

Содержание публичного доклада директора за 2017-2018 учебный год.

1. Общая характеристика образовательной организации.
2. Организационно-правовое обеспечение деятельности.
3. Структуры подразделений образовательного учреждения.
4. Материально-техническая база.
5. Анализ контингента учащихся.
 - 5.1. Комплектование классов по ступеням.
 - 5.2. Сведения о количественном составе и движении учащихся в течении 2017-2018 учебного года.
 - 5.3. Данные сохранности контингента учащихся.
6. Организация учебного процесса.
 - 6.1. Образовательная программа.
 - 6.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана.
 - 6.3. Программное обеспечение учебного процесса.
7. Кадровый состав школы.
 - 7.1. Образовательный ценз (штатные работники).
 - 7.2. Тарифно-квалификационные категории штатных педагогических работников.
8. Обеспечение образовательного процесса.
 - 8.1. Внутришкольный контроль.
 - 8.2. Анализ состояния качества знаний, умений и навыков обучающихся.
 - 8.3. Результаты государственной (итоговой) аттестации обучающихся.

9. Выводы.
10. Результаты деятельности воспитательной системы школы-интерната.
11. Коррекционно-развивающая работа.
 - 11.1. Педагога-психолога.
 - 11.2. Социального педагога.
 - 11.3. Учителя-логопеда.
12. Заключение.
 - 12.1. Перспективы развития школы-интерната.

Публичный доклад

ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 11» станция Григорополисская Новоалександровский район

1. Общая характеристика образовательной организации.

1.1. Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 11» является правопреемником государственного казенного специального (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 11 VIII вида».

1.2. Учреждение создано в соответствии с распоряжением Крайисполкома № 744-р от 01.09.1971 г., приказа № 133 «а» от 01.09.1971 г. заведующего Краевым отделом народного образования как Григорополисская вспомогательная школа-интернат.

На основании Постановления главы Администрации Новоалександровского района № 12 от 12.10.1992 г. Григорополисская вспомогательная школа-интернат переименована в Муниципальное общеобразовательное учреждение «Григорополисская вспомогательная школа-интернат» с 12.10.1992 г.

На основании решения депутатов № 27 от 03.12.1998 г. (Свидетельство № 67 – ЮЛ-И 07 декабря 1998 года.) Муниципальное общеобразовательное учреждение «Григорополисская вспомогательная школа-интернат» переименовано в Государственное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии – специальная (коррекционная) школа-интернат VIII вида с 07.12.1998 г.

На основании Свидетельства № 263 от 23 января 2002 года государственное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии специальная (коррекционная) школа-интернат VIII вида переименована в государственное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии – специальная

(коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида с 04.04.2002 г. (Приказ № 42 от 4.04.2002 г.).

На основании Распоряжения № 946 от 06.09.2005 г. Министерства имущественных отношений Ставропольского края, приказа № 573-пр от 09.09.2005 г. Министерства образования Ставропольского края государственное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида» переименовано в государственное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 11 VIII вида» с 01.12.2005 г. (Приказ № 52 от 01.12.2005 г.).

На основании распоряжения от 14.09.2009 г. № 856 Министерства имущественных отношений Ставропольского края приказа от 17.09.2009 г. № 532-пр Министерства образования Ставропольского края государственное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 11 VIII вида» переименовано в государственное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 11 VIII вида» с 01 октября 2009 года.

На основании распоряжение Министерства имущественных отношений Ставропольского края от 16.08.2011 г. № 1488, приказа Министерства образования Ставропольского края от 02.09.2011 г. № 785-пр. государственное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 11 VIII вида» переименовано в государственное казенное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 11 VIII вида» с 01 октября 2011 года.

На основании приказа министерства образования и молодежной политики Ставропольского края от 23 декабря 2015 года № 1773-пр., письма министерства имущественных отношений Ставропольского края от 06.10.2015 г. № 9939/03 государственное казенное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 11 VIII вида» переименовано в государственное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 11» с 25 января 2016 года.

1.3. Полное наименование Учреждения: государственное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 11».

Сокращенное наименование Учреждения: ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 11».

Сокращенное наименование применяется наравне с полным наименованием.

1.4. Место нахождения Учреждения:

Юридический адрес: улица Ленина, дом 20, станица Григоропольская, Новоалександровский район, Ставропольский край, Российская Федерация, 356020.

Фактический адрес: улица Ленина, дом 20, станица Григоропольская, Новоалександровский район, Ставропольский край, Российская Федерация, 356020.

2. Организационно-правовая форма: государственное учреждение.

- 1) тип учреждения: казенное;
- 2) тип образовательной организации: общеобразовательная организация.

1.6. Учредителем Учреждения является Ставропольский край. Функции и полномочия учредителя осуществляет министерство образования Ставропольского края (далее – Учредитель).

1.7. Функции и полномочия собственника имущества Учреждения осуществляет министерство имущественных отношений Ставропольского края (далее – Собственник).

3. Структуры подразделений образовательного учреждения.



4. Материально-техническая база.

Материально-техническая база школы-интерната, оборудование учебных, бытовых и вспомогательных помещений обеспечивали необходимые условия для жизнедеятельности воспитанников и педагогов.

Тип компьютера	Количество	Сфера использования
1	2	3
Ноутбук	4 1	На уроке В кабинете психолога

	2	Служебный кабинет
Компьютер в сборе Стационарный	1	На уроке младшего звена
	11	На уроке в классах среднего и старшего звена
	1	В управлении
	1	В библиотеке
	1	В кабинете психолога
Всего	22	

Наличие оргтехники и технических средств обучения

№ п/п	Наличие в образовательном учреждении оргтехники и технических средств обучения	Количество
1	Интерактивный кабинет «IQBORD» в составе интерактивная доска «IQBoardPS 080» Мультимедийный проектор «Оптима» DS 316 L» автоматизированное рабочее место учителя	2
2	Фотоаппарат DFAPanasonicDMS-FP 1серебро	1
3	Ноутбук ACCER Aspire 7250-E 454	1
4	Доска учебная 3-х элементная зеленая	6
5	Ноутбук DELL	1
6	Ноутбук TOSNIBA	3
7	Принтер Cannon Laser Base LPB 6000	7
8	МФУ Sharp AR 55-16 D	1
9	Компьютер на базе процессора intelCore 15	3
10	Зеркальное ультрафиолетовое панно «Светящиеся нити» АЛ 503	1
11	МФУ Brother DCP-7032 R	2
12	Программно-аппаратный комплекс для психофизиологических исследований ПАКПФ-02	1
13	Мультимедийный класс в составе	2
14	Интерактивный кабинет «IQBORD» в составе	3
15	Видео комплект (проектор, экран, акустическая система)	1
16	Проектор ACCER	1
17	Принтер	5
18	МФУ	3

Материально-техническая база образовательного процесса

№ п/п	Наличие в образовательном учреждении оборудования	Количество
1	Баскетбольная стойка Т-42	2
2	Футбольные ворота	2
3	Теннисный стол	1
4	Тренажер СТ беговая дорожка	1

5	Тренажер СТ Бегущий по волнам LD	1
6	СТ Велотренажер детский 2455	1
7	СТ Гребной тренажер LD 06	1
8	СТ Мини твист ST-09 тренажер	1
9	СТ Мини степлерТW-10 тренажер	1
10	СТ Силовой тренажер детский 2453	1
11	СТ тренажер «Наездник»	1
12	СТ тренажер растяжения	1
13	СТ тренажер «Гребля»	1
14	СТ тренажер «Райдер»	1
15	СТ Степ-платформа	1
16	СТ Тренажер Супер степлер	1
17	СТ Тренажер Мини степлер	1
18	Коллекция минералы и горные породы (48 видов)	1
19	Маты гимнастические	10
20	Стойка для прыжков в высоту с планкой (3 м)	1
21	Спортивный канат для лазанья	1
22	Козел гимнастический	1
23	Цифровой датчик освещенности	1
24	Цифровой датчик силы (тензометр)	1
25	Программно-аппаратный комплекс для психофизиологических исследований ПАКПФ-02	1
26	Тренажер функциональной активности мозга ТМ «Мираж»	1
27	Станок токарный по дереву «Корвет-75»	1
28	Копир для токарного станка «Корвет-75-К»	1
29	Станок токарный по металлу «Корвет-403»	1
30	Станок эл. лобзик «Корвет-88»	1
31	Станок шлифованный «Корвет-52»	1
32	Станок сверлильный «Корвет-43» с тисками	1
33	Станок фрезерный «Корвет-86»	1
34	Станок долбежный «Корвет-91»	1
35	Станок распиловочный «Корвет-12»	1
36	Станок комбинированный строгальный «Корвет-23»	1
37	Эл. Пила торцовочная «Корвет-7»	1
38	Станок для заточки ножей строгальных К-470	1
39	Станок для заточки зубьев пильных дисков К-472	1
40	Верстак столярный учебный в комплекте с табуретом	6
41	Машинашвейная Brother Comfort 25 A	2
42	Машина швейная Aurora 515	3
43	ОверлокAurora-774 D	1
44	ОверлокBROTHER M 2340CV	1
45	Машина швейная Brother Prestige 200	1

46	Машина швейная BrotherNV 750 E	1
47	Машина швейная BrotherNV-200	1
48	Машина швейная BeminaBemitte 2092	2
49	Комплект лаб. Оборудования «Как работает наш организм» RoverMateDB 01	2
50	Датчик освещенности RoverMateDF 08	1
51	Датчик относительной влажности RoverMateDB 01	1
52	Комплект лаб. Оборудования для проведения эксперименты с водой и воздухом RoverMateNO-1	2
53	Комплект лаб. Оборудования для проведения эксперименты со светом и звуком RoverMateNO-2	2
54	Комплект лаб. Оборудования для проведения исследований природных сообществ RoverMateNO-3	2
55	Комплект лаб. Оборудования по изучению средств измерений RoverMateNO-4	2
56	Автономное устройство отображения регистрации и сохранения результатов экспериментов RoverMateRD-3	1
57	Датчик атмосферного давления RoverMateDN-04	1
58	Микроскоп цифровой RoverMateB-21	1
59	Диван «Версаль-1»	2
60	Кресло офисное TW-12	3
61	Стол компьютерный Б-2	1
62	Полифункциональный набор «Радуга» АЛ-201	1
63	Сухой бассейн Ал-215	1
64	Набор фигур для плоскостного конструирования	2
65	Психологический комплект для коммуникативной реабилитации	1
66	Спортивный комплекс на металлических столбах Т 7/2м	1
67	Спортивный комплекс на металлических столбах Т-28 М	1
68	Доска магнитно-комбинированная (мел. маркер) 3-х элементная	6
69	АЛ 509 Детский уголок с пузырьковой колонной	1
70	АЛ Установка для ароматерапии	1
71	АЛ Световой стол для рисования песком	1
72	АЛ Световой проектор «Жар птица»	1
73	АЛ 415 Детская сенсорная дорожка	1
74	Проектор ACCER	1
75	Тренажеры	4
76	Зеркальное ультрафиолетовое панно «Светящиеся нити» АЛ 503	1
77	Ионизатор воздуха «Снежинка»	1
78	Фиброоптическое панно «Звездное небо» на пульте управления	1
79	Полифункциональный набор «Радуга» АЛ-201	1

80	Логопедический тренажер "Дельфа-142.1" версия 2.1	1
81	Игровой магнитный стол Мышь	1
82	Тренажер ротационный пронация супинация	1
83	Тренажер для развития мелкой моторики рук	1
84	Центр воды и песка	1
85	Набор Геометрические тела: части целого	1
86	Кубики Никитина № 1 "Сложи узор"	1
87	Устройство для контроля собственной речи	1
88	Устройство с зеркалом для записи и последующего прослушивания речи	1
89	Логопедическое зеркало с отверстием	1
90	11.Набор логопедических постановочных зондов	7
91	Электромассажер для логопедического массажа Z-Vibe алюминиевый корпус	1
92	Насадка для логопедического массажера Z-Vibe для массажа ложбинки языка	1
93	Насадка для логопедического массажера Z-Vibe под конфету "Чупа-Чупс"	1
94	Насадка для логопедического массажера Z-Vibe для стимуляции жевания	1
95	Насадка ложка для логопедического массажера Z-Vibe	1
96	Насадка щетка для логопедического массажера Z-Vibe	1
97	Стерилизатор для обработки логопедических насадок, зондов термический шариковый	1
98	Набор логопеда "Говоряша"	1
99	Фиброоптическая тактильно-акустическая панель (150*100*5 см)	1
100	Столик на ножках для рисования песком Радуга. Подсветка RGB, с песком кварцевым для рисования.	1
101	Тактильная панель акустическая (120*100 см)	1
102	Игровой набор "Дары Фребеля" 14 модулей и 6 пособий	1
103	Диагностический комплект "Семаго"	1
104	Стол-мозаика (60см - высота, 70см - диаметр)	1
105	Настенный модуль "Цвета и формы"	1
106	Видеоувеличитель электронный ручной В72 (без монитора)	1
107	Конструктор "Составь портрет"	1
108	Конструктор "Пейзаж"	1
109	Комплект тренажеров для пальцев	1
110	Стол сенсорный логопедический	1
111	Сенсорный стол.	1

Для проведения уроков и занятий имеются учебно-письменные принадлежности, комплекты таблиц по письму, математике, истории, чтению, учебные карты по географии и истории. В школе имеются учебники согласно Федеральному перечню.

Оформлена подписка на научно-методические журналы «Завуч. Управление современной школой», «Заместитель директора по воспитательной работе», «Справочник классного руководителя», «Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии», «Справочник заместителя директора школы», «Дефектология», «Справочник руководителя школы», «Справочник педагога-психолога», «Нормативные документы образовательного учреждения», журналы «Воспитание школьников», «Досуг в школе .Читаем, учимся, играем»

5. Анализ контингента учащихся.

Мощность учреждения – 100 человек.

В школе обучается 104 ученика в 8 классах-комплектах.

5.1. Комплектование классов по ступеням

Кол-во классов	I ступень	II ступень
Общее количество	3	5
Наполняемость	40/11	64/13
Всего: 104/24		

Средняя наполняемость классов: 13 человек.

Количественный состав обучающихся за последние 5 лет резко не изменялся.

Учебный год	Количество учащихся	Из них на домашнем обучении
2013-2014	108	22
2014-2015	109	25
2015-2016	102	24
2016-2017	111	24
2017-2018	104	24

Сведения даны на конец учебного года

Наблюдается стабильность численного контингента учащихся. Вместе с тем в последние годы не набирается 1 класс, уменьшается количество классов-комплектов..

Школа работала в режиме пятидневной рабочей недели. Обучение проводилось в одну смену. Занятия начинались в 8.00 час.
В интернате проживало 44 воспитанника.

