники из самых различных материалов. Используя картон, цветную бумагу, фетр, пластиковые бутылки, коробки, палочки для мороженого, губки для мытья посуды, деревянные пазлы, пробки и др., воспитанники смастерили военную технику ВОВ: самолеты, корабли, бронетехнику, ракеты, технику будущего и т.п. Жюри в составе: директора школы Кобец Т.А., педагога – организатора Багаутдиновой А.С., педагога дополнительного образования Машкина А.Н., педагога – психолога Кобец Ю.В., библиотекаря школы Аленичевой Л.С. подвело итоги.

Победители среди младшего звена:

- I место – 3 класс (воспитатель Ишеева В.Р.).
- II место – 2 класс (воспитатель Аленичева О.Э., кл. руководитель Сапожникова Н.З.)
4 класс (воспитатель Долматова О.Д., кл. руководитель Соседова А.В.).
- III место – 1 класс (воспитатель Логинова И.В.)

Победители среди старшего звена:

- I место – 6 класс (воспитатели Кравченко Е.Е., Меркулова Л.А.).
- II место – 7 класс (воспитатель Багаутдинова А.С.),
8 класс (воспитатель Афанасьева Р.В., класный руководитель Кузьминова У.В.),
5 класс (воспитатель Ишеева О.В.).
- III место - 9 класс (воспитатель Коропов В.Н.).

Поделки получились замечательными! Все работы участников соответствовали требованиям. Продолжая наши традиции, оформлять выставки к праздникам, педагог – организатор Багаутдинова А.С. оформила выставку поделок на тему «Военная техника». Победители конкурса награждены дипломами.

В нашей школе работа по патриотическому воспитанию важна и актуальна. В учреждении стало традицией чествовать ветеранов Великой Отечественной войны и труда, чтить память погибших воинов, отмечать государственные праздники.

22 февраля 2019 г., в преддверии Дня защитника Отечества, в школе состоялся **праздничный концерт**, посвященный этой знаменательной дате. Концерт стал традиционным. В нем приняли участие педагоги, учащиеся, родители, и конечно же, мужчины коллектива.

Праздничный концерт открыла ведущая Аленичева Л.С., которая познакомила с историей возникновения праздника, подвигами наших солдат во имя независимости Родины. Директор школы Т.А. Кобец поздравила всех присутствующих мужчин, мальчиков с наступающим праздником. Председатель профсоюзного комитета Логинова И.В. вручила мужчинам (сотрудникам школы) подарки. Мальчикам был организован сладкий стол. На празднике прозвучали стихи и песни, посвященные подвигам российских воинов, их самоотверженности и мужеству. Вокальные номера, танцевальные и спортивные композиции, подготовленные педагогами Аленичевой Л.С., Багаутдиновой С.В., Короповым В.Н., Диденко Е.Д., Ковалевской Л.И., Багаутдиновой А.С., Машкина А.Н. и их воспитанниками подарили всем присутствующим гостям много приятных и положительных эмоций. Завершился праздничный концерт призывом любить свою Родину, свою Россию и

пожеланием, чтобы наши доблестные воины доказывали свое мужество только на мирном поприще.

18 апреля 2019 г. в нашей школе состоялся **День патриотической песни** «Тебе, Родина, сложил я песню эту!». Этот день прошел под девизом: «Я люблю тебя, Россия!». Проведение данного мероприятия – целенаправленная деятельность педагогического коллектива школы по гражданско – патриотическому воспитанию обучающихся, воспитанников.

Праздник патриотической песни стал традиционным. Бессменные ведущие педагог – библиотекарь Аленичева Л.С., педагог дополнительного образования Багаутдинова С.В. предоставили еще одну возможность ребятам в стихах и песнях прославить нашу Россию. К этому мероприятию все готовились с большим воодушевлением – ведь каждый класс выбрал свою самую любимую песню, подготовил атрибуты, декорации для создания образа песни, выставку детских рисунков «Русская березка – символ России».

Песни были разные, но во всех прозвучала гордость за Россию. Исполнение песен сопровождалось чтением стихотворений о величии и могуществе государства, о широте и просторах нашей страны – великой России, к подбору которых творчески подошла Аленичева Л.С.

Все классы выступили достойно. Запоминающие номера, яркие и нарядные костюмы, красочные украшения подарили незабываемые впечатления и эмоции зрителям. Организаторы мероприятия вручили всем участникам праздника дипломы.

25 апреля 2019 г. вокальная группа «Улыбки детства» в составе: Абрамовой М. (6 класс), Косьяновой К. (6 класс), Чертенковой Д. (6 класс), Полякова М. (5 класс) под руководством педагога дополнительного образования Багаутдиновой С.В., учителя – логопеда Кузьминовой У.В. приняли участие в **I краевом музыкальном фестивале «Песни Победы - 2019»**. Фестиваль проходил на базе ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат № 19» (г. Изобильный).

Вокальная группа нашей школы исполнила поурри на тему: «Песни Великой Отечественной войны». Выступление наших воспитанников понравилось зрителям.

Участие ребят в фестивале запомнилось необычным открытием. Участников приветствовали с воздуха пилоты, которые сбросили с самолета Письмо с фронта потомкам, написанное сержантом 59-й гвардейской дивизии Петром Дмитриевичем Андрущенко, весной 1944 года перед самым трудным своим боем.

Организаторы фестиваля угостили всех участников солдатской кашей и подарили на память краснофлотскую газету «Балтиец», изданную в апреле 1944 г. Эти реликвии помогли проникнуться духом того времени, связанного с совершением героического подвига советского народа.

Участники фестиваля награждены Дипломами «Песни Победы» - 2019.

В целях воспитания у обучающихся, воспитанников любви к Родине, глубокого уважительного отношения к героическому подвигу Отечества благодарности участникам Великой Отечественной войны в образовательном учреждении запланировано и проведено **ряд мероприятий:**

- патриотические акции, посвященные празднованию 74-ой годовщины Победы в Великой Отечественной войне;
- классный час, тематические занятия «Победа ковалась в бою и труде»;
- визит благодарности «Ваша заслуга – мир на земле»;
- конкурс чтецов «Строки, рожденные в боях»;
- тематическая экскурсия «Память жива» по историческим и памятным местам станицы Григорополисской;
- легкоатлетическая эстафета, посвященная 74-ой годовщине Великой Победы;
- просмотр художественных фильмов о подвиге советского народа в Великой Отечественной войне.

Традиционно старшеклассники с педагогом – организатором Багаутдиновой А.С., библиотекарем Аленичевой Л.С. нанесли визит благодарности жителю станицы Григорополисской, ветерану Великой Отечественной Войны Николаю Петровичу Черкашину, ветерану труда Алимовой Зинаиде Григорьевне.

В целях воспитания чувства гордости за воинов – защитников, победивших в Великой Отечественной Войне, обучающиеся, воспитанники 1 – 9 классов совершили экскурсии по местам Боевой славы станицы Григорополисской. Учащиеся возложили цветы к Памятнику на братской могиле 15 воинов, погибших в годы гражданской и Великой Отечественной Войн (1919, 1943 гг.), к Памятнику казакам – станичникам, погибшим в гражданской братоубийственной войне (1918 – 1924 гг.). Воспитанники почтили память 318 стрелковой дивизии, 1 батальона отдельного Урюпинского пехотного училища, погибшим при защите переправы через реку Кубань в августе 1942 года. Ученики школы посетили Мемориал Славы «За Родину Павшим – Память Живых». После экскурсии дети уходили с особым чувством благодарности к тем людям, благодаря которым они живут в мире с надеждой на счастливое будущее.

9 мая 2019 г. трудовой коллектив нашей школы принял участие в общестаничном митинге, посвященном 74-ой годовщине Победы в Великой Отечественной Войне. Сотрудники школы возложили цветы к Памятнику на братской могиле 15 воинов, погибших в годы гражданской и Великой Отечественной Войн (1919, 1943 гг.)

Выводы:

Подводя итоги работы по данному направлению, следует отметить, что в школе ведется системная работа по гражданско – патриотическому воспитанию. Успешно реализуется Программа гражданско – патриотического воспитания. Месячник гражданско – патриотического и героико – патриотического воспитания затронул каждого воспитанника нашей школы, помог выявить положительные качества ребят. Администрация и педагогический коллектив школы, реализуя программу гражданско – патриотического воспитания учащихся, создает условия для гарантированного воспитательного процесса, ориентированного на общечеловеческие нравственные приоритеты. Патриотическое воспитание имеет огромное значение в социальном и духовном развитии обучающихся, воспитанников. Формирование гражданско – патриотических качеств личности процесс длинный и непрерывный.

Необходимо продолжить работу:

- по реализации мероприятий программы по гражданско – патриотическому воспитанию;
- по воспитанию у обучающихся, воспитанников гражданско – патриотических качеств личности;
- шире использовать активные формы внеурочной деятельности по патриотическому воспитанию (музейные уроки, экскурсии, и т.д.).
- активнее сотрудничать с социумом: сельской библиотекой, музеем.

Одним из основных элементов успешно действующей воспитательной системы нашего образовательного учреждения является правильно организованная и целенаправленно работающая система успешного самоуправления. **Школьное самоуправление** - это режим протекания совместной и самостоятельной жизни, в которой каждый ученик может определить свое место и реализовать свои способности и возможности. Школьное самоуправление ГКОУ предусматривает вовлечение всех учащихся в управление школьными делами, создание работоспособных органов коллектива, наделенных постепенно расширяющимися правами и обязанностями, формирование у школьников отношений товарищеской взаимозависимости и организаторских качеств; приобщение ученического коллектива и каждого школьника к организации своей жизни и деятельности, к самовоспитанию. Ученическое самоуправление в школе осуществляется через детскую школьную организацию «Радуга» (педагог – организатор Багаутдинова А.С., Денисюк Е.А.).

С целью привлечения к сотрудничеству с педагогическим коллективом в организации внеурочной воспитательной деятельности в школе действует Совет старшеклассников. Высший орган нашей детской организации «Радуга» – это общий сбор представителей детской организации.

08.09.2018 г. в ГКОУ состоялся **общий сбор актива школьной детской организации «Радуга»**. В каждом классе функционирует отряд, во главе которого стоит командир, в помощь ему избирается заместитель. Ребята каждого класса произнесли название своего отряда, девиз, девиз детской организации.

Всеобщим голосованием из предложенных кандидатур был выбран **президент детской организации «Радуга»** - Бессонов Кирилл (9 класс). **Заместитель президента** – Лыхолит Виктория (9 класс).

Одной из составляющих воспитательной системы школы является детские общественные объединения. Детская школьная организация «Радуга» объединяет учащихся с 1 – 9 класс. В нашей школе 2 объединения. Ребята младшего звена входят в объединение «Лучики» (1-4 классы), «ДЭМСИ» (дружные, энергичные, молодежные, спортивные, инициативные) – 5-9-е классы. Учащиеся были включены в творческие детские объединения по интересам, за ними были закреплены ответственные поручения:

«Центр образования»:

- **учебный сектор «Умники и умницы»**, который контролирует успеваемость в классе и оказывает помощь при проведении предметных недель и олимпиад. Председатель учебного сектора «Умники и умницы» - Петренко Евгений (9 класс).

«Центр культуры и досуга»:

- **культмассовый сектор «Творческие звезды»**, который оказывает помощь в проведении школьных мероприятий. Председатель Культмассового сектора «Творческие звезды» - Довгань А. (9 класс).

- **сектор «Затейники» (редколлегия)**, который принимает активное участие в изготовлении декораций. Председатель сектора «Затейники» - Хубулова Ирина (7 класс).

«Центр спорта и здоровья»:

- **спортивный сектор «Олимп»**, который отвечает за проведение зарядок, спортивных соревнований. Председатель - Бессонов Кирилл (9 класс).

«Центр труда и заботы»:

- **хозяйственный сектор «Мы за чистоту!»**, который отвечает за состояние учебных и спальных помещений. Председатель - Комаров Денис (9 класс)

- **санитарный сектор «Элегантность и красота»**, который отвечает за внешний вид учащихся. Председатель - Абукаров Руслан (8 класс)

- **благотворительный сектор «Милосердие»**, который включает школьников в благотворительную работу, направленную на организацию адресной помощи нуждающимся в ней ветеранам, пенсионерам. Председатель - Силаев Денис (9 класс).

«Центр правопорядка»:

- **дисциплинарный сектор «Примерное поведение»**, который отвечает за дежурство по школе, оценку поведения товарищей. Председатель - Абрамов Владимир (8 класс).

Пресс-центр «Юный журналист»:

- **сектор «Школьный вестник»**, который организует выпуск школьной газеты «Школьный вестник», проводит конкурсы газет, плакатов, листовок по различным направлениям, проводит социологические опросы, анкетирование по интересующим вопросам. Председатель - Абрамова Мария (6 класс).

В рамках организации действует Совет старшеклассников, основной задачей которых является формирование гражданской зрелости и лидерской позиции школьников.

Председателем Совета старшеклассников была назначена Лыхолит Виктория (9 класс).

В начале учебного года состоялся праздник **«Посвящение в Совет старшеклассников»**.

Членам Совета старшеклассников вручены эмблемы, которые напоминают им об их

обязанностях. Информация о членах Совета старшеклассников, их деятельности размещалась на информационном стенде.

Совместно с педагогом – организатором и с учетом плана воспитательной работы был составлен план работы Совета старшеклассников. С новым учебным годом традиционные мероприятия пополняются новыми, и в планах Совета старшеклассников на 2018/2019 учебный год участие в Операции «Забота», создание школьного отряда волонтеров, реализация проекта «Учимся творить добро», «Наш школьный дворик», подготовка к праздничным концертам «День учителя», «День матери», «8 Марта» и др. Состоялась линейка, посвящённая старту деятельности классных коллективов, запуску конкурсов «Класс года», «Ученик года».

Внутри самой организации можно наблюдать позитивные моменты:

В течение всего учебного года Советом старшеклассников проводились рейды по соблюдению правил поведения в столовой, дежурства в классе. Члены трудового сектора регулярно осуществляли проверку дежурства дежурных в кабинетах, по столовой, велись рейды по проверке внешнего вида учащихся. Самыми лучшими по дежурству в классе оказались 5,6,8 класс. В конце каждой четверти состоялась общешкольная линейка «Стремись к высотам!», на которой были подведены итоги четверти и награждены дипломами победители школьных номинаций.

На заседаниях Совета старшеклассников ребята вместе с педагогом – организатором обсуждали, текущие дела, готовность к проводимым общешкольным мероприятиям, строились планы.

В последнее время значительно активизировалась роль детского самоуправления, детской организации.

Совет старшеклассников, члены детской организации «Радуга» - участники и организаторы школьных мероприятий, акций, праздников.

Члены детской организации - активные участники общешкольных **праздников**: «День учителя», «День матери», «Хит – парад Осени», «Посвящение в пешеходы», «День земли», «8 Марта – День чудесный!», **акций**: «Внимание, дети!», «Школа против террора», «Вместе ярче», «Дарим улыбку, дарим тепло», «День памяти жертв ДТП», «Мы выбираем спорт вместо наркотиков», «Мы – против СПИДа», «Безопасный новый год», «Блокадный Ленинград», «Умей сказать – Нет!», «Добрые дела в школе», «Мы – за безопасность на дорогах!», «Посади свой цветочек», «Мы выбираем здоровье», «Георгиевская ленточка» конкурсов, спортивных соревнований, клубов выходного дня» и др. Старшеклассники активно участвовали в оформлении сцены, актового зала и выполнении повседневных дел. Широко использовались в деятельности детской организации «Радуга» возможности наглядной агитации (оформление стендов, объявления, выпуск листовок), благодаря чему все учащиеся школы были в курсе текущих событий интерната, осознали себя единым детским коллективом.

Деятельность детского объединения не изолирована от жизни школы, а взаимосвязана со всеми её звеньями. Младшие школьники принимают активное участие в концертных программах, конкурсах, выставках, акциях и других мероприятиях. Это способствует не только развитию творчества учащихся, но и преемственности между младшим и средним звеном школы.

Деятельность объединения учащихся 5 – 9 классов нацелена на развитие самоуправления, индивидуальных особенностей лидерских качеств, организаторских способностей в рамках работы детского общественного объединения «ДЭМСИ».

В конце IV четверти состоялся сбор актива детской организации «Радуга», на котором прошли выборы «Ученик года – 2019», «Лучший класс года – 2019». Обучающиеся, воспитанники выдвинули самые достойные кандидатуры на звание «Ученик года – 2019», «Лучший класс года – 2019» на победу в номинации «Лучший дежурный класс по школе», «Лучший дежурный по столовой». На звание «Ученик года – 2019» претендовала 4

обучающихся, воспитанников: Абрамова М (6 класс), Абрамов В (8 класс), Хубулова И (7 класс), Лыхолит В (9 класс).

Звание «Ученик года» заслужил ученик 8 класса Абрамов Владимир, который являлся хорошим помощником взрослым в организации внеклассных мероприятий, соблюдал социальные нормы и правила поведения в школе и в обществе был примером для младших воспитанников школы.

Достойны самых громких похвал победители школьной номинации «Лучший учащиеся в учебе: Бессонов К, Петренко Е, Лыхолит В, Пантелеева И, Чекулаева К, Дубовец Р, Абрамов В, Хубулова И, Квашнинова Т, Рожков В, Абрамова М, Косьянова К, Чертенкова Д, Поляков М и др.

В номинации «Примерное поведение» отмечено 15 обучающихся, воспитанников.

В номинации «Без пропусков учебных занятий» отмечено 22 обучающихся, воспитанников.

В номинации «Лучший внешний вид» отмечено 30 обучающихся, воспитанников.

Среди наших ребят много талантливых художников, певцов, танцоров, много деятельных, инициативных девчонок и мальчишек.

В номинации «Активный участник общешкольных мероприятий» отмечено 27 обучающихся воспитанников.

В номинации «Активный кружковец» отмечено 23 обучающихся, воспитанников.

В номинации «Активный участник классных дел» отмечено 17 обучающихся, воспитанников.

Победителем в самой главной номинации «Класс года – 2019» стали классные коллективы: Среди старшего звена:

- 6 класс (воспитатели Кравченко Е.Е., Меркулова Л.А., классный руководитель Пилипчук М.С.)

Среди младшего звена:

- 3 класс (воспитатели Ишеева В.Р., классный руководитель Сидорова Т.В.)

Все обучающиеся, воспитанники получили заветные дипломы. Ощущение ликования и победы должно послужить весомым стимулом для всех учеников в следующем учебном году. Проанализировав уровень участия ребят в жизни детской организации «Радуга», можно сделать **вывод:**

За 2018 – 2019 учебный год уровень участия обучающихся в делах детской организации, несомненно, возрос, что привело к росту участия в школьных, районных, краевых конкурсах и мероприятиях. Удается добиться максимально возможного результата для наших учащихся.

Ученическое самоуправление активно, но у нас есть еще много резервов. В 2019/2020 году необходимо продолжить работу:

- по выявлению и эффективному использованию будущего резерва из числа обучающихся, воспитанников;

- повысить ответственность у учащихся за порученное им дело.

Дополнительное образование в школе – интернате является важнейшим звеном системы непрерывного образования. В нем наиболее полно реализуется личностно - ориентированная стратегия обучения и воспитания, являющаяся ключом к успешному развитию ребенка.

Образовательное учреждение имеет лицензию на ведение дополнительного образования.

Дополнительное образование создано в целях обеспечения прав ребенка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию, расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере образования.

При организации системы дополнительного образования в школе педагогический коллектив руководствовался следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ (действующая редакция, 2016 г.) Глава 10. Дополнительное образование.

- Конвенция развития дополнительного образования детей на период до 2020 года включительно. (Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726 – р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»)
- «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Минюст России 27.11.2013 № 30468)

Распоряжение Министерства образования Ставропольского края Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 г. № 196.

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
- Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей от 04.07.2014 № 41.

Дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формировании культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Дополнительное образование организуется на принципах гуманизма, демократии, творческого развития личности, свободного выбора каждым ребенком вида и объема деятельности, дифференциации образования с учетом реальных возможностей каждого обучающегося, воспитанника.

Дополнительное образование в ГКОУ представлено секциями и кружками для учащихся 1-9-х классов.

В школе действуют кружки художественно – эстетической и физкультурно – спортивной направленности.

Направленность	Название кружка	Класс
Художественно – эстетическая	Вокально – хоровой «Улыбки детства»	1 – 9
	Танцевальный кружок «Радость»	3 – 9
	Оркестр народных инструментов «Калинка»	3 – 9
	«Крючок – простачок» - (вязание крючком)	5 – 8
	«Умелые ручки» - (бисероплетение)	3 - 7
	«Макаронные фантазии»	2 – 5
Физкультурно - спортивная	Спортивная секция «Баскетбол»	5 - 9

Педагогическую деятельность осуществляют 7 педагогов, из них:

- с высшим образованием – 3,
- со средне – специальным – 4.

Высшую квалификационную категорию имеет – 1 педагог

- I квалификационную категорию имеет – 1 педагог,
- соответствует занимаемой должности – 2,
- без квалификационной категории - 3.

Все педагоги имеют большой педагогический стаж работы с детьми.

Деятельность педагогов дополнительного образования определяется соответствующими должностными инструкциями.

Работа дополнительного образования осуществляется на основе годовых модифицированных (адаптированных), авторских образовательных программ и учебно-тематических планов, утвержденных директором школы. Содержание образовательных программ, формы и методы ее реализации, численный и возрастной состав объединения определяются педагогами самостоятельно, исходя из образовательно-воспитательных задач, психолого-педагогической целесообразности, санитарно-гигиенических норм, материально-технических условий, что отражается в пояснительной записке к программе.

Численный состав секции, кружков в соответствии с направленностью деятельности составляет от 6 до 10 человек, от 8 до 20 человек (оркестр, танцевальный коллектив, спортивная секция).

№ п/п	Наименование сети ДО	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	% За 2016-2017 учебный год	% за 2017-2018 учебный год	% за 2018-2019 учебный год
1	Танцевальный кружок «Радость»	30	34	30	26	26,9	24
2	Оркестр народных инструментов «Калинка»	35	35	38	30,4	27,6	30
3	Вокальный кружок «Улыбки детства»	68	70	72	59,2	55	58
4	«Умелые ручки» (бисероплетение)	11	11	11	9,6	8,7	9
5	«Крючок-простачок»	11	11	11	9,6	8,7	9
6	Спортивная секция «Баскетбол»	31	30	26	27	24	21
7	«Макароны е фантазии»	-	-	10	-	-	8
Всего в ОУ		87	79	80			

Запись в спортивные секции проводится при наличии разрешения медицинского работника ГКОУ. Кружки работают по расписанию, которое составляется в начале учебного года с учетом установления наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся, воспитанников. Расписание утверждается директором школы. При составлении расписания занятий учитывалось то, что они являются дополнительной нагрузкой к обязательной учебной работе детей и подростков в школе. Руководители кружков регулируют продолжительность отдыха между занятиями в объединениях дополнительного образования. В соответствии с программой педагоги используют различные формы образовательно-воспитательной деятельности. Занятия проводятся как со всем составом группы, так и по звеньям (3-5 человек) или индивидуально. Обучающиеся, воспитанники занимаются в объединениях разной направленности.

Прием обучающихся в объединения дополнительного образования осуществляется на основе свободного выбора детьми кружков и секций. Учащиеся 5-9 классов, проживающие в школе – интернате посещают 3 и более кружка. Пропусков занятий без уважительных причин нет. Организован досуг воспитанников школы, состоящих на внутришкольном учёте. Учащиеся «группы риска» включены в сеть дополнительного образования. Возраст обучающихся в дополнительном образовании от 7 до 17 лет.

Процент охвата учащихся, занимающихся дополнительным образованием, стабильно высокий.

Год п/п	Число кружков, секций	Количество учащихся		Инвалиды
		Всего	%	
2016-2017	6	87	100	
2017-2018	6	79	100	
2018-2019	7	80	100	34

В соответствии с программой руководители кружков используют различные формы деятельности: занятия, практикумы, экскурсии, концерты, выставки и другое.

В течение 2016- 2019 года кружковцы активно принимали участие в конкурсах, выставках, соревнованиях на различном уровне, во многих из них учащиеся школы признавались победителями и призерами.

№ п/п	Наименование мероприятия	Итоги участия по годам		
		2016-2017	2017-2018	2018-2019
1	<i>X III, XIV, XV Краевая Спартакиада</i> обучающихся по адаптированным программ ООО	II место	II место	III место
2	<i>Краевой Турнир по настольному теннису</i> среди учащихся специальных (коррекционных) образовательных организаций Ставропольского края. Краевая программа «Право быть равным»	I место, II место	II место	II место
3	<i>Личное Первенство по легкой атлетике</i> среди образовательных учреждений ст. Григоропольской	II место, III место, IV место	III место, IV место	II место, III место, IV место
4	<i>Краевой турнир по флорболу</i> г. Ставрополь.	II место	II место	II место
5	<i>Открытый Кубок Главы</i> г. Ставрополя		«Лучший вратарь», «Лучший игрок»	III место
6	Региональные <i>спортивные соревнования</i> проекта <i>«Каждый ребенок достоин пьедестала»</i>			II, III места в личном зачете
7	Краевой конкурс-фестиваль художественного творчества <i>«Восхождение к истокам»</i> .	II место		III место
8	Краевая <i>выставка</i> декоративно-прикладного творчества <i>«Восхождение к истокам»</i> . «Крючок – простачок» «Умелые ручки» (бисероплетение) «Макаронные фантазии»	Дипломы призеров	Дипломы призеров	Дипломы призеров
9	<i>Районный фестиваль</i> художественного творчества <i>«Синяя птица»</i> .	Грамота, Благодарст венное письмо	Грамота, Благодарс твенное письмо	Грамота, Благодарст венное письмо
10	Районная выставка декоративно – прикладного творчества в рамках фестиваля для детей инвалидов <i>«Синяя птица»</i>	Дипломы, Благодарст венное письмо	Дипломы, Благодарс твенное письмо	Дипломы, Благодарст венное письмо

	«Крючок – простачок» «Умелые ручки» (бисероплетение) «Макаронные фантазии»	руководите лям ДО	руководи телям ДО	руководит елям ДО
11	Районный фестиваль-конкурс «По всей России водят хоромы»	II место		
12	Краевой фестиваль художественного творчества для детей с ограниченными возможностями здоровья	Диплом		Диплом
13	Этап краевого конкурса творческих работ «Имею право и обязан»	I,II,III место	I,II,III место	Дипломы, I,II,III место
14	Муниципальный конкурс творческих работ детей из замещающих семей « Букет для мамы ».			Дипломы, I,II,III место
15	Краевой музыкальный фестиваль « Песни Победы » - 2019, г. Изобильный.			Диплом лауреата
16	Районный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности « Неопалимая купина ».	I,II,III место	I,II,III место	Дипломы, I,II,III место
17	Первый региональный <i>творческий конкурс</i> « Аленький цветочек », посвященный 160-летию сказки С.Т. Аксакова «Аленький цветочек».			Грамоты, дипломы, I,II,III место

Вывод: созданная в школе - интернате **система дополнительного образования** помогает обучающимся понять свои интересы и желания, реализовать свои интеллектуальные и творческие возможности.

Педагогам дополнительного образования, воспитателям удалось целенаправленно организовать внеурочную работу с учащимися, включив абсолютное большинство в разнообразные занятия по интересам.

Завершая разговор о дополнительном образовании, мы обращаем внимание на то, что все педагоги нашей школы следовали одному из главных принципов дополнительного образования детей – созданию ситуаций успеха для каждого ребенка независимо от его способностей.

В школе – интернате по – прежнему уделяется внимание организации **досуга** учащихся.

Особенностью нашей школы является то, что дети живут в школе, часто остаются на выходные дни. Для организации их досуга существует старая добрая традиция – проведения Клуба выходного дня.

Формы досуговых мероприятий самые различные: игры, беседы, дискуссии, спортивные состязания, музыкальные гостиные и т.п.

Согласно плану в 2018/2019 учебном году проведены следующие клубы выходного дня: «Музыкальная шкатулка», «Утро школьное, здравствуй!» (Багаутдинова С.В.); литературная игровая программа «Почитаем, поиграем, отдохнем – время с пользой проведем» (Аленичева Л.С.); спортивно-развлекательная программа «Делу время, а потехе – час» (Кравченко Е.Е.); «Путешествие в страну Добра» (Логинова И.В.); «Необыкновенное приключение в Страну дорожных знаков» (Багаутдинова А.С.); «Осенние встречи» (Ишеева В.Р.); «Тайны леса» (Коропов В.Н.); «Грамотные пешеходы» (Меркулова Л.А.); «Раз, два, три – играть выходи!» (Рябова Н.Ю.), «Осенние встречи» (Ишеева В.Р.), «Грамотные пешеходы» (Меркулова Л.А.), «Путешествие в страну Добра» (Логинова И.В.), «Правила для жизни» (Кравченко Е.Е.), «Знатоки права» (Долматова О.Д.), «Сокровище старого пирата» (Сапожникова Н.З.), «Необычная страна» (ПДД) (Багаутдинова А.С.), «Знатоки природы» (Меркулова Л.А.),

творческая мастерская «Новогодний фейерверк» (Кравченко Е.Е., Меркулова Л.А.), «Искатели приключений» (Ишеева О.В.) и др.

