

Министерство образования Ставропольского края

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат № 11»

СОГЛАСОВАНО
Заместитель министра
образования
Ставропольского края
_____ Г.С. Зубенко

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГКОУ «Специальная
(коррекционная)
общеобразовательная
школа – интернат № 11»
_____ Т.А. Кобец
Приказ № 19 от 31 января 2022г.

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО КАЗЕННОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 11»
ЗА 2021ГОД

ст.Григорополисская

2022

Содержание

I.	Общие сведения об образовательной организации.....	3
II.	Система управления организации.....	6
III.	Образовательная деятельность.....	12
IV.	Содержание и качество подготовки учащихся.....	20
V.	Востребованность выпускников.....	25
VI.	Логопедическое сопровождение.....	27
VII.	Психологическое сопровождение.....	30
VIII.	Социальное сопровождение.....	32
IX.	Медицинское сопровождение.....	42
X.	Внутренняя система оценки качества образования	46
XI.	Кадровое обеспечение.....	47
XII.	Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	56
XIII.	Оценка материально-технической базы	58
XIV.	Показатели деятельности организации.....	62
XV.	Выводы	66

* Отчет о результатах самообследования Учреждения подготовлен на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (в ред. приказа Минобрнауки России от 14.12.2017 №1218), приказа Минобрнауки России от 10.12.2013 N 1324 (ред. от 15.02.2017) "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию"

Аналитическая информация

1. Общие сведения об организации.

Наименование образовательной организации	Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат №11»
	ГКОУ «Специальная(коррекционная) общеобразовательная школа – интернат № 11»
Руководитель	Кобец Татьяна Алексеевна
Адрес организации	Юридический адрес: улица Ленина, дом 20, станица Григорополисская, Новоалександровский район, Ставропольский край, Российская Федерация, 356020 фактический адрес: улица Ленина, дом 20, станица Григорополисская, Новоалександровский район, Ставропольский край, Российская Федерация, 356020
Организационно-правовая форма: 1)тип учреждения 2)тип образовательной организации	Государственное учреждение; Казенное; Общеобразовательная организация.
Телефон, факс	(886544)5-23-18
Адрес электронной почты	tatyana-kobec@yandex.ru soshint11@mosk.stavregion.ru
Учредитель	Учредителем Учреждения является Ставропольский край. Функции и полномочия учредителя осуществляет министерство образования Ставропольского края (далее – Учредитель)
Функции и полномочия собственника имущества Учреждения	Функции и полномочия собственника имущества Учреждения осуществляет министерство имущественных отношений Ставропольского края (далее – Собственник).
Дата создания	1971 год
Лицензия	от 17.02.16 №4574, серия 26 ПО 2 № 0000256; срок действия: бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	от 30.11.2015г. № 1664, серия ОП № 02966; срок действия: до 30 ноября 2015 г.
ИНН	2615011064
ОГРН	1022602820570

Учредителем ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 11» (далее – Учреждение) является Ставропольский край. Функции и полномочия учредителя осуществляет министерство образования Ставропольского края (далее – Учредитель). Функции и полномочия собственника имущества Учреждения осуществляет министерство имущественных отношений Ставропольского края (далее – Собственник). Учреждение не имеет филиалов и представительств.

Учреждение в своей деятельности руководствуется международными актами в области защиты прав ребенка, Конституцией Российской Федерации, Федеральными законами, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, нормативными правовыми актами Министерства образования и науки Российской Федерации, Уставом Ставропольского края, законами Ставропольского края, другими нормативными правовыми актами Ставропольского края, Учредителя, и Уставом.

Учреждение осуществляет свою деятельность во взаимодействии с территориальными органами федеральных органов исполнительной власти, государственными органами Ставропольского края и органами местного самоуправления муниципальных образований Ставропольского края (далее - органы местного самоуправления), организациями, независимо от их организационно-правовой формы.

Учреждение является юридическим лицом, некоммерческой организацией, имеет Устав, в который могут вноситься изменения и дополнения, печать, вправе иметь иные штампы и бланки со своим наименованием, эмблему.

Учреждение имеет обособленное имущество, самостоятельный баланс, лицевые счета, открытые в территориальном органе Федерального казначейства и финансовом органе субъекта Российской Федерации (министерстве финансов Ставропольского края).

Участниками образовательных отношений являются обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники, осуществляющие образовательную деятельность.

Основными задачами Учреждения являются:

1. Реализация деятельности по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся, воспитанников с различными формами умственной отсталости.
2. Создание коррекционно – развивающей среды образовательной организации в целях успешной реализации адаптированной основной общеобразовательной программы.
3. Обеспечение единства образовательного процесса как в области интеллектуального, так и нравственно – эстетического развития ребёнка, как в учебной, так и внеурочной деятельности.
4. Обеспечение преемственности коррекционно – развивающей работы на всех возрастных этапах с учётом специфики нарушений развития детей с ОВЗ независимо от формы получения образования.

5. Обеспечение доступности для различных категорий детей – инвалидов.
6. Создание условий для творческой реализации личности и их стремления соответствовать профессиональному стандарту.
7. Обеспечение психолого – педагогической поддержки семьи и повышения педагогической компетентности родителей, психологического сопровождения развития ребёнка в условиях семьи и школы.

К компетенции Учреждения в установленной сфере деятельности относятся:

- 1) разработка и принятие правил внутреннего распорядка обучающихся, правил внутреннего трудового распорядка, иных локальных нормативных актов;
- 2) материально – техническое обеспечение образовательной деятельности, оборудование помещений в соответствии с нормами и требованиями, в том числе с федеральными государственными образовательными стандартами;
- 3) предоставление Учредителю и общественности ежегодного отчета о результатах самообследования, размещение их на официальном сайте Учреждения;
- 4) установление штатного расписания, если иное не установлено нормативно правовыми актами Российской Федерации;
- 5) прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей работников, создание условий и организация дополнительного профессионального образования работников;
- 6) разработка и утверждение адаптированных основных общеобразовательных программ, дополнительных общеразвивающих программ Учреждения;
- 7) разработка и утверждение по согласованию с Учредителем программы развития Учреждения;
- 8) прием обучающихся в Учреждение;
- 9) определение списка учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию;
- 10) осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения;
- 11) индивидуальный учет результатов освоения обучающимися адаптированных основных общеобразовательных программ;
- 12) использование и совершенствование методов обучения и воспитания; образовательных технологий, электронного обучения;
- 13) проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования;

14) обеспечение в Учреждении условий, необходимых для содержания обучающихся;

15) создание необходимых условий для охраны, укрепления здоровья, организации питания обучающихся;

16) создание условий для занятий физической культурой и спортом;

17) приобретение бланков документов об обучении;

18) организация научно – методической работы, в том числе организация и проведение научных и методических конференций, семинаров;

19) обеспечение создания и ведения официального сайта Учреждения в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;

20) иные вопросы в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с законодательством об образовании Российской Федерации:

1) обеспечивает реализацию в полном объеме адаптированных основных общеобразовательных программ;

2) создает безопасные условия обучения, воспитания обучающихся, присмотра и ухода за обучающимися, их содержания в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье обучающихся и работников Учреждения;

3) соблюдает права и свободы обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и работников Учреждения.

Учреждение несет ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке за невыполнение или ненадлежащее выполнение функций, отнесенных к его компетенции, за реализацию не в полном объеме адаптированных основных общеобразовательных программ в соответствии с учебным планом, а также за жизнь и здоровье обучающихся Учреждения.

2. Система управления ОО

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания единоначалия и коллегиальности.

Стратегическое управление образовательной организацией осуществляется на уровне директора школы, заместителей директора, Совета учреждения и педагогического совета.

Тактическое управление осуществляется на уровне заместителей директора, методического совета и методических объединений.

В течение 2021 года совершенствовались формы и методы управления образовательным учреждением.

Реализация приоритетных направлений модернизации образования осуществляется через различные организационные, информационно-аналитические и научно - методические мероприятия: изучение нормативно-правовой базы, разработку локальных

актов, регулирующих образовательный процесс, вынесение актуальных вопросов на совещания при директоре, общее собрание коллектива, педагогический совет, Совет учреждения, общешкольный родительский комитет.

Аналитическая деятельность администрации была направлена на:

1. Изучение динамики развития запланированных результатов.
2. Изучение мнения обучающихся, родителей, педагогов о достигнутых результатах, удовлетворенности работой.
3. Выявление слабых и сильных сторон деятельности школы-интерната.
4. Изучение механизмов взаимодействия с партнерами.
5. Подготовку и анализ текущих итоговых аналитических документов.

Органы управления, действующие в школе-интернате

Наименование органа	Функции
Директор	Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения. Компетенция директора в области управления Учреждением: 1) действует от имени Учреждения без доверенности, в том числе представляет интересы Учреждения, совершает в установленном порядке сделки от имени Учреждения, совершает иные юридические значимые действия; 2) распоряжается имуществом Учреждения, за исключением имущества, распоряжение которым осуществляется по согласованию с Учредителем и Собственником; 3) от имени Учреждения осуществляет размещение заказов на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг для Учреждения в порядке, установленном законодательством Российской Федерации; 4) открывает (закрывает) лицевые счета Учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации; 5) в пределах своей компетентности издает приказы, распоряжения; 6) утверждает локальные нормативные акты; 7) утверждает по согласованию с Учредителем программу развития Учреждения; 8) утверждает общеобразовательные программы Учреждения; 9) устанавливает и утверждает штатное расписание в пределах выделенных средств и распределяет должностные обязанности работников, утверждает номенклатуру дел, инструкцию по делопроизводству, должностные инструкции работников; 10) осуществляет подбор, прием на работу работников при наличии у них справки об отсутствии судимости и (или) факта уголовного преследования либо о прекращении уголовного преследования (по основаниям, предусмотренным ст. 331 Трудового кодекса Российской Федерации), либо при наличии решения комиссии по делам несовершеннолетних и защите прав, созданной высшим исполнительным органом государственной власти субъекта Российской Федерации, о допуске лиц из указанной категории к педагогической деятельности и (или) иной деятельности в сфере образования, заключает, изменяет и прекращает трудовые договоры с работниками;

	11) обеспечивает реализацию положений о системе оплаты труда работников Учреждения; 12) выдает доверенности работникам Учреждения в порядке, установленном законодательством Российской Федерации; 13) применяет к работникам Учреждения меры поощрения, привлекает работников к дисциплинарной и материальной ответственности в соответствии с законодательством Российской Федерации; 14) в установленном порядке представляет бухгалтерскую, статистическую и иную отчетность в соответствующие органы, определенные законодательством Российской Федерации и законодательством Ставропольского края; 15) в порядке, установленном Положением об оплате труда работников Учреждения, устанавливает заработную плату работников Учреждения, в том числе надбавки и доплаты к должностным окладам, иные выплаты; 16) обеспечивает осуществление образовательного процесса в соответствии с настоящим Уставом, лицензией на осуществление образовательной деятельности; 17) обеспечивает в Учреждении необходимые условия содержания обучающихся; 18) осуществляет организацию питания обучающихся, организацию охраны их здоровья; 19) обеспечивает функционирующие системы внутреннего мониторинга качества образования; 20) обеспечивает создание и ведение официального сайта Учреждения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; 21) иные права и обязанности в соответствии с законодательством Российской Федерации и законодательством Ставропольского края.
Совет Учреждения	Совет Учреждения является органом самоуправления Учреждения, который создается в целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Учреждения и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы (далее – Совет). К компетенции Совета относятся: 1) определение перспективных направлений развития Учреждения, вопросов его образовательной и инновационной деятельности, сотрудничества с иными образовательными учреждениями и общественными организациями; 2) внесение предложений о совершенствовании структуры Учреждения, создании, ликвидации структурных подразделений Учреждения (в том числе обособленных структурных подразделений), определение основных направлений их деятельности; 3) рассмотрение вопросов обновления и развития материально-технической базы Учреждения; 4) содействие в организации и проведении образовательных мероприятий; 5) рассмотрение иных вопросов, возникающих в процессе

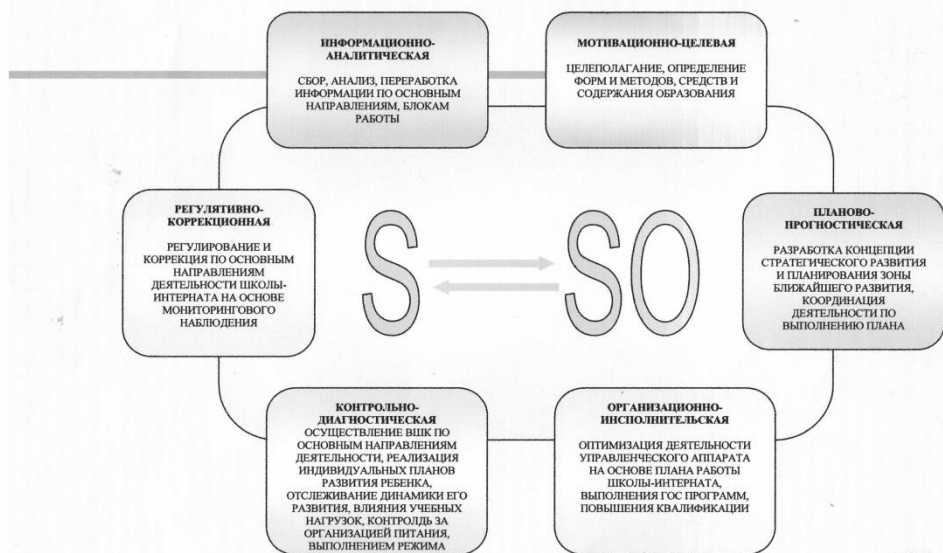
	образовательной и иной деятельности Учреждения, и не относящихся исключительной компетенции иных органов управления Учреждением.
Педагогический совет	Осуществляет общее руководство образовательным процессом, который действует на постоянной основе. В его состав входят все педагогические работники. К своей деятельности педагогический совет может привлекать представителей государственных органов власти, органов местного самоуправления, юридических и (или) физических лиц. В том числе рассматривает вопросы: 1) принятие решения о допуске обучающихся к итоговой аттестации; 2) организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения; 3) установление требований к одежде обучающихся; 4) организация научно-методической работы, в том числе организация и проведение научных и методических конференций, семинаров, мастер-классов и иных мероприятий; 5) принятие решений по вопросам организации образовательного процесса, обсуждение проектов учебно-программной документации; 6) разработка и принятие общеобразовательных программ Учреждения; 7) контроль за реализацией своих решений.
Общее собрание работников Учреждения	Собрание содействует осуществлению управленческих начал, развитию инициативы трудового коллектива, реализует право на самостоятельность Учреждения в решении вопросов организации труда и финансово-хозяйственной деятельности. К исключительной компетенции Собрания относится: 1) рассмотрение вопросов, связанных с соблюдением трудового законодательства Российской Федерации работниками и администрацией Учреждения; 2) рассмотрение вопросов, касающихся улучшения условий труда работников, а также положений об оплате труда работников Учреждения; 3) рассмотрение и принятие Устава Учреждения, изменений и дополнений к нему; 4) рассмотрение вопросов необходимости принятия локальных нормативных актов учреждения; 5) рассмотрение и принятие правил внутреннего трудового распорядка; 6) принятия решения о заключении коллективного договора; 7) рассмотрение и утверждение кандидатур на представление работников к государственным и отраслевым наградам; 8) избрание представителей от работников в Комиссию по урегулированию трудовых споров, в Совет Учреждения; 9) обсуждение перспективных планов развития Учреждения; 10) заслушивание и утверждение отчетов руководителя Учреждения образования, его заместителей по основным направлениям деятельности Учреждения; 11) взаимодействие с иными органами управления Учреждением по вопросам организации основной деятельности.

СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ

Структура ОУ

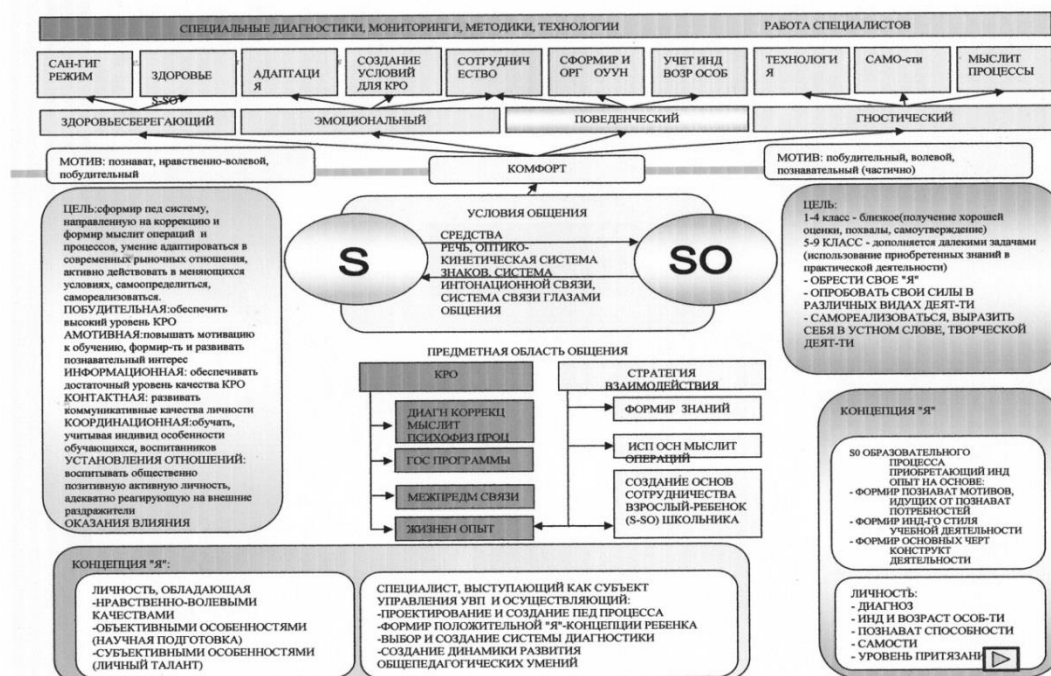
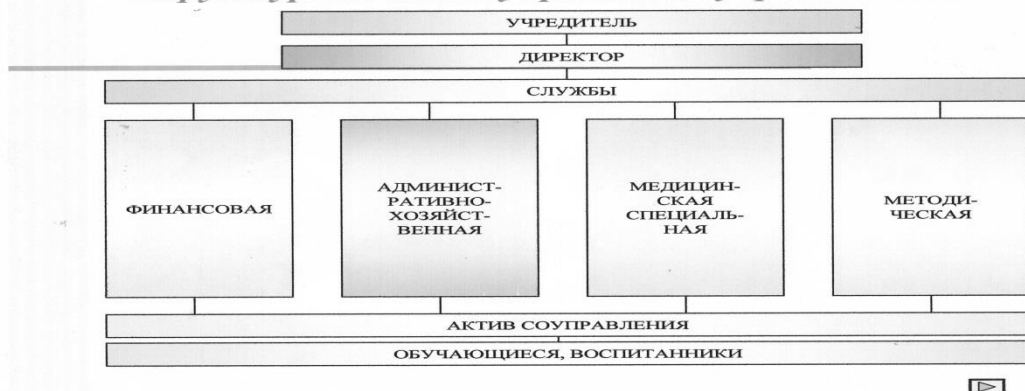


Функциональная модель управления субъект-объектным взаимодействием



15

Структурная схема управления учреждением



Структура управления выстроена с учетом специфики образовательной организации, которая обеспечивает единство всех сторон образовательно-воспитательного процесса.

Для осуществления учебно-методической работы в ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 11» созданы методические объединения:

- МО учителей начальных классов;
- МО учителей-предметников;
- МО классных руководителей;
- МО педагогов трудового обучения и социально-бытовой ориентировки;
- МО воспитателей.

Структура управления выстроена с учетом специфики образовательной организации, соответствует Уставу, обеспечивает единство действий всех сторон образовательно-воспитательного процесса.

В соответствии с поставленными целями осуществляется мониторинг образовательного процесса: контроль соблюдения охранительного режима, воспитательного процесса, сбор и анализ информации об успеваемости обучающихся, о ходе достижения качественных результатов.

В течение года проводился анализ достигнутых результатов, изучались потребности участников образовательного процесса, выявлялись сильные и слабые стороны жизнедеятельности школы, новые способы взаимодействия с социальными партнерами, проводилась работа по анализу положительного опыта участников образовательного процесса. На основе анализа формулировались цели и задачи работы, планировались мероприятия по направлениям:

- организация образовательной деятельности школы, направленной на получение образования по адаптированной образовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- работа с педагогическими кадрами;
- методическая работа;
- психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение учебно-воспитательного процесса;
- руководство образовательным и воспитательным процессом;
- реализация ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- реализация государственной программы РФ «Доступная среда»;
- работа с родителями, общественностью.

Использование методов, основанных на мотивационно-рефлексивном подходе, реализующихся в форме приказов, распоряжений, благодарностей, поощрений, способствует установлению благоприятного климата в коллективе, стимулированию творческой активности и самостоятельности педагогов.

На основании распоряжения министерства образования Ставропольского края в периоды с 22.10.21 по 07.11.21, с 26.12.21 по 30.12.21 года ГКОУ «Специальная(коррекционная) общеобразовательная школа –интернат № 11» осуществляла реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При этом надо отметить, что в 2021 году на основе анализа причин выявленных проблем в 2020 году достигнуты следующие положительные эффекты:

-проработали с родителями (законными представителями) обучающихся вопросы организации обучения в домашних условиях, которые способствовали успешному усвоению образовательных программ;

-повысили удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством преподавания учебных предметов с использованием дистанционных образовательных технологий;

-систему управления адаптировали под дистанционное выполнение педагогами трудовых функций- определили способы обратной связи.

По итогам 2021года управление школой – интернатом оценивается как эффективное, позволяющее учитывать мнение работников и всех участников образовательных отношений. Таким образом, полученные в 2021 году результаты свидетельствуют о правильности принятых управленческих решений.

3. Оценка образовательной деятельности

Организация учебного процесса в школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы. Образовательная деятельность в школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-9 классов. Занятия проводятся в одну смену. В соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций, письма Рособнадзора № 01.169/08-01 от 06.08.2021 об оптимизации количества проводимых в общеобразовательных организациях

проверочных и иных диагностических работ, письма министерства образования Ставропольского края от 12.08.2021 № 01-23/11098. В новом 2021/2022 уч.году школа:

1. Уведомила управление ТО Управления ФС Роспотребнадзора по Ставропольскому краю в Изобильненском районе о дате начала образовательного процесса;
2. Разработала графики входа обучающихся через три входа в учреждение;
3. Подготовила расписание со смещенным началом уроков и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
4. Закрепила классы за кабинетами;
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и коридоров;
6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов.
7. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в сети Интернет;
8. Закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

Образовательная деятельность в школе – интернате организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Адаптированной основной образовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с ФГОС ОО УО, СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими НПА, которые регулируют деятельность образовательных организаций, локальными нормативными актами школы.

Учебный план для обучающихся с умственной отсталостью предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения ими общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимой для их социальной адаптации и реабилитации.

Учебный план реализует следующие сроки обучения:

- 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4-х классов;
- 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9-х классов.

Учебный план составлен с учетом особенностей познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) и направлен на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание.

Образовательный процесс содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации. Учащимся, находящимся на индивидуальном обучении на дому, предоставляется денежная компенсация питания в соответствии с постановлением Правительства Ставропольского края от 26 июня 2020г. № 345 – п «Об утверждении Порядка выплаты денежной компенсации стоимости двухразового питания родителям (законным представителям) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья государственных образовательных организаций Ставропольского края, получающих образование на дому».

В учебном плане представлены 4 общеобразовательные области:

- *общеобразовательные курсы* (включает в себя общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно-отсталых учащихся).
- *школьный компонент* (включает в себя занятия, которые проводятся для получения учащимися дополнительных жизненно необходимых знаний и умений, дающих возможность более широкого выбора и свободной ориентировки в современном обществе и быту).

- *коррекционная подготовка* (включает в себя индивидуальные и групповые коррекционные занятия, а также специфические коррекционные курсы, направленные на коррекцию и компенсацию недостатков интеллектуального развития детей).

- *внеурочная деятельность* (включает в себя занятия по направлениям развития личности: нравственное, социальное, общекультурное и спортивно-оздоровительное).

Большое количество часов в учебном плане отведено на образовательную область «Технологии». В части федерального компонента данная область представлена учебным предметом «Ручной труд» в 1-4 классах- 2 часа в неделю и учебным предметом «Профильный труд» в 5-6 классах по 6 часов в неделю, 7—8 классах по 8 часов в неделю, в 9 классе – 9 часов в неделю.

Школьный компонент (часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений) обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с интеллектуальной недостаточностью, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

В школьном компоненте представлены предметы:

- Элективный курс «История и культура Ставропольского края» (изучается в 8-9 классах в объеме 1 час в неделю).

Тематика и содержание данных курсов направлены на более углубленное изучение учащимися образовательных предметов и получение дополнительных жизненно необходимых знаний и умений, дающих возможность свободной ориентировки в современном обществе и быту.

Коррекционно-развивающая область является обязательной деятельностью, поддерживающей процесс освоения содержания основной образовательной программы начального и основного общего образования.

Содержание этого направления представлено коррекционно-развивающими занятиями:

- развитие психомоторики и сенсорных процессов – 1-4 классы;
- ритмика – 1-6 классы;
- индивидуальные и групповые логопедические занятия – 1-7 классы;
- программа формирования основ безопасности жизнедеятельности «Школа безопасности» - 5-9 классы;
- программа по здоровьесбережению «Здоровые дети – здоровая Россия» - 1-9 классы;
- программа профилактики кризисных ситуаций 8-9 классы.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивают контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисовани

Специфической формой организации учебных занятий в школе являются коррекционные (индивидуальные и групповые) логопедические занятия (1-7 классы).

Программа формирования основ безопасности жизнедеятельности (5- 9 классы) предполагает систему развивающих занятий, проводимых в различных формах взаимодействия детей и взрослых (игры, тренинги, занятия, беседы) и направленных на формирование основ безопасного поведения на улице, в быту, на подготовку к встрече с различными сложными, а порой опасными, жизненными ситуациями.

Внеурочная деятельность обучающихся (5-9 классы) обеспечивает реализацию особых

(специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся; предусматривает факультативные занятия, которые проводятся с обучающимися для получения ими дополнительных жизненно необходимых знаний и умений, дающих возможность более широкого спектра профессии и свободной ориентировки в современном обществе и быту.

Учреждение осуществляет свою деятельность в целях:

1) получения общедоступного и бесплатного основного общего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью) по адаптированным основным общеобразовательным программам с учетом индивидуальных программ реабилитации инвалидов;

2) оказания психолого-педагогической поддержки семьям, имеющим детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

3) создания условий для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью, со сложной структурой дефекта), их всестороннего развития, коррекции и компенсации отклонений в психофизическом развитии для получения общеобразовательной, трудовой, социальной подготовки к самостоятельной жизни с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся. Для достижения указанных целей Учреждение осуществляет следующие основные виды деятельности:

1) образовательная деятельность по основным общеобразовательным программам;

2) образовательная деятельность по дополнительным общеразвивающим программам.

Учреждение реализует следующие виды образовательных программ:

- адаптированная основная общеобразовательная программа (1 и 2 варианты);
- основная общеобразовательная программа;
- дополнительные общеразвивающие программы художественно-эстетической, духовно-нравственной, социальной, спортивной, экологической направленностей.

Уровни общего образования, реализуемые Учреждением:

- основное общее образование.

Учреждение реализует образовательные программы в соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности и свидетельством о государственной аккредитации.

Основное общее образование в Учреждении осуществляется в соответствии с индивидуальными программами реабилитации инвалидов и адаптированными основными общеобразовательными программами, утвержденными приказом директора от 31.08.2021г. г. № 142.

Образовательная деятельность в Учреждении организуется в соответствии с адаптированными основными общеобразовательными программами для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 и 2 варианты), включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий в очной форме обучения.

В учебном плане учтены особенности организации учебно-воспитательного процесса для обучения детей с умственной отсталостью с учетом их возрастных, типологических и индивидуальных особенностей, а также их особых образовательных потребностей.

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся с ОВЗ, состав и структуру обязательных предметных областей, специальных курсов, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам, обеспечивает качественное усвоение учебной программы.

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных действующим СанПиНом.

В 2021 году, в целях недопущения распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19, было организовано опосредованное обучение с применением электронного

обучения и дистанционных образовательных технологий, разработаны нормативные документы, регламентирующие образовательную деятельность в новом формате:

- Приказ «Об организации опосредованного обучения детей с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» от 08.10.2021г. № 170- ОД;
- расписание занятий, индивидуальных консультаций с применением мобильных средств связи и официального сайта организации в сети «Интернет»;
- корректировка рабочих программ по предметам;
- листы контроля реализации программного материала;
- журнал ежедневного мониторинга обучающихся, присутствующих на дистанционных уроках.

Учащимся, находящимся на индивидуальном обучении на дому предоставляется денежная компенсация питания в соответствии с постановлением Правительства Ставропольского края от 26 июня 2020г. № 345 – п «Об утверждении Порядка выплаты денежной компенсации стоимости двухразового питания родителям (законным представителям) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья государственных образовательных организаций Ставропольского края, получающих образование на дому».

3.1 Воспитательная работа.

Сведения о деятельности воспитательной системы школы – интерната.

Воспитание подрастающего поколения сегодня признается одной из актуальнейших задач, стоящих перед обществом и государством. Воспитание ребенка с ограниченными возможностями здоровья и осложненным поведением относится к разряду наиболее сложных и актуальных проблем теории и практики воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

В соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённой распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р и на основе примерной Программы воспитания в 2021 году, инициативной группой была разработана «Программа воспитания ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №11» на 2021-2026 годы». С 01.09.2021 школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В рамках воспитательной работы школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, чтобы реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских объединений— школьная детская организация «Радуга», школьный спортивный клуб «Лидер»;
- 7) организует со школьниками профориентационную работу;
- 8) развивает предметно-эстетическую среду школы и реализует ее воспитательные возможности;

- 9) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личного развития детей.

Программа воспитания включает в себя четыре основных раздела:

Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса», в котором кратко описывается специфика своей деятельности в сфере воспитания. В нем размещена информация о специфике расположения школы, особенностях ее социального окружения, источниках положительного и отрицательного влияния на обучающихся, значимых партнерах школы, особенностях контингента обучающихся, оригинальных воспитательных находках школы, а также важных для школы принципах и традициях воспитания.

Раздел «Цель и задачи воспитания», в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

Раздел «Виды, формы и содержание деятельности», в котором школа показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания.

Данный раздел состоит из 6 инвариантных модулей: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорентация» и из 6 вариативных модулей: «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Экскурсии и походы», «Школьные медиа», «Организация предметно-эстетической среды», «Охрана здоровья и физическое развитие», каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы.

Педагогический коллектив школы продолжал работать над освоением современных коррекционно - развивающих технологий, выполняющих развивающую функцию, способствующих становлению и коррекции личности с учетом индивидуальных особенностей. Ведущим принципом остается принцип коррекционной направленности - исправление недостатков общего, речевого и психического развития, подготовка выпускников к самостоятельной жизни.

Главными составляющими воспитательной работы в 2021 году стали:

- проведение классных, общешкольных, муниципальных и краевых онлайн-конкурсов;
- участие в соревнованиях, конкурсах, коллективно - творческих делах, онлайн - акциях;
- организация профилактической работы, работы с семьей, работы ученического самоуправления, дополнительного образования.

Основная работа по организации воспитывающей деятельности строится через классные коллективы и детскую организацию «Радуга».

Педагоги школы использовали в работе разные формы и методы, но все они подчинены одной цели - созданию образовательно - воспитательной среды, способствующей духовному, нравственному, физическому развитию и социализации ребенка через обеспечение доступности естественного образования и воспитания в условиях введения ФГОС.

Воспитательная работа охватывает различные направления деятельности учащихся.

Приоритетными направлениями являются духовно-нравственное, гражданско - патриотическое и спортивно – оздоровительное воспитание.

Спортивно - оздоровительная деятельность является важнейшим направлением внеурочной деятельности обучающихся, воспитанников, основная цель которой - создание условий, способствующих гармоничному физическому развитию личности, формирование культуры здорового образа жизни. С 01.01.2021 года школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20, а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями Сан ПиН 1.2.3685-21. В связи с новыми санитарными требованиями школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учитель физкультуры

организует процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учитель и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным.

В плане воспитательной деятельности были определены основные направления работы: проведение воспитательных занятий по пропаганде ЗОЖ, профилактике вредных привычек, работа по Программе «Здоровые дети – здоровая Россия» на 2021-2023 учебный год, работа спортивной секции «Баскетбол», спортивного клуба «Лидер», организация спортивных соревнований.

В рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года, Стратегии воспитания в РФ на период до 2025 года, на основании приказа Минпросвещения России от 23 марта 2020 года № 117 «Об утверждении порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами» и в целях активизации физкультурно – спортивной работы в школе – интернате, развития детско – юношеского спорта и приобщения обучающихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом, в школе – интернате был создан школьный спортивный клуб «Лидер», разработаны ряд нормативных документов, регламентирующих деятельность ШСК, Приказ № 100 от 19.08.2021г.

За отчетный период обучающиеся, воспитанники приобрели знания о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья; практически освоили методы и формы физической культуры, получили навыки следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды), экологически грамотного питания. Сформировано позитивное отношение обучающихся к своему здоровью как к ценности, неотъемлемой составляющей хорошего самочувствия, успехов в учёбе и жизни, этому в большой мере способствуют спортивные мероприятия.

Таблица № 1. Участие обучающихся в спортивных соревнованиях различного уровня за 2021г.

