

Министерство образования Ставропольского края

Государственное казённое общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 11»

«СОГЛАСОВАНО»

Ставропольского края
Заместитель министра
образования
Ставропольского края

Г.С. Зубенко

« 10 » 2019

г.



«УТВЕРЖДЕНО»

на педагогическом совете ГКОУ
«Специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа-
интернат № 11»

Новоалександровского ГО
Ставропольского края

Протокол № 50
от « 10 » 2019 г.



Программа развития

государственное казённое общеобразовательное
учреждение «Специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа-интернат № 11»
Новоалександровского городского округа
Ставропольского края на период с 2019-2022 год

ст. Григорополисская

2019год

Введение

Программа развития государственное казённое общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 11» Новоалександровского городского округа Ставропольского края на период с 2019-2022 год представляет собой долгосрочный нормативноуправленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, главные цели, задачи и направления учебно-воспитательного процесса, особенности ресурсного обеспечения педагогического процесса и его инновационных преобразований, основные планируемые цели, сроки и технологии их реализации для образовательного учреждения.

Настоящая Программа развития коррекционной школы – интерната представляет собой модель коррекционной школы-интерната в направлении «школа жизни» (2019-2022 гг.) как социального института, в котором учат учиться и жить, обеспечивать стабильную интеграцию выпускников в жизнь, продолжает основные идеи предыдущей Программы на новом этапе развития школы.

В связи с глобальными изменениями в стране, с переходом на рыночные отношения появились новые понятия и в образовании: конкурентоспособность, конкурентные преимущества. Чтобы быть конкурентоспособным в современном мире, наша школа-интернат делает все возможное. На основании приказа министерства образования Ставропольского края от 19.03.2018 № 353-пр «О создании Ресурсных центров на базе отдельных образовательных организаций Ставропольского края, осуществляющих обучение детей с ограниченными возможностями здоровья по адаптированным общеобразовательным программам» с целью развития инклюзивного образования в Ставропольском крае, повышения конкурентноспособности общеобразовательной организации, выявления и трансляции новаторского опыта педагогов, расширения возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья на предоставления качественного коррекционно-развивающего обучения, творческого развития и социализации с 26.03.2018 г. создан Ресурсный центр на базе школы-интерната.

В целях реализации в 2019 году соглашение о реализации регионального проекта «Поддержка семей, имеющих детей, в Ставропольском крае от 04.02.2019 года № 073-2019-Е 326-1 на основании приказа министерства образования Ставропольского края от 15.02.2019 № 192-пр . С 16.02.2019 года (приказ 16/1) на базе школы организован консультационный центр для родителей., путем предоставления услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям (законным представителям детей), а так же гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей в рамках реализации Указа Президента РФ от 07.03.2018 года № 204 « О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации» на период до 2024 года» и регионального проекта «Поддержка семей, имеющих детей, в Ставропольском крае», утвержденного советом при губернаторе Ставропольского края по проектной деятельности (протокол от 13.12.2018г. № 4).

Нашими главными аргументами в условиях конкуренции являются гарантия предоставляемых услуг специального коррекционного образования для детей – инвалидов и детей с особыми образовательными возможностями здоровья, запросов на современном уровне, используя для этого все имеющиеся возможности базового и дополнительного образования.

В связи с этим центральное место в работе педагогического коллектива отводится медико-психолого-педагогической коррекции, исправлению дефектов общего речевого и физического развития, нравственного и трудового воспитания детей, создание условий для социальной и трудовой реабилитации обучающихся, воспитанников.

Содержание программы развития

ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 11»

Раздел I.

Паспорт программы развития ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 11» на 2019 -2022 годы.

Раздел II.

Информационно-аналитические данные об образовательном учреждении

Раздел III.

Анализ условий функционирования образовательного учреждения

Раздел IV.

Аналитическое обоснование программы развития

Раздел V.

Ресурсное обеспечение реализации Программы

Раздел VI.

Объём и источники финансирования

Раздел VII.

Порядок управления реализации Программы

Раздел VIII.

Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы.

Раздел I.

Паспорт Программы развития

государственного казенного общеобразовательного учреждения

«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 11»

на 2019-2022 годы

Наименование раздела программы	Программа развития ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 11» на 2019-2022 годы
Основания для разработки программы развития	· Конвенция о правах ребенка · Конституция Российской Федерации · Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 28.11.2015) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» · Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. РФ «Об образовании в Российской Федерации» · Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 29.12.2015) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» · Приказ МОиН РФ от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» · Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к

условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ»

- Приказ МОиН от 30.08.2013г. №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам»

- Письмо МОиН РФ от 13.11.2014г. № ВК-2422/07 «О сохранении сети отдельных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам»

- Письмо Минобразования РФ от 03.04.2003 N 27/2722-6 «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект»

- Письмо Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Минобрнауки России от 25.04.2016г. № 07-1731 «Об утверждении Федерального перечня отдельных общеобразовательных организаций, осуществляющих обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включенных в реализацию мероприятия «Создание условий для обучения детей-инвалидов в дошкольных образовательных, общеобразовательных организациях, организациях дополнительного образования детей (в том числе в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам), в том числе создание архитектурной доступности и оснащение оборудованием» государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы

- Закон Ставропольского края «Об образовании» от 30.07.2013 № 72-кз

- Устав школы-интерната утвержден приказом министерства образования и молодежной политики Ставропольского края от 23.12.2015г. №1764-пр

- Локальные акты школы- интерната.

Основные разработчики и исполнители программы	Администрация ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 11», инициативная группа педагогов школы-интерната и родительская общественность.
Цель программы	Оптимизация действующей модели коррекционной школы-интерната в направлении «школы жизни» как социального института, в котором учат учиться и жить, обеспечивать стабильную интеграцию выпускников в жизнь.
Основные задачи программы развития	Создание постоянно действующей системы динамического мониторинга за качеством социально-педагогических услуг: . комплексная диагностика проблем развития ребенка в динамике; . мониторинг защиты прав детей; . социально - педагогическая поддержка семьи. .- оптимизация культурно-образовательной функции школы, направленной на коррекцию недостатков развития и формирования навыков учебной деятельности, позволяющих детям с ОВЗ развивать умения учиться и жить в условиях специально организуемого учебно-воспитательного процесса. Усиление регулятивно-воспитательной функции школы-интерната, направленной на формирование ценностных установок и отношений; развитие мотивационной культуры личности как основы для формирования механизмов

регуляции эмоционально-волевой сферой, нейтрализации дезадаптивных форм поведения у школьников.

В современных условиях коррекционная школа-интернат выполняет новые социально-педагогические функции, что обусловлено изменившейся ситуацией в социуме, необходимостью усиления влияния на социокультурную ситуацию вне коррекционной школы. К таким функциям можно отнести:

- социально-воспитательную;
- реабилитацию и охрану здоровья учащихся в процессе обучения;
- социально-педагогическую поддержку семьи;
- социально-психологическую помощь детям, родителям, педагогам;
- защиту прав детей;
- социально-педагогическую помощь в жизненном и социально-профессиональном самоопределении школьников и т. п.

Именно с этих позиций и разрабатывалась данная программа развития школы, которая включает в себя следующие этапы и виды работ.

- Поэтапное введение ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и множественными нарушениями;

-
- Создание условий, обеспечивающих коррекционно – развивающее сопровождение образовательного и воспитательного процессов;
 - Ориентирование учащихся на формирование ключевых жизненных компетенций как образовательного результата;
 - Совершенствование материально – технической базы школы-интерната, программно – методического и кадрового обеспечения;
 - Реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья.
 - Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам
 - Внедрение инновационных оздоровительных и физкультурно-спортивных технологий в работу школы-интерната.

Сроки реализации
программы

2019-2022гг.

Периоды и этапы реализации программы.	Подготовительный этап 2019г.: организация рабочих групп по созданию программы развития, определение необходимых ресурсов для работы и реализации программы Основной этап 2019-2021 гг.: реализация основных направлений программы развития школы-интерната Обобщающий этап 2022 г.: соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами, выявление и обобщение наиболее эффективного опыта работы педагогов и образовательного учреждения.
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	· качественное обновление содержания общего образования; · расширение перечня дополнительных услуг, предоставляемых обучающимся; · удовлетворение потребностей детей в занятиях по интересам; · совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников; · повышение ИКТ компетентности педагогов; · создание условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование их здорового образа жизни; создание здоровых и безопасных условий труда и учёбы; · развитие материально- технической базы; · повышение эффективности государственно- общественных форм управления - переход к «школе жизни», предусматривающей максимальное развитие школы как комплекса жизненно- ориентированных объединений, в которых успешно осуществляется социально- педагогическая, социокультурная деятельность; - акцентированное обеспечение в школе пространства жизнедеятельности ребенка (классы, группы со «своим

лицом», своей философией, кодекса чести, девиза, эмблемы, формы одежды, школьных ритуалов и т. п.).

- создание эффективно работающей модели коррекционной школы-интерната, как социального института, обеспечивающего стабильную социальную интеграцию выпускников в нормально развивающуюся среду сверстников.

Сайт

образовательного учреждения <http://www.spetsschooi11.edusite.ru/>

Локальные акты о
принятии
Программы
развития

Решение Совета ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 11», протокол от 27.12.2017г. № 5, приказ по школе-интернату «Об утверждении Программы развития ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 11» на 2019-2022 годы» от 30.04.2019г. № 6

Раздел II.

Информационно-аналитические данные об образовательном учреждении

1. Аналитическая часть

Общая информация	
Полное наименование Учреждения	государственное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 11».
Сокращенное наименование Учреждения	ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 11»
Год основания	1971 год (распоряжение Крайисполкома № 744-р от 01.09.1971г. и приказа № 133 «а» от 01.09.1971г. зав. краевым отделом народного образования)
Организационно-правовая форма	государственное учреждение

	- тип учреждения: казенное; - тип образовательной организации: государственное учреждение
Учредитель	Ставропольский край. Функции и полномочия учредителя ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 11» осуществляет министерство образования Ставропольского края Министерство образования Ставропольского края
Учредительные документы	
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 1664 от 5 марта 2012 года серия ОП № 026966 Программы, реализуемые образовательной организацией, аккредитации не подлежат. (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.08.2014 г. № ВК – 1748/07
Лицензия	№ 4574 серия - 26 П 02 дата выдачи 17.02.2016г.. Срок действия бессрочно.
Контактная информация	
Юридический адрес	Ул. Ленина, дом 20, станица Григорополисская, Новоалександровский район, Ставропольский край, Российская Федерация, 356020.
Фактический адрес	Ул. Ленина, дом 20, станица Григорополисская, Новоалександровский район, Ставропольский край, Российская Федерация, 356020.
Телефон	8(86544)52318
Факс	8(86544)52318
e-mail	tatyana-kobec@yandex.ru ,
Адрес сайта в Интернете	http://www.spetsschooi11.edusite.ru
Должность руководителя	Директор
ФИО руководителя	Кобец Татьяна Алексеевна
Банковские реквизиты	р/с40201810800000100001 отделение Ставрополь, г. Ставрополь БИК 040702001
ИНН	2615011064
КПП	261501001
Нормативные документы	
Устав	Принят на общем собрании коллектива, зарегистрирован и утвержден министерством образования и молодежной политики Ставропольского края от 23 декабря 2015г. № 1773-пр.
Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:	1022602820570 Серия 26 № 004288219
Право владения	Школа осуществляет образовательную деятельность в 3-х зданиях, расположенных по адресу: ст. Григорополисская, ул. Ленина. 20. Учебное здание, площадь 1433,6 кв. м, этажность - 1-2, Свидетельство 26 – АЗ 814821о государственной регистрации права от 02.04.2012г. Свидетельство 26 – АЗ 912778 о государственной регистрации права земельного участка от 09.07.2012г. Мастерская, площадь 119 кв. м, этажность -1, Свидетельство 26 – АЗ 814820

	Кабинет СБО, площадь 101,0 кв.м, этажность – 1, Выписка ЕГРН от 28.11. 2017г.; Земельный участок площадью 1360 кв. м. по ул. Гагарина 3, Свидетельство 26 – АЗ 912779 о государственной регистрации права от 09.07. 2012г.
Образование	
Миссия специальной (коррекционной) образовательной школы-интерната	Организация образовательного процесса, его психологическое и медицинское сопровождение, реабилитация обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.
Цель школы	Целью деятельности Учреждения является обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья, обеспечение условий, способствующих коррекции отклонений в развитии обучающихся, воспитанников средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-психологической реабилитации для последующей интеграции в общество.
Реализуемые общеобразовательные программы *	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (в соответствии с ФГОС ОО УО). Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья VIII вида под редакцией В.В.Воронковой, рекомендованная Министерством образования и науки Российской Федерации.
Реализуемые программы коррекционно-развивающей деятельности	«Развитие психомоторики и сенсорных процессов»; «Ритмика»; Индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Система управления организации							
№	Должность	ФИО	Образование	Стаж			Квалификационная категория, награды
				о	п	адм	
1.	Директор	Кобец Татьяна Алексеевна	Высшее, СГПИ, 1987г.	38	38	25	Соответствует занимаемой должности. Почетное звание «Почётный работник общего образования РФ».
2.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Анисия Любовь Петровна	Высшее, СГПИ, 1981г., Московский государственный педагогический институт, 1989г.	44	41	11	Соответствует занимаемой должности. Почетное звание «Почётный работник общего образования РФ».
3.	Заместитель директора по воспитательной работе	Рыковская Надежда Ивановна	Высшее, Кокчетавский педагогический институт, 1982г.	43	43	17	Соответствует занимаемой должности. Почетное звание «Почётный работник общего образования РФ».
4.	Заместитель директора по административно-хозяйственной части	Виневцева Ирина Петровна	Высшее, Алма-Атинский институт народного хозяйства, 1986г.	37	-	16	Соответствует занимаемой должности.
Формы общественно-государственного управления		Совет учреждения					
Формами коллегиального управления Учреждением являются		Общее собрание работников Учреждения; педагогический совет;					
Формы ученического самоуправления		Детская организация «Радуга».					

Перечень действующих методических объединений	Методическое объединение учителей начальных классов. Методическое объединение учителей-предметников. Методическое объединение учителей трудового обучения. Методическое объединение классных руководителей. Методическое объединение воспитателей.
---	--

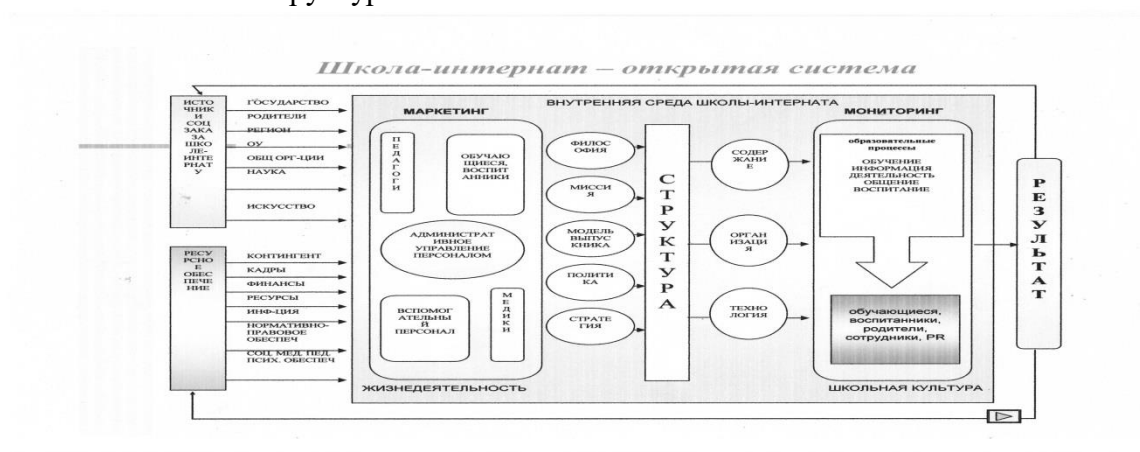
Стратегическое управление образовательной организацией осуществляется на уровне директора школы, заместителей директора, Попечительского и педагогического советов.

Тактическое управление осуществляется на уровне заместителей директора, методического совета и методических объединений.

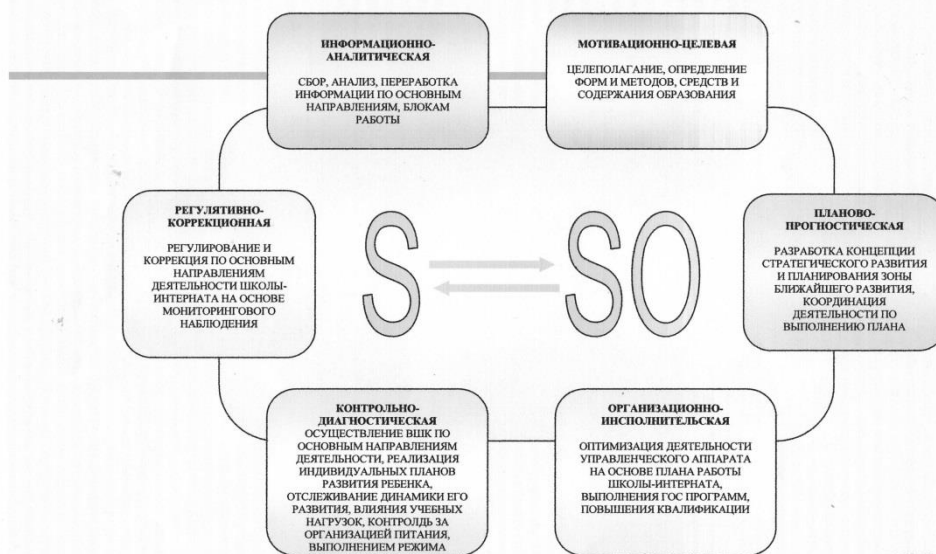
В течение 2018 года совершенствовались формы и методы управления образовательным учреждением.

СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ

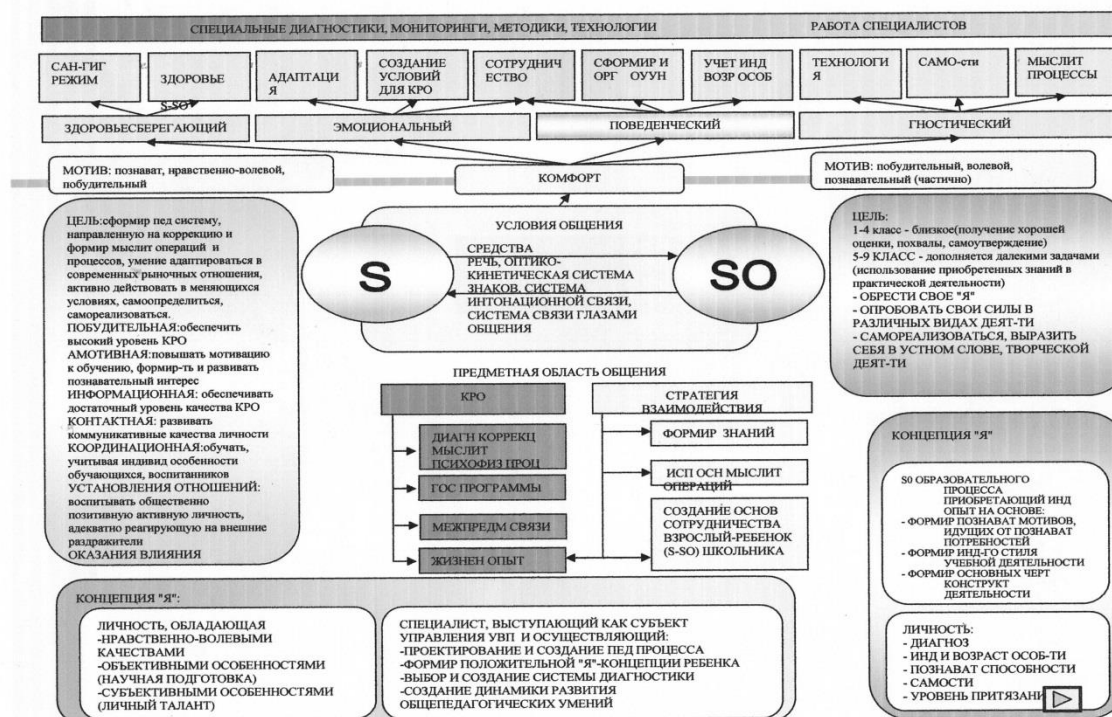
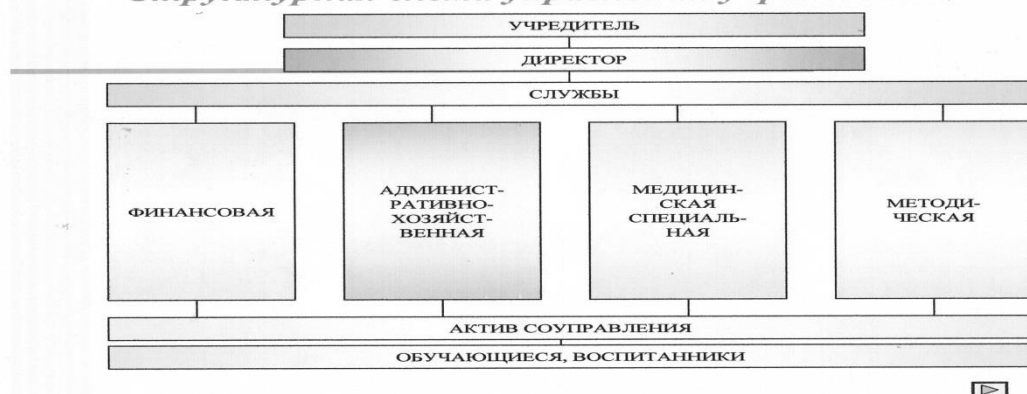
Структура ОУ



Функциональная модель управления субъект-объектным взаимодействием



Структурная схема управления учреждением



Реализация приоритетных направлений модернизации образования осуществляется через различные организационные, информационно-аналитические и научно-методические мероприятия: изучение нормативно-правовой базы, разработку локальных актов, регулирующих образовательный процесс, вынесение актуальных вопросов на совещания при директоре, общее собрание коллектива, педагогический совет, Попечительский совет, общешкольный родительский комитет.