5.2. Сведения о количественном составе и движении учащихся в течение 2017-2018 уч. года

Класс	Кол-во уч-ся на начало года	Прибыли			Выбыли			Кол-во уч-ся на конец года
		Район	Край	За пределы края	Район	Край	За пределы края	
	1/0	2						3/0
1 доп.	6/5							6/5
2	12/3	1	2		1*			14/3
3	9/1	1*			1*			9/1
4	8/1	1* 2			2*		1	8/2
5	12/2	1*						13/2
6	13/4	1*		1				15/4
7	11/1							11/1
8	13/2							13/4
9	13/2						1	12/2
Итого	98/21	4* 5	2	1	4*		2	104/24

* - внутреннее передвижение

5.3. Данные сохранности контингента учащихся

Всего уч-ся	2013-2014 гг.		2014-2015 гг.		2015-2016 гг.		2016-2017 гг.		2017-2018 гг.	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
на начало уч. года	100	15	103	24	90	21	101	22	98	21
на конец уч. года	118	22	109	25	102	24	111	24	104	24
Зачислено в течение года	18		8		14		10		8	
Оставлены на 2-ой год	-		2		2		0		0	
Отчислено уч-ся в течение уч.	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Всего:	3		2						2	
По болезни										
По сем. обстоятельствам										

Перевод в другое ОУ	3		1					2	
По неуспеваемости									
По совершению правонарушений									
Другие причины			1						

Перевод учащихся в другие учебные заведения связан с переездом на новое место жительства.

В последние годы теряется сеть классов.

Школа принимает все меры для улучшения ситуации. А именно:

- проводятся Дни открытых дверей;
- приглашаются родители и жители ст. Григорополисской на
- школьные массовые мероприятия;
- организация разнообразного познавательного учебного времени и досуга для обучающихся школы;
- осуществляется индивидуальное обучение на дому для обучающихся, имеющих медицинские показания;
- ведется обучение по индивидуальным учебным планам;
- проводится рекламная акция по работе школы в районной газете «Знамя труда» и газете сельской администрации «Григорополисская правда», на школьном сайте.

6. Организация учебного процесса

6.1 Образовательная программа

В 2014 -2015 учебном году была принята на заседании педагогического совета (протокол №10 от 29. 08. 2014 г.) и утверждена директором ГКС(К)ОУ «Специальная(коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №11 VIII вида» адаптированная образовательная программа. Она определяет содержание образования, ожидаемые результаты, условия их реализации. Программа была скорректирована в 2017-2018 учебном году, утверждена на заседании педагогического совета школы (протокол №1 от 30.08 2017 г.)

Назначение образовательной программы – организовывать взаимодействие между компонентами учебного плана, учебными программами, этапами изучения предметов, ступенями образования. Она демократично и открыто фиксирует цели и содержание образовательной политики школы. Мониторинг выполнения программы и анализа ее результативности дают концептуальную и фактологическую основу для оценки вклада каждого педагога в образовательные достижения детей и одновременно для публичного отчета директора перед социумом-заказчиком.

Стратегическая цель образовательной программы – создание в ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №11» гуманной адаптационной среды для детей с ОВЗ (с умственной отсталостью) с целью социально-персональной реабилитации их и последующей интеграции в современном социально-экономическом пространстве.

Стратегические задачи образовательной программы:

- обеспечение условий для реализации прав обучающихся с ОВЗ на получение бесплатного образования;
- организация качественной коррекционной и реабилитационной работы с учащимися с различными формами отклонения в развитии;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса;
- создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ;
- расширение МТБ и ресурсного обеспечения для организации обучения детей с ОВЗ;
- совершенствование системы кадрового обеспечения.

Ожидаемые результаты реализации образовательной программы:

- обеспечение высокого уровня качества образования для обучающихся с ОВЗ;
- достижение высоких показателей коррекционной работы: подготовка обучающихся к государственной (итоговой) аттестации;
- увеличение числа педагогических работников, освоивших современные образовательные коррекционные технологии.

Ресурсным обеспечением разработанной образовательной программы школы-интерната выступает кадровый потенциал образовательного учреждения.

Реализация данной образовательной программы зависит от умелого управления школой, способностей организовывать необходимый уровень работы учителей, воспитателей и учащихся, их заинтересованности в труде и учебе.

6.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана.

**Учебный план (недельный)
ГКОУ «Специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа-интернат № 11»
ст. Григорополисской Новоалександровского района
на 2017-2018 учебный год.
I класс 1 вариант**

Образовательные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	Всего
<i>Обязательная часть</i>			
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	4	4
	1.2.Чтение	4	4
	1.3.Речевая практика	1	1
2. Математика	2.1.Математика	4	4
3. Естествознание	3.1.Мир природы и человека	1	1
4. Искусство	4.1. Музыка	1	1
	4.2. Изобразительное искусство	1	1
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура	3	3
3б. Технологии	6.1. Ручной труд	2	2
Итого		21	21
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		-	-
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	21
Коррекционно-развивающая область		6	6
Внеурочная деятельность		4	4
Всего к финансированию		31	31

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (недельный)
государственного казенного общеобразовательного учреждения
"Специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат № 11"
ст. Григорополисской Новоалександровского района
на 2017-2018 учебный год
2-4 классы (1 вариант)

Образовательные области	Классы / Учебные предметы	Количество часов в неделю			Всего
		II	III	IV	
<i>Обязательная часть</i>					
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	4	4	4	12
	1.2. Чтение	4	4	4	12
	1.3. Речевая практика	2	2	2	6
2. Математика	2.1.Математика	5	5	5	15
3. Естествознание	3.1. Мир природы и человека	1	1	1	3
4. Искусство	4.1.Музыка	1	1	1	3

	4.2. Изобразительное искусство	1	1	1	3
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура	3	3	3	9
6. Технологии	6.1 Ручной труд	2	2	2	6
ИТОГО: обязательная нагрузка учащихся при 5-ти дневной неделе		23	23	23	69
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-ти дневной неделе		23	23	23	69
Коррекционно-развивающая область		6	6	6	18
Внеурочная деятельность		4	4	4	12
Всего к финансированию		33	33	33	99

**Учебный план (недельный)
государственного казенного общеобразовательного учреждения
«Специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа-интернат № 11»
ст. Григорополисской Новоалександровского района
на 2017-2018 учебный год.
5-9 классы (I вариант)**

Образовательные области	Класс/ Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		5кл	6кл	7кл	8кл	9кл	
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	4	4	4	4	4	20
	1.2. Чтение	4	4	4	4	4	20
2. Математика	2.1. Математика	5	5	5	5	5	25
3. Естествознание	3.1. Природоведение	2	-	-	-	-	2
	3.3. Биология	-	2	2	2	2	8
	3.3. География	-	2	2	2	2	8
4. Человек и общество	4.1. История Отечества	-	-	2	2	2	6
	4.2. Основы социальной жизни	2	2	2	2	2	10
5. Искусство	5.1. Музыка	1	-	-	-	-	1
	5.2. Изобразительное искусство	1	1	1	-	-	3
6. Физическая культура	6.1. Физическая культура	3	3	3	3	3	15
7. Технологии	7.1. Профильный труд	6	7	7	8	8	36
ИТОГО		28	30	32	32	32	154

Школьный компонент						
Элективный курс по обществознанию «Человек и общество»				1	1	2
Элективный курс «История и культура родного края»	1					1
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-ти дневной учебной неделе)	29	30	32	33	33	157
Коррекционно-развивающая область	5	5	5	5	5	25
Итого:						25
Внеурочная деятельность:	5	5	5	5	5	25
Итого:						25
ВСЕГО к финансированию	39	40	42	43	43	207

**Пояснительная записка к учебному плану
государственного казенного общеобразовательного учреждения
«Специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа-интернат № 11»
ст. Григорополисской Новоалександровского района
на 2017-2018 учебный год.**

Учебный план разработан в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 09 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (в редакции приказов министерства образования и науки в Российской Федерации от 20 августа 2008 года № 241, от 30 августа 2010 года № 889, от 3 июня 2011 года № 1994, от 01 февраля 2012 года, № 74.
3. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее- ФГОС НОО) (в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 года № 1241, от 22 сентября 2011 года, № 2357, от 18 декабря 2012 года № 1060 (для 1-4 классов);

4. Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью и интеллектуальными нарушениями, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599;
5. Приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
6. Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 года № 03 – 296 «Об образовании внеурочной деятельности»;
7. Письмом министерством образования и науки Российской Федерации от 08 октября 2010 года № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»;
8. Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 мая 2012 года, № МД-583/19 «О методических рекомендациях «Медико – педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья»;
9. «Санитарно – эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», СанПиН 2.4.2.2821 -10, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189.
10. «Санитарно – эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», СанПиН 2.4.2.3286-15 от 10 июля 2015 года № 26.

Учебный план для обучающихся с умственной отсталостью предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения ими общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимой для их социальной адаптации и реабилитации.

Учебный план на 2016-2017 учебный год реализует следующие сроки обучения:

- 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4-х классов;
- 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9-х классов.

Учебный план отражает работу школы-интерната в режиме 5-ти дневной учебной недели. Обучение осуществляется в первую смену.

Продолжительность учебного года составляет 34 недели, в первом классе -33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8-ми недель. Для обучающихся в первом классе устанавливаются дополнительные недельные каникулы в середине 3 четверти. Продолжительность урока составляет: в первом классе – 35 минут в первом полугодии, 40 минут во втором полугодии; во 2-9-х классах – 40 минут.

Учебный план составлен с учетом особенностей познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) и направлен на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Образовательный процесс содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

В учебном плане представлены 4 общеобразовательные области:

- *общеобразовательные курсы* (включает в себя общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно-отсталых учащихся).
- *школьный компонент* (включает в себя занятия, которые проводятся для получения учащимися дополнительных жизненно необходимых знаний и умений, дающих возможность более широкого выбора и свободной ориентировки в современном обществе и быту).
- *коррекционная подготовка* (включает в себя индивидуальные и групповые коррекционные занятия, а также специфические коррекционные курсы, направленные на коррекцию и компенсацию недостатков интеллектуального развития детей).
- *внеурочная деятельность* (включает в себя занятия по направлениям развития личности – нравственное, социальное, общекультурное и спортивно-оздоровительное).

Обязательная часть учебного плана включает: федеральный компонент учебного плана и представляет 7 образовательных областей:

- Язык и речевая практика (русский язык 1-9 класс, чтение 1-9 класс, речевая практика 1-4 класс);
- Математика (1-9 класс);
- Естествознание (мир природы и человека 1-4 класс, природоведение 5 класс, биология 6-9 класс, география 6-9 класс);
- Человек и общество (история Отечества 7-9 класс, основы социальной жизни 5-9 класс);
- Искусство (музыка 1-5 класс, изобразительное искусство 1-7 класс);
- Технологии (ручной труд 1-4 класс, профильный труд 5-9 класс).

Данные образовательные области содержат конкретные предметы, обязательные для усвоения учащимися. Они, включая основное содержание конкретной научной отрасли, призваны дать учащимся минимум знаний с

учетом не только логики усвоения основ наук, но и педагогических законов развития понятий в сознании умственно отсталых школьников.

Образовательная область «Язык и речевая практика» на начальной ступени представлена тремя предметами: «Русский язык», «Чтение» и «Речевая практика».

Данные учебные дисциплины являются ведущими, так как от их усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения по этим предметам обуславливает их специфику. Основными задачами обучения чтению и письму в младших классах являются:

- научить детей правильно и осмысленно читать текст, доступный их пониманию;
- выработать элементарные навыки грамотного письма;
- повысить уровень общего и речевого развития учащихся;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной речи;
- формировать нравственные качества.

Данная область в 5-9 классах представлена предметами «Русский язык» и «Чтение».

Перечисленные образовательные предметы решают те же задачи, что и в младших классах, но на более сложном речевом материале.

Содержание обучения письму, чтению и развитию речи строится на принципах коммуникативного подхода, который, в отличие от орфографического, направлен на развитие контекстной устной и письменной речи, где формируется орфография, обеспечивается самостоятельное связное высказывание в устной или письменной форме.

Коммуникативный подход в большей мере соответствует специфическим особенностям интеллектуальной деятельности умственно отсталых обучающихся, которым трудно освоить логику построения языка на основе анализа, запоминания и воспроизведения грамматических правил и категорий.

Образовательная область «Математика» представлена элементарной математикой и в ее структуре – геометрическими фигурами. Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях (профессиях) по труду. Обучающиеся должны не только овладеть определенным объемом математических знаний, но и уметь использовать их в процессе трудового обучения, занятий по основам социальной жизни, при изучении других предметов, а также в быту. Обучающиеся овладевают практическими умениями в решении задач измерительного и вычислительного характера, а также доступными количественными представлениями, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, она

значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления.

Предметная область «Человек и общество» представлена предметами «история Отечества» (7-9 классы по 2 часа в неделю) и предметом «основы социальной жизни» (5-9 классы по 2 часа в неделю). Учебный курс «история Отечества» формирует систему знаний о самых значительных исторических событиях в становлении и развитии основ Российской государственности с древнейших времен до новейшей истории. Нарушение сложных форм в познавательной деятельности при умственной отсталости (анализ, классификация, обобщение, мысленное планирование) не позволяют выстраивать курс истории на основе развернутых хронологических сведений, поэтому он представлен на наиболее ярких ключевых событиях эволюции России как государства, явлениях, обогащавших науку, производство, культуру, общественный уклад. Принцип социокультурного развития средствами истории способствует воспитанию гражданских, патриотических чувств, широкому использованию примеров из истории региона, формированию простейших обществоведческих представлений: о религиях, видах и структуре государственной власти, морали, этике, правовых устоях, культурных достижениях общества и др.

Предмет «Основы социальной жизни» (ОСЖ) направлен на практическую подготовку обучающихся с интеллектуальной недостаточностью к самостоятельной жизни и труду, формирование у каждого обучающегося того необходимого запаса знаний, навыков, умений, который позволит ему уверенно начинать самостоятельную жизнь после окончания школы, успешно адаптироваться в ней и интегрироваться в социум.

Содержание данного предмета способствует овладению обучающимися навыками самообслуживания, ведение домашнего хозяйства, умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи, способствует выработке навыков общения, усвоению морально-этических норм поведения. Для занятий по предмету «Основы социальной жизни» обучающиеся 5-9-х классов делятся на 2 группы. Комплектование их ведется по принципу комплектования групп по предмету «Профильный труд».

Предметная область «Естествознание» представлена учебными предметами «Природоведение» (5 класс – 2 часа в неделю), «Биология» (6-9 классы – 2 часа в неделю) «География» (6-9 классы – 2 часа в неделю).

Содержание курсов «Природоведение» и «Биология» предусматривает изучение элементарных сведений о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья. У обучающихся формируется правильное понимание и отношение к природным явлениям, они овладевают некоторыми практическими навыками выращивания растений, ухода за животными, навыками сохранения и укрепления здоровья. Основной коррекционной задачей является преодоление инертности психических функций, расширения представлений о многообразии форм окружающей среды, о

единстве свойств неживой и живой природы. Знания о социальной сущности человека уточняют и дополняют представления обучающихся о себе как о живом организме, помогают ориентироваться в межполовых отношениях между людьми, что важно для самостоятельной жизни юноши и девушки по окончании школы.