Уровень участия в мероприятии	Школьный	Муниципальный	Краевой
Количество мероприятий	10	2	4

Духовно-нравственное направление

В течение года создавались условия для воспитания нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России. Обучающиеся приобрели социальные знания об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе, понимания социальной реальности и повседневной жизни, получили опыт переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

В решении комплекса задач духовно-нравственного воспитания должны принимать участие все субъекты общественной жизни. Ведущая роль в этом процессе, конечно же, принадлежит образовательному учреждению. Именно оно является ключевым элементом интегративного, социокультурного, общенационального пространства непрерывного (в течение всей жизни) духовно-нравственного развития личности гражданина России. С 1 сентября 2021г. в России стартовал проект «Пушкинская карта». 3 учащихся оформили Пушкинскую карту.

Гражданско - патриотическое направление

Работая с обучающимися в данном направлении, основной целью является развитие у обучающихся гражданственности, патриотизма, т.е. формирование важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни.

Формы работы: воспитательные занятия, классные часы, встречи с ветеранами войны и труда, беседы, викторины, коллективные творческие дела, смотры-конкурсы, выставки, соревнования, экскурсии, трудовые дела, знакомство с историческим прошлым малой родины и Отечества, знакомство с традициями и обычаями русского народа, фольклором, проведение на базе школы – интерната краевых конкурсов «Быть добру!», «По малой Родине моей».

Патриотическое воспитание обучающихся в школе связано с осуществлением общей программы патриотического воспитания: групповая и индивидуальная работа с обучающимися строится на основе учета качественных особенностей дифференциации функционирования уровней их патриотического сознания и воспитания их готовности к сознательному служению Отечеству.

Работа школы по патриотическому воспитанию ведется целенаправленно, регулярно со всеми участниками образовательного процесса по различным направлениям, ежегодно анализируется, совершенствуется и дополняется. Итоги проведенных мероприятий свидетельствуют о том, что в ОУ прогрессирует процесс становления системы патриотического воспитания, вопросы организации патриотического воспитания приняли системный характер, стали нормой в повседневной деятельности школы-интерната. В соответствии с многообразием поставленных задач, которое решает патриотическое воспитание учащихся, оно предусматривает сотрудничество с другими ведомствами. Как и в предыдущих годах, отлажена тесная связь с ДК, станичной библиотекой, музеем станицы Григоропольской, Храмом Покрова Пресвятой Богородицы, а также ГСХТ им. атамана М.И Платова.

Дополнительное образование.

Своеобразие дополнительного образования состоит в том, что оно создает органическое сочетание видов досуга (отдых, развлечения, праздник, творчество) с различными формами образовательной деятельности, сокращает пространство девиантного поведения, решая проблему занятости детей.

Работа объединений дополнительного образования продолжалась вестись в соответствии с учебным планом по дополнительному образованию, с учетом возрастных и психофизических особенностей обучающихся. Разработана система выявления результатов освоения образовательной программы.

Возраст обучающихся в дополнительном образовании от 7 до 17 лет.

Система дополнительного образования в 2021 учебном году включала в себя направленности:

Таблица № 2

Направленность	Название кружка	Класс
Художественно – эстетическая	Вокально – хоровой «Улыбки детства»	1 – 9
	Танцевальный кружок «Радость»	1 – 9
	Оркестр народных инструментов «Калинка»	1 – 9
	«Крючок – простачок» - (вязание крючком)	3 – 9
	«Умелые ручки» - (бисероплетение)	5 - 9
	«Умелые ручки – чудесные штучки»	5- 9
Физкультурно - спортивная	Спортивная секция «Баскетбол»	3 - 9

Охват дополнительным образованием: Таблица № 3.

№ п/п	Название кружка	2019	2020	2021
	Вокально – хоровой «Улыбки детства»	72	68	56
	Танцевальный кружок «Радость»	30	30	31
	Оркестр народных инструментов «Калинка»	38	37	33
	«Крючок – простачок» - (вязание крючком)	10	10	11
	«Умелые ручки» - (бисероплетение)	11	11	9
	«Умелые ручки – чудесные штучки»	-	-	9
	Спортивная секция «Баскетбол»	26	27	29

Участие обучающихся, воспитанников в конкурсах, фестивалях, спортивных соревнованиях и др. за 2021 год. Таблица № 4.

Уровень	Муниципальный	Краевой	Всероссийский
Количество	2	10	1

Участие в различных видах деятельности дополнительного образования способствует реализации личности, стимулирует ее к творчеству.

Два раза в год проводится анализ уровня воспитанности учащихся с целью определения основных приоритетов воспитательной работы по коррекции и развитию фундаментальных качеств личности.

Анализ уровня воспитанности за 2019, 2020, 2021 г.

Таблица № 5

Учебный год	Уровень воспитанности %
2018 - 2019	68,5%
2019-2020	71%
2020-2021	73%

Анализ социально - бытовых навыков за 2019, 2020, 2021 г.

Таблица № 6.

Учебный год	Социально - бытовые навыки %:
2018-2019	68,2%
2019-2020	71%
2020-2021	76,6%

Результаты мониторинга позволяют сделать вывод, что проводимая воспитательная работа оказывает положительное влияние на обучающихся, воспитанников. Наблюдается положительная динамика уровня воспитанности, социально - бытовых навыков.

ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 11» награждена ДИПЛОМОМ Лауреата Всероссийского конкурса «Образовательная организация XXI века. Лига лидеров – 2021», в номинации «Лучшая школа для детей с ОВЗ», МЕДАЛЬЮ Невской Образовательной Ассамблеи Санкт-Петербург, ЗНАКОМ Эффективный руководитель. С 1 сентября 2021г. в России стартовал проект «Пушкинская карта». 3 учащихся оформили Пушкинскую карту.

Учащимся школы были предоставлены возможности для всестороннего развития через участие в творческих и спортивных конкурсах, школьных внеурочных мероприятиях. Ведется работа по практической подготовке детей к самостоятельной жизни и труду, по формированию знаний и умений, способствующих социальной адаптации.

4. Содержание и качество подготовки обучающихся

Формы получения образования	Очная. В целях сохранения единого образовательного пространства предусмотрены различные формы организации учебного процесса: -уроки (классно-урочная система); - индивидуальное обучение на дому (по индивидуальным учебным
------------------------------------	--

	планам) детей, нуждающихся в охранительно-оздоровительном режиме; -внеурочные занятия по интересам (факультативы, кружки, секции); -внеклассная работа (предметные недели, олимпиады, конкурсы, традиционные мероприятия.)		
Реализуемые общеобразовательные программы	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (в соответствии с ФГОС ОО УО). Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья VIII вида под редакцией В. В. Воронковой, рекомендованная Министерством образования и науки Российской Федерации.		
Компонент образовательного учреждения	Факультативные курсы: - «Рукодельница» - (9 кл.) - «Занимательная информатика» (7 кл.) - «Занимательное краеведение» (8 кл.) Элективные курсы: - «История и культура Ставропольского края» (8, 9 кл.)		
Сведения об организации образовательного процесса			
Режим работы образовательной организации:	Учреждение работает в круглосуточном режиме по 5 - дневной учебной неделе: 1-9 классы; в субботу организована внеурочная деятельность для обучающихся.		
Сменность занятий:	Обучение ведется в 1 смену: 1-9 классы.		
Начало занятий:	08.00 ч.		
Окончание занятий:	14.00 ч.		
Продолжительность урока:	1 классы: 35 мин (1 четверть), 40 мин (2-4 четверти); 2-9 классы: 40 мин.		
Продолжительность учебного и каникулярного времени	Начало учебного года: 01.09.2021г. Продолжительность учебного года: 1 кл – 33 недели 2-9 кл. – 34 недели Окончание учебного года: 1 кл. – 25.05.2022 г. 2-9 кл. 30.05.2022г.		
	Продолжительность каникул.		
	Название	Дата	Продолжительность
	Осенние	22.10.2021 г. по 07.11.2021 г.	16 дней
	Зимние	25.12.2021 г. по 09.01.2022 г.	15 дней
	Дополнительные	10.02.2022 г. по 16.02.2022 г.	7 дней
	Весенние	25.03.2022 г. по 31.03.2022 г.	7 дней
	Итого		45дней (2-9 классы)
Сведения о контингенте обучающихся			
Численный состав обучающихся		2020г.	2021
	Всего чел.	107	106
	детей-инвалидов:	37	43
	детей, обучающихся на	35	34

	дому:		
	Детей, находящихся под опекой:	25	27
Социальный статус семей обучающихся	1. Неполных семей	56	44
	2. Многодетных семей	32	32
	3. Малообеспеченных семей	3	5
	4. Семей, находящихся в социально опасном положении:	1	1
	5. Количество детей, состоящих на учете в ПДН и ВШУ:	3	1
	- на ВШУ	2	1
	- в ПДН	1	0
Оценка содержания и качества подготовки.			
Оценка образовательной деятельности.			
Контингент обучающихся стабилен. Все дети имеют статус обучающихся с особыми образовательными потребностями (дети с умственной отсталостью - интеллектуальными нарушениями)			
2. 2. Сравнительный показатель успеваемости			
Год	1-4 классы	5-9 классы	По школе
2019	100	100	100
2020	100	100	100
2021	100	100	100
Сравнительный анализ качества знаний (%)			
Год	1-4 классы	5-9 классы	По школе
2019	34,7%	35,1%	35,3%
2020	47,2%	48,9%	44,2%
2021	40,2,%	42,8%	41,5%

Результаты обучения по классам

Классы	Успеваемость (%)			Динамика	Качество знаний (%)			Динамика
	2019	2020	2021		2019	2020	2021	
1	-	-	-		-	-	-	-
2	-	-	100	=	-	-	29,3	+
3	100	100	100	=	44,4	50	47,7	-
4	100	100	100	=	25	44,4	43,6	-
5	100	100	100	=	36,4	71,4	41,4	-
6	100	100	100	=	36,4	45,5	40,5	-
7	100	100	100	=	50	27,3	33,8	+
8	100	100	100	=	29,4	68,8	46,9	-
9	100	100	100	=	23,1	31,3	51,6	+

Анализ данной таблицы позволяет сделать вывод о том, что показатели качества знаний по классам колеблются, изменчивы, что в большей мере зависит от состава класса, его количественного изменения в течение учебного года.

Для совершенствования учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся педагогами использовались здоровьесберегающие технологии, личностно-ориентированный и дифференцированный подход в обучении. С этой целью педагоги на каждом уроке проводили физкультминутки и релаксационные паузы, в 1 классе после второго урока, во 2-9 классах - после третьего урока организовывалась динамическая пауза. Дозирование учебного материала планировалось с учетом психофизических особенностей обучающихся. Все учителя-предметники по вопросам организации учебного процесса и реализации личностно ориентированного и дифференцированного подхода в обучении тесно сотрудничали с узкими специалистами школы:

- логопедом: консультации по постановке и автоматизации звуков, обогащению словарного запаса и грамматического строя речи, коррекции нарушения чтения и письма;
- учителем физкультуры: комплексы упражнений, направленные на снятие локального утомления и воздействия на ту или иную группу мышц или систему организма в зависимости от самочувствия и ощущения усталости;
- педагогом-психологом: консультации по вопросам снятия психоэмоционального напряжения, основам бесконфликтного взаимодействия;
- социальным педагогом: консультации по вопросам трудоустройства, обеспечения пособиями, пенсиями, оформления сберегательных вкладов;
- медицинскими сестрами: консультации и рекомендации по соматическому состоянию детей.

1. Общий уровень качества знаний во 2-9 классах составил в 2021 году - 35,3%, в 2020 году – 44,2% уменьшился на 8,9%. Это обусловлено увеличением количества аттестованных обучающихся и уменьшением количества обучающихся, успевающих на 4 и 5.

Качество предоставления образовательных услуг

Сведения о результатах освоения школьниками программного минимума за 2021г.

Предмет	Класс	Уровень обучен-ти %	% кач-ва знаний	ФИО педагога
Русский язык	3	100	45,5	Учитель нач.классов
	4	100	42,8	Учитель нач.классов
	5	100	27,3	Учитель русс. языка, чтения
	6	100	33,3	Учитель русс. языка, чтения
	7	100	50	Учитель русс. языка, чтения
	8	100	41,6	Учитель русс. языка, чтения
	9	100	72,2	Учитель русс. языка, чтения
	Итого:	100	44,7	
Чтение	3	100	81,8	Учитель нач.классов
	4	100	85,7	Учитель нач.классов
	5	100	45,5	Учитель русс. языка, чтения
	6	100	78	Учитель русс. языка, чтения
	7	100	41,7	Учитель русс. языка, чтения
	8	100	33,3	Учитель русс. языка, чтения
	9	100	77,8	Учитель русс. языка, чтения

Итого:		100	63,4	
Математика	3	100	45,5	Учитель нач.классов
	4	100	71,4	Учитель нач.классов
	5	100	36,4	Учитель математики
	6	100	44,4	Учитель математики
	7	100	50	Учитель математики
	8	100	33,3	Учитель математики
	9	100	66,7	Учитель математики
Итого:		100	49,7	
География	6	100	55,6	Учитель географии
	7	100	41,7	
	8	100	50	
	9	100	72,2	
Итого:		100	54,9	
Природоведение	5	100	45,5	Учитель географии
	6	100	78	
Итого:		100	61,8	
Биология	7	100	41,7	Учитель биологии
	8	100	58,3	
	9	100	77,8	
Итого:		100	59,3	
История	6	100	78	Учитель биологии
	7	100	41,7	
	8	100	50	
	9	100	72,2	
Итого:		100	60	
Обществознание	8	100	55,5	Учитель обществознания
	9	100	75	
Итого:		100	65,3	
ИЗО	3	100	88,8	Учитель нач. классов
	4	100	100	Учитель нач. классов
	5	100	80	Учитель русс.языка, чтения
	6	100	100	Учитель русс.языка, чтения
	7	100	91,7	Учитель русс.языка, чтения
Итого:		100	92,1	
Музыка	3	100	100	Учитель нач.классов
	4	100	100	Учитель нач.классов
	5	100	100	Учитель нач.классов
Итого:		100	100	
Физкультура	3	100	100	Учитель физ. культуры
	4	100	100	
	5	100	100	
	6	100	100	
	7	100	100	
	8	100	100	
	9	100	100	
Итого:		100	100	
Трудовое обучение	3	100	90,9	Учитель нач.классов
	4	100	100	Учитель нач.классов
	5	100	60	Учитель шв. дела

				Учитель с/х труда
	6	100	70,9	Учитель цветоводства Учитель столяр.дела
	7	100	67,5	Учитель с/х труда Учитель шв. дела
	8	100	65	Учитель с/х труда Учитель столяр.дела
	9	100	81,7	Учитель шв. дела Учитель столяр.дела
Итого:		100	76,6	
СБО	5	100	40	Учитель СБО Учитель математики
	6	100	79,9	Учитель СБО Учитель математики
	7	100	67,5	Учитель СБО Учитель математики
	8	100	87,5	Учитель СБО Учитель математики
	9	100	75	Учитель СБО Учитель математики
Итого:		100	70	

Уровень обученности по всем предметам остается стабильным, высоким-100%. Высокий процент качества знаний по физкультуре, музыке, ИЗО, природоведению, СБО, ИЗО, истории Отечества. Низкий процент качества знаний по предметам: чтение, математика, русский язык.

Рабочие программы по учебным предметам учебного плана АООП реализованы в полном объеме, отставаний нет.

5. Востребованность выпускников

На основании Базисного учебного плана специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений, рекомендаций Министерства образования РФ итоговая аттестация в 9-м классе проводится в форме экзамена по трудовому обучению.

В 2021 году в 9-ом классе обучалось 16 человек. К итоговой аттестации Приказ № 86 решением педагогического совета протокол № 6 от 28.05.2021 г. допущено - 16 обучающихся (из них 6 воспитанников обучались на дому по решению ВК).

Обучение в 9-м классе по трудовому обучению проходило по «Программе для 5-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида» под редакцией В.В. Воронковой.

Для ознакомления выпускников, их родителей (законных представителей) с условиями, положениями, приказами о сроках, форме, продолжительности экзаменов проведены собрания с учащимися, родителями, методические и инструктивные совещания с педагогами. Со всеми нормативно - правовыми документами, положениями, инструктивными письмами МО СК, школы выпускники были ознакомлены своевременно и в полном объеме.

На основании Приказа 63/2 «О составе аттестационной комиссии» были сформированы 2 группы комиссии по профилю «Сельскохозяйственный труд» и 1 группа «Швейное дело». Итоговые оценки по профилям трудового обучения выставлены в свидетельства об обучении по результатам сдачи итогового экзамена. Количество выпускников 2021 года - 16 чел.(из них 6 человек обучались на дому по решению ВК): по профилю «Швейное дело» – 4 чел. (с оценкой «4» - 3 чел., с оценкой «5» – 1 чел.), по профилю «Сельскохозяйственный труд» - 12 чел.(с оценкой «4» - 7 чел.).

Результаты итоговой аттестации обучающихся

Предмет	Оценки				% качества	Показали результаты	
	«5»	«4»	«3»	«2»		выше годовой	ниже годовой
Швейное дело	1	3			100	1	
Сельскохозяйственный труд	3	4	5		58,3	5	1

Качественный анализ итогов экзаменов

Учебный год	Количество экзаменовавшихся	Количество учащихся, сдавших экзамен на «5» и «4»	Уровень качества	Предмет
2020-2021	4	4	100	Швейное дело
	12	7	58,3	Сельскохозяйственный труд

Количество учащихся, повысивших итоговую оценку

Учебный год	Сельскохозяйственный труд	Столярное дело	Швейное дело	Цветоводство и декоративное садоводство
2020-2021	5	-	1	-

Итоги экзаменов 2020-2021г.

