

**Анализ работы
школы-интерната
за 2017-2018 учебный год**

1. Общие вопросы

1.1. Общая характеристика школы-интерната

История школы-интерната насчитывает 46 лет плодотворной работы. Год основания образовательного учреждения – 1971. Согласно распоряжения Крайисполкома № 774-р от 01.09.1971 года и приказом №133 «а» от 01.09.1971 года заведующего Краевым отделом народного образования Григорополисский Детский дом №4 на 150 мест был закрыт, на базе Григорополисского Детского дома была открыта Григорополисская вспомогательная школа-интернат на 120 мест. На момент образования школа-интернат имеет статус юридического лица. Подтверждением этого служат следующие признаки:

1. Печать.
2. Право самостоятельного приема и увольнения.
3. Обособленное имущество на право оперативного управления учреждением.

До настоящего времени название школы-интерната претерпело ряд изменений:

- Григорополисская вспомогательная школа-интернат переименована в государственное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии – специальная (коррекционная) школа-интернат №11 VIII вида с 01.04.2002 года (Приказ №38 от 01.04.2002 г.).

Основание:

Свидетельство № 67-ЮЛ. И 07 декабря 1998 года.

- Специальная (коррекционная) школа-интернат VIII вида переименована в государственное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии – специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида с 04.04.2002 года (Приказ № 42 от 04.04.2002 г.).

Основание:

Свидетельство № 263 от 23 января 2002 года.

- Государственное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида» переименовано в **государственное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 11 VIII вида»** с 01.12.2005 года (Приказ № 52 от 01.12.2005 г.).

- Основание:

Распоряжение № 946 от 06.09.2005 г. Министерства имущественных отношений Ставропольского края.

Приказ № 573 – пр. от 09.09.2005 г. Министерства образования Ставропольского края.

- Государственное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 11 VIII вида» переименовано в **государственное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 11 VIII вида»** с 01 октября 2009 года.

Основание:

Распоряжение от 14.09.2009 г. № 856 Министерства имущественных отношений Ставропольского края.

Приказ от 17.09.2009 г. № 532 – пр. Министерства образования Ставропольского края.

- Государственное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 11 VIII вида» переименовано на **государственное казенное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 11 VIII вида»** с 01 октября 2011 года.

Основание:

Распоряжение Министерства имущественных отношений Ставропольского края от 16.08.2011 г. № 1488.

Приказ Министерства образования Ставропольского края от 02.09.2011 г. № 785 – пр.

- Государственное казенное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №11 VIII вида» переименовано на **Государственное казенное образовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №11»** с 23 декабря 2015 года.

Основание:

Письмо Министерства имущественных отношений Ставропольского края от 16 октября 2015 года.

Приказ Министерства образования и молодежной политики Ставропольского края от 23 декабря 2015 года.

Организационно-правовое обеспечение деятельности

ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 11» имеет лицензию (регистрационный номер 4574 серия 26 ПО 2 № 0000256; дата выдачи: 17.02.16 г.; срок действия: бессрочно) на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ

по видам образования, по уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), по подвидам дополнительного образования, указанным в приложении к настоящей лицензии.

Основные и дополнительные общеобразовательные программы

Общее образование	
№п/п	Уровень образования
1.	2
1.	Основное общее образование

Дополнительное образование	
№ п/п	Подвиды
1	2
1.	Дополнительное образование детей и взрослых

Распорядительный документ лицензирующего органа о предоставлении лицензии на осуществление образовательной деятельности:	Распорядительный документ лицензирующего органа о предоставлении лицензии на осуществление образовательной деятельности:
(приказ/ распоряжение)	приказ (приказ/распоряжение) от «17» февраля 2016 г. № 240-л.

Свидетельства:

а) о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц.

Серия 26, основной государственный регистрационный № 003828925 от 26.04.2013 г.;

б) о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации. Серия 26 № 003699528 от 25.09.2002 г.;

в) о государственной аккредитации: регистрационный номер №1664 серия ОП, № 026966, дата выдачи 30 ноября 2015 г. Приказ от 05.03.2012 г. №192-а.

Устав образовательного учреждения

Принят на общем собрании коллектива, зарегистрирован и утвержден Министерством образования и молодежной политики Ставропольского края от 28 мая 2018 г. № 879-пр.

Школа работает по четвертям, обучение проводится в первую смену. Продолжительность урока для 1-го класса 35 минут в I четверти, начиная со 2-ой четверти – 40 минут (п.п. 2.9.4-2.9.5 СанПиН 2.4.2.1178-02), число уроков в день в сентябре-октябре – 3, в последующие месяцы – не более четырех. С целью реализации «ступенчатого» метода постепенного наращивания учебной

нагрузки в первом классе в соответствии с п. 2.9.5 СанПиН 2.4.2. 1178-02 обеспечивается организация адаптационного периода (письмо Минобразования РФ от 20 апреля 2001 г. № 408/13-13). В соответствии с п.п. 2.9.1, 2.9.3 СанПиН 2.4.2.1178-02 с Федеральным базисным учебным планом продолжительность урока для 2-9-х классов – 40 минут.

Структуры подразделений образовательного учреждения:

Формами коллегиального управления Учреждением являются:

- 1) Общее собрание работников Учреждения;
- 2) Педагогический совет;
- 3) Совет Учреждения.

Общее собрание работников Учреждения (далее – Собрание) является постоянно действующим высшим органом коллегиального управления. Собрание включает в себя всех работников Учреждения.

Общее руководство образовательным процессом осуществляет Педагогический совет, который действует на постоянной основе. В его состав входят все педагогические работники. К своей деятельности педагогический совет может привлекать представителей государственных органов власти, органов местного самоуправления, юридических и (или) физических лиц.

Совет Учреждения является органом самоуправления Учреждения, который создается в целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы (далее – Совет).

Материально-техническая база.

Материально-техническая база школы-интерната, оборудование учебных, бытовых и вспомогательных помещений обеспечивали необходимые условия для жизнедеятельности воспитанников и педагогов.

Тип компьютера	Количество	Сфера использования
1	2	3
Ноутбук	4	На уроке
	1	В кабинете психолога
	2	Служебный кабинет
Компьютер в сборе	1	На уроке младшего звена

Стационарный	11 1 1 1	На уроке в классах среднего и старшего звена В управлении В библиотеке В кабинете психолога
Всего	22	

Наличие оргтехники и технических средств обучения

№ п/п	Наличие в образовательном учреждении оргтехники и технических средств обучения	Количество
1	Интерактивный кабинет «IQ BORD» в составе интерактивная доска «IQ Board PS 080» Мультимедийный проектор «Оптима» DS 316 L» автоматизированное рабочее место учителя	2
2	Фотоаппарат DFA Panasonic DMS-FP 1серебро	1
3	Ноутбук ACCER Aspire 7250-E 454	1
4	Доска учебная 3-х элементная зеленая	6
5	Ноутбук DELL	1
6	Ноутбук TOSNIBA	3
7	Принтер Cannon Laser Base LPB 6000	7
8	МФУ Sharp AR 55-16 D	1
9	Компьютер на базе процессора intel Core 15	3
10	Зеркальное ультрафиолетовое панно «Светящиеся нити» АЛ 503	1
11	МФУ Brother DCP-7032 R	2
12	Программно-аппаратный комплекс для психофизиологических исследований ПАКПФ-02	1
13	Мультимедийный класс в составе	2
14	Интерактивный кабинет «IQ BORD» в составе	3
15	Видео комплект (проектор, экран, акустическая система)	1
16	Проектор ACCER	1
17	Принтер	5
18	МФУ	3

Материально-техническая база образовательного процесса

№ п/п	Наличие в образовательном учреждении оборудования	Количество
1	Баскетбольная стойка Т-42	2
2	Футбольные ворота	2
3	Теннисный стол	1
4	Тренажер СТ беговая дорожка	1
5	Тренажер СТ Бегущий по волнам LD	1
6	СТ Велотренажер детский 2455	1
7	СТ Гребной тренажер LD 06	1

8	СТ Мини твист ST-09 тренажер	1
9	СТ Мини степлер TW-10 тренажер	1
10	СТ Силовой тренажер детский 2453	1
11	СТ тренажер «Наездник»	1
12	СТ тренажер растяжения	1
13	СТ тренажер «Гребля»	1
14	СТ тренажер «Райдер»	1
15	СТ Степ-платформа	1
16	СТ Тренажер Супер степлер	1
17	СТ Тренажер Мини степлер	1
18	Коллекция минералы и горные породы (48 видов)	1
19	Маты гимнастические	10
20	Стойка для прыжков в высоту с планкой (3 м)	1
21	Спортивный канат для лазанья	1
22	Козел гимнастический	1
23	Цифровой датчик освещенности	1
24	Цифровой датчик силы (тензометр)	1
25	Программно-аппаратный комплекс для психофизиологических исследований ПАКПФ-02	1
26	Тренажер функциональной активности мозга ТМ «Мираж»	1
27	Станок токарный по дереву «Корвет-75»	1
28	Копир для токарного станка «Корвет-75-К»	1
29	Станок токарный по металлу «Корвет-403»	1
30	Станок эл. лобзик «Корвет-88»	1
31	Станок шлифованный «Корвет-52»	1
32	Станок сверлильный «Корвет-43» с тисками	1
33	Станок фрезерный «Корвет-86»	1
34	Станок долбежный «Корвет-91»	1
35	Станок распиловочный «Корвет-12»	1
36	Станок комбинированный строгальный «Корвет-23»	1
37	Эл. Пила торцовочная «Корвет-7»	1
38	Станок для заточки ножей строгальных К-470	1
39	Станок для заточки зубьев пильных дисков К-472	1
40	Верстак столярный учебный в комплекте с табуретом	6
41	Машина швейная Brother Comfort 25 A	2
42	Машина швейная Aurora 515	3
43	Оверлок Aurora-774 D	1
44	Оверлок BROTHER M 2340CV	1
45	Машина швейная Brother Prestige 200	1
46	Машина швейная Brother NV 750 E	1
47	Машина швейная Brother NV-200	1
48	Машина швейная Bemina Bemitte 2092	2
49	Комплект лаб. Оборудования «Как работает наш организм» Rover Mate DB 01	2
50	Датчик освещенности Rover Mate DF 08	1

51	Датчик относительной влажности Rover Mate DB 01	1
52	Комплект лаб. Оборудования для проведения эксперименты с водой и воздухом Rover Mate NO-1	2
53	Комплект лаб. Оборудования для проведения эксперименты со светом и звуком Rover Mate NO-2	2
54	Комплект лаб. Оборудования для проведения исследований природных сообществ Rover Mate NO-3	2
55	Комплект лаб. Оборудования по изучению средств измерений Rover Mate NO-4	2
56	Автономное устройство отображения регистрации и сохранения результатов экспериментов Rover Mate RD-3	1
57	Датчик атмосферного давления Rover Mate DN-04	1
58	Микроскоп цифровой Rover Mate B-21	1
59	Диван «Версаль-1»	2
60	Кресло офисное TW-12	3
61	Стол компьютерный Б-2	1
62	Полифункциональный набор «Радуга» АЛ-201	1
63	Сухой бассейн Ал-215	1
64	Набор фигур для плоскостного конструирования	2
65	Психологический комплект для коммуникативной реабилитации	1
66	Спортивный комплекс на металлических столбах Т 7/2м	1
67	Спортивный комплекс на металлических столбах Т-28 М	1
68	Доска магнитно-комбинированная (мел. маркер) 3-х элементная	6
69	АЛ 509 Детский уголок с пузырьковой колонной	1
70	АЛ Установка для ароматерапии	1
71	АЛ Световой стол для рисования песком	1
72	АЛ Световой проектор «Жар птица»	1
73	АЛ 415 Детская сенсорная дорожка	1
74	Проектор ACCER	1
75	Тренажеры	4
76	Зеркальное ультрафиолетовое панно «Светящиеся нити» АЛ 503	1
77	Ионизатор воздуха «Снежинка»	1
78	Фиброоптическое панно «Звездное небо» на пульте управления	1
79	Полифункциональный набор «Радуга» АЛ-201	1
80	Логопедический тренажер "Дельфа-142.1" версия 2.1	1
81	Игровой магнитный стол Мышь	1
82	Тренажер ротационный пронация супинация	1
83	Тренажер для развития мелкой моторики рук	1
84	Центр воды и песка	1
85	Набор Геометрические тела: части целого	1
86	Кубики Никитина № 1 "Сложи узор"	1

87	Устройство для контроля собственной речи	1
88	Устройство с зеркалом для записи и последующего прослушивания речи	1
89	Логопедическое зеркало с отверстием	1
90	11.Набор логопедических постановочных зондов	7
91	Электромассажер для логопедического массажа Z-Vibe алюминиевый корпус	1
92	Насадка для логопедического массажера Z-Vibe для массажа ложбинки языка	1
93	Насадка для логопедического массажера Z-Vibe под конфету "Чупа-Чупс"	1
94	Насадка для логопедического массажера Z-Vibe для стимуляции жевания	1
95	Насадка ложка для логопедического массажера Z-Vibe	1
96	Насадка щетка для логопедического массажера Z-Vibe	1
97	Стерилизатор для обработки логопедических насадок, зондов термический шариковый	1
98	Набор логопеда "Говоряша"	1
99	Фиброоптическая тактильно-акустическая панель (150*100*5 см)	1
100	Столик на ножках для рисования песком Радуга. Подсветка RGB, с песком кварцевым для рисования.	1
101	Тактильная панель акустическая (120*100 см)	1
102	Игровой набор "Дары Фребеля" 14 модулей и 6 пособий	1
103	Диагностический комплект "Семаго"	1
104	Стол-мозаика (60см - высота, 70см - диаметр)	1
105	Настенный модуль "Цвета и формы"	1
106	Видеоувеличитель электронный ручной В72 (без монитора)	1
107	Конструктор "Составь портрет"	1
108	Конструктор "Пейзаж"	1
109	Комплект тренажеров для пальцев	1
110	Стол сенсорный логопедический	1
111	Сенсорный стол.	1

Для проведения уроков и занятий имеются учебно-письменные принадлежности, комплекты таблиц по письму, математике, истории, чтению, учебные карты по географии и истории. В школе имеются учебники согласно Федеральному перечню.

Оформлена подписка на научно-методические журналы «Завуч. Управление современной школой», «Заместитель директора по воспитательной работе», «Справочник классного руководителя», «Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии», «Справочник заместителя

директора школы», «Дефектология», «Справочник руководителя школы», «Справочник педагога-психолога», «Нормативные документы образовательного учреждения», журналы «Воспитание школьников», «Досуг в школе .Читаем, учимся, играем»

Анализ контингента учащихся

Мощность учреждения – 100 человек.

В школе обучается 104 ученика в 8 классах-комплектах.

Комплектование классов по ступеням

Кол-во классов	I ступень	II ступень
Общее количество	3	5
Наполняемость	40/11	64/13
Всего: 104/24		

Средняя наполняемость классов: 13 человек.

Количественный состав обучающихся за последние 5 лет резко не изменялся.

Учебный год	Количество учащихся	Из них на домашнем обучении
2013-2014	108	22
2014-2015	109	25
2015-2016	102	24
2016-2017	111	24
2017-2018	104	24

Сведения даны на конец учебного года

Наблюдается стабильность численного контингента учащихся. Вместе с тем в последние годы не набирается 1 класс, уменьшается количество классов-комплектов..

Школа работала в режиме пятидневной рабочей недели. Обучение проводилось в одну смену. Занятия начинались в 8.00 час. В интернате проживало 44 воспитанника.

Сведения о количественном составе и движении учащихся в течение 2017-2018 уч. года

Класс	Кол-во уч-ся на начало	Прибыли			Выбыли			Кол-во уч-ся на конец года
		Район	Край	За пределы края	Район	Край	За пределы края	

	года							
	1/0	2						3/0
1 доп.	6/5							6/5
2	12/3	1	2		1*			14/3
3	9/1	1*			1*			9/1
4	8/1	1* 2			2*		1	8/2
5	12/2	1*						13/2
6	13/4	1*		1				15/4
7	11/1							11/1
8	13/2							13/4
9	13/2						1	12/2
Итого	98/21	4* 5	2	1	4*		2	104/24

* - внутреннее передвижение

На основании решения педагогического совета (протокол № 1 от 30.08.2017г.), ходатайства классных руководителей, согласия родителей (законных представителей) прошло внутреннее передвижение обучающихся (приказ № 8 от 30.08.2017г.).

Переведены следующие учащиеся:

	из 3 класса в 4-й класс:
1	Тамахин Никита Алексеевич, 12.12.2006 г.р.
2	Тупыленко Евгений Анатольевич, 03.01.2006 г.р.
	из 5-го в 6-й класс:
1	Веретенникова Маргарита Владимировна, 05.09.2003 г.р.
	из 7-го класса в 8-й класс:
1	Камышев Сергей Михайлович , 13.03.2004 г.р.
2	Павленко Иван Николаевич, 24.12.2002г.р.

На 1 сентября 2017-2018 учебного года в школе обучалось 98 учащихся, из них 21 чел.- на индивидуальном обучении на дому.

Вновь прибывшие обучающиеся:

1 класс	1 чел.	Зайцев Анатолий, 27.02.2008г.р., из МОУ СОШ № 4 пос. Темижбекский.
1 доп. класс	6 чел.	Комаров Роман, 31.12.2010г.р.
		Комарова Ирина Андреевна, 19.08.2007г.
		Паленый Святослав Сергеевич, 03.03.2006г.
		Салов Антон Сергеевич, 05.01.2004г.
		Токалова Анна Сергеевна, 07.12.2010г.
		Ераносова Анастасия, 15.11.2005г.р.
4 класс	1чел.	Поляков Михаил, 06.11.2007г.р. из МОУ СОШ № 2 ст. Григорополисской Новоалександровского района
5 класс	2чел.	Поляков Артур, 22.08.2003г.р., из МОУ СОШ № 2 ст. Григорополисской Новоалександровского района

		Чертенкова Дарья, 13.11.2005 г.р. из МОУ СОШ № 5 г. Новоалександровска.
7 класс	1	Кацуба Виолетта, 12.10.2003 г.р. из г. Сочи Краснодарского края «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интерната № 2»

Таким образом, на 01.09.2017г. был определен следующий количественный состав учащихся по классам:

1 класс	1/0	1 ступень - 36/10
1 доп. класс	6/5	
2 класс	12/3	
3 класс	9/1	
4 класс	8/1	
5 класс	12/2	II ступень – 62/11
6 класс	13/4	
7 класс	11/1	
8 класс	13/2	
9 класс	13/2	
ВСЕГО	98/21	

Прибыли в 1-й четверти- 4 чел.:

В 4- класс – 1 чел.	Земцов Дмитрий, 9.10.2005г.р. из МОУ СОШ № 9 ст. Расшеватской Новоалександровского района (приказ № 11 от 14.09.2017г.)
Во 2 класс – 3 чел.	Лукьянова Татьяна, 01.03.2008г.р. из ГКОУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 13» пос. Малые Родники Ипатовского района Ставропольского края (приказ № 12 от 13.10.2017г.)
	Лукьянов Андрей, 22.06.2009 г.р. из ГКОУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 13» пос. Малые Родники Ипатовского района Ставропольского края (приказ № 13 от 13.10.2017г.)
	Еськова Екатерина, 31.07. 2008г.р. из МОУ СОШ № 14 пос. Краснозоринский, Новоалександровского района (приказ № 14 от 13.10.2017г.).

Таким образом, на конец 1 четверти обучалось 102/24 ученика, из них на I ступени обучения (1-4 классы)-40/11чел, на II ступени обучения, (5-9 классы) - 62/13 чел.

На индивидуальном обучении на дому в 8-ом классе перешли 2 чел.: Павленко Иван и Павленко Николай (приказ № 69,70 от 10.10.2017г.).

Во II четверти прибыли:

1 класс - 2 чел.	Скиба Дмитрий, 19.08.2008г.р. из МОУ СОШ № 5 г. Новоалександровска Ставропольского края (приказ № 15 от 21.11.2017г.)
	Скиба Данила, 19.08.2008г.р. из МОУ СОШ № 5

	г. Новоалександровска Ставропольского края (приказ № 16 от 21.11.2017г.)
4 класс - 1 чел	Подгорный Вячеслав, 06.06.2007г.р. из МОУ СОШ № 11 пос. Красночервонный Новоалександровского района (приказ № 17 от 28.11.2017г.)

Итого на конец II четверти 2017-2018 уч.года обучалось 105/24 чел.

I ступень обучения (1-4 классы) – 43/11 чел.

II ступень обучения (5-9 классы) -62/13 чел.

На основании решения педагогического совета (приказ №__ от 27.12.2017г.), ходатайства классных руководителей, согласия родителей (законных представителей) прошло внутреннее передвижение обучающихся (приказ № 18 от 28.12.2017г.):

Переведены с 09.01.2018г.

1	из 2-го класса в 3-й класс: Еськова Екатерина, 31.07.2008г.р.
2	из 3-го класса в 4-й класс: Загоровский Семен, 28.05.2007г.р.
3	из 4-го класса в 5-й класс: Рожков Вячеслав, 15.05.2003г.р.
4	из 4-го класса в 6-й класс: Тупыленко Евгений, 03.01.2006 г.р.

Прибыл в III четверти:

в 6 –й класс- 1 чел.

Яковлев Александр, 29.07.2004г.р. из ГКОУ «Специальная (коррекционная) школа № 22» г. Армавира Краснодарского края (приказ № 2 от 21.03.2018г.)

Выбыла в III четверти:

Чергин Евгения , 15.01.2002г.р. ученица 9 класса в г. Армавир Краснодарского края, в ГКОУ «Специальная (коррекционная) школа № 22» (Приказ № 1 от 13.03.2018г.)

Таким образом, на конец III четверти в школе обучалось 105/24 человек:

— I ступень обучения – 41/11 чел.

— II ступень обучения- 64/13 чел.

В период весенних каникул выбыл из 4-го класса Загоровский Семен, 28.05.2007г.р. в ГКОУ Краснодарского края «Специальная (коррекционная) школа» станицы Темиргоевской (приказ № 3 от 28.03.2018г.). Движения учащихся в IV четверти не было.

Таким образом, на конец 2017-2018 учебного года в школе обучалось 104/24 ученика, из них на I ступени обучения (1-4 классы) - 40/11чел., II ступень обучения (5-9 классы) - 64/13 чел.

Данные сохранности контингента учащихся

Всего уч-ся	2013-2014 гг.		2014-2015 гг.		2015-2016 гг.		2016-2017гг.		2017-2018 гг.	
на начало уч. года	100/15		103/24		90/21		101/22		98/21	
на конец уч. года	118/22		109/25		102/24		111/24		104/24	
Зачислено в течение года	18		8		14		10		8	
Оставлены на 2-ой год	-		2		2		0		0	
Отчислено уч-ся в течение уч.	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Всего:	3		2						2	
По болезни										
По сем. обстоятельствам										
Перевод в другое ОУ	3		1						2	
По неуспеваемости										
По совершению правонарушений										
Другие причины			1							

Перевод учащихся в другие учебные заведения связан с переездом на новое место жительства.

В последние годы теряется сеть классов.

Школа принимает все меры для улучшения ситуации. А именно:

- проводятся Дни открытых дверей;
- приглашаются родители и жители ст. Григорополиской на
- школьные массовые мероприятия;
- организация разнообразного познавательного учебного времени и досуга для обучающихся школы;
- осуществляется индивидуальное обучение на дому для обучающихся, имеющих медицинские показания;
- ведется обучение по индивидуальным учебным планам;
- проводится рекламная акция по работе школы в районной газете «Знамя труда» и газете сельской администрации «Григорополисская правда», на школьном сайте.

1.2. Организация учебного процесса

Школа-интернат принимает детей по заключению центральной психолого-медико-педагогической комиссии и заявлениям родителей (законных представителей). Учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года и каникул определены годовым календарным учебным графиком, утвержденным приказом директора школы.

Начало занятий в 8 час 00 минут. Продолжительность урока в 1 классе

в 1 четверти 35 минут, начиная со второй четверти -40 минут, во 2 – 9 классах 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками 10 минут, после 2 и 3 урока -20 минут.

Расписание уроков, составленное на основе учебного плана в соответствии с требованиями СанПиНа, позволило рационально распределить время обучающихся, способствовало поддержанию хорошего самочувствия у всех участников образовательного процесса. При составлении расписания учитывались особенности режима школы, психофизические особенности возраста обучающихся, сложность учебных предметов и пожелания педагогов.

Факультативные занятия были поставлены после уроков. Между началом факультативных занятий и последним уроком – перерыв не менее 50 минут.

В работе с учащимися школа руководствуется Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы – интерната, методическими письмами, приказами, рекомендациями Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства образования Ставропольского края, внутренними приказами и локальными актами школы-интерната, в которых определён круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Формы организации учебного процесса в 2017-2018 учебном году:
уроки (классно-урочная система);
индивидуальное обучение на дому детей, нуждающихся в охранительно-оздоровительном режиме;
внеурочные занятия по интересам (факультативы, кружки, секции);
внеклассная работа (предметные недели, олимпиады, традиционные мероприятия, носящие общешкольный характер).

2. Содержание образовательной деятельности

2.1. Образовательная программа

В 2014 -2015 учебном году была принята на заседании педагогического совета (протокол №10 от 29. 08. 2014 г.) и утверждена директором ГКС(К)ОУ «Специальная(коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №11 VIII вида» адаптированная образовательная программа. Она определяет содержание образования, ожидаемые результаты, условия их реализации. Программа была скорректирована в 2017-2018 учебном году, утверждена на заседании педагогического совета школы (протокол №1 от 30.08 2017 г.)

Назначение образовательной программы – организовывать взаимодействие между компонентами учебного плана, учебными программами, этапами изучения предметов, ступенями образования. Она демократично и открыто фиксирует цели и содержание образовательной политики школы. Мониторинг выполнения программы и анализа ее

результативности дают концептуальную и фактологическую основу для оценки вклада каждого педагога в образовательные достижения детей и одновременно для публичного отчета директора перед социумом-заказчиком.

Стратегическая цель образовательной программы – создание в ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа- интернат №11» гуманной адаптационной среды для детей с ОВЗ (с умственной отсталостью) с целью социально-персональной реабилитации их и последующей интеграции в современном социально-экономическом пространстве.

Стратегические задачи образовательной программы:

- обеспечение условий для реализации прав обучающихся с ОВЗ на получение бесплатного образования;
- организация качественной коррекционной и реабилитационной работы с учащимися с различными формами отклонения в развитии;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса;
- создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ;
- расширение МТБ и ресурсного обеспечения для организации обучения детей с ОВЗ;
- совершенствование системы кадрового обеспечения.

Ожидаемые результаты реализации образовательной программы:

- обеспечение высокого уровня качества образования для обучающихся с ОВЗ;
- достижение высоких показателей коррекционной работы: подготовка обучающихся к государственной (итоговой) аттестации;
- увеличение числа педагогических работников, освоивших современные образовательные коррекционные технологии.

Ресурсным обеспечением разработанной образовательной программы школы-интерната выступает кадровый потенциал образовательного учреждения.

Реализация данной образовательной программы зависит от умелого управления школой, способностей организовывать необходимый уровень работы учителей, воспитателей и учащихся, их заинтересованности в труде и учебе.

2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана

**Учебный план (недельный)
ГКОУ «Специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа-интернат № 11»**

**ст. Григорополисской Новоалександровского района
на 2017-2018 учебный год.
I класс 1 вариант**

Образовательные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	Всего
<i>Обязательная часть</i>			
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	4	4
	1.2.Чтение	4	4
	1.3.Речевая практика	1	1
2. Математика	2.1.Математика	4	4
3. Естествознание	3.1.Мир природы и человека	1	1
4. Искусство	4.1. Музыка	1	1
	4.2. Изобразительное искусство	1	1
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура	3	3
36. Технологии	6.1. Ручной труд	2	2
Итого		21	21
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		-	-
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	21
Коррекционно-развивающая область		6	6
Внеурочная деятельность		4	4
Всего к финансированию		31	31

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ
1 КЛАСС
(1 вариант)**

Учебный план образования обучающихся 1 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обеспечивает введение в действие и реализацию требований.

Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей.

Устанавливается следующая продолжительность учебного года – 33 рабочие недели.

Для профилактики переутомления обучающихся в годовом календарном учебном плане предусмотрены равномерно распределенные периоды учебного времени и каникул (модули).

В целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся, устанавливается продолжительность учебной недели – 5 дней (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно действующего СанПиНа).

Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут. Используется «ступенчатый» режим обучения:

- в сентябре и октябре – по 3 урока продолжительностью 35 минут;
- в ноябре-декабре – по 4 урока продолжительностью 35 минут;
- с января по май – по 4 урока продолжительностью 40 минут.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель, в течение года – дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены после 3-го урока – 30 минут.

Учебный план для 1-го класса включает обязательные образовательные области:

- Язык и речевая практика,
- Математика,
- Естествознание,
- Искусство,
- Физическая культура,
- Технологии.

Основные задачи реализации содержания предметных областей.

Предметная область «Язык и речевая практика».

Учебные предметы: Русский язык, Чтение, Речевая практика.

Основные задачи реализации содержания:

Русский язык: Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой;

Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний;

Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.

Чтение.

Осознание значения чтения для решения социально значимых задач развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций;

Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных произведений.

Речевая практика. Расширение представлений об окружающей действительности. Обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи. Развитие навыков связной устной речи. Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения. Ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.

Предметная область «Математика».

Учебный предмет: Математика.

Основные задачи реализации содержания:

Овладение началами математики (понятие числа, вычислениями, решениями арифметических задач др.). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и др. в различных видах практической деятельности).

Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.

Предметная область «Естествознание».

Учебные предметы: Мир природы и человека.

Основные задачи реализации:

Формирование представления об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.

Предметная область «Искусство».

Учебные предметы: Музыка, Изобразительное искусство.

Основные задачи реализации содержания:

Музыка. Формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению. Развитие интереса к музыкальному искусству; формирование простейших эстетических ориентиров.

Изобразительное искусство. Формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач, развитие художественного вкуса: умения отличать «Красивое» от «Некрасивого»; понимание красоты как ценности, воспитание потребности в художественном творчестве.

Предметная область «Физическая культура».

Учебный предмет: Физическая культура.

Основные задачи реализации содержания:

Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; соблюдение индивидуального режима питания и сна. Воспитание интереса к физической культуре и спорту, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и доступных видах спорта. Формирование и совершенствование основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и др.

Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать. Овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой и др.) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся.

Коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы. Воспитание нравственных качеств и свойств личности.

Предметная область «Технологии».

Учебный предмет: Ручной труд.

Основные задачи реализации содержания:

Овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности. Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии.

Коррекционно-развивающая область представлена Ритмикой и коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными).

Основные задачи реализации содержания:

Ритмика. Развитие умения слушать музыку, выполнять под музыку различные движения, в том числе и танцевальные с речевым сопровождением или пением. Развитие координации движений, чувства ритма, темпа, коррекции общей и речевой моторики, пространственной ориентировки. Привитие навыков участия в коллективной творческой деятельности.

Логопедические занятия. Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Развитие и совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи.

Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

Психокоррекционные занятия. Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов.

Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе; формирование и развитие навыков социального поведения.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении. Учреждение предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Основной целью внеурочной деятельности в образовательном учреждении является создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных процессов учащихся в свободное время.

План внеурочной деятельности сформирован с учетом специфики инфраструктуры образовательного учреждения, интересов обучающихся и запросов родителей (законных представителей). Занятия проводятся по четырем направлениям развития личности в форме кружков (целым классом). Всего на внеурочную деятельность отведено четыре часа.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (недельный)
государственного казенного общеобразовательного учреждения
"Специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат № 11"
ст. Григорополисской Новоалександровского района
на 2017-2018 учебный год
2-4 классы (1 вариант)

Образовательные области	Классы / Учебные предметы	Количество часов в неделю			Всего
		II	III	IV	
Обязательная часть					
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	4	4	4	12
	1.2. Чтение	4	4	4	12
	1.3. Речевая практика	2	2	2	6
2. Математика	2.1.Математика	5	5	5	15
3. Естествознание	3.1. Мир природы и человека	1	1	1	3
4. Искусство	4.1.Музыка	1	1	1	3
	4.2. Изобразительное искусство	1	1	1	3
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура	3	3	3	9
6.Технологии	6.1 Ручной труд	2	2	2	6
ИТОГО: обязательная нагрузка учащихся при 5-ти дневной неделе		23	23	23	69
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-ти дневной неделе		23	23	23	69
Коррекционно-развивающая область		6	6	6	18

Внеурочная деятельность	4	4	4	12
Всего к финансированию	33	33	33	99

Учебный план (недельный)
государственного казенного общеобразовательного учреждения
«Специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа-интернат № 11»
ст. Григорополисской Новоалександровского района
на 2017-2018 учебный год.
5-9 классы (I вариант)

Образовательные области	Класс/ Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		5кл	6кл	7кл	8кл	9кл	
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	4	4	4	4	4	20
	1.2. Чтение	4	4	4	4	4	20
2. Математика	2.1.Математика	5	5	5	5	5	25
3. Естествознание	3.1. Природоведение	2	-	-	-	-	2
	3.3.Биология	-	2	2	2	2	8
	3.3. География	-	2	2	2	2	8
4. Человек и общество	4.1. История Отечества	-	-	2	2	2	6
	4.2.Основы социальной жизни	2	2	2	2	2	10
5.Искусство	5.1.Музыка	1	-	-	-	-	1
	5.2.Изобразительное искусство	1	1	1	-	-	3
6. Физическая культура	6.1. Физическая культура	3	3	3	3	3	15
7.Технологии	7.1. Профильный труд	6	7	7	8	8	36
ИТОГО		28	30	32	32	32	154
Школьный компонент							
Элективный курс по обществознанию «Человек и общество»					1	1	2
Элективный курс «История и культура родного края»		1					1
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-ти дневной учебной неделе)		29	30	32	33	33	157
Коррекционно-развивающая область		5	5	5	5	5	25
Итого:							25
Внеурочная деятельность:		5	5	5	5	5	25
Итого:							25

ВСЕГО к финансированию	39	40	42	43	43	207
------------------------	----	----	----	----	----	-----

**Пояснительная записка к учебному плану
государственного казенного общеобразовательного учреждения
«Специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа-интернат № 11»
ст. Григорополисской Новоалександровского района
на 2017-2018 учебный год.**

Учебный план разработан в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 09 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации , реализующих программы общего образования (в редакции приказов министерства образования и науки в Российской Федерации от 20 августа 2008 года № 241 , от 30 августа 2010 года № 889, от 3 июня 2011 года № 1994, от 01 февраля 2012 года, № 74.
3. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее- ФГОС НОО) (в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 года № 1241, от 22 сентября 2011 года, № 2357, от 18 декабря 2012 года № 1060 (для 1-4 классов);
4. Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью и интеллектуальными нарушениями, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599;
5. Приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
6. Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 года № 03 – 296 «Об образовании внеурочной деятельности»;

7. Письмом министерством образования и науки Российской Федерации от 08 октября 2010 года № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»;
8. Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 мая 2012 года, № МД-583/19 «О методических рекомендациях «Медико – педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья»;
9. «Санитарно – эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», СанПиН 2.4.2.2821 -10, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189.
10. «Санитарно – эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», СанПиН 2.4.2.3286-15 от 10 июля 2015 года № 26.

Учебный план для обучающихся с умственной отсталостью предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения ими общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимой для их социальной адаптации и реабилитации.

Учебный план на 2016-2017 учебный год реализует следующие сроки обучения:

- 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4-х классов;
- 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9-х классов.

Учебный план отражает работу школы-интерната в режиме 5-ти дневной учебной недели. Обучение осуществляется в первую смену.

Продолжительность учебного года составляет 34 недели, в первом классе -33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8-ми недель. Для обучающихся в первом классе устанавливаются дополнительные недельные каникулы в середине 3 четверти. Продолжительность урока составляет: в первом классе – 35 минут в первом полугодии, 40 минут во втором полугодии; во 2-9-х классах – 40 минут.

Учебный план составлен с учетом особенностей познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) и направлен на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Образовательный процесс содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

В учебном плане представлены 4 общеобразовательные области:

- *общеобразовательные курсы* (включает в себя общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно-отсталых учащихся).
- *школьный компонент* (включает в себя занятия, которые проводятся для получения учащимися дополнительных жизненно необходимых знаний и умений, дающих возможность более широкого выбора и свободной ориентировки в современном обществе и быту).
- *коррекционная подготовка* (включает в себя индивидуальные и групповые коррекционные занятия, а также специфические коррекционные курсы, направленные на коррекцию и компенсацию недостатков интеллектуального развития детей).
- *внеурочная деятельность* (включает в себя занятия по направлениям развития личности – нравственное, социальное, общекультурное и спортивно-оздоровительное).

Обязательная часть учебного плана включает: федеральный компонент учебного плана и представляет 7 образовательных областей:

- Язык и речевая практика (русский язык 1-9 класс, чтение 1-9 класс, речевая практика 1-4 класс);
- Математика (1-9 класс);
- Естествознание (мир природы и человека 1-4 класс, природоведение 5 класс, биология 6-9 класс, география 6-9 класс);
- Человек и общество (история Отечества 7-9 класс, основы социальной жизни 5-9 класс);
- Искусство (музыка 1-5 класс, изобразительное искусство 1-7 класс);
- Технологии (ручной труд 1-4 класс, профильный труд 5-9 класс).

Данные образовательные области содержат конкретные предметы, обязательные для усвоения учащимися. Они, включая основное содержание конкретной научной отрасли, призваны дать учащимся минимум знаний с учетом не только логики усвоения основ наук, но и педагогических законов развития понятий в сознании умственно отсталых школьников.

Образовательная область «Язык и речевая практика» на начальной ступени представлена тремя предметами: «Русский язык», «Чтение» и «Речевая практика».

Данные учебные дисциплины являются ведущими, так как от их усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения по этим предметам обуславливает их специфику. Основными задачами обучения чтению и письму в младших классах являются:

- научить детей правильно и осмысленно читать текст, доступный их пониманию;
- выработать элементарные навыки грамотного письма;
- повысить уровень общего и речевого развития учащихся;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной речи;
- формировать нравственные качества.

Данная область в 5-9 классах представлена предметами «Русский язык» и «Чтение».

Перечисленные образовательные предметы решают те же задачи, что и в младших классах, но на более сложном речевом материале.

Содержание обучения письму, чтению и развитию речи строится на принципах коммуникативного подхода, который, в отличие от орфографического, направлен на развитие контекстной устной и письменной речи, где формируется орфография, обеспечивается самостоятельное связное высказывание в устной или письменной форме.

Коммуникативный подход в большей мере соответствует специфическим особенностям интеллектуальной деятельности умственно отсталых обучающихся, которым трудно освоить логику построения языка на основе анализа, запоминания и воспроизведения грамматических правил и категорий.

Образовательная область «Математика» представлена элементарной математикой и в ее структуре – геометрическими фигурами. Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях (профессиях) по труду. Обучающиеся должны не только овладеть определенным объемом математических знаний, но и уметь использовать их в процессе трудового обучения, занятий по основам социальной жизни, при изучении других предметов, а также в быту. Обучающиеся овладевают практическими умениями в решении задач измерительного и вычислительного характера, а также доступными количественными представлениями, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления.