«География» - элементарный курс физической географии России и зарубежья, позволяющий на основе межпредметных связей сформировать доступные представления о физической, социально-экономической географии, ее природных и климатических ресурсах, влияющих на образ жизни, культуру, хозяйственную деятельность человека на земле. Особое место в курсе географии отводится изучению родного края, природоохранной деятельности, что существенно дополняет систему воспитательной работы по гражданскому, нравственно-этическому воспитанию.

Предметная область «Искусство» реализуется предметами «Изобразительное искусство» (1-7 классы – по 1 часу в неделю) и «Музыка» (1-5 классы по 1 часу в неделю). Основная задача общеобразовательного предмета «Изобразительное искусство» - формирование эмоционально-положительного отношения к изобразительной деятельности и ее результатам с максимальным использованием богатых возможностей рисования для развития умственно отсталых детей. Среди других наиболее важных задач, при решении которых в процессе изобразительной деятельности осуществляется коррекция развития детей с умственной отсталостью, следует выделить:

- развитие мыслительных операций в процессе восприятия изображаемых с натуры предметов (умение анализировать, выделять важные свойства объектов, сравнивать их; соединять части в целое в соответствии с конструкцией объектов; умение осуществлять операцию синтеза; умение обобщать на основе сходства и различия признаков и др.);
- развитие зрительно – двигательной памяти, пространственного расположения предметов;
- совершенствование мелкой и крупной моторики;
- развитие речи учащихся, организующей и направляющей их умственную и практическую деятельность, функцию общения.

Принципиальными положениями концепции обучения изобразительному искусству детей с умственной недостаточностью является:

- развитие у учащихся эстетического и образного отражения объектов и явлений действительности, воспитание нравственного отношения к окружающему миру, к людям, к самому себе;
- использование изобразительной деятельности как средства компенсаторного развития детей с умственной недостаточностью на всех этапах обучения в школе;

— дифференцированный подход к обучению детей (с учетом их возможностей в связи с глубиной и тяжестью дефекта).

Образовательный предмет «Музыка» призван формировать знания о музыке с помощью изучения произведений различных жанров, а также в процессе собственной музыкально-исполнительской деятельности; корректировать отклонения в интеллектуальном развитии, способствовать преодолению неадекватных форм поведения, снятию эмоционального напряжения; корректировать нарушения звукопроизводительной стороны речи; содействовать приобретению навыков свободного общения с окружающими; помочь самовыражению умственно отсталых школьников через занятия музыкальной деятельностью.

В 5-7 классах коррекционной школы продолжается формирование музыкальной культуры учащихся. Обучение детей на второй ступени сопряжено с определенными трудностями мутационного периода, значительно осложняющего участие подростков в хоровом пении.

Образовательная область «Физическая культура» представлена учебным предметом «Физическая культура» (1-9 класс – 3 часа в неделю).

Содержание данного предмета направлено на укрепление здоровья, коррекцию и компенсацию физического развития обучающихся, развития двигательных умений и навыков, приобретение знаний в области гигиены, развития чувства ритма и координаций движений.

Большое количество часов в учебном плане отведено на образовательную область «Технологии». В части федерального компонента данная область представлена учебным предметом «Ручной труд» (в 1-4 классах – 2 часа в неделю) и учебным предметом «Профильный труд» (5 класс – 6 часов в неделю, 6-7 классы – 7 часов в неделю, 8-9 класс – 8 часов в неделю).

Трудовое обучение в начальной школе направлено на формирование элементарных знаний по видам труда, на развитие самостоятельности в труде и привитие интереса к труду.

Данный учебный предмет несет большую коррекционную нагрузку по формированию умений ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы; планировать ход работы над изделием; контролировать работу и оценивать качество изделия).

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентации, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

В 5-9-х классах данная область представлена предметом «Профильный труд» по направлениям: швейное дело, столярное дело, сельскохозяйственный труд, цветоводство и декоративное садоводство. Для занятий по профильному труду обучающиеся 5-9-х классов делятся на 2 группы. Комплектование групп осуществляется с учетом интеллектуальных особенностей обучающихся и рекомендаций врача.

По окончании 9-ого класса обучающиеся сдают экзамен по профильному труду согласно действующего письма «Министерства образования РФ 29/1448-6 от 14.03.2001 года» и получают документ государственного образца (свидетельства об окончании школы).

В течение учебного года организуется трудовая практика, направленная на закрепление трудовых умений и навыков во время работы по благоустройству пришкольной территории: 5-9 класс – 7 дней, 8-9 класс – 20 дней.

Школьный компонент (часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений) обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с интеллектуальной недостаточностью, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

В школьном компоненте представлены предметы:

- *Элективный курс «История и культура родного края»*, изучается в 5-ом классе в объеме 1 часа в неделю;
- *Элективный курс по обществознанию «Человек и общество»* в 8-9-ом классах – 1 час в неделю).

Тематика и содержание данных курсов направлены на более углубленное изучение учащимися общеобразовательных предметов и получение дополнительных жизненно необходимых знаний и умений, дающих возможность свободной ориентировки в современном обществе и быту.

Коррекционно-развивающая область является обязательной деятельностью, поддерживающей процесс освоения содержания основной образовательной программы начального и основного общего образования.

Содержание этого направления представлено коррекционно-развивающими занятиями:

- *развитие психомоторики и сенсорных процессов – 1-4-ые классы;*
- *ритмика – 1-4 класс;*
- *индивидуальные и групповые логопедические занятия – 1-7 классы;*
- *программа формирования основ безопасности жизнедеятельности «Школа безопасности» – 5-9 классы;*
- *программа коррекции речи «Речевой этикет» в 5-9-х классах;*
- *программа профилактики кризисных ситуаций -8-9 классы.*

На этих занятиях преодолеваются специфические для каждого ученика нарушения, что обеспечивает успешность обучения учащихся по образовательным областям основной образовательной программы. Преподавание ритмики (1-4 класс) обусловлено необходимостью осуществления коррекции недостатков психического и физического развития аномальных детей средствами музыкально-ритмической деятельности, которая способствует общему развитию младших школьников, исправлению недостатков физического развития, общей и мелкой моторики, эмоционально-волевой сферы, воспитанию положительных качеств

личности, эстетическому воспитанию. На занятиях ритмикой дети учатся слушать музыку, выполнять под музыку разнообразные движения, танцевать, играть на простейших музыкальных инструментах.

Специфической формой организации учебных занятий в школе являются коррекционные (индивидуальные и групповые) логопедические занятия (1-7 класс). Логопедические занятия в 1 классе решают следующие задачи:

- коррекция нарушений звукопроизношения;
- овладение грамотой;
- предупреждение дислексии и дисграфии;
- развитие речи.

Во 2-9-х классах тема занятия определяется особенностями нарушения письменной речи. В соответствии с темой занятий подбирается грамматический и лексический материал. Для данных занятий логопедическая коррекция направлена на исправление дислексии и дисграфии и на развитие связного высказывания в устной и письменной речи. На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по расписанию отводятся часы, как в первую, так и во вторую половину дня; занятия рассчитаны на детей, имеющих различные проблемы в обучении, независимо от клинического диагноза. Продолжительность коррекционных занятий 15-25 минут. Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений.

Коррекционно-развивающие занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов (1-4 классы), по профилактике кризисных ситуаций (8-9 классы) направлены на стимуляцию сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов, формирование учебной мотивации. А также на гармонизацию психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формированию продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе; формирование и развитие навыков социального поведения.

Программа формирования основ безопасности жизнедеятельности (5-9 классы) предполагает систему развивающих занятий, проводимых в различных формах взаимодействия детей и взрослых (игры, тренинги, занятия, беседы) и направлены на формирование основ безопасного поведения на улице, в быту, на подготовку к встрече с различными сложными, а порой опасными, жизненными ситуациями.

Внеурочная деятельность обучающихся (в 5-9 кл.) обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся; предусматривает факультативные занятия, которые проводятся небольшими группами обучающихся для получения ими дополнительных жизненно необходимых знаний и умений, дающих возможность более широкого выбора профессии и свободной ориентировки в современном обществе и быту.

Программа «Основы ведения домашнего хозяйства» продолжает формирование трудовых навыков; занятия проводятся целым классом.

Время, отведенное на внеурочную деятельность не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направленных на реализацию АООП.

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования).

6.3. Программное обеспечение учебного процесса

В школе реализуются государственные программы:

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 1-4 классы под редакцией В.В. Воронковой, Москва, Просвещение, 2013 г.
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы, в 2 сборниках под редакцией В.В. Воронковой, Москва. Гуманитарный издательский центр «Владос», 2011г.

Кроме того, в школе реализуется программа по Развитию психомоторики и сенсорных процессов, утвержденная районным экспертным советом (председатель Куклева Т.В.).

На основе их разработаны рабочие программы по учебным предметам учебного плана, рабочие программы факультативных занятий и программы, используемые в системе дополнительного образования, рассмотренные на заседании методического совета школы и утвержденные директором школы-интерната.

В них сформулированы основные требования к знаниям и умениям учащихся, а также критерии их оценки. Объяснительные записки к программам 1-9 классов дают методические рекомендации к специфике обучения, формам и методам организации учебного процесса.

Принципы коррекционной направленности является ведущими в обучении умственно отсталых детей. Календарно-тематическое планирование по предметам разработано учителями в соответствии с программами, учебным планом, учебниками для специальных (коррекционных) школ VIII вида и утверждено директором школы-интерната.

Обеспеченность учебниками – 100 %. При подготовке к урокам учителя используют специальную методическую литературу для коррекционных школ VIII вида по истории, письму, математике, биологии,

географии, обществознанию, СБО, также методические пособия по труду, изобразительному искусству, журналы «Дефектология», « Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии».

Обучение детей на дому было организовано по индивидуальным программам, разработанным учителями в соответствии с учетом индивидуальных психофизических особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

Развитие образовательного уровня учащихся продолжается через систему дополнительного образования (в том числе, факультативные занятия). Занятия, вынесенные за сетку учебных часов, в группах, скомплектованных по выбору, продолжают развитие способностей обучающихся и служат для успешной адаптации обучающихся в социуме.

Факультативные занятия организованы по рабочим программам, согласованным и утвержденным директором школы.

Анализ выполнения рабочих программ показал, что образовательные программы по всем предметам учебного плана во всех классах выполнены полностью. Обязательный минимум содержания образования сохранен.

Благодаря индивидуальному и дифференцированному подходу в обучении и развитии детей с ограниченными возможностями здоровья успешно окончили учебный год 100 % обучающихся. По решению педагогического совета школы, обучающиеся переведены в следующий класс. Оценка реализации рабочих учебных программ, календарно-тематических планов выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам. Федеральный компонент реализуется полностью.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание ведется по учебникам, указанным в Федеральном перечне учебных изданий.

Анализ классных журналов показал:

- обязательный минимум содержания образования выдерживается;
- теоретическая и практическая часть образовательных компонентов выполняется согласно календарно-тематических планов.

Вывод: учебный план и образовательные программы по учебным предметам за 2017- 2018 учебный год выполнены.

7. Кадровый состав школы.

7.1. Образовательный ценз (штатные работники)

Педагогический коллектив школы-интерната полностью укомплектован кадрами. Педагогических вакансий нет.

Образовательную деятельность осуществляют штатные педагогические работники – 32 чел. (женщин-29чел., мужчин – 3 чел).

Из штатных педагогических работников (32 чел):

- административный персонал – 3 чел. (директор-1, заместители директора – 2 чел.)
- учителей – 15 чел.
- воспитателей – 8 чел.
- социальный педагог- 1
- педагог-психолог- 1 чел.
- учитель-логопед – 2 чел.
- педагог-организатор-1 чел.
- педагог дополнительного образования –1 чел.
- Внештатных педагогических работников – 11 чел.
- Из них осуществляют индивидуальное обучение на дому – 10 чел.
- Образовательный ценз педагогов: (штатные педагогические работники)
- Высшее образование – 22 чел.
- В том числе:
- руководящие работники – 3 чел.:
- директор – 1 чел.;
- заместители директора – 2 чел.
- Педагогических работников – 21 чел.
- из них учителей -13 чел.
- В том числе:
- начальные классы – 3 чел.
- русского языка – 1 чел.
- истории – 1 чел.
- математики – 1 чел.
- биологии, географии – 1 чел.
- физической культуры -1 чел.
- профильного труда – 3 чел.
- прочих предметов -2 чел.
- логопеды – 2 чел.
- воспитатели -5 чел.
- педагог-организатор -1 чел.
- Среднее специальное педагогическое образование – 5 чел,
- учителей -1 чел.
- В том числе:
- музыки – 1 чел,
- педагог дополнительного образования – 1 чел,
- воспитатели – 3 чел.
- Среднее непдагогическое – 1 чел. – педагог-психолог.

7.2. Тарифно-квалификационная характеристика педагогических кадров.

Высшая квалификационная категория – 9 чел. (6 педагогов + 3 чел. администрации)

Первая квалификационная характеристика – 8 чел.

Педагогов, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности – 13 чел.

Без квалификационной категории – 2 чел. (1 учитель и 1 воспитатель, вышедшие из декретного отпуска и не имеющие стажа работы 2 года).

Имеют профессиональную переподготовку по программе «Менеджмент» - 3 чел.

Имеют дефектологическое образование- 32 чел.

Наблюдается положительная динамика по прохождению аттестации и повышению уровня образования педагогических кадров.

Педагогический стаж:

- до 3-х лет – 0 чел.
- от 3-х до 5 лет – 2 чел.
- от 5 до 10 лет – 4 чел
- от 15 до 20 лет – 3 чел
- от 10 до 20 лет – 23 чел.

По стажу работы коллектив школы представляет собой состав опытных педагогов, что является хорошей основой для передачи коллективных традиций вновь поступающим на работу педагогам.

Возрастной состав:

- моложе 25 лет – 1 чел.
- 25-29 лет – 5 чел.
- 30-34лет– 0 чел.
- 35-39 – 2 чел.
- 40-44-1 чел.
- 45-49-0 чел.
- 50-54-8чел.
- 55-59 -8 чел.
- 60-64 -5 чел
- 65 и более- 2 чел.

Имеют звание «Почетный работник общего образования РФ» - 5 чел.

Награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации – 1 чел.

Почетной грамотой Министерства образования и молодежной политики Ставропольского края – 13 чел.

Грамотой государственной Думы Ставропольского края – 1 человек.

Медалью «За вклад в развитие образования Новоалександровского района Ставропольского края»- 3 чел.

Почетной грамотой администрации Новоалександровского муниципального района Ставропольского края – 5 чел.