Экзамен показал, что учащиеся усвоили программу по трудовому обучению, у всех обучающихся воспитанников выпускного 9 класса знания, умения и практические навыки сформированы. Качество ЗУН проведённого экзамена:

72,2 %.

Выпускникам Учреждения выдается свидетельство об окончании специальной (коррекционной) общеобразовательной школы, заверенное печатью образовательного учреждения.

Вывод: Все учащиеся выпускного класса сдали экзамен по профилям трудового обучения, результаты показали достаточный уровень подготовленности, замечаний по проведению экзаменов не выявлено.

Качественный анализ итогов экзаменов

Учебный год	Количество экзаменовавшихся	Кол-во учащихся, сдавших экзамен на «5» и «4»	Уровень качества	Предмет
2018	4	3	75	Швейное дело
	6	2	33,3	Столярное дело
	2	1	50	Сельскохозяйственный труд
2019	6	2	33,3	Швейное дело
	8	5	62,5	Сельскохозяйственный труд

2020	Экзамен не сдавался			
2021	4	4	100	Швейное дело
	12	7	58,3	Сельскохозяйственный труд

Учителям-предметникам, учителям профильного труда в следующем учебном году необходимо продолжать систематически работать по развитию навыков речевого развития учащихся, воспитанию позитивного отношения к процессу учебы и труда, пониманию необходимости продолжения образования и дальнейшего трудоустройства.

В разрезе прошлых лет устройство выпускников школы в социуме выглядит следующим образом:

Востребованность выпускников школы

Год	2019	2020	2021
Кол-во уч-ся	14	14	16
НПО	6	10	8
Работают	2	1(по найму)	2(по найму)
Не трудоустроены	6	3	6

Большая часть выпускников ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 11» продолжают обучаться в системе НПО, что составляет на 2021г. 80% от выпускников, обучающихся систематически в классе, часть их трудоустраивается работать по найму. Не обучаются в системе НПО воспитанники индивидуального обучения на дому по причине психо-физического состояния здоровья.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в 2021году: имеются проблемы в организации работы дистанционного обучения. Причину данной ситуации видим в следующем:

- отсутствие у обучающихся, воспитанников технических средств обучения;
- отсутствие личного общения с учителем.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы школы на 2022 год необходимо предусмотреть мероприятия, которые минимизируют выявленные дефициты, включить мероприятия в план работы школы.

6. Логопедическое сопровождение

Занятия в течение года проводились регулярно, как система работы по коррекции и устранению различных форм речевых нарушений.

Логопедической помощью были охвачены 100% учащихся, имеющих речевые нарушения различной этиологии и степени выраженности. В течение года при обследовании, при подготовке к занятиям были использованы практики, адаптируемые к потребностям обучающихся, воспитанников. Эффективные методы, технологии, приемы и средства выявления, устранения речевых нарушений, коррекции высших психических функций, личностных особенностей применялись учителями-логопедами в работе с обучающимися, воспитанниками. На занятиях использовались различные педагогические технологии, которые обеспечивают комфортные, бесконфликтные и безопасные условия развития личности ребенка, направленные на реализацию его природного потенциала. При проведении занятий применялись активные формы обучения и коррекции. Были использованы в работе с детьми, имеющими речевые нарушения, элементы логоритмических занятий, технологии моделирования и проигрывания сказок, информационно-коммуникативные технологии, элементы Су-Джок терапии, сочетание речи с кодированными движениями пальцев рук (кинезоология), компьютерные, интерактивные развивающие программы, а также традиционные логопедические:

- Технология логопедического обследования. (Методическое пособие Т.А. Фотекова, Т.В. Ахутина «Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов»).
- Технология коррекции звукопроизношения.
- Технология формирования речевого дыхания при различных нарушениях произносительной стороны речи.
- Технология коррекции голоса при различных нарушениях произносительной стороны речи.
- Технология развития интонационной стороны речи.
- Технология коррекции темпо-ритмической стороны речи.
- Технология развития лексико-грамматической стороны речи.
- Технология логопедического массажа, самомассажа.

Кроме работы по коррекции звукопроизношения, работа по развитию устной речи включает работу по развитию фонематических процессов, обогащению словарного запаса и развитию практического умения пользоваться им, развитию грамматического строя речи, развитию связной речи.

РЕЗУЛЬТАТЫ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ ВОСПИТАННИКОВ – ЛОГОПАТОВ 1 – 7 КЛАССЫ.(%)

Уровни развития	Сенсомоторный уровень речи				Навыки языкового анализа и синтеза	Грамматический строй речи	Словарь и словообразовательные процессы	Понимание логико-грамматических отношений	Связная речь	Средний уровень
	Фонетическое восприятие	Артикуляторная моторика	Звукопроизношение	Слоговая структура слова						
Начало года	47,8 %	67,2 %	57,2 %	53,3 %	20,5 %	31 %	59,3 %	46,4 %	19,4 %	44,7 %
Конец года	59,6 %	82,8 %	71 %	54,7 %	32 %	49,5 %	77,3 %	57 %	32,6 %	57,3 %

(42 учащихся)

Динамика результативности логопедической работы по школе (за три года)

Учебный год	Всего зачислено учащихся	Результаты после проведенной коррекционно-развивающей работы		
		Стабильные результаты (%)	Положительная динамика(%)	Без изменений(%)
2016-2017	43	37,7%	46,5%	15,8%
2017-2018	38	37,5%	52,3%	10,2%
2018-2019	41	50,2%	25,1%	24,7%

2019-2020	44	37,7%	44,6%	17,7%
2020-2021	42	31,6%	29%	39,4%

**Итоги коррекционной работы с учетом данных логопедического обследования
на 2020-2021 уч.год**

№	Логопедическое заключение		Результаты после проведенной коррекционно-развивающей работы					
			Стабильные результаты		Положительная динамика		Без изменений	
	Всего	42 учащихся						
1	Системное недоразвитие речи разной степени сложности.	34	10	30%	9	26,4%	15	44,1%
2	Дизартрия	16	5	31,2%	5	31,3%	6	37,5%
3	Дисграфия.	10	6	56,2%	3	37,5%	1	12,5%
4	Дислексия	4	3	83,4%	1	33,3%	-	-
5	Аграфия	9	1	50%	2	28,6%	6	60,7%
6	Алексия	9	1	50%	2	28,6%	6	60,7%
7	Другие нарушения речи	9	2	32,1%	1	14,2%	6	60,7%
Примечание: у всех учащихся-логопатов (41 человека) не менее двух и более речевых нарушений								

Таким образом, по результатам исследования на конец года отмечается положительная динамика в устной и письменной речи детей.

Запланированная работа на год выполнена в полном объеме.

Анализ логопедической деятельности позволил выявить её положительные и отрицательные моменты.

Положительными моментами в работе является следующее:

1. Своевременное выявление речевых проблем в развитии детей путём проведения диагностических исследований.
2. Положительный настрой учащихся на проведение логопедических занятий, желание детей выполнять задания, интерес к работе логопеда.
3. Хорошо оборудованный кабинет, наличие развивающих пособий.
4. Положительная динамика развития устной и письменной речи учащихся.
5. Активное взаимодействие всех членов образовательного процесса.
6. На конец года наблюдается динамика развития устной речи.

Отрицательными моментами считается:

1. Для достижения положительных результатов в работе логопеда необходимо, чтобы дети ежедневно выполняли комплекс артикуляционной гимнастики, регулярно посещали занятия в соответствии с расписанием. Но из-за болезни, пропусков занятий по другим

причинам, даже уважительным, возможно замедление темпов положительной динамики коррекционного логопедического воздействия, незначительная динамика речевого развития, допуск прежних ошибок.

2. Причиной невысокой динамики развития грамматического строя и связной речи является то, что высший уровень речевого развития никогда не достигает у детей с нарушением интеллекта нормы и развивается крайне медленно.

7. Психологическое сопровождение

Деятельность педагога-психолога ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 11» осуществлялась в соответствии с планом работы, рассмотренным на заседании педагогического совета и утвержденным директором школы-интерната.

Психологическое сопровождение образовательного процесса предполагает максимальную социально-психологическую адаптацию в образовательной среде путём осуществления коррекционных мероприятий, основанных на понимании механизмов возникновения ОВЗ. Основная цель педагога-психолога специального образовательного учреждения школы-интерната № 11, - психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, воспитанников в процессе обучения, создание условий для полноценного развития личности учащихся, их психологического здоровья и успешного обучения и воспитания; развитие эмоционально - волевой, коммуникативной, познавательной сфер личности ребенка.

Основными задачами для достижения поставленной цели являлись:

1. Осуществление психологической деятельности в тесном контакте с педагогическим коллективом, администрацией школы, родителями учащихся.
2. Проведение коррекционных занятий с детьми.
3. Проведение психопрофилактической работы с детьми «группы риска» и их родителями.
4. Взаимодействие с педагогами в изучении личности детей с целью коррекции и профилактики психологических отклонений в развитии учащихся.
5. Создание благоприятных условий адаптации вновь прибывших детей к школе.
6. Проведение психопрофилактической работы и психологических занятий с детьми-инвалидами, находящимися на индивидуальном обучении.
7. Проведение диагностической работы.
8. Проведение профилактической, консультативной работы с родителями учащихся по вопросам обучения и воспитания.
9. Содействие созданию условий для формирования у подростков готовности к личностному и профессиональному самоопределению.
10. Проведение работы по профилактике суицидального поведения школьников.

Содержание работы педагога-психолога:

1. Психологическое просвещение - приобщение педагогов и родителей к психологическим знаниям.
2. Психопрофилактика - работа по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии.
3. Психоконсультирование - помощь в решении тех проблем, с которыми приходят учителя, учащиеся и родители.
4. Психодиагностика - проникновение во внутренний мир школьника. Результаты обследования дают информацию о необходимости коррекции или развитии ученика, об эффективности профилактической или консультационной работы.
5. Психокоррекция - устранение отклонений.

Результат:

1. Снятие ситуативной тревожности у детей, связанной со школой. Обеспечение безболезненного прохождения адаптации. Повышение у детей жизненной активности, самооценки и уверенности в себе.
2. Согласованность в планируемой совместной работе с педагогами. Своевременное оказание психолого-педагогической поддержки. Психологическое просвещение родителей. Повышение родительской компетентности в вопросах воспитания детей.

Форма 1

Количество обратившихся (детей, родителей, специалистов) за психологической помощью к педагогу-психологу образовательного учреждения

<i>Количество обратившихся за год</i>			
<i>Всего человек</i>	<i>Из них обучающихся</i>	<i>Из них родителей</i>	<i>Из них специалистов (за методической помощью, профессиональной поддержкой)</i>
254	122	102	30

Виды и количество услуг, оказанных педагогом-психологом, обратившимся за психологической помощью

<i>Категории клиентов</i>	<i>Виды услуг, количество услуг</i>					
	<i>Консультации</i>	<i>Диагностирование</i>	<i>Коррекционная работа</i>	<i>Психопрофилактическая работа</i>	<i>Психологическое просвещение</i>	<i>Общее Количество услуг</i>
1. Дети и подростки	45	34	55	89	87	310
2. Родители	37	22	-	83	84	226
3. Специалисты	28	18	-	30	30	106

Выводы:

Анализируя всю проведенную за истекший период работу, можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

8. Социальное сопровождение 2021 г.

1. Основные цели и задачи работы социального педагога:

- Содействие саморазвитию личности, создание условий для активизации, развития и реализации творческого потенциала, особенностей и задатков ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
- Формирование законопослушного поведения и здорового образа жизни обучающихся.
- Проведение мониторинга с целью своевременного выявления учащихся «группы риска» и неблагополучных семей.
- Профилактика девиантного и асоциального поведения обучающихся, социальная адаптация и реабилитация обучающихся группы «социального риска».
- Организация работы, направленной на помощь детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации и детям из неблагополучных семей.
- Отработка системы обратной связи между ведомствами системы профилактики правонарушений и безнадзорности в соответствии с ФЗ №120 «Об основах системы профилактики правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних».
- Организация просветительской деятельности среди обучающихся и родителей.
- Проведение лекций и семинаров с педагогическим составом школы по правовым и организационным вопросам.

Изучены и проанализированы культурно-бытовые отношения в семьях учащихся. Составлен социальный паспорт школы-интерната.

Категории	2019	2020	2021
Количество семей	83	82	74
Количество многодетных семей	33	33	32
Количество неполных семей	56	56	44
Семьи в социально-опасном положении	0	0	1
Дети ОБПР	32	29	40
Дети с ОВЗ	115, в т. ч. дети-инвалиды 35	108, в т. ч. дети-инвалиды 40	106, в т. ч. дети-инвалиды 43
Дети малообеспеченных семей, имеющих справки-подтверждения	6	6	5
Дети, стоящие на различных видах учета	3	2	1
Семьи, стоящие на различных видах учета	3	2	2

Профилактическая работа с учащимися по предупреждению правонарушений и работа с семьями «социального риска», детьми «группы риска».

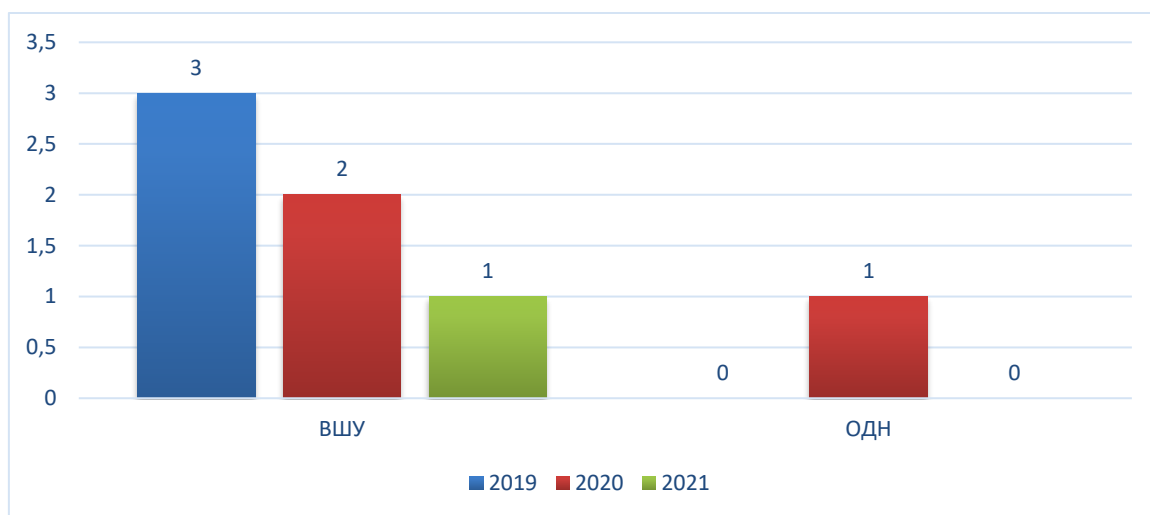
В целях профилактической работы с учащимися по предупреждению правонарушений проводилось изучение личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни детей, семей, социального окружения. Выявлялись позитивные и негативные влияния на

ребёнка, а также различного рода проблемы. Устанавливали причины отклоняющегося поведения детей, причины социального неблагополучия семьи.

Для предупреждения правонарушений, бродяжничества, беспризорности, девиантного поведения обучающихся, правового просвещения участников образовательного процесса, активизации совместной деятельности школы и служб ведомств системы профилактики в работе по этому направлению была проведена следующая система мероприятий:

- Участие в заседаниях КДН и ЗП.
- Индивидуальные профилактические беседы инспектора ОДН ОМВД АНГО с детьми, состоящими на различных видах учета, а также их родителями.

Категории	2019	2020	2021
Обучающиеся, воспитанники, стоящие на различных видах учета, в т. ч.:	3	2	1
Обучающиеся, воспитанники, на ВШУ	3	2	1
Обучающиеся, воспитанники, на учете ОДН	0	1	0



Вывод: работа по защите прав детей «группы риска», находящихся в социально - опасном положении, профилактике асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганде ЗОЖ дает свои результаты: число детей, находящихся на различных видах учета снизилось.