Предметная область «Человек и общество» представлена предметами «история Отечества» (7-9 классы по 2 часа в неделю) и предметом «основы социальной жизни» (5-9 классы по 2 часа в неделю). Учебный курс «история Отечества» формирует систему знаний о самых значительных исторических событиях в становлении и развитии основ Российской государственности с древнейших времен до новейшей истории. Нарушение сложных форм в познавательной деятельности при умственной отсталости (анализ, классификация, обобщение, мысленное планирование) не позволяют выстраивать курс истории на основе развернутых хронологических сведений, поэтому он представлен на наиболее ярких ключевых событиях эволюции Росси как государства, явлениях, обогащавших науку, производство, культуру, общественный уклад. Принцип социокультурного развития средствами истории способствует воспитанию гражданских, патриотических чувств, широкому использованию примеров из истории региона, формированию простейших обществоведческих представлений: о религиях, видах и структуре государственной власти, морали, этике, правовых устоях, культурных достижений общества и др.

Предмет «Основы социальной жизни» (ОСЖ) направлен на практическую подготовку обучающихся с интеллектуальной недостаточностью к самостоятельной жизни и труду, формирование у каждого обучающегося того необходимого запаса знаний, навыков, умений, который позволит ему уверенно начинать самостоятельную жизнь после окончания школы, успешно адаптироваться в ней и интегрироваться в социум.

Содержание данного предмета способствует овладению обучающимися навыками самообслуживания, ведение домашнего хозяйства, умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи, способствует выработке навыков общения, усвоению морально-этических норм поведения. Для занятий по предмету «Основы социальной жизни» обучающиеся 5-9-х классов делятся на 2 группы. Комплектование их ведется по принципу комплектования групп по предмету «Профильный труд».

Предметная область «Естествознание» представлена учебными предметами «Природоведение» (5 класс – 2 часа в неделю), «Биология» (6-9 классы – 2 часа в неделю) «География» (6-9 классы – 2 часа в неделю).

Содержание курсов «Природоведение» и «Биология» предусматривает изучение элементарных сведений о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья. У обучающихся формируется правильное понимание и отношение к природным явлениям, они овладевают некоторыми практическими навыками выращивания растений, ухода за животными, навыками сохранения и укрепления здоровья. Основной коррекционной задачей является преодоление инертности психических функций, расширения представлений о многообразии форм окружающей среды, о единстве свойств неживой и живой природы. Знания о социальной сущности человека уточняют и дополняют представления обучающихся о себе как о живом организме, помогают ориентироваться в межполовых отношениях между людьми, что важно для самостоятельной жизни юноши и девушки по окончании школы.

«География» - элементарный курс физической географии России и зарубежья, позволяющий на основе межпредметных связей сформировать доступные представления о физической, социально-экономической географии, ее природных и климатических ресурсах, влияющих на образ жизни, культуру, хозяйственную деятельность человека на земле. Особое место в курсе географии отводится изучению родного края, природоохранной деятельности, что существенно дополняет систему воспитательной работы по гражданскому, нравственно-этическому воспитанию.

Предметная область «Искусство» реализуется предметами «Изобразительное искусство» (1-7 классы – по 1 часу в неделю) и «Музыка» (1-5 классы по 1 часу в неделю). Основная задача общеобразовательного предмета «Изобразительное искусство» - формирование эмоционально-положительного отношения к изобразительной деятельности и ее результатам с максимальным использованием богатых возможностей рисования для развития умственно отсталых детей. Среди других наиболее важных задач, при решении которых в процессе изобразительной деятельности осуществляется коррекция развития детей с умственной отсталостью, следует выделить:

- развитие мыслительных операций в процессе восприятия изображаемых с натуры предметов (умение анализировать, выделять важные свойства объектов, сравнивать их; соединять части в целое в соответствии с конструкцией объектов; умение осуществлять операцию синтеза; умение обобщать на основе сходства и различия признаков и др.);
- развитие зрительно – двигательной памяти, пространственного расположения предметов;
- совершенствование мелкой и крупной моторики;
- развитие речи учащихся, организующей и направляющей их умственную и практическую деятельность, функцию общения.

Принципиальными положениями концепции обучения изобразительному искусству детей с умственной недостаточностью является:

- развитие у учащихся эстетического и образного отражения объектов и явлений действительности, воспитание нравственного отношения к окружающему миру, к людям, к самому себе;
- использование изобразительной деятельности как средства компенсаторного развития детей с умственной недостаточностью на всех этапах обучения в школе;
- дифференцированный подход к обучению детей (с учетом их возможностей в связи с глубиной и тяжестью дефекта).

Образовательный предмет «Музыка» призван формировать знания о музыке с помощью изучения произведений различных жанров, а также в процессе собственной музыкально-исполнительской деятельности; корректировать отклонения в интеллектуальном развитии, способствовать преодолению неадекватных форм поведения, снятию эмоционального напряжения;

корректировать нарушения звукопроизносительной стороны речи; содействовать приобретению навыков свободного общения с окружающими: помочь самовыражению умственно отсталых школьников через занятия музыкальной деятельностью.

В 5-7 классах коррекционной школы продолжается формирование музыкальной культуры учащихся. Обучение детей на второй ступени сопряжено с определенными трудностями мутационного периода, значительно осложняющего участие подростков в хоровом пении.

Образовательная область «Физическая культура» представлена учебным предметом «Физическая культура» (1-9 класс – 3 часа в неделю).

Содержание данного предмета направлено на укрепление здоровья, коррекцию и компенсацию физического развития обучающихся, развития двигательных умений и навыков, приобретение знаний в области гигиены, развития чувства ритма и координаций движений.

Большое количество часов в учебном плане отведено на образовательную область «Технологии». В части федерального компонента данная область представлена учебным предметом «Ручной труд» (в 1-4 классах – 2 часа в неделю) и учебным предметом «Профильный труд» (5 класс

– 6 часов в неделю, 6-7 классы – 7 часов в неделю, 8-9 класс – 8 часов в неделю).

Трудовое обучение в начальной школе направлено на формирование элементарных знаний по видам труда, на развитие самостоятельности в труде и привитие интереса к труду.

Данный учебный предмет несет большую коррекционную нагрузку по формированию умений ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы; планировать ход работы над изделием; контролировать работу и оценивать качество изделия).

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентации, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

В 5-9-х классах данная область представлена предметом «Профильный труд» по направлениям: швейное дело, столярное дело, сельскохозяйственный труд, цветоводство и декоративное садоводство. Для занятий по профильному труду обучающиеся 5-9-х классов делятся на 2 группы. Комплектование групп осуществляется с учетом интеллектуальных особенностей обучающихся и рекомендаций врача.

По окончании 9-ого класса обучающиеся сдают экзамен по профильному труду согласно действующего письма «Министерства образования РФ 29/1448-6 от 14.03.2001 года» и получают документ государственного образца (свидетельства об окончании школы).

В течение учебного года организуется трудовая практика, направленная на закрепление трудовых умений и навыков во время работы по благоустройству пришкольной территории: 5-9 класс – 7 дней, 8-9 класс – 20 дней.

Школьный компонент (часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений) обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с интеллектуальной недостаточностью, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

В школьном компоненте представлены предметы:

- *Элективный курс «История и культура родного края»*, изучается в 5-ом классе в объеме 1 часа в неделю;
- *Элективный курс по обществознанию «Человек и общество»* в 8-9-ом классах – 1 час в неделю).

Тематика и содержание данных курсов направлены на более углубленное изучение учащимися общеобразовательных предметов и получение дополнительных жизненно необходимых знаний и умений, дающих возможность свободной ориентировки в современном обществе и быту.

Коррекционно-развивающая область является обязательной деятельностью, поддерживающей процесс освоения содержания основной образовательной программы начального и основного общего образования.

Содержание этого направления представлено коррекционно-развивающими занятиями:

- *развитие психомоторики и сенсорных процессов – 1-4-ые классы;*

- ритмика – 1-4 класс;
- индивидуальные и групповые логопедические занятия – 1-7 классы;
- программа формирования основ безопасности жизнедеятельности «Школа безопасности» – 5-9 классы;
- программа коррекции речи «Речевой этикет» в 5-9-х классах;
- программа профилактики кризисных ситуаций -8-9 классы.

На этих занятиях преодолеваются специфические для каждого ученика нарушения, что обеспечивает успешность обучения учащихся по образовательным областям основной образовательной программы. Преподавание ритмики (1-4 класс) обусловлено необходимостью осуществления коррекции недостатков психического и физического развития аномальных детей средствами музыкально-ритмической деятельности, которая способствует общему развитию младших школьников, исправлению недостатков физического развития, общей и мелкой моторики, эмоционально-волевой сферы, воспитанию положительных качеств личности, эстетическому воспитанию. На занятиях ритмикой дети учатся слушать музыку, выполнять под музыку разнообразные движения, танцевать, играть на простейших музыкальных инструментах.

Специфической формой организации учебных занятий в школе являются коррекционные (индивидуальные и групповые) логопедические занятия (1-7 класс). Логопедические занятия в 1 классе решают следующие задачи:

- коррекция нарушений звукопроизношения;
- овладение грамотой;
- предупреждение дислексии и дисграфии;
- развитие речи.

Во 2-9-х классах тема занятия определяется особенностями нарушения письменной речи. В соответствии с темой занятий подбирается грамматический и лексический материал. Для данных занятий логопедическая коррекция направлена на исправление дислексии и дисграфии и на развитие связного высказывания в устной и письменной речи. На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по расписанию отводятся часы, как в первую, так и во вторую половину дня; занятия рассчитаны на детей, имеющих различные проблемы в обучении, независимо от клинического диагноза. Продолжительность коррекционных занятий 15-25 минут. Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений.

Коррекционно-развивающие занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов (1-4 классы), по профилактике кризисных ситуаций (8-9 классы) направлены на стимуляцию сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов, формирование учебной мотивации. А также на гармонизацию психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формированию продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального

статуса ребенка в коллективе; формирование и развитие навыков социального поведения.

Программа формирования основ безопасности жизнедеятельности (5-9 классы) предполагает систему развивающих занятий, проводимых в различных формах взаимодействия детей и взрослых (игры, тренинги, занятия, беседы) и направлены на формирование основ безопасного поведения на улице, в быту, на подготовку к встрече с различными сложными, а порой опасными, жизненными ситуациями.

Внеурочная деятельность обучающихся (в 5-9 кл.) обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся; предусматривает факультативные занятия, которые проводятся небольшими группами обучающихся для получения ими дополнительных жизненно необходимых знаний и умений, дающих возможность более широкого выбора профессии и свободной ориентировки в современном обществе и быту.

Программа «Основы ведения домашнего хозяйства» продолжает формирование трудовых навыков; занятия проводятся целым классом.

Время, отведенное на внеурочную деятельность не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направленных на реализацию АООП.

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования).

Программное обеспечение учебного процесса

В школе реализуются государственные программы:

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 1-4 классы под редакцией В.В. Воронковой, Москва, Просвещение, 2013 г.
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы, в 2 сборниках под редакцией В.В. Воронковой, Москва. Гуманитарный издательский центр «Владос», 2011г.

Кроме того, в школе реализуется программа по Развитию психомоторики и сенсорных процессов, утвержденная районным экспертным советом (председатель Куклева Т.В.).

На основе их разработаны рабочие программы по учебным предметам учебного плана, рабочие программы факультативных занятий и программы, используемые в системе дополнительного образования, рассмотренные на

заседании методического совета школы и утвержденные директором школы-интерната.

В них сформулированы основные требования к знаниям и умениям учащихся, а также критерии их оценки. Объяснительные записки к программам 1-9 классов дают методические рекомендации к специфике обучения, формам и методам организации учебного процесса.

Принципы коррекционной направленности является ведущими в обучении умственно отсталых детей. Календарно-тематическое планирование по предметам разработано учителями в соответствии с программами, учебным планом, учебниками для специальных (коррекционных) школ VIII вида и утверждено директором школы-интерната.

Обеспеченность учебниками – 100 %. При подготовке к урокам учителя используют специальную методическую литературу для коррекционных школ VIII вида по истории, письму, математике, биологии, географии, обществознанию, СБО, также методические пособия по труду, изобразительному искусству, журналы «Дефектология», « Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии».

Обучение детей на дому было организовано по индивидуальным программам, разработанным учителями в соответствии с учетом индивидуальных психофизических особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

Развитие образовательного уровня учащихся продолжается через систему дополнительного образования (в том числе, факультативные занятия). Занятия, вынесенные за сетку учебных часов, в группах, скомплектованных по выбору, продолжают развитие способностей обучающихся и служат для успешной адаптации обучающихся в социуме.

Факультативные занятия организованы по рабочим программам, согласованным и утвержденным директором школы.

Анализ выполнения рабочих программ показал, что образовательные программы по всем предметам учебного плана во всех классах выполнены полностью. Обязательный минимум содержания образования сохранен.

Благодаря индивидуальному и дифференцированному подходу в обучении и развитии детей с ограниченными возможностями здоровья успешно окончили учебный год 100 % обучающихся. По решению педагогического совета школы, обучающиеся переведены в следующий класс. Оценка реализации рабочих учебных программ, календарно-тематических планов выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам. Федеральный компонент реализуется полностью.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание ведется по учебникам, указанным в Федеральном перечне учебных изданий.

Анализ классных журналов показал:

- обязательный минимум содержания образования выдерживается;
- теоретическая и практическая часть образовательных компонентов выполняется согласно календарно-тематических планов.

Вывод: учебный план и образовательные программы по учебным предметам за 2017- 2018 учебный год выполнены.

Кадровый состав школы.

Педагогический коллектив школы-интерната полностью укомплектован кадрами. Педагогических вакансий нет.

Образовательную деятельность осуществляют штатные педагогические работники – 32 чел. (женщин-29чел., мужчин – 3 чел).

Из штатных педагогических работников (32 чел):

- административный персонал – 3 чел. (директор-1, заместители директора – 2 чел.)
- учителей – 15 чел.
- воспитателей – 8 чел.
- социальный педагог- 1
- педагог-психолог- 1 чел.
- учитель-логопед – 2 чел.
- педагог-организатор-1 чел.
- педагог дополнительного образования –1 чел.

Внештатных педагогических работников – 11 чел.

Из них осуществляют индивидуальное обучение на дому – 10 чел.

Образовательный ценз педагогов: (штатные педагогические работники)

- Высшее образование – 22 чел.

В том числе:

- руководящие работники – 3 чел.:
- директор – 1 чел.;
- заместители директора – 2 чел.

Педагогических работников – 21 чел.

из них учителей -13 чел.

В том числе:

- начальные классы – 3 чел.
- русского языка – 1 чел.
- истории – 1 чел.
- математики – 1 чел.
- биологии, географии – 1 чел.
- физической культуры -1 чел.
- профильного труда – 3 чел.
- прочих предметов -2 чел.
- логопеды – 2 чел.
- воспитатели -5 чел.
- педагог-организатор -1 чел.

Среднее специальное педагогическое образование – 5 чел,
учителей -1 чел.

В том числе:

- музыки – 1 чел,

педагог дополнительного образования – 1 чел,
воспитатели – 3 чел.
Среднее непедagogическое – 1 чел. – педагог-психолог.

Тарифно-квалификационная характеристика педагогических кадров.

Высшая квалификационная категория – 9 чел. (6 педагогов + 3 чел. администрации)

Первая квалификационная характеристика – 8 чел.

Педагогов, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности – 13 чел.

Без квалификационной категории – 2 чел. (1 учитель и 1 воспитатель, вышедшие из декретного отпуска и не имеющие стажа работы 2 года).

Имеют профессиональную переподготовку по программе «Менеджмент» - 3 чел.

Имеют дефектологическое образование- 32 чел.

Наблюдается положительная динамика по прохождению аттестации и повышению уровня образования педагогических кадров.

Педагогический стаж:

- до 3-х лет – 0 чел.
- от 3-х до 5 лет – 2 чел.
- от 5 до 10 лет – 4 чел
- от 15 до 20 лет – 3 чел
- от 10 до 20 лет – 23 чел.

По стажу работы коллектив школы представляет собой состав опытных педагогов, что является хорошей основой для передачи коллективных традиций вновь поступающим на работу педагогам.

Возрастной состав:

- моложе 25 лет – 1 чел.
- 25-29 лет – 5 чел.
- 30-34лет– 0 чел.
- 35-39 – 2 чел.
- 40-44-1 чел.
- 45-49-0 чел.
- 50-54-8чел.
- 55-59 -8 чел.
- 60-64 -5 чел
- 65 и более- 2 чел.

Имеют звание «Почетный работник общего образования РФ» - 5 чел.

Награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации – 1 чел.

Почетной грамотой Министерства образования и молодежной политики Ставропольского края – 13 чел.

Грамотой государственной Думы Ставропольского края – 1 человек.

Медалью «За вклад в развитие образования Новоалександровского района Ставропольского края» – 3 чел.

Почетной грамотой администрации Новоалександровского муниципального района Ставропольского края – 5 чел.

В связи с Юбилеем школы – 45-летием со дня образования – каждый педагог был награжден грамотами, благодарностями администрации школы, администрации Григоровского сельского совета.

Состав педагогических кадров остается стабильным на протяжении многих лет. Каждого педагога отличает работоспособность, преданность делу, любовь к детям. Средний возраст педагогов – 50 лет. Существует реальная возможность передать накопленный опыт молодым учителям.

3. Обеспечение образовательного процесса

3.1. Принципы составления расписания занятий

При составлении расписания занятий учитывалось положение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к условиям обучения в образовательных учреждениях», постановление Главного государственного врача РФ от 28.11.02 № 44:

продолжительность уроков не превышает 40 минут;

число уроков не превышает максимальную аудиторную нагрузку учащихся:

Класс	Учебная нагрузка (час)
1	21
2	23
3	23
4	23
5	28
6	30
7	32
8	32
9	32

— соблюдается перерыв между I-ой и II-ой половиной дня, началом факультативных и кружковых занятий и последним уроком обязательных занятий – не менее 45 минут;

— школьное расписание сбалансировано: чередование предметов, обеспечивающих смену характера деятельности учащихся;

- предусмотрена большая перемена в 30 минут, проведение динамического часа;
- в целях рационального использования учебной нагрузки в 5-9-х классах используются сдвоенные уроки по профильному труду и основам социальной жизни;
- по возможности учитывается шкала продуктивных и непродуктивных уроков, шкала трудностей школьных предметов;
- администрация школы и педагогический коллектив стараются организовать учебный процесс, не допуская перегрузки, перенапряжения и обеспечивая условия успешного обучения учащихся, сохраняя их здоровье;
- расписание согласовано с ТО Управление Роспотребнадзора по Ставропольскому краю в Изобильненском районе.

3.2. Внутришкольный контроль

Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований государственных образовательных стандартов. Контроль осуществляется на основании плана работы школы, Положения о ВШК. По итогам внутришкольного контроля составляются аналитические материалы.

ВШК строится в соответствии с целями и задачами школы.

Администрацией школы используются различные формы внутришкольного контроля: тематический, фронтальный, индивидуальный, классно-обобщающий. Систематизированные данные ВШК ведутся в графиках и таблицах. Результаты ВШК обсуждаются на совещаниях при директоре, при завуче, на педагогическом и методическом советах. Анализ имеющихся материалов позволяет судить об учебных возможностях школьников, целенаправленно проводить коррекционную работу. Мониторинг, проводимый на протяжении нескольких лет, обеспечивает администрацию необходимой объективной информацией, позволяет соотнести результаты с поставленными задачами, корректировать управленческую деятельность.

План внутришкольного контроля составлен в соответствии со следующими **целями и задачами:**

Задачи:

1. Создание благоприятных условий для развития учебного заведения: обстановка заинтересованности, доверия и совместного творчества: учитель-ученик, руководитель-учитель.
2. Обеспечение единства урочной и внеурочной деятельности учителя через сеть факультативов, индивидуальных занятий, дополнительного образования.
3. Повышение ответственности учителей.
4. Внедрение новых, передовых, интенсивных методов и приемов работы в практику преподавания учебных предметов.

5. Совершенствование системы контроля за состоянием и ведением школьной документации.
6. Обеспечение сочетания административного контроля с самоанализом и самоконтролем участников педагогического процесса.

Цель:

Установить соответствие функционирования и развития педагогической системы образовательного учреждения требованиям государственного образовательного стандарта с установлением причинно-следственных связей, позволяющих сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему совершенствованию образовательного процесса.

План ВШК включает в себя контроль за основными направлениями работы образовательного учреждения:

- контроль за качеством ЗУН учащихся;
- контроль за ведением документации;
- контроль за санитарно-гигиеническим режимом и техникой безопасности труда;
- контроль за подготовкой к экзаменам;
- контроль за работой с «трудными» детьми;
- контроль за работой с учащимися;
- контроль за методической работой.

По каждому виду контроля составлены справки, которые хранятся в учебной части.

Одним из показателей работы педагогического коллектива являются результаты административных контрольных работ, результаты итоговой и промежуточной аттестации.

Сводная таблица результатов итоговой аттестации учащихся

Учебный год	Всего уч-ся	В том числе		Уровень обученности		Качество знаний		Всего по школе
		1-4 кл.	5-9 кл.	1-4 кл.	5-9 кл.	1-4 кл.	5-9 кл.	
2010-2011	97/22	34	63	100	100	22,8	16,8	39,6
2011-2012	110/23	42	68	100	100	25,1	27	52,1
2012-2013	109/20	44	65	100	100	10,3	30,2	40,5
2013-2014	108/22	46	62	97,2	100	10	25,5	35,5
2014-2015	109/25	41	68	100	100	32	27,3	59,3
2015-2016	102/24	39	63	100	100	43,2	29,4	72,6
2016-2017	111/24	41	70	100	100	38,3	28,3	66,6
2017-2018	104/24	40	64	100	100	24,8	35,4	60,2

По сравнению с 2016-2017 учебным годом качество знаний на I ступени обучения (1-4 классы) снизилось на 13,5 % . На II ступени (5-9 классы) -- увеличилось на 7,1 %; уровень обученности на I ступени (1-4 классы) и на II ступени обучения (5-9 классов) - остался прежним-100%.

В общем, по школе, по сравнению с прошлым учебным годом наблюдается снижение процента качества знаний учащихся на 6,4 %.

Итоги успеваемости учащихся по классам за последние 5 лет (см. таблицу).

Итоги успеваемости по классам за последние 6 лет

	1 класс						2 класс					
	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-1016	2016-2017	2017-2018	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-1016	2016-2017	2017-2018
Закончили на «5»	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Учатся на «5» с одной «4»	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Закончил и на «4» и на «5»	-	-	-	-	-	-	-	-	4	1	4	
Учатся с одной «3»	-	-	-	-	-	-		-	-	-	-	
Троечники	-	-	-	-	-	-	-	12	7	2	8	
Неуспевающие	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Обученность	-	-	-	-	-	-	100	91,7	100	100	100	
Качество	-	-	-	-	-	-	0	0	36.3	33,3	33,3	

	3 класс						4 класс					
	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-1016	2016-2017	2017-2018	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-1016	2016-2017	2017-2018
Закончили на «5»	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Учатся на «5» с одной «4»	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-
Закончил и на «4» и на «5»	1	2	2	4	2	2	3	3	1	5		2
Учатся с одной «3»	2	-	3	1	-	1	2	2	1	1		1
Троечники	11	7	9	6	3	6	8	8	11	5		5
Неуспевающие	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Обученность	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

Качество	7,7	22,2	14,3	50	40	22,2	23,1	23,1	7,7	45,5		25
----------	-----	------	------	----	----	------	------	------	-----	------	--	----

	5 класс					6 класс				
	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Закончили на «5»	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Учатся на «5» с одной «4»	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Закончил и на «4» и на «5»	3	4	2	5	8	3	2	5	1	5
Учатся с одной «3»	2	4	1	2	-	1	2	1	2	2
Троечники	8	6	6	6	5	10	8	8	9	9
Неуспевающие	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Обученность	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Качество	25	286	22,2	38,5	61,5	21,4	21,4	35,7	8,3	31,3

	7 класс					8 класс				
	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Закончили на «5»	-	-	-	-		-	-	-	-	
Учатся на «5» с одной «4»	-	-	-	-		-	-	-	-	
Закончил и на «4» и на «5»	3	4	4	4	2	5	5	5	4	4
Учатся с одной «3»	1	2	4	-	-	3	1	1	4	-
Троечники	6	9	5	7	9	8	7	10	7	9
Неуспевающие	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Обученность	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

Качество	30	26.6	30.7	36.7	18,2	31.3	27,3	31,2	26.7	30,8
----------	----	------	------	------	------	------	------	------	------	------

	9 класс				
	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Закончили на «5»	-	-	-	-	
Учатся на «5» с одной «4»	-	-	-	-	
Закончил и на «4» и на «5»	2	6	3	6	4
Учатся с одной «3»	1	6	1	2	4
Троечники	7	4	7	11	4
Неуспевающие	-	-	-	-	-
Обученность	100	100	100	100	100
Качество	20	37,5	27,3	31.6	33.3

Анализ данной таблицы позволяет сказать о том, что показатели качества знаний учащихся по классам колеблются, изменчивы, что зависит от состава класса, его изменения в течение учебного года.

Анализ выбытия учащихся из школы

В течение 2017-2018 учебного года образовательное учреждение продолжало проводить мониторинг учебных достижений учащихся по предметам и посещаемости учебных занятий школьниками.

Анализ выбытия учащихся из школы

Учебный год	Выбыло всего	В средние школы	В другие спец. (кор). школы	Болезни	Работа	Замуж	Умерли
2010-2011	1	1	-	-	-	-	-

2011-2012	-	-	-	-	-	-	-
2012-2013	2	-	2	-	-	-	-
2013-2014	3	1	2	-	-	-	-
2014-2015	2	-	1	-	1 решен ие КПМП К	-	-
2015-2016	2	1	1	-	-	-	-
2016-2017	0	0	0	0	0	0	0
2017-2018	2	0	2	0	0	0	0

**Анализ посещаемости учебных занятий.
Количество пропущенных учащимися дней и уроков по классам.**

Учебный год	Классы дни/уроки	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Всего за год
2010-2011	По болезни	69/ 305	54/ 228	117 / 526	135 / 552	55/ 255	118 / 708	92/ 538	218 / 133 8	231 / 138 6	1089/ 5836
	Без уважительных причин	-	-	-	-	12/ 62	0/2	-	-	104 / 636	116/ 700
2011-2012	По болезни	44/ 195	113 / 474	239 / 112 3	280 / 129 0	135 / 617	84/ 463	126 / 756	106 / 636	249 / 14 88	700/ 3960
	Без уважительных причин	-	-	-	-	-	3/1 6	-	-	14/ 84	17/10 0
2012-2013	По болезни	160 / 863	133 / 669	199 / 870	147 / 685	197 / 968	56/ 299	60/ 397	118 / 708	147 / 88 2	1217/ 6341
	Без уважительных причин	-	-	-	-	4/2 4	-	-	-	-	4/24
2013-2014	По болезни	121 / 587	127 / 548	201 / 890	164 / 769	262 / 119 7	254 / 139 9	139 / 816	84/ 494	108 / 64 8	1460/ 7348
	Без уважительных причин	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2014-2015	По болезни	46/ 214	233 / 98 2	140 / 62 2	257 / 11 11	177 / 85 4	312 / 16 19	262 / 15 15	101 / 59 1	139 / 83 4	1667/ 8342
	Без уважительной причине	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2015-2016	По болезни	180 / 81 8	19/ 87	117 / 54 4	140 / 62 5	304 / 13 94	163 / 88 4	112 / 66 5	148 / 88 8	90/ 531	817/4 362
	Без уважительной причине	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

2016-2017	По болезни	134 /56 8	271 / 119 9	75/ 337	132 /70 8	103 / 601	120 / 720	145 /91 3	144 /94 6	120 / 795	1244/ 6787
	Без уважительной причине	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2017-2018	По болезни	53/ 251	225 /96 1	86/ 402	185 /77 9	149 /87 2	120 /72 0	252 /15 87	129 /85 5	198 /13 36	1397/ 7763
	Без уважительной причине	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Количество пропущенных уроков по ступеням

Учебный год	Ступени	По болезни		По уважительной причине		Без уважительных причин		Итого	
		дней	уроков	дней	уроков	дней	уроков	дней	уроков
2008/ 2009 г.	1-4 кл.	395	1605	39	177	128	561	562	2388
	5-9 кл.	603	3584	140	777	36	214	780	4575
Всего		998	5234	179	954	164	775	1342	6963
2009/ 2010 г.	1-4 кл.	103	46	42	188	37	173	182	826
	5-9 кл.	187	1026	88	496	76	414	351	1936
Всего		290	1491	130	684	113	587	533	2762
2010/ 2011 г.	1-4 кл.	375	1611	44	182	-	-	419	1793
	5-9 кл.	714	4225	162	927	116	700	992	5852
Всего		1089	5836	206	1109	116	700	1411	6399
2012/ 2013 г.	1-4 кл.	639	3087	325	1204	-	-	964	4291
	5-9 кл.	578	3254	464	2657	4	24	1046	5935
Всего		1217	6341	789	3861	4	24	2010	10226
2013/ 2014 г.	1-4 кл.	613	2794	131	588	-	-	744	3382
	5-9 кл.	847	4554	238	1373	-	-	1083	5927
Всего		1460	7348	369	1961	-	-	1829	9309
2014/ 2015 г.	1-4 кл.	676	2929	84	364	-	-	760	3293
	5-9 кл.	991	5413	459	2479	-	-	1450	7892
Всего		1667	8342	543	2843	-	-	2210	11185
2015/ 2016 г.	1-4 кл.	456	2074	152	673	-	-	608	2747
	5-9 кл.	817	4362	312	1782	-	-	1129	6144
Всего		1273	6436	464	2455	-	-	1737	8891
2016/ 2017 г.	1-4 кл.	612	2812	162	723	-	-	774	3535
	5-9 кл.	632	3975	508	3242	-	-	1140	7217
Всего		1244	6787	670	3965	-	-	1914	10752

2017/	1-4 кл.	549	2393	77	369	-	-	626	2762
2018 г.	5-9 кл.	848	5370	437	2719	-	-	1285	8089
Всего		1397	7763	514	3088	-	-	1911	10851

Лучшие показатели посещаемости учебных занятий – в 1,4 классах (классный руководитель Картавенко И.П.), 3 (классный руководитель Соседова А.В.), 6 классе (классный руководитель Дзюбановская Т.В.).

В 2017-2018 учебном году не было пропусков уроков без уважительных причин.

По сравнению с 2016-2017 учебным годом, в 2017-2018 учебном году количество пропусков дней по болезни несколько уменьшилось на I ступени обучения (549 – 612); в общем, по школе наблюдается небольшое увеличение пропусков учебных дней (1397-1244).

Количество пропущенных уроков в 2017-2018 уч. г. стало больше (6787-7763). Количество пропусков уроков по уважительной причине (как и дней) в 2017-2018 уч. г. уменьшилось: дней – 514-670; уроков – 3088-3965).

По итогам 2017-2018 уч. года наблюдается увеличение количество пропусков занятий (дней и уроков).

Наибольшее количество пропусков уроков по болезни, по уважительной причине на I ступени обучения во 2 классе, на II ступени обучения – 7,9 классах.

Анализ состояния качества знаний, умений и навыков обучающихся

Анализ качества знаний.

Итоги области: «Технология».

Учебный предмет: « Ручной труд».

Класс	ФИО учителя	Всего по списку	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний, %	Обученность	Средний балл
2016-2017 уч. год									
1	Сидорова Т.В.	12/3	-	-	-	-	-	-	-
2	Соседова А.В.	12/1	-	6	6	-	50	100	3,5
3	Картавенко И.П.	5/1	2	2	-	-	100	100	4,5
4	Картавенко И.П.	12/2	3	9	-	-	100	100	4,3
	Итого	41/7	5	17	6		83,3	100	4,1
2017-2018 уч. год									
1	Картавенко И.П.	3	-	-	-	-	-	-	-
1до	Картавенко	6/1	-	-	-	-	-	-	-

п.	И.П.								
2	Сидорова В.В.	11/2	3	-	6	-	33,3	100	3,7
2до п.	Сидорова Т.В.	3/1	-	-	-	-	-	-	-
3 ч	Соседова А.В.	9/1	-	5	4	-	55,5	100	3,5
4 н	Картавенко И.П.	8/2	3	4	1	-	87,5	100	4,3
И	Итого	40/7	6	9	11		58,8	100	3,8

Анализ качества знаний.

Итоги области: «Искусство»

Учебный предмет: «Изобразительная деятельность».

Класс	ФИО учителя	Всего по списку	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний, %	Обучен ность	Средн ий балл
2016-2017 уч. год									
1	Сидорова Т.В.	12/3	-	-	-	-	-	-	-
2	Соседова А.В.	12/1	-	8	3	-	72,7	100	3,7
3	Картавенко И.П.	5/1	2	2	-	-	100	100	4,5
4	Картавенко И.П.	12/2	3	6	1	-	90	100	4,2
	Итого	41/7	5	16	4		87,6	100	4,1
2017-2018 уч. год									
1	Картавенко И.П.	3	-	-	-	-	-	-	-
1до п	Картавенко И.П.	6/1	-	-	-	-	-	-	-
2	Сидорова Т.В.	11/2	3	1	5	-	50	100	4,1
2до п	Сидорова Т.В.	3/1	-	-	-	-	-	-	-
3	Соседова А.В.	9/1	1	4	3	-	87,5	100	4
4	Картавенко И.П.	8/2	3	4	3	-	87,5	100	4,3
	Итого	40/7	7	9	11		75	100	4,1

**Анализ качества знаний.
Итоги области: «Искусство»
Учебный предмет: «Музыка».**

Класс	ФИО учителя	Всего по списку	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний, %	Обученность	Средний балл
2016-2017 уч. год									
1	Багаутдинова С.В.	12/3	-	-	-	-	-	-	-
2	Багаутдинова С.В.	12/1	5	6	-	-	100	100	4,5
3	Багаутдинова С.В.	5/1	2	2	-	-	100	100	4,5
4	Багаутдинова С.В.	12/2	5	5	-	-	100	100	4,5
	Итого	41/7	12	13	-	-	100	100	4,5
2017-2018 уч. год									
1	Багаутдинова С.В.	3	-	-	-	-	-	-	-
1доп	Багаутдинова С.В.	6/1	-	-	-	-	-	-	-
2	Багаутдинова С.В.	11/2	6	3	-	-	100	100	4,7
2доп	Багаутдинова С.В.	3/1	-	-	-	-	-	-	-
3	Багаутдинова С.В.	9/1	5	4	-	-	100	100	4,6
4	Багаутдинова С.В.	8/2	1	4	1	-	83,3	100	4
	Итого	40/7	12	11	1	-	94,4	100	4,4

**Анализ качества знаний.
Учебный предмет: «Чтение».
Итоги области: «Язык и речь»**

Класс	ФИО учителя	Всего по списку	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний, %	Обученность	Средний балл
2016-2017 уч. год									
1	Сидорова Т.В.	12/3	-	-	-	-	-	100	-
2	Соседова А.В.	12/1	-	8	4	-	66,6	100	3,7
3	Картавенко И.П.	5/1	-	3	2	-	60	100	3,6
4	Картавенко И.П.	12/2	3	5	4	-	66,7	100	3,9
Т	Итого	41/7	3	16	10		64,4	100	3,7
2017-2018 уч. год									
ч1	Картавенко И.П.	3	-	-	-	-	-	-	-
н1 доп	Картавенко И.П.	6/1	-	-	-	-	-	-	-
е2	Сидорова Т.В.	11/2	3	4	4	-	63,6	100	3,9
у2 доп	Сидорова Т.В.	3/1	-	-	-	-	-	-	-
е3	Соседова А.В.	9/1	-	4	3	-	44,4	100	3,4
4	Картавенко И.П.	8/2	1	4	3	-	62,5	100	3,8
	Итого	40/7	4	12	10		56,8	100	3,7

**Анализ качества знаний.
Итоги области: «Язык и речь».
Учебный предмет «Речевая практика»**

Класс	ФИО учителя	Всего по списку	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний, %	Обученность	Средний балл
2016-2017 уч. год									
1	Сидорова Т.В.	12/3	-	-	-	-	-	-	-
2	Соседова А.В.	12/1	-	6	5	-	54,5	100	3,5
3	Картавенко И.П.	5/1	-	4	-	-	100	100	4
4	Картавенко И.П.	12/2	2	5	3	-	70	100	3,9
	Итого	41/7	2	15	8	-	74,8	100	3,8
2017-2018 уч. год									
1	Картавенко И.П.	3	-	-	-	-	-	-	-
1 доп	Картавенко И.П.	6/1	-	-	-	-	-	-	-
2	Сидорова Т.В.	11/2	1	5	5	-	54,5	100	3,6
2 доп .	Сидорова Т.В.	3/1	-	-	-	-	-	-	-
3	Соседова А.В.	9/1	-	5	3	-	62,5	100	3,6
4	Картавенко И.П.	8/2	1	4	1	-	83,3	100	4
	Итого	40/7	2	14	9	-	66,8	100	3,7

**Анализ качества знаний.
Итоги области: «Язык и речь».
Учебный предмет «Русский язык»**

Клас с	ФИО учителя	Всего по списк у	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний, %	Обученн ость	Средни й балл
2016-2017 уч. год									
1	Сидорова Т.В.	12/3	-	-	-	-	-	-	-
2	Соседова А.В.	12/1	-	4	8	-	33,3	100	3,3
3	Картавенко И.П.	5/1	-	2	3	-	40	100	3,4
4	Картавенко И.П.	12/2	-	5	7	-	41,7	100	3,5
	Итого	41/7	-	11	18	-	38,3	100	3,4
2017-2018 уч. год									
1	Картавенко И.П	3	-	-	-	-	-	-	-
1 доп.	Картавенко И.П.	6/1	-	-	-	-	-	-	-
2	Сидорова Т.В.	11/2	-	3	8	-	27,3	100	3,3
2 доп.	Сидорова Т.В.	3/1	-	-	-	-	-	-	-
3	Соседова А.В.	9/1	-	2	7	-	22,2	100	3,5
4	Картавенко И.П.	8/2	-	2	6	-	25	100	3,3
	Итого	40/7	-	7	21	-	24,8	100	3,4

**Анализ качества знаний.
Итоги области: «Математика».
Учебный предмет: «Математика».**

Класс	ФИО учителя	Всего по списку	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний, %	Обученность	Средний балл
2016-2017 уч. год									
1	Сидорова Т.В.	12/3	-	-	-	-	-	-	-
2	Соседова А.В.	12/1	-	5	7	-	41,7	100	3,4
3	Картавенко И.П.	5/1	-	3	2	-	40	100	3,6
4	Картавенко И.П.	12/2	1	6	5	-	58,3	100	3,9
	Итого:	41/7	1	14	14	-	46,7	100	3,6
2017-2018 уч. год									
1	Картавенко И.П.	3	-	-	-	-	-	-	-
1 доп.	Картавенко И.П.	6/1	-	-	-	-	-	-	-
2	Сидорова Т.В.	11/2	-	3	8	-	27,3	100	3,3
2 доп.	Сидорова Т.В.	3/1	-	-	-	-	-	-	-
3	Соседова А.В.	9/1	-	4	3	-	44,4	100	3,2
4	Картавенко И.П.	8/2	-	4	4	-	50	100	3,5
	Итого	40/7	-	11	15	-	40,6	100	3,3

Анализ качества знаний.
Итоги области: « Естествознание».
Учебный предмет: «Мир природы и человека».