Один раз в четверть в школе-интернате отмечали **День рождения ребят**, которые родились в разное время года. Классные коллективы дарили подарки, сочиняли красивые и необычные поздравления для ребят, вручали именинникам памятные медали и открытки, соревновались в различных конкурсах. Одноклассники подготовили номера самодеятельности для каждого виновника торжества, исполнили традиционный танец «Каравай», песню «Пусть бегут неуклюже...». Праздник заканчивался сладким чаепитием. Мероприятие детям очень понравилось, этот день для них стал днем радости, счастья, веселья.

Выводы: Надо отметить, что все педагоги, организовавшие КВД, сдали в методическую копилку школы сценарии КВД, фотографии с места проведения КВД.

Правовое воспитание школьников является одной из приоритетных задач современной системы школьного образования. В настоящее время все больше внимания уделяется проблемам правового воспитания детей с ограниченными возможностями. Деятельность школы в указанном направлении осуществлялась в соответствии с планами воспитательной работы. Раздел «Правовое воспитание». План воспитательной работы ориентирован на профилактику семейного неблагополучия, негативных привычек, создания условий для развития духовности и творчества несовершеннолетних.

В течение учебного года велась работа по **профилактике и предупреждению правонарушений среди подростков**.

Совместно с классными руководителями, социальным педагогом составлен социальный паспорт школы.

Категория уч. год	Всего семей		Многодетные		Неполные		Полные		Малообеспеченные (справки-подтверждения)		ОБПР		Дети-инвалиды	
	Семей	Детей	Семей	Детей	Семей	Детей	Семей	Детей	Семей	Детей	Опека	Дети-сироты	Семей	Детей
2016-2017 уч. г.	70	101	25	40	24	30	46	71	1	1	14	12	34	39
2017-2018 уч. г.	74	104	31	50	51	69	23	35	3	4	18	6	15	16
2018-2019 уч. г.	80	113	31	52	60	76	20	27	6	8	21	10	39	49

Учащиеся, состоящие на ВШУ – 3

Семьи, состоящие на ВШУ – 5

Учащиеся «группы риска» - 4

Учащиеся, состоящие на учете КДН и ЗП – 0

Семьи, состоящие на учете в КДН и ЗП – 1

Учащиеся, состоящие на учете ОДН – 0

Семьи, состоящие на учете ОДН – 1

Результаты анализа социального паспорта убеждают в том, что низкий социокультурный уровень родителей, значительное количество неполных, малообеспеченных, многодетных, а также наличие неблагополучных семей имеют влияние на существенные моменты образовательного процесса. В течение учебного года дети «группы риска» находятся под постоянным контролем администрации, классных руководителей, воспитателей, социального педагога, педагога – психолога. Работа с детьми «группы риска» ведется через нравственно правовое просвещение учащихся и родителей, взаимодействие с КДН, индивидуальную работу. С целью профилактики правонарушений, обучающиеся 1-9 классов познакомились с основными законами нашего государства, приучались к сознательному выполнению этих законов, к соблюдению правовых требований и норм, принятых в современном обществе. Совместно с социальным педагогом, педагогом – психологом, с присутствием администрации школы ежемесячно организуются заседания «Школы правовых знаний» по темам: «Правонарушения, преступления и подросток», «Административный кодекс и административная ответственность», «Знай свои права и свои обязанности» и т.д.

Большая работа с учащимися данной категории ведется специалистами школы. Это индивидуальные беседы, консультации, тренинговые занятия, диагностическая работа, посещение семей учащихся. На каждого ребенка «группы риска» заведена индивидуальная карта психолога – медико – педагогического сопровождения, в которой отражается вся проводимая работа. Ведется постоянный контроль над успеваемостью, пропусками занятий без уважительной причины, проводятся индивидуальные беседы. Согласно плану работы школы ежемесячно проводятся заседания Совета профилактики, где рассматриваются вопросы успеваемости, нарушения Устава школы обучающимися, воспитанниками. В конце каждой четверти практикуются ученические собрания, на которых обсуждаются вопросы успеваемости, посещаемости, соблюдения правил для учащихся.

Значительное внимание уделяется проведению тематических классных часов по принятию школьных правил для учащихся.

В целях профилактики причин и условий, способствующих противоправному поведению несовершеннолетних, употребление алкогольных напитков, наркотических средств, формирования и развития безопасного поведения в ситуациях, связанных с риском для жизни, в школе проводилась работа, направленная на пропаганду здорового образа жизни.

Традиционно в ноябре проходит **Месячник правового воспитания, профилактики правонарушений и безопасности несовершеннолетних «Права детства»** (Приказ ГКОУ от 01.11.2018г № 91/1). В рамках Месячника запланирована и проведена **Неделя правовых знаний (Приказ ГКОУ от 17.11.2018г № 96/1)**. Задачи, поставленные в рамках Месячника, решались в ходе обязательных **занятий по правовому воспитанию**: «Мои права и обязанности» (1 кл), «Правовая азбука» (2 кл), «Путешествие в город счастья» (3 кл), «Права и обязанности» (4 кл), «Мои права и права людей» (5 кл), «Единство прав и обязанностей» (6 кл), «Путешествие в Страну обязанностей» (7 кл), «Закон и справедливость» (8 кл), «Имею право на права» (9 кл). В рамках Недели правовых знаний состоялись воспитательные занятия на тему «Я и закон».

Правовая информированность учащихся осуществлялась через **цикл классных часов**: «Правонарушения среди сказочных героев» (1 кл), «Права ребенка в новом веке» (2 кл), «Правонарушение среди сказочных персонажей» (4 кл), «Нет преступления без наказания» (5, 6 кл), «Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних» (7 кл), «Права несовершеннолетних по трудовому законодательству» (8, 9 кл). Данные внеклассные мероприятия направлены на формирование правовой грамотности у обучающихся, воспитанников, понимание и необходимости соблюдения норм и правил законопослушного поведения.

Выделены мероприятия, организованные педагогами: Дзюбановской Т.В., Пилипчук М.С., Диденко Е.Д., Кузьминовой У.В., Соседовой А.В., Багаутдиновой А.С., Кравченко Е.Е., Меркуловой Л.А., Ишеевой О.В., Ишеевой В.Р., Долматовой О.Д., Кобец Ю.В., Логиновой И.В.

Отмечен содержательный наглядный материал, используемый в ходе проведения классных часов, воспитательных занятий педагогами: Кравченко Е.Е., Багаутдиновой А.С., Меркуловой Л.А., Ишеевой В.Р., Ишеевой О.В., Логиновой И.В., Сапожниковой Н.З., Дзюбановской Т.В., Диденко Е.Д.

Материал для занятий был подобран на доступном для учащихся уровне, соответствовал их психофизическим и возрастным особенностям. Разнообразие оборудования и материалов (памятки, карточки-задания, красочные листовки, плакаты, презентации и т.п.) позволило педагогам создавать благоприятные условия для пробуждения и развития познавательного интереса к данной теме.

14 ноября 2018г. в рамках Международного дня толерантности состоялись классные часы: «Равенство прав людей от рождения» (1-4 кл), «Толерантность в правовом государстве» (5-6 кл), «Как научиться понимать людей» (7-9 кл). Одна из задач, которую ставили перед собой классные руководители – объяснить воспитанникам, почему так важно решать проблемы мирным путем.

С целью воспитания толерантных качеств личности обучающихся педагог-психолог Кобец Ю.В. провела занятие «Толерантный мир», тестирование среди учащихся 7-9 классов «Насколько я толерантен».

На основании письма Министерства образования Ставропольского края в школе был проведен День правовой помощи детям. **В рамках Дня правовой помощи проведены следующие мероприятия:**

- оформлен стенд с информацией о Всероссийском Дне правовой помощи детям;
- тематические занятия с показом презентации «20 ноября – Всероссийский День правовой помощи детям»;
- художественная мастерская «Наши права в рисунках»;
- анкета «Что ты знаешь о своих правах и обязанностях?»;
- «Школа правовых знаний» на тему: «Мне о законе, закон обо мне»;
- «Школа для родителей» - консультирование родителей на тему: «Где права взрослых, а где права детей?».

В проводимых мероприятиях приняли участие классные руководители, воспитатели, педагог-организатор, школьный Уполномоченный по правам ребенка, педагог-психолог, социальный педагог. Мероприятия, организованные в рамках Всероссийского Дня правовой помощи детям, способствовали формированию правовой культуры у учащихся, родительской общественности. **Перед родителями выступили: начальник комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Новоалександровского городского округа Диденко Е.В., специалисты школы Кузьмина У.В., Кобец Ю.В., Долматова О.Д.**

В рамках реализации плана Месячника правового воспитания «Права детства» социальный педагог Долматова О.Д. провела **правовой информационный час на тему: «Нет преступления без наказания, а воровство – это преступление».** Знакомство старшеклассников с основными видами ответственности за имущественные правонарушения Долматова О.Д. продолжила на заседании «Школы правовых знаний».

Воспитанники «группы риска» приняли участие в тренинге **«Учимся говорить: «Нет»**, который провела педагог-психолог Кобец Ю.В.

19.11.2018г. для учащихся «группы риска» состоялось **занятие «Мне о законе, закон обо мне».** Социальный педагог Долматова О.Д., педагог-психолог Кобец Ю.В., школьный УПР Кузьмина У.В. предоставили подросткам достоверную информацию о том, что их права защищены законом, но и со стороны каждого воспитанника требуется строгое выполнение законов школы, общества, государства.

Традиционно в план мероприятий Недели правовых знаний был включен **конкурс «Наши права в рисунках».** Победителями среди старшего звена стали 7, 6 класс – I место, II место – 5,8 класс, III место – 9 класс; среди младшего звена: I место – 3 класс, II место – 2 класс, III место – 1, 4 класс.

На основании приказа Министерства образования Ставропольского края обучающиеся, воспитанники нашей школы приняли участие в муниципальном **этапе краевого конкурса творческих работ «Имею право и обязан».** Победителями конкурса названы:

- В номинации: «Социальный плакат»:

II место – Заздравных В., 3 класс (воспитатель Ишеева В.Р.);

III место – Зайцев А., 2 класс (воспитатель Аленичева О.Э.).

- В номинации «Исследовательская работа» (реферат):

II место – Дубовец Р., 8 класс (классный руководитель Кузьмина У.В.).

- В номинации «Фоторабота»:

I место – Хубулова И., 7 класс (воспитатель Багаутдинова А.С.);

II место – Косьянова К., 6 класс (воспитатель Кравченко Е.Е.);

III место – Григорьев М., 7 класс (воспитатель Багаутдинова А.С.),

Квашнинова Т., 7 класс (педагог-организатор Багаутдинова А.С.).

Фоторабота, занявшая I место (автор работы – Хубулова Ирина, 7 класс, воспитатель Багаутдинова А.С.), направлена для участия в краевом этапе конкурса «Имею право и обязан».

По итогам конкурса отметить педагогов школы: Багаутдинову А.С., Кузьмину У.В., Ишееву В.Р., Аленичеву О.Э., Ишееву О.В., Афанасьеву Р.В., Кравченко Е.Е., Меркулову Л.А., Сапожникову Н.З., оказавших помощь обучающимся, воспитанникам при подготовке к конкурсу.

В целях реализации воспитательных задач в области правового воспитания был разработан и реализован **план проведения Недели профилактики преступлений, правонарушений, безнадзорности и безопасности Рунета**. В рамках Недели профилактики преступлений, правонарушений, безнадзорности и безопасного Рунета (25.02.19 г. – 03.03.19 г.) в школе – интернате № 11 состоялось занятие для старшеклассников «Безопасный Интернет».

Социальный педагог Долматова О.Д. расширила представление подростков об интернете. Олеся Даниловна ознакомила учащихся с основными правилами пользования интернетом, обратила внимание старшеклассников на то, что интернет является прекрасным источником для новых знаний, помогает в учебе, занимает досуг, но, в то же время, сеть таит в себе много опасностей. Педагог указала на угрозы, подстерегающие ребят в глобальной сети. Вместе с детьми обсудили памятку «Как избежать этих опасностей».

В течение 2018/2019 учебного года согласно общешкольного плана проведены:

- круглые столы по темам: «Почему мы так любим права и не любим обязанности?», «Час вопросов и ответов» на тему: «Трудовое право», «От безответственности до преступления – один шаг!»;

- дискуссии: «Ответственность и безответственность», «Прав я или нет?»;

- детский правовой всеобуч «Молодежный экстремизм: формы проявления»;

- информационный час «Права несовершеннолетних по трудовому законодательству»;

- классные часы «Умей сказать – НЕТ!» (телевизионной, компьютерной и Интернет зависимости) (02.02.19 г.).

- марафон слайд – фильмов «Закон и ответственность»

На основании письма Министерства образования Ставропольского края от 13.03.2019 г. № 04/21 / 2459 был составлен план о праздновании Международного Дня детского телефона доверия. В соответствии с планом в учреждении были организованы и проведены следующие мероприятия:

- Акция: «Дети говорят телефону доверия: «ДА!».

- Занятие «Конфликт. Ищем выход».

- Школа для родителей «Поможем ребенку – поможем семье».

- Анкетирование «Ваше мнение о Детском телефоне доверия».

В мероприятиях, направленных на информирование общественности (обучающихся, родителей) о предназначении и механизме работы телефона доверия, а также мотивирования на обращение за помощью в трудных жизненных ситуациях приняли участие 73 обучающихся, воспитанника, 9 воспитателей, 9 классных руководителей, педагоги – организаторы, социальный педагог, педагог психолог.

Среди обучающихся школы проводится работа по профилактике и предотвращению правонарушений и употребления психоактивных веществ.

С ребятами из «группы риска» проводятся беседы, совместные мероприятия. Оказывается помощь в общественных делах и личных проблемах классными руководителями, педагогом-психологом, социальным педагогом, членами администрации. Индивидуальные беседы обучающихся и их родителей с членами администрации, социальным педагогом отражены в папке «Работа с детьми «группы риска».

В рамках правового воспитания среди обучающихся, воспитанников осуществляется **работа по формированию антикоррупционного мировоззрения**. Воспитательная работа по формированию у учащихся антикоррупционного мировоззрения является частью антикоррупционной государственной политики по устранению причин и условий, порождающих коррупцию в разных сферах жизни.

На основании письма Министерства образования Ставропольского края «О профилактике коррупционных правонарушений» № 12/52/11118 от 26.11.2018г в школе проведена декада по противодействию коррупции, посвященная Международному Дню коррупции. В рамках декады была проделана следующая работа:

- с сотрудниками школы, родителями обучающихся, воспитанников проведено собрание: «Вместе против коррупции» (администрация школы, организаторы «Школы для родителей»);
- информационно-разъяснительные материалы размещены на стендах «Без проблем с законом», «Стоп – коррупция» (Багаутдинова А.С., Долматова О.Д., Денисюк Е.А.);
- воспитатели Аленичева О.Э., Сидорова Т.В., Долматова О.Д., Ишеева В.Р., Кравченко Е.Е., Ишеева О.В., Афанасьева Р.В., Багаутдинова А.С., Коропов В.Н. провели занятие на тему: «Что мы знаем о коррупции», «Детям о коррупции», «Коррупция в сказках», «Путешествие во дворец королевы «Коррупция». В ходе занятия обучающиеся, воспитанники познакомились с видами коррупции, ее последствиям, а также нормами уголовной ответственности за коррупционную деятельность. С помощью просмотра презентации, видеороликов, разыгрывания ситуации о коррупции учащиеся учились правильно оценивать поступки литературных героев и свои собственные.

Уже несколько лет подряд в школе проводится **конкурс рисунков «Коррупция глазами школьников»**. В этом году конкурс состоялся 8 декабря. Лучшие рисунки учащихся были размещены на стенде «Коррупция глазами школьников» (Денисюк Е.А.). В числе победителей – 7 кл, 5 кл, 6 кл, 3 кл, 2 кл.

С 27.02.19 г. по 01.03.19 г. в соответствии с общешкольным планом по формированию антикоррупционного мировоззрения в школе проведены классные часы, воспитательные занятия.

27.02.19 г проведены следующие классные часы: «Национальный мир по противодействию коррупции» - (1 класс, классный руководитель Картавенко И.П.), «Сказка о коррупции» - (2 класс, классный руководитель Сапожникова Н.З.), «Детям о коррупции» - (3 класс, классный руководитель Сидорова Т.В.), «Без коррупции с детства» - (4 класс, классный руководитель Соседова А.В.), «Закон против коррупции» - (5 класс, классный руководитель Малышева Г.И.), «По законам справедливости» - (6 класс, классный руководитель Пилипчук М.С.), «Коррупция – противоправное действие» - (7 класс, классный руководитель Дзюбановская Т.В.), «Как требуют (вымогают) взятку?» - (8 класс, классный руководитель Кузьминова У.В.), «Коррупция в современном обществе» - (9 класс, классный руководитель Диденко Е.Д.).

Формированию антикоррупционного сознания среди обучающихся, воспитанников содействовали тематические занятия: «Без коррупции с детства» - (1 класс, воспитатель Логинова И.В.), «Емеля едет на печи» - (2 класс, воспитатель Аленичева О.Э.), «Детям о коррупции» - (3 класс, воспитатель Ишеева В.Р.), «Лисица и сурок» - (4 класс, воспитатель Долматова О.Д.), «Коррупция глазами детей» - (5 класс, воспитатель Ишеева О.В.), «Быть честным» - (6 класс, воспитатель Кравченко Е.Е.), «Путешествие в страну «Коррупция» - (7 класс, воспитатель Багаутдинова А.С.), «Коррупция в современном обществе» - (8 класс,

воспитатель Афанасьева Р.В.), «Мы против коррупции» - (9 класс, воспитатель Коропов В.Н.).

Воспитанники 1 класса с воспитателем Логиновой И.В. пытались показать свое отношение к поступкам зайца, ежика и сороки, рассказали какие честные и добрые поступки они совершили. Вместе с педагогом Аленичевой О.Э. воспитанники 2 класса рассмотрели действия сказочного персонажа Емели.

Воспитатель Ишеева В.Р. помогла обучающимся 3 класса выразить свое отношение к поступкам героев авторской сказки, в которой главный герой - Заяц вручил своим спасателям подарки. Детям необходимо ответить на вопрос: «Благодарность зайца своим друзьям – это коррупция, подкуп или подарок от души?».

Прочитав басню И.А.Крылова «Лисица и сурок», учащиеся 4 класса познакомились с понятием «взяточничество», «угодничество». Воспитатель Долматова О.Д. предложила детям найти ответ на вопрос: «Какой же неблагодарный поступок совершила Лисица?».

Применяя разнообразные формы работы (викторина, «мозговой штурм») воспитатель Ишеева О.В. помогла пятиклассникам получить доступные знания о коррупции. Продолжая разговор о коррупции, воспитатель Кравченко Е.Е. подвела воспитанников к выводу, что ее врагом коррупции является честность. Проигрывая различные ситуации, участвуя в упражнениях, заданиях: «Забытый зонтик», «Доверие и поддержка», «Лживый – честный стульчик» и другие, учащиеся высказали свое мнение, что победить коррупцию можно: - «Если с малых лет будем честными, справедливыми, добрыми...».

Воспитатель Багаутдинова А.С. пригласила воспитанников 7 класса отправиться в путешествие в необычную страну под названием «Коррупция». Для того, чтобы отправиться в путешествие учащимся было предложено заполнить декларацию, подобрав синонимы к слову «коррупция». Путь обучающихся лежал через море «Историческое», горы «Аналитические», пустыню «Народная мудрость». В конце путешествия ребятам необходимо было сделать свой выбор в пользу: «Коррупция» или «Закон».

Воспитатель 8 класса Афанасьева Р.В. построила свою беседу с учащимися о понятии «коррупция» по типу «Снежного кома» (мозгового штурма). Было выяснено, что согласно Российскому законодательству коррупция карается законом. Выпускники школы под руководством воспитателя Коропова В.Н. сформировали способы решения проблемы коррупции в современном обществе.

Данные мероприятия получили положительную оценку. На внеклассных мероприятиях педагоги постарались создать антикоррупционную атмосферу среди обучающихся, воспитанников. В ходе мероприятий учащиеся 1-9 классов познакомились с определением слова «коррупция», на примере сказочных и литературных героев рассмотрели отдельные возможные случаи коррупции. Вместе с педагогами старшеклассники проанализировали мотивы, причины коррупционных действий, выразили собственное отношение к действиям участников ситуации. Проведенные классные часы, тематические занятия заставили детей задуматься над тем, что нужно быть честным, правдивым человеком, не нарушать законы государства. Информационно-разъяснительные материалы по профилактике коррупционных правонарушений размещены на сайте школы (Рябова Н.Ю., Багаутдинова А.С.). Сценарии внеклассных мероприятий по формированию антикоррупционного мировоззрения школьников сданы в методическую копилку школы.

Вопросы по профилактике правонарушений, преступлений рассматриваются на совещаниях при директоре, психолого – медико - педагогическом консилиуме.

В течение учебного года велась определенная работа с родителями, целью которой было дать психолого – педагогические знания родителям через родительские собрания, консультации администрации школы – интерната, классных руководителей, воспитателей, специалистов школы – интерната.

Основная цель проведения данных мероприятий среди обучающихся - повышение уровня воспитательно - профилактической работы с подростками и привлечение самих обучающихся к укреплению правопорядка в школе.

Вывод:

Подводя итоги работы по правовому воспитанию, надо отметить:

- заинтересованность, ответственное отношение к проводимым мероприятиям, исполнителей и участников на всех уровнях;
- велась активная пропаганда правовых знаний;
- количество учащихся, состоящих на разных видов учета снизилось;
- все учащиеся являются участниками общешкольных мероприятий;
- все дети «группы риска» с удовольствием посещают кружки, участвуют в конкурсах, соревнованиях;
- в школе нет злостных нарушителей дисциплины. Все дети поддаются воспитательному воздействию;
- в школе отсутствуют самовольные уходы, побеги, нет случаев употребления спиртных напитков, наркотических средств;
- повысился уровень сформированности правовой культуры учащихся;
- учащиеся 5-9 классов обладают знаниями (результаты анкетирования) в пределах подростковой компетенции. Воспитанники очень хорошо усвоили свои права, но имеют место случаи, когда они их нарушают.

Поэтому необходимо продолжить работу по поиску более эффективных форм с обучающимися, воспитанниками и их родителями.

- наладить более тесный контакт со специалистами (медицинские работники, работники правоохранительных органов);
- активнее привлекать родителей к совместным мероприятиям с детьми по формированию здорового образа жизни, привитию культуры общения, правовых норм.

Трудовое воспитание в школе – интернате является главной частью воспитательного процесса. Основопологающей идеей этого направления является систематический, созидательный, творческий, социально – значимый труд.

Классные руководители, воспитатели уделяют должное внимание организации системы самообслуживания учащихся. Дежурство классов по школе и столовой велось в течение учебного года по графику, установленному в начале учебного года. Дежурные следили за порядком и чистотой в школе, столовой, классных кабинетах. На территории школы расположены цветники, посаженные руками детей и учителей. Обучающиеся, воспитанники осознанно трудятся на пришкольном участке. Ежегодно учащиеся старших классов оказывают посильную помощь ветеранам труда в подготовке их приусадебных участков к зиме.

Школьное **трудовое воспитание** осуществляется на уроках труда, проводимых акциях самообслуживающего труда и реализуется в **профориентационной работе**.

Профессиональное самоопределение учащихся - приоритетная задача воспитательной работы в школе.

Изучение в специальной (коррекционной) школе-интернате №11 вопроса профориентации имеет важное значение для дальнейшей социализации будущего выпускника. Чем будет заниматься повзрослевшие школьники в будущем, какую профессию изберут, где будут работать?

С этой целью традиционно январь 2019г. в школе объявлен Месячником профориентационной работы (Приказ ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №11» №1 от 9.01.2019 г.). План Месячника заслушан и утвержден на совещании классных руководителей и воспитателей.

Месячник профориентационной работы проводился в соответствии с общешкольным планом, в целях выработки у школьников сознательного отношения к труду,

профессионального самоопределения, а также дальнейшего совершенствования профориентационной работы в школе.

В рамках Месячника в школе были проведены различные мероприятия: классные часы, тематические занятия, конкурс рисунков, загадок, пословиц, выставка детских работ, показ презентаций, экскурсии на промышленные и сельскохозяйственные объекты ст. Григорополиской и другое.

В рамках данного Месячника в школе-интернате проведены **тематические занятия по профориентации**. Цель данных занятий: формирование познавательного интереса к людям труда и их профессиям. Воспитатели Логинова И.В., Ишеева В.Р., Долматова О.Д., Аленичева О.Э., Ишеева О.В., Кравченко Е.Е., Меркулова Л.А., Афанасьева Р.В., Коропов В.Н. познакомили воспитанников с новыми профессиями, вспомнили и хорошо знакомые им. Детям были продемонстрированы презентации о людях разных профессий. Младшие школьники расширили кругозор знаний о людях, работающих в школе (учитель, воспитатель, няня, медсестра). В гости к третьеклассникам пришла повар Лысенко О.А. Ребята побывали в роли поваров и под ее руководством приготовили вкусный салат. Воспитанникам 5 класса очень понравилась профессия цветовод-декоратор. У них возникло желание посадить цветы. Учащиеся шестого класса узнали много интересного о необычных и редких профессиях мира. В ходе занятий в старших классах ребята пришли к выводу, что профессий существует множество, и каждый человек на земле должен трудиться, так как без труда нельзя прожить. Старшеклассники были ознакомлены с классификацией профессии. При поддержке педагогов учащиеся попытались определить тип профессионального соответствия.

Все воспитатели ответственно отнеслись к проведению занятий, к подбору информационного материала. В ходе воспитательных занятий использовалось много разнообразного наглядного материала, коррекционно - развивающих заданий, игр, конкурсов и т.п. В целом занятия прошли успешно, вызвали у учащихся познавательный интерес к людям труда и их профессиям.

В план проведения месячника входило открытие Недели профориентации, встречи с людьми разных профессий, профориентационные игры, стендовая информация «Куда пойти учиться», профконсультации для учащихся и их родителей.

Во время проведения Недели профориентационной работы был организован показ презентации, в ходе которых ребята познакомились с множеством профессий: столяр, механизатор, швея, пчеловод, водитель, цветовод, военный и др.

Основным направлением работы школы по профориентации является подготовка учащихся к сознательному профессиональному самоопределению. Эта задача стала еще более актуальной, так как учащиеся должны к окончанию 9 класса определиться в дальнейшем своем профильном обучении. Оказывают помощь учащимся в выборе профессии специалисты школы: Кобец Ю.В., Долматова О.Д., Аленичева Л.С.

В рамках Недели профориентационной работы 18.01.2019г. с выпускниками школы-интерната социальным педагогом Долматовой О.Д. проведено **занятие «Мир профессий»**. Олеся Данииловна познакомила старшеклассников с несколькими способами выбора профессии. Особое внимание педагог обратила на то, какими качествами должен обладать человек той или иной профессии. На занятии обучающиеся заполнили анкету профессионального выбора. Выпускники школы получили сведения о том, в каком учебном заведении они могут продолжить свое дальнейшее обучение. Эффективной была **экскурсия** для учащихся 7-9 классов в ГБПОУ ГСХТ (организаторы - воспитатель Багаутдинова А.С., Афанасьева Р.В., Коропов В.Н.). Перед выпускниками школы выступила преподаватель ГБПОУ ГСХТ Бочкова И.В. Она познакомила обучающихся, воспитанников с правилами приема абитуриентов по программам профессиональной подготовки для лиц с ограниченными возможностями.

20 января 2019 года в рамках Недели профориентационной работы в школе для младших школьников состоялся библиотечный урок «Чем пахнут ремёсла». Педагог-библиотекарь Аленичева Л.С. познакомила ребят с производением Джанни Родари «Чем пахнут ремесла», расширила знания детей о людях разных профессий, показала важность и роль труда в жизни человека. Для учащихся была оформлена выставка книг Дж. Родари. Участники мероприятия посмотрели презентацию по стихотворению «Чем пахнут ремесла», с удовольствием отгадывали загадки, участвовали в викторине, читали стихотворения о профессиях.