Структура управления выстроена с учетом специфики образовательной организации, соответствует Уставу, обеспечивает единство действий всех сторон образовательно-воспитательного процесса.

В соответствии с поставленными целями осуществляется мониторинг образовательного процесса: контроль соблюдения охранительного режима, воспитательного процесса, сбор и анализ информации об успеваемости обучающихся, о ходе достижения качественных результатов.

В течение года проводился анализ достигнутых результатов, изучались потребности участников образовательного процесса, выявлялись сильные и слабые стороны жизнедеятельности школы, новые способы взаимодействия с социальными партнерами, проводилась работа по анализу положительного опыта участников образовательного процесса. На основе анализа формулировались цели и задачи работы, планировались мероприятия по направлениям:

- организация образовательной деятельности школы, направленной на получение образования по адаптированной программе для умственно отсталых детей;
- работа с педагогическими кадрами;
- методическая работа;
- психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение учебно-воспитательного процесса;
- руководство образовательным и воспитательным процессом;
- реализация ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- реализация государственной программы РФ «Доступная среда»;
- работа с родителями, общественностью.

Использование методов, основанных на мотивационно-рефлексивном подходе, реализующихся в форме приказов, распоряжений, благодарностей, поощрений, способствует установлению благоприятного климата в коллективе, стимулированию творческой активности и самостоятельности педагогов.

Аналитическая деятельность администрации была направлена на:

1. Изучение динамики развития запланированных результатов.
2. Изучение мнения обучающихся, родителей, педагогов о достигнутых результатах, удовлетворенности работой.
3. Выявление слабых и сильных сторон деятельности школы-интерната.
4. Изучение механизмов взаимодействия с партнерами.
5. Подготовку и анализ текущих итоговых аналитических документов.

В школе функционирует Попечительский совет.

Деятельность Попечительского совета регламентируется Положением о Попечительском совете учреждения. В 2017-2018 учебном году было проведено 4 заседания Попечительского совета.

Цель работы Попечительского совета – содействие в деле воспитания, обучения, улучшения жизни и быта обучающихся, воспитанников.

Функции Попечительского совета

- содействие обеспечению сочетания государственных и общественных начал в управлении ОУ;
- разработка и реализация плана своей деятельности в интересах ОУ и в соответствии с направлениями работы учреждения;
- содействие привлечению внебюджетных средств в целях обеспечения деятельности учреждения;
- содействие укреплению и совершенствованию материально-технической базы, благоустройству помещений и территорий ОУ;
- содействие организации и улучшению условий труда педагогических и других работников;
- определение форм, размеров и порядка использования средств Попечительского совета, в том числе на развитие материальной базы, организацию конкурсов, соревнований, других массовых мероприятий ОУ;

Содержание работы Попечительского совета:

- благоустройство школьной и прилегающей территории;
- чествование бывших сотрудников школы в связи с Днем пожилого человека;

- участие коллектива школы в праздновании Дня станицы;
 - подготовка к Новому году; содействие администрации в проведении новогодних утренников;
 - помощь в работе с неблагополучными семьями;
 - проведение акции «Георгиевская ленточка», чествование ветеранов;
 - помощь в организации праздников «Последний звонок», «Выпускной бал».
- * помощь в организации мероприятий Ресурсного центра.

Характеристика образовательной деятельности	
Формы получения образования	Очная. В целях сохранения единого образовательного пространства предусмотрены различные формы организации учебного процесса: -уроки (классно-урочная система); - индивидуальное обучение на дому (по индивидуальным учебным планам) детей, нуждающихся в охранительно-оздоровительном режиме; -внеурочные занятия по интересам (факультативы, кружки, секции); -внеклассная работа (предметные недели, олимпиады, конкурсы, традиционные мероприятия.)
Реализуемые общеобразовательные программы	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (в соответствии с ФГОС ОО УО). Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья VIII вида под редакцией В. В. Воронковой, рекомендованная Министерством образования и науки Российской Федерации.
Компонент образовательного учреждения	Факультативные курсы: - «Рукодельница» - (7,9кл.) - Художественная обработка древесины» (5,8кл.) - «Мастерская слова» (6кл.) - «Формула правильного питания» (5,6кл.) - «Художественная вышивка» (6кл.) - «Занимательная информатика» (7кл.) Элективный курс: - «История и культура Ставропольского края» (8,9кл.)
Информация об организации образовательного процесса	
Режим работы образовательной организации:	Учреждение работает в круглосуточном режиме по 5 - дневной учебной неделе: 1-9 классы; в субботу организована внеурочная деятельность для обучающихся.
Сменность занятий:	Обучение ведется в 1 смену: 1-9 классы.
Начало занятий:	08.00 ч.
Окончание занятий:	14.00 ч.
Продолжительность урока:	1 классы: 35 мин (1 четверть), 40 мин (2-4 четверти); 2-9 классы: 40 мин;
Продолжительность учебного и каникулярного времени	Начало учебного года: 01.09.2018г. Продолжительность учебного года: 1-9 кл. – 33 недели

		2-8 кл. – 34 недели Окончание учебного года: 1-9 кл. – 25.05.2019г. 2-8 кл. 30.05.2019г. Продолжительность каникул.		
		Название	Дата	Продолжительность
		Осенние	30.10.2018 г. по 05.11.2018 г. для первоклассников : 30.10.2018 г. по 06.11.2018 г.	7 дней 8 дней
		Зимние	30.12.2018 г. по 08.01.2019 г. для первоклассников : 29.12.2018 г. по 08.01.2019 г.	10 дней 11 дней
		Дополнительные	13.02.2019 г. по 17.02.2019 г. для первоклассников : 09.02.2019 г. по 17.02.2019 г.	5 дней 9 дней
		Весенние	24.03.2019 г. по 31.03.2019 г. для первоклассников : 23.03.2019 г. по 31.03.2019 г.	8 дней 9 дней
		Итого		30 дней (2-9 классы) 37 дней (1 класс)
Характеристика контингента обучающихся				
Численный состав обучающихся		2016г	2017г.	2018г.
	Всего чел.	108	105 чел.	104чел.
	детей-инвалидов:	44	28	16
	детей, обучающихся на дому:	24	24чел.	24чел.
	Детей, находящихся под опекой:	26	27	24
Сведения об обучающихся				
Социальный статус семей обучающихся	1. Неполных семей		51	

	2. Многодетных семей	31	
	3. Малообеспеченных семей	3	
	4. Семей, находящихся в социально опасном положении:	3	
	5. Количество детей-инвалидов	16	
	6. Количество детей, состоящих на учете в ПДН и ВШУ:		
	- на ВШУ	4	
	- в ПДН	3	
	7. Дети, находящиеся под опекой:	24	
Сравнительный показатель успеваемости			
Учебный год	1-4 классы	5-9 классы	По школе
2015-2016	100	100	100
2016-2017	100	100	100
2017-2018	100	100	100
Сравнительный анализ качества знаний (%)			
Учебный год	1-4 классы	5-9 классы	По школе
2015-2016	43,2%	29,4%	34,8%
2016-2017	38,3%	28,3%	31,3%
2017-2018	25%	35,9%	32.6%

Результаты обучения по классам

Классы	Успеваемость (%)			Динамика	Качество знаний (%)			Динамика
	2015-2016	2016-2017	2017-2018		2015-2016	2016-2017	2017-2018	
1		-	-			-	-	-
2	100	100	100	=	33,3	33,3	27,3	-
3	100	100	100	=	50	40	22,2	-
4	100	100	100	=	46,2	41,7	25	-
5	100	100	100	=	22,2	38,5	61,5	+
6	100	100	100	=	35,7	8,3	33,3	+
7	100	100	100	=	30,7	36,4	18,2	-
8	100	100	100	=	31,2	26,7	30,8	+
9	100	100	100	=	27,3	31,6	33,3	+

Вывод: анализ данной таблицы позволяет сделать вывод о том, что показатели качества знаний по классам колеблются, изменчивы, что в большей мере зависит от состава класса, его изменения в течение учебного года.

Для совершенствования учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся педагогами использовались здоровьесберегающие

технологии, личностно-ориентированный и дифференцированный подход в обучении. С этой целью педагоги на каждом уроке проводили физкультминутки и релаксационные паузы, в 1 классе после второго урока, во 2-9 классах - после третьего урока организовывалась динамическая пауза. Дозирование учебного материала планировалось с учетом психофизических особенностей обучающихся. Все учителя-предметники по вопросам организации учебного процесса и реализации личностно ориентированного и дифференцированного подхода в обучении тесно сотрудничали с узкими специалистами школы:

- логопедом: консультации по постановке и автоматизации звуков, обогащению словарного запаса и грамматического строя речи, коррекции нарушения чтения и письма;
- учителем физкультуры: комплексы упражнений, направленные на снятие локального утомления и воздействия на ту или иную группу мышц или систему организма в зависимости от самочувствия и ощущения усталости;
- психологом: консультации по вопросам снятия психоэмоционального напряжения, основам бесконфликтного взаимодействия;
- социальным педагогом: консультации по вопросам трудоустройства, обеспечению пособиями, пенсиями, оформлению сберегательных вкладов;
- врачом - педиатром: консультации и рекомендации по соматическому состоянию детей.

Выводы:

1. Общий уровень качества знаний во 2-9 классах составил в 2016 году 34,8%, в 2017 году-31,3% , он снизился на 3,5%; в 2018 году-35,8% -повысился на 1,3% показателей предшествующего года.

Повышение качества знаний произошло за счет

- 1) изменения качественного состава обучающихся;
- 2) увеличения количества «ударников» (обучающихся на 4 и5); -
- 3) повышения уровня учебной мотивации в отдельных классах;
- 4) систематической работы педагогов со слабомотивированными обучающимися.

Рекомендации:

- учителям-предметникам продолжить работу по выявлению пробелов в знаниях, умениях обучающихся и организовать работу по ликвидации пробелов;
- продолжить совершенствовать систему индивидуальной работы с учащимися для повышения учебной мотивации;
- создавать ситуации успеха на уроках, положительно подкреплять даже самое небольшое продвижение в усвоении материала;
- классным руководителям и воспитателям продолжить осуществление ежемесячно мониторинга успеваемости обучающихся, контролировать работу с резервом «хорошистов»;
- результаты успеваемости обучающихся рассматривать на родительских собраниях с обсуждением результатов;

Качество предоставления образовательных услуг Сведения о результатах освоения школьниками программного минимума

Предмет	Класс	Уровень обучен-ти %	%кач-ва знаний	ФИО педагога
Русский язык	3	100	25	Сидорова Т.В.
	4	100	33,3	Соседова А.В.
	5	100	55,6	Пилипчук М.С.
	6	100	64,3	Пилипчук М.С.
	7	100	40	Дзюбановская Т.В.

	8	100	25	Дзюбановская Т.В..
	9	100	35,7	Анисиня Л.П.
Итого:		100	39,8	
Чтение	3	100	50	Сидорова Т.В.
	4	100	55,6	Соседова А.В.
	5	100	55,6	Пилипчук М.С.
	6	100	85,7	Пилипчук М.С.
	7	100	60	Дзюбановская Т.В.
	8	100	41,7	Дзюбановская Т.В.
	9	100	71,4	Анисиня Л.П.
Итого:		100	60	
Математика	3	100	25	Сидорова Т.В.
	4	100	44,4	Соседова А.В.
	5	100	55,6	Рябова Н.Ю.
	6	100	57,1	Рябова Н.Ю.
	7	100	26,7	Дзюбановская Т.В.
	8	100	25	Дзюбановская Т.В.
	9	100	42,9	Рябова Н.Ю.
Итого:		100	39,5	
География	6	100	78,6	Мальшева Г.И.
	7	100	60	
	8	100	50	
	9	100	57,1	
Итого:		100	41,8	
Природоведение	5	100	55,6	Мальшева Г.И.
Итого:		100	55,6	
Биология	6	100	85,7	Мальшева Г.И.
	7	100	73,3	
	8	100	50	
	9	100	71,4	
Итого:		100	70,1	
История Отечества	7	100	66,7	Пилипчук М.С.
	8	100	50	
	9	100	85,7	
Итого:		100	67,5	
Обществознание	8	100	55,6	Пилипчук М.С.
	9	100	90	
Итого:		100	87,8	
ИЗО	3	100	57,1	Сидорова Т.В.
	4	100	55,6	Соседова А.В.
	5	100	88,5	Анисиня Л.П.
	6	100	100	Анисиня Л.П.
	7	100	53,3	Дзюбановская Т.В.
Итого:		100	70,9	
Музыка	3	100	100	Багаутдинова С.В.
	4	100	100	
	5	100	66,7	
Итого:		100	88,9	
Физкультура	3	100	100	Ковалевская Л.И.
	4	100	50	

	5	100	66,7	
	6	100	100	
	7	100	90	
	8	100	88,9	
	9	100	100	
Итого:		100	85,1	
Трудовое обучение	3	100	62,5	Сидорова Т.В.
	4	100	44,5	Соседова А.В.
	5	100	66,7	Диденко Е.Д.
	6	100	92,9	Ястребов А.С./ Чепелев М.С.
	7	100	73,3	Чепелева М.П./ Диденко Е.Д.
	8	100	83,3	Ястребов А.С./ Ишеева О.В.
	9	100	57,1	Чепелева М.П./ Диденко Е.Д.
Итого:		100	68,6	
СБО	5	100	55,6	Рыковская Н.И.
	6	100	85,7	Рыковская Н.И./ Рябова Н.Ю.
	7	100	60	Рыковская Н.И./ Рябова Н.Ю.
	8	100	58,3	Рыковская Н.И./ Рябова Н.Ю.
	9	100	85,7	Рыковская Н.И./ Рябова Н.Ю.
Итого:		100	69,1	

Уровень обученности по всем предметам остается стабильным, высоким-100%. Самый высокий процент качества знаний по биологии, физкультуре, музыке, ИЗО, обществознанию, природоведению, истории Отечества. Самый низкий процент качества знаний по предметам: математика, русский язык.

Рабочие программы по учебным предметам учебного плана АООП реализованы в полном объеме, отставаний нет.

Итоговая аттестация

На основании Базисного учебного плана специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, рекомендаций Министерства образования РФ итоговая аттестация в 9-х классе проводится в форме экзамена по трудовому обучению.

В 2017-2018 учебном году в 9-ом классе обучалось 12 человек. К итоговой аттестации решением педагогического совета от 24.05.2018 г. допущено - 12 обучающихся (из них 2 человека обучались на дому по решению ВК).

Обучение в 9-х классах по трудовому обучению проходило по «Программе для 5-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида» под редакцией д.п.н. В.В. Воронковой.

Для ознакомления выпускников, их родителей (законных представителей) с условиями, положениями, приказами о сроках, форме, продолжительности экзаменов проведены собрания с учащимися, родителями, методические и инструктивные совещания с педагогами. Со всеми нормативно - правовыми документами, положениями,

инструктивными письмами МО СК, школы выпускники были ознакомлены своевременно и в полном объеме. Проведен пробный экзамен по швейному, столярному делу и сельскохозяйственному труду. Были проанализированы результаты, основные пробелы в знаниях. Данные проблемы обсуждены на заседаниях МО учителей трудового обучения, намечены пути решения проблем по отработке ЗУН обучающихся.

Результаты государственной (итоговой) аттестации обучающихся

Предмет	Оценки				% качества	Показали результаты	
	«5»	«4»	«3»	«2»		выше годовой	ниже годовой
Швейное дело	2	1	1	-	75	2	1
Столярное дело	-	2	4		33.3	0	1
Сельскохозяйственный труд	1	-	1	-	50	1	-

Качественный анализ итогов экзаменов

Учебный год	Количество экзаменовавшихся	Кол-во учащихся, сдавших экзамен на «5» и «4»	Уровень качества	Предмет
2015-2016	5	4	80	Столярное дело
	6	5	83.3	Сельскохозяйственный труд
2016-2017	6	3	50	Швейное дело
	13	8	61,5	Сельскохозяйственный труд
2017-2018	4	3	75	Швейное дело
	6	2	33.3	Столярное дело
	2	1	50	Сельскохозяйственный труд

Количество учащихся, повысивших итоговую оценку после экзаменов

Учебный год	Сельхоз. труд	Столярное дело	Швейное дело	Цветоводство и декоративное садоводство
2015-2016	1	1	-	-
2016-2017	2	-	0	-
2017-2018	1	-	2	-

Выводы:

Результаты государственной (итоговой) аттестации 2017-2018 учебного года свидетельствуют о том, что все 12 выпускников школы достойно выдержали экзамен по профилям трудового обучения. На «4» и «5» завершили обучение по профессионально-трудоуственному обучению 6 учащихся из 12, что составляет 50 % от всего количества выпускников.

Уровень сформированности ЗУН выпускников соответствует обязательному содержанию специального образования. Все учащиеся показали умение ориентироваться в полученных теоретических знаниях, практических умениях, терминах, показали умение отвечать на дополнительные вопросы по содержанию программного материала.

Практическая работа по изучаемым профилям (швейное дело, столярное дело, сельскохозяйственный труд) была выполнена полностью, в установленные временные сроки, процент качества составил по профилю «швейное дело» -75 %, «сельскохозяйственный труд»- 50 %, «столярное дело»-33.3%.

Учителям-предметникам, учителям профильного труда в следующем учебном году необходимо продолжать систематически работать по развитию навыков речевого развития учащихся, воспитанию позитивного отношения к процессу учебы и труда, пониманию необходимости продолжения образования и дальнейшего трудоустройства.

В разрезе прошлых лет устройство выпускников школы в социуме выглядит следующим образом:

Востребованность выпускников школы

Год	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Кол-во уч-ся	11	19	12
НПО	9	13	10
Работают	1	2(по найму)	1(по найму)
Не трудоустроены	1	4	1

Вывод: данные свидетельствуют о том, что большая часть выпускников ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 11» продолжают обучаться в системе НПО, часть их трудоустраивается работать по найму.

Под руководством своих наставников-педагогов обучающиеся, **воспитанники школы приняли участие в онлайн-конкурсах, олимпиадах:**

ФИ ученика, класс	Сайт, название олимпиады, конкурса, выход	ФИО педагога-координатора
5 класс Абрамова М. Косьянова К. 6 класс Бартош Н. Володин А. Кузьмина В. Чертенкова Д. 7 класс	Всероссийская неделя мониторинга по математике. Г. Москва, Электронная школа «Знаника», сентябрь 2018 г. Учащиеся 5,6 класса достигли высокого уровня выполняя В 9 за 3 класс массовой школы.	Координатор Рябова Н.Ю. Благодарственное письмо за помощь в проведении Всероссийской Недели мониторинга по математике в школе-интернате

Бартош Д. Григорьев М. Жердев Н. Квашнинова Т. Науменко М. Тупыленко Е. Хубулова И. 9 класс Лыхолит В. Петренко Е.	Учащиеся 7 класса достигли повышенного уровня, выполняя В 5 за 4 класс массовой школы. Учащиеся 9 класса выполняли В 9 за 5 класс массовой школы, получили оценки: 4 и 5.	№11 и вклад в развитие контроля качества образования.
Дегтярев Е. 5 класс	Международная интернет-олимпиада «Солнечный Свет» по физкультуре для 5 класса на Международном педагогическом портале «Солнечный свет».	Диплом №ДО 795375 22.09.2018 г. Координатор Ковалевская Л.И.
2 класс Бабуryan Д. Баранова С. Данилова Р. Скиба Д. Зайцев А. Яковлева И.	Проект mir.olimp.ru ООО «Компэду» г. Могилев Беларусь Международная онлайн-олимпиада «Территория математики».	Сертификат участника мероприятий проекта Благодарность родителям, Благодарность организатору Сапожниковой Н.З. ВО №25607 и В №8491528
6 класс Кузьмина В. Абрамова М.	Всероссийский творческий конкурс «Горизонты педагогики» номинация «Литературное творчество». Организатор: Учебный Центр Натальи Хаустовой. Работа «Времена года». Работа «Золотая осень».	23.10.2018 г. Диплом победителя (III место) №СРК-36080-R Диплом победителя (III место) Пилипчук М.С. – 2 диплома за подготовку участников конкурса
Хубулова И. 7 класс	7.11.2018 г. Международный педагогический портал «Солнечный свет». Всероссийский конкурс. Номинация «Народные традиции». Работа «Праздники на Руси». Диплом: Победитель (1 место) №ТК 860010.	Дзюбановская Т.В.
5 класс Дубовец Д. Поляков С. 6 класс Абрамова И. Косьянова К. Кузьмина В. Тикунова Е.	Ноябрь 2018 г. Сайт: www.marafony.ru г. Бийск Всероссийский конкурс «Творчество Пушкина» сертификаты участника каждому, Тикунова Е. – диплом, III место.	Координатор Пилипчук М.С. Благодарность

7 класс Григорьев М. Жердев Н. Квашнинова Т. Мартыненко А. Науменко М. Тупыленко Е. Хубулова И.	Ноябрь 2018 г. Сайт: www.marafony.ru г. Бийск Всероссийский конкурс «Творчество Пушкина» сертификаты участника каждому.	Координатор Дзюбановская Т.В. Благодарность
9 класс Бессонов К. Лыхолит В. Пантелеева И. Петренко Е.	Ноябрь 2018 г. Сайт: www.marafony.ru г. Бийск Всероссийский конкурс «Творчество Пушкина» сертификаты участника каждому. Благодарность Образовательному учреждению за активное участие в проведении конкурса.	Координатор Анисия Л.П. Благодарность
	23.11.2018 г. ООО «Ведки» Республика Беларусь. Сайт: konkurs-start.ru III Международный дистанционный конкурс для учащихся «Старт». Предмет «История России».	Координатор Пилипчук М.С. Свидетельство о подготовке учащихся, занявших 1 место №ВГ- 159454491 Благодарность №ВЕ-87884
9 класс Петренко Е. Бессонов К. 8 класс Абрамов В. Дубовец Р. 6 класс Володин А. Бартош Н. Извеков А.	Диплом III место №ВЖ-9271 Диплом III место №ВЖ-9183 Диплом III место №ВЖ-2018 Сертификат участника №ВЖ-9308 предмет «Русский язык». Диплом I место №ВЖ-26497 Диплом I место №ВЖ-26578 Диплом I место №ВЖ-26595	
2 класс Данилова Р. Баранова С. Яковлева И. Бабурян Д. Зайцев А. Скиба Д. Дегтярев Д. Скиба Д.	15.12.2018 г. Региональный проект «Дополнительное образование детей» Алтайский край Конкурс младших школьников «Ступенька». Осень-2018 г. Предметы «Окружающий мир» и «Русский язык». Сертификаты.	Координатор Сапожникова Н.З. Благодарственное письмо
Дегтярев Е. Поляков С. Подшивалов А. Поляков М.	27.11.2018 г. Центр образования «Страна вопросов». Всероссийская познавательная викторина по культурно-	Координатор Ишеева О.В. Диплом педагога, подготовившего лауреата.