Класс	ФИО учителя	Всего по списку	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний, %	Обученность	Средний балл
2016-2017 уч. год									
1	Сидорова Т.В.	12/3	-	-	-	-	-	-	-
2	Соседова А.В.	12/1	-	4	8	-	33,3	100	3,4
3	Картавенко И.П.	5/1	-	4	1	-	80	100	3,8
4	Картавенко И.П.	12/2	3	6	3	-	75	100	4
	Итого	41/7	3	14	12	-	62,7	100	3,7
2017-2018 уч. год									
1	Картавенко И.П	3	-	-	-	-	-	-	-
1 доп.	Картавенко И.П.	6/1	-	-	-	-	-	-	-
2	Сидорова Т.В.	11/2	3	6	2	-	81,8	100	4,2
2 доп.	Сидорова Т.В.	3/1	-	-	-	-	-	-	-
3	Соседова А.В.	9/1	-	3	6	-	33,3	100	3,3
4	Картавенко И.П.	8/2	1	5	2	-	75	100	3,9
	Итого	40/7	4	14	10	-	63,4	100	3,8

Анализ качества знаний.
Итоги области: «Естествознание»
Учебный предмет: «Биология».

Класс	ФИО учителя	Всего по списку	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний, %	Обученность	Средний балл
2016-2017 уч. год									
5	Малышева Г.И.	13	-	10	3	-	76,9	100	3,7
6	Малышева Г.И.	12	-	5	7	-	41,6	100	3,4
7	Малышева Г.И.	11	-	4	7	-	36,4	100	3,3
8	Малышева Г.И.	15	-	10	5	-	66,6	100	3,6
9	Малышева Г.И.	19	-	12	7	-	63,1	100	3,6
	Итого	70	-	41	29	-	56,9	100	3,5
2017-2018 уч. год									
5	Малышева Г.И.	13	-	11	2	-	84,6	100	3,8
6	Малышева Г.И.	15	-	7	8	-	46,6	100	3,4
7	Малышева Г.И.	11	-	4	7	-	36,4	100	3,3
8	Малышева Г.И.	13	-	8	5	-	61,6	100	3,6
9	Малышева Г.И.	12	-	8	4	-	61,6	100	3,6
	Итого	64	-	38	26	-	58,2	100	3,5

Анализ качества знаний.
Итоги области: «Естествознание»
Учебный предмет: «География».

Класс	ФИО учителя	Всего по списку	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний, %	Обученность	Средний балл
2016-2017 уч. год									
6	Малышева Г.И.	12	-	5	7	-	41,6	100	3,4
7	Малышева Г.И.	11	-	4	7	-	36,4	100	3,3
8	Малышева Г.И.	15	-	11	4	-	73,3	100	3,7
9	Малышева Г.И.	19	-	12	7	-	57,9	100	3,6
	Итого	57	-	32	25	-	52,3	100	3,5
2017-2018 уч. год									
6	Малышева Г.И.	15	-	8	7	-	53,3	100	3,5
7	Малышева Г.И.	11	-	3	8	-	27,3	100	3,2
8	Малышева Г.И.	13	-	5	8	-	38,5	100	3,3
9	Малышева Г.И.	12	-	9	3	-	75	100	3,8
	Итого	51	-	25	26	-	48,5	100	3,5

Анализ качества знаний.
Итоги области: «Человек и общество»
Учебный предмет: «Основы социальной жизни».

Класс	ФИО учителя	Всего по списку	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний, %	Обученность	Средний балл
2016-2017 уч. год									
5	Рыковская Н. И.	5		5			100	100	4
6	Рыковская Н. И.	4		2	2		50	100	3,5
7	Рыковская Н. И.	5		3	2		60	100	3,6
8	Рыковская Н. И.	7		3	4		42,8	100	3,4
9	Рыковская Н. И.	6		5	1		83,3	100	3,8
5	Рябова Н. Ю.	4		3	1		75	100	3,8
6	Рябова Н. Ю.	5		3	2		60	100	3,6
7	Рябова Н. Ю.	4		3	1		75	100	3,8
8	Рябова Н. Ю.	6		5	1		83,3	100	3,8
9	Рябова Н. Ю.	6		4	2		66,7	100	3,7
	Итого	52	-	36	16	-	69,6	100	3,7
2017-2018 уч. год									
5	Рыковская Н. И.	5		4	1		80	100	3,8
6	Рыковская Н. И.	5		5			100	100	4
7	Рыковская Н. И.	5		2	3		40	100	3,4
8	Рыковская Н. И.	5		5			100	100	4
9	Рыковская Н. И.	6		3	3		50	100	3,5
5	Рябова Н. Ю.	6		4	2		66,7	100	3,7
6	Рябова Н. Ю.	6		5	1		33,3	100	3,8
7	Рябова Н. Ю.	5		4	1		80	100	3,8
8	Рябова Н. Ю.	4		3	1		75	100	3,8
9	Рябова Н. Ю.	4		4			100	100	4
	Итого	51		39	12		72,5	100	3,8

В течение учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, классам, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

Мониторинг качества обучения и образования проводился по следующим показателям:

— уровень сформированности обязательных результатов обучения (посещение уроков, административные контрольные работы);

- качество ЗУН учащихся (сравнительный анализ итогового года по предметам с итогами прошлых лет);
 - успеваемость (отчеты учителей- предметников по итогам четверти, года, сравнительный анализ итогов года с результатами прошлых лет, по классам)
 - степень готовности выпускников основной школы к продолжению образования (тестирование, собеседование);
 - степень готовности выпускников начальной школы по обучению на второй ступени (посещение уроков, контрольные работы);
 - устройство выпускников (сопоставительный анализ поступления в профессиональные училища).
- Согласно плану ВШК, задачам, стоящим перед коллективом, были проведены контрольные и диагностические работы в 5-9 классах по письму, математике, срезы техники чтения (мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения):
- стартовый;
 - промежуточный;
 - итоговый контроль.

Анализ административных контрольных работ по математике

Класс	Стартовый контроль		Промежуточный контроль		Итоговый контроль	
	% кач.	% обуч.	% кач.	% обуч.	% кач.	% обуч.
1	-	-		-	-	-
2	-	100	-	100	62.5	100
3	62.5	100	75	100	75	100
4	57.1	100	71.4	100	80	100
5	50	100	55.5	100	50	100
6	33.3	100	44.4	100	50	100
7	25	87.5	30	100	50	100
8	44.4	100	50	100	55.5	100
9	33.3	100	36.4	100	40	100
Итого 2017-2018	43.7	98.2	51.8	100	57.9	100
Итого 2016-2017	43,6	87,9	43,5	100	60,3	100
Итого 2015-2016	40	96,8	54,9	100	61	100
Итого 2014-2015	30,0	88	49	94,2	43,1	100
Итого 2013-2014	27,4	76,7	33,2	91,9	41,7	92,2
Итого 2013-2012	57,6	97,7	37,54	81,2	36,4	94,1
Итого 2012-2011	321	92,5	45,1	96,5	48,4	96,5
Итого 2011-2010	43,7	100	35,2	95,6	45,6	93,9
Итого 2010-2009	40,3	79,1	43,9	92,6	41,2	88,7

По сравнению с показателями 2016-2017 учебного года, идет повышение показателей качества знаний на промежуточном контроле на 8.3%, на итоговом контроле снижение на 2,4 % Процент обученности на стартовом контроле увеличился на 10,3 %, на промежуточном контроле и итоговом – остался прежним – 100%.

**Итоги административных контрольных работ по русскому языку
(диктант с грамматическим заданием)**

Класс	Стартовый контроль		Промежуточный контроль		Итоговый контроль	
	% кач.	% обуч.	% кач.	% обуч.	% кач.	% обуч.
1	-	-	-	-	-	-
2	-	-	-	-	66.7	100
3	71.4	100	62.5	100	50	100
4	57.1	100	42.8	100	60	100
5	62	100	62.5	100	77.7	100
6	37.5	87.5	44.4	100	60	100
7	22.2	44.4	30	100	40	100
8	50	100	66.7	100	55.6	100
9	40	100	63.6	100	80	100
Итого 2017-2018	43.2	90.2	53.2	100	61.3	100
Итого 2016-2017	37,8	92,4	58,4	100	63,8	100
Итого 2015-2016	42,9	100	64,3	100	69,5	100
Итого 2014-2015	46,8	95	52,5	99	68,9	100
Итого 2013-2014	31,5	93,2	41,5	100	63,2	98,4
Итого 2012-2013	38,7	93,1	45,7	91,3	63,1	100
Итого 2011-2012	31,3	85,3	58,3	100	60	98,9
Итого 2010-2011	39,1	81,9	61,5	100	63	100
Итого 2009-2010	44,8	87,3	48,1	95	56,2	97,8

По сравнению с 2016-2017 учебным годом, наблюдается повышение качества знаний на стартовом контроле – на 5,4 %, снижение на промежуточном контроле – на 5,2 %, на итоговом - на 2.5 %.Процент обученности снизился на стартовом контроле на 2.2%, на промежуточном и итоговом – 100%.

**Сравнительный анализ результатов итоговых контрольных работ
по математике и письму**

Учебный год	% качества	% обученности
<i>математика</i>		
2009-2010	41,2	88,7
2010-2011	45,6	93,9
2011-2012	48,4	96,5
2012-2013	57	96,5
2013-2014	41,7	92,2
2014-2015	43,1	100

Учебный год	% качества	% обученности
2015-2016	61	100
2016-2017	60,3	100
2017-2018	57,9	100
<i>письмо</i>		
2009-2010	56,2	97,8
2010-2011	63	100
2011-2012	60	98,9
2012-2013	63,1	100
2013-2014	63,2	98,4
2014-2015	68,9	100
2015-2016	69,5	100
2016-2017	63,8	100
2017-2018	61,3	100

Наблюдается некоторое снижение процента качества знаний (по сравнению с предыдущим годом) по математике (на 0,7 %) , процент обученности - прежний (100%), по письму - процент качества также снизился (на 5,7 %), процент обученности – прежний (100%).

Результаты проверки техники чтения в 2017-2018 учебном году

Класс	Оценки				% качества	% обученности	Ф.И.О. педагога
	«5»	«4»	«3»	«2»			
1	-	-	-	-	-	-	Картавенко И.П.
2	3	4	1	-	87.5	100	Сидорова Т.В.
3	2	2	4	-	50	100	Соседова А.В.
4	2	2	1	-	80	100	Картавенко И. П.
5	2	5	3	-	70	100	Пилипчук М, С.
6	3	3	5	-	54.5	100	Дзюбановская Т.В.
7	-	4	5	-	44.4	100	Кобец Т.В.
8	3	4	2	-	77.8	100	Анисиня Л.П.
9	4	3	3	-	70	100	Пилипчук М.С.
Итого	19	27	34	-	66.8	100	

По сравнению с 2016-2017 учебным годом процент качества снизился на 1.3 %, обученность прежняя – 100 %.

Сравнительный анализ результатов проверки техники чтения

Класс	2011-2012		2012-2013		2013-2014		2014-2015		2015-2016		2016-2017		2017-2018	
	% кач	% обуч	% кач	% обуч	% кач.	% обуч	% кач.	% обуч	% кач.	% обуч	% кач.	% обуч	% кач	% обуч

1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2	0	87,5	87,5	62,5	100	100	83,3	100	100	100	71,4	100	87,5	100
3	100	71,4	100	90	100	100	82	100	62,5	100	62,5	100	50	100
4	80	72,7	100	62,5	100	100	70	100	87,5	100	75	100	80	100
5	66,6	80	100	72,7	100	100	90,9	100	62,5	100	89	100	70	100
6	75	70	100	71,4	100	100	80	100	66,7	100	50	100	54,5	100
7	66,6	77,8	100	66,6	100	100	20	100	75	100	66,7	100	44,4	100
8	75	100	100	60	100	100	75	100	70	100	63,6	100	77,8	100
9	66,6	40	100	100	100	100	77,7	100	70	100	66,7	100	70	100
Средний %	69,9	74,9	98,4	73,2	100	100	68,7	100	68,8	100	68,1	100	66,8	100

В целом по школе показатель качества знаний по чтению в 2017-2018 учебном году составил 66,8 % при 100 % обученности. Процент качества знаний снизился на 1,3 %.

Продолжают оставаться типичными ошибки: монотонное невыразительное чтение у большинства учащихся. Наибольшее количество учащихся, читающих выразительно - в 5,8,9 классах.

Задачей педагогов в новом учебном году остается выработка правильного выразительного чтения.

Анализируя полученные результаты по технике чтения можно сделать вывод, что несколько улучшился способ чтения и грамотность у учащихся в начальных классах. Учителям 2-9 классов необходимо продолжить целенаправленную деятельность по закреплению у учащихся навыков правильного и грамотного чтения. Поэтому необходимо:

- формировать, закреплять и постоянно совершенствовать навык чтения;
- разнообразить уроки чтения и внеклассного чтения;
- работать над повышением интереса учащихся к чтению, прививать им любовь к чтению, знакомить с произведениями местных авторов;
- организовывать литературные выставки, проводить викторины по прочитанным произведениям, регулярно посещать школьную, детскую и сельскую библиотеки.

Общий вывод:

Учащиеся начальной школы и 4 класса подготовлены к дальнейшему обучению.

Успешность обеспечили:

- системный подход к планированию на основе педагогического мониторинга;
- система работы учителей и воспитателей;
- взаимодействие учителей и воспитателей по формированию общеучебных умений и навыков, коррекция недостатков психофизического развития;
- оптимальный уровень творчества и профессионализма педагогов.

Результаты государственной (итоговой) аттестации обучающихся

Предмет	Оценки				% качества	Показали результаты	
	«5»	«4»	«3»	«2»		выше годовой	ниже годовой
Швейное дело	2	1	1	-	75	2	1
Столярное дело	-	2	4		33.3	0	1
Сельскохозяйственный труд	1	-	1	-	50	1	-

Качественный анализ итогов экзаменов за 5 лет

Учебный год	Количество экзаменовавшихся	Кол-во учащихся, сдавших экзамен на «5» и «4»	Уровень качества	Предмет
2009-2010	4	3	75	Швейное дело
	5	4	80	Цв-во и дек. сад-во
2010-2011	4	3	75	Швейное дело
	5	2	40	Столярное дело
	3	0	0	Сельхоз. труд
2011-2012	10	5	50	Сельхоз. труд
	5	5	100	Столярное дело
2012-2013	7	6	85,7	Швейное дело
	8	3	37,5	Цв-во и дек. сад-во
	1	-	0	Сельхоз. труд
2013-2014	4	4	100	Столярное дело
	6	5	83,3	С/хоз. труд
2014-2015	7	7	100	Столярное дело
	6	6	100	Швейное дело
	3	1	66,7	с/х труд
2015-2016	5	4	80	Столярное дело
	6	5	83.3	Сельхоз. труд
2016-2017	6	3	50	Швейное дело
	13	8	61,5	Сельхоз. труд
2017-2018	4	3	75	Швейное дело
	6	2	33.3	Столярное дело

Количество учащихся, повысивших итоговую оценку после экзаменов

Учебный год	Сельхоз. труд	Столярное дело	Швейное дело	Цв-во и дек. сад-во
2009-2010	-	-	3	4
2010-2011	-	-	1	-
2011-2012	3	-	-	-
2012-2013	-	-	4	1
2013-2014	2	1	-	-
2014-2015	1	5	6	-
2015-2016	1	1	-	-
2016-2017	2	-	0	-
2017-2018	1	-	2	-

Выводы:

Результаты государственной (итоговой) аттестации 2016-2017 учебного года свидетельствуют о том, что все 12 выпускников школы достойно выдержали экзамен по профилям трудового обучения. На «4» и «5» завершили обучение по профессионально-трудоу обучению 6 учащихся из 12, что составляет 50 % от всего количества выпускников.

Уровень сформированности ЗУН выпускников соответствует обязательному содержанию специального образования. Все учащиеся показали умение ориентироваться в полученных теоретических знаниях, практических умениях, терминах, показали умение отвечать на дополнительные вопросы по содержанию программного материала.

Практическая работа по изучаемым профилям (швейное дело, столярное дело, сельскохозяйственный труд) была выполнена полностью, в установленные временные сроки, процент качества составил по профилю «швейное дело» -75 %, «сельскохозяйственный труд»- 50 %, «столярное дело»-33.3%.

Учителям-предметникам, учителям профильного труда в следующем учебном году необходимо продолжать систематически работать по развитию навыков речевого развития учащихся, воспитанию позитивного отношения к процессу учебы и труда, пониманию необходимости продолжения образования и дальнейшего трудоустройства.

Организация трудовой практики учащихся

Согласно Уставу школы-интерната, учебного плана и локальным актам была организована трудовая практика учащихся 5-9-х классов.

При разработке графика практики и определении временных нормативов была согласованность с СанПиНами и КЗОТ. В частности:

- 5 класс – 10 рабочих дней, 1 час ежедневно;
- 6 класс – 10 рабочих дней, 1 час ежедневно;
- 7 класс – 10 рабочих дней, 1 час ежедневно;
- 8 класс – 20 рабочих дней, 2 часа ежедневно;

— 9 класс – 20 рабочих дней, не более 4 часов ежедневно.

Трудовая практика была проведена на базе школы в 5-8-х классах по благоустройству школьного двора, прилегающей к школе территории, на учебно-опытном участке в режиме 2-ой половины дня. Производственная практика в выпускном 9 классе из-за отсутствия производственной базы была заменена трудовой практикой по благоустройству школьной территории в режиме 2-ой половины дня по 1 часу ежедневно и трудовой практикой по профилю трудового обучения в I половине дня с продолжительностью работы не более 4 часов ежедневно.

Прохождение практики предвляло инструктирование педагогов и учащихся по охране труда и технике безопасности. Во время трудовой практики тщательно отслеживалась профилактика детского и производственного травматизма, а также соблюдение нормативов охраны труда.

Объектами труда стали: пришкольный участок, школьный двор и прилегающая к школьному двору территория, школьные цветники, учебные классы.

Каждый классный коллектив вел документацию трудовой практики – журнал, где фиксировались виды работ и оценки каждого ученика.

Следует отметить ответственную работу педагогических коллективов классов по организации труда, отсутствие нарушений и травматизма.

Готовность к продолжению образования, трудовой деятельности. Мотивация учащихся.

На основании планирования работы школы-интерната осуществлялся комплекс мероприятий по профориентации старшеклассников: тематические классные часы, воспитательные занятия, просветительские беседы, экскурсии, знакомство с профессиями и др. Учителя-предметники, воспитатели, психолог обучали школьников постановке промежуточных и перспективных целей, подчинению им собственного поведения.

В рамках воспитательной работы целенаправленно развивалось у обучающихся, воспитанников положительное отношение к образованию и получению профессии как важнейшей жизненной ценности.

Сведения о предварительном устройстве выпускников 9 класса 2017-2018 учебного года

Число выпус книко в	Из них						Выбы ли за преде лы края	Неопре деленн ые	Причины неопредел ения
	НПО	ШУЗ	ВУЗ	Курс ы	Трудоу строен ы	Уч-ся соц. защиты (инвали ды)			
12	11	-	-	-	-	2	1	-	-

Работа психолого-медико-педагогического консилиума

В течение учебного года школьным психолого-медико-педагогическим консилиумом систематически осуществлялось всестороннее исследование учащихся.

Состав и план работы ПМПк утверждены директором школы-интерната, на которого возложено общее руководство ПМПк. В состав школьного ПМПк входили: заместитель директора по УВР (председатель консилиума), заместитель директора по ВР, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, медицинский работник учреждения, учитель, воспитатель и классный руководитель, представляющие ребенка на ПМПк.

Цель работы консилиума: обеспечение диагностико – коррекционного, психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся исходя из реальных возможностей школы и в соответствии с образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся.

- изучение личности школьника с ОВЗ;
- оказание помощи педагогам в выборе наиболее эффективных методов индивидуальной работы с учащимися.

В функции ПМПк входило:

- сбор медицинского анамнеза на ребенка;
- исследование соматического и функционального состояния учащихся;
- логопедическое обследование учащихся;
- психологическое обследование учащихся;
- мониторинг учебной деятельности.

На основе полученных результатов вырабатывался комплекс коррекционно-компенсаторных мер воздействия на развитие подрастающей личности в условиях школы-интерната, намечались образовательные маршруты.

В течение года проводились как плановые, так и внеплановые заседания ПМП(к).

Деятельность плановых консилиумов была направлена на:

- анализ процесса выявления детей «группы риска», детей с признаками школьной дезадаптации, неуспевающих и слабоуспевающих;
- определение путей психолого-медико-педагогического сопровождения учащихся с трудностями адаптации в данных образовательных условиях;
- профессиональная квалификация динамики развития ребенка в процессе реализации индивидуализированной коррекционно-развивающей программы;
- уровень адаптации обучающихся на определенных этапах обучения (1, 4, 5, 9 классы);

Проводились внеплановые консилиумы по запросам педагогов.

Задачами внеплановых консилиумов являлось:

- решение вопроса о необходимости принятия адекватных экстренных мер по выявленным обстоятельствам;
- внесение изменений в индивидуализированные коррекционно-развивающие программы.

В 2017-2018 учебном году проведены плановые заседания ПМП(к) с повестками дня:

Заседание 1 (организационное)

1. Доведение до педагогов приказа о создании ПМПк.
2. Обсуждение и принятие плана работы ПМПк на 2017-2018 учебный год с учетом требований Стандарта, содержания программы коррекционной работы, реализуемой АООП образования.

Заседание 2 .

1. Результаты психолого-логопедического обследования учащихся 1 класса и вновь прибывших в школу обучающихся.
2. Анализ результатов диагностического обследования, изучение рекомендаций ПМПк.
3. Выработка практических рекомендаций для педагогов, родителей (законных представителей) по сопровождению процесса адаптации обучающихся с учетом выявленных образовательных потребностей
4. Составление индивидуальных программ развития обучающихся и индивидуальных программ по сопровождению процесса адаптации с учетом личностных особенностей детей и их особых образовательных потребностей.

Заседание 3

Промежуточные результаты адаптации обучающихся 1 класса к школьному обучению по итогам 1 четверти.

1. Динамическая оценка психологического состояния детей, уровня успешности освоения АООП образования.
2. Корректировка ранее намеченной программы.
3. Определение получения необходимой индивидуальной психологической, логопедической, медицинской поддержки обучающихся.

Заседание 4

Анализ адаптации обучающихся 5 класса.

1. Промежуточные результаты коррекционно-развивающей работы с учащимися по обеспечению адаптации к новым условиям школьного обучения.
2. Динамическая оценка психологического состояния детей.
3. Выявление обучающихся, имеющих трудности в адаптации, обусловленные недостатками психического и физического развития.
4. Разработка индивидуальных коррекционно-развивающих программ для обучающихся с трудностями адаптации с учетом выявленных особенностей и их особых образовательных потребностей.

Заседание 5

Анализ школьной адаптации вновь прибывших в школу обучающихся.

1. Динамическая оценка психологического состояния детей. Уровня успешности освоения АООП образования.
2. Корректировка индивидуальных программ сопровождения.

Заседание 6

1. Результаты коррекционной работы с обучающимися выпускного класса.
2. Определение уровня сформированности у учащихся жизненных компетенций, уровня усвоения ими содержания АООП образования.
3. Определение готовности обучающихся к трудоустройству.
4. Разработка практических рекомендаций по осуществлению взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей) по профилактике социальной дезадаптации обучающихся с учетом выявленных трудностей.

Заседание 7

Анализ школьной адаптации обучающихся 1, 5 классов.

1. Определение уровня усвоения БУД с учетом требований к образовательным результатам АООП образования по итогам учебного года.
2. Выявление обучающихся 1 класса, испытывающих трудности в освоении АООП образования.
3. Анализ реализации индивидуальных коррекционно-развивающих программ для обучающихся с трудностями адаптации.
4. Корректировка ИПР.

Заседание 8

Результаты мониторинга готовности обучающихся 4 класса к переходу на новые условия обучения в основной школе.

1. Динамическая оценка психологического состояния детей, уровня готовности к освоению АООП в условиях обучения в основной школе.
2. Выработка практических рекомендаций для педагогов, родителей (законных представителей) по организации процесса адаптации с учетом выявленных потребностей, индивидуальных особенностей.

Заседание 9

Итоги работы и выполнения плана работы за 2017-2018 учебный год.

1. Обсуждение проблемных вопросов для включения в план работы на новый учебный год.
2. Перспективное планирование работы ПМПк в условиях реализации Стандарта.

Внеплановые заседания

Заседание от 02.09.2017 г.

«Определение учебного маршрута учащихся : Веретенникова М.(5 кл.), Камышев С.(7 кл.), Павленко И.(7 кл.)».

Заседание от 06.09.2017 г.

1. «Определение учебного маршрута вновь прибывшего ученика Полякова М.»
2. «Перевод на индивидуальные маршрута обучения учащихся 3 класса: Подшивалов А., Колесникова А., Лютикова В.».

Заседание от 16.11.2017 г.

«Заявление родителей Зинченко В. д/о»

Заседание от 17.11.2017 г.

«Заявление педагогов 9 класса с целью оказания помощи в организации определения дальнейшего пребывания в классе ученика Цунаева Н.».

Заседание от 29.12.2017 г.

«Определение учебного маршрута учащихся: Еськовой Е.(2 кл), Загоровского С.(3 кл.), Рожкова В.(4 кл.) ».

Заседание от 21.03.2018 г.

«Определение учебного маршрута обучения учащегося Яковлева А.(6 кл.)».

Заседание от 23.04.2018 г.

«Заявление директора ГКУ Детский дом №24 «Аврора» М.А. Кулыгиной с просьбой подготовить заключение для ПМПК на воспитанников: Веретенниковой М.(6 кл.), Бартош С.(3 кл.).

Заседание от 24.05.2018 г.

«Определение дальнейшего учебного маршрута учащихся: Скаба Дмитр.(1 кл.), Скаба Дан.(1 кл.), Комарова И.(д/о).».

Методическая деятельность.**Работа по направлению «Развитие кадрового потенциала»**

В школе функционирует 5 методических объединений:

- МО учителей начальных классов. Руководитель МО – учитель высшей квалификационной категории Соседова А.В.;
- МО учителей-предметников. Руководитель МО - учитель высшей квалификационной категории Рябова Н.Ю.;
- МО учителей трудового обучения. Руководитель МО - учитель высшей квалификационной категории Чепелева М.П.;
- МО классных руководителей. Руководитель МО – учитель высшей квалификационной категории Дзюбановская Т.В.
- МО воспитателей. Руководитель МО - учитель I квалификационной категории Кравченко Е.Е. МО учителей индивидуального обучения на дому- руководитель МО – учитель Сапожникова Н.З.

Школьные методические объединения обеспечивали планомерную методическую работу с педагогами школы, направленную на совершенствование содержания образования и включающую различные виды предметной деятельности.

Формы методической работы, используемые в 2017-2018 учебном году:

- педагогический совет;
- работа педагогов по темам самообразования;
- открытые уроки и их анализ;
- взаимопосещение уроков, воспитательных занятий и их анализ;
- проведение предметных недель;

- педагогический мониторинг;
- аттестация;
- смотры-конкурсы, олимпиады для учащихся;
- дидактические формы методической работы;
- тематические педагогические советы

Цель: выработка коллегиальных решений по вопросам организации и содержания образовательного процесса в школе.

В 2017-2018 учебном году проведены тематические педагогические советы:

Август 2017г.

- Анализ результатов в работе ОУ по результатам 2016-2017 уч.года, задачи и перспективы на новый учебный год.
- Утверждение плана учебно-воспитательной работы на 2017-2018 уч.год
- Об организации образовательного процесса в 2017-2018 уч.году.
- Утверждение образовательных рабочих программ, классных воспитательных программ на 2017-2018 уч.год

Ноябрь 2017г.

- Внутришкольная система оценки качества образования: проблемы и перспективы.
- Промежуточная аттестация в общей системе оценки достижения планируемых результатов освоения ООП.
- Итоги и анализ успеваемости за 1 четверть.
- Утверждение научного материала в связи с 45-летним Юбилеем школы.

Январь 2018г.

- Реализация системно-деятельностного подхода в преподавании предметов в условиях ФГОС.
- Итоги и анализ работы ОУ за 1 полугодие учебного года.

Март 2018г.

- Итоги и анализ успеваемости учащихся за III четверть.
- Определение и утверждение списка учебников и учебных пособий на 2017-2018 уч.год.

Кроме того:

- Проведены два внеплановых заседания педсовета:

Сентябрь 2016г.

- О выдаче дубликата документа об образовании Мальцевой Г.В.

Март 2017г.

- О выдаче дубликата об образовании (Зацева В.В.).

Май 2018г.

- О подготовке к экзаменам учащихся 9 класса.
- Об утверждении состава экзаменационных комиссий.

Май 2018г.

- О переводе обучающихся 1-8 классов в следующий класс.
- Об окончании школы учащимися 9-го класса, награждение грамотами за хорошие показатели в учебе.
- О выдаче свидетельства об окончании школы.
- О выдаче дубликата об образовании (Маслиев А.С.).

Июнь 2017г.

- О выдаче дубликата об образовании (Иванова Т.Н.).

Анализ работы методического объединения учителей начальных классов за 2017-2018 уч. г.

Методическая тема над которой работает МО учителей начальных классов в 2017-2018 уч.г.:

Повышение эффективности и качества образования в начальной школе в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цель:

Создание комфортной образовательной среды с целью сохранения психического и физического здоровья младших школьников, оптимизация учебно-воспитательного процесса в соответствии с выдвигаемыми требованиями.

Задачи:

1. Продолжать теоретическую и практическую деятельность по освоению педагогами ФГОС.
2. Проектировать образовательное содержание, направленное на формирование у младших школьников системы ключевых компетенций.
3. Произвести отбор наиболее рациональных методов, средств, приемов, технологий, соответствующих ФГОС.
4. Накопить дидактический материал, соответствующий ФГОС.
5. Освоить технологию создания компетентностно – ориентированных заданий.
6. Повысить уровень педагогического мастерства учителей и их компетенций в области образовательных и информационно-коммуникационных технологий.
7. Проводить обмен опытом успешной педагогической деятельности.
8. Осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся.
9. Провести мониторинг реализации ФГОС.

В состав МО начальных классов входят 4 педагога:

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Год рождения	Образование, год окончания	Специальность
1	Сидорова Татьяна Владимировна	1957	Высшее, СГПИ, 1989г	Учитель начальных классов. Переподготовка по программе «Олигофренопедагогика».
2	Соседова Анжелика Валерьевна	1973	Высшее, Красноярский ГПУ, 1998г; СГПИ, 2008г	Учитель начальных классов, учитель русского языка и литературы. Переподготовка по программе: "Олигофренопедагогика"
3	Картавенко Ирина Петровна	1966	Высшее, Карачаево-Черкесский ГПИ, 1985г СГПИ, 2008г	Учитель начальных классов. Переподготовка по программе: "Олигофренопедагогика"
4	Багаутдинова Светлана Владимировна	1956	Среднее специальное, Серовское музыкальное училище	Учитель музыки, музыкальный руководитель в детском саду

Приоритетные направления педагогической деятельности:

1. Вовлечение педагога в творческий поиск, в инновационную, опытно-экспериментальную деятельность.
2. Повышение уровня результативности работы по самообразованию, максимальному использованию и применению рациональных методов, приёмов и технологий обучения и воспитания.
3. Изучение и распространение передового педагогического опыта школьных методических объединений и отдельного опыта педагогов

Прогнозируемый результат деятельности:

1. Повышение уровня и мастерства профессиональной компетентности учителей в условиях реализации ФГОС.
2. Рост качества знаний учащихся, постоянный контроль и мониторинг.
3. Создание условий, которые будут необходимы в процессе обучения в формировании у обучающихся ключевых компетентностей.
4. Участие педагогов в различных мероприятиях, конкурсах и олимпиадах.

Межсекционная работа:

1. Открытые уроки.
2. Внеклассная работа (проведение праздников, экскурсий, школьных олимпиад и т.д.).
3. Работа с родителями (родительские собрания, консультации, привлечение к сотрудничеству).
4. Пополнение учебно-методической базы.
5. Взаимопосещение уроков (в течение года с последующим обсуждением, рекомендациями).
6. Самообразование педагога (работа над методической темой, курсовое обучение, аттестация, семинары, портфолио).

Август	<u>Заседание №1</u> Тема: «Планирование и организация методической работы учителей начальных классов на 2017-2018 учебный год». 1. Анализ работы МО за 2016-2017 уч.г. 2. Организация методической деятельности МО на 2017-2018 уч.г. 3. Обсуждение УМК 4. Обсуждение и утверждение плана работы МО на 2017-2018 учебный год. 5. Рассмотрение, проведение экспертизы и утверждение рабочих программ по учебным предметам, программ внеурочной деятельности, индивидуальных рабочих программ, СИПР. 6. Рассмотрение и утверждение тем по самообразованию. 7. Соблюдение единого орфографического режима при оформлении школьной и ученической документации.	Сидорова Т.В., учителя м/о
	Учителя м/о	Соседова А.В. Учителя м/о
Сентябрь-октябрь	Межсекционная работа: 1. Проверка готовности учебных кабинетов к началу учебного года. 2. Изучение нормативно-правовых материалов в свете требований ФГОС О у/о. 3. Оказание методической консультационной помощи учителям. 4. Внеклассная работа. 5. Подготовка к неделе начальных классов. 6. Участие уч-ся и педагогов во всероссийских интернет-конкурсах. 7. Пополнение учебно-методической базы.	Учителя м/о Соседова А.В.
	<u>Заседание №2</u>	

Ноябрь	Тема: «Современный урок в условиях реализации ФГОС» 1.Проектирование урока в начальной школе в соответствии с ФГОС. 2.Формирование ключевых компетенций младших школьников. Технология создания компетентностно – ориентированных заданий на уроках в начальной школе. 3.Пути устранения пробелов в ЗУН, выявленных при написании четвертных контрольных работ за I четверть и отраженных в аналитической справке 4. Контроль выполнения единого орфографического режима. 5.Обсуждение и утверждение плана проведения недели начальных классов. 6. Итоги I четверти.	Сидорова Т.В. Картавенко И.П. Учителя м\о Соседова А.В
Ноябрь-декабрь	Межсекционная работа: 1.Неделя начальных классов. 2.Открытые уроки, внеклассные занятия. 3.Подготовка к ПМПК «Диагностическое обследование учащихся 1-го класса на этапе адаптации к школьной среде с целью определения характера, продолжительности и эффективности коррекционной помощи в условиях реализации ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью)» 4.Анализ стартовой диагностики для первоклассников, входных контрольных работ во 2-4 классах, плана коррекционных мероприятий по устранению выявленных пробелов в ходе входного контроля знаний учащихся. 5.Внеклассная работа. (проведение праздников, экскурсий, школьных олимпиад и т.д.) 6.Подготовка к классному родительскому собранию.	

В августе 2017-18 уч. г. учителя МО начальных классов приняли активное участие в обсуждении УМК на сайте Министерства образования.

В сентябре члены МО участвовали в разработке критериев к оценочному листу.

Также, в 1 четверти учащиеся 2-4 классов: (2 класс: Дубовец А, Экимовских А.; 3 класс: Лыхолит А, Загоровский С., 4 кл. : Рожков В., Поляков С, Тупыленко Е, Дубовец Д) стали участниками олимпиады «Электронная школа «Знаника»»

В октябре все педагоги МО нач. кл. прошли курсовую подготовку по теме: «Работа с детьми- инвалидами»

Не проведены следующие заседания (указать причину): нет

Открытые уроки, внеклассные мероприятия: нет.

Результативность работы учителей по итогам 1 четверти:

№ п/ п	ФИО учителя	Результаты работы (качество) %							
		предметы							
		Матем.	Русск.яз.	Чтение	Ручн. труд	Речевая практ.	Мир природы	Изобр. Иск.	Музыка
1.	Соседова А.В.	37,6	25	62,5	62,5	50	50	100	
2.	Картавенко И.П.	66,6	33,3	44,4	88,9	85,7	77,8	88,9	
3.	Сидорова Т.В.	Безотметочное обучение							
4.	Багаутдинова С.В.								100% качество о во всех классах

В работе МО отмечается следующая положительная тенденция:

- положительная динамика использования учителями начальных классов в образовательной практике учебно-методических разработок и материалов (тесты, дидактические материалы, контрольно – измерительный инструментарий);
- использование учителями в работе с младшими школьниками современных образовательных технологий ;
- наблюдается положительное отношение родителей к реализации урочной и внеурочной деятельности;
- можно отметить ответственность педагогов к сдаче нормативной документации.

Но наряду с положительными моментами есть и проблемы, которые необходимо отметить:

1. Низкая мотивация отдельных уч-ся нач. звена.

Для решения данной проблемы применяем следующие приемы:

1. Создание ситуации успеха, через выполнение заданий посильных для всех учащихся, изучение нового материала с опорой на старые знания.
2. Положительный эмоциональный настрой, через создание на уроке доброжелательной атмосферы доверия и сотрудничества, яркую и эмоциональную речь учителя.
3. Предоставление частичной свободы выбора.
4. Стимулирование деятельности, через оценку, благодарность, словесное поощрение, выставку лучших работ, оказание учителем незначительной помощи, усложнение заданий
5. Применяйте новые информационные технологии.

6. А также применение игры, как сильного мотивирующего фактора, который удовлетворяет потребность школьников в новизне изучаемого материала и разнообразии выполняемых упражнений.

Задачи на 2 четверть:

1. Разработать план и провести неделю начальных классов;
2. Продолжать вести индивидуальную работу со слабыми уч-ся и уч-ся с низкой мотивацией;
3. Контролировать выполнение орфографического режима ведения ученических тетрадей;
4. Работать над устранением пробелов в ЗУН уч-ся, выявленных при написании четвертных работ;
5. Продолжить проведение мониторинга качества образования.

Во 2 четверти было проведено 1 заседание М/О:

Декабрь	Тема: «Использование инновационных педагогических технологий как средство повышения качества образования школьников». 1.Рациональные методы, средства, приемы, технологии, соответствующие новым ФГОС 2.Результат использования инновационных педагогических технологий. 3.Адаптация уч-ся 1 класса 4.Мониторинг работы со слабоуспевающими учениками. 5. Анализ контрольных работ за I полугодие. 6. Итоги II четверти 7. Разное. 8.Обсуждение новых учебно-методических комплектов по ФГОС. Межсекционная работа: 1.Изучение нормативно-правовых материалов ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). 2.Взаимопосещение уроков воспитателями и учителями начальных классов с целью преемственности в реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). 3.Работа с родителями (родительские собрания, консультации, привлечение к сотрудничеству). 4.Работа кабинета (пополнение учебно-методической базы). 5.Взаимопосещение уроков (в течение года с последующим обсуждением, рекомендациями). 6.Самообразование педагога (работа над методической	Сидорова Т.В. Учителя Картавенко И.П. Учителя Соседова А.В.
---------	--	--

	темой, курсовое обучение, аттестация, семинары, портфолио).	
--	---	--

В начальной школе, с 13.11.17. по 20.11.17, прошла предметная неделя.

Все учителя начальной школы активно приняли участие в организации и проведении недели, вовлекли в творческий процесс учащихся. В ходе недели были проведены следующие открытые уроки:

№ п/п	Предмет	Клас с	ФИО учителя, дающего урок	Тема	Дата	ФИО присутствующе го педагога
1	чтение	2 кл.	Сидорова Т.В	Сказка за сказкой: «Добрый крестьянин»	17.11.1 7	Зам директора по УВР Анисиня Л.П., учителя нач. классов.
2	чтение	3 кл.	Соседова А.В.	Саша Черный «Что ты тискаешь утенка...»	15.11.1 7	
3	математи ка	4 кл.	Картавенко И.П.	«Умножение на число 2»	14.11.1 7	

Все запланированные на предметную неделю внеклассные мероприятия были интересны, несли познавательную информацию.

Были подобраны задания развивающего характера, использованы разнообразные формы работы и интересный иллюстративный материал, что позволило поддерживать интерес у учащихся в течение всей недели.