20 января 2019 г в рамках Месячника профориентационной работы в школе состоялся конкурс рисунков «Радуга профессий». В нем приняли участие все желающие ребята 1-9 классов. К данному конкурсу дети отнеслись творчески. Они нарисовали с помощью красок, фломастеров очень яркие и красочные рисунки, отражающие разные профессии. По результатам конкурса были определены победители:

Среди старшего звена:

- I место- 6 класс (воспитатели Кравченко Е.Е, Меркулова Л.А)
- II место- 5 класс (воспитатель Ишеева О.В)
8 класс (воспитатель Афанасьева Р.В)
- III место- 9 класс (воспитатель Коропов В.Н)

Среди младшего звена:

- I место- 4 класс (воспитатель Долматова О.Д)
3 класс (воспитатель Ишеева В.Р)
- II место- 1 класс (воспитатель Логинова И.В)
- III место -2 класс (воспитатель Аленичева О.Э)

Дипломами отмечены лучшие рисунки следующих учащихся:

- 1 класс - Кривошеев Д, Суворов П; 2 класс- Данилова Р, Баранова С; 3 класс- Замковой С, Новичихин М;
- 4 класс- Петренко Д, Лыхолит А ; 5 класс- Дубовец Д, Поляков М; 6 класс- Косьянова К, Перевозчиков А;
- 7 класс- Хубулова И, Квашнинова Т; 8 класс-Абрамов В, Григорян Р; 9 класс- Чекулаева К, Комаров Д.

По итогам конкурса оформлена творческая выставка из 66 детских работ.

В рамках Месячника «**Мир профессий**» в школе-интернате № 11 состоялся клуб выходного дня «**Самолетом, паромом, поездом**». Воспитатель Ишеева В.Р. пригласила младших школьников совершить виртуальное путешествие в мир профессии на самолете, пароходе и на веселом поезде! В игровой форме Виктория Руслановна создала информационное пространство для обучающихся, воспитанников. Мероприятие получилось интересным, конкурсы ребятам понравились. Они узнали много полезного о разных профессиях.

Выводы:

Профориентационная работа в условиях школы – интерната в течение учебного года охватила учащихся с 1 по 9 класс, классных руководителей, воспитателей, учителей – предметников, специалистов. Педагоги школы обеспечили участие обучающихся, воспитанников в плановых мероприятиях, организованных в рамках Месячника профориентационной работы. Следует отметить, что при планировании использовались различные формы. Учащиеся 1-9 классов активно участвовали во всех предлагаемых мероприятиях.

Проведенные мероприятия по трудовому воспитанию, профориентационной работе способствовали повышению интереса воспитанников к выбору профессий. Учащиеся расширили кругозор знаний о различных профессиях.

Учащиеся 9 класса отмечают, что занятия по профориентации помогли им узнать с помощью тестов свои возможности, интересы, способности. Тем не менее, классным руководителям, воспитателям необходимо продолжать работу по профориентации и с обучающимися, и с их родителями.

Рекомендации:

- организовать встречи с представителями учебных заведений Ставропольского края и работниками службы занятости, с представителями профессий, востребованными для детей с ограниченными возможностями.
- ШМО классных руководителей, воспитателей координировать работу классных руководителей по преемственности профориентационной работы с обучающимися, воспитанниками и родителями для формирования обоснованных профессиональных потребностей и их педагогической коррекции.

Важным направлением деятельности педагогического коллектива школы является **работа с родителями** обучающихся, воспитанников. Данная работа в образовательном учреждении ведется с целью углубления и разнообразия форм взаимодействия и сотрудничества школы и родителей за процесс воспитания своих детей, содействия повышения авторитета родителей в семье. В школе сложилась определенная система работы с родителями. Имеется программа работы с родителями, план работы с родителями, план работы с неблагополучными семьями, разработана тематика общешкольных родительских и классных собраний, заседаний «Школы для родителей», намечены направления работы с родителями. Организовано взаимодействие школы с семьей. Взаимодействие с семьей классные руководители, воспитатели начинают с интересов изучения микроклимата семейных отношений, интересов и материального положения семьи. Сотрудничество с родителями выстраивается на основе традиционных методов психолога – педагогической диагностики: наблюдение, беседа, тестирование, анкетирование, деловая игра, материалы детского творчества и творчества родителей. Взаимодействие педагогов и родителей направлено на информационно - педагогическое обеспечение родителей сведениями о педагогических позициях коллектива школы, о целях и задачах на учебный год, о духовном развитии ребенка, особенностях его школьной деятельности, текущих успехов во всех сферах обучения и воспитания. Выявить воспитательный потенциал семьи помогают специалисты школы. Ежегодно составляется социальный паспорт семей. В школе обучается 113 детей из 80-ти семей. Многодетных семей - 31, неполных – 60, полных – 20. Опеканных семей – 21.

Работа с родителями ведется по следующим направлениям:

Информационно – просветительское	проведение родительских лекториев через организацию «Школы для родителей»; классные родительские собрания; индивидуальная консультация психолога и социального педагога по вопросам воспитанников учащихся; диагностическая деятельность; консультация родителей с врачами – специалистами по вопросам здоровьесбережения учащихся.
Организационно – деятельностное	участие в заседаниях Совета учреждения; деятельность заседаний общешкольного родительского комитета; участие в заседаниях Совета профилактики, организация рейдов совместно с социальным педагогом и педагогом – психологом в «социально неблагополучные семьи»; участие родителей в организации кружковой работы в школе; индивидуальная работа классного руководителя, воспитателя с родителями (беседы, консультации); день открытых дверей.
Творческое	участие в общешкольных и классных праздниках, акциях; прогулки;

Одной из эффективных познавательных форм работы с семьей остаются родительские собрания, на которых педагоги используют ИКТ, видеозаписи деятельности детей, фрагменты занятий, конкурсных выступлений и др. Ведутся протоколы общешкольных и родительских собраний. Процент посещения собраний составляет почти 100%. Фото отчет о проведении совместных мероприятий с родителями регулярно размещается на сайте школы.

27.10.18 г. в стенах нашей школы состоялось общешкольное **родительское собрание на тему «Деструктивное поведение подростков»**. Присутствовало 70 человек, были приглашены специалисты школы, медработники учреждения. **В 1-9 классах прошли классные родительские собрания, на которых были подведены итоги I учебной четверти.** Классные руководители, воспитатели вместе с родителями обучающихся, воспитанников обсудили следующие вопросы: «Детская агрессия: что делать?», «Права и обязанности ребенка в семье, в школе», «Проблемы межличностных отношений в подростковом возрасте», «Педагогика понимания», «Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» и т.д. Социальный педагог Долматова О.Д. подчеркнула о необходимости тесного взаимодействия, сотрудничества и партнерства педагогов и родителей. Педагог – психолог Кобец Ю.В. говорила о мерах раннего выявления алкоголизма, табакокурения, наркомании среди подростков. Обращено внимание родителей на пропаганду групп смерти, сект.

Медсестра школы Кривоноженко Т.И. провела беседу с родителями обучающихся о хранении и употреблении лекарственных средств, профилактике простудных заболеваний. В целом родительское собрание прошло продуктивно, родители были активными участниками. В завершении собрания родители получили памятки «Антитеррор», «Безопасность детей во время осенних каникул».

28 декабря 2018 года на родительском собрании особое внимание было уделено вопросу безопасности детей в период зимних каникул. Родители были ознакомлены с рекомендациями Министерства образования Ставропольского края о необходимости принятия дополнительных мер по профилактике детского травматизма от 13.12.18 г. № 03-19/11809. Классные руководители, воспитатели проинформировали о необходимости использования в темное время суток светоотражающих элементов на одежде, рюкзаках, недопустимости передвижения детей по обочине дорог. Проведена разъяснительная работа о запрете использования несовершеннолетними пиротехнических средств. Для наглядной агитации оформлен стенд, розданы памятки по безопасности «Безопасность и здоровье детей».

01 февраля 2019г. в 9 классе прошло родительское собрание с приглашением администрации, специалистов школы. Тема собраний «Роль родителей в процессе выбора профессии с учетом склонностей и интересов подростков».

23 марта 2019 г. состоялось общешкольное родительское собрание на тему: «Роль семьи в духовно – нравственном воспитании». Тема собрания актуальна. Педагог-психолог Кобец Ю.В. помогла родителям увидеть проблемы в воспитании нравственной личности. Социальный педагог Долматова О.Д. выделила ошибки родителей в воспитании детей, обратила внимание на нравственные ценности, которые нужны ребенку. Специалисты школы вручили памятки родителям обучающихся «Защитим наших детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», «Как наладить отношения с ребенком, избежав конфликта» и др. Заместитель директора по ВР Рыковская Н.И. осветила направления воспитательной работы, внеурочную деятельность в школе. Педагог – организатор Багаутдинова А.С. предложила вниманию родителей фотоматериалами с общешкольных мероприятий, которые размещены на школьном сайте. Заместитель директора по УВР Анисиня Л.П. познакомила родителей обучающихся, воспитанников с итогами успеваемости

учащихся за III четверть, напомнила родителям о соблюдении основ безопасности жизнедеятельности в период весенних каникул. Вопрос духовно – нравственного воспитания ребенка в семье был обсужден с родителями на классных собраниях, которые способствовали формированию у родителей желания работать над приобретением внутренней системы ценностей в соответствии с требованиями современности.

30 мая 2019 г. состоялось родительское собрание, посвященное подведению итогов 2018/2019 учебного года и организации летнего отдыха обучающихся, воспитанников. Директор школы Т.А. Кобец ознакомила родителей с публичным докладом «Итоги учебно – воспитательного процесса за 2018/2019 учебный год», методическими рекомендациями «О соблюдении мер безопасности обучающихся в период летних каникул». Социальный педагог Долматова О.Д., педагог – организатор Багаутдинова А.С., воспитатели групп разработали памятки для родителей «Безопасный летний отдых».

Год п/п	Кол-во общешколь ных родительск их собраний	Кол-во классных родительск их собраний	Темы
2016- 2017	5	6	«Роль родителей в процессе выбора профессии», «Здоровый образ жизни семьи – залог полноценного физического и психического здоровья ребенка», «Совместная деятельность учащихся, педагогов, родителей в аспекте реализации ФГОС», «Роль семьи в духовно-нравственном воспитании ребенка»
2017- 2018	5	5	Документы, обязательные для исполнения всеми участниками образовательного процесса, Устав ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 11», Локальный акт «Правила внутреннего распорядка», Положение «Об отпуске детей» для обучающихся, воспитанников, Правила безопасного использования школьниками сети-Интернет, Ответственность родителей за воспитание и обучение детей и др.
2018- 2019	5	5	«Ответственность подростков за свои поступки: административная и уголовная ответственность за правонарушения и преступления несовершеннолетних, «Итоги успеваемости. Трудности и успехи», «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», «Воспитание в семье уважение к закону, развитие гражданственности и патриотизма», «Ориентация школьников на ценности семьи», «Как организовать досуг детей в период летних каникул».

С целью оказания помощи педагогическому коллективу в воспитании и обучении учащихся, обеспечении единства педагогических требований к ним в школе создан общешкольный и классный родительский комитет. Направления работы общешкольного родительского комитета:

- охрана прав и законных интересов обучающихся внесение предложений по улучшению организации учебно – воспитательного процесса;
- организация досуга обучающихся, воспитанников;
- охрана и укрепление здоровья обучающихся, воспитанников.

В образовательном учреждении ведется педагогическое сопровождение семьи, которую осуществляют учитель – логопед, педагог – психолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования, классный руководитель, воспитатель. По запросам родителей, если они сталкиваются с проблемой в воспитании ребенка, которую самостоятельно решить не могут, проводятся специалистами школы тематические и индивидуальные консультации. Тематика бесед, консультаций разнообразна, актуальна для родителей.

- Как сохранить здоровье вашего ребенка (режим питания, активный отдых и т.п.)

- Агрессивность подростков.
- Как воспитать ответственное отношение к учебе.
- Воспитание усидчивости, трудолюбия, терпения.
- Роль семьи в готовности выпускников к продолжению дальнейшего обучения.
- Авторитет родителей: его источники, прочность, умение пользоваться родительской властью.
- Детские психологические травмы.
- «От безопасности до преступления один шаг»
- Вредные привычки и др.

Оказание коррекционно-педагогической и психологической поддержки семьям в вопросах воспитания, обучения и развития детей реализуется в ходе работы «Школы для родителей». На повестку были вынесены следующие вопросы:

- «Профилактика наркомании среди подростков».
- «Политика школы в отношении коррупции».
- «Безопасное поведение детей».
- «Наши дети во Всемирной паутине».
- «Здоровое питание – активное долголетие».
- Ответственность родителей за воспитание детей.
- Нравственные ценности семьи.
- «Как научить ребенка говорить «нет» и устоять в компании от дурных соблазнов».
- Правовое воспитание ребенка в семье «Где права взрослых, а где права детей».
- Детский суицид.
- Правила поведения при угрозе террористических актов и др.

Особое место занимала работа с приемными и опекаемыми семьями. Большое внимание уделяется индивидуальной работе с детьми, склонными к правонарушениям, посещению неблагополучных семей и семей, в которых воспитываются дети «группы риска».

Основная форма работы с родителями - посещение семей на дому. Посещение учащихся на дому организуется в зависимости от условий, особенностей и специфики ситуации с ребенком. За 2016-2017 уч. год посещено 65 семей или 93%, 2017-2018 уч. год 71 семей или 94%, 2018-2019 уч. год 80 семей или 100%.

В этом учебном году в период осенних каникул с 01.11.18 г. по 05.11.18 г. классными руководителями, воспитателями, специалистами школы с целью исполнения Федерального закона № 120 ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» были посещены все семьи обучающихся, воспитанников. Родители принимали педагогов доброжелательно. В ходе посещения педагоги познакомились с жилищными условиями, укладом семейной жизни, характером взаимоотношений в семье. С родителями обучающихся были проведены профилактические беседы о правилах пожарной, - электробезопасности, по соблюдению мер антитеррористической безопасности. Даны консультации для детей и родителей по соблюдению режима дня школьника, профилактике негативных привычек и другим интересующим вопросам.

Вывод:

Процесс взаимодействия семьи и школы направлен на активное вовлечение родителей в учебно – воспитательный процесс, во внеурочную деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами. В этом учебном году значительно активизировалась совместная деятельность с родителями. Родители приняли участие в открытых уроках, внеклассных мероприятиях, организованных в рамках «Ресурсного центра школы».

Результаты анкетирования «Удовлетворенность родителей делами школы» свидетельствует о том, что большинство родителей (законных представителей) довольны качеством образования и развитием своего ребенка, родителей устраивает содержание, режим работы и

другие условия предоставления образовательных, воспитательных, консультативных и других услуг в образовательном учреждении.

Во всех классах, без исключения, налажен хороший контакт с родителями. Практически нет случаев конфликтов, неудовлетворенности родителей (единичные случаи 1 класс, 8 класс). Классные руководители, специалисты школы отмечают, что в классах сложился хороший союз учитель - ученик- родитель, основы которого является содружество, сотворчество и соучастие классного руководителя, воспитанников и их родителей.

19. Анализ работы МО классных руководителей за 2018-2019 учебный год.

Тема, над которой работало МО классных руководителей:

“ Развитие профессиональных компетентностей классных руководителей в работе с обучающимися, родителями, классным коллективом в условиях внедрения ФГОС.”

Цель методического объединения: совершенствование форм и методов работы классного руководителя в воспитательном процессе. Вся работа школы была направлена на развитие личности ребенка с целью формирования значимых социальных свойств и качеств личности и строилась через работу школьной и классных детских организаций, проведение внеклассных и общешкольных мероприятий с детьми и их родителями .

Задачи: 1.Активное включение классных руководителей в участие и проведение школьных мероприятий, педагогическую и творческую деятельность.

2.Вооружить классных руководителей, воспитателей теоретическими и практическими знаниями в вопросах моделирования системы воспитания в классе, группе

3.Развитие информационной культуры педагогов и использование инновационных технологий в воспитательной работе.

4.Содействовать развитию воспитательной системы в школе. Для решения поставленных задач были проведены теоретические и практические занятия, организована самообразовательная работа классных руководителей .

В течение всего года каждый классный руководитель работал над своей темой по самообразованию, пополняя свою методическую копилку, портфолио. Направления работы:

--- профессиональная и личностная диагностика педагогов;

----планирование и моделирование, анализ и составление программы жизнедеятельности класса, группы;

-----семинары – практикумы по психолого – социальному обеспечению программы жизнедеятельности класса, группы;

---психолого – педагогическое консультирование.

По плану в I четверти открытые воспитательские классные часы и внеклассные занятия не запланированы.

Были рассмотрены вопросы планирования на новый учебный год и проанализирована работа МО за прошлый год. Заседание МО классных руководителей рассмотрели вопрос о воспитательной системе классов , психологом школы были даны рекомендации по проведению диагностики уровня воспитанности обучающихся.

Педагоги МО активно участвовали в проведении месячника по профилактике ДТП “ Безопасная дорога “, Всероссийском уроке “ Основы безопасности жизнедеятельности “, акции “ Школа против террора.” Классные руководители Пилипчук М.С. , Дзюбановская Т.В., приняли участие с детьми 6 и 7 классов в благотворительной акции по сказке С. Аксакова “ Аленький цветочек “ в конкурсе рисунков по сказке , Сапожникова Н.З . со 2 классом - поделки к сказке и отправили фотоотчет.

Малышева Г.И. провела предметную неделю по биологии и географии , конкурсы , внеклассное занятие .Особый интерес отмечен ребятами в конкурсе рисунков об осени , в котором участвовали ребята начальной школы и среднего звена по 7 класс.

Классные руководители активное участие приняли к подготовке и проведению дня рождения комсомола . Пилипчук М.С. , ДзюбановскаяТ.В. оформили стенд о комсомоле , его

символике , а также провели внеклассные мероприятия с 7 ,8 , 9 классами “100 лет ВЛКСМ” и отправили фотоотчет о проделанной работе.

Все классные руководители участвовали в акции и митинге, посвященным юбилею комсомола, участвовали в благоустройстве пришкольного участка.

Также классными руководителями был подготовлен и проведен день открытых дверей , классными руководителями Сидоровой Т.В., Соседовой Т.В., Пилипчук М.С. , Дзюбановской Т.В. ,Кузьминовой У.В. проведены в этот день открытые уроки и занятия , остальные педагоги были заняты устройством гостей и их сопровождением по школе. Хочется отметить позитивную направленность работы классных руководителей по достижению поставленных целей и задач работы.

Уроки и занятия были проведены на высоком методическом уровне с использованием презентаций , викторин. Каждый учитель сделал самоанализ своего занятия. Следует отметить большую предварительную подготовку к занятиям , вся наглядность отличалась яркостью , доступностью , интересной и занимательной для ребят.

В течение четверти классные руководители вместе с учащимися принимали активное участие во всех школьных мероприятиях:

Вся работа проводилась согласно утвержденного плана – еженедельные классные часы и внеклассные мероприятия.

Классные руководители в тесном контакте работают с родителями учащихся, вовлекают их во внеурочную деятельность, знакомят с успеваемостью и поведением учащихся на родительских собраниях, дают консультации по интересующим вопросам. Ведется совместная работа со специалистами школы.

Методическое объединение классных руководителей принимало активное участие в подготовке мероприятий по предметной деятельности школы.

1. За I полугодие методическим объединением в соответствии с годовым планом были организованы и проведены, акциях и двух заседаниях ресурсного центра.

В рамках этого проекта были проведены следующие общешкольные мероприятия:

-- По плану было проведено 2 открытых классных часа в 7 классе Дзюбановской Т.В. и в 9 классе кл. Рук. Диденко Е.Д., был дан самоанализ проведенных мероприятий.

Все классные руководители участвовали в проведении Всероссийского конкурса “ Русский медвежонок.” , Всероссийской неделе мониторинга по математике и русскому языку.

Учащимся 1-9 классов были выданы сертификаты участников.

Классные руководители Пилипчук М.С. и Дзюбановская Т.В. приняли активное участие во Всероссийском конкурсе по творчеству А.С.Пушкина , были вручены дипломы участников и благодарности учащимся и учителям за подготовку учащихся.

За I полугодие 2018-2019 учебного года было проведено 3 заседания МО, каждое заседание было тематическим , проводились в соответствии с темой заседания , были важными , интересными и злободневными. Классные руководители на заседаниях делились своим опытом и знаниями , черпали много полезной информации для себя.

В III четверти , согласно плану, проведены открытые классные часы :

----- кл. руководитель 6 класса Пилипчук М.С. провела в 6 классе классный час , посвященный 250-летию И.А. Крылова. Материал доступный для учащихся , интересный , воспитанники с интересом участвовали на занятии.Использовано много наглядности , презентация , была проведена большая предварительная подготовка.

-----кл. руководитель 1 класса провела открытый кл. час :” Добрая сказка детства. Чему учат народные сказки?” Занятие подготовлено и проведено интересно и занимательно. На занятии использовались яркая наглядность, раздаточный материал, игры. Соблюдался охранительно-педагогический режим- проводились своевременно физминутки и гимнастика для глаз.

----- Открытое внеклассное занятие провела кл. руководитель 3 класса Сидорова Т.В.:” Дружба и что мешает нам дружить.” На занятии были закреплены знания о дружбе , правилах дружбы , вспомнили сказочных персонажей , когда и с кем они дружили в сказках.

Всеми классными руководителями с 1 по 9 класс выполнены работы по обобщению опыта, в которых отражены наблюдения и выводы педагогов по выбранной теме.

Классные руководители: Пилипчук М.С., Дзюбановская Т.В., Соседова А.В., Картавенко И.П., Сидорова Т.В. приняли активное участие в проведении Международного дня родного языка. Были проведены внеклассные занятия, викторины, с ребятами создавались буклеты, разгадывались кроссворды и ребусы. Были оформлены стенды к празднику.

Кузьмина У.В., Дзюбановская Т.В., Соседова А.В., Картавенко И.П., Сидорова Т.В., Сапожникова Н.З. приняли активное участие в проведении семинара-практикума: "Система коррекционной работы по развитию устной и письменной речи обучающихся – залог успешной их социализации в современном обществе." и дали открытые уроки в своих классах.

Пилипчук М.С., Дзюбановская Т.В., Соседова А.В., Картавенко И.П., Сидорова Т.В., Кузьмина У.В. приняли активное участие в проведении конкурса рисунков по басням И.А. Крылова.

Дзюбановская Т.В. провела школьную олимпиаду в 7-8 классах во время предметной недели по математике.

Все классные руководители участвуют в интернет-конкурсах и вебинарах, получая грамоты и сертификаты.

Классные руководители в системе организуют занятость детей из семей группы риска. Дети заняты в различных кружках. Учащиеся под руководством классных руководителей неоднократно принимали участие во всех школьных конкурсах и мероприятиях. В течение всей четверти велась активная работа с родителями учащихся; проводились родительские собрания, консультации, беседы, тренинги, открытые классные часы, мероприятия совместно с родителями. Всю учебную четверть педагоги вели дневники наблюдений за учащимися, отслеживая в них динамику уровня воспитанности, мониторинг успешности. Главной задачей работы с детьми классные руководители считали развитие творческих способностей, интересов детей. Ученики нашей школы принимали активное участие в различных выставках, конкурсах разного уровня. Результаты обнадеживают. Работу надо продолжать.

В IV четверти, согласно плану, проведены открытые классные часы:

----- кл. руководитель 5 класса Малышева Г.И. провела в 5 классе внеклассное занятие: "Чтоб радость людям дарить – надо добрым и вежливым быть.". Материал доступный для учащихся, интересный, воспитанники с интересом участвовали на занятии. Использовано много наглядности, презентация, была проведена большая предварительная подготовка.

----- кл. руководитель 4 класса Соседова А.В. провела открытый кл. час: "Здоровье и спорт превыше всего." Занятие подготовлено и проведено интересно и занимательно. На занятии использовались яркая наглядность, раздаточный материал, игры. Соблюдался охранительно-педагогический режим – проводились своевременно физминутки и гимнастика для глаз.

----- Открытый классный час провела кл. руководитель 8 класса Кузьмина У.В.:

Калейдоскоп интересных фактов. Игры, которые мы заслужили с тобой." На занятии были закреплены знания о дружбе, правилах дружбы, вспомнили сказочных персонажей, когда и с кем они дружили в сказках. Вспомнили историю олимпиад.

Всеми классными руководителями с 1 по 9 класс выполнены работы по обобщению опыта, в которых отражены наблюдения и выводы педагогов по выбранной теме.

Классные руководители: Пилипчук М.С., Дзюбановская Т.В., Соседова А.В., Картавенко, И.П., Сидорова Т.В. приняли активное участие в проведении Международного Дня славянской письменности. Были проведены внеклассные занятия, викторины, с ребятами создавались буклеты, разгадывались кроссворды и ребусы. Были оформлены стенды к празднику.

Многие классные руководители приняли активное участие в проведении Дня открытых дверей.

Дзюбановская Т.В. с учащимися 7-8 классов приняла участие во Всероссийском конкурсе “Кенгуру” и Международном математическом конкурсе: “Ребус”. Учащиеся получили грамоты, сертификаты и благодарственные письма учащимся, преподавателям и администрации школы. Все классные руководители участвуют в интернет-конкурсах и вебинарах, получая грамоты и сертификаты.

Классные руководители в системе организуют занятость детей из семей группы риска. Дети заняты в различных кружках. Учащиеся под руководством классных руководителей неоднократно принимали участие во всех школьных конкурсах и мероприятиях. В течение всей четверти велась активная работа с родителями учащихся; проводились родительские собрания, консультации, беседы, тренинги, открытые классные часы, мероприятия совместно с родителями. Всю учебную четверть педагоги вели дневники наблюдений за учащимися, отслеживая в них динамику уровня воспитанности, мониторинг успешности. Главной задачей работы с детьми классные руководители считали развитие творческих способностей, интересов детей. Ученики нашей школы принимали активное участие в различных выставках, конкурсах разного уровня. Результаты обнадеживают. Работу надо продолжать.

На заседании МО классных руководителей №5 в мае в виде формы творческий отчет, мы обсудили тему:

Анализ работы методического объединения за 2018-2019 учебный год.

Для обсуждения были вынесены следующие вопросы:

1. Анализ деятельности методического объединения за 2018-2019 учебный год.
2. Примерный план работы МО на следующий учебный год. Все обсуждаемые вопросы дали возможность достигнуть поставленной цели заседания:

Классные руководители подвели итоги своей деятельности, обменялись опытом, поставили цели и задачи на новый учебный год.

Заполнили анкету для составления общего отчета по работе МО классных руководителей.

Где каждый классный руководитель отметил особо интересные, на их взгляд, мероприятия, экскурсии, конкурсы, в которых участвовал их класс, классные часы, которые ими проведены

Особенно подчеркнули, что было принято учащимися наиболее охотно. В каких делах они участвовали с наибольшим удовольствием.

На основании выше изложенного, работу МО за 2018-2019 уч. год можно считать удовлетворительной.

Таким образом, делая выводы по анализу воспитательной работы за год, можно дать следующие рекомендации:

1. Продолжить осуществлять деятельность классных руководителей согласно темам самообразования.
2. Провести в новом учебном году неделю классного руководителя.
3. Принимать активное участие в подготовке итоговых и внеклассных мероприятий школы.
4. Создать презентацию каждого класса и МО.
5. Пополнять методическую копилку МО наглядными пособиями, методическими материалами.
6. С целью внедрения и обобщения опыта классных руководителей осуществлять взаимопосещение классных часов и воспитательных мероприятий с записями в листы посещений.

20. Анализ работы методического объединения воспитателей за 2018-2019 учебный год.

Основным назначением воспитательной работы в школе-интернате является формирование личности воспитанника, которая приобрела бы в процессе развития способность самостоятельно строить свой вариант жизни, стать достойным человеком, дать

возможность создавать условия для индивидуального выбора образа жизни, научить делать этот выбор и находить способы его реализации.

МО воспитателей в прошедшем учебном году работало по плану, который был составлен на основе анализа работы МО за 2017-2018 год, анализа уровня воспитанности учащихся, с учётом проблемы над которой работает школа-интернат.

Перед МО воспитателей были определены цели и задачи.

Цель воспитательной работы в 2018 – 2019 учебном году: Совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной адаптироваться в современном обществе.

Задачи воспитательной работы:

- Продолжить создавать условия для успешного перехода на ФГОС;
- Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- Приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
- Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений;
- Создать условия для выстраивания системы воспитания в школе на основе гуманизации и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников.
- Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления.
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.
- Развитие коммуникативных умений педагогов, работать в системе «педагог – ученик – родитель».

Работа МО была направлена на то, чтобы разнообразить воспитательный процесс, расширить теоретические знания и практические умения воспитателей, определить деятельность педагогического коллектива по повышению квалификации и аттестации педагогических кадров. Анализируя качество воспитанности учащихся, определяя пути коррекции, МО воспитателей искало и овладевало новыми методами и приёмами воспитания, новыми формами организации и проведения воспитательной работы.

Для решения поставленных задач работало МО воспитателей в составе 10 человек, из которых имеют образование:

- 3 чел. - высшее педагогическое образование;
- 3 чел. – высшее образование;
- 4 чел. – среднее специальное.

Важным направлением работы администрации школы-интерната является постоянное совершенствование педагогического мастерства педагогов через курсовую систему повышения квалификации и стимулирования педагогов школы к аттестации на более высокие квалификационные категории. Аттестация воспитателей способствует развитию творческой активности, стимулирует деятельность педагогов, даёт дифференцированную оценку результатам педагогического труда.