	патриотическому воспитанию «Нет страны её родней».	
Квашнинова Т. Хубулова И. Науменко М.	2018 г. Краевой Центр развития творчества детей и юношества имени Ю.А. Гагарина. Краевой (заочный) этап конкурса-фестиваля художественного творчества «Восхождение к истокам» в номинации «Декоративно прикладное творчество». Грамота Министерства образования СК.	Педагог Чепелева М.П.
Кобец Т.А.	08.11.2018 г. Невская Образовательная ассамблея Памятный знак «Эффективный руководитель – 2018 г.».	

Внутреннее оценивание качества образования

Локальный акт, регламентирующий процедуры проведения ВШК

Планом работы школы-интерната предусмотрен **внутришкольный контроль**. В основу внутришкольного контроля положен анализ результатов труда педагога и состояния учебно-воспитательного процесса.

Внутришкольный контроль осуществлялся по следующим направлениям:

- выполнение Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации»;
- реализация рабочих программ;
- ведение школьной документации;
- качество знаний обучающихся;
- контроль качества преподавания;
- анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
- работа методических объединений;
- исполнение принятых коллективных решений, нормативных актов;
- охрана труда и здоровья участников образовательного процесса;
- организация питания и медицинского обслуживания школьников;
- реализация воспитательных программ и их результативность;
- соблюдение Устава, правил внутреннего трудового распорядка и иных локальных актов школы;
- выполнение требований СанПиН.

Контроль и руководство осуществляется через посещение уроков, внеклассных мероприятий; проверку классных журналов, тетрадей, дневников обучающихся; беседы с учителями и учениками; контрольные работы и срезы; анкетирование родителей и обучающихся.

Контроль осуществлялся в виде плановых мероприятий в соответствии с утвержденным планом внутришкольного контроля, который обеспечивал периодичность и исключал нерациональное дублирование в организации проверок.

В течение учебного года по итогам ВШК составлялись управленческие справки, которые заслушивались на совещаниях при директоре и заместителях директора по УВР и ВР, заседаниях педагогического, методического советов.

Выводы:

Система ВШК позволила качественно и целенаправленно осуществлять учебно-воспитательный процесс, о чем свидетельствуют данные мониторинга.

Показатели качества образования

Результаты анкетирования родителей
«Удовлетворенность условиями проживания в учреждении и управлении учреждением»
в ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 11»
2018 г.

№	К-во родителей, класс	1 класс, 7			2 класс, 6			3 класс, 7			4 класс, 7			5 класс, 4			6 класс, 9			7 класс, 8			8 класс, 6			9 класс, 8			Ответы в %		
		Да	Нет	Затрудняюсь	Да	Нет	Затрудняюсь	Да	Нет	Затрудняюсь	Да	Нет	Затрудняюсь	Да	Нет	Затрудняюсь	Да	Нет	Затрудняюсь	Да	Нет	Затрудняюсь	Да	Нет	Затрудняюсь	Да	Нет	Затрудняюсь	Да	Нет	Затрудняюсь
1	Меня полностью удовлетворяет уровень воспитательной работы	7			6			7			7			4			9			8			6			8			10	0	
2	Организация быта	7			6			7			7			4			9			8			6			8			10	0	
3	Оформление классов: в школе уютно, красиво, чисто	7			6			7			7			4			9			8			6			8			10	0	

4	Питание в школе	7			6			7			7			4			9			8			6			8			100		
5	Отношения между школьниками и в классе	5		2	5		1	6		1	7			3		1	9			8			5		1	7		1	89		11
6	Методы обучения и воспитательного воздействия по отношению к моему ребёнку обычно приводят к хорошему результату с педагогами.	7			6			7			7			4			9			8			6			8			100		

7	Мой ребёнок редко жалуется на недомогание и плохое самочувствие во время проживания в школе-интернате	7			6			7			7			4			9			8			6			8			100		
8	При необходимости я получаю полную информацию о жизни моего ребенка в школе.	5		2	5		1	6		1	7			3		1	9			8			5		1	7		1	89		11
9	В школе учитываются индивидуальные особенности моего ребёнка.	7			6			7			7			4			9			8			6			8			100		

10	У детей есть возможность интересно проводить свободное (внеурочное) время	7			6			7			7			4			9			8			6			8			100		
11	Имеете ли Вы возможность участвовать в делах школы?	5		2	5		1	6		1	7			3		1	9			8			5		1	7		1	89		11
Итого по школе:																												97	-	3	

Путем анкетирования в школе-интернате № 11 проведено мониторинговое исследование удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса, жизнедеятельностью школы.

Целью анкетирования было изучение удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг в системе школьного образования.

Основные задачи:

1. Определить степень удовлетворенности качеством образовательных услуг в школе.
2. Разработать рекомендации по улучшению качества образовательных услуг в школе.

Количество опрошенных родителей составляет 62 человека. 97 % родителей удовлетворены условиями проживания и управления учреждением.

По результатам анкетирования можно сделать следующие выводы:

1. Работа образовательного учреждения является продуктивной, эффективной и удовлетворяет большую часть родительской общественности.
2. Между педагогическим коллективом и родителями существуют доверительные отношения, которые способствуют основной задаче нашего образовательного учреждения - это работа с воспитанниками, имеющими проблемы в психическом развитии с целью дальнейшей адаптации их в обществе.

Кадровый состав школы.

Педагогический коллектив школы-интерната полностью укомплектован кадрами. Педагогических вакансий нет.

Распределение численности педагогического персонала по уровню образования

Наименование показателей	Всего	Из них имеют образование			
		Высшее	Из них педагог-ое	Среднее специал-ое	Из них педагог-ое
Численность педагогических работников	34	29	29	5	3
из них: директор	1	1	1		
заместители директора	2	2	2		
в том числе: учителя, осуществляющие деятельность по реализации программ начального общего образования	4	4	4		
русского языка и литературы	1	1	1		
истории	1	1	1		
математики	1	1	1		
биологии	1	1	1		
физической культуры	1	1	1		
трудового обучения	3	3	3		
музыки и пения	1			1	1
прочих предметов	2	2	2		
учитель-логопед	2	2	2		
педагог-психолог	1			1	1
социальный педагог	1	1	1		
педагог дополнительного образования	1			1	1
воспитатели	9	7	7	2	2
организатор детского движения	1			1	1
педагог-библиотекарь	1	1	1		

Распределение численности педагогических работников по возрасту и полу

2018 год

Численность педагогических работников всего – 34 человека.

Моложе 25 лет		25-29 лет		30-34 лет		35-39 лет		40-44 лет		45-49 лет		50-54 г.		55-59 лет	
Всего	из них женщин	Всего	из них женщин	все го	из них женщин	все го	из них женщин	все го	из них женщин	все го	из них женщин	все го	из них женщин	всего	из них женщин
3	3	2	2	1	1	3	3	0	0	1	1	5	4	9	9
60-64 г.		65 и более													
Всего	из них женщин	Всего	из них женщин												
7	5	3	3												

Женщин – 31 человек.

Мужчин – 3 человека.

Распределение численности педагогического персонала по уровню квалификации

2018 год

Всего педагогов ОУ – 34 человек

в том числе:

директор – 1 человек

заместители директора – 2 человека.

Имеют:

Высшую квалификационную категорию	9 человек	26,5%
Первую квалификационную категорию	8 человек	23,5%
Аттестовано на соответствие занимаемой должности	15 человек	44,1%
Без квалификационной категории	2 человека	5,9%

Анализ кадрового потенциала школы-интерната №11

Образовательный процесс в ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №11» ст. Григорополисской осуществляют в 2018 году 34 педагогических работника.

Из них имеют:

- Высшую квалификационную категорию – 9 человек;
- I квалификационной категории – 8 человек;
- Аттестованы на соответствие занимаемой должности – 15 человек;
- Без квалификационной категории – 2 человека;

Имеют:

звание «Почетный работник общего образования РФ» - 4 человека.

Почетную грамоту Государственной Думы Ставропольского края – 1 человек.

Почетную грамоту Министерства образования Ставропольского края – 8 человек.

Медаль «За вклад в развитие образования Новоалександровского района» - 3 человека.

Образование:

Высшее – 29 человек.

Высшее педагогическое – 29 человек.

Неоконченное высшее педагогическое – 2 человека.

Среднее специальное – 3 человека.

Организация повышения уровня профессионального мастерства учителей

Повышение квалификации педагогических работников.

Одной из форм повышения педагогического мастерства является **прохождение курсов** повышения квалификации.

За последние 3 года курсовую подготовку прошли все педагоги (кроме 2-х вновь прибывших педагогов).

В 2018 году прошли курсовую подготовку:

ФИО педагога	Тематика (направление) курсовой подготовки	Кол-во часов
Долматова О.Д. Удостоверение 261200440006 Рег. №6907	ГБУ ДПО «СКИРО ПК и ПРО по дополнительной профессиональной программе «Профессиональная	108

	компетентность социального педагога в условиях реализации современной модели образования».	
Аленичева Л.С. Аленичева О.Э. Андерсон Т.В. Анисиня Л.П. Афанасьева Р.В. Багаутдинова А.С. Багаутдинова С.В. Денисюк Е.А. Дзюбановская Т.В. Диденко Е.Д. Долматова О.Д. Ишеева В.Р. Ишеева О.В. Картавенко И.П. Кобец Т.А. Кобец Ю.В. Коропов В.Н. Кузьминова У.В. Кравченко Е.Е. Логинова И.В. Малышева Г.И. Меркулова Л.А. Пилипчук М.С. Рыковская Н.И. Рябова Н.Ю. Сапожникова Н.З. Соседова А.В. Чепелева М.П. Ястребов А.С. Сидорова Т.В. Машкин А.Н. Ковалевская Л.И.	С 7.11.2018 г. по 9.11.2018 г. ООО «АВС-Центр» г. Краснодар по программе «Обучение по мерам безопасности руководителей и ответственных за пожарную безопасность дошкольных учреждений и образовательных школ»	16
Аленичева Л.С. Аленичева О.Э. Андерсон Т.В. Анисиня Л.П. Афанасьева Р.В. Багаутдинова А.С. Багаутдинова С.В. Денисюк Е.А. Дзюбановская Т.В. Диденко Е.Д. Долматова О.Д. Ишеева В.Р. Ишеева О.В. Картавенко И.П. Кобец Т.А.	С 12.11.2018 г. по 14.11.2018 г. ООО «АВС-центр» г. Краснодар по программе «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи».	24

Кобец Ю.В. Коропов В.Н. Кузьмина У.В. Кравченко Е.Е. Логинова И.В. Малышева Г.И. Меркулова Л.А. Пилипчук М.С. Рыковская Н.И. Рябова Н.Ю. Сапожникова Н.З. Соседова А.В. Чепелева М.П. Ястребов А.С. Сидорова Т.В. Машкин А.Н. Ковалевская Л.И. Гочева А.В.		
---	--	--

Прошли профессиональную переподготовку:

№ п/п	ФИО педагога	Дата, место, направление профессиональной переподготовки
1	Ястребов А.С.	29.10.2018 г. ООО «Западно-Сибирский межрегиональный образовательный центр по программе «Педагогическое образование: учитель технологии (технический труд)».
2	Пилипчук М.С.	С 7.08.2018 г. по 6.11.2018 г. г. Москва ООО «Столичный учебный центр» по программе «Учитель истории и обществознания: Преподаватель истории и обществознания в ОО». Диплом П/П №0008197. Рег. №8121

Для педагогического коллектива была организована 1,5 часовая лекция на тему: «Симптоматика и меры по оказанию доврачебной помощи при инсультах и инфарктах». Организатор обучения Методический городской организационно-методический центр г. Ставрополя, лектор: Кот Иван Андреевич.

Продолжая подготовку к переходу работы школы в условиях ФГОС образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), методический совет школы, школьные МО вели целенаправленную работу среди педагогов по вовлечению их в работу вебинаров, семинаров, видеоконференций.

Участие в вебинарах:

ФИО педагога	Тематика, место	Кол-во часов
--------------	-----------------	--------------

Сапожникова Н.З. Кобец Ю.В. Меркулова Л.А. Ишеева О.В. Багаутдинова С.В. Афанасьева Р.В. Алничева О.Э. Логинова И.В. Багаутдинова А.С. Кравченко Е.Е. Пилипчук М.С. Кузьминова У.В.	30.10.2018 г. Западно-Сибирский Межрегиональный образовательный центр г. Бийск Всероссийский вебинар «Ответственное родительство: личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком».	2 часа
Кобец Ю.В.	17.10.2018 г. «Тренировка двигательных навыков сохранения равновесия с помощью комплекса «Баланс» г. Санкт-Петербург.	2 часа

Кобец Ю.В. Анисия Л.П. Кузьминова У.В.	22.11.2018 г. ООО «Студия «ВиЭль» г. Санкт-Петербург» «Применение метода ФБУ-БОС в работе логопеда и психолога».	2 часа Сертификаты участника вебинара
Кобец Ю.В.	15.11.2018 г. г. Бийск, Западно- Сибирский межрегиональный образовательный центр Всероссийский вебинар «Механизмы адаптации детей с ОВЗ и инвалидностью в социальной среде».	2 часа Свидетельство №1811-000021612
Багаутдинова А.С.	6.11.2018 г. г. Бийск, Западно- Сибирский межрегиональный образовательный центр Всероссийский вебинар «Современные педагогические технологии в начальной школе в условиях ФГОС».	2 часа Свидетельство №1811-000021064
Дзюбановская Т.В.	5.12.2018 г. «Международный педагогический портал «Солнечный свет» Вебинар «Биоадекватные методики преподавания».	Сертификат №СМ 925272
Ковалевская Л.И.	22.11.2018 г. г. Москва Проект «МерСибо» автор и ведущая вебинара доцент кафедры психологии и дефектологии Бел ИРО, дефектолог, директор центра образования и коррекции «Индиго» (г. Белгород) Минаева О.Д. Тема: «Ребенок с аутизмом. Диагностика, обучение, коррекция поведения. Взгляд практика».	2 часа Сертификат

Анисия Л.П.	20.12.2018 г. Портал Федерального центра по развитию системы сопровождения детей с нарушениями зрения РГПУ имени А.И. Герцена г. Санкт-Петербург Тема «Ребенок с нарушениями зрения в условиях инклюзии: что делать?».	Сертификат участника вебинара
Рябова Н.Ю.	19.12.2018 г. УМК Бином. Лаборатория знаний г. Москва Тема «Деятельностный подход в предметной области «Математика» и «Окружающий мир» системы развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова».	Сертификат участника вебинара
Видеолекции:		
Сапожникова Н.З. Картавенко И.П.	22.11.2018 г. Проект «Инфоурок» «Продуктивность учебной деятельности младших школьников общеобразовательного учреждения».	2 часа Свидетельство УД45614329
Сапожникова Н.З.	27.11.2018 г. Проект «Инфоурок» «Психолого-педагогические аспекты инклюзивного образования по ФГОС».	2 часа Свидетельство ЛЧ26254164

Педагогический медианар:

ФИО педагога	Тематика	Кол-во часов
Пилипчук М.С.	31.10.2018 г. Образовательный форум «Знанию». «Здоровье педагога как профессиональная ценность и залог успешного образовательного процесса».	2 часа Свидетельство МН-10076707/101

Участие в семинарах:

ФИО педагога	Тематика	Выход
Кобец Ю.В. Долматова О.Д.	09.10.2018 г. ГБУ ДПО «СКИРО ПК и ПРО» «Профилактика и предупреждение девиантного поведения учащихся».	Сертификаты
Денисюк Е.А. Аленичева О.Э. Ястребов А.С.	6.12.2018 г. г. Ставрополь ГБУДО «Краевой Центр развития творчества детей и юношества имени Ю.А. Гагарина» «Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях дополнительного образования Ставропольского края».	Сертификаты
Анисия Л.П.	16.11.2018 г. г. Ставрополь	Сертификаты

Кобец Ю.В.	АНО «Пропси», Информационное агентство сервиса психического здоровья. Международный Российско-норвежский Межведомственный семинар «Психологическая помощь школьникам: профилактика и кризисные вмешательства». Семинар организован при поддержке Министерства образования СК и Ставропольской краевой клинической специализированной психиатрической больницы №1, ГБОУ «Психологический Центр» г. Михайловск СК.	
------------	--	--

На семинаре были представлены результаты исследований кризисных состояний подростков вследствие развивающегося психического заболевания, трудных обстоятельств жизни, чрезмерной тревоги или замешательства в переживании нового жизненного опыта. Участники познакомились с практическими аспектами оказания кризисной помощи детям и подросткам в различных проблемных областях на примере работы служб, таких как:

- онлайн служба помощи подросткам «Твоя территория» г. Санкт-Петербург;
- кабинет онлайн консультирования для подростков и молодежи «Пропситин» г. Михайловск СК;
- службы экстренной психиатрической помощи детям и подросткам «Телефон доверия» г. Ставрополь.

Познакомились с норвежским опытом организации психопрофилактических программ «Психическое здоровье в школе». На разных ступенях образования, направленных на развитие социального и эмоционального (мотивационного) компонентов обучения. Отдельный блок семинара был посвящен специфическим аспектам самоутверждающего поведения в подростковом возрасте, где свою практику представляли коллеги из национального медицинского исследовательского центра психиатрии и наркологии имени В.П. Сербского г. Москва.

ФИО педагога	Тематика	Кол-во часов
Хвостова Е.В.	24 ноября 2018 г. г. Ставрополь Семинар-практикум «Оформление композиционного плана в танце» («Мастер-классы «Законы драматургии и их отображение в структуре танца». «Композиция танца в постановочном процессе», тренинг по пластике.	12 часов
Дзюбановская Т.В.	8 ноября 2018 г. Международный педагогический портал «Солнечный свет»	

	Тема: Тема доклада: «Коррекционная направленность урока в специальной коррекционной школе». Сертификат №СТ 860025	
--	---	--

Онлайн-конференции:

ФИО педагога	Тематика, место	Выход
Рябова Н.Ю.	II Всероссийская педагогическая онлайн-конференция «Цифра: инвестиции в педагога» 1 час . Мастер-класс по математике «Классная работа с ЛЕСТА». Корпорация «Российский учебник».	Сертификат

Приняли участие во **Всероссийском тестировании педагогов** на портале «Единый урок» в соответствии с требованиями профессионального стандарта и ФГОС.