С большой активностью и заинтересованностью со стороны учащихся начального звена прошло внеклассное мероприятие «Знатоки природы» - учитель Картавенко И.П. Занятие проходило в форме игры. Команды соревновались в знании окружающего мира, отгадывали животных по голосу, помогали попавшим в трудную ситуацию лесным обитателям, читали стихи, расшифровывали названия птиц, угадывали плоды и листья деревьев.

Внеклассное мероприятие Сидоровой Т.В. «Именины осени» не имело равнодушных. Учитель приготовила для ребят много интересного: загадки, веселые конкурсы на осеннюю тематику: «Гроза», «Листопад», «Самый меткий», «Определи на ощупь и на вкус». А в заключение мероприятия всех ждал вкусный, сладкий сюрприз - оладьи с вареньем!

Интересно и весело прошло мероприятие "Математический КВН", которое подготовила и провела учитель: Соседова А.В. К конкурсу «Приветствие команд» участники подготовили для соперников и жюри шуточные стихи- приветствия, наставления. В конкурсе «Разминка» ребята разгадывали веселые задачи на развитие логики и мышления. На протяжении всего мероприятия ребята играли, вспоминали пословицы и поговорки в которых упоминаются числительные, разгадывали ребусы, головоломки, танцевали, пели песни, складывали на скорость узоры из геометрических фигур.

На конкурс поделок «Перезвон талантов» каждым учеником была представлена интересная творческая работа. Все работы обсуждались членами жюри, были выбраны лучшие.

Конкурсы рисунков: «Наши любимые животные», "На что похожи геометрические фигуры", также получили положительные отклики у учащихся.

В рамках предметной недели были проведены экскурсии в столярную и швейную мастерские.

В течение предметной недели все учителя дали открытые уроки согласно календарно-тематическому плану и утвержденному графику.

Уроки и внеклассные мероприятия получили положительные отклики коллег и администрации.

В заключение недели, для ребят, было проведено спортивное мероприятие «Играем вместе». Учитель, Ковалевская Л.И. подготовила множество интересных подвижных игр: «Догони мяч», «Кто кого перестоят», «Пустое место», «Кто дальше...»

Предметная неделя начальных классов прошла интересно, весело, в атмосфере творчества и сотрудничества педагогов и учеников!

20.11.17. уч-ся начальной школы стали участниками Всероссийской олимпиады «Русский медвежонок».

2 класс: Бондарева Л, Романский К., Замковой С.

3 класс: Загоровский С., Бартош С.

4 класс: Дегтярев Е.

Учащиеся нач. звена с 27.11.-17- 1.12.11 приняли активное участие в неделе «Коррекционных технологий»: написали письма друзьям, участвовали в открытых занятиях и внеклассных мероприятиях предлагаемых педагогами и получили грамоты:

3кл. - Грамота за 1 место в конкурсе «Письмо другу»; Уч-ся 1- 4кл.- грамоты за активное участие в Олимпийских логопедических играх в рамках недели коррекционных технологий.

Во 2 четверти педагоги начального звена участвовали в интернет конкурсах: Картавенко И.П. получила диплом 1 степени Всероссийского интернет-конкурса для педагогов:

« Педагогический триумф» за предоставление работы «Экологическая игра: «Знатоки природы»», а также диплом 2 степени Всероссийского интернет-конкурса для педагогов: «Педагогический триумф» за конспект урока по математике: «Умножение и деление числа 2».

Соседова А.В. получила:

- свидетельство о публикации на сайте «Инфоурок» методической разработки: «Конспект урока: «Что ты тискаешь утенка? С.Черный»»;
- свидетельство о публикации на сайте «Инфоурок» методической разработки: « Презентация урока: «Что ты тискаешь утенка? С.Черный»»;

— свидетельство о публикации на сайте «Инфоурок» методической разработки: « Презентация внеклассного мероприятия по математике для начальной школы: «Математический КВН»»

Разработки открытых уроков и внеклассных занятий, проведенных учителями в рамках предметной недели «Начальных классов» размещены на сайте школы;

Также педагоги м/о нач. классов с 19.10.17 по 21.10.17 прошли курсы повышения квалификации по теме:

«Современные коррекционно-развивающие технологии в организации учебно-воспитательного процесса для детей- инвалидов (с учетом требований ФГОС)», в кол-ве 36 часов.

Результативность работы учителей по итогам 2 четверти (без учета уч-ся дом. обуч.):

№ п/п	ФИО учителя	Результаты работы (качество) %							
		предметы							
		Матем.	Русск. яз.	Чтение	Ручн. труд	Речевая практ.	Мир природы	Изобр. иск.	Музыка
1	Соседова А.В.	37,6	25	62,5	75	50	50	100	
2	Картавенко И.П.	62,5	37,5	62,5	100	75	75	100	
3	Сидорова Т.В.	Безотметочное обучение							
4	Багаутдинова С.В.								100%
									качеств
									о во
									всех
									классах

В работе МО отмечается следующая положительная тенденция:

- практика проведения предметных недель успешно реализуется и имеет положительный результат;
- возросший уровень мотивации у педагогов к овладению новыми технологиями в образовании и внедрении их в урочную деятельность.
- использование учителями в работе с младшими школьниками современных образовательных технологий ;
- ориентация учителей начальных классов на организацию здоровьесберегающей среды;
- регулярная организация участия детей в дистанционных Всероссийских творческих и интеллектуальных олимпиадах и конкурсах.
- участие педагогов в дистанционных Всероссийских олимпиадах, конкурсах, публикация материалов на сайтах в сети интернет.

Задачи на 3 учебную четверть:

1. Продолжать изучать новинки методической литературы по ФГОС;
2. Вести работу по подготовке к Краевому семинару (обсуждение тем открытых уроков)
3. Продолжать вести индивидуальную работу со слабыми уч-ся и уч-ся с низкой мотивацией;
4. Контролировать выполнение орфографического режима ведения ученических тетрадей;
5. Работать над устранением пробелов в ЗУН уч-ся, выявленных при написании четвертных работ;
6. Продолжить проведение мониторинга качества образования.

В 3 четверти было проведено 1 заседание М/О:

<u>Заседание №4</u>		
Тема: «Подготовка к семинару»		
Мар т	1. Новинки методической литературы по ФГОС. 2. Сравнительная характеристика традиционного и современного уроков в условиях реализации ФГОС. 3. Подготовка к краевому семинару. Обсуждение тем открытых уроков. 4. Пути устранения пробелов в ЗУН, выявленных при написании четвертных контрольных работ за II четверть и отраженных в аналитической справке. Межсекционная работа: 1. Преемственность в работе педагогов начальных классов и учителей предметников в рамках перехода в среднее звено. Посещение уроков. 2. Подготовка к празднованию Дня Победы. 3. Разработка методического продукта педагогами МО (буклеты, памятки, технологические карты, раздаточный материал и др.) 4. Подготовка документов обучающихся 1 класса на ПМПк, ТПМПк. 5. Работа с родителями (родительские собрания, консультации, привлечение к сотрудничеству).	Сидорова Т.В. Учителя Учителя Соседова А.В.

В течение 3 четверти педагоги и уч-ся начального звена участвовали и получили:

1. Соседова А.В.

- свидетельство о публикации на сайте «Инфоурок» методической разработки: «Презентация внеклассного занятия: «Мир профессий»;
- благодарность проекта «Инфоурок» за существенный вклад в развитие крупнейшей онлайн-библиотеки методических разработок для учителей;

- грамота, за организацию мероприятия Международная олимпиада по русскому языку «Буквоежка». Весна;
- диплом сайта «Единый урок», за успешно пройденное конкурсное задание Всероссийского конкурса проф.мастерства педагогических работников, приуроченный к 130-летию рождения А.С. Макаренко;
- Тамахина Анастасия приняла участие в Международной олимпиаде по русскому языку «Буквоежка». Весна и получила сертификат.
- Лыхолит Анастасия получила диплом за участие в конкурсе по математике «Круговорот» знаний.

2. Картавенко И.П.

- грамота за организацию мероприятия Международная олимпиада по литературному чтению «Знайка». Весна, «Звездочка» Весна;
- сертификат участника Единого урока по безопасности в сети Интернет 2017
- Поляков Михаил принял участие в Международной олимпиаде по ОБЖ «Звездочка» Весна;
- Дегтярев Евгений принял участие в Международной олимпиаде по русскому языку «Буквоежка» Весна;
- Загоровский Семен получил диплом за участие в конкурсе по математике «Круговорот» знаний.

3. Сидорова Т.В.

- благодарность сайта «Единый урок», за участие во Всероссийском конкурсе проф.мастерства педагогических работников, приуроченный к 130-летию рождения А.С. Макаренко;
- Экимовских Артем получил диплом за участие в конкурсе по математике «Круговорот» знаний.
- Результативность работы учителей по итогам 3 четверти (без учета уч-ся дом. обуч.):

№ п/ п	ФИО учителя	Результаты работы (качество) %							
		предметы							
		Мате м.	Русск.я з.	Чтени е	Ручн . труд	Речева я практ.	Мир природ ы	Изоб р. Иск.	Музык а 100%
1	Соседова А.В.	50	25	50	62,5	62,5	37,5	87,5	качеств о во всех классах
2	Сидорова Т.В.	33,3	33,3	66,7	48,9	66,7	88,9	48,9	
3	Картавенко И.П.	57,1	42,8	85,7	100	85,7	85,7	100	
4	Багаутдино ва С.В.								

В работе МО отмечается следующая положительная тенденция:

- теоретическая и практическая деятельность педагогов по освоению ФГОС;
- обмен опытом успешной пед. деятельности;
- использование учителями в работе с младшими школьниками современных образовательных технологий ;
- регулярная организация участия детей в дистанционных Всероссийских творческих и интеллектуальных олимпиадах и конкурсах.
- участие педагогов в дистанционных Всероссийских олимпиадах, конкурсах, публикация материалов на сайтах в сети интернет;
- все запланированные мероприятия выполнены.

Но наряду с положительными моментами есть и проблемы, которые необходимо отметить:

1. Недочетом в работе МО является отсутствие инициативы в участии педагогов в конкурсах профессионального мастерства, как наиболее эффективных форм обобщения и распространения опыта работы;
2. Низкая мотивация отдельных уч-ся нач. звена.

Задачи на 4 учебную четверть:

1. Продолжать изучать новинки методической литературы по ФГОС;
2. Вести работу по подготовке к семинару (обсуждение тем открытых уроков)
3. Продолжать вести индивидуальную работу со слабыми уч-ся и уч-ся с низкой мотивацией;
4. Контролировать выполнение орфографического режима ведения ученических тетрадей;
5. Работать над устранением пробелов в ЗУН уч-ся, выявленных при написании четвертных работ;
6. Продолжить проведение мониторинга качества образования.

В течение 4 четверти проведено 1 заседание М/О:

	<u>Заседание №5</u>	
Май	Тема: Подведение итогов за год. 1. Мониторинговое исследование уровня готовности обучающихся 1-4 классов к обучению в следующих классах. первоклассников к обучению во втором классе 2. Анализ и результативность работы со слабоуспевающими учащимися. 3. Отчет по темам самообразования. 4. Анализ итоговых контрольных работ 1 – 4 кл. 5. Анализ работы МО учителей начальных классов. 6. Перспективный план работы МО на 2018-2019 уч.г. Межсекционная работа: 1. КМПК 1- 4 классы.	Учителя м/о Учителя м/о Руководитель м/о Соседова А.В.

Ма й	2. Внеклассная работа: Подготовка и проведение антитеррористических мероприятий; по пожарной безопасности, инструктажей «Правила поведения на каникулах» и др., «Последний звонок», «Выпускной в начальных классах». 3. Участие уч-ся и педагогов во всероссийских интернет-конкурсах. 4. Пополнение учебно-методической базы.	
---------	---	--

В 4 четверти педагоги нач. звена участвовали в мероприятии «День открытых дверей», каждый из педагогов дал открытый урок, на который были приглашены родители уч-ся.

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Класс	Тема урока
1	Сидорова Т.В.	2 кл.	Урок чтения «Как поросенок говорить научился»
2	Соседова А.В.	3 кл.	Урок математики « Повторение »
3	Картавенко И.П.	4 кл.	Урок ручного труда «Сказочная избушка»

Картавенко И.П. вместе с воспитателем и учителем музыки Багаутдиновой С.В. подготовили и провели Выпускной для уч-ся 4 класса и их родителей.

Соседова А.В. в 4 четверти получила:

— сертификат участника мероприятия Онлайн урок « С деньгами на «Ты» или Зачем быть финансово грамотным?», 3.04.18г.

Сидорова Т.В.

— свидетельство о публикации на сайте «Инфоурок» методической разработки урока чтения «Как поросенок говорить научился», 09.04.18г.

— свидетельство о публикации на сайте «Инфоурок» методической разработки внеклассного занятия « Подари радость другому», 09.04.18г.

— сертификат участника мероприятия Онлайн урок «Вклады: как сохранить и приумножить», 2.04.18г.

Результативность работы учителей по итогам 4 четверти (без учета уч-ся дом. обуч.):

№ п/п	ФИО учителя	Результаты работы (качество) %							
		предметы							
		Матем.	Рус. яз.	Чтение	Ручн. труд	Речевая практ.	Мир природы	Изобр. иск.	Музыка 100% качеств
1	Соседова	50	25	50	82,5	62,5	37,5	87,5	

	А.В.								о во всех классах
2	Сидорова Т.В.	33,3	33,3	77,8	44,4	66,7	88,9	55,6	
3	Картавенко И.П.	50	33,3	83,3	100	83,3	83,3	100	
4	Багаутдинова С.В.								

Результативность работы учителей по итогам года (уч-ся нач. звена, получившие «4» и «5» за год, без учета уч-ся дом. обуч.):

№ п/ п	ФИО учителя	Результаты работы (качество) %							
		предметы							
		Матем.	Рус. яз.	Чтение	Ручн. труд	Речевая практ.	Мир природы	Изобр. иск.	Музыка 100%
1	Соседова А.В.	50	25	50	82,5	62,5	37,5	87,5	качеств о во всех классах
2	Сидорова Т.В.	33,3	33,3	77,8	44,4	66,7	88,9	55,6	
3	Картавенко И.П.	50	33,3	83,3	100	83,3	83,3	100	
4	Багаутдинова С.В.								

В работе МО отмечается следующая положительная тенденция:

- положительная динамика использования учителями начальных классов в образовательной практике учебно-методических разработок и материалов (тесты, дидактические материалы, контрольно – измерительный инструментарий);
- использование учителями в работе с младшими школьниками современных образовательных технологий ;
- ориентация учителей начальных классов на организацию здоровьесберегающей среды;
- обмен опытом успешной пед. деятельности;
- рост профессионального уровня педагогов начального звена; (подготовка к аттестации , заинтересованность в личностном росте)
- регулярная организация участия детей в дистанционных Всероссийских творческих и интеллектуальных олимпиадах и конкурсах.
- участие педагогов в дистанционных Всероссийских олимпиадах, конкурсах, публикация материалов на сайтах в сети интернет;
- практика проведения предметных недель, методических семинаров успешно реализуется и имеет положительный результат.

- положительное отношение родителей к реализации урочной и внеурочной деятельности;
- удовлетворение спроса педагогов на необходимые им курсы повышения квалификации;
- возросший уровень мотивации у ряда педагогов к овладению новыми технологиями в образовании и внедрении их в урочную деятельность.

Все запланированные мероприятия МО выполнены.

Но наряду с положительными моментами есть и проблемы, которые необходимо отметить:

1. Недочёт в работе МО является отсутствие инициативы в участии педагогов в конкурсах профессионального мастерства, как наиболее эффективных форм обобщения и распространения опыта работы;
2. Не в полную меру использовалась такая форма, как взаимопосещение уроков;
3. Недостаточная активность и инициативность членов МО.
4. Низкая мотивация отдельных уч-ся нач. звена. (Колесникова А., Еськова Е., Скиба Дмитрий, Скиба Даниил, Подгорный В., Силаев П., Ельникова Д.)

Для решения данной проблемы применяем следующие приемы:

1. Создание ситуации успеха, через выполнение заданий посильных для всех учащихся, изучение нового материала с опорой на старые знания.
2. Положительный эмоциональный настрой, через создание на уроке доброжелательной атмосферы доверия и сотрудничества, яркую и эмоциональную речь учителя.
3. Предоставление частичной свободы выбора.
4. Стимулирование деятельности, через оценку, благодарность, словесное поощрение, выставку лучших работ, оказание учителем незначительной помощи, усложнение заданий
5. Применение новых информационных технологий.
6. А также применение игры, как сильного мотивирующего фактора, который удовлетворяет потребность школьников в новизне изучаемого материала и разнообразии выполняемых упражнений.

Задачи на следующий учебный год:

1. Продолжать изучать новинки методической литературы по ФГОС;
2. Продолжать вести индивидуальную работу со слабыми уч-ся и уч-ся с низкой мотивацией;
3. Контролировать выполнение орфографического режима ведения ученических тетрадей;
4. Работать над устранением пробелов в ЗУН уч-ся, выявленных при написании итоговых работ;
5. Продолжить проведение мониторинга качества образования.

**Анализ работы методического объединения
учителей профильного труда
и основ социальной жизни
за 2017-2018 уч. год**

*Учительство –
наше призвание,
врожденная тяга души...*

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы школы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы воспитания и обучения.

Одной из самых распространенных форм методической работы в нашей школе является методическое объединение учителей.

Главная задача трудового обучения в коррекционной школе состоит в том, чтобы максимально облегчить выпускникам школы их адаптацию в обществе. Одной из важных задач учителя трудового обучения является коррекция недостатков психического развития учащихся. Для того чтобы сформировать у учащихся соответствующие навыки планирования и самоконтроля, переноса ранее усвоенных знаний в новые условия, с ними необходимо проводить специальную коррекционно-воспитательную работу. Без нее учащиеся оказываются не подготовленными к сознательному усвоению трудовых знаний и самостоятельной трудовой деятельности.

Выполнение задач, поставленных перед МО на учебный год.

Методическая тема, над которой работает МО учителей профессионально-трудового обучения и СБО в 2017-2018 учебном году: «Развитие трудовых навыков, необходимых для адаптации и самореализации воспитанников школы - интерната в социальной среде».

Цели:

- эффективное использование и развитие профессионального потенциала учителей, сплочение и координация их усилий по совершенствованию методики преподавания предметов профильного труда и ОСЖ;
- повышение качества образования обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, способствующего их успешной социализации в общество.

Задачи:

1. Работа над повышением уровня педагогического мастерства учителей через активизацию работы по темам самообразования.
2. Совершенствование работы учителей МО по реализации ФГОС.
3. Отбор инновационных форм и методов образовательной деятельности, ориентированных на:
4. развитие трудовых навыков, интеллектуально-творческого и социально-психологического потенциала личности ребенка,
5. формирование самостоятельности, инициативности, общетрудовых умений и навыков,

6. поддержание активности воспитанников, направленных на развитие своих познавательных и профессиональных интересов, необходимых для успешного участия в жизни общества.
7. Освоение педагогами новой системы требований к оценке итогов образовательной деятельности обучающихся.
8. Использование информационных компьютерных технологий в образовательном процессе, активное внедрение в практику новых педагогических технологий, направленных на повышение качества образования, внедрение в учебный процесс учебно-методических и дидактических коррекционно-развивающих материалов, создание картотеки коррекционно-развивающих упражнений с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.
9. Обсуждение докладов по методике изложения принципиальных вопросов программы, обсуждение и утверждение рабочих программ.
10. Ввести в практику новые модели и формы коррекционно-развивающих уроков, изучить эффективность использования учителями-предметниками различных технологий организации урока.

Краткие сведения о кадровом составе.

В состав МО входят 6 учителей, большинство из них стажники, проработавшие в школе много лет.

№ п/п	ФИО сотрудника	Образование	Что и когда закончил	В каких классах работает	Преподаваемые предметы	Пед. стаж	Разряд, категория
1	Чепелева Марина Петровна 08.04.1964 г.	высшее	СГПИ 1994 г.	6 8 9	швейное дело	27 л	высшая категория
2	Диденко Елена Дмитриевна 20.09.1961 г.	высшее	Армавир. ПИ 1982 г.	5 6 8	с/х труд	33 г	соответствие занимаемой должности
3	Ишеева Ольга Владимировна 11.03.1961 г.	высшее	КЧГПИ 1984 г.	7	цветоводство и декоративное садоводство	33 г	соответствие занимаемой должности
4	Новиков Виталий Александрович	высшее	СГПИ 2010 г.	5 7 9	столярное дело	9 л	соответствие занимаемо

	28.04.1981 г.						й должности
5	Рыковская Надежда Ивановна 18.08.1958 г.	высшее	Кокчета в. ПИ	5, 6, 7, 8, 9	основы социал ьной жизни	42 г	высшая категория
6	Рябова Наталья Юрьевна 26.07.1962 г.	высшее	СГПИ (ПП) 2007 г.	5, 6, 7, 8, 9	основы социал ьной жизни	17 л	высшая категория

Анализ образовательного ценза учителей МО трудового обучения

Всего учителей в МО	С высшим образованием	Незаконченное высшее	Среднее специальное	Среднее	Соответствие образования педагогов по преподаваемым предметам %
6 чел	6 чел				100

Анализ возрастного ценза учителей МО трудового обучения

Год	Количество человек	Педагогический стаж учителей			
		1-3 года	3-10 лет	10-20 лет	Свыше 20 лет
1958 г	1				1
1961 г	2				2
1962 г	1			1	
1964 г	1				1
1981 г	1		1		
Итого:	6		1	1	4

Учителя МО, имеющие ведомственные награды Минобрнауки Российской Федерации.

№ п/п	ФИО учителя	Подтверждающий документ	Дата
1	Рыковская Надежда Ивановна	Почетное звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации»	2014 год
2	Ишеева Ольга Владимировна	Почетное звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации»	2014 год

Учителя МО, имеющие награды Российской Федерации.

№ п/п	ФИО учителя	Подтверждающий документ	Дата
1	Диденко Елена Дмитриевна	Нагрудный знак Государственного комитета Российской Федерации по статистике «За активное участие в переписи населения 2002 года».	30.06.2003 год

Анализ методической работы.

Методическая работа – это целостная, основанная на достижениях науки, передового опыта и анализе затруднений педагогов, система мероприятий, направленная на повышение мастерства каждого педагога, на обобщение и развитие творческого потенциала коллектива, на достижение оптимальных результатов образования, воспитания и развития детей.

Успех современного педагога мы видим в целеустремлённости, самостоятельности, в стремлении к инновациям и партнёрству со своими учениками, умеющему создать атмосферу заинтересованности в получении знаний, знающему в совершенстве свой предмет, владеющего современными педагогическими технологиями, стремящемуся к саморазвитию и самообучению.

Основные направления деятельности:

- Изучение учителями методических материалов по федеральным государственным образовательным стандартам (по мере обновления банка данных).
- Повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых коррекционно-развивающих технологий в урочной и внеурочной деятельности.
- Анализ результатов диагностик, ЗУН по предметам.
- Разработка рабочих программ, календарных и тематических планов.
- Подготовка и обсуждение докладов по вопросам методики преподавания учебных предметов, повышения уровня познавательной и речевой активности и профессиональной обученности учащихся.
- Проведение открытых уроков, занятий и внеклассных мероприятий, семинаров, заседаний. Взаимопосещение.
- Повышение квалификации учителей по предметам, обмен опытом.
- Проведение традиционной методической недели. Оформление выставок работ учащихся.
- Участие в общественной жизни школы.

В течение 2017-2018 уч. года были запланированы и проведены следующие заседания:

№	Обсуждаемые вопросы	Сроки проведения	Ответственные
1	Анализ работы за прошедший 2016-2017 учебный год. Утверждение плана МО на 2017-2018 учебный год. Утверждение школьных программ и тем по самообразованию. Единые требования к заполнению классных журналов, журналов по ТБ.	август 2017 г	Рук. МО Чепелева М. П. учителя МО зам. директора по УВР

2	Круглый стол: «Система воспитательной работы по социализации личности ребенка в условиях специальной коррекционной школы». «Технологии создания «ситуации успеха» на уроке с целью повышения познавательной мотивации учащихся».	сентябрь 2017 г	Чепелева М. П. учителя МО Диденко Е. Д.
3	Результаты административных контрольных работ за I четверть. Итоги I четверти.	октябрь 2017 г	Рук. МО Чепелева М. П., учителя МО
4	Развивающий семинар: «Профессиональный стандарт педагога».	ноябрь 2017 г	Рябова Н. Ю.
5	Круглый стол: «Изучение методов педагогической диагностики в соответствии с новым ФГОС». «Формирование жизненной компетенции учащихся на уроках на уроках труда».	ноябрь 2017 г	Чепелева М. П. Новиков В. А.
6	Отчет по самообразованию учителей. Результаты административных контрольных работ за II четверть. Итоги II четверти.	декабрь 2017 г	Диденко Е.Д., Новиков В. А учителя ПТ и ОСЖ
7	Обсуждение и утверждение плана проведения недели профильного труда и ОСЖ.	январь	учителя профильного труда и ОСЖ
	Круглый стол: «Инновационные подходы в организации и проведении занятий по трудовому обучению».		Диденко Е.Д.
8	Обмен опытом. Отчеты по самообразованию учителей	февраль	Рябова Н. Ю. Чепелева М. П.
	Рассмотрение и утверждение материала итоговой аттестации.		Руководитель МО Чепелева М. П.
9	«Дидактические основы урока с применением ИКТ».	март	Рябова Н. Ю.
	Результаты административных контрольных работ за III четверть.		учителя профильного труда и ОСЖ
	Итоги III четверти.		учителя профильного труда и ОСЖ
10	Подготовка учащихся 9 класса к итоговой аттестации.	апрель	Чепелева М. П., Новиков В. А.
	Круглый стол: «Предметная карта как эффективное средство обучения планированию предстоящей работы на		Новиков В. А.

	уроках трудового обучения».		Ишеева О. В.
	Обобщение опыта работы по теме: «Повышение духовно-нравственного воспитания учащихся школы VIII вида».		
11	Результаты административных контрольных работ за IV четверть и за год. Итоги IV четверти.	май	учителя профильного труда и ОСЖ
12	Анализ работы МО за год. Обсуждение плана работы МО учителей профильного труда на 2018-2019 уч. год.	июнь	учителя профильного труда и ОСЖ

В течение прошедшего учебного года учителя трудового обучения обменивались опытом и занимались методической работой:

1. Отчёты учителей по темам самообразования и о педагогической деятельности (в конце каждой четверти).
2. В этом учебном году у всех педагогов МО закончилась работа над темами самообразования. Эта работа проводилась в течение трех лет и в заключение учителями было представлено обобщение опыта работы по темам самообразования:
3. декабрь - «Применение здоровьесберегающих технологий на уроках сельскохозяйственного труда», Диденко Е. Д., «Психология развития детей с ОВЗ», Новиков В.
4. февраль - «Духовно-нравственное воспитание на уроках ОСЖ», Рябова Н. Ю.; «Система профориентационной работы в коррекционной школе-интернате», Чепелева М. П.
5. апрель - «Повышение духовно-нравственного воспитания учащихся школы VIII вида», Ишеева О. В.
6. Ведение методических папок (пополнение в течение всего учебного года).
7. Взаимопосещение уроков.
8. Ведение методических папок (пополнение в течение всего учебного года).
9. Участие в педсоветах, методсоветах, методических объединениях и выступлениях.

Педагоги МО являются:

- членами различных комиссий: аттестационная – Чепелева М. П., по подготовке к переходу ОУ н ФГОС – Чепелева М. П., Диденко Е. Д., критериальная – Диденко Е. Д.,
- руководителями МО: Чепелева М. П. - МО учителей профильного труда и основ социальной жизни, Рябова Н. Ю. - МО учителей-предметников,
- ответственной за ведение школьного сайта и электронного журнала - Рябова Н. Ю.

Анализ инновационной деятельности МО.

В течение всего учебного года проводится работа по использованию современных педагогических технологий в УВП.

Использование современных образовательных технологий в учебно-воспитательном процессе является одним из приоритетных направлений в работе педагогов. Современные образовательные технологии, активные методы обучения способствуют росту педагогического мастерства и повышению качества образования учащихся.

Педагоги внедряют в практику педагогические технологии или их элементы:

- Информационные технологии (компьютерные презентации, кино, аудио, видео, интернет ресурсы, интерактивная доска).
- Технологии сотрудничества.
- Здоровьесберегающие технологии (упражнения для коррекции зрения, осанки, на развитие моторики, на снятие мышечного напряжения).
- Игровые технологии (коррекционные упражнения, дидактические игры, кроссворды, загадки, пословицы, ребусы, сюжетно-ролевые игры, моделирование реальных ситуаций и др., направленных на коррекцию познавательной деятельности, развитие ВПФ - внимания, мышления, памяти, восприятия.
- Тестовые технологии.
- Проблемно-диалогические технологии.
- Индивидуальное обучение.
- Личностно-ориентированное обучение.

Данные технологии изучены педагогами и применяются в течение нескольких лет. Использование технологий прослеживается в открытых уроках, мастер-классах, внеклассных занятиях и мероприятиях, проводимых педагогами.

В повседневной работе проводятся мероприятия по охране здоровья школьников, это:

1. Правильная посадка учащихся во время занятий (за партой, при письме, при чтении, стоя).
2. Профилактика близорукости. Мероприятия, способствующие снижению зрительной нагрузки учащихся на уроке:
 - рассадка детей в классе с учетом состояния их зрения;
 - чередование устной и письменной работы на уроке;
 - отдых глаз в ходе работы (перевод взгляда с близких на удаленные предметы, специальные, комплексы гимнастики для глаз),
 - минуты тишины с закрытыми глазами;
 - проведение гимнастики зрения. Обучение учащихся простейшим комплексам общеоздоровительной гимнастики и гимнастики для глаз;
 - правильное использование ТСО (видеоэкранных):
 - расстояние до экрана при просмотре телепередач – в пределах 3-5 м.,
 - длительность – не более 20 мин;

- рациональная организация освещения в классе;
- инструктаж школьников по правилам гигиены зрения.
- 3. Профилактика нарушений осанки учащихся:
 - обеспечение соответствия мебели в классе росту и пропорциям тела ребенка;
 - контроль учителя за правильной осанкой школьника, за соблюдением требований к позам письма, чтения и т.д.;
 - правильное расположение рабочего места в классе, достаточное их освещение;
 - физкультминутка на уроке;
 - инструктаж по правильной организации активного отдыха учащихся;
- 4. Предупреждение травматизма во время уроков и на переменах:
 - проведение техники безопасности.
- 5. Создание необходимых условий для психофизического развития учащихся:
 - положительный настрой на урок,
 - мотивация деятельности учащихся,
 - учет возрастных и психофизических особенностей учащихся на уроке.
- 6. Соблюдение этапов урока:
 - смена видов деятельности;
 - использование активных методов обучения;
- 7. Предупреждение перегрузок учащихся.

Совершенствование педагогической компетенции педагогов, их инновационной деятельности в образовательном процессе осуществляется через использование вышеперечисленных технологий обучения и их элементов.

Повышение уровня познавательной деятельности, развитие творческих способностей учащихся осуществляется через личностно-ориентированную и индивидуальную деятельность на уроках, игровые технологии, ИКТ.

Одним из направлений, способствующих здоровьесбережению, является учет психофизических и возрастных особенностей учащихся, предотвращение утомляемости. Данное направление в работе повышает продуктивность учебно-воспитательного процесса.

Обязательным условием работы педагогов является учет рекомендаций и требований к планированию уроков коррекционно-развивающего обучения. Это определение типа, структуры урока, определение цели и задач, подбор методов, приемов и технологии обучения.

С целью реализации задачи создания и развития технологических и информационных ресурсов через распространение опыта работы педагогов на разных уровнях за прошедший период текущего учебного года выполнено следующее:

Публикация материалов из опыта работы педагогов на школьном сайте (открытые уроки, открытые занятия, план проведения и анализ предметной недели, сценарий и анализ школьного конкурса «Лучший по профессии») и в сети интернет:

Чепелева М. П.

Создание личного сайта «ЗНАНИО» и публикация на нем методических разработок внеклассных мероприятий «Все работы хороши выбирай на вкус» и «Путешествие по

морям Профессий и стране Трудолюбия» (свидетельства о создании сайта и публикации).

Педагогическое тестирование и подтвердила свою профессиональную компетенцию по теме «Педагогическая деятельность: сущность, структура, функции» (свидетельство). Публикации на сайте «ИНФОУРОК», «МУЛЬТИУРОК», «КОМПЭДУ» разработок сценария конкурса «Лучший по профессии. Швея», внеклассного занятия «Винегрет-шоу», игровой программы «Город Мастеров», открытого урока «Путешествие в страну Машиноведение», «Кокетки». Имеет Дипломы, Грамоты, Свидетельства, Сертификаты, Благодарности за распространение собственного опыта и активное использование ИКТ в работе педагога.

На сайте школы публикуются следующие материалы: Адаптированная программа и КТП по швейному делу на 2017-18 уч. год; рабочие программы по факультативному курсу «Рукодельница» в 6 классе «Веселый лоскуток» и 8 классе «Дизайн костюма» на 2017-2018 уч. год; открытые уроки по швейному делу и анализы к ним - «Путешествие в страну Машиноведение» в 6 классе, «Кокетки» в 8 классе; план МО трудового обучения и основ социальной жизни, анализы каждой четверти и полугодий; план проведения и анализ предметной недели, сценарий и анализ школьного конкурса «Лучший по профессии. Швея».

Диденко Е. Д.

На сайте школы публикуются следующие материалы: Адаптированная программа и КТП по сельскохозяйственному труду на 2017-18 уч. год; открытые уроки по сельскохозяйственному труду и анализы к ним - «Корма для кроликов. Подготовка кормов к скармливанию» в 5 классе, «Посев семян томатов» в 8 классе; сценарий «Лучший по профессии. Сельскохозяйственный труд».

Новиков В. А.

На сайте ИНФОУРОК публикация методической разработки занятия «Имею право» (свидетельство).

На сайте школы публикуются следующие материалы: Адаптированная программа и КТП по столярному делу на 2017-18 уч. год; открытый урок «Настенная полочка» в 5 классе; открытое занятие «Мир профессий. Столяр» в 7 классе, мастер-класс по столярному делу «Подставка для карандашей» в 9 классе.

Ишеева О. В.

На сайте школы публикуются следующие материалы: Адаптированная программа и КТП по цветоводству и декоративному садоводству на 2017-18 уч. год; открытый урок «Многолетние растения» в 7 классе; открытое занятие «Бал цветов» в 7 классе.

Рябова Н. Ю.

Адаптированная программа и КТП по основам социальной жизни на 2017-18 уч. год; открытый урок «Приготовление винегрета» в 7 классе.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах, семинарах, конференциях и других мероприятиях различного уровня, направленных на повышение педагогического мастерства:

Диденко Е. Д.

Всероссийская викторина на сайте «Педразвитие» по теме «Грани педагогики» (диплом за 1 место).

Всероссийское тестирование «Росконкурс Декабрь 2017» по теме «Использование информационно-коммуникативных технологий в педагогической деятельности» (диплом победителя 2 степени).

Всероссийский конкурс «Требования ФГОС к системе основного общего образования» (диплом за 2 место) на всероссийском портале педагога..

Всероссийское тестирование «Оценка профессиональных компетенций в освоении ФГОС ООО» (диплом за 2 место) на всероссийском портале педагога.

Банк России. Проект «Онлайн уроки финансовой грамотности» - открытый урок.

Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогических работников, приуроченный к 130-летию рождения А. С. Макаренко.

Вебинар «Компьютерные психодиагностические методики «Студии «ВиЭль». Профориентация.

Рябова Н. Ю.

Всероссийский конкурс «Потомки Пифагора», подготовка учащихся (5 человек) (сертификаты).

Вебинар «Организация проектной и исследовательской деятельности» (сертификат).

Конкурс «ПЕДТРИУМФ» разработки открытого урока «Инфекционные заболевания и меры по их предупреждению» - Рябова Н. Ю.

Банк России. Проект «Онлайн уроки финансовой грамотности» - открытый урок.

Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогических работников, приуроченный к 130-летию рождения А. С. Макаренко.

Вебинар «Компьютерные психодиагностические методики «Студии «ВиЭль». Профориентация.

Чепелева М. П.

Краевой конкурс-фестиваль художественного творчества «Восхождение к истокам» в номинации «Декоративно-прикладное творчество» (диплом).

Районная выставка творческих работ «Город мастеров» в рамках конкурса «Золотые нити России» (диплом).

Районный фестиваль художественного творчества «Синяя птица» (подготовка участника - диплом).

Педагогический медианар онлайн на тему «Успешный учитель – успешный ученик» (2 часа – свидетельство).

Всероссийский конкурс на портале педагога на тему «Оценка уровня профессиональной компетентности педагогических работников образования по нормам и правилам аттестации» (диплом за 1 место).

Всероссийский конкурс на портале педагога на тему «Основы специальной (коррекционной педагогики)» (диплом за 3 место).

Международная олимпиада «Осень – 2017» проекта «ИНФОУРОК» - подготовка учащихся (свидетельство).

Международные олимпиады проекта КОМПЭДУ «Зимний фестиваль» по технологии приняли участие учащиеся 6, 8, 9 классов в количестве 10 человек. Все участники

получили Дипломы (I место – 1 чел, II место – 5 чел, III место - 2 чел) и сертификаты (2 чел).

Международные конкурсы «Планета знаний» проекта ИНТЕРКОН «Очаровательная хозяйка» по технологии приняли участие 5 человек из 6, 8, 9 классов и получили Дипломы (I место – 3 чел, II место – 1 чел, III место - 1 чел).

II краевой фестиваль православной молодежи «Сретенская свеча» (пошив костюмов, сопровождение учащихся в ДК) – Чепелева М. П.

Банк России. Проект «Онлайн уроки финансовой грамотности» - открытый урок.

Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогических работников, приуроченный к 130-летию рождения А. С. Макаренко.

Вебинар «Компьютерные психодиагностические методики «Студии «ВиЭль». Профориентация.

Районный конкурс творческих работ учащихся «Неополимая Купина» - подготовила работы с участниками конкурса.

Ишеева О. В.

Подготовка участников в Международном конкурсе «Круговорот знаний» от проекта konkurs.info (свидетельство).

Новиков В. А.

Районный фестиваль художественного творчества «Синяя птица» (подготовка участника - диплом).

Районный конкурс творческих работ учащихся «Неополимая Купина» - подготовил работы с участниками конкурса.

Наградной материал учителей МО трудового обучения и основ социальной жизни за 2017-2018 уч. год.

№ п/п	ФИО учителя	Подтверждающий документ	Дата
1	Ишеева Ольга Владимировна	Грамота проекта «ИНФОУРОК» за активное использование информационно-коммуникационных технологий в работе педагога. № ВН-01049316	15.03.2018 г.
		Благодарность проекта «ИНФОУРОК» за существенный вклад в развитие крупнейшей онлайн-библиотеки методических разработок для учителей. № ВМ-01049316	15.03.2018 г.
2	Чепелева Марина Петровна	Благодарность за создание личной методической библиотеки в рамках проекта «МУЛЬТИУРОК». ВТ № 1027287	27.01.2018 г.
		Грамота за активное участие в работе над повышением качества образования совместно с проектом «ИНФОУРОК». № ВП-00042124	11.02.2018 г.