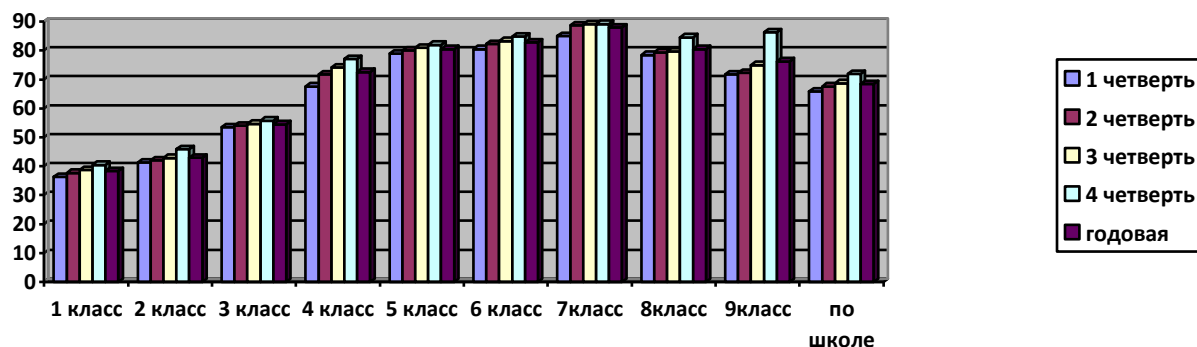
В течение 2018-2019 учебного года прошли аттестацию 2 воспитателя - соответствие занимаемой должности.

В течение учебного года прошли 5 заседаний методического объединения воспитателей. Каждое заседание имело свой план в соответствии с темой и целью методического объединения. Все заседания были направлены на создание условий для формирования личности воспитанника, которая в процессе развития приобрела бы способность самостоятельно строить свой вариант жизни.

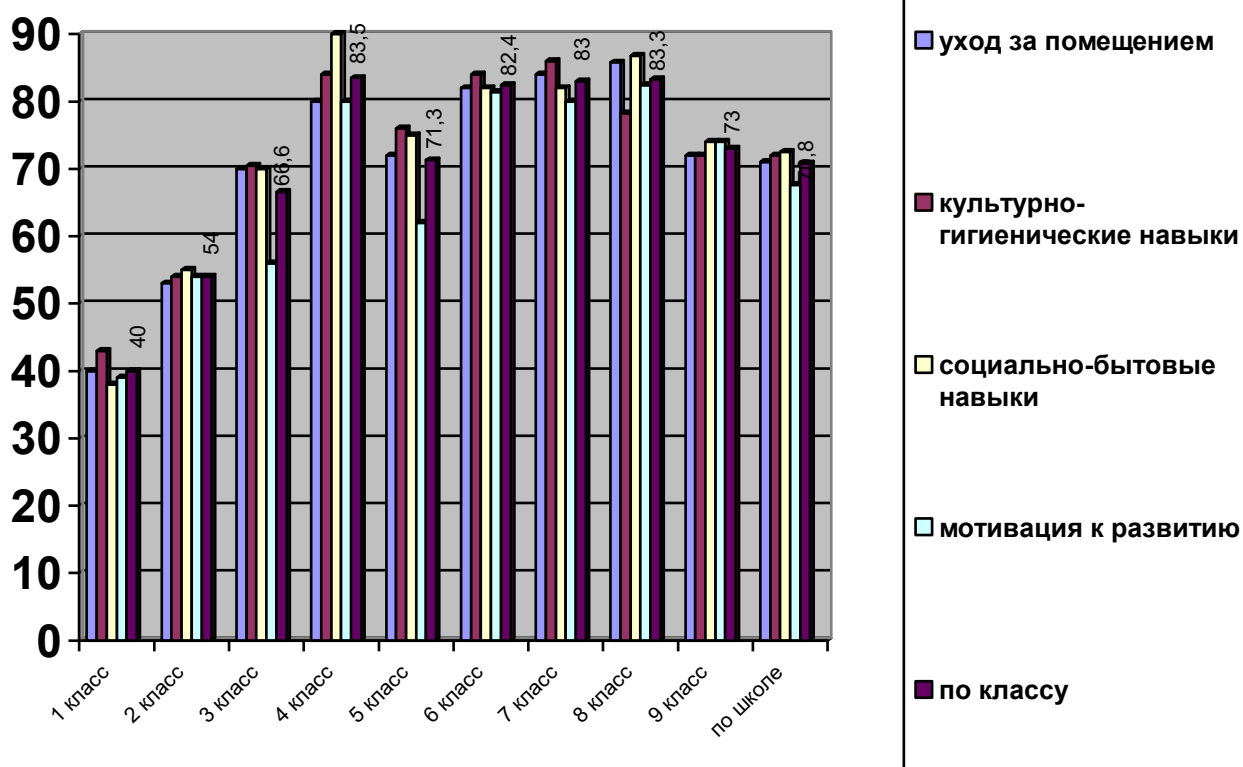
Целенаправленно ведется работа по освоению воспитателями современных методик и технологий воспитания. Большое внимание уделяется формированию у воспитанников

навыков самообслуживающего труда и личной гигиены, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

С целью оптимизации воспитательно-образовательного процесса проводился вводный, промежуточный и итоговый мониторинг по диагностическим картам социализации обучающихся. Это способствовало повышению внимания к каждому ребёнку, побуждало к его изучению, оперативному фиксированию возникающих затруднений и своевременному оказанию необходимой ему в процессе воспитания помощи. Результаты мониторинга позволяют сделать вывод, что проводимая воспитательная работа оказывает позитивное влияние на детей. Наблюдается положительная динамика по уровню воспитанности,



социально-бытовым навыкам.



В этом году школа-интернат начала свою работу в статусе ресурсного центра. В рамках реализации программы центра в текущем учебном году выполнено следующее:

- Проведены открытые мастер классы руководителями кружков доп.образования.
- Мастер классы в рамках дня открытых дверей на пасхальную тематику.

При проведении открытых мероприятий были с использованы новые активные формы работы, с учётом коррекционной направленности и возраста воспитанников. Оформление

классов в каждом случае соответствовало тематике мероприятий. Дети принимали активное участие и получали много положительных эмоций.

Мастер-классы современные, актуальны, интересны по содержанию, прошли на хорошем профессиональном и эмоциональном уровне, что способствовало развитию профессионально – творческой активности, раскрытию внутреннего потенциала каждого педагога, путем создания условий для индивидуальной и коллективной работы, создавало положительно эмоциональный климат в педагогическом коллективе.

Результатом творческой работы с воспитанниками школы – интерната стало успешное участие в районных, краевых, всероссийских, межрегиональных и международных конкурсах, акциях. Подготовка и участие в различных конкурсах позволяет обогащать личность воспитанника ценным социальным опытом, дает возможность каждому проявить и совершенствовать лучшие человеческие задачи и способности, потребности и отношения, расти нравственно и духовно.

Воспитанники школы под руководством педагогов не только принимали участие, но занимали и призовые места:

№ п/п	Название конкурса, мероприятия	Уровень	Итоги конкурса
1	Фестиваль «Синяя птица»	Районный	Диплом победителя в номинации «Декоративно-прикладное искусство»
2	«Букет для мамы»	Районный	Дипломы победителей 1,2,3 место
3	«Неопалимая купина»	Районный этап всероссийского конкурса	Грамоты
4	Восхождение к истокам»	Краевой	Диплом победителя в номинации «Декоративно-прикладное искусство»
5	Песни победы» -2019	Краевой	Диплом лауреата 1 краевого фестиваля «Песни победы» - 2019
6	«Имею право и обязан»	Муниципальный	Диплом
7	«Аленький цветочек»	Региональный	Грамота
8	«Страна молодых». Викторина. Единый рок по правам человека	Всероссийский	Диплом участника
9	Всероссийское образовательно-просветительское издание «Альманах Педагога!» Конкурс: «Осенние шедевры»	Всероссийский	Диплом участника

10	Всероссийское образовательно-просветительское издание «Альманах Педагога!» Конкурс: «Подари маме счастье»	Всероссийский	Диплом победителя
11	Международный дистанционный конкурс «Старт». Предмет «Русская литература»	Международный	Дипломы-2,3 место
12	Всероссийский марафон «Мир вокруг нас» Домашние животные	Всероссийский	Дипломы 2,3 место
13	Всероссийский марафон «Мир вокруг нас» Птицы		Дипломы 1, 3 место
14	«Страна вопросов» Международная занимательная викторина по ПДД «ПДД в вопросах и картинках»	Международный	Диплом 1 место
15	Международная олимпиад «Зима 2019». Проект intolimp.org «Зимняя карусель»	Международный	Диплом 1 место
16	Международная познавательная викторина по ПДД «Безопасные каникулы»	Международный	Диплом

Педагоги добились хороших результатов в практической и творческой деятельности воспитанников.

На протяжении учебного года воспитатели постоянно обменивались опытом. Каждый из воспитателей взял для себя определенную тему по самообразованию в воспитательной работе и построил свой воспитательный план, отталкиваясь от этой темы.

- Афанасьева Раиса Викторовна «Трудовое воспитание учащихся коррекционной школы»;
- Долматова Олеся Данииловна «Индивидуально-профилактическая работа с «трудными» учащимися, требующими повышенного контроля»;
- Кравченко Елена Евгеньевна «Работа воспитателя с семьями учащихся воспитанников с ОВЗ в условиях школы-интерната»;
- Коропов Виктор Николаевич «Изучение психологии детей с ОВЗ в целях их социальной адаптации»;
- Меркулова Любовь Александровна «Формирование у учащихся здорового образа жизни»;
- Логинова Ирина Викторовна «Психолого-педагогические условия социального развития детей с нарушением интеллекта младшего школьного возраста»;
- Ишеева Ольга Владимировна «Социально-бытовая ориентировка как условие успешной социализации учащихся с ОВЗ»;
- Ишеева Виктория Руслановна «Нравственное воспитание детей младшего школьного возраста»;
- Багаутдинова Ангелина Сергеевна «Развитие творческой активности обучающихся воспитанников через внеурочную деятельность»;
- Аленичева Олеся Эльдаровна «Изучение психофизических особенностей детей с ОВЗ»;
- Денисюк Елена Алексеевна «Игра как средство воспитания младших школьников с ОВЗ».

В целях обмена опытом, выработки единых требований, установления контактов, уделялось внимание взаимопосещению мероприятий и занятий. В рамках МО было проведено 9 открытых занятий.

Дата	Тема занятия	Ответственный
Октябрь	Как разрешить конфликт»»	Кравченко Елена

		Евгеньевна
Октябрь	«Тайны природы»	Ишеева Ольга Владимировна
Ноябрь	«Я и пожарная безопасность»	Ишеева Виктория Руслановна
Декабрь	«Единство прав и обязанностей»	Афанасьева Раиса Викторовна
Декабрь	«Правила безопасности при использовании велосипеда»	Долматова Олеся Данииловна
Февраль	«Нам жизнь дана на добрые дела»	Коропов Виктор Николаевич
Февраль	«Учимся общаться»	Логинова Ирина Викторовна
Апрель	«Светлая пасха»	Багаутдинова Ангелина Сергеевна
Апрель	Операция «Живи книга»	Меркулова Любовь Александровна.
Май	Открытка к 9 мая	Аленичева Олеся Эльдаровна

Все занятия проведены методически грамотно, носили коррекционную направленность. Проведенные мероприятия позволили заглянуть в творческую лабораторию педагога, открыть для себя используемые им методы, приемы и формы воспитания. Воспитатели старались творчески подходить к проведению открытых занятий, добиваясь решения конкретных и перспективных задач воспитания. Занятия современные, актуальны, интересны по содержанию, прошли на хорошем профессиональном и эмоциональном уровне, с применением ТСО (музыка, презентации), что способствовало развитию эмоционально – волевой сферы, познавательной деятельности воспитанников с ОВЗ и повышало мотивацию воспитанников к познавательной деятельности.

В течение учебного года воспитатели принимали активное участие в школьных конкурсах, акциях, месячниках, выставках детских работ:

1	Хит парад осени
2	Конкурс поделок из природного материала
3	Конкурс рисунков «Права и обязанности школьников»
4	Конкурс поздравительных открыток «Любимой мамочке»
5	Конкурс «Новогодняя игрушка»
6	Новогодний бал-маскарад
7	Конкурс плакатов «Когда природа громко плачет»
8	Конкурс открыток ко дню учителя
9	Конкурс военно—патриотической песни «Песня Великого Подвига»
10	Конкурс поделок «Военная техника»
11	Конкурс инсценированной басни
12	Конкурс рисунков «Любимые басни Крылова»
13	Открытки к 8 Марта
14	Праздничный концерт к 8 марта
15	Выставка «Пасхальные творения»
16	День патриотической песни «Тебе, Родина, сложил я песню эту»
17	Последний звонок

Все общешкольные мероприятия прошли на хорошем и отличном методическом уровне. Педагоги показали хорошее актерское мастерство и раскрыли свои творческие способности, что способствовало большой активности детей во время проведения мероприятий.

Все воспитатели продолжают публиковать свои разработки на всероссийских сайтах работников образования.

Ишеева В.Р.	<u>ЕДИНЫЙ УРОК. Диплом</u> Всероссийское тестирование педагогов 2018. «Педагогические основы обучения и воспитания» в соответствии с требованиями профессионального стандарта и ФГОС. Инфоурок. <u>Благодарность</u>. Существенный вклад в методическое обеспечение учебного процесса по преподаваемой дисциплине в рамках крупнейшей онлайн-библиотеки метод. разработок для учителей. <u>Свидетельство</u>. Публикация на сайте ИНФОУРОК методической разработки, которая успешно прошла проверку и получила высокую оценку от эксперта Инфоурок. Рабочая программа «Макароны фантазии». Свидетельство. Публикация на сайте ИНФОУРОК методической разработки, которая успешно прошла проверку и получила высокую оценку от эксперта Инфоурок. Сценарий мероприятия: «Осенние встречи!» <u>Свидетельство</u>. Публикация на сайте ИНФОУРОК методической разработки, которая успешно прошла проверку и получила высокую оценку от эксперта Инфоурок. Конспект занятия: «Правила поведения в школе» <u>Свидетельство</u>. Западно-Сибирский межрегиональный Образовательный центр. <u>Всероссийский вебинар</u>: «Ответственное родительство личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком» <u>Диплом</u>. <i>Всероссийское тестирование «Педагогические технологии как основа активизации деятельности учащихся»</i> Центр развития образования «Страна вопросов» stranavoprosov.ru <u>Диплом педагога</u>, подготовившего лауреата (кол-во 4). <i>Международная занимательная викторина по ПДД «ПДД в вопросах и картинках»</i> Центр развития образования «Страна вопросов» stranavoprosov.ru <u>Диплом педагога</u>, подготовившего лауреата <i>Международная познавательная викторина по ОБЖ «О пожаре знаю всё и не допущу его!»</i> Центр развития образования «Страна вопросов» stranavoprosov.ru <u>Благодарность</u>. Международный проект «Интолимп» Активное участие в работе международного проекта для учителей. <u>Сертификат</u>. Министерство просвещения РФ. Участие в вебинаре: «Функционирование и развитие Консультационных центров (служб) по оказанию психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям с детьми от 0-3 лет: опыт регионов». <u>Сертификат</u>. Участие в вебинаре. Министерство просвещения РФ. «Практический опыт работы Консультационных центров (служб) по оказанию психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям с детьми от 0-3 лет.
-------------	---

	<u>Сертификат.</u> Участие в вебинаре. Министерство просвещения РФ. «Создание и развитие консультационных центров (служб) по оказанию психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям с детьми от 0-3 лет: региональный опыт. <u>Диплом.</u> Страна вопросов» Диплом педагога, подготовившего победителя (Замкового С.) во Всероссийской познавательной викторине по культурно-патриотическому воспитанию «Я патриот»
Ишеева О.В.	Диплом. ЕДИНЫЙ УРОК. Всероссийское тестирование педагогов 2018. «Педагогические основы обучения и воспитания» в соответствии с требованиями профессионального стандарта и ФГОС. Свидетельство. Западно-Сибирский межрегиональный Образовательный центр. Всероссийский вебинар: «Ответственное родительство личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком» Диплом. Всероссийское тестирование «Модернизация содержания образования в условиях реализации ФГОС» Центр развития образования «Страна вопросов» stranavoprosov.ru Диплом педагога, подготовившего лауреата (кол-во 4). Всероссийская познавательная викторина по культурно-патриотическому воспитанию «Нет страны ее родней» Центр развития образования «Страна вопросов» stranavoprosov.ru Сертификат. Приняла участие в мероприятии Онлайн урок «С деньгами на ты» или зачем быть финансово грамотным?» Нижний Новгород Диплом. Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогических работников, приуроченных к 130- летию рождения А.С. Макаренко. Портал Единый урок. Рф. Обмен методиками, материалы, педагогические конференции Диплом. Всероссийское тестирование «Конвенция о правах ребенка» Диплом. Всероссийское тестирование «Моя профессия – учитель» Диплом. Всероссийское тестирование «Педагогические технологии как основа активизации деятельности учащихся»
Аленичева О.Э.	<u>Свидетельство.</u> Западно-Сибирский межрегиональный Образовательный центр. <u>Всероссийский вебинар:</u> «Ответственное родительство личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком» <u>Диплом.</u> Солнечный свет Победитель (1 место) Всероссийского конкурса Номинация: «Внеурочная деятельность» Работа: «изготовление книжных закладок». <u>Сертификат участника.</u> Приняла участие в краевом семинаре – практикуме, посвященному инклюзивному образованию детей с ОВЗ в условиях учреждений дополнительного образования <u>Диплом.</u> Единый урок по правам человека. Национальный рейтинг детей и молодежи «Страна молодых». Викторина <u>Диплом.</u> Солнечный свет Победитель (1 место) Международного конкурса «Декоративно –прикладное творчество» Работа: «Изготовление открыток к 23 февраля». <u>Диплом.</u> Единый урок по правам человека. Национальный рейтинг детей

	и молодежи «Страна молодых». Викторина <u>Диплом.</u> Солнечный свет Победитель (1место) Всероссийского конкурса «Изготовление закладок для учебников». <u>Диплом.</u> Солнечный свет Победитель (1место) Всероссийского конкурса «Моя цифровая безопасность» <u>Диплом.</u> Солнечный свет Победитель (1место) Всероссийского конкурса «Выставка поделок к 8 марта». <u>Диплом.</u> Солнечный свет Победитель (1место) Всероссийского конкурса «Выставка открыток ко Дню Победы». <u>Диплом.</u> Солнечный свет Победитель (1место) Международного конкурса Выставка рисунка «Мое представление о лете».
Долматова О. Д.	Свидетельство. Вебинар: «Ответственное родительство: личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком» Свидетельство. Вебинар: «Создание и развитие консультационных центров по оказанию психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям с детьми от 0 до 3 лет: региональный опыт»
Меркулова Л.А.	<u>Сертификат:</u> Инфоурок. Тестирование по теме: Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья <u>Свидетельство:</u> Започно-Сибирский Межрегиональный ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР. Вебинар: Ответственное родительство: личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком. <u>Свидетельство.</u> Единый урок. Всероссийское тестирование педагогов 2018г по теме: «Основы детской психологии, обучения и воспитания» <u>Свидетельство:</u> Единый урок. «День конституции» Успешно прошла викторину Единого урока <u>Благодарность:</u> «Портал образования» За активное участие в работе издания, а также за личный вклад по внедрению информационно-коммуникативных технологий (ИТК) в образовательный процесс. <u>Диплом 1 место:</u> «Портал образования» Всероссийская олимпиада «Педагогика в учебном и воспитательном процессе» <u>Диплом 3 место</u> «Портал образования» Всероссийская олимпиада «Нормы и правила аттестации педагогических работников» <u>Диплом победителя 2 место</u> по информатике «Представление графической информации в компьютере» Международный интернет-олимпиады «Солнечный свет» <u>Диплом победителя 1 место</u> по литературе в 6 классе Международный интернет-олимпиады «Солнечный свет» <u>Диплом победителя 1 место</u> по ОБЖ в 6 классе Международный интернет-олимпиады «Солнечный свет»
Кравченко Е.Е.	<u>Сертификат:</u> Инфоурок. Тестирование по теме: Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья. Свидетельство: Започно-Сибирский Межрегиональный ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР. Вебинар: Ответственное родительство: личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком. Свидетельство:

	Международный дистанционный конкурс «Старт» О подготовке учащихся ставших победителями (2- 3 место) по русской литературе. Свидетельство: Международный дистанционный конкурс «Старт» О подготовке учащихся ставших победителями (2 место) по математике. Диплом 1 место: Всероссийское тестирование «Радуга Талантов» Гражданское и патриотическое воспитание обучающихся в условиях реализации требований ФГОС общего образования. Благодарность: Международный дистанционный конкурс «Старт» за активную помощь при проведении III Международного дистанционного конкурса «Старт» Диплом. Олимпиады для педагогов ПедСтарт 1 место в онлайн-олимпиаде «Нормы и правила охраны труда и технике безопасности в образовательном учреждении» Свидетельство образовательного форма «Знанию» о участии в педагогическом медианаре на тему «Специфика создания электронных средств обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (2 академических часа) Диплом победителя 1 степени всероссийского тестирования «Тотал Тест февраль 2019» «Основы педагогического мастерства»
Логинова И.В.	<u>Диплом 1 место.</u> Международный педагогический портал «Солнечный свет» Всероссийский конкурс «Как я встретил Новый год» <u>Диплом 1 место.</u> Международный педагогический портал «Солнечный свет» Всероссийский конкурс «Конкурс поделок из бросового материала» <u>Диплом1 место</u> Международный педагогический портал «Солнечный свет» Всероссийский конкурс «Выставка детского рисунка посвященная 8 марта <u>Диплом1 место</u> Международный педагогический портал «Солнечный свет» Всероссийский конкурс «Пасхальные творения» <u>Диплом1 место.</u> Международный педагогический портал «Солнечный свет» Всероссийский конкурс Изготовление поделок «Букет ветерану»
Афанасьева Р.В.	<u>Свидетельство.</u> Западно-Сибирский межрегиональный. Образовательный центр. Ответственное родительство: личносно ориентированное взаимодействие с ребенком. <u>Диплом II степени.</u> Всероссийский интернет-конкурса для педагогов «Педагогический триумф». «Зрение в жизни человека и меры по сбережению зрения».

	<u>Диплом.</u> Солнечный свет. «Внеурочная деятельность изготовления книжных закладок». <u>Диплом.</u> Солнечный свет «Выставка открыток к 8 марта».
--	---

На протяжении всего учебного года с целью развития у учащихся творческих способностей, трудолюбия, получения удовольствия от результатов своего труда, были организованы кружки дополнительного образования:

В кружковой работе воспитатели преследовали следующие коррекционные цели:

1. Развитие умение сравнивать и анализировать.
2. Развитие целенаправленного внимания, логическое мышление.
3. Развитие мелкой моторики рук.
4. Повышать самостоятельность, усидчивость.

В процессе кружковой работы большое внимание уделялось коррекционной работе:

- коррекции внимания, развития связной речи, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, развитию памяти, развитие зрительных восприятий и личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы (усидчивости, навыков самоконтроля и выдержки, умение выражать свои чувства).

Учащимися на кружках под руководством воспитателей изготовлены поделки к праздникам, игрушки на Новогоднюю елку и т.д. Лучшие поделки и игрушки отправлялись на конкурсы где были отмечены грамотами, дипломами и ценными подарками.

Таким образом, намеченный план работы МО воспитателей на 2018-2019 учебный год выполнен в полном объёме, работу МО принято признать удовлетворительной.

Рекомендации на следующий учебный год:

- Совершенствовать компетентность воспитателей в аналитической деятельности по повышению качества воспитания обучающихся, через посещение внеклассных занятий коллег, семинаров, интернет - конференций.
- Пополнять в течение учебного года методическую копилку и распространять опыт посредством публикаций работ на сайте школы-интерната и социальных порталах;
- Проявлять инициативу и участвовать в конкурсах различного уровня;
- Проводить мастер – классы разной направленности.

21. Анализ работы МО учителей начальных классов за 2018-2019 учебный год

Методическое объединение учителей начальных классов работало над темой «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС»

Основная цель работы МО начальных классов - создание условий для перехода на ФГОС для дальнейшего повышения качества успеваемости при продуманной системе организации дифференцированного учебно-воспитательного процесса.

На учебный год были определены задачи:

1. Продолжать теоретическую и практическую деятельность по освоению педагогами ФГОС.
2. Проводить обмен опытом успешной педагогической деятельности.
3. Осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся.
4. Повысить уровень педагогического мастерства учителей и их компетенций.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

1. Аналитическая деятельность:
 - анализ методической деятельности методического объединения за 2017 – 2018 учебный год и планирование работы на 2018 – 2019 учебный год;
 - анализ посещения открытых уроков;
 - изучение направлений деятельности педагогов (тема самообразования).

2. Информационная деятельность:

- изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности;
- продолжить работу по реализации ГОС НОО.

3. Организация методической деятельности:

- выявление затруднений, методическое сопровождение и оказание практической помощи молодым специалистам и педагогам в период подготовки к аттестации.

4. Консультативная деятельность:

- консультирование педагогов по вопросам составления рабочих программ и тематического планирования;
 - консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности;
 - консультирование педагогов по вопросам в сфере формирования УУД в рамках ГОС НОО.
- Использовались организационные формы работы:

- заседания методического объединения;
- методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам преподавания предметов начальной школы, организации внеурочной деятельности;
- взаимопосещение уроков педагогами;
- выступления учителей на МО, практико – ориентированных семинарах, педагогических советах;
- публикации материалов для проведения уроков в начальной школе;
- прохождение аттестации педагогических кадров.

В результате работы МО заметен рост качества знаний обучающихся, совершенствование системы преподавания предметов в соответствии с новым ГОС НОО, создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей.

Сравнительная таблица качества знаний обучающихся 2018 – 2019 учебный год.

№ п/п	Класс	Первое полугодие	Второе полугодие
1	2	-----	33,3 %
2	3	40 %	40 %
3	4	33,3 %	33,3 %

Поставленные задачи были выполнены за счет координации усилий всех участников педагогического процесса:

- своевременное прохождение курсов усовершенствования учителей начальной школы;
- разработку и внедрение в учебный процесс учителями начальной школы инновационных технологий;
- создание администрацией школы условий для обучения учащихся и совместной деятельности учителей начальной школы.

Необходимо отметить активность учителей начальных классов, их стремление повышать свой профессиональный уровень. Анализируя работу МО учителей начальных классов, можно сделать вывод, что в коллективе создана атмосфера сотрудничества, взаимопомощи, поддержки. Учителя знакомились с нормативными документами, обсуждали

вопросы адаптации первоклассников, преемственности в обучении и воспитании школьников, обменивались опытом по использованию здоровьесберегающих технологий в процессе урочной и внеурочной деятельности, слушали и обсуждали отчёты учителей по темам самообразования, делились своим педагогическим мастерством. На заседаниях МО уделялось также большое внимание работе учителей по воспитанию у учащихся культуры поведения и общения, по подготовке и проведению разнообразных внеклассных мероприятий. В ходе обсуждения этих вопросов отмечено, что усилия педагогов в воспитательной работе приносят положительные результаты. В течение года решались текущие вопросы МО, велась необходимая документация.

Состав МО учителей начальных классов

№ п/п	ФИО педагога	Год рождения	Образование, год окончания	Специальность	Пед. стаж
	Сидорова Татьяна Владимировна	1957	Высшее, СГПИ, 1989г	Учитель начальных классов. Переподготовка по программе «Олигофренопедагогика».	40 лет
	Соседова Анжелика Валерьевна	1973	Высшее, Красноярский ГПУ, 1998г; СГПИ, 2008г	Учитель начальных классов, учитель русского языка и литературы. Переподготовка по программе: "Олигофренопедагогика"	17 лет
	Картавенко Ирина Петровна	1966	Высшее, Карачаево-Черкесский ГПИ, 1985г СГПИ, 2008г	Учитель начальных классов; Переподготовка по программе: "Олигофренопедагогика"	33года
	Багаутдинова Светлана Владимировна	1956	Среднее специальное, Серовское музыкальное училище	Учитель музыки, музыкальный руководитель в детском саду Переподготовка по программе: "Олигофренопедагогика"	42 года

В МО начальных классов – 5 учителей. Кадровый потенциал в МО достаточно высокий, так как работают учителя, имеющие высшую и первую категории, высшее педагогическое образование.

Аттестация учителей

Соседова А.В. в декабре 2018 г. - подтвердила высшую квалификационную категорию.