В связи с Юбилеем школы – 45-летием со дня образования – каждый педагог был награжден грамотами, благодарностями администрации школы, администрации Григорополисского сельского совета.

Состав педагогических кадров остается стабильным на протяжении многих лет. Каждого педагога отличает работоспособность, преданность делу, любовь к детям. Средний возраст педагогов – 50 лет. Существует реальная возможность передать накопленный опыт молодым учителям.

8. Обеспечение образовательного процесса.

8.1.Внутришкольный контроль

Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований государственных образовательных стандартов. Контроль осуществляется на основании плана работы школы, Положения о ВШК. По итогам внутришкольного контроля составляются аналитические материалы.

ВШК строится в соответствии с целями и задачами школы.

Администрацией школы используются различные формы внутришкольного контроля: тематический, фронтальный, индивидуальный, классно-обобщающий. Систематизированные данные ВШК ведутся в графиках и таблицах. Результаты ВШК обсуждаются на совещаниях при директоре, при завуче, на педагогическом и методическом советах. Анализ имеющихся материалов позволяет судить об учебных возможностях школьников, целенаправленно проводить коррекционную работу. Мониторинг, проводимый на протяжении нескольких лет, обеспечивает администрацию необходимой объективной информацией, позволяет соотнести результаты с поставленными задачами, корректировать управленческую деятельность.

План внутришкольного контроля составлен в соответствии со следующими **целями и задачами:**

Задачи:

1. Создание благоприятных условий для развития учебного заведения: обстановка заинтересованности, доверия и совместного творчества: учитель-ученик, руководитель-учитель.
2. Обеспечение единства урочной и внеурочной деятельности учителя через сеть факультативов, индивидуальных занятий, дополнительного образования.
3. Повышение ответственности учителей.

4. Внедрение новых, передовых, интенсивных методов и приемов работы в практику преподавания учебных предметов.
5. Совершенствование системы контроля за состоянием и ведением школьной документации.
6. Обеспечение сочетания административного контроля с самоанализом и самоконтролем участников педагогического процесса.

Цель:

Установить соответствие функционирования и развития педагогической системы образовательного учреждения требованиям государственного образовательного стандарта с установлением причинно-следственных связей, позволяющих сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему совершенствованию образовательного процесса.

План ВШК включает в себя контроль за основными направлениями работы образовательного учреждения:

- контроль за качеством ЗУН учащихся;
- контроль за ведением документации;
- контроль за санитарно-гигиеническим режимом и техникой безопасности труда;
- контроль за подготовкой к экзаменам;
- контроль за работой с «трудными» детьми;
- контроль за работой с учащимися;
- контроль за методической работой.

По каждому виду контроля составлены справки, которые хранятся в учебной части.

8.2. Анализ состояния качества знаний, умений и навыков обучающихся.

**Анализ качества знаний.
Итоги области: «Технология».
Учебный предмет: «Ручной труд».**

Класс	ФИО учителя	Всего по списку	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний, %	Обученность	Средний балл
2016-2017 уч. год									
1	Сидорова Т.В.	12/3	-	-	-	-	-	-	-
2	Соседова А.В.	12/1	-	6	6	-	50	100	3,5

3	Картавенко И.П.	5/1	2	2	-	-	100	100	4,5
4	Картавенко И.П.	12/2	3	9	-	-	100	100	4,3
	Итого	41/7	5	17	6		83,3	100	4,1
2017-2018 уч. год									
1	Картавенко И.П.	3	-	-	-	-	-	-	-
1до п.	Картавенко И.П.	6/1	-	-	-	-	-	-	-
2	Сидорова Т.В.	11/2	3	-	6	-	33,3	100	3,7
2до п.	Сидорова Т.В.	3/1	-	-	-	-	-	-	-
3	Соседова А.В.	9/1	-	5	4	-	55,5	100	3,5
4	Картавенко И.П.	8/2	3	4	1	-	87,5	100	4,3
	Итого	40/7	6	9	11		58,8	100	3,8

**Анализ качества знаний.
Итоги области: «Искусство»
Учебный предмет: «Изобразительная деятельность».**

Класс	ФИО учителя	Всего по списку	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний, %	Обучен ность	Средн ий балл
2016-2017 уч. год									
1	Сидорова Т.В.	12/3	-	-	-	-	-	-	-
2	Соседова А.В.	12/1	-	8	3	-	72,7	100	3,7
3	Картавенко И.П.	5/1	2	2	-	-	100	100	4,5
4	Картавенко И.П.	12/2	3	6	1	-	90	100	4,2
	Итого	41/7	5	16	4		87,6	100	4,1
2017-2018 уч. год									
1	Картавенко И.П.	3	-	-	-	-	-	-	-
1до п	Картавенко И.П.	6/1	-	-	-	-	-	-	-
2	Сидорова Т.В.	11/2	3	1	5	-	50	100	4,1

2до п	Сидорова Т.В.	3/1	-	-	-	-	-	-	-
3	Соседова А.В.	9/1	1	4	3	-	87,5	100	4
4	Картавенко И.П.	8/2	3	4	3	-	87,5	100	4,3
	Итого	40/7	7	9	11		75	100	4,1

**Анализ качества знаний.
Итоги области: «Искусство»
Учебный предмет: «Музыка».**

Класс	ФИО учителя	Всего по списку	«5»	«4»	«3»	«2»	Качест во знаний, %	Обучен ность	Средн ий балл
2016-2017 уч. год									
1	Багаутдинова С.В.	12/3	-	-	-	-	-	-	-
2	Багаутдинова С.В.	12/1	5	6	-	-	100	100	4,5
3	Багаутдинова С.В.	5/1	2	2	-	-	100	100	4,5
4	Багаутдинова С.В.	12/2	5	5	-	-	100	100	4,5
	Итого	41/7	12	13	-	-	100	100	4,5
2017-2018 уч. год									
1	Багаутдинова С.В.	3	-	-	-	-	-	-	-
1до п	Багаутдинова С.В.	6/1	-	-	-	-	-	-	-
2	Багаутдинова С.В.	11/2	6	3	-	-	100	100	4,7
2 доп	Багаутдинова С.В.	3/1	-	-	-	-	-	-	-
3	Багаутдинова С.В.	9/1	5	4	-	-	100	100	4,6
4	Багаутдинова С.В.	8/2	1	4	1	-	83,3	100	4
	Итого	40/7	12	11	1	-	94,4	100	4,4

Класс	ФИО учителя	Всего по списку	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний, %	Обученность	Средний балл
2016-2017 уч. год									
1	Сидорова Т.В.	12/3	-	-	-	-	-	100	-

**Анализ качества знаний.
Учебный предмет: «Чтение».**

2	Соседова А.В.	12/1	-	8	4	-	66,6	100	3,7
3	Картавенко	5/1	-	3	2	-	60	100	3,6
Класс	И.П.ФИО	Всего	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество	Обучен	Средн
	Картавенко И.П.	12/2 списку	3	5	4	-	знаний, %	100%	3,9 балл
	Итого	41/7	3	16	10		64,4	100	3,7
2016-2017 уч. год									
2017-2018 уч. год									
1	Сидорова	12/3	-	-	-	-	-	-	-
1	Картавенко И.П.	3	-	-	-	-	-	-	-
1 доп	Картавенко И.П.	6/1	-	-	-	-	-	-	-
2	Сидорова Т.В.	11/2	3	4	4	-	63,6	100	3,9
2 доп	Сидорова Т.В.	3/1	-	-	-	-	-	-	-
3	Соседова А.В.	9/1	-	4	3	-	44,4	100	3,4
4	Картавенко И.П.	8/2	1	4	3	-	62,5	100	3,8
	Итого	40/7	4	12	10		56,8	100	3,7

Итоги области: «Язык и речь»

**Анализ качества знаний.
Итоги области: «Язык и речь».
Учебный предмет «Речевая практика»**

2	Соседова А.В.	12/1	-	6	5	-	54,5	100	3,5
3	Картавенко И.П.	5/1	-	4	-	-	100	100	4
4	Картавенко И.П.	12/2	2	5	3	-	70	100	3,9
Клас с	Итого учителя	Всего по списку	41/7 «5»	2 «4»	15 «3»	8 «2»	Качество знаний, %	Обучен ность	Средни й балл
1	Картавенко И.П.	3	-	-	-	-	-	-	-
1 доп	Картавенко И.П.	6/1	-	-	-	-	-	-	-
2	Сидорова Т.В.	11/2	1	5	5	-	54,5	100	3,6
2 доп .	Сидорова Т.В.	3/1	-	-	-	-	-	-	-
3	Соседова А.В.	9/1	-	5	3	-	62,5	100	3,6
4	Картавенко И.П.	8/2	1	4	1	-	83,3	100	4
	Итого	40/7	2	14	9	-	66,8	100	3,7

**Анализ качества знаний.
Итоги области: «Язык и речь».
Учебный предмет «Русский язык»**

2016-2017 уч. год										
1	Сидорова Т.В.	12/3	-	-	-	-	-	-	-	-
2	Соседова А.В.	12/1	-	4	8	-	33,3	100	3,3	
3	Картавенко И.П.	5/1	-	2	3	-	40	100	3,4	Средний балл
4	Картавенко И.П.	12/2	-	5	7	-	41,7	100	3,5	
	Итого	41/7	-	11	18	-	38,3	100	3,4	
2017-2018 уч. год										
1	Соседова А.В.	12/1	-	3	5	-	41,7	100	3,4	
	Картавенко И.П.	3	-	-	-	-	-	-	-	
1 доп.	Картавенко И.П.	6/1	-	-	-	-	-	-	-	
2	Сидорова Т.В.	11/2	-	3	8	-	27,3	100	3,3	
2 доп.	Сидорова Т.В.	3/1	-	-	-	-	-	-	-	
3	Соседова А.В.	9/1	-	2	7	-	22,2	100	3,5	
4	Картавенко И.П.	8/2	-	2	6	-	25	100	3,3	
	Итого	40/7	-	7	21	-	24,8	100	3,4	

**Анализ качества знаний.
Итоги области: «Математика».
Учебный предмет: «Математика».**

3	Картавенко И.П.	5/1	-	3	2	-	40	100	3,6
4	Картавенко И.П.	12/2	1	6	5	-	58,3	100	3,9
	Итого:	41/7	1	14	14	-	46,7	100	3,6
2017-2018 уч. год									
1	Картавенко И.П.	3	-	-	-	-	-	-	-
1 Класс доп.	Картавенко И.П. Ф.И.О. учителя	6/1 Всего по списку	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний, 27,3%	Обучённость	Средний балл
2	Сидорова Т.В.	11/2	-	3	8	-		100	3,3
2016-2017 уч. год									
1 доп.	Сидорова Т.В.	3/3	=	=	=	=	=	=	=
2	Соседова А.В.	9/1	=	4	8	=	44,4	100	3,4
3	Картавенко И.П.	8/4	=	4	4	=	50	100	3,8
	Итого	40/7	-	11	15	-	40,6	100	3,3

4	Картавенко И.П.	12/2	3	6	3	-	75	100	4
	Итого	41/7	3	14	12	-	62,7	100	3,7
2017-2018 уч. год									
1	Картавенко И.П.	3	-	-	-	-	-	-	-
1 доп.	Картавенко И.П.	6/1	-	-	-	-	-	-	-
2	Сидорова Т.В.	11/2	3	6	2	-	81,8	100	4,2
2 доп.	Сидорова Т.В.	3/1	-	-	-	-	-	-	-
3	Соседова А.В.	9/1	-	3	6	-	33,3	100	3,3
4	Картавенко И.П.	8/2	1	5	2	-	75	100	3,9
	Итого	40/7	4	14	10	-	63,4	100	3,8

**Анализ качества знаний.
Итоги области: «Естествознание».
Учебный предмет: «Мир природы и человека».**

**Анализ качества знаний.
Итоги области: «Естествознание»
Учебный предмет: «Биология».**

Класс	ФИО учителя	Всего по списку	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний, %	Обученность	Средний балл
2016-2017 уч. год									
5	Малышева Г.И.	13	-	10	3	-	76,9	100	3,7
6	Малышева Г.И.	12	-	5	7	-	41,6	100	3,4
7	Малышева Г.И.	11	-	4	7	-	36,4	100	3,3
8	Малышева Г.И.	15	-	10	5	-	66,6	100	3,6

9	Малышева Г.И.	19	-	12	7	-	63,1	100	3,6
	Итого	70	-	41	29	-	56,9	100	3,5
2017-2018 уч. год									
5	Малышева Г.И.	13	-	11	2	-	84,6	100	3,8
6	Малышева Г.И.	15	-	7	8	-	46,6	100	3,4
7	Малышева Г.И.	11	-	4	7	-	36,4	100	3,3
8	Малышева Г.И.	13	-	8	5	-	61,6	100	3,6
9	Малышева Г.И.	12	-	8	4	-	61,6	100	3,6
	Итого	64	-	38	26	-	58,2	100	3,5

**Анализ качества знаний.
Итоги области: «Естествознание»
Учебный предмет: «География».**

Класс	ФИО учителя	Всего по списку	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний, %	Обученность	Средний балл
2016-2017 уч. год									
6	Малышева Г.И.	12	-	5	7	-	41,6	100	3,4
7	Малышева Г.И.	11	-	4	7	-	36,4	100	3,3
8	Малышева Г.И.	15	-	11	4	-	73,3	100	3,7
9	Малышева Г.И.	19	-	12	7	-	57,9	100	3,6
	Итого	57	-	32	25	-	52,3	100	3,5
2017-2018 уч. год									
6	Малышева Г.И.	15	-	8	7	-	53,3	100	3,5
7	Малышева Г.И.	11	-	3	8	-	27,3	100	3,2
8	Малышева Г.И.	13	-	5	8	-	38,5	100	3,3
9	Малышева Г.И.	12	-	9	3	-	75	100	3,8
	Итого	51	-	25	26	-	48,5	100	3,5

**Анализ качества знаний.
Итоги области: «Человек и общество»
Учебный предмет: «Основы социальной жизни».**

Класс	ФИО учителя	Всего по списку	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний, %	Обученность	Средний балл
2016-2017 уч. год									
5	Рыковская Н. И.	5		5			100	100	4
6	Рыковская Н. И.	4		2	2		50	100	3,5
7	Рыковская Н. И.	5		3	2		60	100	3,6
8	Рыковская Н. И.	7		3	4		42,8	100	3,4
9	Рыковская Н. И.	6		5	1		83,3	100	3,8
5	Рябова Н. Ю.	4		3	1		75	100	3,8
6	Рябова Н. Ю.	5		3	2		60	100	3,6
7	Рябова Н. Ю.	4		3	1		75	100	3,8
8	Рябова Н. Ю.	6		5	1		83,3	100	3,8
9	Рябова Н. Ю.	6		4	2		66,7	100	3,7
	Итого	52	-	36	16	-	69,6	100	3,7
2017-2018 уч. год									
5	Рыковская Н. И.	5		4	1		80	100	3,8
6	Рыковская Н. И.	5		5			100	100	4
7	Рыковская Н. И.	5		2	3		40	100	3,4
8	Рыковская Н. И.	5		5			100	100	4
9	Рыковская Н. И.	6		3	3		50	100	3,5
5	Рябова Н. Ю.	6		4	2		66,7	100	3,7
6	Рябова Н. Ю.	6		5	1		33,3	100	3,8
7	Рябова Н. Ю.	5		4	1		80	100	3,8
8	Рябова Н. Ю.	4		3	1		75	100	3,8
9	Рябова Н. Ю.	4		4			100	100	4
	Итого	51		39	12		72,5	100	3,8

В течение учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, классам, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

Мониторинг качества обучения и образования проводился по следующим показателям:

- уровень сформированности обязательных результатов обучения (посещение уроков, административные контрольные работы);
- качество ЗУН учащихся (сравнительный анализ итогового года по предметам с итогами прошлых лет);

- успеваемость (отчеты учителей- предметников по итогам четверти, года, сравнительный анализ итогов года с результатами прошлых лет, по классам)
 - степень готовности выпускников основной школы к продолжению образования (тестирование, собеседование);
 - степень готовности выпускников начальной школы по обучению на второй ступени (посещение уроков, контрольные работы);
 - устройство выпускников (сопоставительный анализ поступления в профессиональные училища).
- Согласно плану ВШК, задачам, стоящим перед коллективом, были проведены контрольные и диагностические работы в 5-9 классах по письму, математике, срезы техники чтения (мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения):
- стартовый;
 - промежуточный;
 - итоговый контроль.