	Грамота за высокий профессионализм, проявленный в процессе создания и развития собственного учительского сайта в рамках проекта «ИНФОУРОК». ВО-00042124	11.02.2018 г.
	Грамота за активное использование информационно-коммуникативных технологий в работе педагога. ВН-00042124	11.02.2018 г.
	Благодарность за существенный вклад в развитие крупнейшей онлайн-библиотеки методических разработок для учителей в проекте «ИНФОУРОК». ВМ-00042124	11.02.2018 г.
	Почетная грамота за информатизацию образования и обмен педагогическим опытом на образовательном портале «ЗНАНИО». МПГ317-511489	14.02.2018 г.
	Благодарность за активное участие в работе международного проекта для учителей compedu.ru В№9817051	27.02.2018 г.
	Благодарность за активное участие в работе международного проекта для учителей interkon.online ВОН№2802	28.02.2018 г.
	Свидетельство финалиста международного конкурса педагогического мастерства «Педагог года-2018» образовательного портала «ЗНАНИО». СФПГ18-1675503/02	06.04.2018 г.

Анализ деятельности других форм работы МО.

С целью повышения творческой активности учащихся, развития познавательной деятельности, формирования социально-трудовых компетенций обучающихся, повышения уровня профессиональной компетенции педагогов, представления инновационного опыта работы педагогов в рамках МО с 22.01.2018 по 27.01.2018 г. была проведена предметная неделя профильного труда, основ социальной жизни и математики по теме: «Математика и труд рядом идут».

Цели:

- повышение уровня педагогического мастерства учителей МО через открытые уроки, занятия, взаимопосещения;
- развитие познавательной активности и творческого воображения учащихся;
- коррекция мышления, внимания, памяти через упражнения на основе разгадывания ребусов, загадок, кроссвордов;

- расширение кругозора;
- воспитание интереса к рабочим профессиям и трудовой деятельности.

Проведение предметной недели профессионально-трудового обучения осуществляется в школе традиционно. Как одной из формы деятельности она развивает личность учащихся и интеллектуальные способности, формирует креативные коммуникативные умения и навыки, а также способствует росту профессиональных умений учителей, давая возможность проявить себя организатором.

Предварительно составляется план мероприятий: проведение открытых уроков и внеклассных мероприятия с конкурсными программами; выпуск стенгазет с кроссвордами и ребусами; оформляется выставка творческих работ обучающихся. Открытие предметной недели состоялось на линейке 23.01.2017 г., где учащиеся, педагоги и работники школы познакомились с планом мероприятий предметно-методической недели.

При разработке мероприятий используются следующие рекомендации:

Содержание заданий должно соответствовать изученному учащимися программному материалу, по сложности не выходить за его пределы.

Задания должны требовать от учащихся не простого воспроизведения приобретенных знаний и умений, а их творческого применения.

В связи с тем, что неделя технологии нацелена не только на проверку качества усвоения знаний и умений, но и на выяснение уровня мышления, пространственного и творческого воображения и других способностей, в число заданий включаются задачи творческого характера.

В рамках предметной недели профильного труда, основ социальной жизни и математики «Математика и труд рядом идут» проводились открытые уроки:

Рябова Н. Ю. Открытый урок по ОСЖ «Инфекционные заболевания и меры по их предупреждению» в 8 классе. Образовательными задачами данного урока являлось обучение учащихся правилам личной гигиены чтобы избежать заражений инфекционными заболеваниями. Ознакомить с видами инфекционных заболеваний. Коррекционные задачи представлены в виде развивающих заданий, ребусов, нахождение неточностей и ошибок в примерах и выполнении заданий по теме.



Ишеева О. В. Открытый урок по цветоводству и декоративному садоводству «Многолетние растения» в 7 классе. Учителем ставились цели познакомить учащихся с видами многолетних растений и их размножением; развивать внимание, память, монологическую речь с опорой на иллюстративный материал; воспитывать интерес к учёбе.



Чепелева М. П. Открытый урок по швейному делу «Бытовая швейная машина» в 6 классе. Данный урок направлен на повышение уровня мотивации учения, познавательную активность учащихся, формирование профессиональных умений по швейному делу. Урок имеет коррекционно-развивающую направленность, представляет собой сложную дидактическую систему и разработан в соответствии с современными требованиями.



Новиков В. А. Открытый урок по столярному делу «Настенная полочка» в 5 классе. Урок направлен на закрепление практических навыков выполнения углов соединения с фальцем; коррекцию моторики на основе упражнений; воспитание ответственности за выполняемую работу.



Диденко Е. Д. Открытый урок по сельскохозяйственному труду «Корма для кроликов. Подготовка кормов к скармливанию» в 5 классе. Обобщающий урок по теме, направленный на закрепление полученной информации о кроликах, их содержании.



В рамках методических недель профориентации, профильного труда и основ социальной жизни учителя проводят внеклассные занятия и мероприятия, направленные на развитие познавательной активности и творческого воображения учащихся; коррекцию мышления, внимания, памяти через упражнения на основе разгадывания ребусов, загадок, кроссвордов; расширение кругозора; воспитание интереса к рабочим профессиям и трудовой деятельности:

Сочинение «Кем я хочу стать?». Учащиеся 8 класса написали сочинение о том, как они видят своё будущее. Выявить выигравших не было возможности. Все сочинения были написаны искренне, честно. Ребята работали увлечённо, оформили свои работы рисунками. Поэтому отметить решили всех участников благодарственными письмами. Новиков В. А. *Мастер-класс по столярному делу «Подставка для карандашей»* в 9 классе.



Новиков В. А. *Открытое занятие «Мир профессий. Столяр» в 7 классе.*
 Ишеева О. В. *Открытое занятие по цветоводству и декоративному садоводству «Бал цветов» в 7 классе.*



Учителя профильного труда Диденко Е. Д., Чепелева М. П. и Новиков В. А. провели большое мероприятие - *школьный конкурс «Лучший по профессии»*.





Этому мероприятию хочется уделить особое внимание. Конкурс профессионального мастерства на выявление «Лучшего по профессии» проводился в нашей школе первый раз. В нём приняли участие все подгруппы профильного труда. Он в был проведен в целях повышения качества профильного обучения, пропаганды рабочих профессий, совершенствования форм, методов и средств обучения профильному труду. Условия школьного конкурса «Лучший по профессии» прописаны в Положении.

Конкурс проводился в три этапа:

1 этап творческий: «Визитная карточка участника» (песня, стихотворение, танец, презентация).



2 этап теоретический: проверка теоретических знаний обучающихся по предмету профильного обучения (тесты и коррекционные задания).

3 этап практический (практическая работа).





Открытие конкурса профессионального мастерства проводилось в торжественной обстановке, сопровождалось мультимедийной презентацией, содержание которой регламентировало порядок проведения конкурса.

Подведение итогов конкурса осуществляло жюри, путем открытого голосования по бальной системе. Состав жюри в каждой подгруппе был разный.

На всех этапах конкурса присутствовал дух соперничества. Ученики выполняли все задания с интересом, энтузиазмом. Были заинтересованы в победе.

Итоги конкурса «Лучший по профессии. Швея»:

6 класс: I место – Наumenко М. (48 б), II место – Квашнинова Т. (43 б), III – Чичкова В. (41 б)

8 класс: I место – Лыхолит В. (49 б), II место – Довгань А. (27 б), III – Комаров Д. (24 б)

9 класс: I место – Комарова А. (48 б), II место – Петрашенко Г. (40 б), III – Овчинникова Д. (36 б)

Все победители были награждены Дипломами и медалями разных степеней.

Лучшей по профессии швея признана ученица 9 класса Комарова. Она получила за победу в конкурсе ценный подарок.

Медалями «За старание» награждены: Хубулова И. - 6 класс, Камышев С. – 8 класс, Волошин М. – 9 класс

Итоги конкурса «Лучший по профессии. Сельскохозяйственный труд»:

5 класс: I место – Абрамова М. (50 б), II место – Касьянова К. (49 б), III – Чертенкова Д. (48 б)

6 класс: I место – Григорьев М. (50 б), II место – Мартыненко А. (46 б).

8 класс: I место – Петренко Е. (51 б), II место – Шатский Н. (50 б), III – Силаев Д. (47 б).

Все победители были награждены Дипломами и медалями разных степеней.

Лучшим по профессии признан ученик 8 класса Петренко Е. Он получил за победу в конкурсе ценный подарок.

Итоги конкурса «Лучший по профессии. Столяр»:

I место – Чичков Н. (9 кл),

II место – Поляков А. (5 кл),

III – Бартош Д. (9 кл).

Все победители на заключительной линейке были награждены Дипломами разных степеней.

Поставленные цели были достигнуты .

Недостатки в проведении конкурса:

По швейному делу – большое количество вопросов в тестах.

По столярному делу – малое количество участников. Нужно привлекать всех обучающихся этому предмету, чтобы присутствовал дух соревнования.

С/х труд и столярное дело – необходимо выполнять все этапы конкурса в соответствии с Положением. В этих подгруппах отсутствовал творческий этап конкурса.

27.04.2018 года в школе проводился День открытых дверей. Учителями МО были даны открытые уроки для родителей учащихся:

Диденко Е. Д. (с/х труд) – «Посев семян томатов», 8 класс. Урок направлен на формирование умения сеять семена помидоров, выращивать рассаду и уход за ней.

Чепелева М. П. (швейное дело) – «Кокетки», 8 класс. Целью урока было познакомить учащихся с понятием кокетка, видами и отделкой кокеток и их элементарным моделированием.

Рябова Н. Ю. (Основы социальной жизни) – «Приготовление винегрета», 7 класс. В процессе урока учащиеся учились последовательности приготовления винегрета, повторили гигиенические требования и правила при приготовлении пищи.

Анализ работы по проведению аттестации педкадров, ее результаты.

В сентябре 2017-2018 учебного года учитель основ социальной жизни Рябова Н. Ю. прошла аттестацию и повысила категорию с I на высшую. Таким образом, в МО профильного труда и основ социальной жизни 3 человека имеют высшую категорию и 3 человека – соответствие занимаемой должности.

Анализ повышения квалификации учителей и самообразование.

В первом полугодии учебного года все учителя МО прошли обучение на курсах повышения квалификации по теме: «Современные коррекционно-развивающие технологии в организации учебно-воспитательного процесса для детей инвалидов (с учетом требований ФГОС)», 36 часов в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет».

Все учителя МО трудового обучения и СБО работают над темами самообразования:

№	ФИО учителя	Тема самообразования	Начало	Срок
---	-------------	----------------------	--------	------

п/п			изучения темы	изуче ния темы
1	Диденко Елена Дмитриевна	«Применение здоровьесберегающих технологий на уроках сельскохозяйственного труда».	сентябрь 2015 г.	3 года
2	Новиков Виталий Александрович	«Психология развития детей с ОВЗ».	сентябрь 2015 г.	3 года
3	Чепелева Марина Петровна	«Система профориентационной работы в коррекционной школе- интернате».	сентябрь 2015 г.	3 года
4	Рябова Наталья Юрьевна	«Духовно-нравственное воспитание на уроках ОСЖ».	сентябрь 2016 г.	3 года
5	Ишеева Ольга Владимировна	«Повышение духовно- нравственного воспитания учащихся школы VIII вида».	сентябрь 2015 г.	года

Участие учителей МО в общественной жизни школы, станицы, района, края.

II краевой фестиваль православной молодежи «Сретенская свеча» (пошив костюмов, сопровождение учащихся в ДК) – Чепелева М. П.

Общестаничное торжественное шествие, посвященное Международному дню трудящихся 1 мая – все педагоги МО.

Мониторинг успеваемости по профильному труду:

С целью реализации мониторинга качества образования педагогами МО проводится работа по организации мониторинга качества образования, качества знаний, умений и навыков учащихся по предметам: профессионально трудовое обучение (швейное и столярное дело, сельскохозяйственный труд, цветоводство и декоративное садоводство) в 5-9 классах, социально-бытовая ориентировка в 5-9 классах. Кроме того, проводится анализ результатов самостоятельных (контрольных) работ по профессионально-трудовому обучению.

Результаты мониторингов представлены в отчетах педагогов и, показывают в основном положительную динамику развития ЗУН учащихся.

I четверть

№ п/ п	ФИО учителя	Результаты работы (качество) %					Средний % качества по предмету
		классы					
		5	6	7	8	9	
1.	Чепелева Марина		80		20	80	60

	Петровна						
2.	Новиков Виталий Александрович	100		40		50	63,3
3.	Диденко Елена Дмитриевна	80	50		83,3		71,1
4.	Ишеева Ольга Владимировна			80			80
5.	Рябова Наталья Юрьевна	80	50	60	83,3	80	70,7
6.	Рыковская Надежда Ивановна	80	100	40	100	50	74

Швейное дело.

В этом учебном году по профилю швейное дело обучаются новые учащиеся школы. Подгруппа 6 класса (5 человек) полностью была переведена с сельскохозяйственного труда на швейное дело, т. к. она состоит полностью из девочек, успеваемость у всех учащихся хорошая и они хотят заниматься шитьем. Конечно, возникают некоторые сложности, т. к. дети пропустили целый год обучения, а материал 6 класса опирается на знания тем 5 класса. Поэтому приходится попутно изучать этот материал. Но учащиеся работают с желанием и интересом. В этой подгруппе качество обученности 80%.

В подгруппе 8 класса прибавилось двое учащихся *Комаров Денис* и *Камышев Сергей*, они были переведены на класс выше и попали в подгруппу швейного дела вместо Шатского Никиты, который переведен в подгруппу столярного дела. Учащиеся имеют слабые знания по предмету. Изучение теоретического материала дается им с трудом, они получают индивидуальные задания и работают по карточкам. Вначале практические работы они выполняли облегченного характера. Учились работать на швейных машинах: выполняли строчки по прямой и закругленной линии, выполняли простейшие швы. К концу I четверти мальчики стали работать в одном темпе с остальными учащимися подгруппы. Но по итогам четверти пока имеют оценки «3».

В первой четверти этого учебного года снизила успеваемость *Пантелеева Ирина*. Девочка стала более рассеянной. Ей стало сложно усваивать теоретический материал. При его изучении она не вдумывается в смысл услышанного или прочитанного. Поэтому изложить его или ответить на поставленные вопросы по теме она не может. Во время уроков часто отвлекается, улыбается и даже смеется без причины, затрагивает других учащихся. С практическими работами дело обстоит лучше. Девочке нравится шить, вышивать. Задания она старается выполнять правильно, но делает неаккуратно. Приходится переделывать, на что девочка реагирует по-разному: может спокойно переделать (даже несколько раз), может бросить работу и не делать больше ничего на этом уроке).

Качество обученности в этом классе 20%, количество учащихся – 5 человек.

В подгруппе 9 класса состав учащихся не изменился (5 человек). Качество обученности 80% (четверо учащихся по итогам четверти имеют оценки «4», и одна (Чергин Е.) - оценку «3»).

Сельскохозяйственный труд.

В подгруппе с/х труда первый год обучаются учащиеся 5 класса в количестве 5 человек. За полугодие почти все ученики показали хорошие результаты обучения. В целом адаптация учащихся 5 класса в подгруппе с/х труда прошла успешно. Больших трудностей материал по предмету не вызывает. Учащиеся работают хорошо, на уроках активны. Очень слабые показатели в учебе у *Авакян Амалии*. С ней проводится индивидуальная работа.

Качество в этом классе - 80% (пятеро учащихся по результатам четверти имеют оценку «4», одна учащаяся оценку «3»).

II четверть

№ п/ п	ФИО учителя	Результаты работы (качество) %					Средний % качества
		классы					
		5	6	7	8	9	
1.	Чепелева Марина Петровна		100 (+20)		60 (+40)	80	80 (+20)
2.	Новиков Виталий Александрович	100		40		50	63,3
3.	Диденко Елена Дмитриевна	80	75 (+25)		50 (-33,3)		68,3 (-2,8)
4.	Ишеева Ольга Владимировна			80			80
5.	Рябова Наталья Юрьевна	80	50	80 (+20)	75 (-8,3)	100 (+20)	77 (+6,3)
6.	Рыковская Надежда Ивановна	80	100	40	100	50	74

Швейное дело.

По швейному делу повысилось качество знаний: на 20% в подгруппе 6 класса (Науменко М. исправила оценку «3» на «4»). Качество знаний повысилось на 20% и составило 100%.

В подгруппе 8 класса на 40% (Довгань А. и Пантелеева И. исправили оценки с «3» на «4») и составило 60%. Количество учащихся не изменилось – 5 человек.

В подгруппе 9 класса качество обученности осталось на прежнем уровне – 80%.

В среднем по предмету швейное дело качество повысилось на 20% и составило 80%.

Столярное дело.

В подгруппах столярного дела качество знаний во всех классах по сравнению с I четвертью осталось на прежнем уровне: 5 класс (5 человек) – 100%, 7 класс (5 человек) – 40%, 9 класс (6 человек) – 50%.

В среднем по предмету качество знаний составило 63,3%.

Сельскохозяйственный труд.

По сельскохозяйственному труду в подгруппе 6 класса качество повысилось на 25% (Жердев Н. повысил оценку с «3» на «4») и составило 75%.

Понижилось качество в 8 классе на 33,3% (Шатский Н. понизил оценку с «4» на «3», Павленко И. и Павленко Н. – переведены на и/о) и составило 50%. Количество учащихся в подгруппе с/х труда изменилось (в I четверти – 6 человек, во II четверти – 4 человека).

В среднем по предмету по сравнению с I четвертью качество знаний снизилось на 2,8% и составило 68,3%.

Цветоводство и декоративное садоводство.

В подгруппе цветоводства и декоративного садоводства 7 класса 5 человек, качество знаний по сравнению с I четвертью осталось на прежнем уровне – 80%.

Основы социальной жизни.

Рябова Н. Ю. В подгруппе 7 класса качество повысилось на 20% (Соловьев К повысил оценку с «3» на «4») и составило 80%.

В подгруппе 8 класса у учителя Рябовой Н. Ю. качество знаний снизилось на 8,5% и составило 75%. А в подгруппе 9 класса качество выросло на 20% (Чергин Е. повысила оценку с «3» на «4») и составило 100%.

В среднем по предмету качество знаний повысилось на 6,3%.

Рыковская Н. И. Во всех классах качество осталось на прежнем уровне и составило 77%.

III четверть

№ п/ п	ФИО учителя	Результаты работы (качество) %					Средний % качества по предмету
		классы					
		5	6	7	8	9	
1.	Чепелева Марина Петровна		100		60	100 (+20)	86,7 (+6,7)
2.	Новиков Виталий Александрович	100		40		50	63,3
3.	Диденко Елена Дмитриевна	80	60		75 (+25)		71,7 (+3,4)
4.	Ишеева Ольга Владимировна			75 (-5)			75 (-5)
5.	Рябова Наталья Юрьевна	66,7 (-13,3)	40 (-10)	80	75	100	72,3 (-0,7)
6.	Рыковская Надежда Ивановна	80	100	50 (+10)	40 (-60)	50	64 (-10)

Швейное дело.

В III четверти качество обученности в 9 классе по швейному делу выросло на 20%, т. к. из класса выбыла слабая ученица Чергин Е. (количество учащихся в подгруппе изменилось, было 5 человек, стало – 4 человека).

Средний процент качества по предмету повысился на 6,7 и составил 86,7%.

Столярное дело.

В подгруппах столярного дела качество знаний во всех классах по сравнению осталось на прежнем уровне: 5 класс (5 человек) – 100%, 7 класс (5 человек) – 40%, 9 класс (6 человек) – 50%.

В среднем по предмету качество знаний составило 63,3%.

Сельскохозяйственный труд.

По сельскохозяйственному труду в 8 классе повысилось качество обученности на 25% и составило 75%, т. к. Шатский Н. повысил оценку с «3» на «4».

В среднем по предмету качество снизилось на 3,4% и составило 71,7%.

Цветоводство и декоративное садоводство.

В подгруппе цветоводства и декоративного садоводства 7 класса 5 человек, но Сидоренко В. В III четверти не была аттестована по состоянию здоровья, поэтому качество знаний снизилось на 5% и составило 75%.

Основы социальной жизни.

Рябова Н. Ю. В 5 классе качество знаний снизилось на 13,3% и составило 66,7%, в связи с переводом в класс Рожкова В.

Снизилось качество обученности по ОСЖ на 10 % в подгруппе 6 класса и составило 40%, в связи с тем, что в подгруппу из 5 класса был переведен слабый ученик Тупыленко Евгений (итоговая оценка по предмету «3»).

В среднем по предмету качество снизилось на 0,7% и составило 72,3%

Рыковская Н. И. В подгруппе 8 класса у Рыковской Н. И. тоже снизилось качество обученности на 60%.

В 7 классе качество повысилось на 10% и составило 50%, т. к. Сидоренко В. Не была аттестована в четверти по состоянию здоровья, а она имеет по предмету оценку «3».

В среднем по предмету качество снизилось на 10% и составило 64%

IV четверть

№ п/ п	ФИО учителя	Результаты работы (качество) %					Средний % качества по предмету
		классы					
		5	6	7	8	9	
1.	Чепелева Марина Петровна		100		60	100	86,7
2.	Новиков Виталий Александрович	100		40		50	63,3
3.	Диденко Елена Дмитриевна	80	50 (-10)		75		68,3 (-3,4)
4.	Ишеева Ольга Владимировна			80			80 (+5)
5.	Рябова Наталья Юрьевна	83,3 (+23, 3)	33,3 (-6,7)	80	75	100	74,3 (+2)

6.	Рыковская Надежда Ивановна	80	100	40 (-10)	100 (+60)	50	74 (+10)
----	----------------------------	----	-----	-------------	--------------	----	-------------

Швейное дело.

Качество знаний по предмету осталось на прежнем уровне и составляет в среднем 86,7%.

Столярное дело.

В подгруппах столярного дела качество знаний во всех классах осталось на прежнем уровне: 5 класс (5 человек) – 100%, 7 класс (5 человек) – 40%, 9 класс (6 человек) – 50%.

В среднем по предмету качество знаний составило 63,3%.

Сельскохозяйственный труд.

В подгруппе 6 класса качество снизилось на 10% и составило 50%, т.к. в подгруппы поступил слабый учащийся Яковлев А., имеющий по предмету «3». Количество учащихся в IV четверти – 6 человек.

В среднем по предмету качество снизилось на 3,4% и составило 68,3%.

Цветоводство и декоративное садоводство.

В подгруппе цветоводства и декоративного садоводства 7 класса Сидоренко В. была аттестована, поэтому качество знаний повысилось на 5% и составило 80%.

Основы социальной жизни.

Рябова Н. Ю. В 5 классе качество знаний повысилось на 23,3% и составило 83,3%, в связи с тем, что Поляков А. повысил оценку по предмету с «3» на «4».

Снизилось качество обученности по ОСЖ на 6,7 % в подгруппе 6 класса и составило 33,3%, в связи с тем, что в подгруппу поступил слабый ученик Яковлев А. (итоговая оценка по предмету «3»).

В среднем по предмету качество повысилось на 2% и составило 74,3%

Рыковская Н. И. В подгруппе 7 класса снизилось качество обученности на 10%. И составило 40%. Это связано с тем, что Сидоренко В. была в этой четверти аттестована, а она имеет по предмету оценку «3».

В 8 классе качество повысилось на 60% и составило 100%.

В среднем по предмету качество повысилось на 10% и составило 74%.

2017-2018 уч. год

№ п/ п	ФИО учителя	Результаты работы (качество) %					Средний % качества по предмет у
		классы					
		5	6	7	8	9	
1.	Чепелева Марина		100		60	100	86,7

	Петровна						
2.	Новиков Виталий Александрович	100		40		50	63,3
3.	Диденко Елена Дмитриевна	80	60		75		71,7
4.	Ишеева Ольга Владимировна			80			80
5.	Рябова Наталья Юрьевна	66,7	33,3	80	75	100	69,7
6.	Рыковская Надежда Ивановна	80	100	40	100	50	74

В целом по всем предметам качество знаний достаточно высокое. По профильному труду качество составляет 75,4%, по основам социальной жизни – 71,9. Среднее качество знаний по предметам составил 73,7%.

В этом учебном году экзамен проводился по столярному делу и швейному делу.

В апреле была проведена предварительная итоговая аттестация и написана итоговая контрольная работа, которые показали, что учащиеся удовлетворительно освоили программу по профилям трудового обучения, ориентируются в заданиях. Практические работы были выполнены всеми учащимися удовлетворительно. Все учащиеся подтвердили свои годовые оценки.

Для успешного прохождения итоговой аттестации выпускниками 9 класса педагогами МО проводилась следующая работа:

Работа со слабоуспевающими учащимися

Мониторинг ЗУН в выпускных классах на начало и конец учебного года по трудовому обучению

Анализ самостоятельных работ за I, II учебные четверти 2017-2018 учебного года и анализ типичных ошибок учащихся, допускаемых при выполнении практических работ по с/х труду и столярному делу.

Анализ выполнения учебных программ, их практической части по столярному и швейному делу в группах выпускного класса.

Создание условий для успешного прохождения итоговой аттестации выпускниками:

- рассмотрение вопросов экзаменационных билетов;
- отработка последовательности выполнения практических заданий;
- знакомство с памятками по подготовке учащихся к экзамену.

Готовится оформление школьного и классного стенда учителями-предметниками с материалами к итоговой аттестации и рекомендациями о поступлении в учебные заведения.

Результаты предварительной аттестации по швейному делу в 9 классе за 2017-2018 уч. год.

Все учащиеся на тот момент знали разное количество билетов: Волошин Максим - 15, Комарова Анастасия - 15, Овчинникова Диана – 8, Петрашенко Г. – 5.

Уровень показанных умений, навыков, речи соответствует минимуму содержания основного общего образования по трудовому обучению. Учащиеся ориентируются в полученных знаниях, усвоили термины, отвечают на наводящие и дополнительные вопросы. При ответах на вопросы билетов все учащиеся пользовались карточками, кроме Волошина М. Они показали умение пользоваться дополнительным материалом, ориентироваться в нем.

№ п/п	ФИ учащегося	Оценка по труду				Выполнение контрольной работы, экзамен		Устный экзамен			Оценка за устный экзамен	Общая оценка	Итоговая оценка
		Четверти											
		I	II	III	IV	Время	Оценка	1	2	3			
1	Волошин Максим	4	4	4	4	2 ч	4	5	5	5	5	4	4
2	Комарова Анастасия	4	4	4	4	1 ч 20 м	4	3	4	4	4	4	4
3	Овчинникова Диана	4	4	4	4	1 ч 30 м	4	4	4	3	4	4	4
4	Петрашенко Галина	4	4	4	4	2 ч 30 м	3	4	4	3	4	3	3

Обученность: 100 %

Качество: 75 %

В результате предварительной итоговой аттестации Петрашенко Г. понизила свою годовую оценку с «4» на «3», остальные учащиеся подтвердили свои годовые оценки.

Практическую работу учащиеся выполнили: на оценку «4» - 3 человека (Волошин Максим, Комарова Анастасия, Овчинникова Диана); на оценку «3» - 1 человек (Петрашенко Г.)

Результаты предварительной аттестации по столярному делу в 9 классе за 2017-2018 уч. год.

На момент предварительной аттестации все учащиеся знают разное количество билетов: Бартош Д. изучил все билеты, Мартыненко – 17, Ахмедов. – 10, Чичков Н. – 5, Цунаев Н. – 5, Кожевников А. – 3.

Предварительная аттестация по столярному делу началась в 9 часов утра. Практическая и теоретическая части экзамена проводились в один день. На опрос каждого экзаменуемого отводилось не менее 15 минут.

Теоретическая часть аттестации показала, что часть учащихся хорошо освоила программу по столярному делу, они достаточно хорошо ориентируются в заданиях, отвечают на дополнительные вопросы. Но другая часть учеников знает материал предмета не достаточно хорошо. Они не смогли полностью раскрыть вопросы билета, путались в наводящих вопросах и подсказках. Учащиеся Мартыненко С. («4»), Ахмедов А. («3»), Цунаев Н. («3») подтвердили свои годовые оценки. Бартош Д. повысил оценку с «4» на «5», Чичков Н. понизил оценку с «4» на «3». Кожевников А. с теоретической частью справиться не смог и получил на предварительной аттестации оценку «2» (годовая оценка «3»).

№ п/п	ФИ учащегося	Оценка по труду				Выполнение контрольной работы, экзамен		Устный экзамен			Оценка за устный экзамен	Общая оценка	Итоговая оценка
		Четверти											
		I	II	III	IV	Время	Оценка	1	2	3			
1	Ахмедов Осын	3	3	3	3	1 ч 10 м	4	3	3	3	3	3	3
2	Бартош Денис	4	4	4	4	1 ч 00 м	5	5	5	5	5	5	5
3	Кожевников	3	3	3	3	1 ч	3	2	2	2	2	2	2

	Алексей					15 м							
4	Мартыненко Сергей	4	4	4	4	1 ч 05 м	4	4	4	4	4	4	4
5	Цунаев Николай	3	3	3	3	1 ч 15 м	3	3	3	3	3	3	3
6	Чичков Никита	4	4	4	4	1 ч 17 м	3	3	3	3	3	3	3

Обученность: 83,3

Качество: 33,3

По окончании устного экзамена проводилась практическая экзаменационная работа по профилю.

Практическая экзаменационная работа проводится отдельно от устного экзамена и представляет собой самостоятельное выполнение выпускником сложного узла с демонстрацией освоенных технологических операций. Изделие, выполненное обучающимся в ходе практической экзаменационной работы, хранится до итогового экзамена.

Между устным экзаменом и практической экзаменационной работой был сделан 10-минутный перерыв. На выполнение практической экзаменационной работы отводилось 2 часа (с учетом особенностей психофизического развития обучающихся может быть допущен перерыв).

Задания, включаемые в практическую экзаменационную работу, соответствовали программным требованиям.

Заготовки для выполнения данного изделия, инструменты и все приспособления, необходимые для выполнения практической экзаменационной работы экзаменуемые выбирали самостоятельно. Практические работы были выполнены хорошо и удовлетворительно.

Члены комиссии проанализировали и оценили процесс выполнения экзаменуемыми изделий в ходе практической экзаменационной работы и их качество. Оценили также другие изделия, выполненные учащимся за период обучения в выпускном классе.

Вывод: продолжать подготовку к итоговой аттестации, изучать оставшиеся билеты, повторять изученные билеты, выполнять практические работы.

Результаты итоговой контрольной работы по швейному делу в 9 классе за 2017-2018 уч. год.

22.05.2018 г. с учащимися 9 класса была написана итоговая контрольная работа по швейному делу. С ней справились все учащиеся подгруппы.

Задания контрольной работы составлены в соответствии с основными требованиями к знаниям, умениям и навыкам заложенными в Программе специальных общеобразовательных школ для детей с отклонениями в развитии по трудовому обучению.

К концу 9 класса учащиеся должны знать:

1. Особенности обработки изделий из синтетических тканей; технологию изготовления платья, отрезного по линии талии или линии бёдер; требования к ВТО изделий на швейной фабрике; трудовое законодательство.
2. Названия деталей выкройки, контурных срезов; ассортимент тканей, используемых для пошива лёгкого женского платья; классификацию промышленного швейного оборудования.
3. Организацию труда и производства на предприятии; технологию пошива прямого цельнокроеного платья; ассортимент простейших (бельевых) изделий, выпускаемых на фабрике.
4. Новейшие швейные материалы, используемые на швейном предприятии; ассортимент поясных изделий, их конструкцию, технологию изготовления юбок и брюк, применяемые материалы для этих изделий; правила безопасной работы и культуру труда; технологическую последовательность изготовления одежды.

Контрольная работа по итогам года состоит из двух частей: обязательной и базовой. Задания обязательного уровня доступны всем учащимся класса. Правильное выполнение этой части

контрольной работы оцениваются на «4». Базовый уровень включает постепенно усложняющиеся задания. Правильное выполнение, которых оценивается на «5».

Ошибки, допущенные учащимися при выполнении контрольной работы незначительные:

1. Последовательность пошива швейных изделий.
2. Название деталей и срезов изделия.
3. Последовательность этапов изготовления одежды на швейной фабрике.

№ п/п	Список учащихся	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Итоговая
1	Волошин Максим	5	5	5	4	5
2	Комарова Анастасия	3	5	5	5	5
3	Овчинникова Диана	3	3	2	3	3
4	Петрашенко Галина	4	4	3	3	3

Обученность: 100 %

Качество: 50 %

Вывод: Все учащиеся выпускного класса сдали экзамен по профилям трудового обучения, результаты показали достаточный уровень подготовленности, замечаний по проведению экзаменов не выявлено.

После экзамена провели выпускной бал.

Во всех группах трудового обучения ведётся профориентационная работа.

Важнейшее направление работы учителей трудового обучения - это подготовка учащихся для дальнейшего обучения в ПУ начального профессионального обучения.

Для детей из интернатных учреждений, чаще всего возникают трудности в выборе профессии. Круг профессий, которыми могут овладеть учащиеся с нарушением интеллекта ограничен. В силу особых условий воспитания уровень социальной адаптации таких детей низок (в связи с ограниченностью социальных контактов и отсутствием примеров выполнения профессиональных обязанностей многих профессий). К этому еще добавляются у учащихся психологические и физические отклонения, которые ограничивают большую часть учащихся в выборе профессии.

Поэтому учителя трудового обучения считают своей главной задачей подготовить учащихся для дальнейшего обучения в ПУ, и помочь им в выборе профессии. В уроки вводятся минутки профориентации: беседы, просмотр видеофильмов и презентаций о профессиях, анкетирование по профориентации для определения профнаклонностей, пишутся сочинения на тему «Моя будущая профессия».

Анализ внеурочной деятельности.

Педагоги МО ведут факультативные курсы: Новиков В. А.- «Художественная обработка древесины» (5, 9 класс), Чепелева М. П. – «Рукодельница» (6, 8 классы), Рябова Н. Ю. – «Занимательная информатика» (8, 9 классы). Учащиеся регулярно посещают занятия, узнают много нового и интересного, готовят поделки и участвуют в конкурсах разного уровня и получают дипломы: краевой конкурс-фестиваль

«Восхождение к истокам» в номинации «Декоративно-прикладное творчество», районные конкурсы-выставки «Золотые нити России» и «Синяя птица».

Анализ работы по учебно-методическому обеспечению образовательного процесса по предмету.

Большую роль в работе учителя играет учебный кабинет, его учебно-методическая база:

Учебные мастерские по швейному делу и столярному делу оснащены необходимым современным оборудованием (станками и швейными машинами). Кабинет с/х труда обеспечен рабочим инвентарём.

Педагогами МО разработаны Адаптированные рабочие программы по профилям трудового обучения (столярное дело, швейное дело, сельскохозяйственный труд, цветоводство и декоративное садоводство) разработаны на основе Программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида (Владос, Москва, 2012 г).

В кабинетах профильного труда имеются учебники по профилям трудового обучения в 5-9 классах, соответствующие указанным в Федеральном перечне учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях на 2017-2018 учебный год.

- Технология. Швейное дело 5, 6, 7, 8, 9 классы. Г. Б. Картушина, Г. Г. Мозговая.
- Технология. Сельскохозяйственный труд 5, 6, 7, 8, 9 классы. Е. А. Ковалёва.
- Столярное дело 5,6,7,8. Б. А. Журавлёв. Учебники старого образца. Для 9 класса учебников нет.
- По цветоводству и декоративному садоводству и по предмету основы социальной жизни учебников нет.
- Рабочих тетрадей, разработанных авторами учебников как приложение к учебникам тоже нет. Педагоги Диденко Е. Д. и Чепелева М. П. приобрели самостоятельно по одному экземпляру и распечатывают их на всех учащихся или используют их как карточки к урокам.
- Контрольно-измерительные материалы учителя профильного труда и основ социальной жизни разрабатывают самостоятельно.

Все учителя МО профильного труда и основ социальной жизни имеют постоянно закрепленные за ними кабинеты. Есть две мастерские: по швейному делу и столярному делу. Кабинет швейного дела и социально-бытовой ориентировки оснащены компьютерной техникой. В кабинете ОСЖ эффективно используется интерактивная доска с мультимедийными приложениями. Педагоги совершенствуют базу предметных кабинетов: разрабатывают методические пособия, разрабатывают дидактические материалы. Учителя систематизировали различные дидактические материалы, оформили паспорт кабинета согласно Положению об аттестации учебных кабинетов.

Педагоги профильного труда и основ социальной жизни применяют в своей работе ИКТ. Это большая помощь в проведении уроков, повышении мотивации учащихся. При подготовке к урокам и внеклассным занятиям педагоги пользуются

сетью Интернет. Имеют собственные сайты для обмена опытом с педагогами, а так же размещают свои материалы на школьном сайте.

Существует необходимость пополнения учебных кабинетов профессионально-трудового обучения (с/х труда, столярного и швейного дела) компьютерным оборудованием и доступом к сетевому Интернету. Это дало бы возможность использования онлайн-тестирования, участия школьников в конкурсах, олимпиадах, дополнительного получения информации по предметам, выполнения творческих проектов.

Положительные моменты в работе МО:

1. Проводится работа по использованию современных педагогических технологий в УВП.
2. В повседневной работе педагогами проводятся мероприятия по охране здоровья школьников.
3. Публикуются материалы на сайтах в сети Интернет.
4. Участие педагогов в профессиональных конкурсах, семинарах, конференциях и других мероприятиях различного уровня, направленных на повышение педагогического мастерства.
5. Все учителя МО трудового обучения и СБО работают над темами самообразования.
6. Проводится работа для успешного прохождения итоговой аттестации выпускниками 9 класса.
7. Во всех группах трудового обучения ведётся профориентационная работа.
8. Высокие результаты качества обучения (по профильному труду – 70,8%, по основам социальной жизни – 73%, в среднем по предметам – 71,9 %)

Проблемы в работе и задачи на следующий учебный год.

Несмотря на положительные моменты и довольно высокие результаты качества обучения проблемы в обучении учащихся трудовому обучению есть. Факторы, влияющие на это:

1. Низкая мотивация к изучению предмета у некоторых учащихся (уч-ся 5-9 классов).
2. Психо-физические особенности детей.

Для преодоления этих проблем учителя МО профильного труда и основ социальной жизни используют индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся. Используют в своей работе разноуровневые задания, карточки, регулируют объём материала. Применение учителями новых технологий: игровой, проектной; нестандартные формы уроков: урок-путешествие, урок-игра, урок-викторина и т. д.

Для повышения мотивации используют раздаточный материал: карточки, инструкционные карты, таблицы; занимательные задания, яркую наглядность, игры.

Есть и проблемы в работе учителей трудового обучения:

Существенная трудность в работе учителей трудового обучения заключается в том, чтобы научить учащихся ориентироваться в незнакомой ситуации, предвидеть проблему, искать информацию. Продумать и выбрать варианты действий.

Научить ученика развивать в себе творческие способности, навыки самоконтроля в процессе своей трудовой деятельности.

Нехватка УМК у учителей трудового обучения.

Перспективу развития МО учителей трудового обучения мы видим:

- в расширении материальной и методической базы;
- в самообразовании учителей;
- в продолжении работы по сохранению результатов обученности и успешности, работы по определению путей повышения качества образования, по повышению учебной мотивации учащихся;
- в более активном внедрении различных педагогических технологий в учебно-воспитательный процесс;
- в формировании творчески работающего коллектива учителей-единомышленников.