Публикации педагогов

Ф.И.О. педагога	Название опубликованного материала	Месяц и год публикации
-----------------	------------------------------------	------------------------

Картавенко Ирина Петровна	«Обучение чтению учащихся 1 класса»	март
Соседова Анжелика Валерьевна	«Здоровьесберегающие технологии на уроках в начальных классах коррекционной школы».	март
Сидорова Татьяна Владимировна	«Дидактические игры на уроках русского языка в начальных классах»	март
Багаутдинова Светлана Владимировна	«Дидактические игры на уроках музыки»	март

В 2018-2019 учебном году проведено 5 заседаний МО учителей начальных классов. Тематика заседаний МО определялась исходя из задач методической работы школы. При выборе темы учитывались профессиональные запросы педагогических работников, актуальность рассматриваемых вопросов, их значение для совершенствования качества педагогической деятельности.

Помимо этого проведено ряд оперативных заседаний (доработка и исправление рабочих программ по предметам в соответствии ГОС, подготовка к предметной неделе начальной школы). Регулярно проводилось консультирование педагогов по вопросам в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ГОС.

Проведение открытых уроков и внеклассных занятий, классных часов.

В начальной школе с 12.11.18г. по 18.11.18г. прошла предметная неделя. Все учителя начальной школы активно приняли участие в организации и проведении недели, вовлекли в творческий процесс учащихся. В ходе недели были проведены следующие открытые уроки:
13.11. 18 г. Урок математики «Присчитывание и отсчитывание предметов в пределах 3» Картавенко И. П.

14.11. 18 г. Урок математики «Числовой ряд 1-19. Присчитывание и отсчитывание по 1» Сапожникова Н. З.

15.11. 18 г. Урок русского языка «Упражнения в переносе слов» Сидорова Т. В. 13. 11. 18 г. Урок рисования «Праздничный салют» Соседова А. В.

Все открытые уроки спланированы в игровой форме, что является положительным в усвоении учебного материала на уроках. Обеспечивалась коррекционно-развивающая и практическая направленность. Чётко просматривалась индивидуальная работа с обучающимися. На уроках соблюдался здоровьесберегающий режим. Доброжелательное отношение к учащимся способствовали продуктивной деятельности обучения.

Учителя ещё раз убедились, что открытые уроки способствуют повышению мотивации педагогов к дальнейшему совершенствованию своего профессионализма, способствуют расширению теоретических знаний по предмету, психолого-педагогических и методических знаний, появлению новых идей, укреплению своей самооценки.

Соседова А. В. провела внеклассное занятие «Праздник красок». Для достижения положительных результатов Анжелика Валерьевна создала атмосферу важности работы. Использование информационных технологий на всех этапах занятия дало возможность

сэкономить время, проверить правильность знаний, глубину и осознанность умений, использовать их на практике, помогло привлечь всех ребят к активному участию в потоке правильных ответов. Отбор содержания материала был рассчитан на учет способностей и возможностей обучающихся, воспитанников. В ходе занятия Анжелика Валерьевна стимулировала интерес детей к работе, поддерживала в них уверенность в своих силах.

Среди обучающихся 1-4 классов состоялась игра-викторина «Сказочный денек», которую провела Сапожникова Н. З.

Цель проведения: мотивация чтения сказок и художественной литературы. Мероприятие проведено в форме конкурсно - игровой программы. Для достижения поставленной цели и задач использовала методы и приёмы мотивации познавательной активности воспитанников: художественное слово, беседу, наглядность. Мероприятие способствовало закреплению знаний представления о сказках, развитию читательской самостоятельности воспитанников, их интереса к чтению. Показателем эффективности стала заинтересованность детей, их эмоциональный отклик.

Картавенко И. П. провела спортивное мероприятие «Весёлые старты».

Целью веселых стартов являются:

- пропаганда здорового образа жизни;
- привлечение детей к систематическим занятиям подвижными играми;
- выявление талантливых детей;
- пропаганда спорта, как альтернативы негативным привычкам.

Ребята весело и с интересом участвовали в конкурсах " **Скомкай газету** ", "Самый меткий", "Попрыгунчики", "Самый быстрый", " Картошка в ложке ", " **Мумия** " и т. д.

Зрители не остались безучастными, с ними был проведён конкурс «Отгадай-ка».

В ходе «Предметной недели» были проведены все мероприятия согласно намеченному плану. Неделя прошла организованно, на высоком методическом уровне, что способствовало развитию интереса обучающихся, воспитанников к изучаемым предметам, повышению образовательного уровня, обучению детей самостоятельности и творчеству. На открытых уроках методической недели начальных классов присутствовали администрация, логопеды, воспитатели, психолог.

Разработки открытых уроков и внеклассных мероприятий, проведенных учителями в рамках предметной недели «Начальных классов» размещены на сайте школы.

Учителя начальной школы в течение всего учебного года работали над темами по самообразованию: изучали публикации методических журналов, делились своими наработками, выступали с докладами на заседаниях методического объединения начальных классов, посещали уроки своих коллег. Правильная и целенаправленная работа учителей начальных классов показала, что все учителя стараются обучать в комфортном тёплом климате, что позволяет реализовывать принципы индивидуализации обучения, эффективно сочетая словесные, наглядные и практические методы обучения на всех этапах урока. Через коррекционную направленность учителя начальных классов умело решают задачи активизации познавательной деятельности, развития устной и письменной речи, нормализации учебной деятельности.

Сведения о темах самообразования учителей МО начальных классов, 2018-2019 г.

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Тема самообразования	Год начала работы над темой
1	Сидорова Татьяна Владимировна	" Обучение грамоте в условиях ФГОС"	2016
2	Соседова Анжелика Валерьевна	"Здоровьесберегающие технологии на уроках в начальных классах коррекционной школы"	2012

3	Картавенко Ирина Петровна	"Обучение грамоте"	2016
4	Багаутдинова Светлана Владимировн	" Уроки музыки в условиях ФГОС "	2016
5	Сапожникова Нателла Зурабовна	«Развитие графических навыков у учащихся с умственной отсталостью»	2018

Участие методического объединения в семинарах

В 1 четверти 19. 10. 18г. Сидорова Т. В. и Соседова А. В. приняли участие в семинаре на базе нашей школы «Современные коррекционно-развивающие технологии и организации учебного процесса ив коррекционной школе (с учетом требований ФГОС). Учителя провели открытые уроки по чтению Басни И. Крылова «Чиж и голубь» Соседова А. В. и русскому языку «Упражнения в нахождении гласных в словах и предложениях» Сидорова Т. В.

Соседова А. В., Сапожникова Н. З., Картавенко И. П. стали участниками круглого стола на тему: «Непрерывное психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях школы-интерната». (сертификат)

1 февраля 2019 года на базе ресурсного центра ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат №11 прошел семинар-практикум на тему: « Система коррекционной работы по развитию устной и письменной речи обучающихся – залог успешной их социализации и адаптации в современном обществе ». Учителя начальной школы приняли активное участие : Картавенко И. П. провела практическое занятие в 1 классе на тему: «Формирование связной речи», Соседова А. В. для участников семинара подготовила практический материал и выступила с презентацией на тему: «Формирование связной речи на уроках в начальных классах коррекционной школы» , Сапожникова Н. З. провела с участниками семинара мастер-класс на тему: «Формирование орфографической зоркости на уроках русского языка в начальной школе», Сидорова Т. В. показала фрагмент урока по русскому языку: Упражнение «Звонкие и глухие согласные»

Учителя начальных классов приняли активное участие в проведение Международного дня родного языка. Сапожникова Н. З. провела внеклассное мероприятие в 1-2 кл. «Знатоки русского языка», Соседова А. В. в 3-4 кл. провела классный час на тему: « В стране русского языка». Материал размещен на сайте школы.

26 апреля 2019 года на базе ресурсного центра ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат №11 прошел День школы. «Реализация Дня школы через урочную и внеурочную деятельность: уроки, воспитательские занятия, внеурочную деятельность».

Учителя начальной школы приняли активное участие: Картавенко И. П. провела праздник окончания 1-го класса «До свиданья, 1-ый класс!», Соседова А. В. утренник «Прощание с начальной школой»

Участие в профессиональных интернет – конкурсах

Картавенко И. П. получила диплом 1 степени Всероссийского интернет-конкурса для педагогов: «Педагогический триумф» за предоставление работы «Лучший конспект урока»: «Присчитывание и отсчитывание предметов в пределах 3», диплом 2 степени Всероссийского интернет-конкурса для педагогов: «Педагогический триумф» за внеклассное занятие « Веселые старты», диплом 3 степени Всероссийского интернет-

конкурса для педагогов: «Педагогический триумф» «Лучшая презентация к уроку : «Присчитывание в пределах 3». Получила свидетельство «Инфоурок» за ознакомление и усвоения материала видеолекции: «Продуктивность учебной деятельности младших школьников общеобразовательного учреждения»

Соседова А. В. поучаствовала в вебинаре на тему: «Ответственное родительство, личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком».

Сидорова Т. В. получила диплом 2 степени Всероссийского интернет-конкурса для педагогов: «Педагогический триумф» за предоставление работы «Лучший конспект урока»: «Упражнение в переносе слов» и диплом 3 степени Всероссийского интернет-конкурса для педагогов: «Педагогический триумф» «Лучшая презентация к уроку : « Упражнение в переносе слов».

Также педагоги м/о начальных классов прошли курс обучения в ООО «АВС-Центр» по программе « Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи» (24 ч.) и курс обучения по программе « Обучение мерам пожарной безопасности руководителей и ответственных за пожарную безопасность дошкольных учреждений и общеобразовательных школ» (16 ч.) (свидетельство)

Учителя начальных классов успешно прошли викторину «Единый урок по правам человека» (сертификат)

Педагоги начального звена участвовали в интернет конкурсах:

Картавенко И. П. получила 3 свидетельства о публикации на сайте Инфоурок методических разработок : урок чтения «Звук и буква Л,л. Обратные и прямые открытые слоги со звуком и буквой», статья « Обучение чтению учащихся 1 класса», классный час на тему «Что значит быть дружным?». Благодарность Проекта «Инфо за существенный вклад в методическое обеспечение учебного процесса по преподаваемой дисциплине в рамках крупнейшей онлайн- библиотеки методических разработок для учителей.

Соседова А. В. получила 3 свидетельства о публикации на сайте Инфоурок методических разработок: урок изобразительного искусства «Праздничный салют» , сценарий к празднику «Прощай начальная школа», классный час на тему «Здоровье и спорт- превыше всего!». Благодарность Проекта «Инфоурок» за существенный вклад в методическое обеспечение учебного процесса по преподаваемой дисциплине в рамках крупнейшей онлайн - библиотеки методических разработок для учителей.

Картавенко И. П. провела открытый классный час «Что значит быть дружным?»

Соседова А. В. провела открытый классный час « Здоровье и спорт- превыше всего!»

Сидорова Т. В. провела открытое внеклассное занятие : «Дружба и что мешает нам дружить?»

Участие обучающихся в интернет - конкурсах, в олимпиадах

В 1 четверти учащиеся 2 класса: Бабуryan Д., Баранова С., Скиба Дмитрий. и Даниил, Яковлева И, Зайцев А. стали участниками олимпиады «Территория математики»

Во 2 четверти учащиеся 2 класса: Бабуryan Д., Баранова С., Скиба Дмитрий. и Даниил, Яковлева И., Зайцев А. стали участниками Всероссийского конкурса «Ступенька» (русский язык и окружающий мир).

Учащиеся 3-4 классов стали участниками школьной олимпиады по русскому языку и Всероссийской олимпиады «Русский медвежонок»

3 класс: Бондарева Л., Дубовец Ан.

4 класс: Лыхолит Ан., Экимовских Ар., Тамахина Ан., Бартош С.

В 3 четверти Сапожникова Н.З.и учащиеся 2 класса участвовали в интернет конкурсах:

Международная онлайн олимпиада «Математическое ассорти»

1 место – Данилова Р, Зайцев Ан, Дегтярев Д.

3 место- Баранова С.

Свидетельство о подготовке победителя в **Международной онлайн олимпиаде**

«Математическое ассорти»

Свидетельство о подготовке призера в **Международной онлайн олимпиаде**

«Математическое ассорти»

Международный конкурс «Путешествие в мир книг»

2 место – Яковлева И.

3 место- Бабурян Д.

Сертификат участника – Скиба Даниил, Скиба Дмитрий.

Свидетельство о подготовке призера в **Международном конкурсе «Путешествие в мир книг»**

Международная онлайн олимпиада для учителей «Учителями славится Россия»- 1 место.

Свидетельство о публикации своего материала

Русский язык «Предлог как отдельное слово»

Свидетельство о публикации своего материала

Русский язык «Предмет и его название»

Свидетельство

участие в педагогическом медианаре на тему **«Эмпатия как профессионально значимое качество современного педагога**

В 4 четверти учащиеся 1,3, 4 класса участвовали в интернет конкурсах:

«Русский медвежонок» 1кл. –Суворов П., 3 кл. –Дубовец А., 4 кл. –Лыхолит А., Экимовских А.

В следующем учебном году перед МО учителей начальных классов определены следующие задачи:

- повышать и совершенствовать методический уровень проведения урока за счет освоения и внедрения современных педагогических коррекционно-развивающих и здоровье сберегающих технологий;
- всем учителям активно включаться и вовлекать учащихся в проектную деятельность;
- акцентировать в педагогической деятельности принцип разнo уровневого подхода в обучении для обеспечения качественного усвоения знаний, умений и навыков;
- осуществлять систему коррекционно-воспитательной работы на основе психолого-педагогического изучения ребенка в целях индивидуального и дифференцированного подхода;
- осваивать новые формы изучения, обобщения и распространения опыта работы (электронное портфолио, мастер-класс, участие в интернет- конкурсах);
- включить в план работы размещение материалов о деятельности МО и отдельных педагогов на школьном сайте.

Вывод:

Работа МО учителей начальных классов осуществлялась по плану и на оптимальном уровне.

При проведении открытых уроков, внеклассных мероприятий учителя применяют разнообразные формы работы, используют современные педагогические технологии: проектный метод обучения, игровые, ИКТ, личностно-ориентированные, технологию проблемно-диалогового и развивающего обучения. Также активно внедряется в работу учителей начальных классов технология портфолио.

Благодаря стараниям учителей школьники показали стабильные результаты качества усвоения учебного материала, принимали участие в конкурсах различного уровня, участвовали в проектной деятельности, активно делились опытом своей работы.

Работу методического объединения учителей начальных классов признать удовлетворительной.

22. Анализ работы учителя-логопеда за 2018-2019 учебный год.

Трудно переоценить значимость логопедической работы в нашей школе как особого вида помощи детям. Особенность логопедической работы состоит в том, что она направлена на оказание помощи детям, испытывающим трудности в достижении предметных результатов (письмо, чтение). Тем самым своевременная и действенная логокоррекционная работа предупреждает или минимизирует трудности достижения метапредметных результатов (формирование коммуникативных и познавательных УУД).

ЦЕЛЬ моей профессиональной деятельности: своевременное выявление обучающихся, имеющих нарушения в развитии (устной и письменной) и оказание им помощи на уровне современных требований к логопедической помощи обучающимся, воспитанникам.

Для реализации данной цели определяю следующие задачи:

- Диагностика и анализ уровня развития речевой деятельности (устной и письменной речи) обучающихся, воспитанников;
- Разработка и реализация содержания коррекционной работы по предупреждению и преодолению нарушений устной и письменной речи у обучающихся, воспитанников, принятых на логопедические занятия;
- Формирование коммуникативных УУД: слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении, интегрироваться в группу сверстников, выстраивать коммуникативные взаимодействия;
- Формирование познавательных УУД: обрабатывать полученную информацию, предоставлять ее в устной и письменной формах;
- Пропаганда специальных знаний по логопедии среди педагогов и родителей.

Свою практическую работу строила по следующим направлениям:

1. Организационное;
2. Диагностическое;
3. Коррекционно-развивающее;
4. Просветительно-профилактическое.

Для создания условий логокоррекции в кабинете были созданы все необходимые условия:

- Проверена функциональная готовность специального оборудования (сенсорный логопедический стол, настенные развивающие панели, тренажеры);
 - предметные картинки по определенным лексическим темам;
 - сюжетные картинки, мозаики, конструкторы;
 - речевой материал, диагностические карты;
 - журнал учета и т.д.

Логокоррекционную работу определяют результаты обследования устной и письменной речи. На период обследования (диагностики) ставила перед собой следующие задачи:

- Дать характеристику уровня развития всех компонентов речи;
- Спрогнозировать возникновение у учащихся 1 класса или определить наличие, количество, характер ошибок в диктантах и чтения у учащихся 3 и 7 классов;
- Предположить механизм проявляющихся речевых нарушений, состояние ВПФ, уровень готовности (потенциальной) к овладению самостоятельной письменной речью;
- Определить направление коррекционно-развивающей работы и выбрать оптимальную форму логопедических занятий (индивидуальную или групповую).

Диагностику устной и письменной речи проводила следуя авторской технологической цепочке (пособие О.Е. Грибовой «Технология организации логопедического обследования»). Рекомендации пособия Т.А. Фотековой «Тестовая методика диагностики речи школьников» помогли мне конкретизировать результаты обследования в начале учебного года, а в конце-подвести итоги логокоррекции. При обследовании неречевых функций, опиралась на рекомендательный материал пособия О.И. Азовой «Диагностика и коррекция письменной речи у младших школьников». Учитывая тот факт, что у многих учащихся-логопатов дизартрия, провожу диагностику просодической стороны речи по авторской методике Е.Е. Шевцовой и Л.В. Забродиной.

Мною были обследованы 32 ученика из 1кл., 3кл. и 7класса. Из них 18 учащихся нуждались в логокоррекции. У каждого ученика-логопата не менее двух речевых нарушений (см. таблицу ниже).

К ла сс	Фамилия, имя	Нарушения речи							
		Системное недоразвитие разной степени тяжести	Дизартрия	Дисграфия	Дислексия	Агрофия	Алексия	Дислалия	Спастика - паретический синдром в артикуляционной мускулатуре
1	Денисова Ангелина	+							
1	Димаков Тимофей	+	+						
1	Исаков Дмитрий	+	+						
1	Комаров Роман	+	+						+
1	Кривошеев Дмитрий	+							+
1	Поляков Павел	+						+	
1	Силютин Даниил	+	+						
1	Суворов Павел	+	+						
3	Бондарева Любовь	+		+					
3	Ельникова Дарья	+	+			+	+		
3	Кузьменко Николай	+				+	+		
3	Новичихин Матвей	+	+	+					
3	Силаев Павел	+	+			+	+		
7	Веретенникова Маргарита	+				+	+		

7	Жердев Николай	+	+	+	+				
7	Квашнинова Татьяна	+		+				+	
7	Науменко Марина	+		+					
7	Тупыленко Евгений	+		+	+				

15 учащихся были определены индивидуальные занятия, остальным – групповые. Таким учащимся, как Новичихин М. (3кл.), Веретенникова М. (7кл.), Жердев Н. (7 кл.) и Квашнинова Т. (7 кл.) – индивидуальные и групповые. По сложности речевого дефекта могу выделить следующих учащихся:

1 класс - Денисова А., Комаров Р., Кривошеев Д., Силютин Д., Суворов П.

3 класс – Ельникова Д., Силаев П., Новичихин М.

7 класс - Веретенникова М., Жердев Н.

Проведенная диагностика (в начале учебного года и в конце) помогла выявить результаты логокоррекционной работы за прошедший учебный год.

Диагностика устной речи (1кл,3 кл.,7 к.)

№ п/п	Название заданий	Начало учебного года	Конец учебного года
1	Фонематическое восприятие.	4,1%	7,4%
2	Артикуляционная моторика.	9,7%	13,9%
3	Звукопроизношение.	14,2%	16,7%
4	Слоговая структура.	7%	10,6%
5	Навыки языкового анализа.	5,8%	8,9%
6	Грамматический строй речи.	6,5%	9,8%
7	Словарь и словообразовательные процессы.	6,4%	8,7%
8	Понимание логико-грамматических отношений.	6,7%	9,8%
9	Связная речь.	5,6%	8,7%

Анализируя данные таблицы, делаю вывод, что результаты логокоррекции могли бы быть выше. Из 8 учащихся логопатов, только у Полякова П. менее сложный речевой дефект и период адаптации у него прошел без осложнений. У остальных этот период продлился дольше запланированного срока. Такие учащиеся, как Силютин Д., Димаков Т., Суворов П., Кривошеев Д. пропускали много по болезни. Исаков Д., в силу особенностей эмоционально-волевой сферы, часто был адекватен только половине занятия. У ребят, оставленных в прошедшем учебном году для продолжения логокоррекции, многие речевые навыки за лето, были утеряны. Это: Ельникова Д., Новичихин М., Силаев П., Жердев Н., Квашнинова Т. и Веретенникова М.

Динамика логокоррекции речевых нарушений за 2018-2019 учебный год (18 учащихся-логопатов):

№ /п/п	Нарушения речи.	Показатели коррекции		
		Стабильные результаты	Положительная динамика	Без изменений
1	Системное недоразвитие речи различной степени тяжести.	55,5%	33,3%	11,2%
2	Дизартрия.	44,4%	22,2%	33,4%
3	Дисграфия.	50% (3)	33,3% (2)	19,7% (1)
4	Дислексия.	100% (9)	-	-
5	Аграфия.	33,3% (1)	66,7%(2)	-
6	Алексия.	66,7% (2)	33,3% (1)	-

7	Другие нарушения речи (Дислалия)	25% (1)	75% (3)	
---	----------------------------------	---------	---------	--

У учащихся-логопатов с ОВЗ с большим трудом поддаются коррекции нарушения речи, отчего продолжительность логокоррекции превышает время работы с нормально-развивающимися сверстниками. У детей с интеллектуальной недостаточностью дольше формируются те или иные речевые навыки и стереотипы. Считаю, что в работе малоэффективно использование самоконтроля. Поэтому очень важна работа по закреплению и автоматизации приобретенных навыков на уроках и во внеурочное время. А это возможно только при взаимодействии логопеда-учителя-воспитателя. Если на уроках, при прохождении определенных разделов программы, возможна коррекция некоторых направлений устной и письменной речи, то во внеурочное время это не возможно. В этом случае нужна тесная связь воспитателя с логопедом. Уже который год тетради взаимосвязи полноценно не работают. Задания, которые даются логопедом, не выполняются. Причина? У воспитателей большой перегруз мероприятий, к которым нужна подготовка. Учащиеся-логопаты остаются без возможности закреплять приобретенные речевые навыки в логопедическом кабинете на занятиях. Значительно влияет отрицательно и проведение логопедических занятий в послеобеденное время. В большей степени это касается ребят с минимумом самостоятельной речи (Кривошеев Д., Комаров Р., Ельникова Д., Силаев П. и Новичихин М. – со значительными (сложными) особенностями эмоционально-волевой сферы. У данных ребят в большей степени значительно понижается работоспособность. Не на повышение работоспособности влияют отмены занятий из-за экскурсий, репетиций, каких-либо акций. Считаю, что необходимо чередовать по полугодиям расписание занятий, которые проводят учителя-логопеды в одном кабинете.

В конце учебного года завершили логопедические занятия 7 класса. Результаты в таблице.

№ п/п	Фамилия, имя	Показатели результативности		
		Стабильные результаты	Положительная динамика	Без изменений
1	Веретенникова Маргарита	звукопроизношение	Дисграфия Дислексия	
2	Журдев Николай	звукопроизношение	Дисграфия Дислексия	
3	Квашнинова Татьяна	Звукопроизношение дисграфия		
4	Науменко Марина	дисграфия		
5	Тупыленко Евгений.		Дисграфия Дислексия	

В своей практике использую современные логопедические технологии: формирование речевого дыхания, коррекции голоса, развития речи, игровые и творческие, постановки разных групп звуков, использования моделей артикуляции звуков (при постановке звуков, обучению чтению и письму). В совокупе с использованием современного оборудования кабинета, дидактическим материалом и выше перечисленными технологиями, позволяли мне проводить логопедические занятия интересными для учащихся и на современном методическом уровне.

Моя работа, по теме самообразования «Развивающие методики при организации театрализованной деятельности с детьми логопедической группы», позволяла формировать коммуникативную и деятельностную компетентность через использование развивающих педагогических методик и театрально-игровых ситуаций на логопедических занятиях.

Свой профессиональный уровень повышала через изучение новинок методической литературы по логопедии (личная библиотека более 80 экз.) и передовой опыт логопедов-практиков.

С целью пропаганды логопедических знаний среди педагогов и родителей проводила индивидуальные консультации, беседы и выступления на родительских собраниях и МС учреждения и ПМП(к).

Было проведено:

- индивидуальные консультации (педагоги) – 35;
- индивидуальные консультации (родители) - 42;
- групповые консультации (педагоги)- 14;
- групповые консультации (родители) – 10;
- открытые занятия для родителей – 2;
- выступления на родительских собраниях – 6;
- выступления на МС-1;
- выступления на ПМП(к) – 2;
- Ресурсный центр в рамках школы – 3.

В рамках Ресурсного центра провела:

1	19.10.2018г	Открытое логопедическое занятие « Применение моделей артикуляции звуков в процессе подготовки к обучению грамоте».
2	15.12.2018г	«Рекомендации по составлению характеристики ученика школы».
3	01.02.2019г	«Предупреждение и коррекция дизографии у детей 2-5 классов общеобразовательной школы».
4	26.04.2019г	Консультация для родителей учащихся, имеющих нарушения письменной речи «Пропуски букв-проблема для школьного обучения».

В рамках Недели коррекционных технологий с 26.11.2018г. по 30.11.2018г.:

1. Принимала активное участие в открытии и закрытии Недели.
2. Оформляла стенд «Логопедические посиделки».
3. Провела совместно с учителем –логопедом логопедическое занятие «Учимся составлять синквейн» для учащихся-логопатов 5-7 классов.
4. Провела открытое логопедическое занятие с учащимися 1 класса «Модели артикуляции звуков «А», «О», «У», «М», «Х» - помогают учиться читать.
5. Совместно с коллегой Кузьминовой У.В. провели логопедическую викторину «Логоцветик».

Проанализировав результаты логокоррекционной работы за прошедший учебный год, пришла к выводу, что поставленные мною задачи в начале года, выполнены и намеченная цель достигнута.

Учитывая недостаточную организацию контакта логопеда с учителями воспитателями и педагогом-психологом в новом учебном году выполнить:

1. В классных журналах с 1 кл. по 7 кл. завести «Речевой экран», в котором будет отражаться реальная картина работы по коррекции звукопроизношения с учащимися-логопатами;
2. В свободное время от логопедических занятий посещать уроки чтения, русского языка и воспитательские занятия, с целью наблюдения за речевой нагрузкой учащихся-логопатов;
3. Продолжить вести тетрадь взаимосвязи с воспитателями и 1 раз в четверть проводить анализ результатов их ведения на заседаниях ПМП(к);
4. Организовать создание логопедических уголков в начальных классах (атрибуты к сюжетно-ролевым играм и т.д.) с целью развития связной речи учащихся;

5. Работать в системе с педагогом-психологом (консультации, взаимопосещение занятий).

- С целью повышения мотивации к учащимся-логопатам, 1 раз в четверть проводить выставку творческих и письменных работ.

- В системе оформлять результаты диагностики, материалы консультаций, обновлять раздаточный дидактический материал.

23. Анализ работы социального педагога Долматовой О. Д. за 2018-2019 учебный год

Аналитическая часть

В течение 2018-2019 учебного года основной задачей в работе социального педагога школы являлась социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой. Для достижения положительных результатов в своей деятельности социальный педагог руководствуется Конституцией РФ, общепризнанными нормами международного права, Федеральным законодательством и нормативно-правовыми актами органов исполнительной власти РФ, направленными на защиту прав и законных интересов несовершеннолетних, Федеральным Законом №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Законом Ставропольского края 52-кз от 29.07.2009г.

1. Основные цели и задачи работы социального педагога:

- Содействие саморазвитию личности, создание условий для активизации, развития и реализации творческого потенциала, особенностей и задатков ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
- Формирование законопослушного поведения и здорового образа жизни обучающихся.
- Проведение мониторинга с целью своевременного выявления учащихся «группы риска» и неблагополучных семей.
- Профилактика девиантного и асоциального поведения обучающихся, социальная адаптация и реабилитация обучающихся группы «социального риска».
- Организация работы, направленной на помощь детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации и детям из неблагополучных семей.
- Отработка системы обратной связи между ведомствами системы профилактики правонарушений и безнадзорности в соответствии с ФЗ №120 «Об основах системы профилактики правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних», - Организация просветительской деятельности среди обучающихся и родителей.
- Проведение лекций и семинаров с педагогическим составом школы по правовым и организационным вопросам.

Работа велась согласно утвержденному плану работы на 2017-2018 учебный год по представленным направлениям:

1. Организационные вопросы.
2. Индивидуально – профилактическая работа с учащимися, состоящими на разных формах учета.
3. Правовое образование и воспитание учащихся.
4. Профилактическая работа с родителями.
Профилактика семейного неблагополучия
5. Работа с педагогическим коллективом и взаимодействие с внешними организациями.
6. Работа с детьми ОБПР
7. Работа с детьми-инвалидами

1. Организационные вопросы.