ФИО педагога	Направленность тестирования	Выход
Малышева Г.И.	Учитель географии Учитель биологии	Диплом Диплом Благодарность
Кобец Ю.В.	Педагог-психолог	Благодарность
Долматова О.Д.	Спецпедагоги и психологи в ОО	Диплом
Чепелева М.П.	Учитель технологии (труда)	Диплом
Багаутдинова А.С.	Преподаватель дополнительного образования	Диплом
Дзюбановская Т.В.	Учитель русского языка и литературы Учитель математики	Диплом Диплом
Логинова И.В.	ИКТ-компетентность педагогического работника	Диплом
Ковалевская Л.И.	Обеспечение здоровья обучающихся и санитарные требования в образовании Учитель физкультуры	Диплом
Рябова Н.Ю.	Учитель ОБЖ	Диплом
Соседова А.В. Сапожникова Н.З. Сидорова Т.В. Картавенко И.П.	Учитель начальных классов Классный руководитель	Диплом Диплом Диплом Диплом Благодарность Благодарность
Пилипчук М.С.	Классный руководитель Учитель русского языка и литературы	Диплом Диплом
Рыковская Н.И.	Руководитель в ОО	Диплом Диплом
Кобец Т.А.	Руководитель в ОО	Диплом

	Учитель русского языка и литературы	Диплом
Анисия Л.П.	Руководитель в ОО Учитель русского языка и литературы	Диплом диплом
Багаутдинова С.В.	Учитель музыки	
Ишеева В.Р. Ишеева О.В. Кравченко Е.Е. Коропов В.Н.	Основы детской психологии: педагогические основы обучения и воспитания	Диплом Диплом Диплом Благодарность

Тестирование на сайте ООО «Инфоурок» г. Смоленск

Кравченко Е.Е.	Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья	
----------------	---	--

Интернет-тестирование		
Дзюбановская Т.В.	10.12.2018 г. Международный педагогический портал «Солнечный свет» Всероссийское интернет-тестирование по русскому языку «В мире фразеологии».	Диплом №ДО 925277
Дзюбановская Т.В.	12.11.2018 г. Проект Центра гражданского образования «Восхождение» «ФГОС Образование». Профессиональное тестирование «Соответствие компетенций учителя русского языка требованиям ФГОС».	Диплом победителя III место №F0818-52141
Кузьмина У.В.	19.12.2018 г. Портал «Знанию» Всероссийское педагогическое тестирование по теме: «Методы и приемы направленные на развитие речи дошкольников с ОНР и ЗПР».	Сертификат отличия II степени №ПТ-267092/121
Интернет-олимпиады:		
Денисюк Е.И.	3.12.2018 г Международный центр образования и педагогики. Международная интернет-олимпиада «ИКТ компетентность педагогических работников».	Диплом №ДО 8675
Анисия Л.П.	19.12.2018 г. Сетевое издание «Педагогический кубок» Всероссийская блиц-олимпиада «Коррекционная педагогика в образовательном процессе».	Диплом победителя (III место) №1225792
Рябова Н.Ю.	18.12.2018 г. АО «Издательство Москва «Просвещение» Костромской областной институт развития образования (КОИРО). Всероссийская методическая интернет-сессия «Успешные практики освоения обучающимися образовательной программы естественно-	

	научных и математических дисциплин в условиях ФГОС».	
--	--	--

Педагоги приняли участие в викторине:

Кузьмина У.В. Сапожникова Н.З. Пилипчук М.С. Малышева Г.И.	www.единый-урок.онлайн прошли викторину Единого урока по правам человека.	
---	--	--

Педагоги распространяли свой опыт работы через опубликование методических разработок уроков, занятий на различных сайтах, в Интернет сообществах.

ФИО педагога	Сайт, номинация, методическая разработка	Выход
Аленичева О.Э.	24.12.2018 г. Международный педагогический портал «Солнечный свет». Всероссийский конкурс. Номинация: «Внеурочная деятельность». Работа «Изготовление книжных закладок».	Диплом №ТК 896575
	6.12.2018 г. Международный педагогический портал «Солнечный свет». Межрегиональный конкурс «Методические разработки педагогов». Работа «Конспект урока по русскому языку в 7 классе «Значение прилагательных в речи».	Диплом №ТК 925275
Денисюк Е.И.	29.11.2018 г. Официальный сайт «Педагогика XXI век». Всероссийский конкурс «Педагогика XXI век». Номинация «Золотые руки». Работа «Изготовление сложной поделки».	Диплом №33992
Картавенко И.П.	5.12.2018 г. Профсообщество педагогов-новаторов «Педагогический триумф». Всероссийский интернет-конкурс для педагогов «Педагогический триумф». Номинация «Лучший конспект урока». 1 класс «Присчитывание и отсчитывание в пределах 3».	Диплом I степени серия ПТ №028089
	5.12.2018 г. Номинация «Лучшая презентация к занятию урока, мероприятию». Конкурсная работа «Присчитывание в пределах 3».	Диплом III степени серия ПТ №028091
	5.12.2018 г. Номинация «Лучший конспект внеклассного мероприятия». Конкурсная работа «Веселые старты».	Диплом II степени серия ПТ №028090

Рябова Н.Ю.	15.12.2018 г. Номинация «Лучший конспект урока». Работа «Ярмарка. Значение ярмарок, их виды».	Диплом I степени серия ПТ №028177
Сапожникова Н.З.	19.11.2018 г. Портал «Знанию». Разработка открытого урока по математике во 2 классе «Числовой ряд 1-9. Присчитывание и отсчитывание».	Свидетельство о публикации М-295852
	Разработка открытого урока по русскому языку. Тема «Слова-родственники».	Свидетельство М-295866
	Сценарий внеклассного мероприятия «Сказочный денек».	Свидетельство М-295858
Пилипчук М.С.	16.11.2018 г. Образовательный портал «Знанию». Создала электронное портфолио и опубликовала 5 разработок.	Свидетельство МСК М 317-218154
	Опубликовала разработку «Рабочая программа по русскому языку в 6 классе» и «Контрольно-измерительные материалы по чтению и развитию речи в 5-6 классах»	Свидетельство М-293151 Свидетельство М-293168 Почетная грамота руководителя образовательного форума «Знанию» за информатизацию образования и обмен педагогическим опытом».
Дзюбановская Т.В.	8.11.2018г. Международное сетевое издание «Солнечный свет». Публикация статьи «Современные методы и приемы коррекционной работы на уроках русского языка».	Свидетельство СВ 860020
	11.11.2018 г. Ассоциация Педагогов России «АПРель» г. Москва. Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика XXI век»: опыт, достижения, методики». Номинация: «Здоровьесберегающие технологии». Конкурсная работа: «Здоровьесберегающие технологии в коррекционной школе».	Диплом Победитель I место №APR 817-106329
Сапожникова Н.З.	7.11.2018 г. Сайт VIDEOUROKI . Публикация разработки урока «Состав числа 12».	Свидетельство №99722885

	Урок «Числовой ряд 1-13». Сравнение чисел. Повторение знаков».	Свидетельство №99722869
	Урок «Слог. Деление слов на слоги».	Свидетельство №99722864
Малышева Г.И.	18.12.2018 г. Профессиональное сообщество педагогов-новаторов «Педагогический триумф». Номинация: «Лучший конспект внеклассного мероприятия». Конкурсная работа: Конкурсно-игровая программа «В гостях у осени». Номинация: Лучший конспект урока. Урок «Почва».	Диплом II степени серия ПТ №028195 Диплом I степени серия ПТ №028196

Марафон финансовой грамотности от проекта «Инфоурок» в рамках V Всероссийской Недели сбережений:

Пилипчук М.С.	«Финансовая грамотность для детей и молодежи»	Благодарность
---------------	---	---------------

Методическое обеспечение

Оборудование методкабинета (сведения о количестве учебно-методических пособий)

Педагогический совет

В 20172018 учебном году были запланированы и проведены 3 тематических педагогических совета:

Тема	Ответственные	Сроки
«Анализ работы ОУ по результатам 2016-2017 учебного года, задачи и перспективные направления работы на новый учебный год».	Директор Зам. директора по УВР, ВР.	Август
«Внутришкольная система оценки качества образования: проблемы и перспективы»	Зам. директора по УВР	Ноябрь
«Реализация системно-деятельностного подхода в преподавании предметов в условиях ФГОС»	Директор Зам. директора по УВР Рук. ШМО	Январь
	.	
	.	

Подготовка к педагогическим советам сопровождалась анализом деятельности по направлениям рассматриваемых проблем. Эффективность работы была достаточной. Цель проведения педсоветов, заключающаяся в коллективной выработке управленческих решений по созданию условий для эффективного сотрудничества членов школьного коллектива, достигнута.

Традиционной формой коллективного обсуждения актуальных педагогических проблем и поиска ответов на вопросы, выдвигаемые школьной и общественной жизнью,

продолжает быть постоянно действующий спецсеминар. В прошедшем учебном году были подготовлены и проведены семинары:

Тема	Ответственные	Сроки
«Обеспечение доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования»	Старых С.С.	Ноябрь
«Особенности обучения и воспитания обучающихся с синдромом Дауна»	Большова Т.Ф. Шумкова Н.В.	Декабрь
«Особенности обучения и воспитания обучающихся с расстройством аутистической сферы (РАС)»	Шумкова Н.В. Лютаева О.А Гулеватая Н.Г. Воропаева В.В.	Март

Вебинар «Час дефектолога» в рамках Площадки методического сопровождения образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ КГБОУ «Алтайская общеобразовательная школа № 1»	«Значение использования специфических приемов коррекционной работы с неслышащими детьми в условиях введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ».
Вебинар Министерства образования и науки Алтайского края	«Обеспечение доступности объектов и услуг для инвалидов в сфере образования».
Вебинар ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет»	«Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с нарушением речи в образовательных организациях», «Современные социально-психолого-педагогические технологии в сфере образования и социальной защиты»

Проделанная работа по введению ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) :

1. Нормативно-правовое, методическое и аналитическое обеспечение реализации ФГОС образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- в локальные акты образовательной организации внесены дополнения в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- кабинет 1-ого класса обеспечен учебными и учебно-наглядными пособиями в соответствии с примерным перечнем;
- вопросов введения и реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в план работы МС, МО школы;
- разработана на основе ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №11»;
- внесены дополнений в программу развития образовательной организации по созданию условий для реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- разработана АООП и рабочие программы по учебным предметам для 2 класса на 2017-2018 уч.г.

2. Кадровое обеспечение введения ФГОС образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- прохождение курсов повышения квалификации руководящими и педагогическими работниками по вопросам реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- прохождение профессиональной переподготовки педагогическими работниками по направлению «Специальное (дефектологическое) образование»;
- участие образовательной организации в мониторинге кадровой готовности к введению ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);.

3. Финансово - экономическое обеспечение введения ФГОС образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- эффективное планирование расходов средств;
- корректировка и выполнение государственного задания в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

4. Информационное обеспечение реализации ФГОС образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- проведены заседания МО, МС по вопросам введения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- размещены на сайте образовательной организации информация о введении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и связанных с этим, изменений в работе школы;
- участие педагогов в конференциях, вебинарах по вопросам введения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проводимыми Министерством образования и молодежной политики Ставропольского края и Министерством образования РФ.

Вывод:

В школе-интернате начата реализации АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 1 классе в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рекомендации: с 1 сентября 2017 года начать реализацию АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 1-2 классах.

В школе функционирует школьный ПМПК.

Цель: создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для обучения и развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем интеллектуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

Задачи ПМПК:

- проводить комплексное психолого-медико-педагогическое обследование учащихся, выявлять характер и причины отклонений в учении и поведении учащихся, обобщать причины отклонений;
- принимать коллективное решение о специфике содержания коррекции, воспитания и обучения для ученика (группы учеников);
- определять функциональное взаимодействие педагогов, медработников, учителя-предметника, учителя-логопеда, педагога-психолога в сопровождении развития детей в условиях школы;
- отслеживать эффективность коррекционно-развивающей работы и корректировать её;

- вести документацию, отражающую актуальное развитие ребенка, динамику его состояния;
- консультировать педагогов, родителей по вопросам обучения и воспитания учащихся с нарушением интеллекта.

В течение года были проведены как плановые, так и внеплановые заседания. На заседаниях обсуждались вопросы адаптации обучающихся 1-х классов и вновь прибывших обучающихся 2-4 классов к условиям обучения в школе, социально-психологической адаптации обучающихся 5 классов при переходе из начального в среднее звено, готовности обучающихся 4 класса к переходу в среднее звено, определения динамики развития обучающихся, находящихся под динамическим наблюдением.

По итогам комплексного обследования каждого ребенка специалисты ПМПк давали рекомендации педагогам и родителям по организации коррекционно-развивающей работы с обучающимися на уроках, во внеклассной деятельности и дома. На каждого из этих обучающихся были разработаны индивидуальные программы сопровождения. Учителя-предметники, учителя-логопеды и педагог-психолог проводили индивидуальные и групповые занятия в соответствии с утверждёнными программами. Родители всех обучающихся, находящихся под динамическим наблюдением, были ознакомлены с заключением и рекомендациями специалистов ПМПк.

В 2016-2017 учебном году были разработаны Индивидуальные программы психолого-медико-педагогического сопровождения на детей-инвалидов. Все мероприятия программ были реализованы в течение года в полном объёме.

На всех обучающихся велись дневники наблюдения.

В течение года были проведены: групповые и индивидуальные консультации для родителей обучающихся; размещены на школьном сайте методические материалы, фрагменты занятий; проводились общешкольные родительские собрания, на которых специалисты школы отражали работу социально-психологической службы в школе-интернате.

Работа социального педагога проводится в сотрудничестве с заместителями директора по воспитательной и учебно-воспитательной работе, классными руководителями, воспитателями, медицинскими работниками. Социальный педагог обеспечивает связь школы с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, инспекцией по делам несовершеннолетних, отделом опеки и попечительства территориальными отделами Новоалександровского городского округа.

Служба сопровождения

Деятельность педагога-психолога ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 11» осуществлялась в соответствии с планом работы, рассмотренным на заседании педагогического совета и утвержденным директором школы-интерната.

Цели:

- Организовать психолого-педагогическое сопровождение в учебно-воспитательном процессе учащихся с ограниченными возможностями здоровья для успешного развития и воспитания;
- Соблюдать коррекционно-развивающую направленность в деятельности с учащимися, педагогами, родителями;
- Создавать условия эмоционального комфорта для самовыражения, самопознания и развития самоконтроля у учащихся с эмоционально-волевыми поведенческими нарушениями;
- Формировать и развивать у учащихся положительные личностные качества, навыки общения и соблюдения норм поведения для успешной социальной адаптации и интеграции в общество.

Задачи:

1. Диагностировать и проводить коррекцию межличностных отношений учащихся с ограниченными интеллектуальными возможностями. Проводить работу по снятию агрессии у учащихся, и воспитывать у них чувство толерантности.
2. Проанализировать источники и причины социальной дезадаптации воспитанников. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку дезадаптированных детей и подростков.
3. Поддерживать связь с родителями учащихся, организовать совместную работу по психолого-педагогическим проблемам, возникающим в ходе учебно-воспитательного процесса.
4. Продолжить работу по психолого-педагогическому сопровождению учащихся 1; 5; 9 класса, профессиональной ориентации выпускников.
5. Организовать индивидуальные и групповые коррекционные занятия с учащимися школы.
6. Формировать негативное отношение обучающихся к табакокурению, алкоголю, наркотикам; предупреждать случаи вовлечения детей в раннюю алкоголизацию, эмоционального отвержения детей, жестокого обращения с ними в семье; ориентировать обучающихся на выбор правильного жизненного пути, на здоровый образ жизни.

Основные направления психологической работы в школе.

1. Диагностическое направление (индивидуальное, групповое).
2. Коррекционно-развивающее направление (групповое, индивидуальное).
3. Консультативное направление (с детьми, педагогами, родителями).
4. Профилактическое направление.
5. Просветительское направление (педсоветы, семинары, методические объединения, совещания, работа в рамках ресурсного центра).
6. Организационно-методическое направление.

Форма 1

Количество обратившихся (обучающихся, родителей, специалистов) за психологической помощью к педагогу-психологу образовательного учреждения

Численность обратившихся за 2017, 2018 г.			
всего человек	из них обучающихся	из них родителей	из них специалистов (за методической помощью, профессиональной поддержкой)
132/116	79/63	49/34	21/21

Вывод: за 2018 г. была оказана психологическая помощь участникам образовательного процесса по следующим направлениям работы:

- помощь ребенку в преодолении имеющихся эмоциональных и поведенческих трудностей;
- помощь в преодолении личностно-социальных трудностей;
- содействие пониманию родителями потребностей ребенка;
- развитие родительских навыков эффективного взаимодействия с ребенком;
- консультирование педагогов, родителей по различным вопросам и т.д.

Форма 2

Виды и количество услуг, оказанных педагогом-психологом обратившимся за

психологической помощью

Категории клиентов	Виды услуг, количество услуг 2017, 2018 г.					
	Консультации	Диагностирование	Коррекционная работа	Психопрофилактическая работа	Психологическое просвещение	Общее количество услуг
1. Дети и подростки (обучающиеся)	112/34	97/29	263/46	27/74	42/32	541/215
2. Родители	89/19	27/15	-	21/30	54/19	191/83
3. Специалисты	73/21	29/31	-	13/12	49/25	164/89

Вывод: за 2018 г. работа велась по следующим направлениям работы:

1. Психологическое просвещение - приобщение педагогов и родителей к психологическим знаниям.
2. Психопрофилактика - работа по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии.
3. Психоконсультирование - помощь в решении тех проблем, с которыми приходят учителя, учащиеся и родители.
4. Психодиагностика - проникновение во внутренний мир школьника. Результаты обследования дают информацию по необходимости коррекции или развитии ученика, об эффективности профилактической или консультационной работы.
5. Психокоррекция - устранение отклонений.

Форма 3

Организация работы педагога-психолога с детьми (обучающимися) группы риска

№ п/п	Контингент	Название программы (разработанная или авторская). (Цель, автор, где утверждена, кем рекомендована, где опубликована, рецензирована). Не более 3-х	Формы работы	Примеры мероприятий (не более 3-х)	Общее количество детей и подростков, принимавших участие в мероприятиях
-------	------------	---	--------------	------------------------------------	---

1.	Организация работы с детьми группы риска	1) Программа психологического сопровождения детей «группы риска» Цель: помочь детям справиться с переживаниями, которые препятствуют их нормальному эмоциональному самочувствию и общению со сверстниками, взрослыми.	1) Групповая; 2) Индивидуальная; 3) Тренинги; 4) Игры; 5) Элементы арт-терапии и т.д.	1. « Наши страхи » сценка «Тараканище», «Расскажи свой страх», «Музыкальная мозаика»; 2. « Я больше не боюсь » «Смелые ребята», «В темной норе», «Тень», «Слепой и поводырь» и т.д.	4 человека (категория детей ГР)
ИТОГО:					4

Вывод: в 2018 г. работа с детьми группы риска была направлена на снятие эмоционального напряжения; создание положительного эмоционального настроения и атмосферы принятия каждого; развитие понимания эмоционального состояния другого; помощь в преодолении негативных переживаний, страхов; формировании адекватной самооценки; снижении враждебности во взаимоотношениях со сверстниками, педагогами и т.д.

Форма 4

Организация работы педагога-психолога с детьми (обучающимися) ВШУ, ОДН

№ п/п	Контингент	Название программы (разработанная или авторская). (Цель, автор, где утверждена, кем рекомендована, где опубликована, рецензирована). Не более 3-х	Формы работы	Примеры мероприятий (не более 3-х)	Общее количество детей и подростков, принимавших участие в мероприятиях
-------	------------	---	--------------	------------------------------------	---

2.	Организация работы с детьми ВШУ, ОДН	1) Коррекционная программа для несовершеннолетних , состоящих на ВШУ, ОДН. Цель: оказание своевременной социально-педагогической и психологической помощи подростку.	1)Групповая; 2)Индивидуальная; 3)Тренинги; 4)Игры; 5)Элементы арт-терапии и т.д.	«Моя жизненная позиция»; «Я среди других»; «Формула успеха и здоровья»; «Мифы о табаке»; «Как научиться говорить «НЕТ».	ВШУ – 3 человека ОДН - 0
ИТОГО:					3

Вывод: работа с детьми стоящими на ВШУ дает свои результаты. Число детей, находящихся на ВШУ на 2018 г. – 3 человека, в 2017 г. на учете находилось – 5 человек. На ОДН в 2017 г. - 3 человека, в 2018 г. – 0, что говорит об успешной работе педагогического коллектива.

Логопедическое сопровождение

Отчетность логокоррекционной работы за 2017-2018 уч.год

	классы							Нарушения устной и письменной речи						
	1	2	3	4	5	6	7	Системное нарушение	Дизартрия	Дисграфия	Дислексия	Аграфия	Алексия	Другие нарушения
Оставлено для прохождения логопедических занятий в 2016-2017 уч.году	-	8	7	2	4	3	5	19	15	8	6	3	3	12
Зачислено в логопедический кабинет	2	4	-	2	2	1	2	7	3	3	3	2	2	5
Выбыло в течение года		1	1	1	-	-	-	1	-	-	-	-	-	1
Выпущено с хорошей речью (устной и письменной)		1	-	-	2	1	7	-	-	-	-	-	-	-

Количество обучающихся оставленных для прохождения логопедических занятий		8	6	3	4	3	-	16	11	9	5	2	2	11
---	--	---	---	---	---	---	---	----	----	---	---	---	---	----

Итоги коррекционной работы с учетом данных логопедического обследования

№	Логопедическое заключение	Результаты после проведенной коррекционно-развивающей работы		
		Стабильные результаты	Положительная динамика	Без изменений
1	Системное недоразвитие речи разной степени сложности. (22 чел.)	42,9%	43,7%	13,4%
2	Дизартрия (18 чел.)	40%	50%	10%
3	Дисграфия.(11 чел.)	33,9%	46,4%	19,7%
4	Дислексия (9 чел.)	53,6%	46,4%	-
5	Аграфия(11 чел.)	46,7%	35%	18,3%
6	Алексия.(11 чел.)	46,7%	35%	18,3%
7	Другие нарушения речи (13чел.).	48,6%	45,9%	5,5%
Примечание: у всех учащихся-логопатов (38 человек) не менее двух и более речевых нарушений				

Динамика результативности (за три года)

Учебный год	Всего зачислено учащихся	Результаты после проведенной коррекционно-развивающей работы		
		Стабильные результаты (%)	Положительная динамика(%)	Без изменений(%)
2015-2016	37	32,7%	52,7%	14,6%
2016-2017	43	37,7%	46,5%	15,8%
2017-2018	38	37,5%	52,3%	10,2%

Учителя-логопеды: Андерсон Т.В., Кузьмина У.В.