Анализ административных контрольных работ по математике

Класс	Стартовый контроль		Промежуточный контроль		Итоговый контроль	
	% кач.	% обуч.	% кач.	% обуч.	% кач.	% обуч.
1	-	-		-	-	-
2	-	100	-	100	62.5	100
3	62.5	100	75	100	75	100
4	57.1	100	71.4	100	80	100
5	50	100	55.5	100	50	100
6	33.3	100	44.4	100	50	100
7	25	87.5	30	100	50	100
8	44.4	100	50	100	55.5	100
9	33.3	100	36.4	100	40	100
Итого2017-2018	43.7	98.2	51.8	100	57.9	100
Итого2016-2017	43,6	87,9	43,5	100	60,3	100
Итого2015-2016	40	96,8	54,9	100	61	100
Итого2014-2015	30,0	88	49	94,2	43,1	100
Итого2013-2014	27,4	76,7	33,2	91,9	41,7	92,2
Итого 2013-2012	57,6	97,7	37,54	81,2	36,4	94,1
Итого 2012-2011	321	92,5	45,1	96,5	48,4	96,5
Итого 2011-2010	43,7	100	35,2	95,6	45,6	93,9
Итого2010-2009	40,3	79,1	43,9	92,6	41,2	88,7

По сравнению с показателями 2016-2017 учебного года, идет повышение показателей качества знаний на промежуточном контроле на 8.3%, на итоговом контроле снижение на 2,4 % Процент обученности на стартовом контроле увеличился на 10,3 %, на промежуточном контроле и итоговом – остался прежним – 100%.

**Итоги административных контрольных работ по русскому языку
(диктант с грамматическим заданием)**

Класс	Стартовый контроль		Промежуточный контроль		Итоговый контроль	
	% кач.	% обуч.	% кач.	% обуч.	% кач.	% обуч.
1	-	-	-	-	-	-
2	-	-	-	-	66.7	100
3	71.4	100	62.5	100	50	100
4	57.1	100	42.8	100	60	100
5	62	100	62.5	100	77.7	100
6	37.5	87.5	44.4	100	60	100
7	22.2	44.4	30	100	40	100
8	50	100	66.7	100	55.6	100
9	40	100	63.6	100	80	100
Итого 2017-2018	43.2	90.2	53.2	100	61.3	100
Итого 2016-2017	37,8	92,4	58,4	100	63,8	100
Итого 2015-2016	42,9	100	64,3	100	69,5	100
Итого 2014-2015	46,8	95	52,5	99	68,9	100
Итого 2013-2014	31,5	93,2	41,5	100	63,2	98,4
Итого 2012-2013	38,7	93,1	45,7	91,3	63,1	100
Итого 2011-2012	31,3	85,3	58,3	100	60	98,9
Итого 2010-2011	39,1	81,9	61,5	100	63	100
Итого 2009-2010	44,8	87,3	48,1	95	56,2	97,8

По сравнению с 2016-2017 учебным годом, наблюдается повышение качества знаний на стартовом контроле – на 5,4 %, снижение на промежуточном контроле – на 5,2 %, на итоговом - на 2.5 %. Процент обученности снизился на стартовом контроле на 2.2%, на промежуточном и итоговом – 100%.

**Сравнительный анализ результатов итоговых контрольных работ
по математике и письму**

Учебный год	% качества	% обученности
<i>математика</i>		
2009-2010	41,2	88,7
2010-2011	45,6	93,9

Учебный год	% качества	% обученности
2011-2012	48,4	96,5
2012-2013	57	96,5
2013-2014	41,7	92,2
2014-2015	43,1	100
2015-2016	61	100
2016-2017	60,3	100
2017-2018	57,9	100
<i>письмо</i>		
2009-2010	56,2	97,8
2010-2011	63	100
2011-2012	60	98,9
2012-2013	63,1	100
2013-2014	63,2	98,4
2014-2015	68,9	100
2015-2016	69,5	100
2016-2017	63,8	100
2017-2018	61,3	100

Наблюдается некоторое снижение процента качества знаний (по сравнению с предыдущим годом) по математике (на 0,7 %) , процент обученности - прежний (100%), по письму - процент качества также снизился (на 5,7 %), процент обученности – прежний (100%).

Результаты проверки техники чтения в 2017-2018 учебном году

Класс	Оценки				% качеств а	% обученно сти	Ф.И.О. педагога
	«5»	«4»	«3»	«2»			
1	-	-	-	-	-	-	Картавенко И.П.
2	3	4	1	-	87.5	100	Сидорова Т.В.
3	2	2	4	-	50	100	Соседова А.В.
4	2	2	1	-	80	100	Картавенко И. П.
5	2	5	3	-	70	100	Пилипчук М, С.
6	3	3	5	-	54.5	100	Дзюбановская Т.В.
7	-	4	5	-	44.4	100	Кобец Т.В.
8	3	4	2	-	77.8	100	Анисиня Л.П.
9	4	3	3	-	70	100	Пилипчук М.С.
Итог о	19	27	34	-	66.8	100	

По сравнению с 2016-2017 учебным годом процент качества снизился на 1.3 %, обученность прежняя – 100 %.

Сравнительный анализ результатов проверки техники чтения

Класс	2011-2012		2012-2013		2013-2014		2014-2015		2015-2016		2016-2017		2017-2018	
	% кач	% обуч	% кач	% обуч	% кач.	% обуч	% кач.	% обуч	% кач.	% обуч	% кач.	% обуч	% кач	% обуч
1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2	0	87,5	87,5	62,5	100	100	83,3	100	100	100	71,4	100	87,5	100
3	100	71,4	100	90	100	100	82	100	62,5	100	62,5	100	50	100
4	80	72,7	100	62,5	100	100	70	100	87,5	100	75	100	80	100
5	66,6	80	100	72,7	100	100	90,9	100	62,5	100	89	100	70	100
6	75	70	100	71,4	100	100	80	100	66,7	100	50	100	54,5	100
7	66,6	77,8	100	66,6	100	100	20	100	75	100	66,7	100	44,4	100
8	75	100	100	60	100	100	75	100	70	100	63,6	100	77,8	100
9	66,6	40	100	100	100	100	77,7	100	70	100	66,7	100	70	100
Средний %	69,9	74,9	98,4	73,2	100	100	68,7	100	68,8	100	68,1	100	66,8	100

В целом по школе показатель качества знаний по чтению в 2017-2018 учебном году составил 66.8 % при 100 % обученности. Процент качества знаний снизился на 1.3 %.

Продолжают оставаться типичными ошибки: монотонное невыразительное чтение у большинства учащихся. Наибольшее количество учащихся, читающих выразительно - в 5,8,9 классах.

Задачей педагогов в новом учебном году остается выработка правильного выразительного чтения.

Анализируя полученные результаты по технике чтения можно сделать вывод, что несколько улучшился способ чтения и грамотность у учащихся в начальных классах. Учителям 2-9 классов необходимо продолжить целенаправленную деятельность по закреплению у учащихся навыков правильного и грамотного чтения. Поэтому необходимо:

- формировать, закреплять и постоянно совершенствовать навык чтения;
- разнообразить уроки чтения и внеклассного чтения;

- работать над повышением интереса учащихся к чтению, прививать им любовь к чтению, знакомить с произведениями местных авторов;
- организовывать литературные выставки, проводить викторины по прочитанным произведениям, регулярно посещать школьную, детскую и сельскую библиотеки.

Общий вывод:

Учащиеся начальной школы и 4 класса подготовлены к дальнейшему обучению.

Успешность обеспечили:

- системный подход к планированию на основе педагогического мониторинга;
- система работы учителей и воспитателей;
- взаимодействие учителей и воспитателей по формированию общеучебных умений и навыков, коррекция недостатков психофизического развития;
- оптимальный уровень творчества и профессионализма педагогов.

8.3. Результаты государственной (итоговой) аттестации обучающихся

Предмет	Оценки				% качества	Показали результаты	
	«5»	«4»	«3»	«2»		выше годовой	ниже годовой
Швейное дело	2	1	1	-	75	2	1
Столярное дело	-	2	4		33.3	0	1
Сельскохозяйственный труд	1	-	1	-	50	1	-

Качественный анализ итогов экзаменов за 5 лет

Учебный год	Количество экзаменовавшихся	Кол-во учащихся, сдавших экзамен на «5» и «4»	Уровень качества	Предмет
2009-2010	4	3	75	Швейное дело
	5	4	80	Цв-во и дек. сад-во
2010-2011	4	3	75	Швейное дело
	5	2	40	Столярное дело
	3	0	0	Сельхоз. труд
2011-2012	10	5	50	Сельхоз. труд
	5	5	100	Столярное дело
2012-2013	7	6	85,7	Швейное дело
	8	3	37,5	Цв-во и дек. сад-во

	1	-	0	Сельхоз. труд
2013-2014	4	4	100	Столярное дело
	6	5	83,3	С/хоз. труд
2014-	7	7	100	Столярное дело
	6	6	100	Швейное дело

2015		1 класс		2 класс	
	3	1	66,7	с/х труд	
2015-2016	5	4	80	Столярное дело	
	6	5	83.3	Сельхоз. труд	
2016-2017	6	3	50	Швейное дело	
	13	8	61,5	Сельхоз. труд	
2017-2018	4	3	75	Швейное дело	
	6	2	33.3	Столярное дело	

**Количество учащихся, повысивших итоговую оценку
после экзаменов**

Учебный год	Сельхоз. труд	Столярное дело	Швейное дело	Цв-во и дек. сад-во
2009-2010	-	-	3	4
2010-2011	-	-	1	-
2011-2012	3	-	-	-
2012-2013	-	-	4	1
2013-2014	2	1	-	-
2014-2015	1	5	6	-
2015-2016	1	1	-	-
2016-2017	2	-	0	-
2017-2018	1	-	2	-

9. Выводы:

Результаты государственной (итоговой) аттестации 2016-2017 учебного года свидетельствуют о том, что все 12 выпускников школы достойно выдержали экзамен по профилям трудового обучения. На «4» и «5» завершили обучение по профессионально-трудоу обучению 6 учащихся из 12, что составляет 50 % от всего количества выпускников.

Уровень сформированности ЗУН выпускников соответствует обязательному содержанию специального образования. Все учащиеся показали умение ориентироваться в полученных теоретических знаниях, практических умениях, терминах, показали умение отвечать на дополнительные вопросы по содержанию программного материала.

	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-1016	2016-2017	2017-2018	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-1016	2016-2017	2017-2018
Закончили на «5»	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Учатся на «5» с одной «4»	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Закончил и на «4» и на «5»	-	-	-	-	-	-	-	-	4	1	4	-
Учатся с одной «3»	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Троечники	-	-	-	-	-	-	-	12	7	2	8	-
Неуспевающие	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Обученность	-	-	-	-	-	-	100	91,7	100	100	100	-
Качество	-	-	-	-	-	-	0	0	36,3	33,3	33,3	-

Практическая работа по изучаемым профилям (швейное дело, столярное дело, сельскохозяйственный труд) была выполнена полностью, в установленные временные сроки, процент качества составил по профилю «швейное дело» -75 %, «сельскохозяйственный труд»- 50 %, «столярное дело»-33.3%.

	3 класс						4 класс					
	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-1016	2016-2017	2017-2018	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-1016	2016-2017	2017-2018
Закончили на «5»	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Учатся на «5» с одной «4»	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-
Закончил и на «4» и на «5»	1	2	2	4	2	2	3	3	1	5	-	2
Учатся с одной «3»	2	-	3	1	-	1	2	2	1	1	-	1
Троечники	11	7	9	6	3	6	8	8	11	5	-	5
Неуспевающие	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Обученность	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Качество	7,7	22,2	14,3	50	40	22,2	23,1	23,1	7,7	45,5	-	25

Учителям-предметникам, учителям профильного труда в следующем учебном году необходимо продолжать систематически работать по развитию навыков речевого развития учащихся, воспитанию позитивного отношения к процессу учебы и труда, пониманию необходимости продолжения образования и дальнейшего трудоустройства.

	5 класс					6 класс				
	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Закончили на «5»	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Учатся на «5» с одной «4»	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Закончил и на «4» и на «5»	3	4	2	5	8	3	2	5	1	5
Учатся одной «3» ^с	2	4	1	2	-	1	2	1	2	2
Троечники	8	6	6	6	5	10	8	8	9	9
Неуспевающие	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Обученность	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Качество	25	286	22,2	38.5	61,5	21,4	21.4	35,7	8,3	31,3

	7 класс					8 класс				
	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Закончили на «5»	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Учатся на «5» с одной «4»	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Закончил и на «4» и на «5»	3	4	4	4	2	5	5	5	4	4
Учатся одной «3» ^с	1	2	4	-	-	3	1	1	4	-
Троечники	6	9	5	7	9	8	7	10	7	9
Неуспевающие	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Обученность	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Качество	30	26.6	30.7	36.7	18,2	31.3	27,3	31,2	26.7	30,8

	9 класс				
	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Закончили на «5»	-	-	-	-	
Учатся на «5» с одной «4»	-	-	-	-	
Закончил и на «4» и на «5»	2	6	3	6	4
Учатся одной «3»	1	6	1	2	4
Троечники	7	4	7	11	4
Неуспевающие	-	-	-	-	-
Обученность	100	100	100	100	100
Качество	20	37,5	27,3	31.6	33.3

Анализ данной таблицы позволяет сказать о том, что показатели качества знаний учащихся по классам колеблются, изменчивы, что зависит от состава класса, его изменения в течение учебного года.