Создана база данных по следующим категориям обучающихся в соответствии с откорректированными списками:

1. Общая численность учащихся на начало учебного года 98/24
2. Общая численность на момент заполнения паспорта 113/33

3. Общая численность семей - 80
4. Количество многодетных семей - 31
5. Количество малообеспеченных семей - 6
6. Количество неполных семей – 60
7. Количество детей ОБПР – 30 опека – 21, д/д – 9
8. Количество семей «группы риска» - 4
ОДН – 1
КДН и ЗП - 1
9. Количество детей, проживающих в школе-интернате - 43
10. Количество учащихся «группы риска», состоящих на внутришкольном учете – 3
11. Количество учащихся, состоящих на учете в ОДН - 0
12. Сведения о здоровье детей:
Количество детей-инвалидов - 49
детей ОВЗ - 113
Обеспечение детей горячим питанием
Всего 71

Составлены социальный паспорт учреждения и социальные паспорта классов.

2. Индивидуально – профилактическая работа с учащимися, состоящими на разных формах учета.

Согласно Закону РФ № 120 “Об основах системы профилактики правонарушений, бродяжничества и беспризорности” с учащимися, состоящими на различных видах учета, ведется индивидуально-профилактическая работа.

Цель работы – создание условий для психологического комфорта и безопасности ребенка, удовлетворение его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов предупреждение и преодоление негативных явлений в семье и в школе.

Задачи:

- Выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде.
- Посредничество между личностью учащегося и учреждением, семьей, средой, специалистами социальных служб, ведомственными и административными органами.
- Принятие мер по социальной защите, помощи и поддержке обучающихся, реализация прав и свобод личности.
- Организация мероприятий, направленных на развитие социальной инициативы, реализацию социальных программ, участие в их обработке и утверждении.
- Содействие созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности, обучающегося в учреждении, семье, окружающей социальной среде.
- Профилактика асоциального поведения и правонарушений, охрана жизни и здоровья.
- Координация взаимодействия учителей, родителей (лиц, их заменяющих), представителей административных органов для оказания помощи учащимся.
- Оказание ребенку компетентной помощи в саморазвитии и самореализации в процессе восприятия мира и адаптации в нем;
- Пропаганда здорового образа жизни;
- Формирование у учащихся и их родителей чувство ответственности за свои поступки, за семью и воспитание детей;
- Воспитание взаимопонимания и взаимопомощи между учащимися и их родителями.

На каждого ребенка, состоящего на профилактическом учете заведен Дневник индивидуальной работы с учащимся, включающий в себя общие сведения о воспитаннике, его семье, характеристику классного руководителя, План индивидуальной работы, справки по результатам посещений на дому, справки по итогам индивидуальных бесед с несовершеннолетними и их родителями, письма, ходатайства в органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

С данной категорией детей по плану проводятся групповые и индивидуальные беседы, направленные на профилактику противоправного поведения, повышения правовых знаний, тематика бесед различна: «Права детей»; «Устав школы, правила поведения учащегося» «Административная и уголовная ответственность»; «Твои успехи и неудачи»; «Культура общения»; «Способы урегулирования конфликта» и т. д.

Вид учета	2016-2017 уч. г.	2017-2018 уч. г.	2018-2019 уч. г.
ВШУ	8	4	3
ОДН	4	3	0
КДН и ЗП	3	3	0

Исходя из данных таблицы видно, что количество обучающихся, воспитанников заметно снизилось, что говорит о том, что профилактическая работа в школе ведется в правильном направлении. В новом учебном году необходимо продолжить работу, направленную на недопущения противоправных деяний среди обучающихся, воспитанников школы-интерната № 11.

Работа школьного Совета профилактики.

В согласии с Законом РФ № 120 “Об основах системы профилактики правонарушений, бродяжничества и беспризорности” в школе сформирован Совет профилактики правонарушений, который организует и проводит работу с учащимися и их родителями. В течение 2018-2019 учебного года было проведено 18 Советов профилактики.

правонарушений (2 раза в месяц). На Совете профилактики рассматривались вопросы:

- анализ работы классных руководителей по вовлечению детей, состоящих на ВШУ и других видах учета в кружки, секции, клубы по интересам;
- воспитательная работа в классах по профилактике девиантного поведения учащихся;
- анализ причин конфликтных ситуаций в классных коллективах, роль педагогов школы в ликвидации конфликтов;
- деятельность школы по ранней профилактики и предупреждению правонарушений школьников;
- организация летнего отдыха учащихся льготных категорий, и т.д.

На заседаниях Совета профилактики правонарушений регулярно заслушивались вопросы поведения и успеваемости подростков “группы риска”, приглашались родители не в полной мере выполняющие свои родительские обязанности в воспитании и образовании детей и др.

3. Правовое образование и воспитание учащихся.

В целях профилактики правонарушений и преступлений несовершеннолетних была активизирована работа, направленная на формирование законопослушного поведения, расширение правового кругозора учащихся школы. Социальным педагогом была разработана Программа правового воспитания на 2016-2021 уч. гг. в рамках этой программы, а так же по мере необходимости с обучающимися, воспитанниками проводились индивидуальные и групповые беседы.

Форма беседы	Количество проведенных бесед			% принявших участие		
	16-17 уч. г.	17-18 уч. г.	18-19 уч. г.	16-17 уч. г.	17-18 уч. г.	18-19 уч. г.
Индивидуальная	108	107	110	100	100	100

Групповая	15	19	19	100	100	100
-----------	----	----	----	-----	-----	-----

4. Профилактическая работа с родителями.

Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда в работе задействованы все субъекты образования и воспитания: учащиеся, педагоги и родители. В течение 2018-2019 учебного года в школе, велась работа с родителями, использовались разнообразные формы:

- индивидуальные беседы с родителями социальным педагогом («Мы – пример для детей», «Как предупредить вредные привычки», «О трудностях в воспитании детей» и т.д.);
- тематические родительские собрания («Ответственность за воспитание и обучение», «Сохранение жизни и здоровья детей – обязанность родителей», «Формирование нравственного опыта и культуры общественного поведения у воспитанников с ОВЗ»; «Уроки нравственности в семье» и т. д.);
- индивидуальная работа классных руководителей, совместно с администрацией школы;
- работа «Школы для родителей» («Возрастные особенности школьников на разных этапах обучения»; «Как сохранить здоровье вашего ребенка»; «Успех ребенка – мой успех и т. д).

Форма беседы	Количество проведенных бесед			% принявших участие		
	16-17 уч. г.	17-18 уч. г.	18-19 уч. г.	16-17 уч. г.	17-18 уч. г.	18-19 уч. г.
Индивидуальная	55	37	60	100	100	100
Групповая	30	47	22	100	100	100

Цель проводимых мероприятий – повышение педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и школы к воспитанию детей.

Отдельное внимание уделялось работе с семьями в социально-опасном положении. В школе-интернате разработано Положение об организации и порядке ведения в ОУ учета несовершеннолетних и семей, находящихся в социально-опасном положении. На каждую семью заведена папка Работа с семьей в социально-опасном положении, в ней содержится План работы с семьей СОП, характеристика семьи, акты посещений, справки по результатам индивидуальных бесед с родителями, письма и ходатайства в органы профилактики.

Вид учета	2016-2017 уч. г.	2017-2018 уч. г.	2018-2019 уч. г.
ВШУ	6	3	4
ОДН	1	1	1
КДН и ЗП	3	1	1

По итогам года проводится диагностика «Удовлетворенности родителей условиями проживания в учреждении и управлении учреждением».

Диагностика	2016-2017 уч. г.	2017-2018 уч. г.	2018-2019 уч. г.
«Удовлетворенность родителей условиями проживания в учреждении и управлении учреждением».	92,6 %	96,4 %	97 %

Из данных таблицы видно, что удовлетворенность родителей условиями проживания в учреждении и управлении учреждением высокая, имеет тенденцию к увеличению.

5. Работа с педагогическим коллективом и взаимодействие с внешними организациями.

В начале 2018-2019 учебного года были согласованы и утверждены планы совместной работы школы с КДН и ЗП Григорополисского территориального, ОДН ОМВД России по Новоалександровскому городскому округу по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.

- Обмен списками с ОДН, КДН и ЗП, отделом опеки и попечительства по базе данных о том, какие учащиеся стоят на разных видах учета (ВШУ, ОДН, КДН и ЗП), обновление списков в течение учебного года.
- Подготовка и предоставление в УО, ОДН ОМВД, КДН и ЗП информации и материалов на несовершеннолетних правонарушителей и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
- Подготовка и предоставление информации и материалов на несовершеннолетних, приглашенных на заседание КДН и ЗП Новоалександровского городского округа.
- Подготовка и направление ходатайств в КДН и ЗП, ОДН МВД о помощи в разрешении трудных ситуаций с несовершеннолетними.
- Социальный педагог работает в тесном контакте с классными руководителями, педагогом-психологом, администрацией школы, специалистами органа опеки и попечительства, специалистами КДН и ЗП, инспектором ОДН.

6. Работа с детьми ОБПР.

На данный момент в школе обучается 30 воспитанников ОБПР, из них – 9 детей из детского дома, 21 – из опекаемых семей.

В течение года осуществлялся периодический патронаж семей, в которых воспитываются опекаемые дети, составлялись акты обследования жилищно-бытовых условий проживания несовершеннолетних. По мере необходимости оказывалась помощь опекунам в воспитании, обучении детей, находящихся под опекой, решались вопросы по оказанию помощи таким семьям.

С данной категорией детей т. же ведется работа по профилактике, создан банк данных на детей ОБПР, ведется папка, в которую входят характеристики на всех опекаемых, копии постановлений о назначении опеки, справки по результатам посещения семей, акты ЖБУ, справки по результатам профилактических бесед с несовершеннолетними.

Категория	2016-2017 уч. г.	2017-2018 уч. г.	2018-2019 уч. г.
ОБПР	26/12	19/6	21/9

8. Работа с детьми-инвалидами

Социальная работа с детьми-инвалидами и их семьями

С 2016 г. в ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 11» «Программа работы с детьми-инвалидами ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 11» на 2016-2019 уч. г.».

Целью данной программы являлось формирование благоприятных условий для социализации детей – инвалидов и обеспечение прав детей с ограниченными возможностями здоровья на доступное и качественное образование и медицинское обслуживание.

Задачами программы являлось:

- Формирование и дальнейшее развитие оказания социально – психолого – педагогической помощи родителям и их детям-инвалидам в реальных условиях их проживания.
- Формирование активной педагогической позиции педагогов и воспитателей.
- Активное привлечение к включению в учебный процесс, во внеурочную досуговую занятость детей-инвалидов в условиях обучения в школе-интернате.
- Привлечение внимания общественности к проблемам семей с детьми – инвалидами.
- Формирование толерантного отношения в школе-интернате к детям – инвалидам.
- Повышение правовой, психолого – педагогической грамотности родителей детей – инвалидов.

-Расширение возможностей детей – инвалидов для самореализации и социализации детей – инвалидов.

- Оказание помощи педагогам в развитии навыков формирования психологического комфорта при взаимодействии с родителями, воспитывающих ребёнка – инвалида.

- Умение принимать индивидуальные особенности проявления ребенка.

- Накопление педагогического опыта в работе с семьями, имеющими детей-инвалидов.

- Оказание консультационной помощи.

Программа реализовывалась в 3 этапа:

Организационно-подготовительный этап: 2016 – 2017 уч. г.

- Изучение нормативных документов.

- Изучение медицинской документации детей-инвалидов, составление списка, согласно медико-экспертной комиссии.

- Разработка и реализация перспективного плана мероприятий.

- Целевое повышение профессиональной компетенции педагогов.

Практический этап: 2017 – 2018 уч. г.

- Реализация мероприятий рабочей учебной Программы с детьми – инвалидами.

- Организация и проведение школьных мероприятий с детьми-инвалидами.

- Мониторинг деятельности классных руководителей и учащихся по данной Программе.

Заключительный (обобщающий этап): 2018 – 2019 уч. г.

- Анализ работы по Программе.

- Подведение итогов реализации Программы.

- Составление рекомендаций по работе в данном направлении, исходя из полученных данных.

Организационно-подготовительный этап:

Была создана нормативно-правовая база ОУ, в которой содержатся документы:

- международные (подписанные СССР или Российской Федерацией);
- федеральные (Конституция, законы, кодексы – семейный, гражданский и др.);
- правительственные (постановления, распоряжения);
- ведомственные (Министерства образования);
- региональные (правительственные и ведомственные).

Создана база данных воспитанников, имеющих справку-подтверждение инвалидности, которая подлежит постоянной корректировке, т. к. число детей, по данным, поступающим из Управления образования НГО, варьируется в зависимости от сроков действия ИПРа.

Категория	2016-2017 уч. г.	2017-2018 уч. г.	2018-2019 уч. г.
Дети-инвалиды	44	16	49

С поступлением из Управления образования НГО информации о получении воспитанникам справки о том, что ему присвоен статус инвалид, с данным ребенком начинается работа по созданию условий для реализации мероприятий, предусмотренных ИПРа ребенка-инвалида. В разработке индивидуального плана реабилитации непосредственно участвуют все участники образовательного процесса, в том числе родители (законные представители), с которыми План согласовывается, прежде чем начинается его реализация.

Практический этап: 2017 – 2018 уч. г.

На протяжении 3-х лет действия настоящей программы разработано и реализовано 103 индивидуальных плана реабилитации, все разработанные планы, по окончании срока действия ИПРа сшиваются и хранятся в архиве.

Все воспитанники, обучающиеся в школе-интернате, имеющие статус ребенок-инвалид, охвачены внеурочной деятельностью, участвуют в общешкольных мероприятиях, районных, краевых, соревнованиях, конкурсах, посещают кружки дополнительного образования, что способствует дополнительной социализации и дальнейшей интеграции детей в общество.

По итогам каждого полугодия классные руководители, воспитатели, специалисты, учителя-предметники, работающие с ребенком по индивидуальному плану реабилитации проводят

мониторинг своей деятельности с данным учеником, перспективы и динамику развития ребенка-инвалида.

Заключительный (обобщающий этап): 2018 – 2019 уч. г.

Вывод:

Цели и задачи данной программы можно считать выполненными, однако следует учесть, что при реализации возникали сложности, которые необходимо при разработке новой

Программы работы с детьми-инвалидами, такие как:

- недостаточный охват внеурочной деятельностью детей-инвалидов, находящихся на домашнем обучении;
- несвоевременное поступление информации от Управления образования о детях, получивших статус инвалид.

Работа по профориентации:

Выбор профессии – задача не из легких даже для взрослых людей, обладающих определенной личностной зрелостью. Еще более она сложна для старшекласников, поэтому помощь в ее решении просто неоценима.

Одной из задач ОУ является помощь в самоопределении, выборе будущей профессии, адекватной оценке себя и своих возможностей. Согласно Плану работы социального педагога по профориентации, а так же общешкольного Плана мероприятий на протяжении 2018-2019 уч. г. велась работа по ознакомлению обучающихся, воспитанников с многообразием профессий.

В сентябре 2018 г. обучающиеся, воспитанники ОБПР были приглашены в ГБПОУ ГСХТ имени Атамана М. И. Платова, где познакомились с профессией кондитера, флориста, делали аппликацию из ткани.

В рамках Месячника профориентационной работы «Мир профессий» (09.01.2019-31.01.2019г.) проводились классные часы и воспитательные занятия, направленные на формирование представлений о будущей профессиональной деятельности и развитие способностей к профессиональной адаптации в современных социально – экономических условиях: «В мире профессий», проводились занятия-презентации о профессиях и людях труда,

Экскурсии на промышленные объекты ст. Григорополиской, где воспитанники познакомились с рабочими специальностями.

Форма беседы	Количество проведенных бесед			% принявших участие		
	16-17 уч. г.	17-18 уч. г.	18-19 уч. г.	16-17 уч. г.	17-18 уч. г.	18-19 уч. г.
Индивидуальная	19	12	14	100	100	100
Групповая	8	9	11	100	100	100

Ежегодно среди обучающихся, воспитанников проводится анкетирование о выборе будущей профессии. По результатам диагностики можно сделать выводы о том, что выпускники 8-9 классов адекватно дают оценку своим возможностям, выбирают правильные профессии, согласно приобретенным в школе умениям и навыкам.

Анализируя проделанную работу и результаты мониторингов можно сделать следующие выводы:

1. Запланированные мероприятия на 2018-2019 учебный год соц. педагогом выполнены.
2. Остается значительным число детей «группы риска» и учащихся, состоящих на внутришкольном контроле. Данная категория детей требует повышенного внимания в работе социально – психологической службы.
3. Весь учебный год ведутся занятия для «трудных» подростков.
4. Постоянно ведется профилактическая, коррекционная, просветительская работа с детьми и родителями «социального риска».

Из анализа работы и полученных результатов мониторинга можно сделать следующий вывод - необходимо продолжить работу над поставленными целями и задачами.

Определены цель, задачи на 2019-2020 учебный год:

Цель: Создавать условия для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения обучающихся в школе, семье и социальном окружении.

Задачи:

1. Предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганда ЗОЖ.
2. Организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи обучающимся и родителям, а также детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находится в социально-опасном положении.
3. Повышение педагогической и правовой культуры всех участников образовательного процесса и родителей.
4. Осуществление делового партнерства по работе с семьями «социального риска» и детьми «группы риска» с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, отделом опеки и попечительства, ОДН ОМВД Новоалександровского городского округа.

24. Социальный паспорт

Характеристика контингента обучающихся и их семей 2018-2019 уч. г.

Социальные категории	Количество семей	Количество детей
Общее число учащихся школы	80	113 человек
- начальных классов		45 человек
- среднего звена		42 человека
- старших классов		26 человека
- количество классов		9
- количество ГПД/ детей		71
- количество населенных пунктов, учащиеся которых посещают школу (название)		21 – ст. Расшеватская, х. Верный, х. Првوماйский, г. Михайловск, с. Раздольное, пос. Горьковский, х. Красночервонный, пос. Дружба, г. Новоалександровск, ст. Темижбекская, пос. Радуга, пос. Заречный, пос. Рассвет, пос. Светлый, пос. Встречный, г. Армавир, пос. Краснозоринский, х. Фельдмаршальский, х. Мокрая Балка, Красногвардейский район, с. Преградное
Дети – инвалиды	41	53
Учащиеся, оставленные на повторное	-	-

обучение		
Учащиеся, находящиеся на внутришкольном учете	1	1
Учащиеся, состоящие на учете в КДН.	0	0
Учащиеся, состоящие на учете в ОДН.	0	0
Общее число семей	80	113
Полные семьи	20	37
Неполные семьи	60	76
Одиноким отцы	1	2
Дети ОБПР	13	21 под опекой (9 - детский дом)
Многодетные	31	52
Малообеспеченные	6	8
Учащиеся из семей «группы риска»	4	4
Учащиеся из семей, допускающих жестокое обращение с детьми	—	—
Дети, имеющие недостатки в психическом развитии.	80	113
Несовершеннолетние, семьи которых состоят на учете в ОДН	1	1

Средства обучения школы

Наименование	Количество
Актальный зал	1
Библиотека	1
Спортзал	1
Стадион	1
Детская площадка на улице	1
Пришкольный сельскохозяйственный участок	1
Кабинеты начальных классов	4
Кабинеты старшей школы	5
Мастерская	1
Кабинет швейного дела	1
Кабинет социально-психологической службы	1
Логопедия	1

Социум микрорайона школы:

Учреждение социума	Адрес	Телефон
Сельская администрация	Ул. Шмидта, 22	5-25-39
Библиотека детская	Ул. Ленина, 7	5-23-12
Библиотека сельская	Ул. Ленина, 19	5-18-29
Григорополисская участковая больница	Ул. Водопадная, 39	5-25-53
Детский сад «Огонек»	Ул. Гагарина, 24	5-17-87
Детский сад «Ромашка»	Ул. Первомайская, 6а	5-15-18
Детский сад «Светлячок»	Ул. Светлая, 1	5-12-69
Отделение почтовой связи	Ул. Ленина, 13	5-23-59
Отделение почтовой связи	Ул. Шмидта, 22	5-25-49
Григорополисский сельскохозяйственный техникум имени атамана М. И. Платова	Ул. Ленина, 1	5-11-92
МОУ СОШ № 18	Ул. Первомайская, 30	5-17-99
МОУ СОШ № 2	Ул. Шмидта, 33	5-29-12
ГОУ Детский дом № 24	Ул. Мартыненко, 11 б	5-13-16

Взаимодействие с другими учреждениями		
Отдел образования Администрации Новоалександровского городского округа	г.Новоалександровск, ул. Ленина,50	6-66-60
Отдел опеки и попечительства	г.Новоалександровск, ул. Ленина, 70	6-18-32
Управление труда и соц. защиты населения	Ул. Ленина, 117/б	6-21-64
ОДН ОМВД по Новоалександровскому городскому округу	г.Новоалександровск, ул. Гагарина, 388	6-31-55
Социальный приют для детей и подростков, ГБУ «Солнышко»	Темижбекский пос., ул. Юбилейная, 5	5-73-55
Радуга, отделение реабилитации для несовершеннолетних с ограниченными умственными и физическими возможностями здоровья	г. Новоалександровск, ул. Урицкого, 5	6-21-52

Аналитическая справка на 2018-2019 уч. г.

1. Общая численность учащихся на начало учебного года 98/24
2. Общая численность на момент заполнения паспорта 113/33
3. Общая численность семей - 80
4. Количество многодетных семей - 31
5. Количество малообеспеченных семей - 6
6. Количество неполных семей – 60
7. Количество детей ОБПР – 30 опека – 21, д/д – 9
8. Количество семей «группы риска» - 4
9. ОДН – 1
10. КДН и ЗП - 1
11. Количество детей, проживающих в школе-интернате - 43
12. Количество учащихся «группы риска», состоящих на внутришкольном учете – 1
13. Количество учащихся, состоящих на учете в ОДН - 0
14. Сведения о здоровье детей:
15. Количество детей-инвалидов - 53
16. детей ОВЗ - 113
17. Обеспечение детей горячим питанием - 71

25. Анализ педагога-психолога о проделанной работе за 2018-2019 учебный год.

Психологическая работа проводимая мной в течение 2018 – 2019 учебного года соответствовала годовому плану и плану работы школы.

Проблема, над которой работала в течение всего учебного года, была: «Создание благоприятных социально-психологических условий, компенсирующих трудности развития и обеспечивающих личностное становление и успешную социальную адаптацию ребенка».

Цель работы: содействие развитию механизмов компенсации и социальной интеграции каждого воспитанника с ограниченными возможностями, в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

Задачи:

- освоение детьми системы отношений с миром и самим собой, совершенствование личностно значимых жизненных выборов, конструктивного решения неизбежных конфликтов, освоения индивидуально значимых и ценных методов познания, общения, понимания себя и других;
- совершенствование профилактической работы с учащимися с целью снижения роста их противоправного поведения;
- отслеживание результатов психологического развития учащихся на различных этапах обучения;
- оказание комплексной психолого-педагогической помощи учащимся, испытывающим трудности в обучении и развитии;
- содействие полноценному личностному и интеллектуальному развитию детей на каждом возрастном этапе;
- формирование у учащихся мотивации на сохранение и развитие здоровья, ответственности за собственное здоровье как главной личной ценности;
- развитие потенциальных познавательных возможностей, коррекция поведения.

В течение всего 2018-2019 учебного года велась работа по следующим направлениям:

психологическая диагностика, коррекционно-развивающая работа, консультативная деятельность, психологическое просвещение, психологическая профилактика и организационно-методическая работа.

Психологическая диагностика.

В 2018-2019 учебном году по диагностическому направлению большое внимание уделялось обучающимся воспитанникам 9 класса, велась работа по выявлению дезадаптации детей 1, 2, 5 классов и вновь прибывших детей, индивидуальная диагностика обучающихся, воспитанников испытывающих трудности в обучении и поведении.

Диагностическая работа велась с целью анализа проблем личностного развития, дальнейшего формирования групп для коррекционно-развивающей работы, а также как составляющая индивидуальных программ.

В рамках групповой диагностики было проведено следующее обследование обучающихся воспитанников:

- исследование уровня адаптации обучающихся воспитанников 1, 2 классов, вновь прибывших детей;
- уровень социальной компетентности;
- психологический климат в классе;
- межличностные отношения в классе;
- диагностика уровня тревожности;
- диагностика уровня агрессивности;
- диагностика профессиональной направленности и т.д.

С обучающимися воспитанниками 9 класса проводился ряд методик на изучение адаптационного периода: опросник для определения готовности к выбору профессии (В.Б. Успенского), сплоченность коллектива и уровень адаптированности. Общий результат диагностики десятиклассников показал положительную динамику в адаптации обучающихся воспитанников.

Групповая сплоченность	
Первичная диагностика	Вторичная диагностика
высокая сплоченность - 52%	высокая сплоченность – 76%
средняя – 40%	средняя – 24%
низкая – 8%	низкая – 0%

Уровень адаптации	
высокий – 62 %	высокий – 81 %
средний – 21 %	средний – 18 %
низкий – 17 %	низкий – 1 %

Проведенная оценка уровня тревожности с помощью теста школьной тревожности Филиппса, целью которой являлась изучение уровня и характера тревожности, связанной со школой у детей старшего школьного возраста. Отслеживались следующие факторы: общая тревожность в школе, переживание социального стресса, фрустрации, страх не соответствия ожиданиям окружающих, низкая физиологическая сопротивляемость стрессу, проблемы и страхи в отношениях с педагогами.

общая тревожность в школе - 38%

переживания социального стресса - 57%

фрустрация потребности в достижении успеха - 37%

страх самовыражения - 61%

страх ситуации проверки знаний - 36%

страх не соответствовать ожиданиям окружающих - 52%

низкая физиологическая сопротивляемость стрессу - 42%

проблемы и страхи в отношениях с учителями - 23%

Высокую степень тревожности имеют факторы: переживание социального стресса, страх самовыражения, страх не соответствовать ожиданиям окружающих.

Выявление уровня социальной компетентности показало, что большинство выпускников 9 класса адекватно оценивают свои возможности и планируют свою дальнейшую деятельность.

Исследование психологического климата классных коллективов показало, что:

- 100% учеников считают, что в классном коллективе созданы благоприятные условия для обучения и воспитания;

- 95% учащихся считают микроклимат в классе положительным и благоприятным. Они отмечают, что им приятно общаться со сверстниками, учителями;

- 80 % учеников отмечают, что проведение разнообразных видов внеклассной и внешкольной работы способствуют желанию продолжать обучение в школе-интернате.

Таким образом, можно сделать вывод о наличии благоприятного психологического микроклимата в классах, что наиболее благоприятной средой для формирования взаимоотношений в классах являются также внеклассные мероприятия. В этих условиях в полной мере раскрываются индивидуальные психологические особенности обучающихся воспитанников.

Проводилось изучение межличностных отношений в коллективе с целью диагностики социометрического статуса каждого ученика в классе, изучение эмоциональной атмосферы в обследуемых классах.

Проведенная социометрия выявила, что среди исследуемых классов большинство обучающихся занимают устойчивое положение в структуре общения. В каждом классе выявлены свои лидеры. Большинство считают, что учатся в дружном коллективе. В отношениях между микро группами коллектива существует взаимное расположение, понимание. Так же было выявлено, что у школьников сформирована неформальная система отношений, многие общаются друг с другом не только в школе, но и за ее пределами.

Результаты, полученные в ходе диагностических исследований, позволили наметить и осуществить коррекционные психологические мероприятия, а также дали возможность оперативно отслеживать динамику состояния и развития обучающихся воспитанников и вносить необходимые изменения в коррекционную работу.

Проводилась дополнительная диагностика по запросам педагогов, родителей, администрации.

Выводы.

В результате проведенной за учебный год работы по психологическому сопровождению образовательного, воспитательного процессов в школе-интернате, большинство определенных на начало учебного года задач, выполнено. Исходя из поставленной цели, как создание оптимальных

условий для всех составляющих образовательного пространства, мы видим, что это является главной задачей образования и сопровождения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. Поэтому в дальнейшем это нельзя упускать для достижения главной, основной цели психолого-педагогического сопровождения обучающихся воспитанников, развитие их творческого и нравственного потенциала.

Диагностическая работа проводимая в течении учебного года позволила своевременно фиксировать, отслеживать качественные изменения в психическом развитии обучающихся воспитанников, знать их возрастные и индивидуальные особенности и помогать на основе этого педагогическому коллективу использовать средства и методы учебно-воспитательной работы с максимальной эффективностью.

Имеющиеся в распоряжении методики позволяют достаточно полно и точно диагностировать нарушения, проблемы воспитанников, но необходимо в дальнейшем пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной диагностики.