Выводы: в результате диагностики на логопедические занятия в 2017-2018 учебном году было зачислено 38 обучающихся – логопатов: из них , вновь прибывших- 8 человек из начальных классов(1-4 кл.), 5 воспитанников – из классов среднего звена (5-7 кл.), остальные воспитанники были оставлены для последующих занятий. По результатам обследования у учащихся-логопатов имеются стойкие нарушения звукопроизношения, письма и чтения.

Для большей достоверности и наглядности я сравнила данные двух обследований, сопоставила показатели диагностики уровня речи до проведения коррекционной работы и после нее. Дети, находящиеся на низком уровне повысили результаты, и перешли на средний уровень развития речи, а дети со средним уровнем поднялись на высокий уровень. По результатам этих данных я пришла к выводу о том, что уровень развития речи некоторых детей хотя и не достиг возрастной нормы, но все-таки повысил качественную

результативность, улучшилось звукопроизношение, грамматический строй речи, пространственная ориентировка, артикуляционная моторика, мелкая моторика. Состояние фонематических процессов школьников-логопатов в конце учебного года после завершения обследования стало видно, что в начале учебного года детей с низким уровнем развития фонематических процессов было 96 %, в конце года число детей с низким уровнем снизилось на 25 %. Состояние связной речи школьников в конце учебного года после завершения обследования стало видно, что в начале учебного года детей с низким уровнем развития связной речи было 88 %, в конце года число детей с низким уровнем составило 58%. За период с 20017 –2018 год из общего числа детей (38чел.), показали положительную динамику речевого развития (19чел) – 52,3 %. Результаты коррекционно – развивающей работы следующие: (19 чел) -52,3 %- положительная динамика, (9 чел) – 34,61 % продление курса, стабильные результаты – (9 чел.) -37,5%, без изменений - (3чел.)-10,2%.

Подводя итоги, можно сказать, что учитель-логопед и воспитатели классов, используя системный поэтапный подход в обучении на основе программы Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, интеграцию и взаимодействие своих усилий, рационально оформленную развивающую среду в группе, грамотно планируя все разделы работы, учитывая структуру речевого нарушения и сопутствующие вторичные отклонения, добились положительного результата.

В целом можно сделать следующие выводы:

1. Изменилось звукопроизношение в речи детей, большинство из них в самостоятельной речи стали чаще употреблять поставленные звуки, хотя у некоторых детей звуки поставлены, но еще требуется контроль за их автоматизацией.

2. У детей к концу года увеличился в количественном отношении пассивный и активный словарь. Значительное число слов стало употребляться более точно, разнообразно. Сократился разрыв между объемом пассивного и активного словаря. Дети стали лучше актуализировать слова.

3. Многие дети проявили большую самостоятельность в составлении высказываний, как на уровне простой законченной фразы, так и на уровне распространенного предложения. Снизилось количество трудностей смыслового и синтаксического характера.

4. Дети показали сформированность умений пересказывать знакомый простой текст, составлять рассказы с опорой на картинки и на близкие темы согласно своему опыту. В рассказах стало меньше пропусков моментов действия, больше распространенных предложений, а сами фразы стали значительно длиннее. Сложные предложения составили 7,5 %. Большинство детей научились пользоваться планом, некоторые из них проявили попытки собственного планирования.

5. У детей повысился интерес к логопедическим занятиям, как фронтальным, так и индивидуальным. Общение и взаимодействие детей с помощью речи стало более разнообразным, эмоционально выразительным, личностно окрашенным.

Социальная работа

1. Основные цели и задачи работы социального педагога:

- Охрана и защита прав ребенка;
- Оказание комплексной помощи в саморазвитии, самореализации и включение в социально значимую деятельность;
- Подготовка к самостоятельной жизни;
- Формирование у детей способности к ответственным решениям;
- Развитие умения общаться и сотрудничать;
- Поддержка учащихся, имеющих проблемы в социализации.
- Оказывать социально-педагогическую поддержку детям, имеющим проблемы в обучении, трудности в общении, адаптации.
- Выявлять ведущие проблемы и ценностные ориентации детей.

- Способствовать созданию благоприятного микроклимата в классном коллективе.
- Способствовать успешной социализации опекаемых детей и детей с ограниченными возможностями.
- Развивать интерес у ребенка к самообразованию, самовоспитанию, самореализации, развитию личностных и интеллектуальных ресурсов.
- Повышать правовую грамотность учащихся; учить решать жизненно важные задачи, включать учащихся в социально- значимую деятельность.
- Способствовать формированию потребности в ведении здорового образа жизни.
- Оказывать консультативную помощь родителям и повышать их педагогическую компетентность в вопросах воспитания и решении социально - педагогических проблем ребенка.
- Вести профилактику правонарушений, социальную защиту семьи и детства

Изучены и проанализированы культурно-бытовые отношения в семьях учащихся.

Составлен социальный паспорт школы-интерната.

Категории	2016г.	2017г.	2018г.
Количество семей	76	71	74
Количество многодетных семей	32	33	31
Количество неполных семей	43	48	51
Семьи в социально-опасном положении	4	1	1
Дети ОБПР	29	26	24
Дети с ОВЗ	111, в т. ч. дети-инвалиды 35	105, в т. ч. дети-инвалиды 28	102, в т. ч. дети-инвалиды 16
Дети малообеспеченных семей, имеющих справки-подтверждения	1	3	3
Дети, стоящие на различных видах учета	8	5	4
Семьи, стоящие на различных видах учета	6	4	3

Профилактическая работа с учащимися по предупреждению правонарушений и работа с неблагополучными семьями.

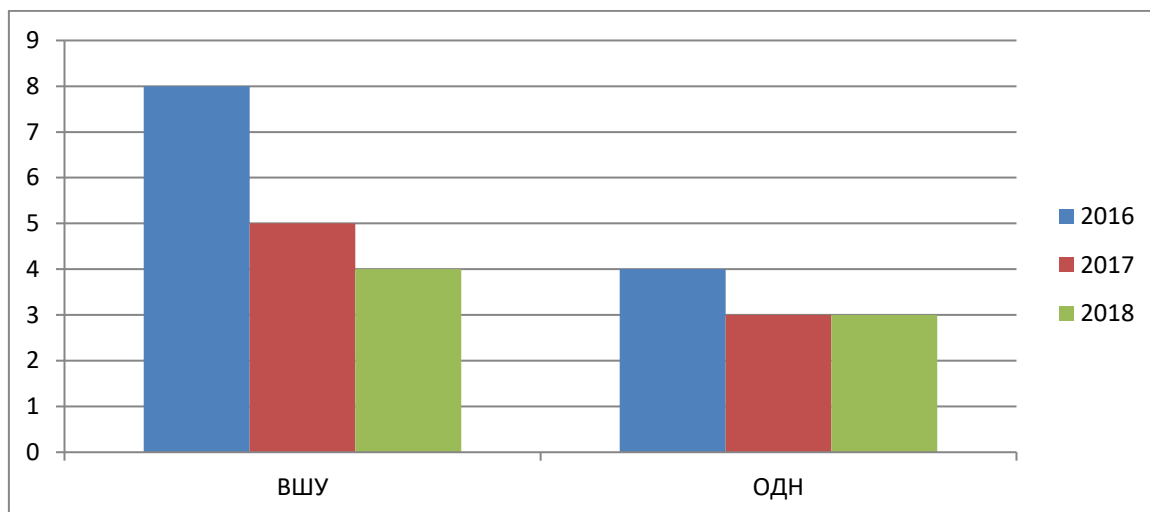
II Профилактическая и коррекционная работа с семьями «социального риска», детьми «группы риска».

В целях профилактической работы с учащимися по предупреждению правонарушений проводилось изучение личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни детей, семей, социального окружения. Выявлялись позитивные и негативные влияния на ребёнка, а также различного рода проблемы. Устанавливали причины отклоняющегося поведения детей, причины социального неблагополучия семьи.

Для предупреждения правонарушений, бродяжничества, беспризорности, девиантного поведения обучающихся, правового просвещения участников образовательного процесса, активизации совместной деятельности школы и служб ведомств системы профилактики в работе по этому направлению была проведена следующая система мероприятий:

- Участие заседаниях КДН и ЗП.
- Индивидуальные профилактические беседы инспектора ОДН Тимоновой С. А. с детьми, состоящими на различных видах учета, а также их родителями.

Категории	2016г.	2017г.	2018г.
Обучающиеся, воспитанники, стоящие на различных видах учета	8	5	4
Обучающиеся, воспитанники, на ВШУ	8	5	4
Обучающиеся, воспитанники, на учете ОДН	4	3	3



Вывод: работа по защите прав детей «группы риска», находящихся в социально - опасном положении, профилактике асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганде ЗОЖ дает свои результаты число детей, находящихся на различных видах учета снизилось.

Социальная работа с детьми-инвалидами и их семьями

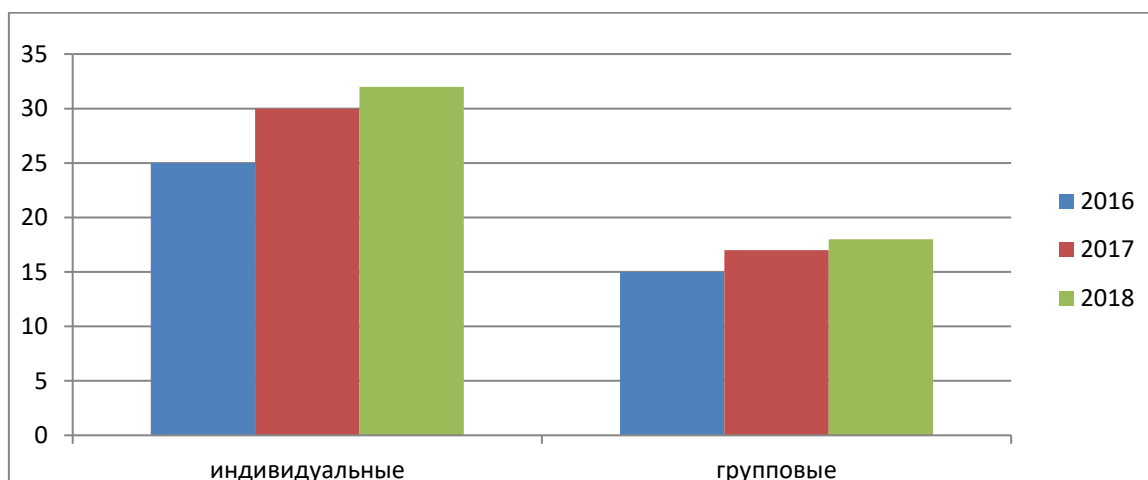
На протяжении года велась работа с детьми-инвалидами и их семьями.

Цель работы социального педагога с данной категорией детей заключается в обеспечении детям-инвалидам возможности вести образ жизни, соответствующий возрасту; максимальном приспособлении ребенка к окружающей среде и обществу путем обучения навыкам самообслуживания, приобретение знаний профессионального опыта, участия в общественно-полезном труде; в помощи родителям детей-инвалидов. Разработана индивидуальная программа реабилитации для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Отчет о мероприятиях по реабилитации детей-инвалидов предоставляется по мере окончания срока действия ИПРА ребенка-инвалида в отдел образования Новоалександровского района. Для учета выписок из ИПРА, социальным педагогом ведется журнал учета выписок из ИПРА, а так же журнал учета мероприятий, предусмотренных ИПРА ребенка-инвалида. Создан банк данных на детей-инвалидов.

Категории	2016г.	2017г.	2018г.
Дети-инвалиды	45	28	16

В течение года проводились беседы с семьями учащихся данной категории: «Как выявлять и развивать способности детей», «Создание атмосферы эмоциональной защищенности, тепла и любви в семье», по мере необходимости проводилось индивидуальное семейное консультирование родителей, имеющих детей-инвалидов. Каждую четверть проводились консультации для родителей с целью информирования о социальных льготах.

Форма беседы	Количество проведенных бесед			% принявших участие		
	2016г.	2017г.	2018г.	2016г.	2017г.	2018г.
Индивидуальная	25	30	32	98	99	99
Групповая	15	17	18	100	100	100



Работа с родителями данной категории детей способствовала:

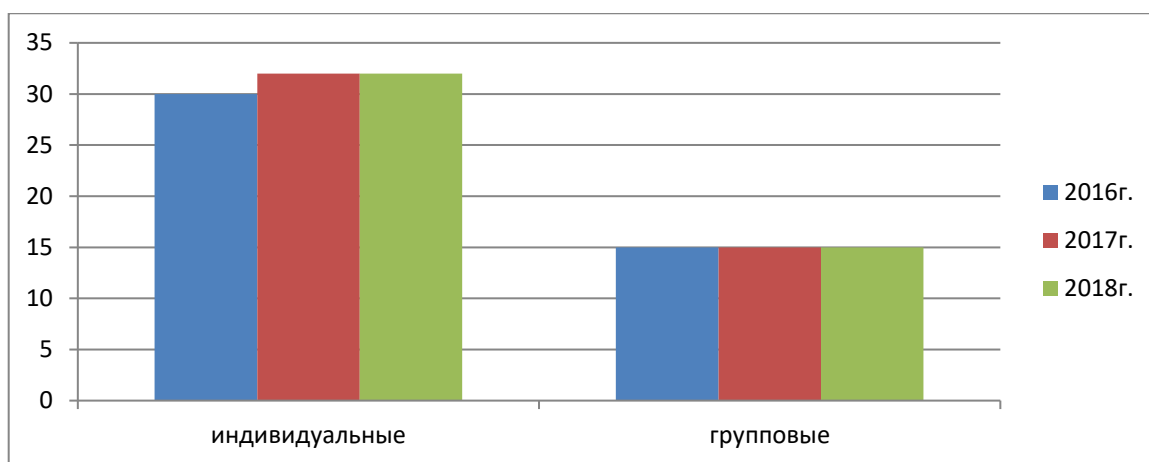
- повышению правовой грамотности родителей;
- улучшению взаимодействия школы с семьей.

Социальная работа с детьми ОБПР и их семьями

Категории	2016г.	2017г.	2018г.
Дети ОБПР	29	26	24

В течение года осуществлялся периодический патронаж семей, в которых воспитываются опекаемые дети, составлялись акты обследования жилищно-бытовых условий проживания несовершеннолетних. По мере необходимости оказывалась помощь опекунам в воспитании, обучении детей, находящихся под опекой, решались вопросы по оказанию помощи таким семьям.

Форма беседы	Количество проведенных бесед			% принявших участие		
	2016г.	2017г.	2018г.	2016г.	2017г.	2018г.
Индивидуальная	30	32	32	100	100	100
Групповая	15	15	15	100	100	100



Вывод: Данные беседы способствовали профилактике социальной дезадаптации детей данной категории, которая проявляется у воспитанников в нарушении норм морали и права, в социальных формах поведения и деформации системы внутренней регуляции, референтных и ценностных ориентаций, социальных установок.

Работа с родителями

Помимо индивидуальных и групповых работ с семьями по отдельным категориям, велась общая работа с родителями, задачами которой является:

- Систематическое разностороннее педагогическое просвещение родителей, т.е. ознакомление их как с основами теоретических знаний, так и с практикой работы с учащимися.
- Привлечение родителей к активному участию в учебно-воспитательном процессе.
- Формирование у родителей потребности в самообразовании.

Благодаря проведению индивидуальных и групповых бесед, а так же общешкольных родительских собраний было налажено взаимодействие с семьей, главное предназначение которого - согласование, координация и интеграция усилий школы и семьи в создании условий для развития духовно богатой, нравственно чистой и физически здоровой личности ребенка.

В следующем учебном году необходимо продолжить вовлечение родителей в жизнь школы, проводить беседы, индивидуальные и групповые консультации, способствующие повышению педагогической и правовой компетентности в воспитании детей, созданию доверительных отношений между школой и родителями.

Вывод:

1. Запланированные мероприятия на 2018 год соц. педагогом выполнены.
2. Остается значительным число детей «группы риска» и учащихся, состоящих на внутришкольном контроле. Данная категория детей требует повышенного внимания в работе социально – психологической службы.
4. Постоянно ведется профилактическая, коррекционная, просветительская работа с детьми и родителями.

Библиотечно-информационное обеспечение

1.Характеристика фонда школьной библиотеки

2. Наличие доступа для учеников и педагогов к электронным учебным ресурсам

Задачи:

- оказывать помощь обучающимся и педагогам в учебно – воспитательном процессе, содействовать патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию;
- способствовать развитию у детей интереса к чтению, прививать любовь к книге;
- формировать навыки библиотечного пользователя;
- защищать от информации, причиняющей вред здоровью и развитию.

Состояние книжного фонда

Основные показатели:

№П П	Наименование	2015 – 2016 уч. г.	2016 – 2017 уч. г.	2017 – 2018 уч. г.	+/-
1	Общий фонд	3031 экз.	3254 экз.	3254 экз.	=
2	Учебники	2824 экз.	3047 экз.	3047 экз.	=
3	Худ.литература	127 экз.	127 экз.	127 экз.	=
4	Метод.литература	80 экз.	80 экз.	80 экз.	=

Во исполнение Федерального закона от 29.12.2010 года № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» постоянно контролируется наличие маркировки литературы в соответствии с возрастными ограничениями (0+, 6+, 12+), оформлен стенд, содержащий основную информацию по данной теме.

Во исполнение Статьи 13 Федерального закона от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности», в библиотеке имеется и постоянно дополняется Список экстремистских материалов, а так же ежемесячно составляются акты сверки библиотечного фонда на соответствие федеральному списку экстремистских материалов.

Фонд учебников обновляется систематически и соответствует «Федеральному перечню учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», утвержденному Приказу Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 с изменениями на 29 декабря 2016 года (Приказ Минобрнауки России №1677). Обеспеченность учебниками 100%.

За сохранностью учебников ведется постоянный контроль, проводятся инструктажи для обучающихся и рейды по проверке состояния учебников.

Работа с читателями

Формы работы с читателями: индивидуальная (рекомендательная беседа, беседа о прочитанном), массовая (литературная игра, викторина, читательская конференция, обзор литературы, беседа, презентация) и наглядная (книжная выставка, выставка одной книги, выставка одной статьи, буклет). Все они способствуют проявлению интереса к чтению, воспитанию культуры чтения, желанию прийти в библиотеку.

Работа с читателями проводится во вторую половину дня по графику. Во время посещения проводятся мероприятия по плану, выдача (замена) литературы, индивидуальные беседы с обучающимися, подбор литературы для воспитателей, учителей - предметников.

В 2017 – 2018 учебном году были проведены все запланированные мероприятия.

Сравнительный анализ основных показателей работы с читателями

Показатели	2015 – 2016 уч. г.	2016 – 2017 уч. г.	2017 – 2018 уч. г.	+/--
Всего учащихся	108/24	105/24	104 / 24	–
Всего читателей	98	102	102	=
Читателей учащихся	68	70	70	=
Читателей работников	30	32	32	=

Вывод:

1. Учебной литературой обучающиеся обеспечены на 100%. Продолжить формирование библиотечного фонда в соответствии с АООП ФГОС ОВЗ.
2. Снижен интерес к чтению, особенно в старших классах. В связи с этим нужно постоянно совершенствовать формы работы с читателями, максимально учитывая их интересы.
3. Продолжить работу по повышению качества и доступности информации.
4. Для полноценного функционирования библиотеки как информационного центра необходимо ее техническое обеспечение (наличие более инновационной техники: компьютера, МФЦ, подключение к Интернету).

Состояние материально-технической базы

Материально-техническая база школы-интерната, оборудование учебных, бытовых и вспомогательных помещений обеспечивали необходимые условия для жизнедеятельности воспитанников и педагогов.