Задачи на следующее полугодие:

1. Повышать мотивацию обучения учащихся.
2. Вести индивидуальную работу со слабыми учащимися.
3. Вводить в уроки больше занимательного, интересного, развивающего материала.
4. Применять новые формы и модели уроков трудового обучения: урок-игра, урок-сказка, урок путешествие и т. д.
5. Продолжить внедрение современных образовательных технологий, обеспечивающие развитие мотивации педагогов школы к повышению качества образовательного процесса через проектную деятельность.
6. Продолжать проводить профессиональную ориентацию учащихся.
7. Пополнять и обновлять методический и коррекционный уголок, карточки и таблицы.
8. Разработать уровневое тестирование на второе полугодие для проведения мониторинга обученности для всех категорий обучающихся.
9. Обеспечить методическое сопровождение подготовки учащихся к ГИА, проводить подготовку к экзаменам с учащимися 9 класса.
10. Пополнять и обновлять методический и коррекционный уголок, карточки и таблицы.
11. Продолжать работу по темам самообразования.
12. Накапливать материал портфолио.
13. Создавать электронную базу данных рабочих программ, конспектов уроков, занятий, тематических выступлений и др. по профильному труду и основам социальной жизни.
14. Систематизировать методические материалы педагогов. Выпустить сборник коррекционно-развивающих уроков по предметам ПТО, СБО.

**Анализ работы МО классных руководителей
за 2017-2018 учебный год**

Было проведено V заседание МО классных руководителей, согласно утвержденному плану воспитательной работы.

В этой четверти провели открытые внеклассные занятия Малышева Г.И. “ Мир профессий “ в 9 классе. Используя презентацию , тесты , составление предложений и высказываний о профессиях , ребята получили новые знания о профессиях , расширили свои познания по профориентации , наметили свой дальнейший путь в жизни. Занятие прошло с использованием занимательного материала , который повысил интерес к теме занятия и дал возможность проявить себя на открытом мероприятии.

Сидорова Т.В. провела занятие “ Подари радость другим“ на котором определяли ценность дружбы , учитель использовала сказочных персонажей , игры , выбирали качества , характерные для настоящей дружбы , в игре “ Паутинка “искали плохие поступки и избавлялись от них.

Все классные руководители приняли активное участие в Дне открытых дверей , на который были приглашены родители и гости. Были проведены открытые уроки , родители оставили свои отзывы и впечатления о школе , об уроках , выразили благодарность и признательность всему коллективу.

Во 2 классе учитель Сидорова Т.В провела открытый урок по чтению. Тема урока :”Л .Пантелеев .Как поросенок говорить научился.”

Учитель 3 класса Соседова А.В. провела открытый урок по математике по теме :”Повторение. Все действия в пределах 100.” Ребята сумели показать родителям полученные знания и умения , родителей порадовали успехи детей.

Учитель 4 класса Картавенко И.П. с уроком по ручному труду по теме :”Сказочная избушка” показала , какими знаниями , умениями и навыками овладели к концу года ученики выпускного класса.

Учитель 5 класса Пилипчук М.С. с уроком по русскому языку по теме :”Грамматический разбор имени существительного.”, показала достижения ребят , их грамотность , сформированность каллиграфических навыков у отдельных ребят.

Классный руководитель 6 класса Дзюбановская Т.В. провела урок чтения по теме: ”В. Бианки. Май.” На уроке были использована презентация о тексте произведения , портрет писателя. Хорошие знания ребята показали в работе с текстом : они отвечали на вопросы теста по произведениям В. Бианки , под веселую музыку провели физминутку, а текст читали под веселое пение лесных птиц.

Классный руководитель Диденко Е.Д. провела урок по с/х труду, на котором учащиеся 8 класса показали свои практические знания и умения при посадке семян томата. Гости и родители выразили признательность учителю за практические навыки ребят, надежду , что они станут помощниками дома.

Все педагоги Дня открытых дверей получили сертификаты участников от администрации школы.

В конце учебного года состоялся районный семинар учителей русского языка и учителей домашнего обучения по теме :” Формирование у учащихся правильного беглого выразительного чтения.”

В работе семинара приняли участие классные руководители : Кузьминова У.В. , Андерсон Т.В. ,Дзюбановская Т.В. , Сидорова А.В., Пилипчук М.С. , Соседова А.В. и Картавенко И.П. Педагоги поделились своими наработками из опыта работы и получили сертификаты участников семинара.

План работы МО классных руководителей выполнен практически полностью. Все классные руководители участвовали во взаимопосещении открытых внеклассных мероприятий и их обсуждении. Создаётся банк методических разработок по проведению наиболее удачных воспитательных мероприятий по разным возрастным группам. Классные руководители участвовали во Всероссийских интернет-конкурсах, обменивались опытом работы на сайтах “Педагогического триумфа”, “Солнечном свете”, вебинарах, получили дипломы и сертификаты участников “Единого урока” Всероссийского конкурса проф.мастерства педагогических работников, получили сертификаты участников “Уроков финансовой грамотности.”

Сидорова Т.В. отметила результаты работы по обучению учащихся 2 класса в рамках ФГОС, методами индивидуального подхода и ее результатами. Сложный коллектив ребят очень медленно давал положительные результаты, но можно с уверенностью сказать, что воспитательная работа в этой группе поставлена на должный уровень. Ребята участвуют в праздниках, делают поделки, формируется постепенно детский коллектив.

Выпускной 4 класс начальной школы кл. рук. Картавенко И.П. хорошо зарекомендовал себя на выпускном празднике, в других общешкольных мероприятиях, достойно перейдут в среднюю школу. Учитель активно участвует во всех школьных мероприятиях, Всероссийских конкурсах и олимпиадах.

Дзюбановская Т.В. представила свой опыт работы с детским коллективом 6 класса. По вопросу адаптации вновь прибывших ребят, определен их дальнейший маршрут обучения, о средствах мониторинга и динамике обучения учащихся, об уровне психологического климата в коллективе, о профилактической работе, представила результаты диагностики, дала рекомендации работы с отдельными детьми. Поделилась наработками с детьми о проведенных мероприятиях, о возникших проблемах и достигнутых успехах.

Считаю, что 3 класс под руководством учителя Соседовой А.В. заслуживает внимания и нужно отметить, что они активны во всех школьных мероприятиях, начинают осваивать интернет-конкурсы, участвовать в выставках поделок, участие принимали представители класса на районном семинаре по чтению.

Именно в начальной и средней школе ребенок формируется как личность, происходит адаптация в социуме, развиваются взаимоотношения в коллективе. В этом аспекте воспитательной деятельности большое значение имеет педагогическая культура и культура семейных отношений. Используя разнообразные методы и формы, классные руководители проводили внеклассные мероприятия, классные часы, реализуя задачу совместной деятельности семьи и школы, классными руководителями были проведены открытые мероприятия с родителями, родительские собрания.

Хочется отметить Кузьминову У.В., которая пытается свой 7 класс приобщить к общешкольным делам, формировать у них мотивацию к обучению, вызвать дружеские чувства друг к другу, положительные эмоции.

Классный руководитель Диденко Е.Д. не оставляет без внимания учащихся 8 класса, работает с ними не только на уроках, но и активно участвуют в общешкольных и спортивных мероприятиях. Учитель старается повысить работу по успеваемости, вырабатывать единые требования с родителями, не остается равнодушной в решении проблем в урочное и внеурочное время.

Малышева Г.И. много стараний приложила по подготовке последнего звонка, выпускного и проведению экзамена учащихся 9 класса. Организовывала встречи,

консультации с родителями , разбирала сложные ситуации в классе и находила выход из создавшейся ситуации.

В соответствии с проблемой школы методическое объединение классных руководителей ставит перед собой следующие задачи на новый учебный год:

1. Продолжить работу по повышению профессионального мастерства классного руководителя посредством знакомства с опытом педагогов, как нашей школы, так и школ района, а также путем знакомства с новинками педагогической литературы.
2. Продолжить работу по формированию у воспитанников привычки к здоровому образу жизни.
3. Разработать систему коллективных дел в классных коллективах по формированию гражданской позиции, гражданского отношения к школе, семье, обществу.
4. Продолжить работу по охране жизни и здоровья воспитанников.
5. Строить воспитательную работу в классном коллективе с учетом индивидуальности и ценности личности каждого ученика. Через индивидуальность конкретного ребенка высветить и сделать более осознанными общезначимые, социальные позиции личности.
6. Обеспечить взаимодействие с семьей по вопросам воспитания и образования.
7. Продолжить развивать самоуправление в организации учебной деятельности учащихся , в трудовой и общественной жизни.
8. Систематически и целенаправленно проводить профилактическую работу с учащимися по предупреждению правонарушений.

Руководитель МО классных руководителей :Дзюбановская Т.В.

Анализ работы МО воспитателей за 2017-2018 уч. год

Работа методического объединения воспитателей в 2017-2018 учебном году была подчинена проблеме: **«Внедрение в практическую деятельность воспитателей системно-деятельного подхода как основного средства достижения цели образования, воспитания и развития учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью.**

Цель методического объединения: Создание условий для информационной-методической поддержки воспитателей при внедрении в практическую деятельность системно-деятельного подхода как основного средства достижения цели образования, воспитания и развития учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с у/о.

Для реализации поставленной цели были сформулированы, а впоследствии и решались следующие **задачи МО воспитателей:**

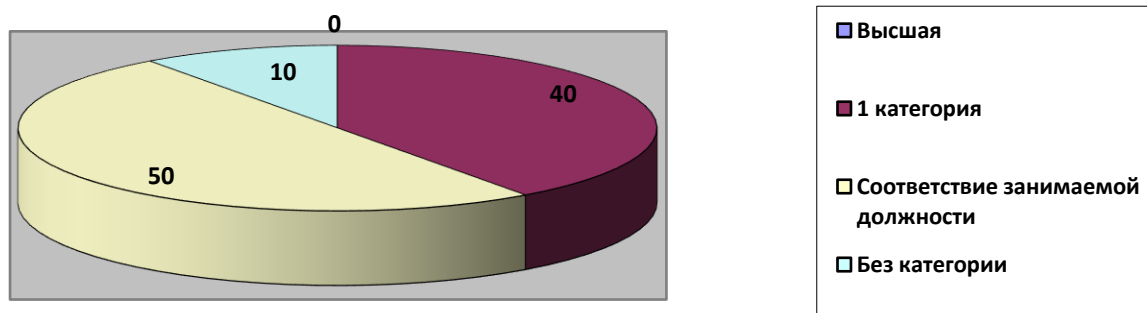
- Создание условий для освоения и принятия педагогами школы идеологии ФГОС образования детей с у/о (интеллектуальными нарушениями) и концептуальных подходов к его построению.
- Создание мотивационных условий, благоприятных для профессионального развития педагогов образовательного учреждения и решение задач реализации ФГОС образования обучающихся с у/о.

- Развитие компетентности педагогов в условия реализации ФГОС образования обучающихся с у/о.
- Апробация и внедрение педагогами новой технологии с учетом требований ФГОС у/о и концептуальных подходов к его использованию.
- Внедрение, апробация и анализ системы оценки возможных личностных результатов освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы.
- Создание условий для взаимодействия всех участников взаимодействия образовательного пространства (обучающихся, и родителей (законных представителей), классных руководителей, воспитателей).

В состав МО воспитателей входит 10 педагогов. Из них:

Высшая категория	1 категория	Соответствие занимаемой должности	Без категории
-	Ищеева О.В. Логинова И.В. Меркулова Л.А. Кравченко Е.Е.	Долматова О.Д. Багаутдинова А.С. Афанасьева Р.В. Коропов В.Н. Чепелева Е.И.	Ищеева В.Р.

В процентном соотношении:



Анализ тематики заседаний МО.

Методические объединения проводились в соответствии с планом, принятым на первом заседании МО, в течение 2017-2018 учебного года было проведено 5 заседаний МО воспитателей.

На заседаниях обсуждались организационные и методические вопросы ведения документации, способы повышения эффективности воспитательного процесса.

План заседания МО воспитателей.

№ п/п	Тема заседания	Содержание работы	Сроки
1	Воспитатель и	Итоги работы МО за предыдущий	Август-

	новые ФГОС. Актуальные и важные вопросы воспитания в новом учебном году.	учебный год. Обсуждение и корректировка плана работы методического объединения на 2017-2018 уч.г. Утверждение тем по самообразованию. Рассмотрение и корректировка планов воспитательной работы воспитателей. Рекомендации по составлению программ воспитательной деятельности в каждом классе. Утверждение графика работ групп, единых требований по ведению документации воспитателя. Утверждение графика проведения открытых мероприятий.	сентябрь
2	Единство требований воспитателя и организация воспитательного процесса Внеурочная деятельность- основа развития познавательных и творческих способностей школьников.	1 Плановая координация действий классного руководителя, воспитателя как фактор успешной реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью. 2 Воспитание в учебном процессе. 3 Внеурочная деятельность- старт к достижению успеха. 4 Неделя начальных классов. 5 Неделя правовых знаний. 6.Трудные дети- откуда берутся и что с ними делать. Организация работы воспитателя с трудными семьями. 7.Подготовка и участие в работе школьного ПМПК. 8. Подготовка к педсовету.	
3	Проектный метод как средство воспитания в условиях ФГОС. Особенности развития системно деятельного подхода при организации образовательной деятельности специалистами школы-интерната.	1.Педагогические технологии поддержки обучающихся, воспитанников в условиях внедрения ФГОС. 2.Внедрение новых методик и технологий в воспитательный процесс. 3.Системно- деятельный подход педагогов по включению школьников в различные виды деятельности посредством усвоения нравственных установок, моральных норм. 4.Психологические аспекты воспитания. 5.Обзор интернет- ресурсов необходимых для работы воспитателя. 6.Анализ и оценка работы воспитателей за 1 полугодие. План работы на 11 полугодие.	

4	Моделирование воспитательной системы класса в связи с реализацией ФГОС, образования обучающихся воспитан – ников с у/о. Новые технологии воспитания и социализации школьников в условия реализации ФГОС. Духовно-нравственное развитие и воспитание личности.	1. Воспитательная система класса, роль место и функции классного коллектива в создании условий для формирования детского коллектива. 2. Мотивы и стимулы определяющие развитие коллектива и его участников. 3. Критерии успешно функционирующего и развивающегося коллектива. 4. Положительный психолого-педагогический климат в коллективе 5. Иновационные формы воспитательной деятельности. 6. Духовно- нравственное развитие и воспитание личности обучающихся. 7. Проблемы, интересы, особенности. Недостатки современны детей и что делать? 8. Формирование национального самосознания учащихся.	
5	Организация активного взаимодействия участников учебно-воспитательного процесса родитель-ребенок-классный руководитель-воспитатель) как способ формирования единого образовательного и воспитательного пространства в школе-интернате.	1. Диагностика успешности совместной воспитательной работы участников учебно- воспитательного процесса. 2. Анализ деятельности воспитателя и анализ воспитательной работы в классе. 3. презентация продукта совместной методической деятельности классного руководителя-воспитателя за год (методические пособия, презентации, тесты, дидактический и раздаточный материал, разработки сценариев и конспекты мероприятий, материалы, опубликованные на сайте) 4. Анализ результативности МО воспитателей в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта для детей с умственной отсталостью. Итоги реализации Программы воспитания и социализации за 2017-2018 учебный год. 5. Цели и задачи на новый учебный год.	

Все заседания проходили на хорошем рабочем уровне. В работе заседаний МО приняли участие все воспитатели. Следует отметить активность все воспитателей, которые с целью распространения своего педагогического опыта подготовили следующие выступления:

№	Тема	Воспитатель
---	------	-------------

п/п		
1.	Патриотическое воспитание в коррекционной школе	Долматова А.Д
2	Система патриотического воспитания в классном коллективе	Ишеева В.Р.
3	Внеурочная деятельность-основа развития познавательных и творческих способностей учащихся	Ишеева О.В.
4	Проектный метод как средство воспитания в условиях ФГОС.	Логинова И.В.
5	Обзор основных информационно-образовательных ресурсов, используемых в работе педагога.	Багаутдинова А.С
6	Внедрение новых технологий в процесс обучения	Чепелева Е.И
7	Организация внеурочной деятельности в образовательном учреждении в рамках реализации ФГОС	Афанасьева Р.В.
8	Духовно- нравственное развитие и воспитание личности обучающихся	Меркулова Л.А.
9	Проблемы, интересы, особенности, недостатки современных детей и что делать?	Коропов В.Н.

Провели открытые занятия:

№ п/п	Тема занятия	Дата	Ответственный
1	«Я умею правильно общаться. Выбор варианта общения»		Афанасьева Р.В
2	«Лес и мы»		Кравченко Е.Е.
3	«Хороший ли я друг?»		Коропов В.Н
4	«Формирование у учащихся здорового образа жизни»		Меркулова Л.А.
5	«Что такое наркотики: беда или радость?»		Логинова И.В.
6	«Этот коварный лед»		Ишеева О.В.
7	«Изготовление новогодних игрушек из бумаги»		Чепелева Е.И.
8	«Учимся быть добрыми».		Ишеева В.Р.
9	«Мой друг дорожный знак»		Долматова О.Д.

Проведенные открытые занятия показали: воспитатели используют в своей работе современные воспитательные технологии, информационные технологии, уделяют большое внимание наглядности, что оказывает влияние на повышение уровня проведения занятий.

Наработанные материалы по темам предоставлены в методической копилке МО воспитателей.

Ежедневную работу между заседаниями воспитатели планировали в соответствии с общешкольным планом воспитательной работы. К планированию воспитательной деятельности каждый из дней недели предназначен для развития одного параметра, направления, вида деятельности личности; здоровья, эстетического развития, трудовой деятельности, личностного развития, формирование основ социализации и общения и т.п. То есть смена дней недели предполагает смену видов деятельности, что влечет за

собой смену форм воспитательски часов, использование разнообразны стилей и форм общения ребенка и педагога. Воспитательная работа проводилась по направлениям, охватывающим весь воспитательный процесс с учетом развития и коррекции детей с ОВЗ.

Вывод: Воспитание детей в школе- интернате осуществлялось на основе рабочей программы воспитательной деятельности. Воспитательная работа проводилась по направлениям охватывающим весь воспитательный процесс с учетом развития и коррекции детей с ОВЗ.

Работа над темами по самообразованию.

Большое внимание в работе педагогов уделялось самообразованию. Каждым определена тема, поставлены задачи на год.

ФИО воспитателя	Тема самообразования	Какой год работает над данной темой	Форма отчета по теме самообразования (где, когда, в какой форме)
1.Афанасьева Раиса Викторовна	«Трудовое воспитание учащихся коррекционной школы»	3	М/О воспитателей Май 2018г. Обобщение опыта
2.Долматова Алеся Даниловна	«Индивидуально-профилактическая работа с «трудными учащимися, требующими повышенного контроля»	1	Выступление на М/О воспитателей Апрель 2018г.
3.Кравченко Елена Евгеньевна	«Работа воспитателя с семьями учащихся воспитанников с ОВЗ в условиях школы-интерната».	1	Выступление на М/О воспитателей Февраль 2018г.
4.Коропов Виктор Николаевич	«Изучение психологии детей с ОВЗ в целях их социальной адаптации»	2	Выступление на М/О воспитателей Январь 2018г.
5.Меркулова Любовь Александровна	«Формирование у учащихся здорового образа жизни»	1	Выступление на М/О воспитателей Май 2018г.
	«Психолого-педагогические	1	Выступление на

6.Логинова Ирина Викторовна	условия социального развития детей с нарушением интеллекта младшего школьного возраста»		М/О воспитателей Ноябрь 2017
7.Ишеева Ольга Владимировна	«Повышение духовно-нравственного воспитания у детей с нарушением интеллекта»	3	М/О воспитателей Май 2018г. Обобщение опыта
8.Ишеева Виктория Руслановна	«Нравственное воспитание детей младшего школьного возраста»	2	Выступление на М/О воспитателей Март 2018
9.Чепелева Екатерина Ивановна	«Развитие творческой активности обучающихся воспитанников через внеурочную деятельность»	2	Выступление на М/О воспитателей Декабрь 2017

Для повышения самообразования в течение года воспитатели изучали различные методические вопросы. Для этого педагоги использовали средства периодической печати, интернет-ресурсов, пользовались сельской и школьной библиотекой.

Анализ диагностического материала подтверждает успешность работы педагогов по темам самообразования.

Развитие творческого потенциала педагогов и учащихся.

Работа с детьми требует постоянного поиска и творческого отношения к работе которое отражается в проведении общешкольных мероприятий, организации досуга воспитанников, в оформлении, участии в различных мероприятиях, конкурсах различных уровней.

Мероприятия	Афанасьева Р.В.	Долматова А.Д.	Кравченко Е.Е.	Коропов В.Н.	Меркулова Л.А.	Логинова И.В.	Ишеева О.В.	Ишеева В.Р.	Чепелева Е.И.	Багаутдинова А.С.
Международные	+		+		+		+	+	+	+
Всероссийские			+		+		+	+		+
Краевые	+		+		+			+		
Район			+		+			+		
Школа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Проведенные мероприятия были направлены на решение познавательного интереса, социализацию, духовному обогащению воспитанников. Все мероприятия имели коррекционную направленность.

Организация проведения праздников, внеклассных мероприятий реализуется воспитателями с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития каждого ребенка и применение современных педагогических технологий. Воспитатели находятся в постоянном творческом процессе. Проведенные воспитателями мероприятия отличаются эмоциональной насыщенностью, грамотно подобранным музыкальным и видео сопровождением. Следует отметить красочность костюмов, которые воспитатели готовят совместно с детьми и Натальей Наумовной.

Важно отметить что многие воспитатели осуществляют свою деятельность в тесном взаимодействии с классными руководителями, специалистами школы. Педагоги оказывают друг другу методическую и практическую помощь, посещают воспитательные занятия, мероприятия, совместно их проводят, заинтересованы в совместном решении проблем учебно-воспитательного процесса.

Картотека прохождения профессиональной переподготовки в 2017-2018 учебном году.

Все воспитатели прошли профессиональную переподготовку в Федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный Университет» по программе «Современные коррекционно- развивающие технологии в организации учебно-воспитательного процесса для детей- инвалидов (с учетом требования ФГОС).

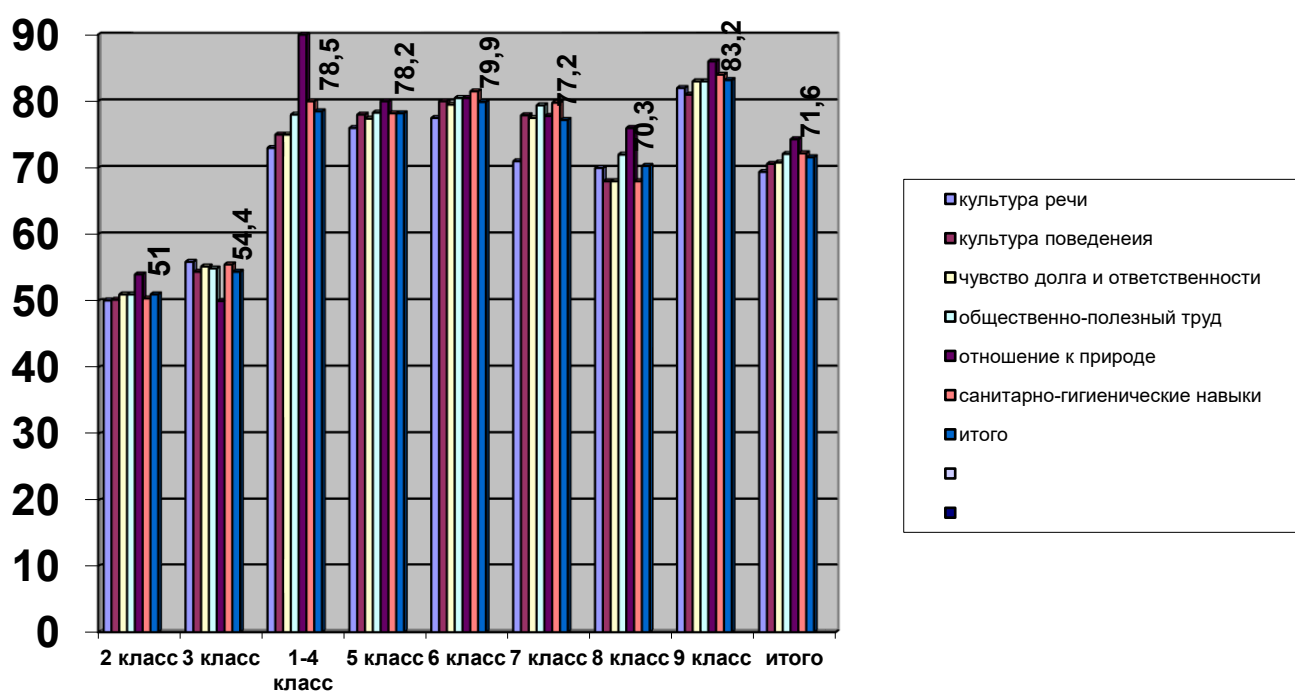
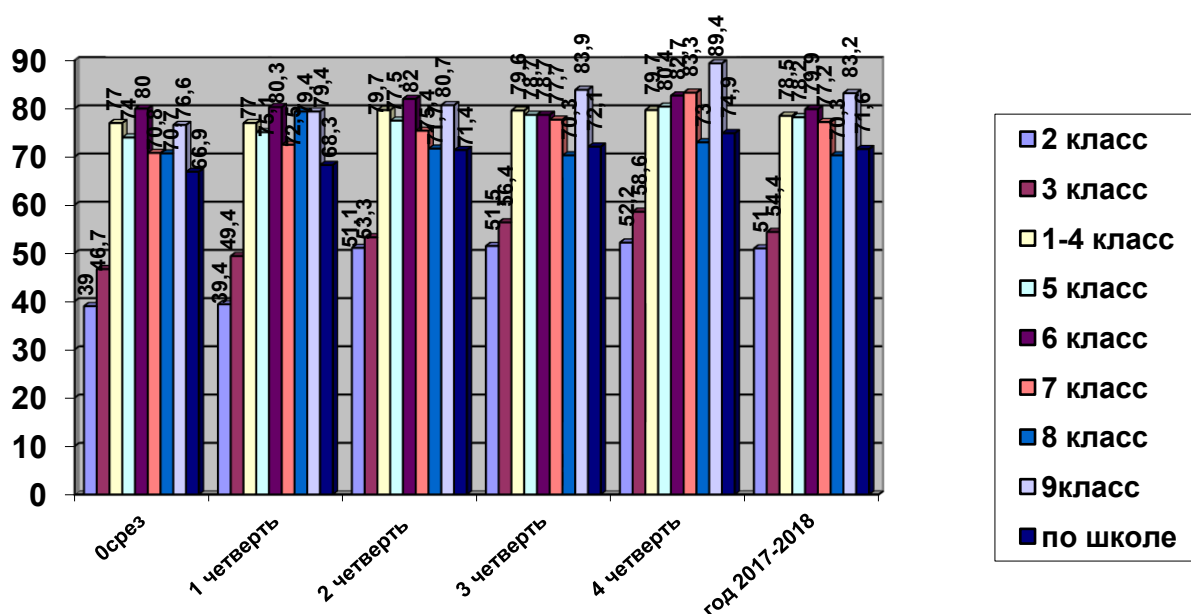
Работа с родителями.

Одним из показателей эффективности воспитательной системы является создание единого пространства в связи «семья-школа». В начале года воспитатели посещают семьи, с целью информации условий проживания ребенка в семье. В повседневной работе консультируют родителей по вопросам воспитания, пребывания ребенка в школе- учащихся к новым условиям обучения и воспитания.

У все воспитателей осуществляется связь с родителями по мобильному телефону. Воспитатели в течении года принимали участие в проведении родительских собраний, выступали с докладами, сообщениями, консультациями, готовили памятки для родителей.

Диагностика уровня воспитанности учащихся.

Так в целях планирования воспитательной работы с ориентацией на развитие личности ребенка и классного коллектива, корректировки содержания и форм процесса воспитания, отслеживание динамики уровня воспитанности учащихся воспитателями школы проводилась диагностика уровня воспитанности учащихся.



Результаты диагностики позволят наглядно увидеть изменения уровня воспитанности учащихся каждого класса в целом, помогают констатировать личный рост ребенка и определить цели и задачи воспитательного процесса в дальнейшем. С учетом результатов диагностики уровня воспитанности в 2017-2018 учебном году следует отметить, что уровень воспитанности неуклонно растет. Данные результаты уровня воспитанности учащиеся имеют благодаря проведенной воспитателями комплексной коррекционно-воспитательной работе, индивидуальному подходу к учащимся. Воспитатели в течении года вели систематическую работу по воспитанию аккуратности и опрятности, вежливости, точности, прививали хорошие манеры, умение культурно вести себя в школе, дома, на улице, в общественных местах.

В нашей школе много неравнодушных учеников и педагогов, которые постоянно стремятся создать творческую атмосферу в школе. Они прилагают все усилия, чтобы школьная жизнь была интересной, увлекательной, насыщенной, чтобы школа стала очагом добра, справедливости, чтобы школа стала «вторым домом» в котором хорошо, комфортно и интересно каждому ребенку.

Вывод:

- методическая работа организована системно с учетом современных требований законодательства и нормативных документов в образовании;
- регулярно проводятся заседания МО воспитателей, на которых рассматриваются актуальные вопросы в организации воспитательного процесса, повышения квалификации, аттестации.
- воспитатели школы- интерната повышают свою квалификацию путем прохождения курсов повышения квалификации и участвуя в работе МО объединения школьного уровня.
- учащимся школы были предоставлены возможности для всестороннего развития через участия в творческих, спортивных конкурсах, школьных внеурочных мероприятиях.
- ведется работа по практической подготовке детей к самостоятельной жизни и труду, по формированию знаний и умений способствующих социальной адаптации.

В целом работа методического объединения воспитателей носила продуктивный, целенаправленный, творческий характер. Вместе с тем на фоне положительной работы МО просматриваются недостатки: необходимость формирования ИКТ- компетентности педагогов, способных грамотно ориентироваться в информационном пространстве; более смело и активно внедрять в воспитательный процесс новые образовательные технологии.

Исходя из этого перед МО воспитателей в 2018-2019 учебном году стоят следующие цели и задачи:

Цель: Повышение качества воспитания и обеспечение условий для успешной социализации детей путем организации культурно-оздоровительного пространства и обновление содержания воспитания на основе духовны и национальных традиций, моральных приоритетов.

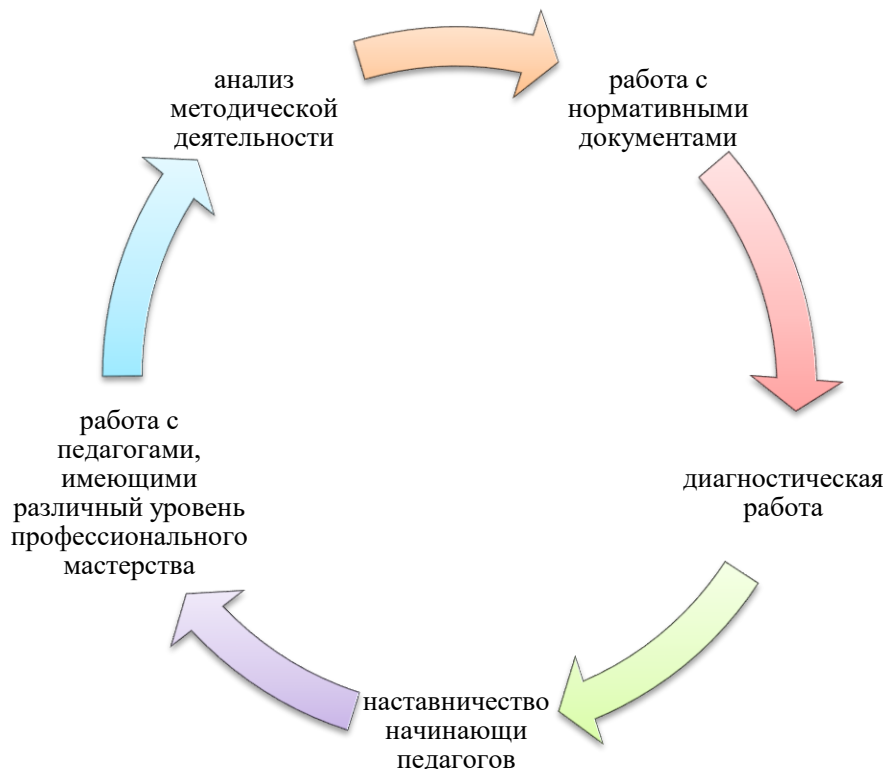
Задачи:

1. Совершенствование педагогического мастерства и повышение квалификации воспитателей посредством применения современны форм воспитательного взаимодействия и применения образовательных и воспитательных технологий.
2. Обновление и пополнение разработок конспектов коррекционно- развивающих занятий и использование и в работе воспитателей.
3. Орана и укрепление физического и нравственно-психического здоровья учащихся, воспитанников.
4. Создание новых подходов в реализации коррекционной работы в условиях введения ФГОС для детей о ОВЗ

**Анализ работы методического объединения учителей
индивидуального обучения на дому
за 2017-2018 учебный год (второе полугодие)**

Работа методического объединения учителей индивидуального обучения на дому в 2017-2018 учебный год велась согласно плану работы.

Основные направления методической работы:



Методическая тема работы МО учителей индивидуального обучения на дому:
«Современные подходы к проведению уроков в коррекционной школе в рамках ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью»

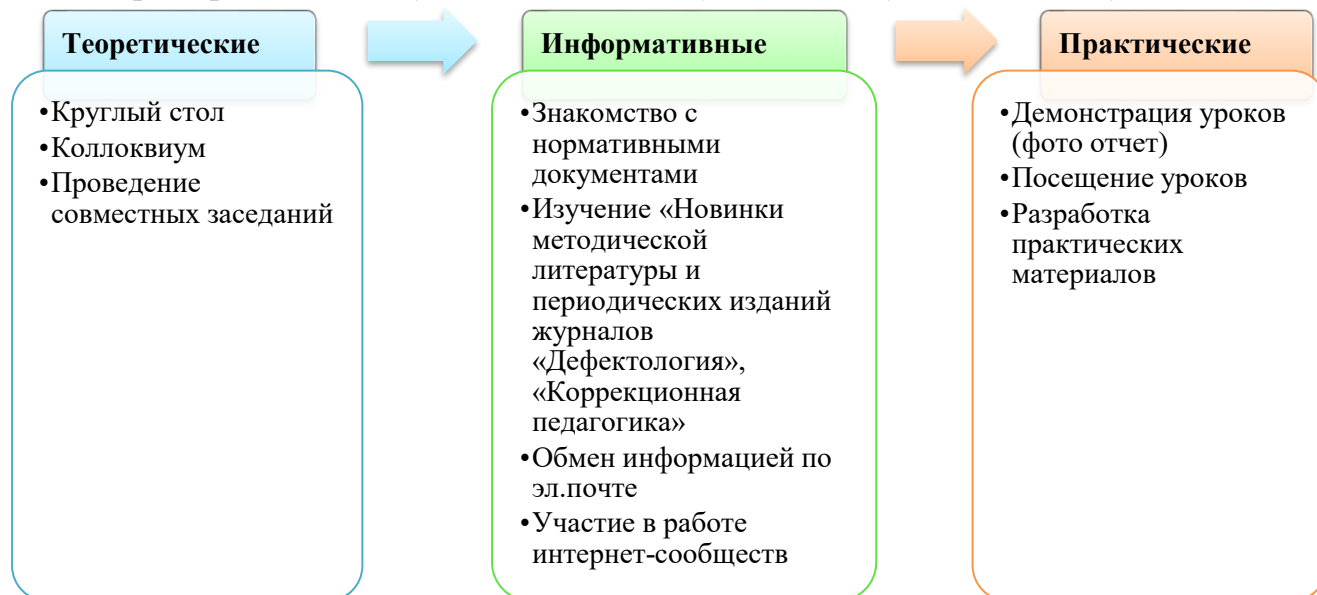
Цель деятельности МО учителей индивидуального обучения на дому:
повышение профессионального уровня и развитие творческого потенциала педагогов домашнего обучения с учетом ФГОС.

В 2017-2018 уч. году МО учителей индивидуального обучения на дому решало следующие **задачи**:

- обеспечивать высокий методический уровень проведения уроков с учётом потребности личности обучающегося, его индивидуальных особенностей;
- развивать личность обучающегося в рамках деятельностного подхода, путём совместной деятельности учителя и ученика;
- создать условия для непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности учителей домашнего обучения;
- совершенствовать умения педагогов по применению нетрадиционных форм уроков, занятий, самоанализа и самоконтроля своей деятельности;
- продолжить внедрение новых технологий, форм и методов обучения (игровых, развивающих, здоровьесберегающих, информационных и т.д.) с целью повышения качества образования;
- повышать квалификацию и рост творческого потенциала учителя;

- взаимодействовать с педагогами коррекционных школ по обмену опытом работы;
- выявлять и обобщать передовой педагогический опыт творчески работающих педагогов;
- продолжить сотрудничество с семьёй.

Формы работы МО учителей индивидуального обучения на дому:



На начальном этапе работы МО проводилась работа по ознакомлению с нормативно-правовыми документами по организации образовательного процесса в условиях обучения на дому.

Для вновь назначенных педагогов проведено изучение специфики работы учителя в условиях обучения на дому.

Реализация задач методической работы

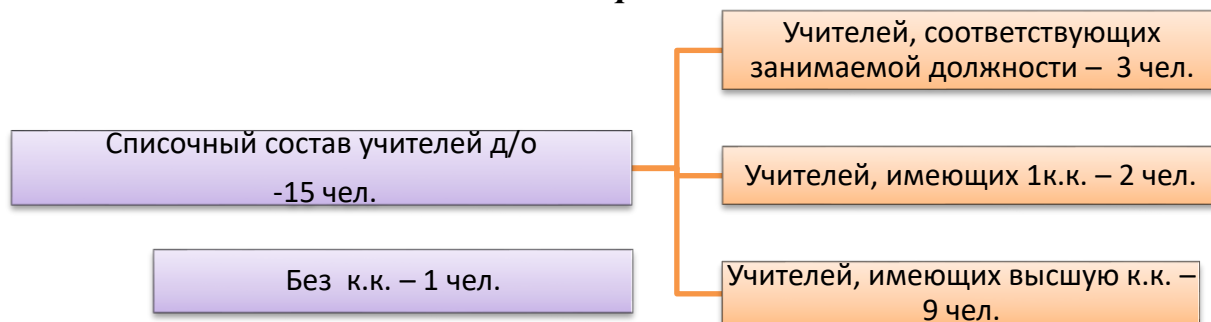
Задачи методической работы	Реализация по темам МО, межсекционная работа	Оценка реализации методической задачи
Исследование готовности педагогов к осуществлению педагогической деятельности согласно ФГОС	Курсы повышения квалификации различного уровня Педагогическое исследование	Удовлетворительно
Оказание методической помощи учителям обучения на дому в структурировании обучающей и воспитательной деятельности по ФГОС	Организация наставничества вновь назначенным специалистам, решение возникающих вопросов в ходе методической работы	Удовлетворительно
Координация работы учителя д/о и служб школы (узких специалистов) в сопровождении учащихся с ОВЗ с целью эффективной реализации принципов ФГОС	Структура учебных программ (АООП) согласно принципам ФГОС Консультирование по работе с обучающимися по СИПР (1,2 вариант) в рамках	Удовлетворительно

	межсекционной работы	
Информирование родителей об изменениях в структуре образования согласно принципам ФГОС	Информирование родителей об особенностях образования обучающихся по ФГОС, определение индивидуального маршрута обучающегося совместно с родителями	Удовлетворительно
Повышение уровня самообразования педагогов	Планирование работы по самообразованию, представление докладов, презентаций из опыта работы	Удовлетворительно
Повышение результативности коррекционной работы с учащимися обучения на дому, с учётом правильно организованного психолого-педагогического сопровождения, применения методических рекомендаций и активных форм обучения и воспитания Вооружение педагогов эффективными методами, приемами и технологиями организации урочной и внеурочной деятельности.	Педагогическое исследование «Формирование образовательных компетенций у детей с ОВЗ при внедрении ФГОС в образовательный процесс (варианты 1,2) Плановая проверка. Посещение уроков (зам. дир. по УВР, руководитель МО). Круглый стол «Работа школы–интерната с детьми инвалидами», Круглый стол «Формирование у учащихся правильного беглого выразительного чтения». Консультирование родителей Коллоквиум по темам самообразования педагогов обучения на дому Методическая копилка	Удовлетворительно
Формирование потребности педагогов в повышении своей профессиональной культуры.	Стимулирование педагогов к участию в сетевых сообществах, на педагогических интернет-порталах, публикации методических разработок	Удовлетворительно
Развитие положительной профессиональной мотивации учителя в стремлении к профессиональному росту	Подведение итогов, благодарственные письма педагогам, активно участвовавшим в работе МО	Удовлетворительно

Количественный состав педагогических кадров МО.