Коррекционно-развивающее направление

Коррекционно-развивающая работа проводилась с целью – содействия развитию ребенка, созданию условий для реализации его внутреннего потенциала, помощи в преодолении и компенсации отклонений, мешающих его развитию. Коррекционная работа строилась с учетом возрастных особенностей детей, особенностей, связанных с характером их нарушения онтогенеза и на основе полученных результатов диагностических обследований.

Коррекционно-развивающая работа была построена на основании диагностического материала, и по коррекционно-развивающим программам и планам, таким как:

- ✚ Программа по профориентационной работе;
- ✚ Адаптированная коррекционно-развивающая программа «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» для учащихся 1-4 , 5-9 классов»;
- ✚ Программа работы с детьми группы риска;
- ✚ Программа работы с детьми ОБПР;
- ✚ План работы совета профилактики;
- ✚ План работы «Школа для родителей»;
- ✚ План мероприятий по профилактике употребления ПАВ;
- ✚ Программа профилактики суицидального поведения несовершеннолетних «Рука в руке»;
- ✚ Программа работы с детьми асоциального поведения «Все грани успеха» и т.д.

Групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия проводились с обучающимися воспитанниками 1-9 класс, т.е. охват детей 100%.

Выводы. Коррекционно-развивающую работу можно считать эффективной по динамике. Однако, анализ и результаты психолого-педагогической работы выявили, что в связи с поступлением в школу детей с более глубоким нарушением интеллекта и сложными дефектами встает необходимость в дальнейшем смещении акцентов с групповой формы коррекционно-развивающей работы на индивидуальную. Также актуальной проблемой, требующей разработки новых форм работы, остаётся проблема наличия учащихся с нарушениями эмоционально – волевой сферы, которая требует коррекции не только педагогической и психологической, но и медицинской.

Консультативное направление

Психологическое консультирование воспитанников, педагогов и родителей проводилось с целью создания условий для активного усвоения и использования воспитанниками, педагогами и родителями социально-психологических знаний в процессе обучения, общения и личностного роста.

Проводились как индивидуальные, так и групповые консультации со всеми участниками образовательного процесса, как по личному желанию самого консультируемого, так и по запросу. В течение года регулярно проводились индивидуальные консультации для родителей, в результате которых была оказана психологическая помощь и поддержка в решении проблем, связанных с обучением, повышением мотивации к обучению, взаимоотношениями со сверстниками, детско-родительскими отношениями, профессиональной ориентацией.

Процесс консультирования обычно проходил в два этапа:

а) первичное консультирование – во время которого собираются основные данные и уточняется запрос;

б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме.

Педагоги обращались за консультациями и рекомендациями по оказанию педагогической помощи ученикам в процессе обучения и воспитания.

Следует отметить востребованность психологической помощи и поддержки среди учащихся, которые по собственной инициативе неоднократно обращались к педагогу-психологу. Основные проблемы, которые волнуют подростков – взаимоотношения с одноклассниками, с семьей, повышение уверенности в себе, взаимоотношения с родителями, взаимоотношения с противоположным полом, обучение навыкам эффективного взаимодействия. В процессе консультаций использовались проективные методики (тест Люшера), рисуночные тесты, анкета детско-родительских отношений и другие методы и методики. В процессе консультирования, в зависимости от проблемы и возможности ее решения в рамках школы-интерната, ученики получали необходимые рекомендации.

Сопровождение обучающихся, воспитанников, и их родителей находящихся на домашнем обучении проходит в соответствии с планом: "Психологическое сопровождение детей, и их родителей обучающихся на дому".

В рамках программы педагог-психолог выполняет следующие задачи:

1. Организационно-психологические:

-проведение психологического анализа текущего состояния учебного процесса с точки зрения психологической обоснованности, с последующим обсуждением с учителями и родителями.

-проведение анкетирования для детей и родителей «Изучение удовлетворенности учащихся, родителей, законных представителей процессом и результатами обучения на дому»;

2.Профилактические:

-выявление проблем в обучении и рекомендации учителям по работе с этим ребёнком;

-проведение работы по предупреждению психологической перегрузки учащегося.

К программам и планам работы у педагога-психолога имеется диагностический инструментарий, индивидуальные психодиагностические и коррекционно-развивающие материалы.

Тематика консультаций была различна:

Учащиеся:

- ✚ «Конфликты. Как найти верный способ избежать ссоры»;
- ✚ «Несколько шагов к прекращению воровства»;
- ✚ «К чему могут привести компьютерные игры»;
- ✚ «Взаимоотношения между членами семьи»;
- ✚ «Что такое хорошо, что такое плохо»;
- ✚ «Правила поведения в школе»;
- ✚ «Учимся контролировать свои эмоции»;
- ✚ «Уважение – залог хорошего общения» и т.д.

Педагоги:

- ✚ «Профессиональное выгорание педагогов»;
- ✚ «Что необходимо от учителя для обеспечения успешной адаптации»;
- ✚ «Советы педагогам по работе с неблагополучными семьями»;
- ✚ «Психологическая безопасность в общении»;
- ✚ «Как разрешить конфликт с учеником» и т.д.

Родители:

- ✚ «Выбор профессии. Ознакомление с результатами анкетирования»
- ✚ «Агрессивный ребенок. Причины агрессии и методы коррекции поведения»;
- ✚ «О правах ребенка»;
- ✚ «Правила безопасного поведения на дорогах»
- ✚ «Воспитание межнациональной толерантности»
- ✚ «Коррупция СТОП» и т.д.

Консультативная деятельность в рамках Ресурсного Центра школы:

- ✚ Консультация для педагогов и родителей: «Арт-терапевтические методы работы»;
- ✚ Консультация для педагогов: «Дифференцированный подход в обучении развитию речи»;
- ✚ Консультация для родителей: «Роль семьи в духовно – нравственном воспитании» и т.д.

Так же, я принимала участие в разрешении конфликтных ситуаций, возникавших в ходе образовательного процесса, в межличностных отношениях учащихся, выполняя медиаторную (посредническую) функцию. Результатом этой деятельности явилось урегулирование конфликтных ситуаций.

Учет консультационной деятельности регистрируется в журналах:

- ✚ Журнал индивидуальных форм работы педагога-психолога с участниками образовательного процесса;
- ✚ Журнал учета групповых форм работы. Просвещение и профилактика;
- ✚ Журнал использования приобретенного психологического оборудования.

Выводы. В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволила решить все необходимые задачи консультативной деятельности. Психологическое просвещение и профилактика.

В течение всего учебного года вела работу по психологическому просвещению, одной из задач которого является формирование психологической культуры и потребности в психологических знаниях всех участников образовательного процесса.

Для просветительской работы ставила следующие задачи:

- поддержание и укрепление психического здоровья обучающихся, воспитанников;
- развитие межличностных и внутригрупповых отношений на всех уровнях;
- оказание информационной и методической поддержки педагогам и родителям по актуальным вопросам обучения и воспитания.

Выступала на МО школы, общешкольных родительских собраниях, участвовала в работе «Школа для родителей», принимала участие в профилактических советах, вела работу в рамках РЦ школы-интерната.

Таким образом, были сформированы у всех участников образовательного процесса потребности в психологических знаниях, желание использовать их в интересах собственного развития.

Принимала участие в разработке рекомендаций в работе по индивидуальным планам реабилитации детей – инвалидов.

На протяжении всего учебного года в школе-интернате создавались условия для полноценного развития обучающихся воспитанников на каждом возрастном этапе, предупреждение нарушений в становлении личности.

Участвовала в общешкольных мероприятиях в рамках Всемирного значения, а именно:

- «День здоровья»;
- «Скажем нет депрессии»;
- «Мы против коррупции»;
- «Всемирный день телефона доверия» и т.д.

Выводы. Таким образом, были созданы условия для полноценного личностного развития и самоопределения, обучающихся на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта. Этот вид работы очень важен, поэтому в следующем году основной целью будет - устранение негативных факторов социально опасной ситуации, ведь проблема воспитания и перевоспитания была и остается одной из ведущих в педагогике. Реализацию просветительской и профилактической деятельности можно считать качественной и успешной. Однако в дальнейшем следует обратить внимание на следующие моменты: полнота знаний специалиста и совершенствование способов подачи информации.

Организационно-методическая работа.

Организационно-методическая работа в течение 2018-2019 учебного года велась и включала в себя:

- планирование работы на учебный год;
- планирование диагностических мероприятий;
- подбор материалов для проведения консультаций учителей, учащихся, родителей;
- подбор материалов для проведения диагностической работы;
- подбор материалов для коррекционной и просветительской работы;

Методические папки кабинета в течение года обогатились нормативной документацией, методиками, тренингами и психологическими занятиями. Большую помощь в работе оказывает журнал «Справочник педагога-психолога».

Все документы оформлены, приведены в систему, которая должна стать опорой деятельности школьного психолога.

Анализ проведенной работы показывает правильность выбранной стратегии работы. Все результаты работы соответствуют плану работы на 2018 - 2019 учебный год, журналу учета видов деятельности педагога-психолога и поставленным целям и задачам работы.

На протяжении всего учебного года в своей работе использовала почти всю методическую копилку методов, форм и приемов работы со всеми участниками образовательного процесса: тренинги, психологические занятия, школы для родителей, арт – терапия, беседа, консультации, коррекционные и развивающие занятия. А также здоровьесберегающие технологии: электронные физкультминутки для глаз, аутотренинг, релаксация, дыхательная гимнастика, точечный массаж, пальчиковая гимнастика и т.д.

В итоге все запланированные мероприятия прошли по плану.

В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности доработать имеющиеся программы и разработать новые с учетом потребностей участников образовательного процесса. Кроме того, необходимо больше внимания уделить разработке программ взаимодействия с педагогическими кадрами, программ работы с проблемными воспитанниками.

Вместе с тем в ходе реализации запланированных мероприятий возникли проблемы:

- низкая работа с педагогическими кадрами;
- увеличение детей с проблемами личностного развития: конфликтность, эмоциональные проблемы, дезадаптация.

Анализируя возникшие проблемы необходимо спрогнозировать следующие задачи на новый учебный год:

- усилить работу с педагогическими кадрами;
- провести анализ и оказывать психологическую помощь школьникам с проблемами личностного развития: конфликтность, агрессивность, эмоциональные проблемы, дезадаптация;

27. Анализ работы библиотеки за 2018-2019 уч. год

Школьная библиотека является структурным подразделением общеобразовательного учреждения.

Основные цели и задачи библиотеки в 2018-2019 уч. году:

- Выполнение основных контрольных показателей работы и обеспечение учебного процесса учебниками и дополнительной информацией.
- Совершенствование традиционных и освоение новых технологий.
- Создание эффективно действующей системы информирования пользователей библиотеки.
- Воспитание бережного отношения к окружающему миру, формирование активной гуманной позиции по отношению к природе, создание условий для чтения естественнонаучной литературы.
- Приобщение пользователей к изучению правовой и нравственной литературы, содействие повышению уровня этической грамотности, воспитание культуры общения.
- Пропаганда здорового образа жизни.
- Проведение индивидуальной работы с читателями как основы формирования информационной культуры личности школьника.

Документы, регламентирующие деятельность библиотеки:

- Федеральный закон « О библиотечном деле»;
- Закон Российской федерации « Об образовании»;
- Положение о библиотеке школы;
- Правила пользования библиотекой школы;
- Должностная инструкция библиотекаря.

Основными направлениями деятельности библиотеки являются:

- обеспечение учебного и воспитательного процесса всеми формами и методами библиотечного и информационно - библиографического обслуживания;
- содействие педагогическому коллективу в развитии и воспитании учащихся;
- привитие любви к книге и воспитание культуры чтения, бережного отношения к печатным изданиям;
- руководство чтением детей;
- привлечение каждого ученика к систематическому чтению с целью успешного изучения предметов, развитие речи и мышления, познавательных интересов и способностей;
- содействие повышению научно - методического, педагогического мастерства работников школы - интерната.

В течение 2018- 2019 уч. года школьная библиотека работала по плану, утвержденному администрацией школы, опираясь на разделы общешкольного плана.

Организация библиотечного фонда:

Работа школьной библиотеки заключалась в реализации информационного обеспечения образовательного процесса в школе в условиях внедрения ФГОС, содействии самообразованию участников образовательных отношений; содействии развитию творческих способностей школьников, формированию духовно богатой нравственно здоровой личности. Одно из направлений деятельности библиотеки – формирование фонда в соответствии с учебным планом и образовательными программами, реализуемыми школой. Фонд библиотеки отвечает принципу универсальности и комплектуется в соответствии с этим принципом.

Фонд учебников обновляется систематически и соответствует «Федеральному перечню учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», утвержденному приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28. 12. 2018 года №345. **Обеспеченность учебниками 100 %.**

Фонд расставлен согласно таблице ББК для школьных библиотек. В течение учебного года проводится работа с фондом: контроль своевременного возврата книг в библиотеку, мелкий ремонт книг, проверяется правильность расстановки. Режим сохранности фонда соблюдается.

Основные показатели:

№ПП	Наименование	2016-2017уч. г.	2017-2018 уч. г.	2018-2019 уч. г.
1	Общий фонд	3031 экз.	3254 экз.	3254 экз.
2	Учебники	2824 экз.	3047 экз.	3047 экз.
3	Худ. литература	127 экз.	127 экз.	127 экз.
4	Метод. литература	80 экз.	80 экз.	80 экз.

Подсчет и формирование обеспеченности учебниками формируется заранее. В 2018 – 2019 году формируется обеспеченность на 2019 – 2020 учебный год, для того, чтобы корректно сформировать заказ на учебники. Составлена «Обеспеченность учебниками учащихся на 2019 – 2020 учебный год» по классам, информация выложена на сайт школы. Планируется приобретение учебников в соответствии с ФГОС для 4 класса, а также учебно – методических пособий и рабочих тетрадей для учащихся начальной школы.

Задача по комплектованию фонда художественной литературы новыми изданиями для детского чтения и программной литературой для учащихся основной школы не выполнена. Воспитанники под руководством педагога- библиотекаря пользуются услугами станичной детской библиотеки.

Выводы:

1. Обновление фонда учебников проходит планомерно, своевременно.

2. Одна из основных проблем не только нашей библиотеки, но и всех школьных библиотек - пополнение фонда художественной, методической и прочей литературой практически равно нулю. Финансирование выделяется только на приобретение учебников.

Решение проблемы:

- комплектование фонда с учетом читательских интересов обучающихся;
- недостаточное количество художественной литературы можно компенсировать электронными библиотеками, ресурсами Интернет.

II. Содержание и организация работы с читателями.

Оценка эффективности и качества деятельности школьной библиотеки, анализ востребованности педагогическими кадрами и обучающимися школы информационных услуг библиотеки позволили выявить, что большинство педагогических работников и обучающиеся школы довольно часто пользуются услугами библиотеки. Разнообразные формы работы (тематические выставки, информационные, библиографические обзоры, тематические вечера, дни информации, беседы) являются достаточно действенными при освещении новых поступлений в фонд библиотеки, оказывают помощь при подготовке к занятиям, выступлениям на методических объединениях, педагогических советах, при проведении классных и общешкольных мероприятий.

Основные показатели работы школьной библиотеки:

Показатели	2016-2017 уч. г.	2017-2018 уч. г.	2018- 2019 уч. г.
Всего учащихся	108/24	105/24	113/33
Всего читателей	98	103	110
Читателей учащихся	68	71	78
Читателей работников	30	32	32

Для привлечения читателей в библиотеку оформляется подписка на периодические издания. Был проведен анализ читательских формуляров, который показал большой интерес детей к периодическим изданиям: учащиеся 1-5 классов читают журналы: «Непоседа», «Веселый Колобок», «Миша», а старшеклассники любят журнал «Маруся», газету «Добрая Дорога Детства». Учителя интересуются методикой преподавания учебных предметов, обучения и воспитания детей с ОВЗ, новейшими педагогическими технологиями, новостями системы образования. Особой популярностью и повышенным спросом пользуются периодические издания: «Завуч», «Воспитание школьников», «Классный руководитель», «Справочник классного руководителя», «Справочник педагога - психолога», журналы из серии «Коррекционная педагогика», «Дефектология», информирование о которых систематически проводится на МО учителей и воспитателей в виде обзоров литературы и периодических изданий.

В 2018 – 2019 учебном году средние показатели читательской активности остались на прежнем уровне. Это объясняется тем, что фонд художественной литературы не пополнился, мало справочной литературы, художественной литературы современных авторов. Активные читатели – воспитанники 3 и 4 классов, в среднем звене – ученики 6, 7 классов, из старшеклассников выделяются учащиеся 9 класса.

Массовая работа библиотеки как компонент социализации.

Роль библиотеки в жизни детей с ограниченными возможностями здоровья переоценить невозможно. Для многих из них мир открывается именно через книгу. Массовая работа в школьной библиотеке имеет свои особенности: она развивает, воспитывает ребенка, помогает через книгу найти ориентиры и выстроить свой жизненный путь. Она имеет множество разнообразных форм, способных дать ребенку знания о книгах, привить любовь к чтению. Для решения образовательных и творческих задач библиотека использует различные средства и формы работы. При проведении мероприятий используются видео-, аудиотехника, медиатор. Эти ресурсы позволяют поднять массовую работу на более высокий и современный уровень.

Работа с читателями проводится во вторую половину дня по графику. Во время посещения проводятся мероприятия по плану, выдача (замена) литературы, индивидуальные беседы с обучающимися, подбор литературы для воспитателей, учителей – предметников.

III Справочно - библиографическая работа.

Работа с читателями – одно из основных направлений работы библиотеки. Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с «Положением о библиотеке», «Правилами пользования библиотекой». Читатели получают во временное пользование печатные издания и другие виды изданий из фонда библиотеки, пользуются библиографическим и справочно – информационным обслуживанием, принимают участие в массовых мероприятиях. Проводятся мероприятия по формированию у читателей навыков независимого библиотечного пользователя, привитие школьникам потребности в систематическом чтении, познавательных интересов, усвоения учебных программ.

Основные формы индивидуального обслуживания:

- беседа при записи в библиотеку;
- беседа при выдаче документов;
- беседа о прочитанном;
- анализ читательских формуляров и т. д.

Беседы о прочитанных книгах проходят систематически, особенно с теми детьми, которые плохо читают. Также проводятся рекомендательные беседы при выборе книги, в основном для учащихся начальной школы, чтобы помочь в выборе интересной книги (в зависимости от возраста учащихся, техники чтения, интереса и т. д.). После таких бесед ребята с большим интересом читают и сами обращаются за помощью. Кроме этого все библиотечные мероприятия включают в себя беседы о книгах, обзоры по теме мероприятия. При подготовке библиотечных уроков даются задания по чтению книг по теме урока. Проводится анализ читательских формуляров для разных возрастных категорий читателей.

Основные формы группового и массового обслуживания:

Формы работы	2016-2017уч.г.	2017-2018 уч.г.	2018-2019 уч.г.
Библиотечные уроки	10	12	13
Книжные выставки	10	9	12
Литературные встречи, викторины	6	5	5
Конкурсы чтецов, литературно-муз. композиции	5	6	5
Интеллектуальные игры, конкурсные программы	5	5	4
Устные журналы	2	3	3
Громкие чтения	4	6	4
Обзоры книг	5	7	6

Воспитание информационной культуры личности учащихся осуществляется через систему библиотечных уроков. Тематика их следующая: «Книга и ее создатели», «Экскурсия в библиотеку»,

«Периодические издания для подростков», «Правила обращения с книгой», «Учимся выбирать книги», «Словари – наши друзья» и др. От читателей поступали заявки на выполнение библиотечно-библиографических справок различного характера. Подбирался материал для написания сценария к общешкольным мероприятиям, составлении презентаций, внеклассных занятий, педагогических советов. Большее число справок было по истории России, биографии и творчеству разных писателей, поэтов, выдающихся людей. При выполнении библиографических справок активно использовались Интернет-ресурсы.

IV. Пропаганда чтения как форма культурного досуга.

Формы и методы обучения усложняются и совершенствуются. Естественно, что в связи с этим повышается роль и значение школьных библиотек. Они становятся центрами информационной поддержки и развития интеллектуального потенциала учащихся, а их сотрудники- партнерами учителей в решении этой важнейшей педагогической задачи. Школьная библиотека, сохраняя традиции, ищет новые, современные формы работы с книгой в помощь общеобразовательному процессу школы. Библиотека открывает ребенку все более широкое поле для различных видов активной деятельности (видео- фильмы, электронные ресурсы, новые информационные технологии), но центральное место занимает чтение книги.

Информационная среда нашей школы начинает формироваться с оформления подписки на **периодические издания**. Благодаря периодическим изданиям в библиотеке оформляются книжные выставки, делаются тематические подборки литературы к урокам и классным часам, составляются информационно- рекомендательные списки литературы к педсоветам и МО. Только очень жаль, что средств на периодические издания выделяется очень мало.

Приближению книги к читателю способствует традиционная форма библиотечной работы- **книжная выставка**. В этом учебном году было оформлено **12 выставок и тематических подборок**, таких как:

- «Все работы хороши». Выставка оформлена для педагогов, учащихся и родителей, приурочена к месячнику профориентационной культуры.
- «Найди любимые журналы». Постоянная выставка для учащихся 1-9 классов.
- «Наш край». Книжная выставка ко Дню Ставропольского края.
- «Тайны зимнего леса». Выставка- иллюстрация.
- «Права человека, права ребенка». Тематическая подборка.
- «Непокоренный Ленинград». Выставка посвящена Победе в ВО войне.
- «Священный долг- Родине служить!» Выставка книг ко Дню защитника Отечества.
- Выставка печатной литературы ко Дню воссоединения Крыма с Россией: «Россия и Крым- единая судьба».
- «Судьба природы- наша судьба». Экологическая выставка.
- «Никто не забыт! Ничто не забыто!» Выставка, посвященная Дню Победы.
- Выставка- информация: «славим подвиг первоучителей», посвященная Дню славянской письменности и культуры.

Выполняя поставленную задачу- учить читать, воспитывать творческого читателя, привлекать к чтению подрастающее поколение, библиотека проводит работу по направлениям, применяя инновационные формы:

Краеведение

- Библиотечный час «Люби и знай свой край родной!»
- Интеллектуальная игра «Почитаем- угадаем» по произведениям Ставропольского поэта А. Екимцева.
- Библиотечный час «С чего начинается Родина?»
- Линейка памяти, посвященная 76-ой годовщине освобождения Новоалександровского района от немецко- фашистских захватчиков.

Экологическое здоровье

- Участие в Месячнике Здоровья. Беседа «Здоровье- главная ценность в жизни».
- Диалог- игра «Путешествие в Страну здоровья».
- Библиотечный урок «Птицы- наши друзья».

Нравственное воспитание

- Библиотечный час «Старшему поколению- доброту и заботу».
- Встреча с ветераном «Комсомол- не просто возраст, комсомол- моя судьба» (посв. 100- летию комсомола).
- Устный журнал «Родной язык- души моей основа».

Гражданско- патриотическое воспитание

- Праздник поэзии, дружбы народов и памяти погибшим солдатам в различных войнах «День Белых Журавлей».
- Литературно- музыкальная композиция «Москва- дорогая моя столица».
- Урок мужества «Памяти непокоренных», посв. 75-ой годовщине полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.
- Конкурс военно- патриотической песни «Песня Великого подвига».
- Литературно- музыкальная композиция «День Защитника Отечества».
- Литературно- музыкальная композиция «Тебе, Родина, сложил я песню эту!»

Эстетическое воспитание

- Организация тематических выставок «Писатели- юбиляры» (к 125- летию со дня рождения В. Маяковского, 115- годовщина со дня рождения А. Гайдара, 200 лет со дня рождения И. Тургенева).
- Проведение Недели детской книги, музыки и ИЗО:
- Конкурсно- игровая программа «Читающие леди и джентльмены».
- Литературная игра «Тысяча мудрых страниц».
- Конкурс на лучшее инсценирование басни И. А. Крылова, посв. 250- летию со дня рождения.
- Информационно- библиотечная поддержка традиционных школьных праздников (День Учителя, 23 февраля, 8 Марта), предметных недель.

Для повышения интереса детей к книгам школьная библиотека в рамках социального партнерства тесно сотрудничает с **детской и сельской библиотеками**. Наши обучающиеся, воспитанники в течение года участвовали в таких мероприятиях:

- Патриотический час «Комсомол- страницы истории листая».
- 200 лет со дня рождения И. С. Тургенева.
- Беседа «Словари- наши друзья».
- Библиотечный час, посв. 115- год. со дня рождения А. Гайдара.
- Занятие «Безопасный интернет».
- Беседа «О наркомании».
- Громкие чтения «Прочти книгу о войне, стань ближе к подвигу!»
- Литературный час «День славянской письменности и культуры».

Методическая работа

Библиотека активно оказывает методическую помощь педагогам. Проводится консультирование родителей по приобщению детей к чтению: составлены методические рекомендации для родителей по совершенствованию семейного чтения, ведется работа по разъяснению вопросов о школьных учебниках, об имеющихся книгах по внеклассному чтению, о пользовании учебниками из школьного фонда.

Компьютерные технологии использовались для составления:

- заказов и отчетов по фонду учебников;
- анализа деятельности библиотеки;
- плана работы библиотеки;
- буклетов к библиотечным урокам;
- библиографических списков;
- медиапрезентаций к библиотечным урокам, различным мероприятиям.

Все мероприятия, проводимые библиотекой, сопровождались показом медиапрезентаций, в работе использовались проектор и интерактивная доска.

Одной из форм привлечения и обслуживания читателей в текущем году стало обновление информации о библиотеке на школьном сайте. Создание сайтов в сфере образования и культуры приобрело массовый характер. Как и любой другой сайт, веб- сайт школы – это своего рода окно в единое информационное пространство, это виртуальное представительство общешкольного учреждения в интернете. На сайте школы имеется страничка «Школьная библиотека». Информация о проводимых библиотекой мероприятиях сопровождается фотографиями участников, победителей и призеров различных конкурсов, викторин и обновляется по мере выполнения плана работы на учебный год.

V. Работа с активом. Состав актива:

1. Дубовец Д. (5 класс)
2. Косьянова К.(6 класс)
3. Хубулова И. (7 класс)
4. Дубовец Р.(8 класс)
5. Лыхолит В. (9 класс)

Проводится постоянная работа по вовлечению актива в работу библиотеки: совместно с активом проводятся рейды по сохранности учебников, анализ читательских формуляров, ремонт книг, оформительская деятельность к мероприятиям и в библиотеке.

VI. Повышение квалификации.

В своей аботе использую разнообразные инновационные формы и методы, ставящие цель защищать интересы юных пользователей, информацию из профессиональных изданий («Школьная библиотека», приказы, письма, инструкции, Интернет- сайты о библиотеках и библиотечной деятельности школьных библиотек), а также опыт лучших школьных библиотекарей. Посещаю семинары, присутствую на открытых мероприятиях, индивидуальных консультациях. Заканчиваю обучение в ЧОУ ДПО «Образовательный центр» г. Волгоград на курсах переподготовки по специальности «Педагог- библиотекарь» в объеме 520 часов.

Задачей на новый учебный год ставлю: расширение ассортимента библиотечно- информационных услуг, повышение их качества на основе новых технологий: компьютеризации библиотеки, использовании электронных носителей.

Умение читать – насущная необходимость в наш просвещенный век. Школьные библиотеки играют важную роль в обучении чтению. Развитие культурных навыков идет параллельно с развитием навыков чтения. Пробудить в детях потребность в радостном исследовании книг и поддерживать этот интерес на протяжении всех лет их учебы в школе – вот основная задача библиотеки.

Выводы:

- 1.Школьная библиотека выполняет большой объем работы по предоставлению пользователям необходимого информационного материала.
- 2.Возросла взаимосвязь библиотеки с педагогическим коллективом и обучающимися, воспитанниками.
- 3.Библиотека нуждается в пополнении фонда учебно-методической, справочной, художественной и детской литературы.
- 4.Необходимо техническое обеспечение библиотеки.

Предложения:

1. Продолжить формирование библиотечного фонда в соответствии с АООП ФГОС ОВЗ.
2. Внедрять новые формы работы по изучению библиографической грамотности учащихся: развивать умения пользоваться справочными изданиями.
3. Продолжить работу по повышению качества и доступности информации, качеством обслуживания пользователей.

Для полноценного функционирования библиотеки как информационного центра необходимо ее техническое обеспечение (наличие более инновационной техники).

27. Анализ работы медицинской сестры за 2018-2019 учебный год

Медицинское обслуживание и прохождение медицинского обследования обучающихся ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №11 осуществляется на основе договора с учреждением здравоохранения «Новоалександровская ЦРБ», договор «О совместной деятельности» от 01.08.2018 года.

Медицинский блок расположен в отдельно стоящем на территории здании. Работает по расписанию и плану, утверждённому директором школы.

Основной целью медицинской работы является реализация медико-социальных мероприятий, учитывающих специфические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе подросткового возраста и направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и подростков, профилактику и снижение заболеваемости, формирование потребности в здоровом образе жизни.