Учебный год	Выбыло всего	В средние школы	В другие спец. (кор).школы	Болезни	Работа	Замуж	Умерли
2010-2011	1	1	-	-	-	-	-
2011-2012	-	-	-	-	-	-	-
2012-2013	2	-	2	-	-	-	-
2013-2014	3	1	2	-	-	-	-
2014-2015	2	-	1	-	1 решение КПМПК	-	-
2015-2016	2	1	1	-	-	-	-
2016-2017	0	0	0	0	0	0	0
2017-2018	2	0	2	0	0	0	0

Анализ выбытия учащихся из школы

В течение 2017-2018 учебного года образовательное учреждение продолжало проводить мониторинг учебных достижений учащихся по предметам и посещаемости учебных занятий школьниками.

**Анализ посещаемости учебных занятий.
Количество пропущенных учащимися дней и уроков по классам.**

Учебный год	Классы дни/уроки	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Всего за год
2010-2011	По болезни	69/ 305	54/ 228	117 / 526	135 / 552	55/ 255	118 / 708	92/ 538	218 / 133 8	231 / 138 6	1089/ 5836
	Без уважительных причин	-	-	-	-	12/ 62	0/2	-	-	104 / 636	116/ 700
2011-2012	По болезни	44/ 195	113 / 474	239 / 112 3	280 / 129 0	135 / 617	84/ 463	126 / 756	106 / 636	249 / 14 88	700/ 3960
	Без уважительных причин	-	-	-	-	-	3/1 6	-	-	14/ 84	17/10 0
2012-2013	По болезни	160 / 863	133 / 669	199 / 870	147 / 685	197 / 968	56/ 299	60/ 397	118 / 708	147 / 88 2	1217/ 6341
	Без уважительных причин	-	-	-	-	4/2 4	-	-	-	-	4/24
2013-2014	По болезни	121 / 587	127 / 548	201 / 890	164 / 769	262 / 119 7	254 / 139 9	139 / 816	84/ 494	108 / 64 8	1460/ 7348
	Без уважительных причин	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2014-2015	По болезни	46/ 214	233 / 98 2	140 / 62 2	257 / 11 11	177 / 85 4	312 / 16 19	262 / 15 15	101 / 59 1	139 / 83 4	1667/ 8342
	Без уважительной причине	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2015-2016	По болезни	180 / 81 8	19/ 87	117 / 54 4	140 / 62 5	304 / 13 94	163 / 88 4	112 / 66 5	148 / 88 8	90/ 531	817/ 4 362
	Без	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

	уважительн ой причине											
2016- 2017	По болезни	134 /56 8	271 / 119 9	75/ 337	132 /70 8	103 / 601	120 / 720	145 /91 3	144 /94 6	120 / 795	1244/ 6787	
	Без уважительн ой причине	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
2017- 2018	По болезни	53/ 251	225 /96 1	86/ 402	185 /77 9	149 /87 2	120 /72 0	252 /15 87	129 /85 5	198 /13 36	1397/ 7763	
	Без уважительн ой причине	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	

Количество пропущенных уроков по ступеням

Учеб- ный год	Ступе- ни	По болезни		По уважительной причине		Без уважительных причин		Итого	
		дней	уро- ков	дней	уро- ков	дней	уро- ков	дней	уро- ков
2008/ 2009 г.	1-4 кл.	395	1605	39	177	128	561	562	2388
	5-9 кл.	603	3584	140	777	36	214	780	4575
Всего		998	5234	179	954	164	775	1342	6963
2009/ 2010 г.	1-4 кл.	103	46	42	188	37	173	182	826
	5-9 кл.	187	1026	88	496	76	414	351	1936
Всего		290	1491	130	684	113	587	533	2762
2010/ 2011 г.	1-4 кл.	375	1611	44	182	-	-	419	1793
	5-9 кл.	714	4225	162	927	116	700	992	5852
Всего		1089	5836	206	1109	116	700	1411	6399
2012/ 2013 г.	1-4 кл.	639	3087	325	1204	-	-	964	4291
	5-9 кл.	578	3254	464	2657	4	24	1046	5935
Всего		1217	6341	789	3861	4	24	2010	10226
2013/ 2014 г.	1-4 кл.	613	2794	131	588	-	-	744	3382
	5-9 кл.	847	4554	238	1373	-	-	1083	5927
Всего		1460	7348	369	1961	-	-	1829	9309
2014/ 2015 г.	1-4 кл.	676	2929	84	364	-	-	760	3293
	5-9 кл.	991	5413	459	2479	-	-	1450	7892
Всего		1667	8342	543	2843	-	-	2210	11185
2015/ 2016 г.	1-4 кл.	456	2074	152	673	-	-	608	2747

2016 г.	5-9 кл.	817	4362	312	1782	-	-	1129	6144
Всего		1273	6436	464	2455	-	-	1737	8891
2016/ 2017 г.	1-4 кл.	612	2812	162	723	-	-	774	3535
	5-9 кл.	632	3975	508	3242	-	-	1140	7217
Всего		1244	6787	670	3965	-	-	1914	10752
2017/ 2018 г.	1-4 кл.	549	2393	77	369	-	-	626	2762
	5-9 кл.	848	5370	437	2719	-	-	1285	8089
Всего		1397	7763	514	3088	-	-	1911	10851

Лучшие показатели посещаемости учебных занятий – в 1,4 классах (классный руководитель Картавенко И.П.), 3 (классный руководитель Соседова А.В.), 6 классе (классный руководитель Дзюбановская Т.В.).

В 2017-2018 учебном году не было пропусков уроков без уважительных причин.

По сравнению с 2016-2017 учебным годом, в 2017-2018 учебном году количество пропусков дней по болезни несколько уменьшилось на I ступени обучения (549 – 612); в общем, по школе наблюдается небольшое увеличение пропусков учебных дней (1397-1244).

Количество пропущенных уроков в 2017-2018 уч. г. стало больше (6787-7763). Количество пропусков уроков по уважительной причине (как и дней) в 2017-2018 уч. г. уменьшилось: дней – 514-670; уроков – 3088-3965).

По итогам 2017-2018 уч. года наблюдается увеличение количество пропусков занятий (дней и уроков).

Наибольшее количество пропусков уроков по болезни, по уважительной причине на I ступени обучения во 2 классе, на II ступени обучения – 7,9 классах.

10. Результаты деятельности воспитательной системы школы-интерната.

Меняется мир, меняется ребенок, и меняется воспитание. Сегодня мы являемся свидетелями воспитательного поворота в образовательном пространстве, в котором слово «воспитание» находится в заголовке. Анализ воспитывающей деятельности проводится ежегодно, и в целом вопросы и проблемы, которые затрагиваются в этом анализе, в значительной степени повторяются. Не является исключением и анализ работы за прошедший 2017 – 2018 учебный год.

Воспитательная деятельность в нашей школе строится таким образом, что в его канву органично вплетаются воспитательные системы классов, дополнительное образование и учебный процесс. Развитие классных воспитательных систем построено через реализацию школьных Программ развития учащихся в классных коллективах, составленных с учетом возрастных особенностей, психологического, социального факторов, интегрирующих общее и дополнительное образование, способствующих развитию ученического самоуправления в классных коллективах. В течение

2017 – 2018 учебного года воспитательная работа школы продолжилась осуществляться в соответствии с воспитательной Программой Е.Д. Худенко, Программой героико – патриотического воспитания «Я – гражданин», Программой духовно – нравственного развития и воспитания обучающихся, воспитанников, Программой «Полоролевые особенности и подготовка к семейной жизни», Программой «Мы выбираем здоровье», Программой по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. При всем многообразии направлений, форм организации жизнедеятельности коллектива, программы преследуют единые цели гражданского воспитания обучающихся, воспитанников, освоению учащимися основных человеческих ценностей.

Основная идея, ценность, положенная в основу воспитательной деятельности образовательного учреждения - социальная адаптация каждого воспитанника в современном обществе.

Цели и задачи воспитательной деятельности:

В 2017-2018 году **основной целью** воспитательной работы являлось: «Создание условий для реализации индивидуально-личностных возможностей обучающихся с нарушением интеллекта с целью повышения их уровня обучения и воспитания, адаптации и социализации».

Для реализации поставленной цели были сформулированы следующие **задачи.**

Продолжить работу:

- по коррекции всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- по воспитанию активности и самостоятельности, умения правильно оценивать окружающих и самих себя;
- по формированию гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей;
- по привитию обучающимся, воспитанникам навыков Здорового образа жизни.

Для реализации поставленных задач:

- в школе созданы **условия**, которые педагогическим коллективом понимаются как воспитывающая среда школы (воспитание в процессе обучения и внеурочной деятельности).

В течение 2017 – 2018 учебного года педагогический коллектив школы продолжал работать над освоением современных коррекционно-развивающих технологий, выполняющих развивающую функцию, способствующих становлению и коррекции личности с учетом индивидуальных психофизиологических и возрастных особенностей. Организация воспитательного процесса осуществлялась за счет скоординированной работы всех служб школы в соответствии с Положением специальной (коррекционной) школы. **Ведущим принципом остается- принцип**

коррекционной направленности – исправление недостатков общего, речевого, физического и психического развития, подготовка выпускников к самостоятельной жизни.

Воспитание в школе осуществляют 8 классных руководителей, 9 воспитателей, педагог – организатор, социальный педагог, педагог – психолог, библиотекарь школы, педагоги дополнительного образования. **Педагоги школы использовали в работе разные формы и методы**, но все они подчинены одной главной цели - созданию образовательно – воспитательной среды, способствующей духовному, нравственному, физическому развитию и социализации ребенка через обеспечение доступности качественного образования и воспитания в условиях введения ФГОС.

Направления воспитательной деятельности школы рассматривается как приоритетное направление деятельности образовательного учреждения.

Приоритетными направлениями воспитательной деятельности являлись:

- Интеллектуально-познавательная деятельность;
- Гражданско-патриотическая деятельность;
- Правовое воспитание;
- Духовно-нравственная деятельность;
- Профориентационная и трудовая деятельность;
- Физкультурно-оздоровительная деятельность;
- Экологическая и природоохранительная деятельность;
- Культурно-досуговая и художественно-эстетическая деятельность;
- Безопасность жизнедеятельности;
- Организация работы органов ученического самоуправления;
- Работа с родителями.

Воспитывающая деятельность – существенная часть деятельности педагогического коллектива. Воспитывающая деятельность педагогического коллектива обеспечивается следующими путями:

- воспитывающая функция урока;
- воспитывающая деятельность классного руководителя, воспитателя внутри классного коллектива;
- воспитывающая роль общешкольных традиционных мероприятий, включающая в деятельность практически каждого педагога и ученика школы;
- воспитывающее влияние союза: «воспитатель – воспитанники – родители».

Не будем останавливаться на воспитывающей функции урока. А вот воспитывающую деятельность классного руководителя, воспитателя рассмотрим.

Вопросы охраны здоровья школьников, формирования навыков здорового образа жизни являются вопросами первостепенной важности. Профилактика и оздоровление – одно из главных направлений работы.

В связи с этим, в школе продумана система мероприятий, направленная на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, воспитанников.

Воспитатели 1-9 классов ведут целенаправленную работу по привитию воспитанникам **основ здорового образа жизни:**

- проводятся ежедневные минутки безопасности;
- еженедельно по понедельникам проходят воспитательские занятия по профилактике вредных привычек.

Всего в 2017-2018 учебного года **проведено 20 занятия.**

Сохранению и укреплению здоровья детей способствовали следующие **мероприятия:**

- цикл занятий «Питаемся правильно»;
- профилактические беседы: «О вреде курения», «Личная гигиена подростка», «Здоровое питание», «Осторожно, грипп!» с приглашением медработников школы;
- тематические выставки в библиотеке «Здоровый образ жизни»;
- досуг «Мы здоровью скажем: «Да!», «Зимние забавы», «Час казачьих игр»;
- организация и проведение ежедневных прогулок.

Положительную оценку получила **акция «Мы выбираем спорт, как альтернативу вредным привычкам!»**(ноябрь, 2017). Организаторам акции - педагогу-организатору Багаутдиновой А.С., учителю физической культуры Ковалевской Л.И. удалось продемонстрировать учащимся привлекательность спортивно-оздоровительной деятельности, как альтернативу вредным привычкам - алкоголю, табакокурению, употреблению наркотиков. В ходе проведения акции агитбригады классов в шуточной, но поучительной форме выразили свое отрицательное отношение к вредным привычкам. Вызвал интерес у ребят просмотр мультфильма «Не кури – Лукоморье Пикчерз».

В завершении акции ребята собрали “Стену здоровья”. Получилась крепкая стена полезных привычек. Кирпичики с вредными привычками единогласно решили выбросить в корзину с мусором. Участники акции сделали правильный выбор, и отправились на веселые спортивные состязания.

Приняли участие в **акции «ОСТАНОВИМ СПИД ВМЕСТЕ!»**, организованной в рамках **Всероссийской акции «СТОП ВИЧ/СПИД»**, приуроченной к Всемирному Дню борьбы со СПИДом. Старшеклассники в знак поддержки движения против СПИДа прикрепили памятный атрибут – ленточку красного цвета к стенду «Профилактика ВИЧ/СПИДа в России», запустив Всемирную акцию памяти и противостояния **«СТОП ВИЧ/СПИД»**.

Обучающиеся, воспитанники стали участниками Всероссийского открытого урока «День единых действий по информированию детей и молодежи против ВИЧ/СПИДа **«ЗНАНИЕ – ОТВЕТСТВЕННОСТЬ – ЗДОРОВЬЕ»**».

Вопросы здоровья школьников, формирование навыков здорового образа жизни оставались вопросами первостепенной важности в течение всего учебного года.

Традиционно в апреле месяце в школе состоялся Месячник **охраны здоровья, профилактики алкоголизма, курения, наркомании «Здоровое поколение»** (Приказ № 37 от 29.03.2018 г.). Данный Месячник проводился в целях социально – педагогической поддержки сохранения и укрепления физического, психического и социального здоровья обучающихся, побуждения в детях желания заботиться о своем здоровье. В рамках Месячника запланированы и проведены следующие мероприятия:

- 07.04.2018 г. обучающиеся, воспитанники школы приняли участие во **Всемирном Дне здоровья**, который прошел под девизом **«Здоровье для всех»**.