Тип компьютера	Количество	Сфера использования
1	2	3
Ноутбук	4 1 2	На уроке В кабинете психолога Служебный кабинет
Компьютер в сборе Стационарный	1 11 1 1 1	На уроке младшего звена На уроке в классах среднего и старшего звена В управлении В библиотеке В кабинете психолога
Всего	22	

Наличие оргтехники и технических средств обучения

№ п/п	Наличие в образовательном учреждении оргтехники и технических средств обучения	Количество
1	Интерактивный кабинет «IQ BORD» в составе	2

	интерактивная доска «IQ Board PS 080» Мультимедийный проектор «Optima» DS 316 L» автоматизированное рабочее место учителя	
2	Фотоаппарат DFA Panasonic DMS-FP 1серебро	1
3	Ноутбук ACCER Aspire 7250-E 454	1
4	Доска учебная 3-х элементная зеленая	6
5	Ноутбук DELL	1
6	Ноутбук TOSNIBA	3
7	Принтер Cannon Laser Base LPB 6000	7
8	МФУ Sharp AR 55-16 D	1
9	Компьютер на базе процессора intel Core 15	3
10	Зеркальное ультрафиолетовое панно «Светящиеся нити» АЛ 503	1
11	МФУ Brother DCP-7032 R	2
12	Программно-аппаратный комплекс для психофизиологических исследований ПАКПФ-02	1
13	Мультимедийный класс в составе	2
14	Интерактивный кабинет «IQ BORD» в составе	3
15	Видео комплект (проектор, экран, акустическая система)	1
16	Проектор ACCER	1
17	Принтер	5
18	МФУ	3

Материально-техническая база образовательного процесса

№ п/п	Наличие в образовательном учреждении оборудования	Количество
1	Баскетбольная стойка Т-42	2
2	Футбольные ворота	2
3	Теннисный стол	1
4	Тренажер СТ беговая дорожка	1
5	Тренажер СТ Бегущий по волнам LD	1
6	СТ Велотренажер детский 2455	1
7	СТ Гребной тренажер LD 06	1
8	СТ Мини твист ST-09 тренажер	1
9	СТ Мини степлер TW-10 тренажер	1
10	СТ Силовой тренажер детский 2453	1
11	СТ тренажер «Наездник»	1
12	СТ тренажер растяжения	1
13	СТ тренажер «Гребля»	1
14	СТ тренажер «Райдер»	1
15	СТ Степ-платформа	1
16	СТ Тренажер Супер степлер	1
17	СТ Тренажер Мини степлер	1
18	Коллекция минералы и горные породы (48 видов)	1
19	Маты гимнастические	10
20	Стойка для прыжков в высоту с планкой (3 м)	1
21	Спортивный канат для лазанья	1
22	Козел гимнастический	1

23	Цифровой датчик освещенности	1
24	Цифровой датчик силы (тензометр)	1
25	Программно-аппаратный комплекс для психофизиологических исследований ПАКПФ-02	1
26	Тренажер функциональной активности мозга ТМ «Мираж»	1
27	Станок токарный по дереву «Корвет-75»	1
28	Копир для токарного станка «Корвет-75-К»	1
29	Станок токарный по металлу «Корвет-403»	1
30	Станок эл. лобзик «Корвет-88»	1
31	Станок шлифованный «Корвет-52»	1
32	Станок сверлильный «Корвет-43» с тисками	1
33	Станок фрезерный «Корвет-86»	1
34	Станок долбежный «Корвет-91»	1
35	Станок распиловочный «Корвет-12»	1
36	Станок комбинированный строгальный «Корвет-23»	1
37	Эл. Пила торцовочная «Корвет-7»	1
38	Станок для заточки ножей строгальных К-470	1
39	Станок для заточки зубьев пильных дисков К-472	1
40	Верстак столярный учебный в комплекте с табуретом	6
41	Машина швейная Brother Comfort 25 A	2
42	Машина швейная Aurora 515	3
43	Оверлок Aurora-774 D	1
44	Оверлок BROTHER M 2340CV	1
45	Машина швейная Brother Prestige 200	1
46	Машина швейная Brother NV 750 E	1
47	Машина швейная Brother NV-200	1
48	Машина швейная Bemina Bemitte 2092	2
49	Комплект лаб. Оборудования «Как работает наш организм» Rover Mate DB 01	2
50	Датчик освещенности Rover Mate DF 08	1
51	Датчик относительной влажности Rover Mate DB 01	1
52	Комплект лаб. Оборудования для проведения эксперименты с водой и воздухом Rover Mate NO-1	2
53	Комплект лаб. Оборудования для проведения эксперименты со светом и звуком Rover Mate NO-2	2
54	Комплект лаб. Оборудования для проведения исследований природных сообществ Rover Mate NO-3	2
55	Комплект лаб. Оборудования по изучению средств измерений Rover Mate NO-4	2
56	Автономное устройство отображения регистрации и сохранения результатов экспериментов Rover Mate RD-3	1
57	Датчик атмосферного давления Rover Mate DN-04	1
58	Микроскоп цифровой Rover Mate B-21	1
59	Диван «Версаль-1»	2
60	Кресло офисное TW-12	3

61	Стол компьютерный Б-2	1
62	Полифункциональный набор «Радуга» АЛ-201	1
63	Сухой бассейн Ал-215	1
64	Набор фигур для плоскостного конструирования	2
65	Психологический комплект для коммуникативной реабилитации	1
66	Спортивный комплекс на металлических столбах Т 7/2м	1
67	Спортивный комплекс на металлических столбах Т-28 М	1
68	Доска магнитно-комбинированная (мел. маркер) 3-х элементная	6
69	АЛ 509 Детский уголок с пузырьковой колонной	1
70	АЛ Установка для ароматерапии	1
71	АЛ Световой стол для рисования песком	1
72	АЛ Световой проектор «Жар птица»	1
73	АЛ 415 Детская сенсорная дорожка	1
74	Проектор ACCER	1
75	Тренажеры	4
76	Зеркальное ультрафиолетовое панно «Светящиеся нити» АЛ 503	1
77	Ионизатор воздуха «Снежинка»	1
78	Фиброоптическое панно «Звездное небо» на пульте управления	1
79	Полифункциональный набор «Радуга» АЛ-201	1

Для проведения уроков и занятий имеются учебно-письменные принадлежности, комплекты таблиц по письму, математике, истории, чтению, учебные карты по географии и истории. В школе имеются учебники согласно Федеральному перечню.

Оформлена подписка на научно-методические журналы «Завуч. Управление современной школой», «Заместитель директора по воспитательной работе», «Классный руководитель», «Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии», «Справочник заместителя директора школы», «Дефектология», «Справочник руководителя школы», «Справочник педагога-психолога», «Нормативные документы ОУ», журналы «Коррекционная педагогика», «Досуг в школе»

Работы по созданию условий для получения детьми-инвалидами качественного образования					
Наименование и адрес образовательной организации	Перечень выполненных работ по архитектурной доступности	Сумма средств в субсидии и софинансирования, направ	Перечень закупленного оборудования и автотранспорта	Сумма средств субсидии и софинансирования, направленных на приобретение оборудования и автотранспорта (рублей)	Количество специалистов образовательных организаций и психолого-медико-педагогических комиссий, прошедших повышение квалификации

		ленны х на работы по архите ктурно й доступ ности (рубл ей)			по вопросам организации интегрированног о образования детей-инвалидов – _____ чел.
Государ ственное казенное общеобр азовател ьное учрежде ние «Специа льная (коррекц ионная) общеобр азовател ьная школа- интерна т №11» 356020, Ставроп ольский край Новоале ксандро вский район, станция Григоро полисск ая ул Ленина, 20	1.Платформа подъемная вертикального перемещения 2.Перила из нержавеющей стали (всего 11,8 м.п.) 3.Бегущая строка для улицы с датчиком температуры 21 см (высота) * 229 см (длина) Красная "Премиум" 4.Контрастная разметка ступеней марша входной группы, цвет желтый, ширина 5 см (всего 9,8 м.п.) 5.Тактильная плитка (конусы) ТПУ 30x30 см 6.Противоскользящ ее покрытие антикаблук 16 мм, желтый (всего 4 м2) 7.Беспроводная система вызова персонала "Пульсар 3": антиварьдарная кнопка вызова (Аа)+стационарный приемник (Сп)+кнопка	68235 0.00	1.Логопедиче ский тренажер "Дельфа- 142.1" версия 2.1 2.Игровой магнитный стол Мышь 3.Тренажер ротационный пронация супинация 4.Тренажер для развития мелкой моторики рук 5.Центр воды и песка 6.Набор Геометрическ ие тела: части целого 7.Кубики Никитина № 1 "Сложи узор" 8.Устройство для контроля собственной речи 9.Устройство с зеркалом для записи и последующег о прослушиван ия речи 10.Логопедич	927632.05	32

Эконом (Дб)+ретранслятор (Ро) 8.Информационно-тактильный знак (информационное табло в рамке), 400х300 мм, рельефный, пластик, металл. рамка (серебро мат) 9.Тактильный знак (Кнопка вызова) 200х200 мм, рельефный, пластик 10.Информационный знак: "направление движения", размер 200х200 пластик, нерельефный 11.Информационный знак: "доступность для инвалидов-колясочников", размер 200х200 пластик. нерельефный 12.Информационный знак: "лифт для инвалидов", размер 200х200 пластик, нерельефный 13.Тактильный знак (Доступность для инвалидов всех категорий) 200х200мм, рельефный, пластик 14.Звуковой маяк А200 (с датчиком движения-информационное сообщение проигрывается автоматически при срабатывании датчика движения) 15.Наклейка	еское зеркало с отверстием 11.Набор логопедических постановочных зондов (7 шт.) 12.Электромаasseur для логопедического массажа Z-Vibe алюминиевый корпус 13.Насадка для логопедического массажера Z-Vibe для массажа ложбинки языка 14.Насадка для логопедического массажера Z-Vibe под конфету "Чупа-Чупс" 15.Насадка для логопедического массажера Z-Vibe для стимуляции жевания 16.Насадка ложка для логопедического массажера Z-Vibe 17.Насадка щетка для логопедического массажера Z-Vibe 18.Стерилизатор для обработки логопедических насадок,		
--	---	--	--

"Осторожно препятствие" (круг желтый), диаметр 150 мм 16. Информационно-тактильный знак (табличка), 300x150 мм, рельефный, пластик 17. Система информирования стационарная для слабослышащих "Исток" С-1 И с радиосистемой 18. Тактильная пластиковая пиктограмма "Туалет", размер 150x150 мм 19. Контрастная разметка ПВХ, цвет желтый, ширина 5 см (всего 5 м.п.) 20. Информационный знак: "направление движения", туалет для инвалидов", размер 150x300 пластик, нерельефный 21. Наклейка информационная "Вход в помещение", размер 150x150 мм 22. Наклейка информационная "Выход из помещения", размер 150x150 мм 23. Тактильная плитка (конусы) ПВХ 30x30 см 24. Кресло-туалет для инвалидов 25. Пандус пороговый резиновый на клеевой основе, 48x250x900 мм	зондов термический шариковый 19. Набор логопеда "Говоряша" 20. Фиброоптическая тактильно-акустическая панель (150*100*5 см) 21. Столик на ножках для рисования песком Радуга. Подсветка RGB, с песком кварцевым для рисования 22. Тактильная панель акустическая (120*100 см) 23. Игровой набор "Дары Фребеля" 14 модулей и 6 пособий 24. Диагностический комплект "Семаго" 25. Стол-мозаика (60см - высота, 70см - диаметр) 26. Настенный модуль "Цвета и формы" 27. Видеоувеличитель электронный ручной В72 (без монитора) 28. Конструктор "Составь		
--	--	--	--

	26.Пандус пороговый резиновый на клеевой основе, 24х150х1000 мм (в х ш х д)резиновый на клеевой основе, 24х150х1000 мм (в х ш х д)		портрет" 29. Конструктор "Пейзаж" 30..Комплект тренажеров для пальцев 31.Стол сенсорный логопедический 32.Сенсорный стол.		
--	--	--	---	--	--

Статистическая часть

Показатели деятельности

**ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 11
»
ст. Григорополисская Новоалександровского района**

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2015-2016г.	2016-2017г.	2017-2018
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	102/24человек	111/24	104/24
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	39/10человек	41	40/11
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	63/14человек	70	64/13
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек	0	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/% 31/34,8	31/31,3%	30/28,8%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по трудовому обучению	4,0 балл	4,1	4.08
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	0балл	0	0
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0балл	0	0

1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0балл	0	0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по трудовому обучению, в общей численности выпускников 9 класса	0/0/%	0	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%	0	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0/%	0/0	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0/%	0/0	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших свидетельства об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0/%	0/0	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0	0/0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0	0/0

1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/% 65/63,7%	70/63,1%	75/77%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%		
1.19.1	Регионального уровня	человек/%		
1.19.2	Федерального уровня	человек/%)		
1.19.3	Международного уровня	человек/%		
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%		
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%		
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%		
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%		
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек 30	31	34
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/% 24/80,0%	30/96,7	29/85%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/% 24/80,0%	30/96,7	29/85%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/% 6/20%	1/3,2	0

1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/% 1/3,3%	0	3/8,8
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/% 29/96,6%	29/93,5	31/91%
1.29.1	Высшая	человек/% 9/30	9/29%	9/26,5%
1.29.2	Первая	человек/% 7/23,3	8/25,8%	8/23,5%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%		
1.30.1	До 5 лет	человек/% 3/9,7	3/9,7%	4/11,8%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/% 14/46,6	14/45,2%	
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/% 3/9	3/9,7%	
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/% 11/36,6	13/41,9	
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/% 30/100	31/100	32/94,1%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по	человек/%		

	применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц		
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц 20,3	25,4	+
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да/нет	нет
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да/нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да/нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да/нет	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да/нет	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	0/0	0/0
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	16,1 кв. м	14,8 кв. м	

Выводы

Результаты анализа деятельности образовательного учреждения:

Проведенное самообследования позволяют сделать следующие выводы:

В ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №11» организационно-правовая база позволяет обеспечить образовательную деятельность в соответствии с действующим законодательством РФ и СК в сфере образования,

гарантирует бесплатные условия пребывания участников образовательного процесса в учреждении.

Структура управления соответствует Уставу, целесообразна и оптимальна для данного вида учреждения. Распределение функций и полномочий между членами административно-управленческого аппарата проведено с учетом уровня их профессиональной компетенции и реальных возможностей. В структуру управления образовательным учреждением включены органы самоуправления (общее собрание трудового коллектива, педагогический совет), органы государственно-общественного управления (попечительский совет, общешкольное родительское собрание, общешкольный родительский комитет).

Подбор и расстановка кадров осуществляется в соответствии с нормативными документами. Расстановка кадров и распределение функциональных обязанностей оптимальна. Образовательный процесс ведут квалифицированные опытные педагоги. В школе работает 34 педагога, из них 31 женщина. Педагогический коллектив имеет большой опыт работы. 90 % педагогов имеет высшее образование. 99 % имеют дефектологическое образование.

ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №11» является эффективно работающим образовательным учреждением, результаты которого соответствуют требованиям государства. Об этом свидетельствуют следующие данные:

- все 12 выпускников сдали государственный экзамен по трудовому обучению и получили свидетельства об окончании коррекционной школы;
- внутришкольный мониторинг образовательных результатов обучающихся свидетельствует о стабильных результатах обученности и успешности по всем предметам всех уровней образования в течение нескольких лет.

На основании проведенного анализа образовательной ситуации школы выделены следующие тенденции в развитии образовательного учреждения:

1. Налажен мониторинг состояния значимых для школы внешних социально-экономических связей и прогноз тенденций ее развития, состояния социального заказа и прогноз тенденций, адресуемых школе, анализ и оценка достижений учащихся.
2. Создана система мероприятий по обеспечению доступного для детей с ограниченными возможностями здоровья образования:
 - соответствие образовательной программы школы социальному заказу, ресурсным возможностям школы;
 - использование индивидуальных образовательных программ для обучающихся на дому, детей с ограниченными возможностями здоровья;
 - использование системы внеурочной учебной деятельности: кружки, олимпиады, секции и др. для развития творческих способностей учащихся.
3. Организована система деятельности по сохранению здоровья и формированию ЗОЖ:
 - использование здоровьесберегающих технологий в обучении;
 - обеспечение санитарно-гигиенического режима;
 - в школе создана результативная физкультурно-оздоровительная работа;
 - профилактика употребления алкоголя, психотропных и наркотических веществ, а также табакокурения.

Эффективно функционирует воспитательная система школы:

- возросло количество учащихся, принимающих участие в различных мероприятиях;

- увеличилось количество учащихся, дипломантов и победителей конкурсов;
 - остается стабильно большим число учащихся, занятых в кружках и секциях школы.
- Улучшение материально-технической базы способствует выполнению стратегических задач, стоящих перед школой.

Приоритетные направления развития школы:

- обновление образовательных стандартов;
- развитие учительского потенциала;
- сохранение здоровья школьников;
- развитие современной инфраструктуры школы.

Психологическая работа

Деятельность педагога-психолога ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 11» осуществлялась в соответствии с планом работы, рассмотренным на заседании педагогического совета и утвержденным директором школы-интерната.

Психологическое сопровождение образовательного процесса предполагает максимальную социально-психологическую адаптацию в образовательной среде путём осуществления коррекционных мероприятий, основанных на понимании механизмов возникновения ОВЗ.

Основная цель психолога специального образовательного учреждения школы-интерната № 11 – психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, воспитанников в процессе обучения: создание условий для полноценного развития личности учащихся, их психологического здоровья, успешного обучения и воспитания; развитие эмоционально – волевой, коммуникативной, познавательной сфер личности ребенка.

Основными задачами для достижения поставленной цели являлись:

1. Осуществление психологической деятельности в тесном контакте с педагогическим коллективом и администрацией школы, родителями учащихся.
2. Проведение коррекционных занятий с детьми.
3. Проведение психопрофилактической работы с детьми «группы риска» и их родителями.
4. Содействие с педагогами в изучении личности детей с целью коррекции и профилактики психологических отклонений в развитии учащихся.
5. Создание благоприятных условий адаптации вновь прибывших детей к школе.
7. Проведение психопрофилактической работы и психологических занятий с детьми инвалидами, детьми, находящимися на индивидуальном обучении.
8. Проведение диагностической работы.
9. Проведение профилактической, консультативной работы с родителями учащихся по вопросам обучения и воспитания.

10. Содействие созданию условий для формирования у подростков готовности к личностному и профессиональному самоопределению.

11. Проведение работы по профилактике суицидального поведения школьников.

Форма 1

Количество обратившихся (обучающихся, родителей, специалистов) за психологической помощью к педагогу-психологу образовательного учреждения

Численность обратившихся за 2016, 2017 г.			
всего человек	из них обучающихся	из них родителей	из них специалистов (за методической помощью, профессиональной поддержкой)
166/132	84/79	57/49	25/21

Вывод: за 2016-2017 г. была оказана психологическая помощь участникам образовательного процесса по следующим направлениям работы:

- помощь ребенку в преодолении имеющихся эмоциональных и поведенческих трудностей;
- помощь в преодолении негативных последствий прошлого опыта;
- помощь в преодолении личностно-социальных трудностей;
- содействие пониманию родителями потребностей ребенка;
- развитие родительских навыков эффективного взаимодействия с ребенком;
- консультирование педагогов по различным вопросам и т.д.

Форма 2

Виды и количество услуг, оказанных педагогом-психологом обратившимся за психологической помощью

Категории клиентов	Виды услуг, количество услуг 2016, 2017 г.					
	Консультации	Диагностирование	Коррекционная работа	Психопрофилактическая работа	Психологическое просвещение	Общее количество услуг
1. Дети и подростки (обучающиеся)	115/112	126/97	262/263	10/27	30/42	543/541
2. Родители	90/89	25/27	-	10/21	41/54	116/191
3. Специалист	86/73	36/29	-	8/13	46/49	176/164

Ы						
---	--	--	--	--	--	--

Вывод: за 2016-2017 г. работа велась по следующим направлениям работы:

1. Психологическое просвещение - приобщение педагогов и родителей к психологическим знаниям.
2. Психопрофилактика - работа по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии.
3. Психоконсультирование - помощь в решении тех проблем, с которыми приходят учителя, учащиеся и родители.
4. Психодиагностика - проникновение во внутренний мир школьника. Результаты обследования дают информацию по необходимости коррекции или развитию ученика, об эффективности профилактической или консультационной работы.
5. Психокоррекция - устранение отклонений.

Форма 3

Организация работы педагога-психолога с детьми (обучающимися) группы риска

№ п/п	Контингент	Название программы (разработанная или авторская). (Цель, автор, где утверждена, кем рекомендована, где опубликована, рецензирована). Не более 3-х	Формы работы	Примеры мероприятий (не более 3-х)	Общее количество детей и подростков, принимавших участие в мероприятиях
3.	Организация работы с детьми группы риска	1) Программа: «Ранняя диагностика учащихся группы риска как один из этапов успешной профилактической работы в школе». Цель: оказание психолого-педагогической помощи учащимся с отклоняющимся поведением для успешной адаптации и социализации в школьном коллективе в период обучения.	1) Групповая; 2) элементы индивидуальной работы; 3) групповая дискуссия (повышает мотивацию и вовлеченность участников в решение обсуждаемой проблемы); 4) наблюдение за коммуникат	1) «Не теряй свое лицо...». Понятие группового давления и принятие собственного решения. Навыки выражения и отстаивания собственного мнения, поиск компромиссов, умение противостоять групповому давлению. Понятие насилия и права защищать свои границы. 2) «Остановись и подумай». Развитие когнитивной оценки проблемной или стрессовой ситуации. 3) «Мои ценности». Понятие морали и нравственности, смысла	27 человек 19 человек

		2) Программа: «Профилактика кризисных ситуаций». Цель: формирование и развитие навыков конструктивного разрешения кризисных ситуаций у подростков.	ивным поведением других (эффективный способ повышения собственной компетентности); 5) мини-лекции; 6) «мозговой штурм»; 7) психодрама, ролевые игры; 8) арттерапевтические элементы; 9) подвижные игры.	жизни и личностных ценностей.	22 человека
ИТОГО:					68

2017 г.