В мае 2016 года лицензировано осуществление медицинской деятельности на оказание первичной, в том числе доврачебной, врачебной и специализированной медико-санитарной помощи (Лицензия ЛО-26-01-003567 от 23 мая 2016 года, выдана Комитетом Ставропольского края по пищевой и перерабатывающей промышленности, торговле и лицензированию).

Медицинская работа ведётся по следующим направлениям:

- организационная работа;
- лечебно-профилактическая работа;
- санитарно-гигиенический режим работы;
- организация питания;
- санитарно-просветительная работа.

1.Организационная работа

Цель: контроль за санитарным состоянием школы, за здоровьем учащихся и всего персонала, контроль за наличием необходимого оборудования, медикаментов, дезинфицирующих средств медсестрой Кривоноженко Т.И., Бончаровской Г.В..

Задачи: реализовать работу по данному направлению.

Организационная работа включает в себя мероприятия:

- проверка всех помещений с целью соблюдения требований СанПин;
- сверка списков учащихся и наличия медицинской документации;
- составление годового плана работы медицинского кабинета;
- формирование аптек первой помощи;
- оформление листов здоровья в классных журналах;
- осуществление контроля за динамикой индекса здоровья учащихся;
- осуществление контроля за своевременностью прохождения работниками медицинских осмотров;
- контроль и оказание методической помощи в организации учебно-воспитательного процесса.

Согласно санитарно-эпидемиологическим правилам СанПин 2.4.5. 2409-08 перед началом учебного года комиссия в составе представителей управления образования, администрации школы и медицинские сёстры проверяют готовность школы к учебному году: исправность вентиляции, систем отопления, освещения, водоснабжения, наличие оборудования в столовой, расстановка мебели в классах. По итогам проверки комиссия составляет акт о готовности школы к началу учебного года.

Работа медицинского персонала школы-интерната организована на основании плана работы, который составляется на весь учебный год и утверждается директором школы.

Классы оборудованы мебелью согласно антропометрическим данным детей. Расстояние между парт не менее 0,5 м., расстояние от окон до парт-1м., расстояние от доски до парты не менее 2,5 метров.

Мебель в классах промаркирована согласно таблице

№ мебели по ГОСТам	Группа роста (в мм)	Высота над полом крышки края стола	Высота над полом края сиденья	Цвет маркировки
--------------------	---------------------	------------------------------------	-------------------------------	-----------------

1.	1000-1150	460	260	Оранжевый
2.	1150-1300	520	300	Фиолетовый
3.	1300-1450	580	340	Жёлтый
4.	1450-1600	640	380	Красный
5.	1600-1750	700	420	Зелёный
6.	Свыше 1750	760	460	Голубой

Медицинский кабинет оборудован и оснащён всем необходимым для работы: ростомер, весы, тонометр для измерения АД, таблица для определения остроты зрения, холодильник для хранения медикаментов, шкаф для медикаментов, индивидуальных карт школьников, уборочного инвентаря, кушетка (5 шт), кушетка для массажа, стулья, столы, бактерицидные облучатели (3шт), комплекс «Здоровый ребёнок», аппараты для прогревания в домашних условиях.

Медицинский кабинет укомплектован медикаментами, средствами оказания неотложной помощи, дезинфицирующими средствами в достаточном количестве.

В школе обучается 113/33 детей. Из них 80 детей посещают школу, из которых 9 детей из детского дома, 33 на индивидуальном обучении.

В каждом классе имеются листы здоровья с указанием группы здоровья и физкультурной группы, аптечка первой помощи (приказ №169Н), которая подлежит проверке 2 раза в год

Медицинская сестра следит за своевременностью прохождения работниками школы медицинских осмотров.

Ведутся журналы:

- списочный состав школьников по классам;
- медицинская карта ф.026/у, ф.63 на каждого ребёнка;
- журнал приёма школьников;
- годовой план работы;
- журнал прохождения медицинских осмотров;
- журнал антропометрии учащихся;
- журнал диспансеризации учащихся;
- журнал оказания неотложной помощи;
- журнал проведения профилактических прививок;
- журнал травматизма.

В школе медицинская сестра выполняет функции:

- оказывает скорую медицинскую помощь согласно медицинской; деятельности на оказание первичной, в том числе доврачебной, врачебной и специализированной медико-санитарной помощи;
- информирует родителей или иных законных представителей ребёнка о планируемой иммунопрофилактике, профилактических осмотрах и проводит их после получения разрешения;
- организует и проводит профилактические медицинские осмотры;
- отвечает за хранение медикаментов;
- осуществляет контроль за организацией питания;
- проводит работу по учёту и анализу всех случаев травм.

Выводы: медицинским работником школы в полном объёме осуществлён контроль всех помещений, с целью соблюдения требований Сан Пин, за наличием необходимой документации, за соблюдением требований по охране здоровья и жизни, физическим и трудовым воспитанием детей.

Осуществлён контроль за своевременным и полным прохождением персоналом ОУ обязательных медицинских осмотров, за своевременным пополнением аптечек первой помощи.

Лечебно-профилактическая работа

Цель: создание условий для сохранения и укрепления психического и физического здоровья школьников, предупреждение развития острых и хронических заболеваний, предупреждение осложнений. Организация и проведение медицинских осмотров всех учащихся по скрининг-программе и диспансеризации декретированных возрастов, составление графика осмотров, согласованного с директором школы.

Лечебно-профилактическая работа включает в себя мероприятия:

проверка учащихся на предмет личной гигиены, чесотку, педикулёза, грибковых заболеваний;
 контроль за правильной посадкой учащихся на уроках;
 проведение скрининговых обследований учащихся перед медицинским осмотром;
 информирование родителей учащихся о результатах медицинского осмотра;
 содействие Р.Б. в организации диспансеризации;
 проведение анализа эффективности диспансеризации в конце учебного года;
 оказание медицинской помощи «острым» больным, ведение амбулаторного приёма;
 участие в заседаниях педсовета по вопросам охраны здоровья учащихся и выполнения санитарных правил;
 проведение психолого-социологического исследования «Что такое здоровый образ жизни»;
 организация санации полости рта учащихся;
 присутствие на школьных культурно-массовых и спортивных мероприятиях;
 проведение обследования на гельминты, энтеробиоз;
 проведение количественного и качественного анализа заболеваемости;
 организация допуска учащихся к занятиям только при наличии справки;
 контроль за иммунопрофилактикой по прививочному календарю и по эпидемиологическим показаниям обучающихся и сотрудников.

Ежедневно медицинским работником школы проводится осмотр детей на чесотку, педикулёз, грибковые заболевания с отметкой в журнале. Для профилактики и лечения простудных заболеваний проводится комплекс специальных профилактических и лечебных мероприятий. Используются аппараты для прогревания (УФО, «Милта», ингалятор «Омрон», аппарат «Амплипульс», «Рикта», гальванизатор «Поток-1»), предназначенные для домашнего пользования, проводится «С» витаминизация.

Особое внимание в школе уделяется спортивным мероприятиям. Присутствие медицинского работника на таких мероприятиях обязательно. Целью медицинского работника является контроль за состоянием и здоровьем детей, профилактика травматизма. В школе-интернате было проведено 23 спортивных мероприятий, из них 5 краевых.

Медицинский работник совместно с учителем ведёт работу по формированию правильной осанки ребенка во время учебных занятий, как правильно сохранить рабочую позу.

Дети с пониженным зрением и слухом рассажены за первые парты. Проводится рекомендуемый комплекс упражнений для гимнастики глаз.

Дети с ОВЗ занимаются по индивидуальным программам, составленным медицинским работником и педагогом по физическому воспитанию с учётом рекомендаций врачей-специалистов.

Диспансеризация детей проводится 1 раз в год. Для осмотра учащихся задействованы врачи из Новоалександровской ЦРБ. В 2018-2019 году под диспансерным наблюдением находилось 113/33 учащихся. Последняя диспансеризация проходила 28.05. 2019 года. Подлежали обследованию 40 детей, взяты на «Д» учёт 23 человека.

Профилактический осмотр детей:

Осмотрено специалистами

невролог	хирург	окулист	лор	ортопед	психиатр
40	40	40	40	40	40

гинеколог	Уролог-андролог	эндокринолог	стоматолог	педиатр
15	25	40	40	40

Лабораторные анализы: (ОАК, ОАМ, кал на я/глист, кровь на сахар, холестерин) -40 чел.

Инструментальные исследования (ЭХО-КГ, ЭКГ, УЗИ брюшной полости, почек и мочевыводящих путей, УЗИ щитовидной железы)-40 чел.

Подростки с 15 лет ежегодно проходят ФЛГ грудной клетки. В 2019 16 детей прошли ФЛГ.

Ежегодно проводится обследование учащихся на гельминты. В 2018 году обследовано 71 человек.

Результаты мониторинга здоровья

класс	подготовительная	основная
1	7	
2	8	
3	7	
4	5	2
5	5	
6	8	2
7	7	1
8	8	
9	7	3
Итого:	63	8

Показатели здоровья воспитанников

Распределение по группам здоровья

Учебный год	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
2016-2017	-		72 (98,6%)	1 (1,4%)
2017-2018	-		73 (98,6%)	1 (1,4%)
2018-2019	-	8 (11,2%)	63 (88,7%)	-

Физическое развитие детей

Учебный год	Кол-во учащихся	Основная группа	Подготовительная группа	Специальная группа ЛФК
2016-2017	73	-	71 (97,3%)	2 (2,7%)
2017-2018	74	57 (77%)	15 (20%)	1 (1%)
2018-2019	71	8 (11,2%)	63 (88,7%)	-

Уровень физического развития учащихся

класс	Кол-во по списку	Группа здоровья		основная	подготовительная	ЛФК	Физическое развитие	
		II	III				Ниже среднего	Среднее
2019г.								
1	13		7		7		-	7
2	9		8		8		-	8
3	12		7		7		-	7
4	11	2	5	2	5		-	7
5	10		6		6		-	6
6	15	2	8	2	8		-	10
7	17	1	7	1	7		-	8
8	12		8		8		-	8
9	14	3	7	3	7		-	10
итого	113	8	63	8	63		-	71
%	100%	11,2%	88,7%	11,2%	88,7%		-	100%

Структура заболеваемости детей за 2018-2019 учебный год:

№	Заболевание	Кол-во детей
---	-------------	--------------

1.	Болезни эндокринной системы	6
2.	Болезни нервной системы	8
3.	Болезни глаз	3
4.	ЛОР органов	4
5.	Уролог	2
6.	Болезни опорно двигательного аппарата	6
7.	Психиатр	71

Количество детей прошедших доврачебную скрининговую диагностику – 40

Состояние здоровья учащихся за последние три года

Критерии	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Кол-во уч-ся, стоящих на учёте	63	65	71
Окулист	1	3	3
Лор	5	2	4
Эндокринолог	-	5	6
хирург	1	1	-
Ортопед	5	5	6
Невролог	6	8	8
Психиатр	63	65	71
уролог	-	1	2
ЛФК	17	4	-
основные	-	-	8
подготовительные	-	-	63

Хронические заболевания

Учебный год		Учебный год		
№		2016-2017	2017-2018	2018-2019
1.	Кол-во детей, имеющих хронические заболевания при поступлении в первый класс	5 (6,8%)	2 (2,7%)	5 (7%)
2.	Кол-во детей, имеющих хронические заболевания при переходе в пятый класс	2 (2,7%)	1 (1,4%)	3 (4,2%)
3.	Кол-во детей, имеющих хронические заболевания при выпуске (9 класс)	3 (4,1%)	4 (5,4%)	4 (5,6%)
4.	Кол-во детей инвалидов	35(53,8%)	16 (21,9%)	33 (46,4%)

Характеристика здоровья контингента учащихся (основные диагнозы, заболевания)

Диагноз заболевания	2016-2017 65 чел.		2017-2018 73 чел.		2018-2019 71 чел.	
	чел	%	чел	%	чел.	%
Сердечно-сосудистая патология	-	-	-	-	-	-
Неврологическая патология	8	12,3	15	20,5	8	11,2
Эндокринная патология	2	3,07	3	4,1	6	8,4

Мочеполовая патология	-	-	-	-	2	2,8
Желудочно-кишечная	-	-	-	-	-	-
Глазная патология	3	4,6	1	1,3	3	4,2
Лор-патология	2	3,07	3	4,1	4	5,6
Ортопедическая патология	5	7,6	6	8,2	6	8,4
Хирургическая патология	1	1,5	1	1,3	-	-
Кожные заболевания	-	-	-	-	-	-
Бронхолёгочная патология	-	-	-	-	-	-
Болезни крови и кроветворных органов	-	-	-	-	-	-
Дефекты речи					41	57,5

За период 2018-2019 г. число детей, получивших санаторно-курортное лечение-2 человека, 10 детей пролечено стационарно в СКПБ г. Ставрополя, 19 детей наблюдались в Реабилитационном центре г. Новоалександровска.

По плану профилактических прививок было привито за 2018-2019 учебный год:

Наименование прививки	Количество детей
дифтерия	10
столбняк	10
грипп	64
полиомиелит	10
диаскин тест	62

Выводы:

В школе создаются все условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся, так как одним из приоритетных направлений школы является здоровье-сберегающее направление.

Количество детей, прошедших расширенную диспансеризацию, позволяет лучше выявить различные патологии здоровья учащихся.

По результатам углубленного осмотра проведена комплексная оценка состояния здоровья детей:

Всего детей	Осмотрено	Со сниж. слуха	Со сниж. зрения	С дефект. речи	С наруш. осанки	Сколиоз
71	40	1	3	41	3	2

Учащиеся с нарушением остроты зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата проконсультированы врачами-специалистами.

В 2018-2019 году показатели заболеваемости увеличились в связи с поступлением детей в первый класс, находящихся на диспансерном наблюдении. Увеличился процент мочеполовой, эндокринной и лор патологии.

Поэтому выработка единого представления о здоровье и путях его сохранения и укрепления остаётся важной задачей школы.

Санитарно-гигиенический режим работы

Цель: проанализировать гигиенические условия в школе, проверить соблюдение норм санитарно-гигиенических требований

Санитарно-гигиенический режим работы включает в себя следующие мероприятия:

- контроль за санитарным состоянием школы;
- контроль за дезинфицирующим режимом школы;
- контроль за температурным режимом в классах, мастерской, физкультурном зале, спальных комнатах, душевых, туалетах;
- контроль за проведением уборки школьных помещений, коридоров;
- контроль за санитарным состоянием пищеблока, склада, территории.

Медицинским работником ведётся контроль за санитарным состоянием и дезинфицирующим режимом школы, пищеблока, склада, территории, медицинского блока, мастерской, физкультурного зала.

Медицинским работником ведётся контроль за выполнением санитарных требований к помещениям школы согласно требованиям СанПин.

Перечень журналов:

- журнал санитарного состояния школы;
- журнал контроля работ по дезинфекции;
- журнал генеральных уборок помещений;
- журнал контроля работ по дезинфекции продуктового склада;
- журнал генеральных уборок столовой;
- санитарный журнал пищеблока;
- журнал учёта получения и расхода дезинфицирующих средств;
- журнал «Облучатель воздуха»;

Ведутся журналы учёта температуры по классам, спальням, спортзале, мастерской, медицинского блока с указанием показателя. Имеются гигрометры на продуктивном складе и медицинском блоке. Генеральная уборка всех помещений школы, склада, пищеблока проводится 1 раз в месяц с применением дезинфицирующего средства.

За освещённостью в школе ведётся постоянное наблюдение.

Сотрудники школы (повара, кухонные рабочие) подлежат гигиеническому обучению 1 раз в год, медицинские работники, тех. служащие -1 раз в 2 года.

Выводы:

Текущая и генеральная уборка в школе проводится согласно требованиям СанПин. Температура и влажность воздуха соответствует нормам. Режим проветривания проводится. Рекомендуется сквозное проветривание в отсутствие учащихся по переменам. Освещённость достаточная. Дезинфицирующие средства получены и расходуются в полном объёме.

Организация питания

Цель:

- обеспечить учащихся питанием, соответствующим физиологическим потребностям в пищевых веществах и энергии;
- обеспечить учащихся питанием, которое соответствует принципам рационального и сбалансированного питания;
- гарантировать качество и безопасность питания;
- предупредить среди обучающихся инфекционных и неинфекционных заболеваний, связанных с фактором питания;
- пропагандировать принципы здорового питания.

Организация питания включает в себя мероприятия:

- контроль за организацией питания учащихся;
- контроль за гигиеническим состоянием пищеблока и склада;
- оказание помощи при составлении меню для детей различной категории;
- ведение медицинской документации по пищеблоку, согласно требованиям СанПин;
- участие в работе школьной комиссии по питанию.

Особое внимание школьной медсестры направлено на организацию питания обучающихся: соблюдение и выполнение санитарных требований к приготовлению пищи, мытью посуды, срокам реализации готовых блюд.

Организация школьного питания начинается с созыва соответствующей комиссии, что производится в августе, перед началом учебного года, где данная комиссия, в которую входит медицинская сестра школы, определяет основные вопросы по питанию.

Все обучающиеся воспитанники, проживающие в школе-интернате, охвачены пятиразовым питанием. Обучающиеся, проживающие в семьях, обеспечены двухразовым питанием. Калорийность, энергетическая ценность и содержание витаминов полностью соответствует потребностям подрастающего организма. Режим питания обучающихся соблюдается. В режиме дня определено время для приёма пищи в соответствии с возрастом детей и гигиеническим требованиям к организации питания. На пищеблоке имеется расписание выдачи готовой продукции.

В рамках организации рационального питания детей медицинская сестра помогает составлять меню-раскладку с использованием 14-дневного меню. Цикличное 14-дневное меню разработано с учётом сезонности, необходимого количества основных пищевых веществ и требуемой калорийности суточного рациона и согласованного с Территориальным отделом управления Роспотребнадзора по Ставропольскому краю в Изобильненском городском округе.

Меню соответствует нормам СанПин-08, доводится до сведения обучающихся через оформленный уголок «Меню».

Все сотрудники пищеблока работают согласно требованиям СанПин. К работе на пищеблок допускаются здоровые лица, прошедшие медицинский осмотр, а так же прослушавшие курс по гигиенической подготовке.

Медицинской сестрой ведётся контроль сроков прохождения медосмотров. На каждого работника заведена личная медицинская книжка.

Перед началом смены медицинской сестрой проводится осмотр всех работающих пищеблока на наличие гнойничковых заболеваний, на соблюдение правил личной гигиены.

Ведутся журналы:

1. журнал учёта температурного режима холодильного оборудования;
2. журнал здоровья сотрудников столовой и дежурных учащихся по классам;
3. журнал бракеража сырой и готовой продукции;
4. журнал генеральных уборок столовой и склада;
5. журнал контроля работ по дезинфекции столовой;
6. журнал по контролю организации питания;
7. санитарный журнал пищеблока.

Пищевые продукты хранятся согласно требованиям СанПин.

С 2018-19 учебного года школа-интернат участвует в реализации программы «Разговор о правильном питании».

В школе проводятся классные часы, профилактические беседы, занятия, акции на тему «Правильного и здорового питания».

В школе – интернате были проведены две акции: первая акция-«Всемирный день здоровья», вторая акция- «Здоровое питание».

Выводы:

Охват полноценным питанием - 100%. Дети приучаются к выполнению режима дня, формируется культура питания.

Питание строится дифференцированно, с учётом физиологических потребностей в пищевых веществах и энергии.

Ведётся пропаганда здорового образа жизни и правильного питания с использованием средств массовой информации.

Задача школы - достижение положительных результатов в области организации питания при активном взаимодействии классных руководителей, родителей и учащихся, постоянное привлечение родительской общественности к вопросам организации питания и сохранения здоровья школьников, продолжение профилактической работы с обучающимися по пропаганде здорового питания, продолжение обеспечения постоянного контроля за организацией питания, систематическое выполнение мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни.

Санитарно-просветительная работа

Цель:

Формирование санитарной культуры детей, соответствующей современным гигиеническим требованиям.

Задачами санитарно-просветительной работы являются:

- пропаганда гигиенических знаний;
- пропаганда здорового образа жизни, навыков и форм поведения, направленных на сохранение и укрепление здоровья;
- привитие практических навыков по оказанию само-и взаимопомощи при травмах и заболеваниях.

В школе регулярно проводится санитарно просветительная работа перед педагогическим коллективом, детьми и родителями по вопросам сохранения и укрепления здоровья школьников на темы:

№	тема	класс	Кол-во бесед	Отметка о выполнении
1.	Режим дня ребенка	1,2,3,7	4	выполнено
2.	Профилактика простудных заболеваний	1,2,3,6,8	5	выполнено
3.	Значение прививок против гриппа	1,2,3,4,5, 6,7,8,9	9	выполнено
4.	Профилактика бешенства	1,2,3,4,9	5	выполнено
5.	Одеваться по сезону	1,2,3	3	выполнено
6.	Профилактика чесотки, педикулёза	1,2,3,4	4	выполнено
7.	Глистные инвазии и их профилактика	1,2	2	выполнено
8.	Профилактика кори, паротита, краснухи, дифтерии	1,6,7	3	выполнено
9.	Профилактика ботулизма	1,3,8,9	4	выполнено
10.	Профилактика кариеса	1,2,9	3	выполнено
11.	Туберкулёз. Его профилактика. Значение туберкулинодиагностики	1,2,4,6,7, 9	6	выполнено
12.	Профилактика КГЛ	1,2,3,4,5, 6,7,8,9	9	выполнено
13.	Витамины-это жизнь	1,2	2	выполнено
14.	Правила закаливания. Поведение на воде.	1,3,4,5,8, 9	6	выполнено
15.	Профилактика гепатита А,В,С	3,5,8,9	4	выполнено
16.	Профилактика травматизма. Первая помощь	3,5,6,7,8, 9	6	выполнено
17.	Вред курения, наркотиков, алкоголя	3,4,5,6,7, 8,9	7	выполнено
18.	Что такое ВИЧ инфекция. СПИД	4,6,7,8,9	5	выполнено
19.	Личная гигиена девочек и мальчиков	2,4,5,6,7, 8,9	7	выполнено
20.	О вреде и пользе интернета	4,6,8,9	4	выполнено

.				
21	Профилактика кишечных инфекций	5,6,7,9	4	выполнено
.				
22	Вред психотропных веществ	7,9	2	выполнено
.				
23	Профилактика пищевых отравлений	9	1	выполнено
.				

Вывод:

Санитарно-просветительная работа – это совокупность образовательных, воспитательных, агитационных и пропагандистских мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни, профилактику заболеваний, сохранение и укрепление здоровья, повышение трудоспособности. Санитарно просветительная работа в школе имеет реальную необходимость и пользу в области предупреждения заболеваний и сохранения здоровья, поэтому должна проводиться с большей тщательностью.

Рекомендации:

-систематически проводить мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни.

Задачами медицинской службы на 2019-2020 год являются:

- оказание медицинской помощи всем учащимся и педагогам в случаях острых и обострений хронических заболеваний, травм;
- организация медицинского обслуживания и оздоровления учащихся;
- содействие администрации и педагогическому коллективу школы в создании условий, гарантирующих охрану и укрепление физического и психического здоровья школьников;
- содействие всем участникам образовательного процесса в приобретении знаний, умений, навыков, необходимых для формирования устойчивой мотивации на здоровье и здоровый образ жизни;
- обеспечение взаимодействия школы и поликлиники, осуществляющей медицинское обслуживание детей.

Нормы питания

Нормы питания в школе-интернате включают в себя наборы пищевых продуктов, которые используются для приготовления различных напитков и блюд.

В школе разработано цикличное 14-дневное меню с учётом сезонности необходимого количества основных пищевых веществ и требуемой калорийности суточного рациона, согласованного с Территориальным отделом управления Роспотребнадзора по Ставропольскому краю в Изобильненском городском округе.

Примерное 14 дневное меню для питания обучающихся воспитанников

День:

Сезон:

Неделя:

Возрастная категория:

№ реп.	Приём пищи, наименование блюда	Масса порции	Пищевые вещества			Энергетиче- ская ценность (ккал)	Витамины (мг)				Минеральные вещества			
			Б	Ж	У		B1	C	A	E	Ca	P	Mg	Fe

Вес порционных блюд соответствует выходу блюда ,указанному в меню-раскладке

Масса порций блюд (в граммах)

Наименование блюд	Масса порций в граммах для обучающихся двух возрастных групп	
	С 7 до 11 лет	С 11 лет и старше
Каша, овощное, яичное, творожное, мясное блюдо	150-200	200-250
Напитки (чай, какао, сок, компот, молоко, кефир и др.)	200	200
Салат	60-100	100-150
Суп	200-250	250-300
Мясо, котлета	80-120	100-120
Гарнир	150-200	180-230
Фрукты	100	100

Потребность в пищевых веществах и энергии обучающихся

Наименование пищевых веществ	Усреднённая потребность в пищевых веществах для обучающихся	
	С 7 до 11 лет	С 11 лет и старше
Белки (г)	77	90
Жиры (г)	79	92
Углеводы	335	383
Энергетическая ценность (ккал)	2350	2713
Витамин В1 (мг)	1,2	1,4
Витамин В2 (мг)	1,4	1,6
Витамин С (мг)	60	70
Витамин А (мг)	0,7	0,9
Витамин Е (мг)	10	12
Кальций (мг)	1100	1200
Фосфор (мг)	1650	1800
Магний (мг)	250	300

Железо (мг)	12	17
Цинк (мг)	10	14
Йод (мг)	0,1	0,12

Распределение в процентном отношении потребления пищевых веществ и энергии по приёмам пищи

Приём пищи	Доля суточной потребности в пищевых веществах и энергии
Завтрак	20-25 %
Второй завтрак	10%
Обед	30-35%
Полдник	10%
Ужин	25-30%

Энергетическая ценность на каждое блюдо по возрастным категориям

Наименование блюда	Энергетическая ценность	
	От 7 до 11 лет	От 11 и старше
Каша жидкая молочная рисовая	296	367
Бутерброд с колбасой (докторская)	162	162
Масло сливочное порциями	75	75
Яйца варёные	63	63
Кофейный напиток с молоком	121	121
Хлеб пшеничный	71	119
Хлеб ржаной	91	91
Кефир	118	118
Оладьи с изюмом со сгущённым молоком	509	509
Яблоки	90	90
Щи из свежей капусты с картофелем со сметаной	121	142
Бефстроганов (говядина 1 кат)	301	301
Макаронные изделия отварные с молоком	257	257
Огурцы порционно	7	7

Компот из сухофруктов	87	87
Крендель сахарный	297	297
Чай с сахаром	57	57
Рулет с луком и яйцом (фаршированный)	179	179
Чай с сахаром и лимоном	59	59
Рагу из овощей	90	90
Рыба припущенная (минтай)	443	443
Каша гречневая с маслом	220	220
Икра кабачковая	95	95
Чай с молоком сахаром	86	86
Банан	56	56
Суп картофельный с пельменями	380	450
Фрикадельки мясные в соусе	442	442
Пюре картофельное	184	207
Салат из квашенной капусты	83	83
Запеканка из творога со сметаной	437	437
Молоко кипячёное	116	116
Рагу из птицы	665	665
Суп молочный вермишелевый	162	162
Сыр	54	54
Сочник из творога	60	60
Апельсины	100	100
Борщ с капустой и картофелем со сметаной	142	166
Запеканка картофельная с мясом, маслом, фарш	738	738
Помидоры свежие	12	12
Зефир	108	108
Ряженка	108	108
Зразы, рубленные из говядины	235	235

Свекла тушённая в сметанном соусе	72	72
Омлет из яиц с маслом	336	336
Зелёный горошек консервированный	20	20
Булочка домашняя	339	339
Суп картофельный с мясными фрикадельками	167	207
Плов из птицы	725	725
Салат из свеклы с курагой и изюмом	92	115
Пудинг из творога с молоком сгущённым	487	487
Шницель рыбный	436	436
Капуста тушённая	65	65
Сосиски докторские отварные	170	170
Каша пшеничная с маслом	208	208
Пицца школьная	279	279
Суп картофельный с горохом	155	186
Картофель отварной	189	212
Напиток груша дичка	124	124
Кисель из сока яблочного	146	146
Пельмени отварные со сметаной	1098	1098
Каша молочная манная с маслом сахаром	264	343
Ватрушка с повидлом	229	229
Суп картофельный с клёцками	175	219
Печень по-строган. С соусом сметанным с луком	345	345
Салат из белокочанной капусты	89	89
Дранники	195	196
Биточки рыбные	455	455
Икра свекольная	100	100
Сосиска, запечённая в тесте	303	303
Сырники из творога с повидлом	547	547

Сельдь с картофелем и маслом	201	201
Рассольник ленинградский со сметаной	183	183
Кисель груша дичка	161	161
Блины с повидлом	428	428

Для контроля за качеством поступающей продукции проводится бракераж и делается запись в журналах бракеража сырой и готовой продукции