В рамках Недели профилактики вредных привычек (16.04.18 г. – 21.04.18 г.) (Приказ № 43/2 от 14.04.2018 г.) состоялись **внеклассные мероприятия под девизом «Девиз по жизни – здоровый образ жизни»**. На должном уровне проведены **воспитательные занятия**: «Здоровые зубы – здоровью любви» (2 класс), «Гигиена полости рта» (3 класс), «Вредные привычки» (4 класс), «Курить – здоровью вредить» (5 класс), «Где прячется здоровье?» (6 класс), «Почему я скажу наркотикам «нет»? (7 класс), «Путешествие по планете «ЗОЖ» (8 класс), «Мое здоровье – мое богатство» (9 класс). Занятия сопровождались просмотром видеороликов «О последствиях вредных привычек», беседой с медработниками школы Кривоноженко Т.И., Линцовой С.А.

В течение учебного года на внеклассных мероприятиях совместно с детьми педагоги школы решали задачи углубления знаний о здоровье, по формированию привычек здорового образа жизни.

Для укрепления здоровья детей на внеклассных мероприятиях педагоги школы использовали физминутки, гимнастику для глаз, упражнения для шеи, спины и т.п.

Классными руководителями, воспитателями на основе анкетирования, ежедневных наблюдений оформлены диагностические таблицы, которые отражают четыре основных показателя социально-бытовых навыков обучающихся, воспитанников:

- Навыки ухода за помещением.
- Культурно-гигиенические навыки.
- Социально-бытовые навыки.
- Мотивация к развитию.

По окончании 4 четверти 2017 – 2018 уч.года был проведен **срез уровня СБН обучающихся**. Сводные результаты отражены в таблице № 1:

Сравнительный анализ социально-бытовых навыков по критериям за 2017-2018 год

Критерии	Социально-бытовые навыки 2017-2018 уч.год I четверть	Социально-бытовые навыки 2017-2018 уч.год II четверть	Социально-бытовые навыки 2017-2018 уч.год III четверть	Социально-бытовые навыки 2017-2018 уч.год IV четверть	Социально-бытовые навыки 2017-2018 уч.год	Сравнение в (%)

Мотивация к развитию	65,7	68,9	72,7	76,4	67,7	Повысились за год на 3,7%
Культурно-гигиенические навыки	72	75,8	78	78,4	74,7	Повысились за год на 3,7%
По школе	70,9	73,6	76,1	76,7	72,6	Повысились на 5,3%

Таблица №2. Сравнительный анализ социально-бытовых навыков по критериям за 2015-2018 год

Критерии	Социально-бытовые навыки 2015-2016 уч.год	Социально-бытовые навыки 2016-2017 уч.год	Социально-бытовые навыки 2017-2018 уч.год	Сравнение в%
Мотивация к развитию	61,5	64	67,7	Повысились на 3,7%
Культурно-гигиенические навыки	67,3	71	74,7	Повысился на 3,7%
По школе	65,8	67,3	72,6	Повысились на 5,3%

Сравнительный анализ социально-бытовых навыков показал, что уровень СБН увеличился по следующим показателям (сравнение 2016-2017 уч. года-2017-2018 уч. года): мотивация к развитию на 3,7%, культурно-гигиенические навыки на 3,7%.

Во всех классах школы уровень социально-бытовых навыков получил дальнейшее развитие. Если сравнивать результаты 2016-2017 уч. г. - 2017-2018 уч. г., то можно сделать следующие выводы: к концу 2017-2018 уч. г. присутствует положительная динамика социально-бытовых навыков. Уровень СБН возрос на 5,3%. В целом по школе сохранился средний уровень сформированности культурно-гигиенических навыков.

Надо отметить, что вопросы здоровья обучающихся, воспитанников на постоянном контроле у администрации образовательного учреждения, медицинских работников школы, классных руководителей и воспитателей, специалистов школы. Специалистами школы проведено **анкетирование «Мое отношение к вредным привычкам»**. Проанализировав ответы учащихся, можно сказать, что в среднем у 97,3 % обучающихся, воспитанников отмечено негативное отношение ко всем вредным привычкам. Но следует обратить внимание, что в школе есть подростки, которые курят (2,7 %). С данными обучающимися, воспитанниками необходимо вести просветительскую деятельность по разъяснению вредных последствий этих пагубных привычек, чаще организовывать встречи и беседы с медработниками школы.

Среди учащихся 5-9 классов было проведено анкетирование «Здоровье. Факторы здоровья», целью которого было изучение отношения подростков к собственному здоровью. В анкетировании приняли участие 58 учащихся (5 – 9 класс). Здоровье, как ценность определили 72 % учащихся. Можно сделать

вывод, что большинство учащихся считает собственное здоровье главной ценностью в жизни.

Спортивно - оздоровительная деятельность является важнейшим направлением внеурочной деятельности обучающихся, воспитанников, основная цель которой - создание условий, способствующих гармоничному физическому развитию личности, формирование культуры здорового образа жизни.

Спортивно – оздоровительная деятельность предусматривает проведение спортивно – оздоровительных мероприятий. В плане **спортивно – оздоровительной работы** за 2017-2018 г.г. предусмотрены внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни:

- День здоровья.
- Первенство игры по баскетболу, пионерболу, мини-футболу.
- Соревнования по шашкам.
- Регулярное использование здоровьесберегающих технологий во время проведения занятий, уроков;
- В школе 30 учащихся продолжили занятия в спортивной секции «Баскетбол».

Остановимся на проведении спортивно – оздоровительных мероприятий.

- Общешкольный День здоровья (04.09.17 г.).

В программе Дня здоровья:

- Пеший переход по пересеченной местности к стадиону колхоза «РОССИЯ» ст. Григорополисской.
- Привал.
- Спортивные соревнования «Веселые старты».
- Подвижные игры.
- Соревнования по мини – футболу.

26 сентября 2017 г. в школе - интернате состоялся легкоатлетический кросс «Золотая осень Ставрополя – 2017». В кроссе приняли участие обучающиеся, воспитанники 1-9 классов. Участники соревнований прибыли на кросс с лозунгами, плакатами, эмблемами, пропагандирующими здоровый образ жизни.

Мероприятие получило **положительную оценку**. Всего в кроссе приняло участие 60 обучающихся, воспитанников, 11 педагогов, 13 родителей.

- «Веселые старты» на приз «Деда Мороза» (17.12.17 г.).
- Досуг «Здоровая суббота» (Багаутдинова А.С.), «Забавное воскресенье» (21.01.18 г., Машкин А.Н.).

В январе месяце обучающиеся, воспитанники школы – интерната № 11 под руководством учителя физической культуры Ковалевской Л.И. приняли участие в **личном первенстве ст. Григорополисской по легкой атлетике среди учащихся общеобразовательных учреждений, посвященном**

годовщине освобождения Новоалександровского района от немецко – фашистских захватчиков

- **Всероссийская онлайн – олимпиада: «Блиц – олимпиада по физической культуре» (14.03.18 г.) – Диплом I степени..**

- **Товарищеская встреча по футболу между школами МОУСОШ № 16 (апрель).- Легкоатлетический пробег «9 Мая - День Победы» (65 учащихся).**

- **Фотокросс, посвященный Детскому Телефону доверия (Май).**

Спортивно-оздоровительная деятельность школы находится на должном уровне. Надо сказать, что руководитель спортивной секции Л.И. Ковалевская уделяет много внимания пропаганде спорта, здорового образа жизни.

С целью сохранения жизни и здоровья обучающихся, воспитанников в современных условиях, ежегодно в декабре месяце в школе проводится **Месячник антитеррористической и противопожарной безопасности «Наша безопасность».**

Важным направлением деятельности по реализации плана Месячника является изучение памяток, рекомендации с целью оказания помощи в вопросах безопасности жизнедеятельности учащихся: «Безопасное поведение при возникновении угрозы совершения террористической акции», «Поведение в чрезвычайных ситуациях, вызванных действиями террористов», «Антитеррор. Безопасность для детей», «Терроризм - угроза человечеству», «Что делать, если вас захватили в заложники?», «Поведение человека в экстремальных ситуациях на природе» и т.п. Надо добавить, что по данной тематике состоялся показ учебных фильмов, презентаций. Проведена серия занятий с использованием ИКТ «Азбука безопасности». В рамках Месячника пожарной и антитеррористической безопасности классными руководителями Сидоровой Т.В., Картавенко И.П., Соседовой А.В., Плотниковой В.Г., Дзюбановской Т.В., Кузьминовой У.В., Диденко Е.Д., Малышевой Г.И. проведена серия классных часов по вопросам усиления безопасности: «Правила поведения при теракте», «Как вести себя при встрече с незнакомыми людьми», «Погодные явления и безопасность человека», «Безопасность и компьютер», «Безопасное поведение в быту», «Поведение при пожаре» и т.п.

На основании рекомендаций Министерства образования Ставропольского края от 28.11.2017 г. № 16-09/10972 в образовательном учреждении были организованы и проведены следующие мероприятия:

1. **Неделя Безопасности жизнедеятельности (11.12.2017 г. – 17.12.2017 г.).** В рамках Недели состоялись «минутки безопасности», тематические занятия, классные часы конкурсно–игровые программы: «Школа – безопасности», «Путешествие на остров Безопасности», «Этот коварный лед», «Меры Безопасности на воде и льду» и др. В ходе внеклассных мероприятий широко использовались наглядность, мультимедийные презентации, учебные фильмы. Медработники школы провели практические занятия по оказанию первой медицинской помощи пострадавшим на водных объектах.

2. **Проведены инструктажи** с обучающимися по правилам поведения и мерам безопасности на воде и льду в зимний период.

3. **Состоялось заседание «Школа для родителей»**, на котором проведена разъяснительная работа с родителями о неукоснительном выполнении требований безопасности на водных объектах при организации отдыха с детьми.

4. В рамках тематической Недели безопасности жизнедеятельности «Наша безопасность» традиционно в школе прошел **конкурс рисунков на противопожарную тематику**. Все работы учащихся, представленные на конкурс, соответствовали тематике конкурса.

Завершая анализ работы по антитеррористической и противопожарной безопасности надо **отметить педагогов, внесших вклад в методическую копилку школы по данному направлению**: Коропова В.Н., Картавенко И.П., Кузьминову У.В., Плотникову В.Г., Логинову И.В., Ишееву О.В., Ишееву В.Р., Меркулову Л.А., Соседову А.В., Сидорову Т.В., Малышеву Г.И., Дзюбановскую Т.В., Диденко Е.Д. и др.

Вопрос изучения ПДД и привития навыков правильного поведения учащихся на улице – является одним из основных в деятельности педагогического коллектива.

В целях повышения безопасности обучающихся, воспитанников на дорогах с 01.09.17 г. – 30.09.17 г. состоялся Месячник по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма «Безопасная дорога» (Приказ по ГКОУ №11 от 01.09.2017 г. № 57/2). В рамках Месячника по ПДД «Безопасная дорога» с 11.09.17 г. по 17.09.2017 г. состоялась Неделя безопасности дорожного движения (Приказ по ГКОУ № 59 от 09.09.2017 г.).

Мероприятия Месячника были направлены на решение сложной педагогической задачи – воспитание сознательных пешеходов, грамотных участников дорожного движения.

В течение Месячника проводились следующие мероприятия:

- Беседы, «минутки безопасности», инструктажи по ПДД.
- Разработан безопасный маршрут «Школа – дом. Дом – школа».
- Экскурсия «Азбука дорог» на близлежащие перекрестки в районе школы.

- Классные часы, воспитательные занятия, внеклассные мероприятия, на которых 77 учащихся получили очень важный жизненный урок безопасности.

- Конкурс рисунков, плакатов по ПДД.
- Оформлен агитационный стенд «Изучаем правила дорожного движения» (педагог – организатор Багаутдинова А.С.).

- Проведено анкетирование учащихся на знание правил дорожного движения.

- Родительское собрание «Школа для родителей». Подготовлены памятки для родителей по обучению детей безопасному поведению.

- Просмотр рекламных роликов «Соблюдай ПДД, а то...».

- Смотр уголков, накопительного материала по изучению правил дорожного движения, профилактике ДДТТ, отчетной документации по ПДД.

- Совещание при заместителе директора по ВР (вопрос изучения ПДД, приказ «О проведения Месячника профилактики ДДТТ», «О проведении Недели безопасности»).

- У всех воспитателей, классных руководителей имеется план по изучению правил дорожного движения, ведется журнал инструктажа по ТБ.

- В обучении ПДД используются учебные презентации, печатные пособия, дидактический материал. В каждой возрастной группе представлены дидактические игры, атрибуты для ролевых игр, которые используются детьми на занятиях по ПДД (жезл, фуражка милиционера, флажки для перехода улицы, конструктор, игрушки, дорожные знаки, видеофильмы, раздаточный материал по теме, детская художественная, методическая литература и др.). Богатый накопительный материал по изучению правил дорожного движения имеют воспитатели Кравченко Е.Е., Меркулова Л.А., Логинова И.В., Долматова О.Д., Ишеева О.В. и др.

- Большая роль в пропаганде правил дорожного движения в школе – интернате отводится занятиям **по изучению правил дорожного движения**. Все проведенные внеклассные занятия получили положительную оценку. Заслуживают внимание занятия, проведенные воспитателем Кравченко Е.Е., Меркуловой Л.А., Ишеевой В.Р., Долматовой О.Д., Чепелевой Е.И.

- Вся информация о проведении мероприятий в рамках Месячника «Безопасная дорога» размещена на сайте школы.

«В рамках **Недели безопасности дорожного движения**» (11.09.17 г. – 17.09.17 г.) была организована следующая работа:

- **Консультация с педагогами** школы по организации совместных мероприятий с воспитанниками и родителями, проводимых в рамках Недели безопасности дорожного движения.

- **Проведен конкурс уголков по ПДД**. Отмечены уголки, оформленные воспитателями Кравченко Е.Е., Меркуловой Л.А. (5 класс), Ишеевой В.Р. (2 класс), Долматовой О.Д. (3 класс).

- **Смотр – конкурс поделок «Дорожная азбука»**.

14 сентября 2017 г. в рамках Недели безопасности дорожного движения прошел **конкурс на лучший плакат по ПДД «Не спешите! На дороге мы - ваши дети!»**. В конкурсе плакатов приняли участие обучающиеся, воспитанники 1-9 классов.

- Отмечен нетрадиционный подход, качественная подготовка общешкольных мероприятий: **Акция «Внимание, дети!»**, **праздник «Детству – безопасные дороги!»**, **праздник «Посвящение в пешеходы»** (педагог – организатор Багаутдинова А.С.).

15 сентября в рамках **акции «Внимание, дети!»** состоялся праздник «Детству – безопасные дороги!» (педагог – организатор Багаутдинова А.С.). В мероприятии приняли участие не только обучающиеся, воспитанники, но и их родители. Учащиеся 1-9 классов представили названия своих команд, кричалки по ПДД. Обучающиеся, воспитанники с пониманием воспроизводили ситуации на дорогах, выступали в роли регулировщиков дорожного движения.. Обучающимся, воспитанникам и их родителям были вручены памятки, инструкции по соблюдению правил дорожного движения, грамоты за участие в акции «Внимание, дети!». Отмечена качественная подготовка участников акции воспитателями Кравченко Е.Е., Меркуловой Л.А.(5 класс), Логиновой И.В. (4 класс), Ишеевой В.Р. (2 класс). Их воспитанники показали актерское мастерство, хорошее знание текста.