Форма 4

Организация работы педагога-психолога с детьми (обучающимися) группы риска

№ п/п	Контингент	Название программы (разработанная или авторская). (Цель, автор, где утверждена, кем рекомендована, где опубликована, рецензирована). Не более 3-х	Формы работы	Примеры мероприятий (не более 3-х)	Общее количество детей и подростков, принимавших участие в мероприятиях
-------	------------	---	--------------	------------------------------------	---

4.	Организация работы с детьми группы риска	1) Программа: «Ранняя диагностика учащихся группы риска как один из этапов успешной профилактической работы в школе». Цель: оказание психолого-педагогической помощи учащимся с отклоняющимся поведением для успешной адаптации и социализации в школьном коллективе в период обучения. 2) Программа: «Профилактика кризисных ситуаций». Цель: формирование и развитие навыков конструктивного разрешения кризисных ситуаций у подростков.	1) Групповая; 2) элементы индивидуально й работы; 3) групповая дискуссия (повышает мотивацию и вовлеченность участников в решение обсуждаемой проблемы); 4) наблюдение за коммуникативным поведением других (эффективный способ повышения собственной компетентности); 5) мини-лекции; 6) «мозговой штурм»; 7) психодрама, ролевые игры; 8) арттерапевтические элементы; 9) подвижные игры.	1) «Основные стратегии поведения человека в трудных жизненных ситуациях»; 2) Негативные эмоции, их переживание. Способы снижения эмоционального напряжения»; 3) «Ценность жизни. Факторы риска и опасности».	23 13 19
		ИТОГО:			55

Вывод: в 2016-2017 г. работа с детьми группы риска была направлена на создание условий для развития личности, профилактики правонарушений среди детей, оказание индивидуальной помощи ребенку, семье которые попали в трудную жизненную ситуацию. Посредством психологической помощи у детей формируется культура здорового образа жизни и общая культура; воспитывается гражданственность, толерантность, уважения к правам и свободам человека; создаются и развиваются правовые и социальные условия для

реализации личности, духовного и нравственного воспитания; формируются мотивы положительной адаптации и социализации личности, повышение самооценки и т.д.

Социальная работа

1. Основные цели и задачи работы социального педагога:

- Содействие саморазвитию личности, создание условий для активизации, развития и реализации творческого потенциала, особенностей и задатков ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
- Формирование законопослушного поведения и здорового образа жизни обучающихся.
- Проведение мониторинга с целью своевременного выявления учащихся группы риска и неблагополучных семей.
- Профилактика девиантного и асоциального поведения обучающихся, социальная адаптация и реабилитация обучающихся группы «социального риска».
- Организация работы, направленной на помощь детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации и детям из неблагополучных семей.
- Отработка системы обратной связи между ведомствами системы профилактики правонарушений и безнадзорности в соответствии с ФЗ №120 «Об основах системы профилактики правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних», Законом Ставропольского края от 29 июля 2009 г. N 52-кз "О некоторых мерах по защите прав и законных интересов несовершеннолетних"
- Организация просветительской деятельности среди обучающихся и родителей.
- Проведение лекций и семинаров с педагогическим составом школы по правовым и организационным вопросам.

Совместно с классными руководителями были проведены социально-педагогические исследования с целью выявления социальных и личностных проблем детей всех возрастов.

Изучены и проанализированы культурно-бытовые отношения в семьях учащихся. Составлен социальный паспорт школы-интерната.

Категории	2016г.	2017г.
Количество семей	76	71
Количество многодетных семей	32	33
Количество неполных семей	43	48
Семьи в социально-опасном положении	4	1
Дети ОБПР	29	26
Дети с ОВЗ	111, в т. ч. дети-инвалиды 35	105, в т. ч. дети-инвалиды 28
Дети малоимущих семей, имеющих справки-подтверждения	1	3
Дети, стоящие на различных видах учета	8	5
Семьи, стоящие на различных видах учета	6	4

Профилактическая работа с учащимися по предупреждению правонарушений и работа с неблагополучными семьями.

Профилактическая и коррекционная работа с семьями «социального риска», детьми «группы риска».

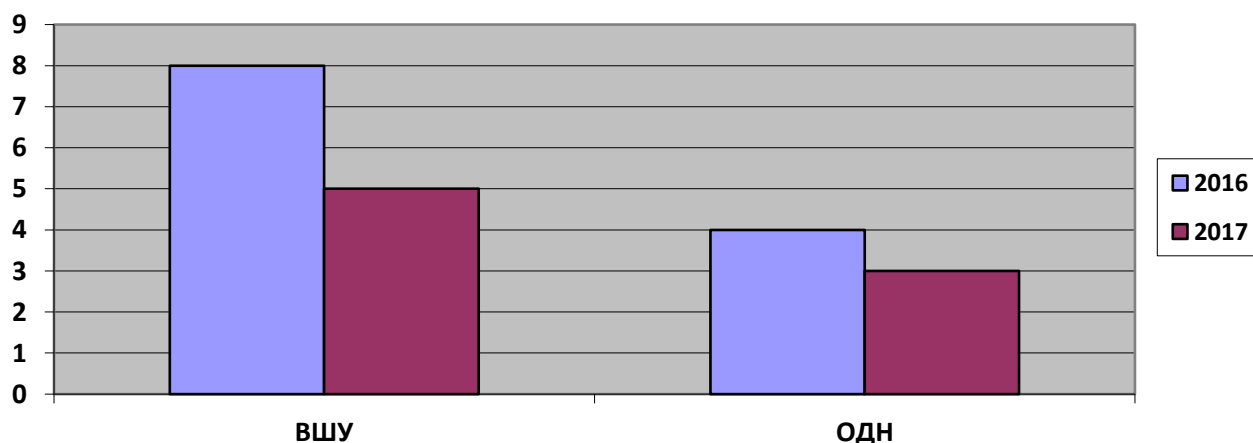
В целях профилактической работы с учащимися по предупреждению правонарушений

проводилось изучение личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни детей, семей, социального окружения. Выявлялись позитивные и негативные влияния на ребёнка, а также различного рода проблемы. Устанавливали причины отклоняющегося поведения детей, причины социального неблагополучия семьи.

Для предупреждения правонарушений, бродяжничества, беспризорности, девиантного поведения обучающихся, правового просвещения участников образовательного процесса, активизации совместной деятельности школы и служб ведомств системы профилактики в работе по этому направлению была проведена следующая система мероприятий:

- Участие в заседаниях КДН и ЗП.
- Индивидуальные профилактические беседы инспектора ОДН Тимоновой С. А. с детьми, состоящими на различных видах учета, а также их родителями.

Категории	2016г.	2017г.
Обучающиеся, воспитанники, стоящие на различных видах учета	8	5
Обучающиеся, воспитанники, на ВШУ	8	5
Обучающиеся, воспитанники, на учете ОДН	4	3



Вывод: работа по защите прав детей «группы риска», находящихся в социально - опасном положении, профилактике асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганде ЗОЖ дает свои результаты. Число детей, находящихся на различных видах учета снизилось.

Социальная работа с детьми-инвалидами и их семьями

На протяжении года велась работа с детьми-инвалидами и их семьями.

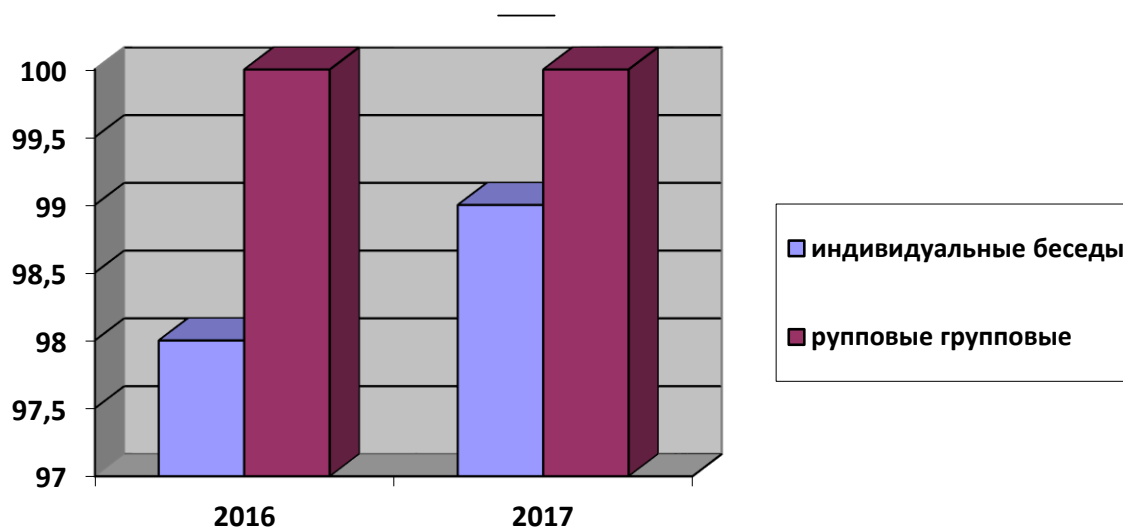
Цель работы социального педагога с данной категорией детей заключается в обеспечении детям-инвалидам возможности вести образ жизни, соответствующий возрасту; максимальном приспособлении ребенка к окружающей среде и обществу путем обучения навыкам самообслуживания, приобретения знаний профессионального опыта, участия в общественно-полезном труде; в помощи родителям детей-инвалидов. Разработана индивидуальная программа реабилитации для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Отчет о мероприятиях по реабилитации детей-инвалидов предоставляется по мере окончания срока действия ИПРА ребенка-инвалида в отдел образования Новоалександровского городского округа. Для учета выписок из ИПРА, социальным педагогом ведется журнал учета выписок из ИПРА, а так же журнал учета мероприятий, предусмотренных ИПРА ребенка-инвалида. Создан банк данных на детей-

инвалидов.

Категории	2016г.	2017г.
Дети-инвалиды	45	28

В течение года проводились беседы с семьями учащихся данной категории: «Как выявлять и развивать способности детей», «Создание атмосферы эмоциональной защищенности, тепла и любви в семье», по мере необходимости проводилось индивидуальное семейное консультирование родителей, имеющих детей-инвалидов. Каждую четверть проводились консультации для родителей с целью информирования о социальных льготах.

Форма беседы	Количество проведенных бесед		% принявших участие	
	2016г.	2017г.	2016г.	2017г.
Индивидуальная	25	30	98	99
Групповая	15	17	100	100



Работа с родителями данной категории детей способствовала:

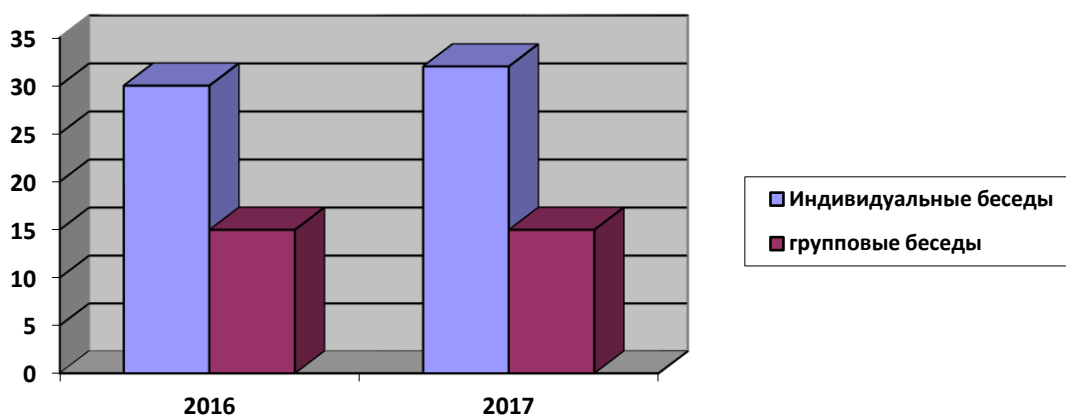
- повышению правовой грамотности родителей;
- улучшению взаимодействия школы с семьей.

Социальная работа с детьми ОБПР и их семьями

Категории	2016г.	2017г.
Дети ОБПР	29	26

В течение года осуществлялся периодический патронаж семей, в которых воспитываются опекаемые дети, составлялись акты обследования жилищно-бытовых условий проживания несовершеннолетних. По мере необходимости оказывалась помощь опекунам в воспитании, обучении детей, находящихся под опекой, решались вопросы по оказанию помощи таким семьям.

Форма беседы	Количество проведенных бесед		% принявших участие	
	Индивидуальная	Групповая	Индивидуальная	Групповая
Индивидуальная	30	32	100	100
Групповая	15	15	100	100



Вывод: Данные беседы способствовали профилактике социальной дезадаптации детей данной категории, которая проявляется у воспитанников в нарушении норм морали и права, в социальных формах поведения и деформации системы внутренней регуляции, референтных и ценностных ориентаций, социальных установок.

Работа с родителями

Помимо индивидуальных и групповых работ с семьями по отдельным категориям, велась общая работа с родителями, задачами которой является:

- Систематическое разностороннее педагогическое просвещение родителей, т.е. ознакомление их как с основами теоретических знаний, так и с практикой работы с учащимися.
- Привлечение родителей к активному участию в учебно-воспитательном процессе.
- Формирование у родителей потребности в самообразовании.

Благодаря проведению индивидуальных и групповых бесед, а так же общешкольных родительских собраний было налажено взаимодействие с семьей, главное предназначение которого - согласование, координация и интеграция усилий школы и семьи в создании условий для развития духовно богатой, нравственно чистой и физически здоровой личности ребенка.

В следующем учебном году необходимо продолжить вовлечение родителей в жизнь школы, проводить беседы, индивидуальные и групповые консультации, способствующие повышению педагогической и правовой компетентности в воспитании детей, созданию доверительных отношений между школой и родителями.

2. Запланированные мероприятия на 2016-2017 год соц. педагогом выполнены.
2. Остается значительным число детей «группы риска» и учащихся, состоящих на внутришкольном контроле. Данная категория детей требует повышенного внимания в работе социально – психологической службы.
4. Постоянно ведется профилактическая, коррекционная, просветительская работа с детьми и родителями.

Из анализа работы и полученных результатов мониторинга можно сделать следующий вывод - необходимо продолжить работу над поставленными целями и задачами.

Инновационная деятельность

Педагогический коллектив школы-интерната представляет свой опыт на краевом и всероссийском уровне:



За время работы школы накоплен большой педагогический опыт...
Наше образовательное учреждение внесено в Национальный Реестр **«Ведущие образовательные учреждения России»** (2015 г., 2016 г., 2018 г.).
ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат № 11» активно участвует в социально – экономическом развитии региона и на основании предложения органа исполнительной власти Ставропольского края является **участником Всероссийского Реестра организаций**, активно участвующих в социально – экономическом развитии субъектов Федерации и муниципальных образований **«Книга Почета»** за 2016 г., 2017г., 2018 г.



**Школа является победителем
Всероссийских конкурсов:**
- «Лучшая сельская школа» (2015 г.).
- «Лучшее коррекционное образовательное
учреждение» (2015 г., 2017 г.).



**Учреждение доказало, что может претендовать на высокое звание одной из лучших
школ на образовательном пространстве России. Школа является:**

- Лауреатом «100 лучших школ России»
(2014, 2015 г., 2017 г.).



- Лауреатом I Всероссийской научно – методической конференции – конкурса «Веб – Лидер – 2015» в номинации «За лучшую организацию работы по внедрению ИКТ в образовательный процесс».

- Лауреатом Всероссийского конкурса «Новаторство в образовании – 2015» в номинации «Самый успешный проект – 2015» в области разработки и реализации программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (г. Санкт – Петербург, 2015 г.). II Всероссийский фестиваль Инновационных продуктов – 2015.



- Лауреатом Всероссийского конкурса «Внеурочная деятельность и воспитательная работа в образовательных учреждениях» (2015 г.).

- Лауреатом Всероссийского конкурса – образовательных проектов и программ по духовно – нравственному воспитанию детей «Гражданин и патриот России – 2015, 2017» (г. Санкт – Петербург).



- Лауреатом Всероссийского Конкурса «ШКОЛА ЗДОРОВЬЯ – 2017» в номинации Здоровьесберегающая программа «Мы выбираем здоровье» за отличные успехи в области здоровьесбережения участников образовательного процесса» (3 – 5 марта 2017 г.).

Педагогический коллектив школы награжден медалью «Образовательная организация XXI века. Лига лидеров – 2016, 2017, 2018», которая подтверждена дипломом в номинации

«Лучшая школа для детей с ОВЗ»



Педагогический коллектив школы принял участие во Всероссийском конкурсе «Образовательная организация XXI века. Лига лидеров – 2018» (08.11.18 г. – 11.11.18 г., г. Санкт – Петербург). Наша образовательная организация признана лауреатом Всероссийского конкурса «Образовательная организация XXI века. Лига лидеров – 2018» в номинации «Лучшая школа для детей с ОВЗ». Учреждению вручена медаль «Образовательная организация XXI века. Лига лидеров – 2018», которая подтверждена дипломом, подписанным членами оргкомитета и экспертами Невской Образовательной Ассамблеи. Руководителю образовательной организации Кобец Т.А. вручен знак «Эффективный руководитель – 2018».

Раздел IV.

Аналитическое обоснование программы развития

Миссия школы-интерната

- Создание безопасного открытого образовательного пространства учреждения, способствующего раскрытию индивидуальности каждого обучающегося.
- Формирование нравственно устойчивой, социально адаптированной, профессионально ориентированной личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, готовой к успешной самореализации в постоянно изменяющихся социально-экономических условиях.

Концепция

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов, лечение и оздоровление, воспитание, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию.

Дети с ограниченными возможностями здоровья в возрасте до 21 года могут пользоваться услугами специального образования в различных его организационных формах – обучение на дому, в специальном (коррекционном) образовательном учреждении, в образовательном учреждении общего назначения.

В настоящее время в системе специального образования наметились определенные позитивные изменения:

- . появились нормативно-правовые акты, определяющие основные права лиц с ограниченными возможностями и регулирующие основы государственной политики применительно к этой категории населения, соответствуя в основном международным нормативно-правовым актам;

- . идет дальнейшее развитие системы школьных коррекционно-образовательных учреждений. Сегодня функционирует 8 видов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья;

- . возникли и получают распространение инновационные модели специальных (коррекционных) образовательных учреждений.

Новая государственная образовательная политика привела к смене парадигмы педагогической науки. Это выразилось в переориентации образовательной политики на ребенка с его проблемами и отклонениями в развитии. В основу современных педагогических стратегий положены научные теории на основе исследований Л.С. Выготского, В.В. Давыдова, П.Я. Гальперина, А.Р. Лаурия, Л.В.Занкова и пр. Идеи поиска оптимальных условий развития личности ребенка как своеобразной индивидуальности стала центральной задачей учебно-воспитательного процесса.

Педагогический и воспитательный корпус образовательных учреждений в основе своей практической деятельности исходит из личностно-ориентированного подхода, развивающего обучения, теории поэтапного формирования умственных действий и пр. Учреждения коррекционного направления, в первую очередь, реализуют учение Л.С.Выготского о компенсаторных возможностях ребенка с дефектом в развитии, суть которого заключается в создании условий, раскрывающих внутренние возможности и резервы ребенка. Именно ориентация на сохранные стороны личности ребенка, его потенциальные возможности, резервы организма является идеологическим стержнем данной Программы.

Однако, учитывая контингент коррекционных школ-интернатов, который неоднороден по своему составу с точки зрения картины нарушений у каждого ребенка, необходимо опираться на научно-методические разработки, которые бы обеспечивали коррекционно - развивающее сопровождение разноуровневых групп детей одного возраста и одного вида нарушений.

В качестве таких инновационных технологий мы используем систему коррекционно-развивающего обеспечения, разработанную Е.Д.Худенко. Одним из основных условий ее реализации является интеграция коррекционного компонента в систему планирования всех служб учреждения, в каждое конкретное мероприятие, в работу каждого специалиста в отдельности и всех вместе взятых. Конкретные методические разработки, предлагаемые автором этой системы, делают ее конкретной и понятной каждому педагогу

и воспитателю в плане моделирования и организации новых форм учебно-воспитательного процесса.

Кроме содержательно-организационных инноваций при разработке Программы мы учитывали социально - экономические факторы, экологические условия, которые отрицательно сказываются на здоровье ребенка. Снижение уровня жизни, рост преступности, кризис семьи, безработица – все эти факторы влияют на школу в целом и на каждого отдельного человека. Именно поэтому, при разработке Программы развития нашей специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интерната, эти условия учитывались при разработке перспективного планирования.

Современная концепция социальной реабилитации человека с ограниченными возможностями справедливо предполагает, что «должен меняться не только человек с ограниченными возможностями, но и общество, которое должно изъять негативные установки, ступени и узкие двери, а также рутинные правила, помочь людям бороться с недостатками, а не со специалистами, и предоставить для всех людей равные возможности полноценного участия во всех сферах жизни и видах социальной активности. При этом люди с ограниченными возможностями должны быть интегрированы в общество на их собственных условиях, а не приспособлены к правилам мира здоровых людей».

Цель

Оптимизация действующей модели коррекционной школы-интерната в направлении «школы жизни» как социального института, в котором учат учиться и жить, обеспечивать стабильную интеграцию выпускников в жизнь.

Задачи

Создание постоянно действующей системы динамического мониторинга за качеством социально-педагогических услуг:

- . комплексная диагностика проблем развития ребенка в динамике;
- . мониторинг защиты прав детей;
- . социально - педагогическая поддержка семьи.
- . - оптимизация культурно-образовательной функции школы, направленной на коррекцию недостатков развития и формирования навыков учебной деятельности, позволяющих детям с ОВЗ развивать умения учиться и жить в условиях специально организуемого учебно-воспитательного процесса.

Усиление регулятивно-воспитательной функции школы-интерната, направленной на формирование ценностных установок и отношений; развитие мотивационной культуры личности как основы для формирования механизмов регуляции эмоционально-волевой сферой, нейтрализации дезадаптивных форм поведения у школьников.