Социальная работа с детьми-инвалидами и их семьями

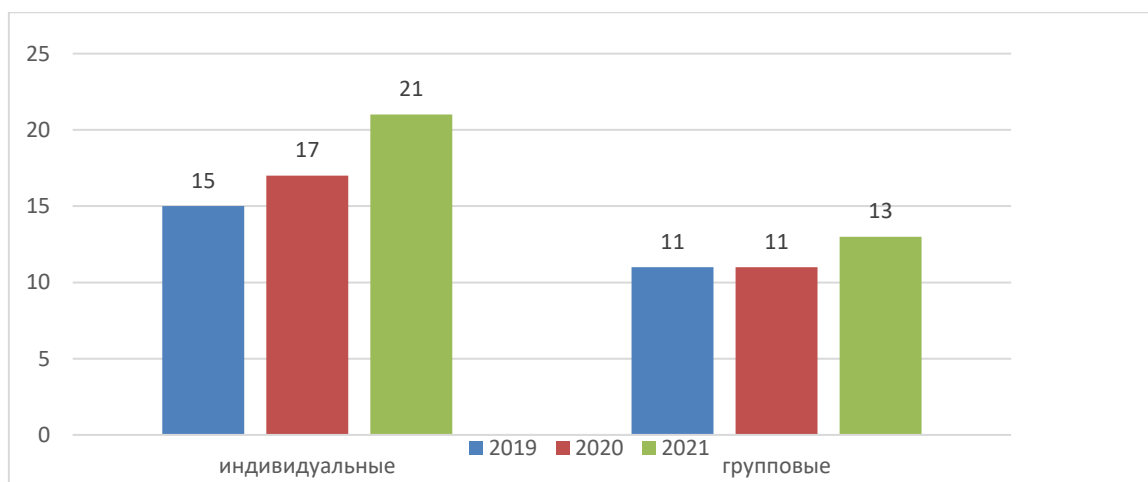
На протяжении года велась работа с детьми-инвалидами и их семьями.

Цель работы социального педагога с данной категорией детей заключается в обеспечении детям-инвалидам возможности вести образ жизни, соответствующий возрасту; максимальном приспособлении ребенка к окружающей среде и обществу путем обучения навыкам самообслуживания, приобретение знаний профессионального опыта, участия в общественно-полезном труде; в помощи родителям детей-инвалидов. Разработана индивидуальная программа реабилитации для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Отчет о мероприятиях по реабилитации детей-инвалидов предоставляется по мере окончания срока действия ИПРА ребенка-инвалида в Управление образования АНГО. Для учета выписок из ИПРА, социальным педагогом ведется журнал учета выписок из ИПРА. Создан банк данных на детей-инвалидов.

Категории	2019	2020	2021
Дети-инвалиды	35	40	43

В течение года проводились беседы с семьями учащихся данной категории: «Как выявлять и развивать способности детей», «Создание атмосферы эмоциональной защищенности, тепла и любви в семье», по мере необходимости проводилось индивидуальное семейное консультирование родителей, имеющих детей-инвалидов. Каждую четверть проводились консультации для родителей с целью информирования о социальных льготах.

Форма беседы	Количество проведенных бесед			% принявших участие		
	2019г.	2020г.	2021г.	2019г.	2020г.	2021г.
Индивидуальная	15	17	21	100	100	100
Групповая	11	11	13	100	100	100



Работа с родителями данной категории детей способствовала:

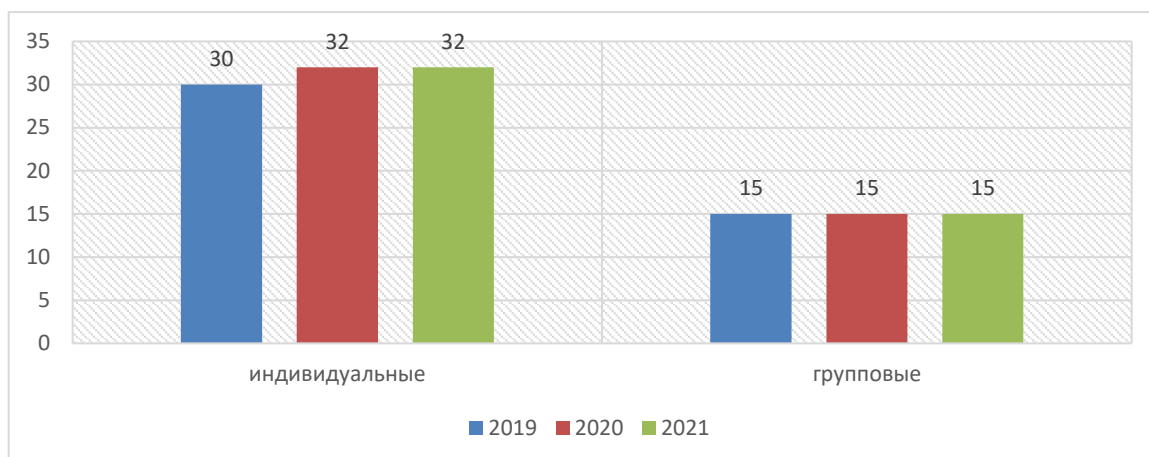
- повышению правовой грамотности родителей;
- улучшению взаимодействия школы с семьей.

Социальная работа с детьми ОБПР и их семьями

Категории	2019	2020	2021
Дети ОБПР	32	29	40

В течение года осуществлялся периодический патронаж семей, в которых воспитываются опекаемые дети, составлялись акты обследования жилищно-бытовых условий проживания несовершеннолетних. По мере необходимости оказывалась помощь опекунам в воспитании, обучении детей, находящихся под опекой, решались вопросы по оказанию помощи таким семьям.

Форма беседы	Количество проведенных бесед			% принявших участие		
	2019	2020	2021	2019	2020	2021
Индивидуальная	30	32	32	100	100	100
Групповая	15	15	15	100	100	100



Вывод: Данные беседы способствовали профилактике социальной дезадаптации детей данной категории, которая проявляется у воспитанников в нарушении норм морали и права, в социальных формах поведения и деформации системы внутренней регуляции, референтных и ценностных ориентаций, социальных установок.

Профилактика ПАВ, табакокурения, алкоголизма.

С целью повышения эффективности работы по данному направлению проводятся беседы с несовершеннолетними по профилактике алкоголизма, курения и наркомании. Для плодотворной работы необходимо выработать у детей понимание, что алкоголь, табак и наркотики создают множество сопутствующих проблем как со здоровьем, так и в социальной жизни, если человек знает об алкоголизме и о вреде алкоголя правду, то он может противостоять этому.

Работа школьного Совета профилактики.

В соответствии с Законом РФ № 120 “Об основах системы профилактики правонарушений, бродяжничества и беспризорности” в школе сформирован Совет профилактики правонарушений, который организует и проводит работу с учащимися и их родителями. В течение 2021 учебного года проведено 9 Советов профилактики.

На заседаниях Совета профилактики рассматривались вопросы:

- анализ работы классных руководителей по вовлечению детей, состоящих на ВШУ и других видах учета в кружки, секции и клубы по интересам;
- воспитательная работа в классах по профилактике девиантного поведения учащихся;
- анализ причин конфликтных ситуаций в классных коллективах, роль педагогов школы в ликвидации конфликтов;
- деятельность школы по ранней профилактике и предупреждению правонарушений школьников;
- организация каникулярной занятости обучающихся, воспитанников.

Регулярно заслушивались вопросы поведения и успеваемости подростков «группы риска», приглашались родители, не в полной мере выполняющие свои обязанности в воспитании и обучении детей и др.

Правовое образование и воспитание учащихся.

Работа по профилактике правонарушений и преступлений ведется по Программе правового воспитания на 2016-2021 уч. г. В рамках этой программы, а также по мере необходимости с обучающимися, воспитанниками проводились индивидуальные и групповые беседы, направленные на формирование у детей неприятия противоправного поведения. Тематика бесед различна: «Формирование ЗОЖ», «Подросток и закон» и т. д.

Форма беседы	Количество проведенных бесед			% принявших участие		
	2019 г.	2020 г.	2021г.			
Индивидуальная	110	105	106	100	100	100
Групповая	19	15	15	100	100	100

Работа с родителями

Помимо индивидуальных и групповых работ с семьями по отдельным категориям, велась общая работа с родителями, задачами которой является:

- Систематическое разностороннее педагогическое просвещение родителей, т.е. ознакомление их как с основами теоретических знаний, так и с практикой работы с учащимися.
- Привлечение родителей к активному участию в учебно-воспитательном процессе.
- Формирование у родителей потребности в самообразовании.

Благодаря проведению индивидуальных и групповых бесед, а также общешкольных родительских собраний, ежемесячных заседаний Школы для родителей, а также родительских всеобучей, было налажено взаимодействие с семьей, главное предназначение которого - согласование, координация и интеграция усилий школы и семьи в создании условий для развития духовно богатой, нравственно чистой и физически здоровой личности ребенка.

В следующем учебном году необходимо продолжить вовлечение родителей в жизнь школы, проводить беседы, индивидуальные и групповые консультации, способствующие повышению педагогической и правовой компетентности в воспитании детей, созданию доверительных отношений между школой и родителями.

Данный показатель является усредненным и носит примерный статистический характер.

Родителей интересуют вопросы сохранения здоровья, обучения, воспитания и успешной социализации детей, но не все они готовы к взаимодействию по самым различным аспектам образовательного процесса. Созданная же система работы в школе-интернате позволяет максимально удовлетворять потребности и запросы родителей, о чём свидетельствуют результаты анкетирования.

Результаты анкетирования родителей (законных представителей)
«Удовлетворенность условиями проживания и обучения в учреждении»
в ГКОУ «Специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа-интернат № 11»
2021 уч. г.
составляет 98,3 %

№	К-во родителей, класс	1 класс, 3			2класс, 2			3 класс, 5			4 класс, 5			5класс 6			6класс, 6			7 класс, 7			8класс 1			9 класс, 10			Ответы в %		
		Да	Нет	Затрудняюсь	Да	Нет	Затрудня	Да	Нет	Затрудняюсь	Да	Нет	Затрудняюсь	Да	Нет	Затрудня	Да	Нет	Затрудня	Да	Нет	Затрудня	Да	Нет	Затрудняюсь	Да	Нет	Затрудняюсь	Да	Нет	Затрудняюсь
1	Меня полностью удовлетворяет уровень воспитательно-образовательной работы	3			2			5			4	1		6			6			7			1			10			98	2	
2	Организация быта	2		1	2			5			4	1		6			6			7			1			10			96	2	2
3	Оформление классов: в школе уютно, красиво, чисто	3			2			5			5			6			6			7			1			10			100		
4	Питание в школе	3			2			5			5			6			6			7			1			10			100		
5	Отношения между школьниками в классе	3			2			4	1		5			6			6			7			1			10			98	2	

6	Методы обучения и воспитательного воздействия по отношению к моему ребёнку обычно приводят к хорошему результату с педагогами.	3			2			4	1		5			6			6			7			1			10			1	98	2	
7	Мой ребёнок редко жалуется на недомогание и плохое самочувствие во время проживания в школе-интернате	3			2			4	1		5			6			6			7			1			10				98	2	
8	При необходимости я получаю полную информацию о жизни моего ребенка в школе.	3			2			4	1		5			6			6			7			1			10				98	2	
9	В школе учитываются индивидуальные особенности моего ребёнка.	3			2			4	1		5			6			6			7			1			10				98	2	
10	У детей есть возможность интересно проводить свободное (внеурочное) время	3			2			5			5			6			6			7			1			10				100		
11	Имеете ли Вы возможность участвовать в делах школы?	3			2			4	1		5			6			6			7			1			10				98	2	
Итого по школе:																													98,3		1,5	0,2

Основные задачи:

1. Определить степень удовлетворенности качеством образовательных услуг в школе.
2. Разработать рекомендации по улучшению качества образовательных услуг в школе.

Путем анкетирования в школе-интернате № 11 проведено мониторинговое исследование удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса, жизнедеятельностью школы за 2021 г.

Целью анкетирования было изучение удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг в системе школьного образования.

Количество опрошенных родителей - 45. 98,3 % родителей удовлетворены условиями проживания и управления учреждением.

По результатам анкетирования можно сделать следующие выводы:

1. Работа образовательного учреждения является продуктивной, эффективной и удовлетворяет большую часть родительской общественности.
2. Между педагогическим коллективом и родителями существуют доверительные отношения, которые способствуют реализации основной задачи нашего образовательного учреждения - это работа с воспитанниками, имеющими проблемы в психическом развитии с целью дальнейшей адаптации их в обществе.

Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда в работе задействованы все субъекты образования и воспитания: учащиеся, педагоги и родители. В течение 2021 учебного года в школе использовались разнообразные формы работы с родителями:

- индивидуальные беседы с родителями социальным педагогом («Мы - пример для детей», «Как предупредить вредные привычки», «О трудностях в воспитании детей» и т.д.);
- тематические родительские собрания («Ответственность за воспитание и обучение», «Сохранение жизни и здоровья детей - обязанность родителей», «Формирование нравственного опыта и культуры общественного поведения у воспитанников с ОВЗ», «Уроки нравственности в семье» и т. д.);
- индивидуальная работа классных руководителей совместно с администрацией школы;
- работа «Школы для родителей» («Здоровый ребенок - здоровое поколение», «От каких проблем ребенок бежит в виртуальную реальность», «Кодекс семейного воспитания», «Пожарная безопасность»).

Форма беседы	Количество проведенных бесед			% принявших участие		
	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2019 г.	2020 г.	2021г.
Индивидуальная	37	60	70	100	100	100
Групповая	47	22	22	100	100	100

Цель проводимых мероприятий - повышение педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и школы к воспитанию детей.

Отдельное внимание уделялось работе с семьями в социально-опасном положении. В школе-интернате разработано Положение об организации и порядке ведения в ОУ учета несовершеннолетних и семей, находящихся в социально-опасном положении. На каждую семью заведена папка: Работа с семьей в социально-опасном положении, в ней содержится План работы с семьей СОП, характеристика семьи, акты посещений, справки по результатам индивидуальных бесед с родителями, письма и ходатайства в органы профилактики.

Вид учета	2019 г.	2020 г.	2021 г.
ВШУ	4	2	2
ОДН	1	1	1
КДН и ЗП	0	0	1

По итогам года, путем анкетирования в школе-интернате № 11 проведено мониторинговое исследование удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса, жизнедеятельностью школы за 2021 г.

Целью анкетирования было изучение удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг в системе школьного образования.

Основные задачи:

Определить степень удовлетворенности качеством образовательных услуг в школе.

Разработать рекомендации по улучшению качества образовательных услуг в школе.

Количество опрошенных родителей - 45. 98,3 % родителей удовлетворены условиями проживания и управления учреждением.

По результатам анкетирования можно сделать следующие выводы:

1. Работа образовательного учреждения является продуктивной, эффективной и удовлетворяет большую часть родительской общественности.
2. Между педагогическим коллективом и родителями существуют доверительные отношения, которые способствуют реализации основной задачи нашего образовательного учреждения - это работа с воспитанниками, имеющими проблемы в психическом развитии с целью дальнейшей адаптации их в обществе.

Диагностика	2019 г.	2020 г.	2021 г.
«Удовлетворенность родителей условиями проживания в учреждении и управлении рождением».	97 %	97, 5 %	98,3 %

Из данных таблицы видно, что удовлетворенности родителей условиями проживания в учреждении и управлении учреждением высокая, имеет тенденцию к увеличению.

Работа с педагогическим коллективом и взаимодействие с внешними организациями.

В начале 2021 года были согласованы и утверждены планы совместной работы школы с КДН и ЗП АНГО, ОДН ОМВД России по Новоалександровскому городскому округу по профилактике — правонарушений среди несовершеннолетних.

- Обмен списками с ОДН, КДН и ЗП, отделом опеки и попечительства по базе данных о том, какие учащиеся стоят на разных видах профилактического учета (ВШУ, ОДН, КДН и ЗП), обновление списков в течение учебного года.
- Подготовка и предоставление в УО, ОДН ОМВД, КДН и ЗП информации и материалов на несовершеннолетних правонарушителей и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
- Подготовка и предоставление информации и материалов на несовершеннолетних, приглашенных на заседание КДН и ЗП Новоалександровского городского округа.
- Подготовка и направление ходатайств в КДН и ЗП, ОДН МВД о помощи в разрешении трудных ситуаций с несовершеннолетними.
- Социальный педагог работает в тесном контакте с классными руководителями, психологом, администрацией школы, специалистами органа опеки и попечительства, специалистами КДН и ЗП, инспектором ОДН.

Работа по профориентации

Целью профориентационной работы является не определение, кем быть выпускнику в будущем, а лишь подведение к взвешенному самостоятельному выбору профессиональной деятельности, сформированности у выпускников психологической

готовности к профессиональному самоопределению.

Профориентация направлена на решение следующих задач:

1. Ознакомление с миром профессий доступным выпускникам коррекционной школы.
2. Изучение интересов, способностей и мотивов деятельности.
3. Ознакомление с правилами выбора профессии.
4. Мотивация размышления о своем профессиональном будущем.

В работе по данной теме использовались такие методы и формы профориентационной работы:

- Беседы («Все работы хороши», «Что нужно знать при выборе профессии?», «Интересы, склонности, способности, здоровье и выбор профессии». «Кем я хочу быть и почему?» и т. д.).
- Круглые столы: («Подростку о трудовом праве», «Права и обязанности несовершеннолетних по трудовому законодательству» и т. д.)
- Экскурсии на предприятия станицы Григоропольской и в лицей им. атамана М. И. Платова.
- Создание информационных стендов по профориентации.
- Диспуты по проблеме.
- Коррекционные занятия:
- “Выбор профессии - выбор жизненного пути”.
- “Как мне выбрать профессиональный путь”
- Встречи с людьми разных профессий
- Участие в трудовых делах школы

Профориентационная работа в 9 классе велась комплексно с классным руководителем, учителями трудового обучения, школьным психологом, социальным педагогом, родителями. По итогам можно сделать вывод о том, что профориентационная работа, проводимая в течение года с обучающимися, воспитанниками 9 класса имеет положительный результат, так как выпускники определились с выбором будущей профессии.