Списочный состав учителей индивидуального обучения на дому 15-чел.

Качественный состав педагогических кадров МО.



Анализ работы по профессиональной подготовке, повышению квалификации педагогов, аттестации:

- Получила дополнительную профессиональную подготовку специалиста учитель - дефектолог (олигофренопедагог) на базе ООО «Столичный учебный центр» г. Москва: Пилипчук М.С
- Повысили квалификацию: Сапожникова Н.З., Дзюбановская Т.В., Гочева А.В., Акимова Л.И., Пилипчук М.С., Шемчук Л.В.
- Успешно прошла аттестацию Шевцова Л.Е., присвоена I КК.

Уровень включенности педагогов в работу МО учителей индивидуального обучения на дому.

В рамках плановой работы МО приняли активное участие: Акимова Л.И., Богданова И.В., Косенко Г.В., Гочева А.В., Соловьева Н.Ю., Дзюбановская Т.В., Тимчук Т.В., Стороженко Н.В., Сапожникова Н.З., Сабельникова Е.В., Пилипчук М.С., Шемчук Л.В., Кицаева М.В., Горобец Г.В., Шевцова Л.Е.

Дали рекомендации для работы с детьми в условиях индивидуального обучения на дому : Косенко Г.В., Гочева А.В., Богданова И.В., Акимова Л.И.

Поделились наработанным материалом: Акимова Л.И., Богданова И.В., Косенко Г.В., Гочева А.В., Соловьева Н.Ю., Дзюбановская Т.В., Тимчук Т.В., Стороженко Н.В., Кицаева М.В., Горобец Г.В..

Принимали участие во всероссийских, международных конкурсах, обменивались опытом в интернет-сообществах: Сапожникова Н.З., Дзюбановская Т.В., Гочева А.В., Акимова Л.И., Пилипчук М.С.

Выступили с докладами по темам МО:

Содержание	Ответственный
Принципы ФГОС в образовательном процессе. Сотрудничество педагогов и родителей в системе нового образования».	руков. МО Сапожникова Н.З.
«Формирование образовательных компетенций у детей с ОВЗ в условиях ФГОС».	учитель д/о Акимова Л.И.
«Структура уроков по ФГОС».	учитель д/о Богданова И.В.
«Анализ современного урока».	учитель д/о Косенко Г.В.
«Формирование жизненной компетенции у	учитель д/о

обучающихся с тяжёлыми и множественными нарушениями в развитии».	Гочева А.В.
«Формирование учебной мотивации через элементы занимательности».	учителя д/о Соловьева Н.Ю. Дзюбановская Т.В.
«Роль мотивации и стимулирования учащихся в процессе обучения на развитие личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья»	учителя д/о Тимчук Т.В. Стороженко Н.В.
«Структура учебных программ (АООП) согласно принципам ФГОС»	учитель д/о Сапожникова Н.З.
«Формирование образовательных компетенций у детей с ОВЗ путем внедрения ФГОС в образовательный процесс (варианты СИПР 1,2)»	учителя д/о Шемчук Л.В. Гочева А.В.
«Коррекционные упражнения по преодолению сенсомоторных затруднений при обучении письму и развитию связной устной речи».	учителя д/о Сабельникова Е.В. Пилипчук М.С.
«Сотрудничество педагогов и родителей в системе нового образования»	учитель д/о Шевцова Л.Е.
«Формирование ценностного отношения обучающихся к здоровью и здоровому образу жизни.	учителя д/о Кицаева М.В. Горобец Г.В.

Принимали участие в обсуждении вопросов МО: Акимова Л.И., Богданова И.В., Косенко Г.В., Гочева А.В., Соловьева Н.Ю., Дзюбановская Т.В., Тимчук Т.В., Стороженко Н.В., Сапожникова Н.З., Сабельникова Е.В., Пилипчук М.С., Шемчук Л.В., Кицаева М.В., Горобец Г.В., Шевцова Л.Е.

Намеченный план работы МО был полностью выполнен. Проведена плодотворная межсекционная работа совместно с заместителем директора по УВР Анисия Л.П.

5. Работа по созданию методической базы проводилась регулярно. Материалы каждого заседания МО оформлялись, систематизировались согласно теме МО и содержатся в папке МО учителей индивидуального обучения на дому.

Свои методические разработки публиковали в течение года: Сапожникова Н.З., Дзюбановская Т.В., Гочева А.В., Акимова Л.И., Пилипчук М.С.

Итоги работы методического объединения учителей д/о.

Основным фактором, повлиявшим на работу МО, является включенность учителей индивидуального обучения на дому в формы работы, отличные от педагогов, преподающих в школе, так как все дети обучаются по индивидуальным программам, имеют различные особенности развития и социализации.

В течение года удалось активно включить всех педагогов в изучение основ ФГОС, рассмотреть интересные темы, такие как построение урока по ФГОС, разработка и оформление индивидуальных программ для обучающихся на дому, система оценки учащихся в рамках стандарта.

Намеченный план работы МО был выполнен в полном объеме.

По итогам 2017-2018 года работу методического объединения учителей индивидуального обучения на дому считаю удовлетворительной.

Открытые уроки

Цели: повышение квалификации педагогов школы; экспертиза коллегами новшества, разработанного учителем; саморазвитие учителя, стремление к собственному повышению квалификации.

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Предмет	Тема урока	Класс
1.	Плотникова В.Г..	Чтение	Биография И.С. Тургенева. Заочное путешествие по тургеневским местам.	8
2	Дзюбановская Т.В.	Русский язык	«Имена существительные собственные и нарицательные».	5
3	Малышева Г.И.	Природоведение	«Свойства воды».	5
4	Соседова А.В.	Математика	Сложение и вычитание в пределах 20.	2
5	Картавенко И.П.	Математика	Сложение и вычитание чисел в пределах 100.	4
6	Сидорова Т.В.	Чтение	Знакомство со звуком и буквой «м».	1
7	Плотникова В.Г.	История	Ставропольский край во время Великой Отечественной войны (форма: урок Мужества)	7-9
8	Рябова Н.Ю.	ОСЖ	Первая помощь при несчастных случаях, ожогах, обморожениях, отравлениях, солнечных ударах.	
9	Ишеева В.Р.	Цветоводство и декоративное садоводство.	Разнообразие формы листьев и стеблей.	6
10	Чепелева М.П.	Швейное дело	Основные профессии ткацкого производства. Свойства	7
11	Новиков В.А.	Столярное дело	Изготовление деталей и сборочных единиц стула.	8
12	Диденко Е.Д.	С/х труд	Кролики - домашние животные.	5
13	Дзюбановская Т.В.	Математика	Замена крупных мер мелкими.	5
14	Рябова Н.Ю.	Математика	Умножение на двузначное число.	
15	Ковалевская Л.И.	Физкультура	Подвижные игры «Охотники и утки», «Два мороза», «Догони мяч».	4

Открытые данные уроки прошли в рамках предметных Недель:

по биологии (учитель Малышева Г.И.), русского языка и чтения (учитель Плотникова В.Г.), математики, профильного труда и ОСЖ (Чепелева М.П., Рябова Н.Ю., Дзюбановская Т.В., Диденко Е.ЛД., Новиков В.А.), истории (Плотникова В.Г.), начальных классов (Сидорова Т.В., Соседова А.В., Картавенко И.П.), физкультуры (Ковалевская Л.И.).

Оценка этих уроков хорошая, они прошли на высоком и достаточном уровне.

Заслуживают внимания внеурочные мероприятия, проведенные педагогами:

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Предмет	Тема урока	Класс
1.	Плотникова В.Г..	Чтение	Литературная гостиная «Стихи, опаленные войной (по творчеству И. КАшпурова)	7-9
2		Классный час	Защитник Родины. Каким ему быть.	9
3	Дзюбановская Т.В.	Внеклассное занятие	Турнир смекалистых.	
4	Рябова Н.Ю.	»»»	Математический КВН	

В соответствии с указанием президента РФ от 16.03.2010г № 323 «О праздновании Дня славянской письменности и культуры», от 06.06.2011г № 705 «О Дне русского языка» в школе прошли мероприятия, посвященные этим датам (открытые уроки, классные часы, книжные выставки).

Празднование Дня славянской письменности и культуры (24 мая) позволило провести мероприятия, направленные на приобщение целевой аудитории и культурно-историческому наследию России, ее духовно-нравственному потенциалу посредством изучения славянской культуры.

Цель празднования Дня русского языка в России – раскрытие роли русского языка в формировании культурного, политического и экономического общероссийского пространства, воплощение идеи значимости русского языка как общенационального достояния народов РФ.

Дата празднования (6 июня)-день рождения создателя русского литературного языка, великого русского поэта А.С. Пушкина. Именно язык Пушкина считается в русской культуре «золотой мерой вещей», классической нормой русского литературного языка, который входит в культурное и духовное наследие мировой цивилизации. Был составлен План мероприятий, посвященных этим датам.

Путешествие к истокам русского книгопечатания. Литературный час «День славянской письменности» (6-7 кл. библиотека детская, библиотекарь Аленичева Л.С.).

Стенд оформлен по этой же теме Рябовой Н.Ю. Книжная выставка «Кирилл и Мефодий-учителя словенские» - Аленичева Л.С.

Классные часы «День славянской письменности», « Славянские азбуки- глаголица и кирилица» Картавенко И.П. 3-4 класс, Диденко Е.Д. 7 класс, кл.час «Русский язык-путь к знаниям».

Классный час: 2 класс Соседова А.В., Дзюбановская Т.В., 5 класс, урок русского языка «В память о святых учителях» - Плотникова В.Г., «Откуда азбука пошла» 6,7 класс-Анисиня Л.П., интеллектуальное состязание «Аз и Буки – основы науки» 6,7 класс Кобец Т.А.

Методический кабинет пополнился разработками уроков и других мероприятий, методическими рекомендациями по теме.

Структура и содержание методической работы в школе-интернате

Методическую работу организует и координирует методический совет школы как совещательный орган педагогического коллектива школы-интерната. В состав МС входят директор школы, заместители директора, председатели МО, наиболее опытные учителя.

Регламентируют деятельность МС ОУ следующие локальные акты:

- положение о методическом Совете школы-интерната;
- положение о методическом объединении;
- положение о школьной предметной неделе.

Основные направления деятельности МС:

1. Организационно-педагогическая деятельность:

- создание условий для работы МО и контроль их деятельности;
- организация курсовой подготовки учителей и воспитателей, участие в аттестации педагогов.

2. Информационно-методическая работа:

- изучение информационной потребности педагогов;
- изучение нормативных документов и доведение их до сведения коллектива;
- ознакомление с новыми положениями педагогической науки и психологии.

3. Формирование информационного банка передовых педагогических технологий.

4. Формирование, изучение, обобщение передового педагогического опыта.

5. Помощь педагогам в организации самообразования.

6. Утверждение планирования ШМО.

В течение 2016-2017 учебного года проведено, согласно утвержденному плану, 5 заседаний методического совета школы.

Основные вопросы, рассматриваемые на заседаниях МС:

- Итоги методической работы за 2015-2016 уч.год и рассмотрение плана работы на 2016-2017 уч.год.
- Обсуждение и утверждение тем по самообразованию педагогических работников школы.
- Утверждение графика открытых уроков, занятий на 2016-2017 уч.год.
- Утверждение графика проведения предметных недель на учебный год.
- Определение состава методический объединений, утверждение руководителей ШМО.

- Об аттестации педагогических и руководящих работников ОУ на 2016-2017 уч.год.
- Работа учителей по составлению рабочих программ по предметам учебного плана.
- О проведении диагностических контрольных работ.
- О проведении предметных Недель.
- Рассмотрение содержания профстандарта (Педагог. Педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования).
- Составление индивидуальной образовательной методической траектории педагога.
- Адаптация вновь прибывших обучающихся и 5-классников.
- Итоги мониторинга учебного процесса («0» срез., I, II, III, IV четверти , уч.год).
- Профориентационная работа в 9 классе.
- подготовка к сдаче государственного экзамена по профессиональному труду. Утверждение экзаменационного материала.
- Итоги аттестации и повышения квалификации педагогических и руководящих кадров ОУ в 2016-2017 уч. году.
- Самоанализ педагогической деятельности учителей и воспитателей, анализ работы МО, МС и планирование работы на новый учебный год.
- О реализации учебного плана и АООП в 2016-2017 уч.году
- Самоанализ педагогической деятельности учителей и воспитателей, анализ работы МО, МС и планирование работы на новый учебный год,

План заседаний Методического совета выполнен полностью. Решение многих вопросов делегировалось председателям Методических объединений и самим методическим объединениям, которые практически решали поставленные перед ними задачи.

Большое внимание Методический совет уделял вопросам организации и проведения предметных недель. Проведены на достаточном методическом уровне предметные недели географии и биологии (учитель Малышева Г.И.), начальных классов (ответственный руководитель МО Сидорова Т.В.), русского языка, истории (учитель Плотникова В.Г.), «Математика и труд рядом идут» (ответственный руководитель МО трудового обучения Чепелева М.П.), неделя детской книги, музыки и ИЗО, (Аленичева Л.С., Багаутдинова С. В.), неделя физической культуры (учитель Ковалевская Л.И.).

МС школы отслеживает обучение педагогов на курсах, оказывает методическую и практическую помощь учителям, подавшим заявление на аттестацию.

В этом учебном году 100% педагогов успешно заполняли «Электронный классный журнал».

В работе методического совета школы есть определенные успехи: -повышение теоретического и научно- методического уровня. В результате методической работы повысилась доля педагогов, имеющих достаточный уровень педагогической рефлексии, способных к самоанализу, самооценке и самоуправлению, способных конструированию и организации занятия создать условия для самосовершенствования своих учеников. В течение года коллектив продолжал работать по подготовке к внедрению ФГОС в

практику начальной школы. Важным условием перехода на Стандарт является готовность педагогического коллектива. С этой целью в школе проводились разноплановые мероприятия по основным направлениям. В новом учебном году необходимо усилить работу с педагогами среднего и старшего звена по осмыслению ФГОС и конструированию образовательного процесса на основе системно-деятельностного подхода.

Методическая работа в 4 четверти проводилась в условиях перехода учреждения в режим работы Ресурсного центра, созданного в соответствии с приказом министерства образования Ставропольского края от 19 марта 2018 года №353-пр «О создании Ресурсных центров на базе отдельных общеобразовательных организаций Ставропольского края, осуществляющих обучение детей с ограниченными возможностями здоровья по адаптированным общеобразовательным программам». В своей деятельности Ресурсный центр руководствуется :

- Положением «О Ресурсном центре ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №11»,

- Планом работы Ресурсного центра на 2017-2018 учебный год. С марта 2018 года проведены следующие мероприятия: 27 апреля 2018 года – День открытых дверей.

В мероприятиях этого дня приняли участие педагоги школы-интерната, представители ГКУ «Детский дом №24 «Аврора», родители обучающихся школы-интерната. В рамках Дня открытых дверей были проведены открытые уроки внеклассные занятия:

№ п/п	Тема	Место/ время	Ответственные
1	Реализация приоритетных направлений АООП через урочную деятельность.		
	2 класс. Чтение. Л.Пантелеев «Как поросенок говорить научился».	9.50-10.30 час. Кабинет № 5	Сидорова Т.В., учитель 1 квалификацион ной категории.
	3 класс. Математика. «Сложение и вычитание в пределах 100».	9.50-10.30 час. Кабинет № 3	Соседова А.В., учитель высшей квалификационн ой категории.
	4 класс. Ручной труд. Аппликация из пластилина «Сказочная избушка».	9.50-10.30 час. Кабинет № 4	Картавенко И.П, учитель I квалификацион ной категории.
	5 класс. Русский язык. «Грамматический разбор имени существительного».	9.50-10.30 час. Кабинет № 12	Пилипчук М.С., учитель русского языка и чтения.
	6 класс. Чтение. «В. Бианки. Май».	9.50-10.30 час. Кабинет № 7	Дзюбановская Т.В, учитель высшей квалификацион ной категории.
	7 класс. Основы социальной жизни. «Приготовление винегрета».	9.50-10.30 час. Кабинет № 6	Рябова Н.Ю., учитель высшей квалификацион ной категории.
	8 класс. Швейное дело. «Кокетка: виды отделки кокеток и их моделирование».	9.50-10.30 час. Кабинет № 13	Чепелева М.П. учитель высшей квалификацион ной категории
	8 класс. Сельскохозяйственный труд. «Посев семян томатов».	9.50-10.30 час. Кабинет с/х труда	Диденко Е.Д., учитель профильного труда
	9 класс. Физкультура. «Учебная игра «Волейбол».	9.50-10.30 час. Спортивный зал.	Ковалевская Л.И., учитель 1 квалификацион ной категории.

2	Реализация приоритетных направлений АООП через коррекционную работу.		
	Логопедия. 5 класс. «Связная речь. Пересказ текста с опорой на вопросы и картонки».	10.50- 11.30час.	Кузьмина У.В., учитель - логопед
	2 класс. «Учимся красиво говорить».	10.50- 11.30час Кабинет логопеда № 14	Андерсон Т.В., учитель-логопед.
	Консультация психолога и социального педагога «Детско-родительские отношения».	10.50- 11.30час	Кобец Ю.В., педагог-психолог
3	Реализация приоритетных направлений АООП через внеурочную деятельность.		
	4 класс. Праздник «Прощание с начальной школой».	10.50- 11.30час Актальный зал.	Учитель Картавенко И.П., воспитатель Логинова И.В.

Педагогом-психологом дана консультация для родителей «Детско-родительские отношения», социальным педагогом дана консультация по теме «Уроки нравственности в семье», а также специалисты ответили на интересующие родителей вопросы, провели анкетирование об удовлетворенности учебно-воспитательным процессом в образовательном учреждении.

28 мая 2018г. прошел круглый стол на тему «Формирование у учащихся правильного беглого выразительного чтения».

В мероприятии приняли участие учителя начальных классов, школ Новоалександровского городского округа, осуществляющие индивидуальное обучение на дому детей с интеллектуальными нарушениями.

С опытом работы об использовании упражнений по формированию устойчивого навыка чтения у младших школьников, использовании коррекционных упражнений при обучении чтению в специальной коррекционной школе выступили педагоги школы-интерната Соседова А.В., Сидорова Т.В., Картавенко И.П., Дзюбановская Т.В., Пилипчук М.С., Сапожникова Н.З., Гочева А.В., Акимова Л.И., логопеды Андерсон Т.В., Кузьмина У.В., а также педагоги школ Новоалександровского городского округа Кицаева М.В., Горобец Г.В., Соловьева Н.Ю., Тимчук Т.В.

Педагоги школы в отчетный период работы Ресурсного центра явились слушатели вебинаров, участниками онлайн-конференций, семинаров:

№ п/п	ФИО педагога	Тематика	Дата проведения	Итог, кол-во часов
----------	-----------------	----------	--------------------	-----------------------

1	Кобец Т.А.	Западно-Сибирский региональный образовательный центр г. Бийск вебинар «Технология проблемного обучения в условиях реализации ФГОС»	24.04.2018г.	Свид-во № 184000015912, 2 час
2	Багаутдинова А.С.	Западно-Сибирский региональный образовательный центр г. Бийск вебинар «Технология проблемного обучения в условиях реализации ФГОС»	03.04.2018г.	Свид-во № 184000015239, 2 час
3	Кобец Ю.В.	Западно-Сибирский региональный образовательный центр г. Бийск вебинар «Технология проблемного обучения в условиях реализации ФГОС», вебинар «Работа с «трудным» классом».	04.04.2018г. 05.04.2018г	Свид-во № 184000015378, 2 час. Свид-во № 184000015416, 2 час.
4	Рябова Н.Ю.	АО «Издательство «Просвещение» г.Москва, вебинар «Организация проектной и исследовательской деятельности учащихся основной школы. Элементы современной и научно- популярной геометрии». Использование программы GeoGebra	3.04.2018г	Сертификат участника, 2 час.
		Вебинар «ФГОС: новые компоненты содержания образования. Достижения метапредметных результатов».	4.04.2018г	Сертификат участника, 2 час
		Вебинар «Особенности формирования познавательной мотивации как залог успешной образовательной деятельности».	18.04.2018г	Сертификат участника, 2 час
		Вебинар «Развитие пространственных представлений учащихся	25.04.2018г	Сертификат участника, 2 час

		основной школы»		
5	Кобец Т.А., Анисия Л.П., Рыковская Н.И.	Издательство журналов «Ресурсы образования» «Акция» МЦФЭР. Видиотренинг «Внутришкольный контроль (ВШК): готовые практические решения.	06.04.2018г	Сертификат участника.
6	Чепелева Е.И.	ГБОУ «Краевой психолого- педагогический центр реабилитации и коррекции» г. Ставрополь, семинар «Детское неблагополучие: увидеть, услышать, помочь».	27.03.2018г.	Сертификат № 4521
7	Долматова О.Д.	ГБОУ «Краевой психолого- педагогический центр реабилитации и коррекции» г. Ставрополь, семинар « Работа с подростками, имеющими проблемы в поведении».	30.03.2018г.	Сертификат № 4539
8	Рябова Н.Ю.	Корпорация «Российский учебник». Я КЛАСС. Онлайн – конференция «Цифра: инвестиции в педагога».	05.04.2018г	Сертификат участника.
		АО «Издательство «Просвещение» г. Москва проект «Открытый урок с «Просвещением» тема «Основы финансовой грамотности».	26.03.2018г.	Сертификат.

Вывод:

С моменты перевода школы-интерната в режим работы Ресурсного центра проведено:

- Дней открытых дверей – 1;
- Открытых уроков – 9;
- Логопедических занятий – 2;
- Консультаций специалистов (педагога-психолога, соцпедагога)-2;
- Внеклассных занятий (праздников) – 1.

Вывод: Исходя из анализа работы методического совета можно сделать вывод, что работа осуществляется системно, способствует повышению теоретического и научно-методического уровня подготовки педагогов.

В новом учебном году следует продолжить:

- формирование эффективных способов взаимодействия педагогов по обеспечению современного качества в условиях внедрения ФГОС;
- использование мониторинга, построенного на рефлексии и опирающегося на самосознание педагогов, являющееся действенным средством воспитания ответственности, развитие личностного потенциала учителя;
- увеличение доли педагогов, готовых позиционировать себя в профессиональном сообществе как лидеров нового движения: публикации, открытые мероприятия, публичные выступления, конкурсы педагогического мастерства.

Повышение квалификации педагогических и руководящих работников

Одной из форм повышения своего педагогического мастерства является плановое прохождение курсов повышения квалификации. В 2017-2018 учебном году прошли курсы повышения квалификации:

ФИО педагога	Тематика (направление) курсовой подготовки	Количество часов
Анисия Л.П.	1. ЧУ ДПО «Ставропольский краевой образовательный центр «Знание» по программе «Социальное качество образования: инструментарий интеграции воспитания и обучения в процессе управления образовательных организаций. Новое в избирательном законодательстве». г. Кисловодск 2. УИЦ по ГО и ЧС г. Ставрополь по программе руководителей организаций, не отнесенных к категориям по гражданской обороне.	Удостоверение 16 часов Удостоверение 36 часов
Весь педагогический состав (36 чел., среди них 4 педагога-совместителя)	ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет» г. Ставрополь по теме «Современные коррекционно-развивающие технологии в организации учебно-воспитательного процесса для детей-инвалидов (с учетом требований ФГОС) 19.10.2017 г.- 21.10.2017 г.	Удостоверение 36 часов
Сапожникова Н.З.	АНМЦ «Развитие и коррекция» г. Москва по темам: 1.Современные коррекционно-	Удостоверение 240 часов

	развивающие технологии в организации учебного процесса для детей-инвалидов (с учетом требований ФГОС) 29.08.2017 г.-26.10.2017 г. 2. Современные коррекционно-развивающие технологии в организации учебного процесса в коррекционной школе (с учетом требований ФГОС) 29.08.2017 г.-20.11.2017 г.	Удостоверение 240 часов
Пилипчук М.С.	ООО «Столичный учебный центр» г. Москва по программе «Первая помощь. Особенности оказания помощи детям и взрослым» 14.03.2018 г.-18.04.2018 г.	Удостоверение 180 часов

Прошли дистанционное обучение:

№ п/п	ФИО педагога	Название курса/работы	Результат
1.	Дзюбановская Т.В.	Международный педагогический портал «Солнечный свет». Тема: «Освоение и применение Microsoft Office Word» (26 академических часов).	Сертификат СТ633614 от 22.03.2018 г., благодарственное письмо
2.	Кравченко Е.Е.	Международный педагогический портал «Солнечный свет». Тема: «Освоение и применение Microsoft Office Word» (26 академических часов).	Сертификат СТ613758 от 11.05.2018 г.

Прошли профпереподготовку:

Пилипчук М.С.	ООО «Столичный учебный центр» г. Москва по программе «Учитель-дефектолог (олигофренопедагог); Специальная педагогика и психология».	Диплом ПП №0000233 рег.№0231 от 28.02.2018 г.
---------------	---	---

Продолжают проходить профпереподготовку:

Кузьминва У.В. – СКИРО ПК и ПРО по программе «Специальное (дефектологическое) образование.

Продолжают обучаться:

№ п/п	ФИО/должность	Тема, программа	Место	Кол-во часов
1	Кобец Ю. В. психолог	ФГБОУ ВПО «Армавирская государственная педагогическая академия»	г. Армавир	3 курс

Аттестация педагогических и руководящих кадров 2017-2018 учебного года

Аттестация педагогических работников в 2017-2018 учебном году проходила в соответствии с ч.2 ст.49 ФЗ от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», п/п. 8,9 Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденного приказом Минобрнауки России от 07.04.2014 года №276, на основании приказа по ОУ №10 от 28.08.2017 года и утвержденного директором ОУ графика.

Прошли аттестация на «соответствие занимаемой должности» следующие педагоги:

№ п/п	ФИО педагога	Должность	Приказ, дата
1.	Плотникова В.Г.	«учитель»	
2.	Багаутдинова А.С.	«воспитатель»	
3.	Ишеева О.В.	«учитель»	
4.	Долматова О.Д.	«воспитатель» «социальный педагог»	
5.	Кобец Ю.В.	«учитель»	
6.	Анисиня Л.П.	«заместитель руководителя»	

Подтвердили высшую квалификационную категорию:

№ п/п	ФИО педагога	Должность	Приказ, дата
1.	Акимова Л.И.	«учитель»	
2.	Анисиня Л.П.	«учитель»	

Прошла аттестацию на I квалификационную категорию по должности «учитель» учитель-совместитель (внешний), осуществляющий индивидуальное обучение на дому Шевцова Л.Е. (приказ №150-ЛС от 17.11.2017 г.).

Подан в аттестационную комиссию Министерства образования аттестационный материал для прохождения аттестации по I квалификационной категории по должности «воспитатель» Чепелевой Е.И., по должности «учитель-логопед» Кузьминовой У.В.

Наблюдается положительная динамика по прохождению аттестации педагогов на «соответствие занимаемой должности».

Вместе с тем имеются в ОУ педагоги-стажники, с опытом работы с обучающимися, имеющими интеллектуальные нарушения, с хорошими показателями работы, но не желающие повышать квалификационную категорию (учитель биологии Малышева Г.И., учитель с/труда Диденко Е.Д.). высшую квалификационную категорию в этом учебном году не стала подтверждать учитель истории Плотникова В.Г., не единожды подает заявление на аттестацию по I категории учитель-логопед Андерсон Т.В. и не сдает портфолио в аттестационную комиссию

**Участие педагогов
в работе семинаров, вебинаров, медианаров
(Июль-декабрь 2017г.)**

ФИО педагога	Тематика	Кол-во часов
Кобец Т.А. Анисия Л.П. Долматова О.Д. 27.10.2017г	Краевой научно-практический семинар «Эффективная модель успешной социализации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья».	
Кобец Т.А. Анисия Л.П. Долматова О.Д. Андерсон Т.В. Кобец Ю.В. Кузьминова У.В. 15.11.2017г	Всероссийский научно-практический семинар по вопросам проведения обследования детей с поведенческими нарушениями и на психолого-медико-педагогической комиссии(онлайн трансляция)	
Кобец Т.А. Анисия Л.П. Долматова О.Д. Кривоноженко Т.И.	05.12.2017г. Межведомственный круглый стол по вопросам медицинского сопровождения в ОО (дистанционно). Обсуждение разработанной ФГАОУ ВО «Российский институт дружбы народов» в рамках исследовательской работы «Модель медицинского сопровождения обучающихся с ОВЗ в образовательной организации».	
Кобец Т.А. Анисия Л.П. Соседова А.В. Кобец Ю.В. Кузьминова У.В.	22.12.2017г. Всероссийский Онлайн-семинар «Инклюзивное образование в школах». Организатор – Ассоциация руководителей образовательных организаций.	
Чепелева М.П.	02.09.2017г. Образовательный форум «Знанию». Медианар на тему «Успешный учитель- успешный ученик» (2 час)	Свидетельств о МН - 10036824/36
Меркулова Л.А.	Проект «Инфоурок». Вебинар на тему «Технология проблемного обучения в условиях реализации ФГОС» (2 час).	Свидетельств о ВЛ- 258555545 от 10.12.2017г.
Хвостова Е.В.	4-6 декабря 2017г. Министерство культуры Ставропольского края. Краевой Дом народного творчества. Семинар практику на тему «Традиционная музыкальная культура – как важный компонент сохранения нематериального культурного наследия Ставропольского края».	Сертификат.
Рябова Н.Ю.	Вебинар АО «Издательство «Просвещение» на тему «Организация проектной и исследовательской деятельности на уроках математики» (2 час.)	Сертификат

**Участие педагогов
в районных и краевых конкурсах и фестивалях**

ФИО педагога	Тематика	Кол-во часов
Чепелева М.П. Новиков В.А. Афанасьева Р.В. Меркулова Л.А. Кравченко Е.Е.	30.09.2017г. Районный фестиваль декоративно-прикладного творчества «Город мастеров», проводимый в рамках Дня г.Новоалександровска	Дипломы участников
Творческие объединения: «Рукодельница» Чепелева М.П.; «Художественная обработка древесины» Новиков В.А.	Краевой конкурс – фестиваль художественного творчества «Восхождение к истокам».	Диплом Чепелева М.П.
Ковалевская Л.И., сборная команды школы (9 чел.)	XIV Краевая Спартакиада (с. Красногвардейское).	Диплом, II место.
Ковалевская Л.И., Чепелева Е.И.	ГБОУ ДПО СКИ ПО ПК и ПРО. Краевой конкурс «Лучшая модель внеурочной деятельности физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной направленности». Номинация «Лучшая модель внеурочной деятельности физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной работы в специальной (коррекционной) образовательной организации».	Сертификат участника

**Участие педагогов
в интернет-олимпиадах, конкурсах, викторинах, тестировании.**

ФИО педагога	Тематика	Кол-во часов
Афанасьева Р.В.	Международный конкурс «Компетенции педагога в ИКТ по ФГОС». Журнал «Педагог». Всероссийский конкурс для педагогов «Росконкурс», август 2017г. Тест «Психолого-педагогические аспекты образовательной сферы». Тест «Использование ИКТ в педагогической деятельности».	Диплом, II место Диплом победителя II степени. Диплом победителя II степени.
Багаутдинова С.В.	Всероссийский методический центр «Образование и творчество». Участие в творческой группе по теме «Организация внеурочной деятельности в ОУ».	Свидетельств о участника
Логинова И.В.	Всероссийское издание «Педразвитие». Всероссийская викторина «Интернет-технологии и компьютер как инструменты современного образовательного процесса». Всероссийский конкурс педагогов «Росконкурс РФ». Тестирование «Психолого-педагогические аспекты образовательной сферы». Портал Педагога. Всероссийское тестирование «Требование ФГОС к системе начального общего образования».	Диплом I место Диплом победителя II степени Диплом.
Малышева Г.И.	Всероссийская Интернет-олимпиада «Подари знание». Тема «Основы здорового образа жизни». Тема «Требования к современному уроку».	Диплом II степени. Диплом.
Чепелева М.П.	Всероссийский конкурс «Портал педагога». «Оценка уровня	Диплом.

	профкомпетентности педагогических работников образования по нормам и правилам аттестации».	
Диденко Е.Д.	Всероссийское издание «Педразвитие». Всероссийская викторина «Грани педагогики». «Росконкурс РФ. Тест «Использование ИКТ в педагогической деятельности».	Диплом I место Диплом.

В III учебной четверти просмотрелось участие педагогических работников в интернет-конкурсах, викторинах, тестировании, олимпиадах.

№	ФИО педагога	Тематика/Мероприятие	Результат
1. Всероссийский интернет конкурс для педагогов «Педагогический триумф»			
1.	Рябова Н.Ю.	Номинация «Лучшая презентация к занятию, уроку, мероприятию». Конкурсная работа Урок по ОСЖ «Инфекционные заболевания и меры по их предупреждению». Номинация «Лучший конспект урока» Тема: «Инфекционные заболевания и меры по их предупреждению».	Диплом I степени серия ПТ № 020798 от 24.03.18 г. Диплом II степени серия ПТ № 020799 от 24.03.18 г.

Профессиональное тестирование

ФГОС Образование (проект Центра гражданского образования «Восхождение». V Всероссийский педагогический конкурс г. Москва

1.	Ковалевская Л.И.	Номинация: 1. «Культура здорового образа жизни». 2. «Соответствие компетенций учителя физической культуры требованиям ФГОС».	Диплом победителя (2 место) 11.03.2018 г. №FO 817-27730 Диплом победителя (2 место) 11.03.2018 г. №FO 817-27733
----	------------------	--	--

Портал «Единый урок.РФ»

1	Пилипчук М.С.	Тестирование по предмету «История»; по предмету «Русский язык и литература». Тестирование на знание психолого-педагогических основ обучения и воспитания.	Диплом Диплом Диплом
---	---------------	---	------------------------------------

Участники вебинаров

Вебинар «Компьютерные психодиагностические методики. Профориентация». Студия «ВиЭль» г. Санкт-Петербург:

Диденко Е.Д.	2 часа	Сертификат участника 20.03.2018 г.
Чепелева М.П.	2 часа	Сертификат участника 20.03.2018 г.
Малышева Г.И.	2 часа	Сертификат участника 20.03.2018 г.

АО «Издательство просвещение» г. Москва

1.	Рябова Н.Ю.	Тема: Возможности для развития учебной самостоятельности младших школьников на примере курса математики. УМК «Перспектива» (2 часа) «Системно-деятельный подход и активные методы обучения в курсе математики М.И. Моро и др. (УМК «Школа России» (2 часа). Проект «Открытый урок с «Просвещение». Окружающий мир (нач. школа) 2-4 классы «Формирование метапредметных умений на уроках окружающего мира. Системная подготовка к ВПР» (2 часа).	Сертификат участника 26.01.18 г. Сертификат участника 28.02.18 г. Сертификат участника 20.02.18 г.
----	-------------	--	---

Участие педагогов в конференциях

Международная конференция, проводимая, на портале «Солнечный свет».

Дзюбановская Т.В.	Секция «Дети в мире науки». Доклад «Ученик и компьютер в современном мире».	Сертификат №СТ633653 от 20.02.2018 г.
-------------------	---	--

Портал «Единый урок.РФ»

Чепелева Е.И.	Педконференция по формированию цифрового пространства детства «Сетевичок».	Диплом
---------------	--	--------

Онлайн - тестирование:

Кортавенко И.П.	Сайт www.Единый урок.Дети. Единый урок безопасности в сети Интернет 2017. тест по безопасности в Интернете.	Сертификат от 08.03.2018 г.
-----------------	---	-----------------------------

Участие педагогов в вебинарах, семинарах, конференциях

№ п/п	ФИО педагога	Тематика	Дата проведения	Итог, кол-во часов
1.	Кобец Т.А.	Западно-сибирский межрегиональный образовательный центр г. Бийск вебинар «Технология проблемного обучения в условиях реализации ФГОС»	24.04. 2018 г.	Свидетельство №184-000015912 12 часов
2.	Багаутдинова А.С.	Западно-сибирский межрегиональный образовательный центр г. Бийск вебинар «Организация воспитательной работы в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС»	03.04. 2018 г.	Св-во №184-000015239 2 часа
3.	Кобец Ю.В.	Западно-сибирский межрегиональный образовательный центр г. Бийск вебинар «Основы психической саморегуляции педагога». Вебинар «Работа с «трудным» классом»	04.04. 2018 г. 05.04. 2018 г.	Св-во №184-000015378 2 часа Св-во №184-000015416 2 часа
4.	Рябова Н.Ю.	АО «Издательство «Просвещение» г. Москва вебинар «Организация проектной и исследовательской деятельности учащихся основной школы. Элементы	03.04. 2018 г.	Сертификат участника 2 часа

		современной и научно-популярной геометрии. использование программы GeoGebra. Вебинар «ФГОС: новые компоненты содержания образования. Достижения метапредметных результатов». Вебинар «Особенности формирования познавательной мотивации как залога успешной образовательной деятельности». Вебинар «Развитие пространственных представлений учащихся основной школы».	04.04. 2018 г. 18.04. 2018 г. 25.04. 2018 г.	Сертификат участника 2 часа Сертификат участника 2 часа Сертификат участника 2 часа
5.	Кобец Т.А. Анисиня Л.П. Рыковская Н.И.	Издательство журналов «Ресурсы образования» «Акцион» МЦФЭР видиотренинг «Внутришкольный контроль (ВШК): готовые практические решения».	06.04. 2018 г.	Сертификат
6.	Чепелева Е.И.	ГБОУ «Краевой центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции» г. Ставрополь Семинар «Детское неблагополучие: увидеть, услышать, помочь».	27.03. 2018 г.	Сертификат рег. № 4521
7.	Долматова О.Д.	ГБОУ «Краевой центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции» г. Ставрополь Семинар «Работа с подростками, имеющими проблемы в поведении».	30.03. 2018 г.	Сертификат рег. №4539
8.	Рябова Н.Ю.	Корпорация «Российский учебник» Я КЛАСС онлайн-конференция «Цифра: инвестиции в педагога». АО «Издательство «Просвещение» г. Москва	05.04. 2018 г. 26.03. 2018 г.	Сертификат участника

		проект «Открытый урок «с» Просвещением» тема «Основы финансовой грамотности».		
9.	Кобец Т.А. Ишеева В.Р.	Семинар-тренинг для педагогических работников государственных общеобразовательных учреждений СК в ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №19» г. Изобильного		

Участие педагогов во Всероссийских интернет-конкурсах, олимпиадах, онлайн-уроках.