В современных условиях коррекционная школа-интернат выполняет новые социально-педагогические функции, что обусловлено изменившейся ситуацией в социуме, необходимостью усиления влияния на социокультурную ситуацию вне коррекционной школы. К таким функциям можно отнести:

- социально-воспитательную;
- реабилитацию и охрану здоровья учащихся в процессе обучения;
- социально-педагогическую поддержку семьи;
- социально-психологическую помощь детям, родителям, педагогам;
- защиту прав детей;
- социально-педагогическую помощь в жизненном и социально-профессиональном самоопределении школьников и т. п.

Именно с этих позиций и разрабатывалась данная программа развития школы, которая включает в себя следующие этапы и виды работ.

- Поэтапное введение ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и множественными нарушениями;
- Создание условий, обеспечивающих коррекционно – развивающее сопровождение образовательного и воспитательного процессов;
- Ориентирование учащихся на формирование ключевых жизненных компетенций как образовательного результата;
- Совершенствование материально – технической базы школы-интерната, программно – методического и кадрового обеспечения;
- Реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам
- Внедрение инновационных оздоровительных и физкультурно-спортивных технологий в работу школы-интерната.

Основные принципы развития школы

Принцип гуманизации предполагает реальное соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленных Законом РФ «Об образовании», Декларацией прав ребенка, Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достояния, внимания к историческим ценностям, их вклад в развитие науки, культуры, литературы и искусства.

Принцип сотрудничества — построение взаимоотношений в школе на основе компетентности, авторитетности и поддержание достоинства в отношении учителей,

повышающих уровень самооценки обучающихся, на взаимном уважении и доверии в соответствии с принципами ненасильственного общения.

Принцип развивающего обучения реализуется на основе положения о ведущей роли обучения в развитии ребенка в специально созданной социальной ситуации его ближайшего окружения, учитывающей «зону его ближайшего развития».

Принцип взаимосвязи коррекции и компенсации является одним из ведущих при разработке коррекционно-педагогических технологий и индивидуально-дифференцированного подхода к ребенку в зависимости от характера, структуры и выраженности отмеченных у него отклонений в развитии (коррекционная направленность на формирование компенсаторных механизмов).

Принцип индивидуализации обучения предполагает всесторонний учет уровня развития способностей каждого школьника, формирование на этой основе **личных планов**, программ стимулирования и коррекции развития детей;

Повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого обучающегося.

Учет актуального и потенциального уровней развития ребенка предполагает оценку реальных возможностей ребёнка и его способности к обучению, реализуемые в сотрудничестве со взрослым.

Деятельностный принцип определяет подходы к содержанию и построению обучения с учетом ведущей для каждого возрастного периода деятельности, в которой не только «вызревают» психологические новообразования, но и создаются условия для закрепления в типичных видах детской деятельности определенных умений и навыков.

Принцип целостности предполагает построение деятельности школы на основе единства процессов развития, обучения и воспитания учащихся, создание сбалансированного образовательного пространства, учитывающего комплекс отраслей знаний в содержании образования, адекватность педагогических технологий содержанию и задачам образования.

Принцип системности предполагает преемственность знаний, т.е. «родственные» отношения, повторения и учения на всех ступенях образования.

Принцип активизации речевого общения обуславливается необходимостью реализации психолого-педагогических подходов к организации совместной деятельности детей с ОВЗ.

.Основные направления программы:

Модуль 1. Мероприятия, направленные на создание условий для реализации

федеральных государственных образовательных стандартов для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

№	Мероприятия	Срок (период) выполнения	Ответственный исполнитель	Ожидаемый результат
1	Создание нормативного обеспечения введения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)			
1.1	Проведение разъяснительной работы в практической деятельности по ознакомлению с поступающими письмами Минобрнауки России по отдельным вопросам введения ФГОС ОВЗ.	В течение всего периода	Директор, заместители директора	Внесение коррективов в АООП, по введению ФГОС
1.2	Изучение методических рекомендаций по разработке АООП школы-интерната на основе ФГОС ОВЗ и	В течение всего периода	Заместители директора по УВР, ВР	Внесение коррективов в АООП, по

	использование их в практической деятельности.			введению ФГОС
	Организация обсуждения и использования вариативных образовательных программ, находящихся в федеральном реестре, при разработке основных образовательных программ в соответствии с ФГОС ОВЗ.	Постоянно, по приказу МОН РФ, МО МП СК.	Заместители директора	Внесение корректировок в АООП, по введению ФГОС
1. 4	Участие в опросах, экспертных сессиях для обобщения аналитических	2019-2020 г.г.	Заместители директора по УВР,ВР, руководители МО	Мониторинг, обмен опытом

	материалов на региональном уровне.			
1. 5.	Внесение изменений в программу развития образовательного учреждения	По мере необходим ости	Творческая группа по разработке программы развития школ ы-интерната	Определение вектора развития школы в соответствии с требованиями ФГОС
Создание кадрового обеспечения апробации ФГОС образования				
2	обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)			
2. 1.	Повышение квалификации педагогических и руководящих кадров образовательно й в связи с введением ФГОС.	По графику.	Заместитель директора по УВР	Организация курсовой подготовки педагогически х работников по вопросам реализации ФГОС

	Организация участия педагогических работников в региональных, муниципальных семинарах, конференциях по вопросам введения ФГОС.	По графику	Заместитель директора по УВР	Ликвидация профессиональных затруднений
2.				
3.	Корректировка планов методической работы образовательной организации, ориентированной на внедрение ФГОС.	По необходимости	Заместитель директора по УВР	Система мероприятий, обеспечивающая внедрение ФГОС
2.				
4.	Организация внутришкольного контроля по реализации ФГОС	Постоянно	Администрация школы-интерната	Отслеживание результатов внедрения ФГОС
3	Информационное обеспечение введения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)			

3.	Создание и обновление страницы на сайте	не реже 2-х	Заместитель директора по УВР	Информирование общественности
1.	образовательного учреждения.	раз в месяц		
3.	Проведение разъяснительной работы с родителями, представителями общественности по вопросам и проблемам внедрения ФГОС.	Периодиче ски	Заместитель директора по УВР	Информирование общественности о ходе и результатах внедрения ФГОС
2.				
3.	Проведение педагогических советов и других мероприятий в	2016-2020	Директор,	Система
3.	образовательной организации по вопросам введения ФГОС ОВЗ.	годы	заместители директора, руководите ли МО	мероприятий, обеспечивающая внедрение ФГОС
3.	Изучение публикаций в СМИ, в том числе	2016-2020	Весь	Система
4.	электронных, интернет	годы	педагогичес	мероприятий,

	-ресурса, о	кий	обеспечивающая
	ходе реализации ФГОС	коллектив	внедрение ФГОС
	ОВЗ.		
Обеспечение условий доступности введения ФГОС образования			
4	обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)		
4.1	Создание условий для получения детьми-инвалидами качественного образования.	Постоянно	Администрация школы. Система мероприятий, обеспечивающая внедрение ФГОС
4.2	Паспорт доступности образовательного учреждения для детей-инвалидов и маломобильных групп населения.	Постоянно	Администрация школы. Система мероприятий, обеспечивающая внедрение ФГОС

Задачи	Условия решения поставленных задач	Мероприятия
1.Проведение мероприятий по совершенствованию доступной среды в рамках действующего законодательства	Материально-техническое обеспечение	1.Создание архитектурной доступности и оснащение оборудованием: — пути следования к образовательному учреждению, и по территории учреждения, асфальтирование дорожек, оборудование пандусов; 2.Проведение капитального ремонта 1 этажа, покрытия пола спортивного зала.
2. Совершенствование условий доступности образовательного процесса	Обучение педагогов по направлениям: «сурдолог», «тифлопедагог», «тьютор», «практический психолог».	Обеспечение предоставления услуг на основании соответствующей рекомендаций специалистов для работы ПМПК школы.

Модуль 3. Формирование здоровьесберегающего образовательного пространства

Задачи	Условия решения поставленных задач	Мероприятия
--------	------------------------------------	-------------

Создание специальных условий, гарантирующих охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся. Содействие всем участникам образовательного процесса в приобретении знаний, умений, навыков, необходимых для формирования устойчивой мотивации на здоровье и здоровый образ жизни.	1.Применение здоровьесберегающих технологий в образовательно-воспитательном процессе.	1.Реализация общешкольных здоровьесберегающих программ: — «Формирование здорового образа жизни и экологическое воспитание», - Программа психолого-педагогической профилактики компьютерной и мобильной (нехимической) зависимости среди детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья «Твой выбор-жизнь без зависимости», -«Образовательная программа в сфере обеспечения охраны здоровья и формирования культуры здорового образа жизни обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
	2. Организация просветительской деятельности по вопросам основ культуры правильного питания, как одного из	1.Дополнительная общеразвивающая интегрированная программа эколого-биологической направленности «Разговор о правильном питании». 1.Проведение совместных с медицинской службой мероприятий, организация просветительской работы с учащимися (лекции, беседы, классные часы).

	компонентов здорового образа жизни обучающихся.	2. Охват всех учащихся профилактическими осмотрами и ежегодной диспансеризацией.
	3. Организация активного отдыха и досуга учащихся.	
Формирование ценностных жизненных приоритетов на здоровый образ жизни обучающихся в режиме образовательно- воспитательного п роцесса.	1. Расширение объёма знаний у учащихся по формированию здорового образа жизни.	1. Мероприятия, направленные на привитие санитарно-гигиенических, нравственных, этических, эстетических и трудовых навыков и умений. 2. Выработка жизненно необходимых компетенций в самообслуживании, сервировке стола, пользовании столовыми приборами при приеме пищи. 3. Систематическое проведение тематических классных часов, индивидуальных бесед, общешкольных профилактических мероприятий: «Здоровый образ жизни и его составляющие», «Между нами, девочками..», «Если ты — подросток», «Курение — вред!» «Наркотики — это свобода или зависимость, полет или падение?» «Есть выбор — жизнь без наркотиков». «Наркомания — эпидемия века».
Превентивная деятельность по недопущению применения психоактивных ве ществ.		4. Совместная работа с учреждениями здравоохранения и органами внутренних дел по профилактике токсикомании, наркомании, курения и алкоголизма

		по темам: «Предупреждение правонарушений среди подростков», «Подросток и закон», «Изучаем конвенцию о правах ребенка», «Ответственность и права», «Можно ли избавиться от вредных привычек?»» 5.Участие в Ежегодной Всероссийской акции СТОП ВИЧ/СПИД.
Расширение системы физкультурно-оздоровительных мероприятий.	1.Организация работы вновь организованной спортивной секции и «Настольный теннис» в условиях школы — интерната.	1. Школьные спортивные мероприятия: спартакиады, «Веселые старты», «А, ну-ка, мальчики!», соревнования по пионерболу, Дни здоровья, походы, экскурсии с целью профилактики заболеваний и приобщения к здоровому досугу. 2. Участие в краевых спортивных мероприятиях. 3. Организованная деятельность по физической культуре (уроки), утренняя гимнастика, спортивный час на свежем воздухе в течение учебного года в рамках режима учреждения, физкультурные паузы в образовательно-воспитательном процессе, активный отдых на переменах (подвижные игры, работа библиотеки). 4. Конкурсы рисунков, акции «Мы -за здоровье нации!»»

Модуль 4. Психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся

Задачи	Условия решения поставленных задач	Мероприятия
1. Совершенствование системы психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с учётом их потребностей.	1. Создание психологической и социальной комфортности в едином образовательно-воспитательном пространстве для сохранения устойчивого психоэмоционального состояния детей.	1. Изучение психологических особенностей обучающихся, разработка индивидуальных рекомендаций.
2. Оказание психолого-педагогической поддержки родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья.	2. Своевременное выявление признаков социально-психологической дезадаптации детей с целью оказания им психологической помощи и поддержки.	2. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия с обучающимися с использованием тренингов, релаксационных пауз.
3. Формирование у родителей активной жизненной позиции участников сопровождения ребенка.	3. Психолого-педагогическое просвещение и консультирование субъектов образовательного процесса (создание условий для получения необходимых психолого-педагогических знаний, формирования психологической культуры).	3. Обеспечение индивидуального подхода в процессе обучения и воспитания. 4. Динамическое наблюдение эффективности коррекционно-развивающей работы с детьми.

Модуль 5. Повышение роли семьи для формирования основ культуры здорового образа жизни

Задачи	Условия решения поставленных задач	Мероприятия
1. Формирование ответственной родительской позиции по отношению к ребенку с учетом его психофизических возможностей.	1. Организация просветительской работы с родителями.	1. Оказание консультативной помощи родителям.
2.Профилактика негативного семейного воспитания	2. Проведение совместных с родителями мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни.	2.Реализация плана совместных мероприятий с родителями по обеспечению комфортного взаимодействия семьи и школы. 3. Совместная работа с учреждениями здравоохранения и органами внутренних дел по профилактике токсикомании, наркомании, курения и алкоголизма по темам: «Гендерное воспитание», «Предупреждение правонарушений среди подростков», «Подросток и закон», «Изучаем конвенцию о правах ребенка», «Ответственность и права», «Можно ли избавиться от вредных привычек?»

Модуль 6. Управление школой

Задачи	Условия решения поставленных задач	Мероприятия

1. Обеспечение нормативно — правового регулирования в создании безопасного открытого образовательного пространства в условиях школы- интерната.		1.Своевременное внедрение локальных актов школы-интерната в рамках действующего законодательства 2. Четкая системная организации управления школой – интернатом во всех структурных направлениях. 3. Расширение сети взаимодействия с учреждениями городского округа и Ставропольского края для дальнейшей успешной социализации и адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья с учётом их индивидуальных способностей и возможностей

Этапы реализации программы

№	Наименование этапа	Ожидаемый результат
1	Подготовительный этап (2019 год)	
	Принятие решения Совета учреждения о	Определение темы, приоритетных направлений деятельности и принципов

1.1	разработке и реализации Программы развития школы в рамках внедрения ФГОС для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	их реализации
1.2	Определение системы управления проектом разработки программы, организация рабочих групп по созданию программы.	Создание структуры управления Программой, распределение ролей и функциональных обязанностей между участниками создания и реализации программы
1.3	Определение необходимых ресурсов для работы	Создание мотивационных, организационных, кадровых, научно-методических условий
1.4	Разработка Программы: · проблемно-ориентированный анализ; · разработка и формулирование концепции развития образовательной организации; · разработка плана действий по реализации программы	Разработка основных положений Программы развития школы: · информационно-аналитическая справка; · концепция развития школы; · тактический план действий
2	Основной этап (2019 – 2021 г.г.)	

2.1	Пошаговая реализация Программы развития школы	Переход образовательного учреждения на качественно новый этап развития
2.1.1	Повышение уровня компетенции педагогов в области создания безопасного открытого образовательного пространства и инновационных технологий	Курсовая подготовка и переподготовка педагогических работников. Введение современных образовательных и воспитательных технологий в учебно-воспитательный процесс, отслеживание эффективности их применения.
2.1.2	Повышение компетентности и качества взаимодействия и специалистов службы сопровождения	Оказание качественной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей
3	Обобщающий этап (2022г.)	
3.1	Оценка эффективности реализации Программы	Соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами
3.2	Выявление и обобщение наиболее эффективного опыта работы педагогов и образовательного учреждения	Формирование внутреннего банка данных, с целью применения в учебно-воспитательном процессе

Ожидаемые результаты Программы и индикаторы для оценки их достижения:

- качественное обновление содержания общего образования;
- расширение перечня дополнительных услуг, предоставляемых обучающимся;
- удовлетворение потребностей детей в занятиях по интересам;
- совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников;
- повышение ИКТ компетентности педагогов;
- создание условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование их здорового образа жизни; создание здоровых и безопасных условий труда и учёбы;
- развитие материально-технической базы;
- повышение эффективности государственно-общественных форм управления

Раздел V.

Ресурсное обеспечение реализации Программы.

1. Нормативно — правовое:

— формирование пакета утвержденных комплексно-целевых программ, обеспечивающих реализацию программы развития учреждения;

— при необходимости внесение изменений в Устав школы;

— разработка и утверждение документов, регламентирующих формы стимулирования и поощрения результативной деятельности учителей, школьного ученического самоуправления.

2. Программно-методическое:

— формирование банка методических материалов, позволяющих обеспечить качественное предметное обучение, по всем элементам структуры управления реализацией программы развития школы;

— разработка календарно-тематических программ, регламентирующих работу школы - интерната по всем направлениям учебно-воспитательной деятельности;

3. Информационное:

— поддержание в рабочем состоянии и пополнение фонда ИТК в школе;

— постоянное поддержание компьютерной связи администрации школы — интерната с министерством образования и другими ведомствами.

4. Мотивационное:

— разработка стимулирования результативной деятельности учителей (через формы материального и морального поощрения);

— усиление мотивационной работы среди педагогического состава, родителей и учеников по необходимости внедрения преобразований в школе.

5. Кадровое:

— обучение на курсах учителей, работающих в условиях инновационного режима;

— подбор и расстановка кадров в соответствии с потребностями и необходимостью инновационной деятельности школы.

6. Организационное:

— составление расписаний работы учреждения;

— подготовка условий для реализации инновационной работы.

7. Материально — техническое:

— проведение плановых ремонтных работ всех систем жизнеобеспечения;

— обновление аудио, видео, компьютерной техники;

— пополнение мультимедийного фонда;

— обновление библиотеки учебниками, методической и художественной литературой.

8. Финансовое: составление сметы на развитие и функционирование школы.

План развития материально-технической базы

№ п/п	Мероприятия	Срок исполнения	Ответственный исполнитель	Примечание
1.	Укрепление материально технической базы пищеблока (столовая посуда, кухонные принадлежности)	Ежегодно к началу нового учебного года	Зам. директора по АХЧ; зав. производства	

2.	Приобретение физкультурного инвентаря (мячей, скакалок, матов гимнастических, ракеток и т.п.)	Ежегодно к началу нового учебного года	Зам. директора по УВР; учитель физической культуры
3.	Обновление мягкого инвентаря (постельное белье, полотенца и т.д.)	По мере необходимости	Зам. директора по АХЧ; кастелянша;
4.	Обновление спецодежды для персонала	По мере необходимости	За. Директора по АХЧ
5.	Доукомплектование оборудованием учебных классов (оргтехника, медиапроекторы и экраны, медиатека для сопровождения учебных курсов и предметов, телевизор, ОУЭ, Аудиторская доска)	Ежегодно по мере необходимости	Зам.директора по УВР, ВР, АХЧ

6.	Создание компьютерного Класса и оснащение его оборудованием.	2022г.	Зам. директора по УВР, АХЧ
7.	Оборудование для актового зала (музыкальное, световое, звуковое)	2019г.	Зам. директора по УВР;
8.	Замена светильников в учебных классах	2018; 2019г.	Зам. директора по АХЧ
14.	Поставка мебели в спальные комнаты	2019г.; 2020г.	Зам. директора по АХЧ;
17.	Косметический ремонт учебного, спальных корпусов, столярных мастерских	Ежегодно к началу нового учебного года	Зам. директора по АХЧ
18.	Капитальный ремонт ограждения территории школы — интерната	2021г.	Зам. директора по АХЧ
19.	Капитальный ремонт спортивных	2022г.	Зам. директора по АХЧ

	площадок (выравнивание грунта игрового поля, укладка искусственного покрытия)		
20	Благоустройство территории школьного двора	Ежегодно к началу нового учебного года	Зам. директора по УВР, ВР, АХЧ
21.	Обновление библиотечного фонда (учебники, методическая и художественная литература). Приобретение мебели для библиотеки.	Ежегодно к началу нового учебного года	Зам. директора по УВР; заведующий библиотекой
22.	Обновление оборудования прачечной	2021г.	Зам. директора по АХЧ
23	Капитальный ремонт спортивного зала	2021г.	Зам. директора по АХЧ

(замена покрытия
пола)

Раздел VI.

Объём и источники финансирования

№ п/п	Плановый период	Сумма	Источник финансирования
		финансирования в тыс. руб.	
1	2019	40 810,65	
2			
3	2020	40 751,18	Краевой бюджет
4	2021	42 788,74	
5	2022	44 928,18	

Раздел VII.

Порядок управления реализацией Программы

Управление по реализации Программы осуществляют:

- педагогический совет;
- администрация школы;
- методический совет;
- совет школы-интерната.

Программа будет реализовываться через планирование образовательной и развивающей среды в учебно-воспитательном процессе.

Реализация Программы развития школы предполагает осуществление работы

по выбранным направлениям комплексно. Мероприятия Программы реализуются

через годовые планы

Раздел VIII.

Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы.

Внутренний мониторинг проводит администрация и социально-психологическая служба.

Совместно с Советом школы-интерната проводится система общественной экспертизы реализации Программы.

Результаты обсуждаются один раз в год.

Итоги выполнения Программы рассматриваются на заседаниях педагогического совета и Совета школы-интерната.

Оценка результатов реализации программы будет осуществляться с помощью различных методов:

- экспертная оценка результатов деятельности (внутренними и внешними экспертами);
- социологические опросы учащихся, педагогов и родителей;
- методы психодиагностики;
- анализ результатов экзаменов по итоговой аттестации, конкурсов.

Информацию о ходе и результатах реализации Программы администрация школы размещает в сети Интернет на сайте школы, представляет в ежегодном публичном докладе руководителя образовательного учреждения.