Анализируя проделанную работу и результаты мониторингов можно сделать следующие выводы:

1. Запланированные мероприятия на 2021 год соц. педагогом выполнены.

Число детей «группы риска», состоящих на учете ОДН и ВШУ, понизилось. Необходимо продолжить работу по недопущению совершения детьми противоправных деяний.

Постоянно ведется профилактическая, коррекционная, просветительская работа с детьми, родителями «социального риска».

Определены задачи на 2022 год:

- Предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганда ЗОЖ.
- Организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально- педагогической, психологической и правовой помощи обучающимся и родителям, а также детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации.
- Повышение педагогической и правовой культуры всех участников образовательного процесса.
- Создание делового партнерства по работе с семьями «социального риска» и детьми «группы риска» комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, отделом опеки и попечительства, ОДН ОМВД Новоалександровского городского округа.

Вывод:

1. Запланированные мероприятия на 2021 год соц. педагогом выполнены.
2. Остается значительным число детей «группы риска» и учащихся, состоящих на внутришкольном контроле. Данная категория детей требует повышенного внимания в работе социально – психологической службы.
4. Постоянно ведется профилактическая, коррекционная, просветительская работа с детьми и родителями.

9. Медицинское сопровождение

С января 2021года для образовательных организаций ввели СП 2.4.3648-20 и СанПиН 2.3/2.4.3590-20. С марта вступили в силу гигиенические нормативы факторов среды обитания – Сан ПиН 1.2.3685-21, в связи с этим медицинское обслуживание и прохождение медицинского обследования обучающихся ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат № 11» осуществляется на основе договора с учреждением здравоохранения «Новоалександровской ЦРБ», договор «О совместной деятельности» от 01.08.2021 года.

Медицинский блок расположен в отдельно стоящем на территории здании. Работает по расписанию и плану, утверждённому директором школы.

Основной целью медицинской работы является реализация медико-социальных мероприятий, учитывающих специфические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе подросткового возраста и направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и подростков, профилактику и снижение заболеваемости, формирование потребности в здоровом образе жизни.

Медицинская работа ведется по следующим направлениям:

1. Организационная работа.
2. Лечебно-профилактическая работа.
3. Санитарно-гигиенический режим работы.
4. Организация питания.
5. Санитарно-просветительская работа.

Диспансеризация детей проводится 1 раз в год.

По графику диспансеризация детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, проходила в мае 2021года.

Профилактический осмотр детей за 2021г.

Осмотрено специалистами:

невролог	хирург	окулист	лор	ортопед	психиатр
32	32	32	32	32	32

гинеколог	Уролог-андролог	эндокринолог	стоматолог	Педиатр
32	32	32	32	32

Лабораторные анализы : (ОАК, ОАМ, кал на я/глист, кровь на сахар, холестерин)-32 чел.

Инструментальные исследования(ЭХО-КГ, ЭКГ, УЗИ брюшной полости, почек и мочевыводящих путей, УЗИ щитовидной железы) – 32 чел.

Подростки с 15 лет ежегодно проходят ФЛГ грудной клетки.

Ежегодно проводится обследование у всех учащихся на гельминты, ОКИ, дифтерию, ОАК, ОАМ.

Результаты мониторинга здоровья 2020-2021г

Класс	подготовительная	основная
1	4	-
2	2	-
3	7	-

4	6	-
5	7	-
6	7	1
7	7	1
8	4	1
9	11	1
Итого:	55	4

Показатели здоровья воспитанников

Распределение по группам здоровья

Учебный год	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
2018-2019	-	8 (11,2%)	63 (88,7 %)	-
2019-2020	-	6 (8,3%)	67 (91,7%)	-
2020-2021	-	4 (6,8%)	55 (93,2%)	-

Физическое развитие детей

Учебный год	Кол-во учащихся	Основная группа	Подготовительная группа	Специальная группа (ЛФК)
2018-2019	71	8 (11,2%)	63 (88,7 %)	-
2019-2020	73	6 (8,3%)	67 (91,7%)	-
2020-2021	59	4 (6,8%)	55 (93,2%)	-

Уровень физического развития учащихся

класс	Кол-во по списку	Группа здоровья		основная	подготовительная	ЛФК	Физическое развитие	
		II	III				Ниже среднего	среднее
2021								
1	8	-	4	-	4	-	-	4
2	4	-	2	-	2	-	-	2
3	14	-	7	-	7	-	-	7
4	14	-	7	-	7	-	-	7
5	11	-	7	-	7	-	-	7
6	13	1	7	1	7	-	-	8
7	12	1	7	1	7	-	-	8
8	12	1	4	1	4	-	-	5
9	18	1	10	1	10	-	-	11
Итого	106	4	55	4	55	-	-	59
%	100%	6,8%	93,2%	6,8%	93,2%	-	-	100%

Структура заболеваемости детей за 2020-2021 учебный год

№	заболевание	количество детей
1	Болезни эндокринной системы	4
2	Болезни нервной системы	8
3	Болезни глаз	1
4	ЛОР органов	2
5	Уролог	-

6	Болезни опорно-двигательного аппарата	3
7	Психиатр	59
8	Болезни органов пищеварения	-
9	ОРВИ	19

Количество детей прошедших доврачебную скрининговую диагностику за 2021 год – 32 человека.

Состояние здоровья учащихся за последние три года

критерии	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Кол-во учащихся, стоящих на учете	71	73	59
Окулист	3	2	1
Лор	4	2	2
Эндокринолог	6	4	4
Хирург	-	-	-
Ортопед	6	4	3
Невролог	8	6	8
Психиатр	71	73	59
Уролог	2	2	-
ЛФК	-	-	-
основные	8	6	4
подготовительные	63	67	55

Хронические заболевания

Учебный год		Учебный год		
№		2018-2019	2019-2020	2020-2021
1	Количество детей, имеющих хронические заболевания при поступлении в первый класс	5,(7%)	7 (53,8%)	1(1,7%)
2	Количество детей, имеющих хронические заболевания при переходе в пятый класс	3(4,2%)	3(27,2%)	3 (5,1%)
3	Количество детей, имеющих хронические заболевания при выпуске (9 класс)	5(7%)	2(16,6%)	3 (5,1%)
4	Кол-во детей инвалидов	33 (46,4%)	40(54,7%)	43 (72,9%)

Характеристика здоровья контингента учащихся (основные диагнозы, заболевания)

Диагноз заболевания	2018-2019г 71 чел		2019-2020г 73 чел		2020-2021 65 чел	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Сердечно-сосудистая патология	-	-	-	-	-	-
Неврологическая патология	8	11,2	6	8,2	8	12,3
Эндокринная патология	6	8,4	4	5,4	4	6,2
Мочеполовая патология	2	2,8	2	2,7	-	-
Желудочно-кишечная	-	-	-	-	-	-
Глазная патология	3	4,2	2	2,7	1	1,5

ЛОР – патология	4	5,6	2	2,7	3	4,6
Ортопедическая патология	6	8,4	4	5,4	3	4,6
Хирургическая патология	-	-	-	-	-	-
Кожные заболевания	-	-	-	-	-	-
Бронхолегочная патология	-	-	-	-	-	-
Болезни крови и кроветворных органов	-	-	-	-	-	-
Дефекты речи	41	57,5	44	60,2	42	64,6

За период 2020-2021 учебный год число детей, получивших санаторно-курортное лечение – 19 человек, 10 детей пролечено стационарно в СКПБ г. Ставрополя.

По плану профилактических прививок было привито за 2020-2021 учебный год:

Наименование прививки	Количество детей
дифтерия	7
Столбняк	7
Грипп	44
Полиомиелит	7
Диаскин тест	59

Выводы:

В школе создаются условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся, так как одним из приоритетных направлений школы является здоровьесберегающее направление. Количество детей, прошедших расширенную диспансеризацию, позволяет лучше выявить различные патологии здоровья учащихся.

По результатам углубленного осмотра проведена комплексная оценка состояния здоровья детей: **2019 год**

Всего детей	Осмотрено	Со снижением слуха	Со снижением зрения	С дефектом речи	С нарушением осанки	сколиоз
71	40	1	3	41	3	2

Оценке состояния здоровья детей на **2020г**

Всего детей	Осмотрено	Со снижением слуха	Со снижением зрения	С дефектом речи	С нарушением осанки	сколиоз
73	40	0	2	44	4	4

Оценке состояния здоровья детей на **2021г**

Всего детей	Осмотрено	Со снижением слуха	Со снижением зрения	С дефектом речи	С нарушением осанки	сколиоз
59	32	0	1	42	1	2

Учащиеся с нарушением остроты зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата проконсультированы врачами – специалистами.

Выработка единого представления о здоровье и путях его сохранения и укрепления остается важной задачей школы.

В школе регулярно проводится санитарно- просветительная работа перед педагогическим коллективом, детьми и родителями по вопросам сохранения и укрепления здоровья школьников по темам:

№	тема	класс	Кол-во бесед	Отметка о выполнении
1	Режим дня ребенка	1-9	9	выполнено
2	Профилактика простудных заболеваний	1-9	9	выполнено
3	Значение прививок против гриппа	5-9	5	выполнено

4	Профилактика бешенства	1-9	9	выполнено
5	Правила пользования дезинфицирующими средствами	1-9	9	выполнено
6	Гигиена рук	1-9	9	выполнено
7	Гигиена полости рта	1-9	9	выполнено
8	Профилактика паразитарных заболеваний и кишечных инфекций	1-7	7	выполнено
9	Когда и зачем носить маски?	1-9	9	выполнено
10	Что такое грипп и какова его опасность?	1-9	9	выполнено
11	5 правил защиты от коронавируса и ОРВИ	1-9	9	выполнено
12	10 шагов к здоровью школьника	1-4	3	выполнено
13	Правила культуры питания	1-9	9	выполнено
14	Комплекс дыхательной гимнастики	1-9	9	выполнено
15	Одеваться по сезону	4-9	7	выполнено
16	Профилактики чесотки и педикулёза	5-9	5	выполнено
17	Глистные инвазии и их профилактика	1,3,2,4	4	выполнено
18	Профилактика кори, паротита, краснухи, дифтерии	1,6,7	3	выполнено
19	Профилактика ботулизма	1,3,8,9	4	выполнено
20	Профилактика кариеса	1-9	8	выполнено
21	Туберкулёз. Его профилактика. Значение туберкулинодиагностики	1-9	8	выполнено
22	Профилактика КГЛ	1-9	9	выполнено
23	Правила закаливания. Поведение на воде.	1-9	6	выполнено
24	Профилактика гепатита А,В,С	5-9	4	выполнено
25	Профилактика травматизма. Первая помощь.	1-9	6	выполнено
26	Вред курения, наркотиков, алкоголя.	1-9	7	выполнено
27	Что такое ВИЧ инфекция. СПИД.	5-9	5	выполнено
28	Личная гигиена мальчиков и девочек.	1-9	7	выполнено
29	О вреде и пользе Интернета	5-9	4	выполнено
30	Вред психотропных веществ	7,8,9	3	выполнено
31	Профилактика пищевых отравлений	9	1	выполнено

В школе ведется план проведения санитарно-просветительной работы. Так же существует перечень всемирно отмеченных дней по охране здоровья. В эти дни выпускаются санитарные бюллетени.

Выводы:

В школе создаются все условия для сохранения и укрепления здоровья, выпускаются плакаты, стенды, проводятся беседы, собрания.

Количество детей, прошедших расширенную диспансеризацию, позволяет лучше выявить различные патологии здоровья учащихся.

По результатам углублённого осмотра проведена комплексная оценка состояния здоровья детей.

10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Согласно положению о внутреннем мониторинге качества образования ежегодно проводится соответствующий анализ по Учреждению.

В 2020/2021 учебном году:

- 66 учащихся обучались по адаптированным основным образовательным программам общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями) 1 вариант, ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- 4 учащихся обучались по адаптированной основной образовательной программе общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

2 вариант, ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- 25 учащихся обучались по индивидуальным образовательным программам на дому;

- 9 учащихся обучались по адаптированным основным образовательным программам общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2 вариант – СИПР на дому.

Все обучающиеся усвоили адаптированные программы- АООП 1вариант (1-4 класс), АООП 2 вариант (1-4 класс), АООП 1вариант (5-9 классы), АООП 2вариант (5-9 классы).

С целью анализа уровня успеваемости и динамики образовательных результатов в учреждении ведется мониторинг индивидуальных образовательных результатов, который позволяет отслеживать образовательные достижения и развитие индивидуальных способностей каждого обучающегося. Для обучающихся 1-6 классов и обучающихся, занимающихся по II варианту АООП с ОВЗ (и\н) мониторинг осуществляется на основе динамической оценки индивидуальных достижений ребенка в области предметных и личностных результатов обучения с необходимой коррективкой общеобразовательной программы для каждого школьника.

В школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.05.2019г. По итогам оценки качества образования 2021году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствует среднему уровню, сформированность личностных результатов- средняя. По результатам анкетирования в 2021 году выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в школе -98,3%. Высказаны пожелания родителей (законных представителей) о введении профильного обучения по специальности: специалист зеленого хозяйства.

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) предполагает комплексную оценку результатов базовых учебных действий (БУД) учащихся на достаточном и минимальном уровнях.

11.Кадровое обеспечение

Педагогический коллектив школы-интерната полностью укомплектован кадрами.

Распределение численности педагогического персонала по уровню образования

Наименование показателей	Всего	Из них имеют образование			
		Высшее	Из них педагогическое	Среднее специальное	Из них педагогическое
Численность педагогических работников	30	23	23	6	5
из них: директор	1	1	1		
заместители директора	2	2	2		
в том числе: учителя, осуществляющие деятельность по	3	2	2		

реализации программ начального общего образования					
русского языка и литературы	2	2	2		
истории					
математики	1	1	1		
биологии	1	1	1		
физической культуры	1	1	1		
трудового обучения	4	4	4		
музыки и пения					
прочих предметов	3	3	3		
учитель-логопед	1	1	1		
педагог-психолог					
социальный педагог	1	1	1		
педагог дополнительного образования	1			1	1
воспитатели	8	3	3	5	4
организатор детского движения					
педагог-библиотекарь	1	1	1		

Распределение численности педагогического персонала по уровню квалификации 2021 год

Всего педагогов ОУ – 30 человек

в том числе:

директор – 1 человек

заместители директора – 2 человека.

Имеют:

Высшую квалификационную категорию	10 человек	33,3%
Первую квалификационную категорию	6 человек	20%
Аттестовано на соответствие занимаемой должности	10 человек	33,3%
Без квалификационной категории	4 человек	13,4%

На период самообследования в школе работают 30 педагогов, из них 15 внутренних совместителей. Из них аттестацию прошли на I квалификационную категорию – 1 педагог, на подтверждение ВКК – 1 педагог, на СЗД – 4 педагога.

Все работники имеют соответствующее образование, постоянно повышают свой профессиональный уровень, проходят плановые курсы повышения квалификации, а также в рамках самообразования, с целью соответствия поставленным временем требований при реализации АООП обучающихся с умственной отсталостью.

Оценивая кадровое обеспечение школы-интерната необходимо констатировать следующее:

1. Образовательная деятельность в школе-интернате обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом.
2. В школе-интернате создана устойчивая кадровая система.
3. Кадровый состав динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.
4. Педагогический коллектив стабильный, творческий, способный решать вопросы развития образовательного процесса на достаточном уровне.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями школы – интерната и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющейся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Дистанционная работа требует от педагогов большей концентрации в процессе учебных занятий. В рамках образовательной деятельности они получили возможности для совершенствования собственных информационных, коммуникационных компетенций, формирования на их базе такой важной в современном мире цифровой культуры.

Локальные и нормативно-правовые акты образовательной организации разработаны на основе:

- Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статьи 13, 16, 17, 18, 28, 30, 41).

- Письма министерства просвещения РФ «О направлении информации» (с целью организационно-методической поддержки организации дистанционного образования обучающихся с ОВЗ, в т. ч., с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) № 07-2408 от 26.03.2020г.

- Приказа министерства образования СК № 387 – пр от 18.03.2020г «Об утверждении комплекса мероприятий в связи с введением на территории Ставропольского края режима повышенной готовности в организациях системы образования СК».

- Приказа министерства образования СК «Об организации работы в образовательных организациях СК в целях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции на территории СК» № 391 – пр от 20.03.2020г.

- Письма министерства образования СК «О предоставлении информации»

- № 04-20/3703 от 02.04.2020г. (организация образования с использованием дистанционных образовательных технологий для обучающихся с умственной отсталостью, формирование на сайте учреждения раздела «Дистанционное обучение» с размещением локального акта (Положение) об организации дистанционного обучения и модели учебно-методического комплекса для обучения детей).

- Письма министерства образования СК «О направлении информации по организации образовательного процесса» № 0223/3976 от 09.04.2020г.