№п/п	ФИО педагога	Номинация/работа	Итог
1.	Чепелева М.П.	ООО «Знанию» г. Смоленск Международный конкурс педагогического мастерства «Педагог года – 2018»	Свидетельство финалиста от 06.04.2018 г.
2.	Афанасьева Р.В. Рыковская Н.И. Багаутдинова А.С. Диденка Е.Д. Анисия Л.П. Кобец Т.А. Ишеева О.В. Ишеева В.Р. Ковалевская Л.И. Чепелева М.П. Чепелева Е.И. Кравченко Е.Е. Долматова О.Д. Картавенко И.П. Пилипчук М.С. Малышева Г.И. Сидорова Т.В. Сапожникова Н.З.	Все активные участники конкурса	Благодарность всем участникам
3.	Кравченко Е.Е. Ишеева О.В.	Успешно прошли конкурсное задание	Дипломы

	Ишеева В.Р. Соседова А.В. Дзюбановская Т.В. Рыковская Н.И. Сапожникова Н.З.		
--	---	--	--

**Онлайн-урок финансовой грамотности, проводимый центральным банком
Российской Федерации (Банк России) г. Нижний Новгород**

ФИО педагога	Тема	Итог
Соседова А.В.	«С деньгами на «Ты» или «Зачем быть финансово грамотным»	Сертификат от 03.04.2018 г.
Афанасьева Р.В. Кобец Т.А.	«Все про кредит или четыре правила, которые помогут»	Сертификат от 02.04.18 г. 13.03.18 г.
Сидорова Т.В. Малышева Г.И.	«Вклады: как сохранить и приумножить»	Сертификат от 02.04.18 г. 16.03.18 г.
Дзюбановская Т.В.	«Моя профессия – педагог»	Сертификат от 19.04.18 г.
Чепелева Е.И. Анисия Л.П. Долматова О.Д. Диденко Е.Д. Ишеева О.В. Ишеева В.Р.	«С деньгами на «Ты» или «Зачем» быть финансово грамотным»	Сертификат от 12.03.18 г. Сертификаты 14.03.18 г.
Чепелева О.В.	«Пять простых правил, чтобы не иметь проблем с долгами».	Сертификат от 14.03.18 г.
Ковалевская Л.И.	«Личный финансовый план».	Сертификат от 15.03.18 г.

Выводы:

Анализ кадрового обеспечения школы-интерната свидетельствует о том, что в школе имеются достаточные возможности для осуществления не только образовательного и воспитательного процессов, но и ведения коррекционной работы с воспитанниками в условиях введения ФГОС. Количество педагогов, имеющих высшее образование, в 2016-2017 учебном году составляет 24 человека - 80 % от общего количества штатных педагогических работников.

Педагогический коллектив школы-интерната - это творчески работающие учителя и воспитатели.

46,7% педагогов школы-интерната отмечены правительственными наградами и грамотами Министерства образования.

В школе созданы все условия для профессионального роста учителей и воспитателей. Разработаны перспективные планы аттестации и повышения квалификации до 2020 года.

В течение последнего года 9 педагога прошли профессиональную переподготовку.

10 человек в 2016-2017 учебном году прошли курсовую подготовку по ФГОС обучающихся с ОВЗ.

Учителя и воспитатели школы-интерната постоянно работают над повышением квалификации в ГБОУ ДПО СКИРО ПК и ПРО и других учебных заведениях, по очно-заочной и дистанционной форме обучения.

Следует отметить, что все учителя и воспитатели занимаются самообразованием.

При составлении плана работы школы на 2016-2017 учебный год необходимо:

- при составлении графика повышения квалификации и курсовой подготовки на новый учебный год учитывать не только сроки прохождения работниками курсов, но и кадровые возможности учреждения в осуществлении полноценной замены.

Повышение профессиональной компетенции кадров

В 2017-2018 учебном году аттестация педагогических и руководящих работников проводилась в соответствии с ч.2 ст. 49 ФЗ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», п.8,9 Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденного приказом Минобрнауки России от 07.04.2014г №276, на основании приказа по ОУ №10 от 28.08.2017г.и утвержденного директором школы графика.

Аттестовано на высшую квалификационную категорию (подтверждение категории) по должности «учитель» - 2чел. (Анисия Л.П., Акимова Л.И.).

Аттестовано на соответствие занимаемой должности - 5 чел., по должности

- ☐ - «воспитатель» - 2чел. (Багаутдинова А.С., Долматова О.Д.)
- ☐ - «социальный педагог» - 1 чел. (Долматова О.Д.),
- «учитель» - 3 чел. (Плотникова В.Г., Ишеева О.В., Кобец Ю.В.),
- «заместитель руководителя» - 1 чел. (Анисия Л.П.).

Подавших заявление в аттестационную комиссию края из запланированных в 2017-2018 учебном году на аттестацию по первой квалификационной категории, не подали портфолио – 2 человека:

- Кузьмина У.В. по должности «учитель-логопед»;
- Чепелева Е.И. по должности «воспитатель».

Не имеет квалификационной категории на конец учебного года - 2 чел. (Сапожникова Н.З. и Ишеева В.Р.) – не проработала по занимаемой должности 2 года.

На совещаниях с педагогическим коллективом доведены до сведения всех педагогических и руководящих работников нормативные документы по аттестации, графики последующей аттестации и прохождения курсовой подготовки.

Утверждены списки и перспективный план:

- 1) Список работников, подлежащих аттестации с целью подтверждения соответствия занимаемой должности.
- 2) Список работников, временно освобожденных от аттестации с целью подтверждения соответствия занимаемой должности.
- 3) Перспективный план прохождения аттестации.

Выводы:

1. Аттестация педагогических и руководящих работников школы в 2017-2018 учебном году проведена в соответствии с нормативными документами, регламентирующими проведение аттестации в указанный период.
2. Обеспечена объективность аттестационных данных и документов, подтверждающих достижения аттестуемых на высшую и первую квалификационные категории педагогических работников школы.
3. Педагогические работники, вышедшие на аттестацию, успешно прошли аттестационные испытания, показали достаточно высокий результат профессиональной подготовки.
4. Определены списки педагогических работников для прохождения аттестации, составлен перспективный план аттестации и прохождения курсовой подготовки.
5. Повысилась ИКТ-компетентность педагогов в направлении обмена опытом и участия в дистанционных практико-ориентированных курсах.

Задачи администрации по обеспечению готовности педагогических работников к аттестации на квалификационные категории, на соответствие занимаемой должности в 2018-2019 учебном году:

1. Обеспечить постоянное информирование педагогических и руководящих работников о новом Порядке аттестации, нормативных документах, регламентирующих аттестацию на квалификационные категории и на установление соответствия занимаемой должности.
2. Продолжить проведение инструктивно-методических совещаний с аттестуемыми педагогическими и руководящими работниками.
3. Обеспечить объективность представляемых сведений аттестуемых работников.
4. Осуществить контроль пополнения методических портфолио всех педагогических работников в межаттестационный период.
5. Использовать возможности школьного сайта и участия в педагогических сообществах в распространении авторских материалов педагогических работников.
6. Проанализировать кадровый состав, выявить резерв педагогов, достойных высшей и I квалификационной категории.
7. Добиться 100 процентной аттестации членов педагогического коллектива до 2019 года согласно плану аттестации педагогических кадров школы.
8. Педагогическим работникам, претендующим на получение квалификационной категории, необходимо объективно оценивать свои возможности и результаты работы; использовать предложения по распространению опыта работы: мастер-классы,

выступления на курсах повышения квалификации, доклады на научно-практических конференциях, публикации в научных, предметных и методических журналах; участвовать в организации и работе круглых столов, посвященных методическим и педагогическим проблемам; совершенствовать учебно-воспитательный процесс.

9.Реализовать задачи Программы развития школы-интерната, методической темы 2018-2019 учебного года.

В сравнении с прошлыми учебными годами спектр конкурсов, олимпиад, викторин и т. д. расширился. В этом учебном году много учащихся школы приняло участие в различных видах дистанционных конкурсов. Такого рода состязания расширяют возможности для участия наших ребят без отрыва от учебного процесса и без выезда за пределы района и края. Необходимо в новом учебном году расширить спектр участия в конкурсах: «Творческие заморочки», «Логические матрешки», «Мир ярких животных», «В гостях у Буквоеда», «Экологический эрудит» и др.

Ситуация успеха, победы (даже небольшой) не только призвана формировать личностные качества и адекватную самооценку, но и ускоряет процесс социализации. Благодаря поддержке администрации школы учащиеся смогли принять участие в очных конкурсах, фестивалях, спортивных соревнованиях. Такого рода соревнования дают неоценимый опыт общения всем участникам. Презентовать себя в непривычной обстановке, сравнивать стили общения -это все входит в коммуникативные компетенции учащихся, а непосредственно очные соревнования помогают формированию данных способностей и возможностей ребят. Основной задачей нового учебного года должно стать продолжение формирования компетенций учащихся в определенных областях, их познавательного и личностного развития.

В следующем учебном году необходимо возобновить работу по участию детей в Международном игровом конкурсе «Золотое руно», «ЧИП», а также в новых конкурсах: «Фабрика отличников». «Пою мое Отечество», олимпиадах: Всероссийская олимпиада по физической культуре, Всероссийская олимпиада «Знатоки истории: алфавит», Общероссийская предметная олимпиада «Альбус» и др.

Работа по подбору и расстановке кадров. Сменяемость кадров и ее причины. Наличие вакансий. Анализ текучести кадров

В школе-интернате ведется целенаправленная работа по подбору и расстановке кадров.

Продолжается уменьшение количества поступления детей в 1-й класс, поэтому уменьшается количество классов-комплектов.

Вакансий на конец учебного года нет. На совещаниях коллектива неоднократно рассматривался вопрос о перспективах школы-интерната.

Качество реализации прав и обязанностей педагогических работников

Администрация школы-интерната соблюдает законодательные акты и нормативные акты по социальной защите работников образования, реализует права работников на труд, отдых, лечение, гарантирует охрану труда и отдых работников.

Работа с ветеранами педагогического труда находится в сфере внимания администрации, педагогического коллектива, учащихся, по необходимости оказывается помощь.

На летний отдых детям работников школы-интерната через профсоюз работников просвещения выделяются санаторно-курортные путевки.

Система поощрений в школе-интернате (материальное и моральное стимулирование)

В школе реализуется Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда работников за выполнение показателей качества образовательных услуг.

Поощрительные выплаты за качественную и эффективную работу выплачиваются по результатам оценки выполнения утвержденных критериев и показателей деятельности каждого работника школы-интерната. Периодичность оценки выполнения утвержденных критериев и показателей осуществляется 2 раза в год.

Оценку выполнения работниками утвержденных критериев и показателей осуществляет комиссия по установлению компенсационных и стимулирующих выплат, созданная для этих целей приказом директора. Для определения размеров выплат стимулирующего характера работники предоставляют в комиссию оценочные листы о результатах деятельности за истекший период.

Результаты оценки заносятся в протокол утверждения выплат работникам школы-интерната из стимулирующей части фонда оплаты труда за соответствующий период.

За время работы комиссии по распределению надбавок и доплат письменных жалоб в администрацию не поступало, что свидетельствует об открытости и справедливости.

В школе-интернате введены следующие виды морального стимулирования педагогов: благодарности директора, представление к награждению почетными грамотами школы и вышестоящих организаций, представление на награждение Почетной грамотой МО РФ, званием «Почетный работник общего образования РФ», благодарственными письмами министерства образования Ставропольского края.

Дисциплина труда (наличие приказов по школе в связи с нарушением трудовой дисциплины и общественного порядка; вопросы, выносимые на административный совет; формы и методы воздействия, применяемые к нарушителям дисциплины)

В течение учебного года не было объявлено замечаний по вопросам исполнительской дисциплины, оформления документации, соблюдения режима работы.

Анализ условий труда педагогов. Система охраны здоровья педагогов

Контроль и анализ условий труда педагогов осуществлялся в течение года в рамках выполнения положений трудового договора, соглашения между администрацией и профсоюзным комитетом школы-интерната.

Системой охраны здоровья педагогов предусматривалось строгое соблюдение санэпидрежима и санитарных норм в УВП. Регулярно осуществлялся контроль медицинских книжек персонала, туберкулино-диагностики и флюорографического обследования, проведение профилактических прививок и профосмотров.

В течение учебного года для персонала оказывалась посильная медицинская и консультативная помощь медработниками школы, психологической службой. Психологической службой школы были организованы и проведены психологические тренинги в рамках проведения педсоветов, работы предметных МО.

Традиционно проводились праздники и мероприятия с целью развития корпоративной культуры и поддержания здоровой эмоционально-психологической атмосферы в коллективе. Вопросы здоровья и здоровьесберегающих технологий и психосберегающих технологий были в течение года в центре внимания на педагогических совещаниях коллектива, в работе МО.

Предварительное комплектование учебной нагрузки учителей на будущий учебный год началось на заседании административного совета, совещании коллектива. В центре внимания были вопросы преемственности обучения, профессиональной возможности учителей в младшем и старшем звеньях; обсуждались варианты учебной нагрузки на будущий год. Строго с соблюдением нормативов, законности проводилась предварительная разработка графиков отпусков персоналу, организация занятости персонала в летний период. В ходе данной работы учитывались пожелания и личные просьбы сотрудников.

Следующим этапом предварительного комплектования являлось обсуждение учебной нагрузки на заседаниях МО с целью выявления потребностей учителей и равномерности распределения нагрузки. После согласования с профсоюзным комитетом окончательный вариант был оглашен на совещании при директоре.

Учителя имеют право выбора учебников, программ, большее время для планирования работы к будущему учебному году.

**Участие педагогов
в работе семинаров, вебинаров, медианаров
(Июль-декабрь 2017г.)**

ФИО педагога	Тематика	Кол-во часов
Кобец Т.А. Анисия Л.П. Долматова О.Д. 27.10.2017г	Краевой научно-практический семинар «Эффективная модель успешной социализации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья».	
Кобец Т.А. Анисия Л.П.	Всероссийский научно-практический семинар по	

Долматова О.Д. Андерсон Т.В. Кобец Ю.В. Кузьмина У.В. 15.11.2017г	вопросам проведения обследования детей с поведенческими г нарушениям и на психолого-медико- педагогической комиссии(онлайн трансляция)	
Кобец Т.А. Анисия Л.П. Долматова О.Д. Кривоноженко Т.И.	05.12.2017г. Межведомственный круглый стол по вопросам медицинского сопровождения в ОО (дистанционно). Обсуждение разработанной ФГАОУ ВО «Российский институт дружбы народов» в рамках исследовательской работы «Модель медицинского сопровождения обучающихся с ОВЗ в образовательной организации».	
Кобец Т.А. Анисия Л.П. Соседова А.В. Кобец Ю.В. Кузьмина У.В.	22.12.2017г. Всероссийский Онлайн-семинар «Инклюзивное образование в школах». Организатор – Ассоциация руководителей образовательных организаций.	
Чепелева М.П.	02.09.2017г. Образовательный форум «Знанию». Медианар на тему «Успешный учитель- успешный ученик» (2 час)	Свидетельство МН - 10036824/36
Меркулова Л.А.	Проект» «Инфоурок». Вебинар на тему «Технология проблемного обучения в условиях реализации ФГОС» (2 час).	Свидетельство ВЛ-258555545 от 10.12.2017г.
Хвостова Е.В.	4-6 декабря 2017г. Министерство культуры Ставропольского края. Краевой Дом народного творчества. Семинар практику на тему «Традиционная музыкальная культура – как важный компонент сохранения нематериального культурного наследия Ставропольского края».	Сертификат.
Рябова Н.Ю.	Вебинар АО «Издательство «Просвещение» на тему «Организация проектной и исследовательской деятельности	Сертификат

	на уроках математики» (2 час.)	
--	--------------------------------	--

Участие педагогов
в районных и краевых конкурсах и фестивалях

ФИО педагога	Тематика	Кол-во часов
Чепелева М.П. Новиков В.А. Афанасьева Р.В. Меркулова Л.А. Кравченко Е.Е.	30.09.2017г. Районный фестиваль декоративно-прикладного творчества «Город мастеров», проводимый в рамках Дня г.Новоалександровска	Дипломы участников
Творческие объединения: «Рукодельница» Чепелева М.П.; «Художественная обработка древесины» Новиков В.А.	Краевой конкурс – фестиваль художественного творчества «Восхождение к истокам».	Диплом Чепелева М.П.
Ковалевская Л.И., сборная команды школы (9 чел.)	XIV Краевая Спартакиада (с. Красногвардейское).	Диплом, II место.
Ковалевская Л.И., Чепелева Е.И.	ГБОУ ДПО СКИ ПО ПК и ПРО. Краевой конкурс «Лучшая модель внеурочной деятельности физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной направленности». Номинация «Лучшая модель внеурочной деятельности физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной работы в специальной (коррекционной) образовательной организации».	Сертификат участника

Участие педагогов
в интернет-олимпиадах, конкурсах, викторинах, тестировании.

ФИО педагога	Тематика	Кол-во часов
Афанасьева Р.В.	Международный конкурс «Компетенции педагога в ИКТ по ФГОС». Журнал «Педагог». Всероссийский конкурс для педагогов «Росконкурс», август 2017г.	Диплом, III место Диплом победителя II

	Тест «Психолого-педагогические аспекты образовательной сферы». Тест «Использование ИКТ в педагогической деятельности».	степени. Диплом победителя II степени.
Багаутдинова С.В.	Всероссийский методический центр «Образование и творчество». Участие в творческой группе по теме «Организация внеурочной деятельности в ОУ».	Свидетельство участника
Логинова И.В.	Всероссийское издание «Педразвитие». Всероссийская викторина «Интернет-технологии и компьютер как инструменты современного образовательного процесса». Всероссийский конкурс педагогов «Росконкурс РФ». Тестирование «Психолого-педагогические аспекты образовательной сферы». Портал Педагога. Всероссийское тестирование «Требование ФГОС к системе начального общего образования».	Диплом I место Диплом победителя II степени Диплом.
Малышева Г.И.	Всероссийская Интернет-олимпиада «Подари знание». Тема «Основы здорового образа жизни». Тема «Требования к современному уроку».	Диплом II степени. Диплом.
Чепелева М.П.	Всероссийский конкурс «Портал педагога». «Оценка уровня профкомпетентности педагогических работников образования по нормам и правилам аттестации».	Диплом.
Диденко Е.Д.	Всероссийское издание «Педразвитие». Всероссийская викторина «Грани педагогики». «Росконкурс РФ. Тест «Использование ИКТ в	Диплом I место Диплом.

	педагогической деятельности».	
--	-------------------------------	--

В III учебной четверти просмотрелось участие педагогических работников в интернет-конкурсах, викторинах, тестировании, олимпиадах.

№	ФИО педагога	Тематика/Мероприятие	Результат
1. Всероссийский интернет конкурс для педагогов «Педагогический триумф»			
1.	Рябова Н.Ю.	Номинация «Лучшая презентация к занятию, уроку, мероприятию». Конкурсная работа Урок по ОСЖ «Инфекционные заболевания и меры по их предупреждению». Номинация «Лучший конспект урока» Тема: «Инфекционные заболевания и меры по их предупреждению».	Диплом I степени серия ПТ № 020798 от 24.03.18 г. Диплом II степени серия ПТ № 020799 от 24.03.18 г.

Профессиональное тестирование

ФГОС Образование (проект Центра гражданского образования «Восхождение». V Всероссийский педагогический конкурс г. Москва

1.	Ковалевская Л.И.	Номинация: 1. «Культура здорового образа жизни». 2. «Соответствие компетенций учителя физической культуры требованиям ФГОС».	Диплом победителя (2 место) 11.03.2018 г. №FO 817-27730 Диплом победителя (2 место) 11.03.2018 г. №FO 817-27733
----	------------------	--	--

Портал «Единый урок.РФ»

1	Пилипчук М.С.	Тестирование по предмету «История»; по предмету «Русский язык и литература». Тестирование на знание психолого-педагогических основ обучения и воспитания.	Диплом Диплом Диплом
---	---------------	---	------------------------------------

Участники вебинаров

Вебинар «Компьютерные психодиагностические методики. Профориентация». Студия «ВиЭль» г. Санкт-Петербург:

Диденко Е.Д.	2 часа	Сертификат участника 20.03.2018 г.
Чепелева М.П.	2 часа	Сертификат участника 20.03.2018 г.
Малышева Г.И.	2 часа	Сертификат участника 20.03.2018 г.

АО «Издательство просвещение» г. Москва

1.	Рябова Н.Ю.	Тема: Возможности для развития учебной самостоятельности младших школьников на примере курса математики. УМК «Перспектива» (2 часа) «Системно-деятельный подход и активные методы обучения в курсе математики М.И. Моро и др. (УМК «Школа России» (2 часа). Проект «Открытый урок с «Просвещение». Окружающий мир (нач. школа) 2-4 классы «Формирование метапредметных умений на уроках окружающего мира. Системная подготовка к ВПР» (2 часа).	Сертификат участника 26.01.18 г. Сертификат участника 28.02.18 г. Сертификат участника 20.02.18 г.
----	-------------	---	---

Участие педагогов в конференциях

Международная конференция, проводимая, на портале «Солнечный свет».

Дзюбановская Т.В.	Секция «Дети в мире науки». Доклад «Ученик и компьютер в современном мире».	Сертификат №СТ633653 от 20.02.2018 г.
-------------------	---	--

Портал «Единый урок. РФ»

Чепелева Е.И.	Педконференция по формированию цифрового пространства детства «Сетевичок».	Диплом
---------------	--	--------

Онлайн - тестирование:

Кортаненко И.П.	Сайт www.Единыйурок.Дети.Единыйурокбезопасности.в.сетиИнтернет.2017.тест.по.безопасности.в.Интернете.	Сертификат от 08.03.2018 г.
-----------------	---	-----------------------------

Участие педагогов в вебинарах, семинарах, конференциях

№ п/п	ФИО педагога	Тематика	Дата проведения	Итог, кол-во часов
1.	Кобец Т.А.	Западно-сибирский межрегиональный образовательный центр г. Бийск вебинар «Технология проблемного обучения в условиях реализации ФГОС»	24.04. 2018 г.	Свидетельство №184-000015912 12 часов
2.	Багаутдинова А.С.	Западно-сибирский межрегиональный образовательный центр г. Бийск вебинар «Организация воспитательной работы в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС»	03.04. 2018 г.	Св-во №184-000015239 2 часа
3.	Кобец Ю.В.	Западно-сибирский межрегиональный образовательный центр г. Бийск вебинар «Основы психической саморегуляции педагога». Вебинар «Работа с «трудным» классом»	04.04. 2018 г. 05.04. 2018 г.	Св-во №184-000015378 2 часа Св-во №184-000015416 2 часа
4.	Рябова Н.Ю.	АО «Издательство «Просвещение» г. Москва вебинар «Организация проектной и	03.04. 2018 г.	Сертификат участника 2 часа

		исследовательской деятельности учащихся основной школы. Элементы современной и научно-популярной геометрии. использование программы GeoGebra. Вебинар «ФГОС: новые компоненты содержания образования. Достижения метапредметных результатов». Вебинар «Особенности формирования познавательной мотивации как залога успешной образовательной деятельности». Вебинар «Развитие пространственных представлений учащихся основной школы».	04.04. 2018 г. 18.04. 2018 г. 25.04. 2018 г.	Сертификат участника 2 часа Сертификат участника 2 часа Сертификат участника 2 часа
5.	Кобец Т.А. Анисия Л.П. Рыковская Н.И.	Издательство журналов «Ресурсы образования» «Акцион» МЦФЭР видиотренинг «Внутришкольный контроль (ВШК): готовые практические решения».	06.04. 2018 г.	Сертификат
6.	Чепелева Е.И.	ГБОУ «Краевой центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции» г. Ставрополь Семинар «Детское неблагополучие: увидеть, услышать, помочь».	27.03. 2018 г.	Сертификат рег. № 4521
7.	Долматова О.Д.	ГБОУ «Краевой центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции» г. Ставрополь Семинар «Работа с подростками, имеющими проблемы в поведении».	30.03. 2018 г.	Сертификат рег. №4539
8.	Рябова Н.Ю.	Корпорация «Российский учебник» Я КЛАСС онлайн-конференция «Цифра:	05.04. 2018 г.	Сертификат участника

		инвестиции в педагога». АО «Издательство «Просвещение» г. Москва проект «Открытый урок «с» Просвещением» тема «Основы финансовой грамотности».	26.03. 2018 г.	
9.	Кобец Т.А. Ишеева В.Р.	Семинар-тренинг для педагогических работников государственных общеобразовательных учреждений СК в ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №19» г. Изобильного		

Участие педагогов во Всероссийских интернет-конкурсах, олимпиадах, онлайн-уроках.

№п/п	ФИО педагога	Номинация/работа	Итог
1.	Чепелева М.П.	ООО №Знанию» г. Смоленск Международный конкурс педагогического мастерства «Педагог года – 2018»	Свидетельство финалиста от 06.04.2018 г.
2.	Афанасьева Р.В. Рыковская Н.И. Багаутдинова А.С. Диденка Е.Д. Анисиня Л.П. Кобец Т.А. Ишеева О.В. Ишеева В.Р. Ковалевская Л.И. Чепелева М.П. Чепелева Е.И. Кравченко Е.Е. Долматова О.Д. Картавенко И.П. Пилипчук М.С. Мальшева Г.И.	Все активные участники конкурса	Благодарность всем участникам

	Сидорова Т.В. Сапожникова Н.З.		
3.	Кравченко Е.Е. Ишеева О.В. Ишеева В.Р. Соседова А.В. Дзюбановская Т.В. Рыковская Н.И. Сапожникова Н.З.	Успешно прошли конкурсное задание	Дипломы

Онлайн-урок финансовой грамотности, проводимый центральным банком Российской Федерации (Банк России) г. Нижний Новгород

ФИО педагога	Тема	Итог
Соседова А.В.	«С деньгами на «Ты» или «Зачем быть финансово грамотным»	Сертификат от 03.04.2018 г.
Афанасьева Р.В.	«Все про кредит или четыре правила, которые помогут»	Сертификат от 02.04.18 г.
Кобец Т.А.		13.03.18 г.
Сидорова Т.В.	«Вклады: как сохранить и приумножить»	Сертификат от 02.04.18 г.
Малышева Г.И.		16.03.18 г.
Дзюбановская Т.В.	«Моя профессия – педагог»	Сертификат от 19.04.18 г.
Чепелева Е.И. Анисия Л.П. Долматова О.Д. Диденко Е.Д. Ишеева О.В. Ишеева В.Р.	«С деньгами на «Ты» или «Зачем» быть финансово грамотным»	Сертификат от 12.03.18 г.
		Сертификаты 14.03.18 г.
Чепелева О.В.	«Пять простых правил, чтобы не иметь проблем с долгами».	Сертификат от 14.03.18 г.
Ковалевская Л.И.	«Личный финансовый план».	Сертификат от 15.03.18 г.

Участие обучающихся, воспитанников в международных и всероссийских массовых интеллектуальных, игровых конкурсах, олимпиадах.

Название конкурса	Время проведения	Количество уч-ся, итог
Международная игра-конкурс «Русский Медвежонок» - «Языкознание для всех». Центр	2017 г.	25 чел.- сертификаты 7 дипломов за I место в школе.

дополнительного образования одаренных школьников г. Киров		Благодарность организатора конкурса в школе Анисиня Л.П.
Всероссийская неделя мониторинга по математике, организатор -электронная школа «Знаника» г. Москва	2018 г.	Благодарственное письмо организатору по школе Рябовой Н.Ю.

Участие обучающихся, воспитанников в онлайн-олимпиадах:

Замковой Сергей 2 класс	Всероссийская Онлайн-олимпиада на портале Талантливые дети России 2018» г. Москва Блиц-олимпиада по физической культуре 2 класс»	Диплом I степени №5168 от 14.03.18 г. Координатор Ковалевская Л.И.
Поляков Михаил 4 класс	Международная олимпиада по ОБЖ «Звездочка» Весна. Центр образования «Клевер» г. Москва	Сертификат №37123-17978-31069 Координатор Картавенко И.П. Грамота
Дегтярев Евгений 4 класс	Международная олимпиада по русскому языку «Буквоежка» Весна. Образовательный центр «Клевер» г. Москва	Сертификат №36812-17786-31728 Координатор Картавенко И.П. Грамота
Дубовец Роман 7 класс	Международная олимпиада по географии «Глобус» Весна. «Центр образовательный «Клевер» г. Москва	Сертификат №37527-18300-32285 Координатор Малышева Г.И.
Абрамова Мария 5 класс	Международная олимпиада по окружающему миру «Первооткрыватель». Весна.	Сертификат №37525-18297-32283 Координатор Малышева Г.И.
Абрамова М. Авакян А. Бартош Н. Володин А. Косьянова К. Кузьмина В. Переводчиков А. Поляков А. Рожков В.	Международная олимпиада «Зима-2018» по технологии. Организатор проект «Инфоурок» г. Смоленск Смоленский государственный университет.	Благодарственные письма учителям Дипломы I степени 10 шт. Координатор Кравченко Е.Е. Свидетельство о подготовке детей к олимпиаде,

Чертенкова Д.		благодарность Меркулова Л.А Благодарность 08.01.2018 г.
Абрамова М. Авакян А. Бартош Н. Володин А. Косьянова К. Кузьмина В. Переводчиков А. Поляков А. Рожков В. Чертенкова Д.	Международная олимпиада «Зима-2018» по математике. Организатор проект «Инфоурок» г. Смоленск Смоленский государственный университет.	Дипломы I степени – 9, II степени – 1 Координатор Кравченко Е.Е. Благодарность
Абрамова М. Авакян А. Бартош Н. Володин А. Косьянова К. Кузьмина В. Переводчиков А. Поляков А. Рожков В. Чертенкова Д.	Международная олимпиада «Зима-2018» по литературному чтению. Организатор проект «Инфоурок» г. Смоленск Смоленский государственный университет.	Благодарности родителям Дипломы I степени 10 шт. Координатор Кравченко Е.Е. Свидетельство о подготовке детей к участию в олимпиаде и благодарности
Чертенкова Дарья 5 класс	Всероссийская олимпиада «Подари знание». Литература. «Стихи о лучших женщинах» (для уч-ся 1-5 классов).	Диплом №598526 от 22.01.18 г.
Рожков Вячеслав 5 класс	Всероссийская олимпиада «Подари знание». История, патриотическое воспитание. (для уч-ся 1-5 классов). К 100-летию Октябрьской революции 1917 года	Диплом №598526 от 22.01.2018 г.
Перевозчиков Александр 5 класс	Всероссийская олимпиада «Подари знание». НВП». 23 февраля (для уч-ся 1-5 классов).	Диплом №598514 от 22.01.2018 г.
Квашнинова Татьяна Чичкова Валентина Хубулова Ирина 6 класс	Международная олимпиада «Потрудись, грамотей!» Мир математики. Проект mir.olympru	Сертификаты участника 23.03.18 г. Координатор Дзюбановская Т.В. Свидетельство №4548344 от 23.03.18 г. о

		подготовке победителей к олимпиаде. Благодарность ОУ №2245730 от 23.03.18 г.
Квашнинова Татьяна Чичкова Валентина Хубулова Ирина 6 класс	Международная олимпиада «Потрудись, грамотей!» русский язык. Проект mir.olympr.ru	Дипломы 23.03.18 г. Координатор Дзюбановская Т.В. Благодарность №2245730 от 23.03.18 г. Благодарность учреждению №4548344 от 23.03.18 г.
Абрамов В. Соловьев К. Аракелян Д. Кацуба В. Яшечкин А. Григорян Р.	Международная олимпиада «Весна-2018» по технологии от проекта «Инфоурок».	Дипломы 4 шт. Сертификаты – 2шт. Координатор Афанасьева Р.В.
Абрамов В. Соловьев К. Аракелян Д. Кацуба В. Яшечкин А. Григорян Р.	Международная олимпиада «Весна-2018» по математике от проекта «Инфоурок».	Диплом – 2 шт. Сертификаты – 4 шт.
Абукаров Р. Абрамов В. Аракелян Д. Соловьев К. Григорян Р. Кацуба В. Яшечкин А.	Международная олимпиада «Весна-2018» от проекта «Инфоурок» по русскому языку.	Сертификаты – 7 шт. Координатор Афанасьева Р.В.

Участие обучающихся в конкурсах

ФИО ученика	Название конкурса	Результат
Волошин Максим 9 класс Комарова Анастасия 9 класс	Международный конкурс «Круговорот знаний» от проекта konkurs.info ООО	Сертификаты Координатор Ишеева О.В. Свидетельство о подготовке

Мартыненко Сергей 9 класс Петрашенко Галина 4 класс	«Ведки» г. Минск «Зимние мотивы»	учащихся к конкурсу АБ- 145609539 от 04.03.2018 г.
Загоровский Семен 4 класс	Международный конкурс «Круговорот знаний» от проекта konkurs.info ООО «Ведки» г. Минск. Предмет «Математика».	Диплом III степени №АВ- 104911 от 02.03.2018 года координатор Картавенко И.П.
Салов Антон 1 доп. класс	Международный конкурс для детей и молодежи «Талантливое поколение» г. Москва Евразийский институт развития образования имени Януша Корчака номинация: «Изобразительное творчество». Конкурсная работа «Корабль победы»	Координатор Сапожникова Н.З. Диплом участника №ЕА 118-47636 от 26.02.18 г.
Комарова Ирина 1 доп. класс	Конкурсная работа «Цветок в подарок маме»	Диплом участника №ЕА 118-47631 от 14.03.18 г.
Ераносова Анастасия 1 доп. класс	Конкурсная работа «Букет для мамы»	Диплом участника №ЕА 118-47619 от 12.03.18 г.
Мясищева Татьяна 9 класс	Центр творческого развития детей «Замок талантов». Проект «Центра гражданского образования «Восхождение» г. Казань III Международный конкурс для детей и молодежи «Все талантливы» номинация: «Декоративно-прикладное творчество». Конкурсная работа «Весенняя композиция». Центр гражданского образования «Восхождение» г. Казань IX Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Гордость нации» номинация: «Фотография» Конкурсная работа: «Широкая масленица».	Диплом победителя 1 места №ЗТ 417- 28505 от 19.03.18 г. координатор Горбунова Г.Д. (опекун) Диплом победителя II места №SV 317- 40836 от 17.03.18

Лопатина Ирина	Конкурсная работа: «Отдых в Кисловодске» Центр «Замок талантов» проект Центра гражданского образования «Восхождение» г. Казань III Международный конкурс для детей и молодежи «Все талантливы» номинация: «Фотография» конкурсная работа: «Мой любимый уголок».	г. Диплом победителя III место №SV 317-40833 от 17.03.18 г. Координатор Акимов Л.И. Диплом победителя II место №ZT 417-28204 от 12.03.18 г.
22 чел. 5 кл. – 4 6 кл. – 4 7 кл. – 4 8 кл. – 3 9 кл. - 7	Международная игра-конкурс «Кенгуру»	Координатор Рябова Н.Ю. сертификаты участника

Общие выводы и задачи на 2017-2018 учебный

Проведенный анализ позволяет считать работу школы-интерната в 2017-2018 учебном году **удовлетворительной**.

Показателями успешности работы школы являются:

- Выполнение федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», сохранение контингента обучающихся, воспитанников.
- Учебные программы по всем предметам пройдены.
- Стабильность 100 % успеваемости. Качество знаний учащихся по школе 32,6 %.
- Кадровый состав ОУ стабилен, характеризуется высоким уровнем образования, достаточным уровнем квалификации.
- Успешная аттестация учителей и воспитателей (подтверждение категории и соответствие занимаемой должности).
- Увеличилась активность учащихся в проводимых в школе мероприятиях творческого характера (предметные недели, олимпиады, конкурсы, КВД) и в мероприятиях на уровне региона и страны, интернет-конкурсах.
- Подтверждение выпускниками своих оценок по профилям трудового обучения, из 12 выпускников 3 получили экзаменационную оценку по ПТ выше годовой.
- Имеет место положительная динамика количества проводимых открытых уроков.
- Планы проведения тематических педагогических советов, методического совета, ПМП консилиума, МО выполнены.

- Постоянное укрепление МТБ школы, пополнение новыми учебниками, ТСО;
- На высоком уровне проведены мероприятия: День открытых дверей, круглый стол на тему «Формирование правильного беглого выразительного чтения».
- Активизировалась работа педагогов по участию в интернет-конкурсах, выход со своими разработками уроков и занятий в Интернет сети.
- Успешное поступление обучающихся, воспитанников в ПУ (из 12 выпускников собираются продолжить обучение 11 человек).

В учебно-воспитательном процессе используются следующие технологии:

- технологии развивающего обучения, направленные на общее целостное развитие личности ученика на основе активно-деятельного способа обучения, учитывают и используют закономерности развития, приспосабливаются к уровню и особенностям индивидуума;
- технология педагогической поддержки немотивированных к обучению детей, которая основана на создании целостной системы педагогических приемов, форм и методов организации учебной деятельности по преодолению неуспешности обучения.
- технология личностно-ориентированного обучения: направлена на развитие индивидуальных познавательных способностей каждого ребенка, максимальное выявление, раскрытие и использование его опыта, на оказание помощи личности познать себя;
- технология дифференцированного обучения: обеспечивает обучение каждого ученика на уровне его возможностей и способностей;
- игровые технологии: опираются на потребности личности в самовыражении, самоутверждении, позволяют учащимся включиться в коллективную деятельность и общение;
- здоровьесберегающие технологии, а также элементы проектной деятельности: используется в урочной практике швейного дела; интегрирует в себе проблемный подход, групповые методы, поисковые и др., способствующие самостоятельности учащихся;
- технологии проблемного обучения: основаны на создании особого вида мотивации – проблемной, предполагают активную самостоятельную деятельность учащихся по разрешению проблемных ситуаций;
- ИКТ.

Недостатки в работе педагогов.

- Проблема повышения качества образования для школы остается одной из важнейших.
- Нежелание педагогов-стажников повышать квалификационные категории
- Нет выхода педагогов школы на районный и краевой конкурсы «Учитель года», «Воспитатель года», «Учитель-дефектолог года».
- Остается еще недостаточным уровень использования информационно-коммуникативных технологий в учебном процессе.
- Нет обобщения опыта работы на разных уровнях.
- Не создан банк методических пособий и раздаточно-дидактического материала.

Приоритетные направления работы школы и задачи в 2018-2019 учебном году.

Приоритетные направления работы школы:

1. Обновление содержания образования в связи с введением ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), технологиями обучения и воспитания
2. Обновление учебного материала в соответствии с изменениями в окружающем мире, достижениями наук.
3. Внедрение системно-деятельностного подхода при организации учебной деятельности учащихся.
4. Использование современных информационно-образовательных технологий.
5. Развитие учительского потенциала, увеличение доли педагогов, готовых позиционировать себя в профессиональном сообществе как лидеров инновационного движения.
6. Активное участие педагогов в работе Ресурсного центра.

Задачи, требующие дальнейшего решения в новом учебном году:

1. Работа педагогов школы по теме «Создание на уровне школы оптимальных социально-педагогических условий для обеспечения процессов обновления образования, способствующих развитию социально-адаптированной личности воспитанника».
2. Повышение профессионального мастерства педагогов через школьные конкурсы «Учитель года», «Воспитатель года».
3. Обобщение опыта работы учителей и воспитателей на разных уровнях.
4. Более широкое использование возможностей интерактивных, технических способов обучения, активное использование информационно-компьютерных технологий.
5. Максимальное привлечение педагогов (учителей и воспитателей) через различные формы (от постоянных до единовременных) к методической работе школы.
6. Планирование в МО цикла открытых уроков с учетом реальных возможностей по особо западающим темам и вопросам.
7. Повышение качества обученности учащихся до 40 %.
8. Повышение эффективности организации работы педагогов по темам самообразования (методическое сопровождение планирования и диагностики результатов работы по теме, оформления авторских материалов).
9. Проведение постоянно действующего семинара для учителей школ района, работающих в коррекционных классах.