- Постановления губернатора СК «О внесении изменения в постановление Губернатора СК от 26.03.2020г. № 119 «О комплексе ограничительных и иных мероприятий по снижению рисков распространения новой коронавирусной инфекции COVID 2019 на территории СК».

С целью создания условий для повышения компетентности педагогических работников в работе с родителями обучающихся в вопросах их образования и воспитания, в том числе раннего развития детей в возрасте до трех лет, путем предоставления услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным

представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, в соответствии с приказом министерства образования Ставропольского края №1142-пр от 29 сентября 2020года «Об организации работы по созданию краевого Ресурсного консультационного центра для родителей на базе государственного казенного общеобразовательного учреждения ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 11» функционирует Ресурсный, консультационный центр для родителей (далее Ресурсный центр, Консультационный центр).

Деятельность Ресурсного центра, Консультационного центра была направлена на:

- оказание методической помощи педагогам;
- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья, а так же медицинским, социальным и правовым вопросам;
- разработка методических материалов и рекомендаций;
- обобщение и распространение опыта работы.

1. Разработан План работы краевого Ресурсного консультационного центра для родителей на 2021-2022 учебный год.

2. Размещены на сайте общеобразовательной организации: Информация о деятельности Ресурсного центра общеобразовательной организации, краткая информация о видах услуг, оказываемых специалистами Ресурсного центра общеобразовательной организации в рамках своей компетенции; систематически пополняется материалами страничка о работе Ресурсного центра на сайте общеобразовательной организации, где размещаются материалы по организации деятельности Ресурсного центра общеобразовательной организации, отчет о деятельности Ресурсного центра общеобразовательной организации.

3. Заключены соглашения о сотрудничестве с отделом образования администрации Новоалександровского городского округа Ставропольского края, с ГСХТ им. атамана Платова станицы Григоропольской, храмом Покрова пресвятой Богородицы станицы Григоропольской, ДК станицы Григоропольской, а также с Новоалександровской ГБУЗ СК "Новоалександровская центральная районная больница", школами Новоалександровского городского округа в рамках деятельности Ресурсного центра общеобразовательной организации.

4. Специалисты Консультационного центра оказали 1354 услуги психолого-педагогической-427, методической-321, консультативной-469, диагностической – 100, иной - 37 помощи родителям и педагогическим работникам. Из них в очном формате - 530; в дистанционном - 590 .

5. Специалисты Ресурсного центра стали участниками:

Круглого стола «Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями, детей-инвалидов» (<https://spetsschooi11.edusite.ru/p131aa1.html>)

Участники круглого стола: педагоги школы – интерната, учитель –логопед, социальный педагог, учителя образовательных организаций Новоалександровского городского округа, осуществляющие практику обучения детей с интеллектуальными нарушениями на дому, родители обучающихся.

Методического аукциона «Ярмарка педагогических идей».(Опыт. Мастерство. Творчество.)

Участники семинара – аукциона: педагоги школы – интерната, учителя образовательных организаций Новоалександровского городского округа, осуществляющие практику обучения детей с интеллектуальными нарушениями на дому. (<https://spetsschooi11.edusite.ru/DswMedia/dokumentmicrosoftofficeword-2-gocheva.pdf>)

Специалисты Ресурсного центра продемонстрировали свои педагогические наработки в форме тщательно подготовленных мастер-классов с применением многочисленного демонстрационного и рабочего материала.

1. Члены педагогического коллектива школы-интерната приняли участие в вебинарах, семинарах, методических центров Ставропольского края для разных категорий педагогов, специалистов по актуальным темам коррекционного образования:

№ п/п	Мероприятия	дата	Участники	результат
1	сайт «Летопись/sbk-msk	10/08/2021	педагоги школы (30 педагогов)	материалы используются в работе образовательной организации
2	Разработка персонального маршрута	с 23.08.21 по 30.08.2021	воспитатели школы (9)	участники конкурса
3	Практическая видео лекция по теме: «Организация инклюзивного образования и психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, включая РАС, на уровне дошкольного и начального образования»	06.09.2021	специалисты школы, классные руководители (11)	
4	Научно-практический онлайн-семинар по теме: «Социокультурные практики для людей с расстройствами аутистического спектра»	10.09.2021	специалисты школы (4)	участники семинара
5	V краевой конкурс «Школа – территории здоровья»	01.11.2021 по 30.11.2021	5 педагогов	III место
6	Краевой научно-практический семинар в формате видеоконференции «Молодые профессионалы – путь к успеху и будущее России»	28.09.2021	2 чел	участники
7	Видео конференция по теме: «Основные перспективы развития психологической службы Ставропольского края в системе образования»	28.09.2021	1 чел.	участник
8	Вебинар «Образовательное пространство: проблемы, перспективы и решения»	05.10.2021	1 чел.	слушатель
9	II Краевой фестиваль лучших педагогических практик	с 17.09.2021 по 07.10.2021	1 чел.	сертификат
10	Всероссийская научно-	08.11.2021	1 чел.	участник

	практическая конференция «Актуальные проблемы современного образования детей ОВЗ»			
11	Онлайн-формат ФГБНУ «Институт коррекционной педагогике» III Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Семья особого ребенка»	28.10.2021	2 педагога	сертификат участника
12	Дистанционная программа И.Виннер повышения квалификации учителей физической культуры «Обучение гимнастике на уроках физической культуры в начальной школе (базовый уровень)	27.10.2021 по 25.11.2021	1 чел.	сертификат
13	Всероссийский форум ШСК «Школьный спортивный клуб – основа современной региональной модели развития школьного спортивного клуба.»	27.10.2021 по 29.10.2021	1 чел.	сертификат участника
14	Национальный проект «Безопасные качественные дороги» всероссийская онлайн-олимпиада для учащихся 1-9 классов	с 18.10.2021 по 29.11.2021	9 педагогов	грамоты, похвальные письма, сертификаты прохождения Олимпиады
15	Краевой онлайн – семинар «Арт-терапия – эффективная здоровьесберегающая технология в коррекционно- развивающей среде с детьми раннего возраста»	25.10.2021	12 педагогов	сертификат участника
16	«Психолого – педагогический консилиум как средство комплексного сопровождения детей с ОВЗ»	20.10.2021	2 педагога.	участники
17	Краевой дистанционный конкурс «Здоровье в твоих руках»	с 14.10.2021 по 08.11.2021	3 педагога	грамота I место
18	Семинар – практикум «Гимнастика мозга», или образовательная кинезиология для обучающихся , педагогов и родителей»	21.10.2021	6 педагогов	сертификат
19	IV краевой конкурс «Юный кулинар»	15.11.2021 по	2 педагога	3 место

		26.11.2021		
20	Международная научно-практическая конференция «Речь и языки общения в конфликтном мире»	17.12.2021	педагоги школы (27)	
21	I краевой профессиональный конкурс «Лучший воспитатель коррекционного учреждения – 2021»	с15.11.2021 по 03.12.2021	1 чел.	
22	Семинар – практикум «Особенности развития и обучения детей с синдромом Дауна»	23.11.2021	8 педагогов	сертификат участника
23	Краевой методический семинар – практикум «Особенности работы по развитию связной речи обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	23.11.2021	12 педагогов	сертификат
24	Онлайн-семинар «Профилактика инфекционных заболеваний в образовательной организации: обязанности педагогических работников»	30.11.2021	1 чел.	
25	Семинар: «Методы и приемы обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математике»	25.11.2021	2 педагога	сертификат участника
26	Краевой семинар «Внеурочная деятельность в учебно-воспитательном процессе как условие формирования умений и навыков у детей с ОВЗ»	26.11.2021	12 педагогов	сертификат участника
27	Краевой практико-ориентированный онлайн-семинар по теме: «Каждый ребенок имеет право на понимание»	26.11.2021	3 чел. (специалисты)	сертификат участника
28	Совещание –семинар в онлайн-формате на тему: «Создание и организация деятельности школьных спортивных клубов»	1.12.2021	1 чел.	

В отчетном периоде педагоги школы-интерната работали над повышением квалификации через курсы и профподготовку

ФИО педагога	Тематика (направление) курсовой подготовки	Кол-во часов	Результат
---------------------	---	---------------------	------------------

Учитель географии	Проверка знаний пожарно-технического минимума для руководителей и ответственных за ПБ дошкольных учреждений и образовательных школ. АНО ДПО «Платформа»	16 часов	№ И-10216
	удостоверение о повышении квалификации по доп. профессиональной программе «Гражданская оборона и защита населения от чрезвычайных ситуаций для ответственных лиц» с 17.03.2021 по 25.03.2021	72 часа	№ И-1373
	Удостоверение о повышении квалификации «Инновационные подходы к организации воспитательного процесса в образовательной организации на основе стратегии развития воспитания» 20.05.2021	36 часов	№ И-5397
	Удостоверение о повышении квалификации «Безопасность и антитеррористическая защищенность объектов(территорий) образовательной организации» 05.07.2021	36 часов	№ И-2319
Учитель физической культуры	сертификат участника Всероссийского форума спортивных клубов» 04.10.2021 Участник XVIII Краевой Спартакиады для учащихся с ОВЗ 15.09.2021		
Учитель инд. обучения	Фестиваль лучших педагогических практик по работе с детьми с ОВЗ «Мастерство без границ» 15.10.2021		сертификат № 26 участника
Учитель с/х труда	Тестирование по теме «Особенности преподавания учебного предмета «Технология» 30.08.2021		сертификат № СТ3151687
Учитель-логопед	ООО «Столичный учебный центр» повышение квалификации «Обучающиеся с ОВЗ: Особенности организации учебной деятельности в соответствии с ФГОС» 1.12.2020 по 21.09.2021	72 часа	удостоверение №52940
		36 часов	удостоверение № 21375
Воспитатель	Повышение квалификации «Центр инновационного образования и воспитания» 17.09.2021 по 17.06.2021	36 часов	удостоверение о пк № 0712542
Педагоги школы (30 педагогов)	АНО ДПО «Платформа» «Охрана труда» 16.08.2021	16.08.2021	удостоверение № 21372
Учитель русского языка, чтения	АНО ДПО «Платформа» «Безопасность и антитеррористическая защищенность объектов образовательных организаций Центр инновационного образования и воспитания по программе «Теоретические основы русского языка в условиях реализации Концепции преподавания русского языка и литературы в РФ» «Центр образования и воспитания « г.Саратов по программе «Теория и метод воспитания в	36 часов	удостоверение № 182414727251 И-2300
		119 часов	ПК № 0712718
		36	удостоверение ПК

	условиях реализации стратегии развития воспитанников в РФ на период 2025 г»	часов	№ 0712 632
Учитель швейного дела	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «ФГОС начального общего образования в соответствии с приказом МинПросвещения № 286 от 31 мая 2021г» 25.07.2021 АНО ДПО «Платформа» «Безопасность и антитеррористическая защищенность объектов (территорий) образовательной организации» АНО ДПО «Платформа «Охрана труда» 16.08.2021 ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях» 25.07.2021 ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «ФГОС ООО в соответствии с приказом Мин Просвещения России №287 от 31.05.21» 25.07.2021	44 часа 36 часов 40 часов 36 часов	удостоверение 519-252140 удостоверение 182414727225 № И-2326 удостоверение №21384 удостоверение 485-252140
Учитель ритмики	«Совершенствование профессиональных компетенций педагогов системы дополнительного образования детей в условиях введения профессионального стандарта»	108 часов	удостоверение №7761
Педагоги школы (30 педагогов)	«Антикоррупционная безопасность в образовательной организации»	с 16.11.2021 по 24.11.2021	удостоверения

Профессиональная переподготовка

№ п/п	ФИО педагога	Дата, место, направление профессиональной переподготовки
1	Учитель-логопед	с 30.05.2021 по 4.08.2021 прошла профессиональную переподготовку на АНО ДПО «ПЛАТФОРМА» по программе «Менеджмент в образовании» Диплом п/п 182414799959, № И-1300960
2	Воспитатель	С 26.04.2021 по 18.07.2021 прошел профессиональную переподготовку на АНО ДПО «Платформа» по программе «Учитель технологии. Мастер производственного обучения. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса» Диплом о п/п 182408931168 № 418
3	Воспитатель	с 20.09.2021 по 15.10.2021 пошла п/п в ОО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» «Учитель-дефектолог (олигофренопедагог)» диплом о п/п 180000516020 №21943
4	Воспитатель	«Центр инновационного образования и воспитания» программа профессиональной переподготовки с 03.06.2021 по 13.06.2021 по программе «Организация воспитательной

		деятельности в образовательных организациях» диплом № LD 338-202787
5	Учитель географии	Диплом о профессиональной переподготовке «Педагогическое образование: учитель истории и обществознания» 09.06.2021 Диплом № 419
6	Учитель русского языка, чтения	Диплом о профессиональной переподготовке по программе «Специальное (дефектологическое)образование по профилю «Логопедия», 30.06.2021г, Диплом № 417
7	Воспитатель	Диплом ПП №0132197 о профессиональной переподготовке «Центр инновационного образования и воспитания» по программе «Организация воспитательной деятельности в образовательных организациях», 13.07.2021 Справка по программе профессиональной переподготовки «Организация деятельности психолога и социального педагога в образовательной деятельности», дата выдачи справки 11.11.2021 (объем 1254 ч.)

Анализ условий реализации программы АООП (вариант 1,2) с детьми с ОВЗ в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию показал, что было принято правильное управленческое решение ГКОУ «Специальная(коррекционная) общеобразовательная школа – интернат № 11» включить мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, финансовой, креативного мышления в рамках повышения квалификации педагогов.

12. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

Сведения о библиотечно-информационном обеспечении

Перед педагогами в современном обществе стоит важнейшая задача – научить школьников ориентироваться в массе информации, подготовить к жизни в условиях информационного общества. Существенную роль в этом играет библиотека.

Главной целью обучения и воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью в специальной (коррекционной) школе – интернате является развитие их потенциальных познавательных возможностей, коррекция поведения, привитие им трудовых и других социально значимых навыков и умений.

Основные задачи школьной библиотеки:

- обеспечение оперативного удовлетворения информационных потребностей учеников, учителей и воспитателей, своевременная выдача учебников и канцелярских товаров;
- формирование библиотечного фонда в соответствии с профилем школы – интерната;
- воспитание библиотечно- информационной культуры читателей;
- оказание помощи пользователям в поиске и выборе необходимых книг, периодических изданий, учебных пособий;
- формирование у учащихся навыков независимого библиотечного пользователя, информационной культуры и культуры чтения;
- осуществление учета, размещение, проверка библиотечного фонда, обеспечение его сохранности и режима хранения;
- своевременное информирование о новых книгах и периодических изданиях.

Библиотечно- информационное обслуживание в образовательном учреждении осуществляется на основе библиотечно- информационных ресурсов в соответствии с

учебным и воспитательным планами Учреждения, программами, планом работы библиотеки.

Состояние книжного фонда

Основные показатели:

№П П	Наименование	2019 г.	2020 г.	2021 г.	+/-
1	Общий фонд	3583 экз.	3729 экз.	3860 экз.	+
2	Учебники	3167 экз.	3313 экз.	3444 экз.	+
3	Худ. литература	127 экз.	127 экз.	127 экз.	=
4	Метод. литература, рабочие тетради	289 экз.	289 экз.	289 экз.	=

Фонд учебников соответствует «Федеральному перечню учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», утвержденному Приказу Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 с изменениями на 28 декабря 2018 года (Приказ Минобрнауки России № 345). Обеспеченность учебниками 100%. Фонд хранится в отдельном помещении на стеллажах. Ежегодно составляется заказ- заявка на учебные издания. Этому предшествует диагностика фонда. Результаты этой работы выносятся на методический совет, где принимается решение по заказу учебников. Учебно- методическое обеспечение способствует качеству образовательного процесса. В 2021 году было закуплено 131 экземпляр учебных изданий на традиционных носителях: для учащихся 6 класса в соответствии с ФГОС (весь комплект) и учебники по истории для 7, 8, 9 классов в связи с переходом на других авторов (Пр. №249 от 18. 05. 2020г. Прилож. к пр. №345). За сохранностью учебников ведется постоянный контроль, проводятся инструктажи для обучающихся и рейды по проверке состояния учебников.

Массовая работа в школьной библиотеке ведется по основным направлениям воспитательной работы и всегда согласуется с общешкольным планом. Основными формами работы с читателями являются: индивидуальная (беседы, консультации), массовая (литературная игра, викторина, читательская конференция, обзор литературы, беседа, презентация) и наглядная (книжные выставки). Все они способствуют проявлению интереса к чтению, воспитанию культуры чтения, желанию прийти в библиотеку. Во время посещения проводятся мероприятия по плану, выдача (замена) литературы, индивидуальные беседы с обучающимися. Читатели получают во временное пользование печатные издания и другие виды изданий из фонда библиотеки, пользуются библиографическим и справочно- информационным обслуживанием, принимают участие в массовых мероприятиях.

В течение года проходила акция «Час чтения». Чтение детям вслух является единственным наиболее важным фактором, необходимым для успешного чтения. Главная задача акции – организация работы над художественным текстом так, чтобы сопереживая героям произведений, воспитанники испытывали сильное эмоциональное воздействие художественного текста: волновались, радовались, огорчались, постигая нравственные уроки произведений. Читая и размышляя над содержанием лучших литературных произведений для детей, ребята получают первоначальные представления о таких нравственных понятиях, как долг, взаимопомощь, сострадание, забота.

Работа библиотеки с педагогическим коллективом необходима для целостного и всестороннего развития и воспитания личности ребенка. Эта работа ведется через тематические выставки, подбор литературы по заявленным темам или вопросам, выступления на методическом и педагогическом советах. Книжные выставки – традиционная, но очень популярная форма работы. Наряду с традиционными формами выставок использовались такие как: выставка- викторина, выставка – беседа, выставка – рекомендация, выставка – знакомство. В оформлении использовались различные

материалы. Яркими и зрелищными были выставки: «Непокоренный Ленинград», «Я – гражданин», «Права детей – забота государства», «Веселые книги – веселых писателей». Цель таких выставок – привлечь внимание, активизировать познавательную деятельность, способствовать повышению уровня восприятия, вызывая всплеск эмоций. Все классные руководители осуществляли воспитательную деятельность в тесном сотрудничестве со школьной библиотекой, где проводились мероприятия, посвященные бережной сохранности учебников, часы общения и викторины.

Сравнительный анализ основных показателей работы с читателями

показатели	2019г.	2020г.	2021г.	+/-
Всего учащихся	115/32	107/34	106/34	-
Всего читателей	110	112	104	-
Читателей учащихся	78	80	72	-
Читателей работников	32	32	30	-

Оформлена подписка на научно-методические журналы «Завуч. Управление современной школой», «Заместитель директора по воспитательной работе», «Классный руководитель», «Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии», «Справочник заместителя директора школы», «Дефектология», «Справочник руководителя школы», «Справочник педагога –психолога», «Нормативные документы ОУ», журналы «Коррекционная педагогика», «Досуг в школе».

13. Оценка материально-технической базы

Ресурсное обеспечение ГКОУ «Специальная(коррекционная) общеобразовательная школа – интернат №11» максимально обеспечивает достижение целей реализации АООП и образовательные потребности обучающихся, направлено на создание и совершенствование условий для достижения образовательных результатов

Наличие оргтехники и технических средств обучения

Тип компьютера	Количество	Сфера использования
1	2	3
Ноутбук	4 1 2	На уроке В кабинете психолога Служебный кабинет
Компьютер в сборе Стационарный	1 11 1 1 1	На уроке младшего звена На уроке в классах среднего и старшего звена В управлении В библиотеке В кабинете психолога
Всего	22	

Наличие оргтехники и технических средств обучения

№ п/п	Наличие в образовательном учреждении оргтехники и технических средств обучения	Количество
1	Интерактивный кабинет «IQBORD» в составе интерактивная доска «IQBoardPS 080» Мультимедийный проектор «Optima» DS 316 L» автоматизированное рабочее место учителя	2

2	Фотоаппарат DFAPanasonicDMS-FP 1серебро	1
3	Ноутбук ACCER Aspire 7250-E 454	1
4	Доска учебная 3-х элементная зеленая	6
5	Ноутбук DELL	1
6	Ноутбук TOSNIBA	3
7	Принтер Cannon Laser Base LPB 6000	7
8	МФУ Sharp AR 55-16 D	1
9	Компьютер на базе процессора intelCore 15	3
10	Зеркальное ультрафиолетовое панно «Светящиеся нити» АЛ 503	1
11	МФУ Brother DCP-7032 R	2
12	Программно-аппаратный комплекс для психофизиологических исследований ПАКПФ-02	1
13	Мультимедийный класс в составе	2
14	Интерактивный кабинет «IQBORD» в составе	3
15	Видео комплект (проектор, экран, акустическая система)	1
16	Проектор ACCER	1
17	Принтер	5
18	МФУ	3

Материально-техническая база образовательного процесса

№ п/п	Наличие в образовательном учреждении оборудования	Количество
1	Баскетбольная стойка Т-42	2
2	Футбольные ворота	2
3	Теннисный стол	1
4	Тренажер СТ беговая дорожка	1
5	Тренажер СТ Бегущий по волнам LD	1
6	СТ Велотренажер детский 2455	1
7	СТ Гребной тренажер LD 06	1
8	СТ Мини твист ST-09 тренажер	1
9	СТ Мини степлер TW-10 тренажер	1
10	СТ Силовой тренажер детский 2453	1
11	СТ тренажер «Наездник»	1
12	СТ тренажер растяжения	1
13	СТ тренажер «Гребля»	1
14	СТ тренажер «Райдер»	1
15	СТ Степ-платформа	1
16	СТ Тренажер Супер степлер	1
17	СТ Тренажер Мини степлер	1
18	Коллекция минералы и горные породы (48 видов)	1
19	Маты гимнастические	10
20	Стойка для прыжков в высоту с планкой (3 м)	1
21	Спортивный канат для лазанья	1
22	Козел гимнастический	1
23	Цифровой датчик освещенности	1
24	Цифровой датчик силы (тензометр)	1
25	Программно-аппаратный комплекс для психофизиологических исследований ПАКПФ-02	1
26	Тренажер функциональной активности мозга ТМ «Мираж»	1
27	Станок токарный по дереву «Корвет-75»	1
28	Копир для токарного станка «Корвет-75-К»	1
29	Станок токарный по металлу «Корвет-403»	1
30	Станок эл. лобзик «Корвет-88»	1
31	Станок шлифованный «Корвет-52»	1
32	Станок сверлильный «Корвет-43» с тисками	1
33	Станок фрезерный «Корвет-86»	1
34	Станок долбежный «Корвет-91»	1
35	Станок распиловочный «Корвет-12»	1
36	Станок комбинированный строгальный «Корвет-23»	1
37	Эл. Пила торцовочная «Корвет-7»	1

38	Станок для заточки ножей строгальных К-470	1
39	Станок для заточки зубьев пильных дисков К-472	1
40	Верстак столярный учебный в комплекте с табуретом	6
41	Машинашвейная Brother Comfort 25 A	2
42	Машина швейная Aurora 515	3
43	Оверлок Aurora-774 D	1
44	Оверлок BROTHER M 2340CV	1
45	Машина швейная Brother Prestige 200	1
46	Машина швейная BrotherNV 750 E	1
47	Машина швейная Brother NV-200	1
48	Машина швейная Bemina Bemitte 2092	2
49	Комплект лаб. Оборудования «Как работает наш организм» RoverMateDB 01	2
50	Датчик освещенности RoverMateDF 08	1
51	Датчик относительной влажности RoverMateDB 01	1
52	Комплект лаб. Оборудования для проведения эксперименты с водой и воздухом RoverMateNO-1	2
53	Комплект лаб. Оборудования для проведения эксперименты со светом и звуком RoverMateNO-2	2
54	Комплект лаб. Оборудования для проведения исследований природных сообществ RoverMateNO-3	2
55	Комплект лаб. Оборудования по изучению средств измерений RoverMateNO-4	2
56	Автономное устройство отображения регистрации и сохранения результатов экспериментов RoverMateRD-3	1
57	Датчик атмосферного давления RoverMateDN-04	1
58	Микроскоп цифровой Rover Mate B-21	1
59	Диван «Версаль-1»	2
60	Кресло офисное TW-12	3
61	Стол компьютерный Б-2	1
62	Полифункциональный набор «Радуга» АЛ-201	1
63	Сухой бассейн Ал-215	1
64	Набор фигур для плоскостного конструирования	2
65	Психологический комплект для коммуникативной реабилитации	1
66	Спортивный комплекс на металлических столбах Т 7/2м	1
67	Спортивный комплекс на металлических столбах Т-28 М	1
68	Доска магнитно-комбинированная (мел. маркер) 3-х элементная	6
69	АЛ 509 Детский уголок с пузырьковой колонной	1
70	АЛ Установка для ароматерапии	1
71	АЛ Световой стол для рисования песком	1
72	АЛ Световой проектор «Жар птица»	1
73	АЛ 415 Детская сенсорная дорожка	1
74	Проектор ACCER	1
75	Тренажеры	4
76	Зеркальное ультрафиолетовое панно «Светящиеся нити» АЛ 503	1
77	Ионизатор воздуха «Снежинка»	1
78	Фиброоптическое панно «Звездное небо» на пульте управления	1
79	Полифункциональный набор «Радуга» АЛ-201	1

Для проведения уроков и занятий имеются учебно-письменные принадлежности, комплекты таблиц по письму, математике, истории, чтению, учебные карты по географии и истории. В школе имеются учебники согласно Федеральному перечню.

Сведения о создании условий для получения детьми-инвалидами качественного образования

Наименование и адрес образовательной организации	Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 11» 356020, Ставропольский край Новоалександровский район, станица Григорополисская ул. Ленина, 20
Перечень выполненных работ по архитектурной доступности	1.Платформа подъемная вертикального перемещения 2.Перила из нержавеющей стали (всего 11,8 м.п.) 3.Бегущая строка для улицы с датчиком температуры 21 см (высота) * 229 см (длина) Красная "Премиум" 4.Контрастная разметка ступеней марша входной группы, цвет желтый, ширина 5

	см (всего 9,8 м.п.) 5.Тактильная плитка (конусы) ТПУ 30х30 см 6.Противоскользящее покрытие антикаблук 16 мм, желтый (всего 4 м2) 7.Беспроводная система вызова персонала "Пульсар 3": антиварьдарьная кнопка вызова (Аа)+стационарный приемник (Сп)+кнопка Эконом (Дб)+ретранслятор (Ро) 8.Информационно-тактильный знак (информационное табло в рамке), 400х300 мм, рельефный, пластик, металл. рамка (серебро мат) 9.Тактильный знак (Кнопка вызова) 200х200 мм, рельефный, пластик 10.Информационный знак: "направление движения", размер 200х200 пластик, нерельефный 11.Информационный знак: "доступность для инвалидов-колясочников", размер 200х200 пластик. нерельефный 12.Информационный знак: "лифт для инвалидов", размер 200х200 пластик, нерельефный 13.Тактильный знак (Доступность для инвалидов всех категорий) 200х200мм, рельефный, пластик 14.Звуковой маяк А200 (с датчиком движения-информационное сообщение проигрывается автоматически при срабатывании датчика движения) 15.Наклейка "Осторожно препятствие" (круг желтый), диаметр 150 мм 16.Информационно-тактильный знак (табличка), 300х150 мм, рельефный, пластик 17.Система информирования стационарная для слабослышащих "Исток" С-1 И с радиосистемой 18.Тактильная пластиковая пиктограмма "Туалет", размер 150х150 мм 19.Контрастная разметка ПВХ, цвет желтый, ширина 5 см (всего 5 м.п.) 20.Информационный знак: "направление движения", туалет для инвалидов", размер 150х300 пластик, нерельефный 21.Наклейка информационная "Вход в помещение", размер 150х150 мм 22.Наклейка информационная "Выход из помещения", размер 150х150 мм 23.Тактильная плитка (конусы) ПВХ 30х30 см 24.Кресло-туалет для инвалидов 25.Пандус пороговый резиновый на клеевой основе, 48х250х900 мм 26.Пандус пороговый резиновый на клеевой основе, 24х150х1000 мм (в х ш х д) резиновый на клеевой основе, 24х150х1000 мм (в х ш х д)
Сумма средств субсидии и софинансирования, направленных на работы по архитектурной доступности (рублей)	682350.00
Перечень закупленного оборудования и автотранспорта	1.Логопедический тренажер "Дельфа-142.1" версия 2.1 2.Игровой магнитный стол Мышь 3.Тренажер ротационный пронация супинация 4.Тренажер для развития мелкой моторики рук 5.Центр воды и песка 6.Набор Геометрические тела: части целого 7.Кубики Никитина № 1 "Сложи узор" 8.Устройство для контроля собственной речи 9.Устройство с зеркалом для записи и последующего прослушивания речи 10.Логопедическое зеркало с отверстием 11.Набор логопедических постановочных зондов (7 шт.) 12.Электромассажер для логопедического массажа Z-Vibe алюминиевый корпус 13.Насадка для логопедического массажера Z-Vibe для массажа ложбинки языка 14.Насадка для логопедического массажера Z-Vibe под конфету "Чупа-Чупс" 15.Насадка для логопедического массажера Z-Vibe для стимуляции жевания 16.Насадка ложка для логопедического массажера Z-Vibe 17.Насадка щетка для логопедического массажера Z-Vibe 18.Стерилизатор для обработки логопедических насадок, зондов термический шариковый 19.Набор логопеда "Говоряша" 20.Фиброоптическая тактильно-акустическая панель (150*100*5 см) 21.Столик на ножках для рисования песком Радуга. Подсветка RGB, с песком кварцевым для рисования 22.Тактильная панель акустическая (120*100 см)

	23.Игровой набор "Дары Фребеля" 14 модулей и 6 пособий 24.Диагностический комплект "Семаго" 25.Стол-мозаика (60см - высота, 70см - диаметр) 26.Настенный модуль "Цвета и формы" 27.Видеоувеличитель электронный ручной В72 (без монитора) 28.Конструктор "Составь портрет" 29. Конструктор "Пейзаж" 30.Комплект тренажеров для пальцев 31.Стол сенсорный логопедический 32.Сенсорный стол.
Сумма средств субсидии и софинансирования, направленных на приобретение оборудования и автотранспорта (рублей)	927632.05
Количество специалистов образовательных организаций и психолого-медико-педагогических комиссий, прошедших повышение квалификации по вопросам организации интегрированного образования детей-инвалидов	32

В школьной столовой произведена замена обеденной зоны, куплены миксер и овощерезка.

В спальнях комнатах замена кроватей – 52шт.

Безопасное пребывание в школе обеспечено наличием:

- автоматизированной системы пожарной сигнализации;
- тревожной кнопкой;
- системой видеонаблюдения.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2021 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	106
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	40
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	66
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	35 (33%)

Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	0 (0%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	0 (0%)
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	0 (0%)
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	86 (81,1%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: – регионального уровня	человек (процент)	23

		(31,9%)
– федерального уровня		48 (66,7%)
– международного уровня		85 (80,2%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	68 (64,2%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	30
– с высшим образованием		22 (73,3%)
– высшим педагогическим образованием		20 (66,7%)
– средним профессиональным образованием		5 (16,6%)
– средним профессиональным педагогическим образованием		5 (16,6%)
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	15 (50%)
– с высшей		8 (26,7%)
– первой		6 (20%)

Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: – до 5 лет	человек (процент)	4 (13,3%)
– больше 30 лет		20 (66,7%)
Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников в возрасте: – до 30 лет	человек (процент)	1(3,3%)
– от 55 лет		19 (63,3%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	27 (90%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	20 (66,7%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	32,5
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: – рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке	да/нет	да
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		нет

Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	4,5

Выводы:

Деятельность Учреждения в 2021 году соответствовала требованиям законодательства. Принятые к исполнению программы и сложившаяся в школе система управления учебно-воспитательным процессом в целом положительно повлияли на реализацию запланированных школой целей и задач, которые достигнуты и выполнены педагогическим коллективом полностью.

Учебный процесс строился в соответствии с учебным планом, в режиме пятидневной недели, соответствовал требованиям СанПиНа. Формы получения образования включали в себя очное обучение, индивидуальное обучение на дому по медицинским показаниям.

Образовательный процесс носил характер системности, открытости, что позволило родителям и обучающимся постоянно владеть информацией о процессе и результативности обучения и знать результаты проводимых мониторингов, мероприятий. В ходе целенаправленной работы школы-интерната в течение 2021 года получены практические результаты: стабильная динамика учебной деятельности, созданы условия для самореализации учащихся и педагогов.

Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

- профессиональный рост учителей и воспитателей, о чем свидетельствует аттестация учителей;
- возросла активность учителей в желании поделиться педагогическими и методическими находками;
- каждый учитель прорабатывает для себя методику применения в практике преподавания новых педагогических технологий;
- учителя совершенствуют навык самоанализа урока;
- выросла активность учителей и воспитателей, их стремление к творчеству, увеличилось число учителей и воспитателей, участвующих в инновационных процессах школы.

В ходе целенаправленной работы коллектива Учреждения в течение 2021 года достигнуты следующие важнейшие целевые показатели программы развития:

- сохранение высокого процента удовлетворенности родителей учащихся качеством оказываемой образовательной услуги;
- сохранение положительной тенденции отсутствия правонарушений учащимися и необоснованного ухода из школы;
- расширение перечня оказываемых услуг обучающимся и их родителям ;
- обеспечение консультативно-методическим сопровождением деятельности педагогических работников общеобразовательных организаций Новоалександровского городского округа Ставропольского края по актуальным вопросам коррекционной педагогики в рамках семинаров практикумов;
- повышение эффективности школьной системы безопасности;
- расширение сети кружков, секций по различным видам деятельности в системе дополнительного образования в школе;
- увеличение количества проводимых внеклассных мероприятий;
- увеличение эффективности использования современного интерактивного, цифрового и программного оборудования в целях улучшения качества учебно-воспитательного процесса;

- внедрение и совершенствование современных технологий и методов с целью повышения качества обучения и воспитания;
- совершенствование форм и методов психолого – педагогической поддержки обучающихся;
- расширение сети учреждений, привлекаемых для сотрудничества в рамках социального партнерства.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).