16 сентября для учащихся начальных классов был проведён праздник «Посвящение в пешеходы» (педагог – организатор Багаутдинова А.С.).

Мероприятие прошло в игровой и познавательной форме В заключительной части праздника состоялся торжественный момент – посвящение в пешеходы. Младшие школьники получили «Удостоверение Юного Пешехода», памятку по правилам дорожного движения.

15.09.2017 г. состоялось **заседание «Школы для родителей»** по вопросам безопасности детей на дороге (педагог – психолог Кобец Ю.В., социальный педагог Долматова О.Д.). Оформлен консультационный материал по обеспечению безопасности детей и взрослых на дорогах «Что должен знать пешеход», «Безопасность на дороге», «Родители – первые педагоги ребенка».

Педагоги школы – интерната № 11 находятся в постоянном поиске новых эффективных форм пропаганды безопасного образа жизни в сфере дорожного движения. Работа в этом направлении ведется в течение всего учебного года. Нельзя не упомянуть о Неделе по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма (09.04.18 г. – 15.04.18 г.) (Приказ ГКОУ от 09.04.18 г. № 42/1).

В рамках Недели проведена следующая работа:

- Состоялось заседание «Школы для родителей» по вопросам безопасности детей на дорогах (организаторы: специалисты школы Кобец Ю.В., Долматова О.Д.).

- Проведены **занятия по изучению правил дорожного движения**. Занятия сопровождались показом учебных фильмов, видеороликов, тематических мультфильмов.

Все проведенные воспитательные занятия получили положительную оценку. Выделены занятия воспитателей Ишеевой В.Р., Логиновой И.В., Кравченко Е.Е., Меркуловой Л.А. в структуру, которых были включены специально разработанные коррекционно – развивающие упражнения, разнообразная наглядность.

Одним из методов обучения учащихся правилам дорожного движения является игра. В рамках Недели профилактики ДДТТ состоялась **игротека по ПДД**. Воспитатели: Ишеева В.Р., Долматова О.Д., Логинова И.В., Кравченко Е.Е., Меркулова Л.А., Чепелева Е.И., Коропов В.Н., Ишеева О.В. предложили воспитанникам игры по формированию основ безопасного поведения на дорогах: сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные, настольно – печатные, игры на основе решения кроссвордов, дорожных математических задач и т.п. Воспитатели Ишеева В.Р., Логинова И.П., Кравченко Е.Е., Меркулова Л.А. подготовили много новых пособий для проведения Дня игр по ПДД.

Обучающиеся, воспитанники 1-9 классов совершили прогулки по станции с посещением мест, наиболее опасных с точки зрения ПДД. В процессе прогулки воспитатели моделировали и обсуждали с ребятами правила поведения на дорогах. Педагоги акцентировали внимание учащихся на типичные ошибки пешеходов.

13.04.2018 г. в рамках Недели состоялась **акция: «Мы – за безопасность на дорогах!»**. Акция проводится в школе ежегодно в целях привлечения внимания родителей и школьников к проблеме детской безопасности на дорогах.. На акции присутствовал инспектор ОГИБДД ОМВД России по Новоалександровскому городскому округу Похомов Евгений Николаевич, который выступил перед ребятами с напутственным словом, вручив им памятки юного пешехода. Не остались без внимания и водители. При остановке транспортного средства инспектор Похомов Е.Н. с ребятами из отряда ЮИД напоминали о требовании правил дорожного движения снижать скорость перед пешеходными переходами. Проведение совместной акции дало возможность ребятам почувствовать себя в роли настоящего инспектора и непосредственно повлиять на дорожную ситуацию. Мероприятие получилось не только интересным, но и нужным.

Следует напомнить, что уже стало традицией в школе проводить **конкурс агитбригад по ПДД**. Конкурс агитбригад (14.04.2018 г.) проходил под девизом «Безопасность на дороге – наше общее дело!». В конкурсе приняли участие все классные коллективы школы (1-9 класс). Выступление каждой агитбригады отмечалось творческой оригинальностью и профилактической направленностью. По мнению жюри, все команды приложили немало усилий, но в числе победителей – среди младшего звена – 3, 2, 4 класс, среди старшего звена – 5 класс, 9 класс.

В целях профилактики детского дорожно-транспортного травматизма в течение учебного года были организованы и проведены следующие мероприятия:

- игровая программа «Поле чудес ПДД. Дорожные знаки»;

- в декабре 2017г и марте 2018г состоялся школьный тур Олимпиады «Знатоки ПДД»;

- в конце каждой четверти воспитатели школы проводили инструктажи по ПДД «У ПДД каникул нет!».

Диагностика уровня усвоения знаний по правилам безопасного поведения детей в дорожном движении показала, что 90% детей знают и соблюдают правила дорожного движения (ПДД), и только 10% показали низкий уровень знаний;

- 96% школьников узнают о ПДД в школе, из проведенных воспитательных занятий.

- 88% считают, что ПДД нужно изучать, а 12% не осознают значимость этих знаний.

Результаты анкетирования подтвердили необходимость проведения работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Целенаправленная социально – ориентированная профилактическая работа по ПДД среди обучающихся, воспитанников позволяет добиться положительных результатов. Случаев ДТП в школе не зафиксировано.

- В 2018– 2019 учебном году продолжить работу по предупреждению детского дорожно - транспортного травматизма:

- Классным руководителям, воспитателям:

-продолжить поиск новых форм и методов работы по пропаганде безопасности дорожного движения, активизировать деятельность самих учащихся;

- увеличить объем агитационного материала для родителей и воспитанников, привлекать обучающихся к изготовлению атрибутов для игр по ПДД;

- организовывать более тесное сотрудничество с родителями по организации работы по безопасности дорожного движения обучающихся, воспитанников.

Подводя итоги по данному направлению, надо отметить, что все запланированные мероприятия по разделу «Охрана жизни и здоровья детей» выполнены. Имеются положительные результаты. Проведение мероприятий по охране жизни и здоровья позволили еще раз обратить внимание обучающихся, воспитанников на ценность здоровья, необходимость здорового образа жизни, повысить уровень информированности учащихся по вопросам здоровьесбережения. В следующем учебном году нужно продолжить работу по привитию санитарно-гигиенических навыков учащихся. Только благодаря настойчивости и требовательности воспитателей дети приучаются к соблюдению правил личной гигиены.

Экологическое воспитание является одной из важнейших составляющих воспитательной работы. Работа педагогического коллектива по данному направлению ведется в рамках Программы формирования экологической культуры, здорового безопасного образа жизни обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями.

В рамках Программы по экологическому воспитанию проведены библиотечные часы, беседы, ролевые игры, чтение экологических сказок, тренинги. Обучающиеся, воспитанники приняли участие в акциях «Каждой пичужке – наша кормушка», «Добро пожаловать, скворец! Построим для тебя дворец!», «Берегите первоцветы», «Чистый двор – чистая планета». Большую просветительскую работу по экологическому воспитанию проводит библиотекарь школы. Под руководством Аленичевой Л.С. проходит цикл библиотечных часов: «Живая планета».

В соответствии с планом работы ГКОУ на 2017 – 2018 учебный год, с целью экологического воспитания обучающихся, воспитанников был проведен **Месячник природоохранной и экологической деятельности «Цвети, земля!»** (приказ по ГКОУ от 30.09.2017 г. № 65/1).

- В рамках Месячника 11.10.2017 г. состоялись классные часы, воспитательные занятия, посвященные формированию экологической культуры: «Ты пришел в гости к природе» (1-2 класс), «Правила поведения на природе» (3-4 класс), «Давайте вместе оберегать Землю!» (5-6 класс), «Экология. Загрязнение среды» (7 класс), «Природа в нас и мы в природе» (8 класс), «Экологические правонарушения: предупреждение и ответственность» (9 класс). В ходе проведения классных часов классные руководители 1-9 классов провели работу с учащимися по формированию основ сохранного отношения к родной природе, стимулировали интерес обучающихся, воспитанников к природе своей малой Родины.

- Большую роль в экологическом воспитании школьников играют воспитательные занятия: «Экологическая безопасность» (4 класс), «Лес и мы», «Золотая осень» (5 класс, воспитатель Кравченко Е.Е.), «Что такое экология?» (2 класс, воспитатель Ишеева В.Р.), «Умей природой дорожить!» (6 класс), «В защиту окружающей среды» (7 класс, классный руководитель Кузьминова У.В.), «Природа и человек» (9 класс).

Традиционно в ходе Месячника в школе стартует Неделя экологического воспитания, Неделя географии и биологии, в рамках которых организуются экологические праздники, акции, спектакли, викторины, конкурсы рисунков и поделок. Мероприятия, организованные в рамках данной Недели получили положительную оценку.

В целях формирования бережного отношения к окружающей природной среде 16 октября 2017 г. обучающиеся, воспитанники 4-9 классов присоединились к Всероссийской акции **«Вместе ярче!»**, разделив позицию, высказанную в декларации о бережном отношении к энергоресурсам, поддержав ее, заполнив бланк личной декларации «Будем стараться экономить энергию, чтобы наша страна была сильной и конкурентоспособной!».

18.10.17 г. состоялся Всероссийский урок **«Экология и Энергосбережение»** в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения «Вместе ярче!».

Гармонию природы чаще всего нарушает человек. Задача педагога – научить, не уничтожать, а беречь природу. Большие возможности в решении этой задачи имеют экскурсии. Проведены плановые прогулки, экскурсии по живописным уголкам станицы.

Доброй традицией стало ежегодное проведение конкурса листовок на экологическую тему, конкурс рисунков, фотографии. В этом году данный конкурс прошел под девизом: «**Любимый сердцу уголок**».

В рамках Недели экологического воспитания 17.10.2017 г. состоялся смотр плакатов на экологическую тематику.

Традиционно 19.10.17 г. состоялась **выставка детских работ из природного материала «Осеннее чудо**». В творческой выставке поделок из природного материала приняли участие обучающиеся, воспитанники 1-9 классов под руководством своих воспитателей. Наибольшую заинтересованность, творческую фантазию продемонстрировали учащиеся 8 класса, 7 класса, 5 класса, 3 класса, 9 класса.

Следует отметить, что учащиеся 1-9 классов с особой заинтересованностью участвовали в изготовлении поделок из бросового материала.

Вторую жизнь пластиковой бутылке дали воспитанники 9 класса, 7 класса, 5 класса.

16.10.2017 г. прошел **библиотечный час «И нам дана на всех одна планета – хрупкая Земля!»** Аленичева Л.С. методически грамотно построила урок, чередуя разнообразные методические приемы с художественным словом, презентацией, что сделало занятие поучительным для обучающихся, воспитанников.

Яркими, запоминающимися мероприятиями Месячника «Цвети, земля!» (из опроса обучающихся, педагогов) названы тематический праздник для ребят начальной школы «Осенняя палитра» (23.10.17 г.) (Ишеева В.Р.) и вечер для старшеклассников «Осенний бал –

Согласно общешкольного плану по воспитательной работе 30 ноября в ГКОУ состоялась операция «Кормушка». Обучающиеся воспитанники 2 – 9 классов и их воспитатели проявили свою фантазию в изготовлении кормушек для зимующих птиц.

22 апреля 2018 г., в рамках Международного Дня Земли, под руководством педагога – организатора Багаутдиновой А.С. в школе состоялась экологическая акция «Живой мир рядом с нами!». В акции приняли участие воспитатели, учащиеся 5-9 классов и их родители.

Педагог – организатор обратилась к ребятам с призывом: распечатать и повесить экологический знак, проявить активную позицию и не упустить возможность сделать любимое место чище, а отдых культурнее. С этой целью все вместе оформили экологическую стенгазету «**Знаки против мусора**».

Участники акции приняли участие в **экологической игре «Зеленое дерево**». Ребята оживили дерево, украсив его зелёными ленточками с

правильными пожеланиями. Вынесено было решение: все вместе будем озеленять школьную клумбу.

Акция получила положительную оценку.

В рамках празднования **Международного Дня Солнца** (03.05.2018 г.) в школе – интернате № 11 состоялась **выставка творческих работ «Солнечный привет»**.

Выставка коллективных работ «Солнечный привет» радовала гостей школы, родителей ребят.

В школе разработана программа по экологическому воспитанию. Обучающиеся, воспитанники принимают участие в практической природоохранной работе. Поддерживают чистоту и порядок в школьном дворе сами (очистка клумб от отцветающих растений, сбор семян цветов, подготовка цветочных клумб к зиме и др.). Таким образом, правильно выстроенная в школе система экологического образования и воспитания дает положительные результаты. Показателем воспитанной личности служат: экологические знания, умения, практические результаты, которые выражаются в выполнении учащимися общественно – полезной работы по охране природы.

Духовно-нравственное воспитание является главным направлением в работе школы. Основная задача духовно – нравственного воспитания – воспитание подлинной культуры личности, которая бы следовала правилам и нормам человеческого общежития, осмыслению собственных поступков запланированных мероприятий – нравственное просвещение учащихся.

Стало доброй традицией в первых числах октября отмечать **Международный день пожилых людей**. 1 октября 2017 г. – обучающиеся, воспитанники и педагоги школы приняли участие в **акции «Милосердие» и операции «Забота»**. Ребята порадовали ветеранов труда своим вниманием и заботой. Учащиеся оказали необходимую и посильную помощь пенсионерам в уборке территории приусадебного участка. Пенсионеры остались довольны качественной, добросовестной работой наших воспитанников, выразили свою благодарность.

Ко Дню учителя учащиеся 4,5 класса посетили ветеранов педагогического труда, бывших работников школы. Ребята выразили свои сердечные поздравления, подарили им цветы, открытки, сделанные своими руками, исполнили душевную песню «Мы любим вас, родные ваши лица».

Для реализации поставленных целей по духовно – нравственному воспитанию личности педагогами школы – интерната **проведена следующая работа:**

1. Классными руководителями проведены классные часы по проблемам нравственности: «Поговорим о дружбе»(1-2 кл.), «Без друзей меня чуть-чуть» (3-4 кл.), «Настоящая дружба. Как ты ее понимаешь?» (5 - 6 кл.), «Портрет друга, которого я хотел иметь» (7 кл.), «Лучший способ найти друга – самому

стать хорошим другом»(8 - 9 кл.), «Что такое друзья, как их находить и дружить?» (1-2 кл.), «Что значит быть дружными? Давайте жить дружно!» (3-4 кл.), «Как устроена обида. Умеем ли мы не обижаться?»(5 кл.), «Если тебя обидели. Как появляются обидчивые?»(6 кл.), «Умение общаться – путь к успеху. Диалог в разрешении конфликтов» (7 кл.), «Как научиться ладить с людьми? (строить взаимоотношения, находить понимание со взрослыми, дружить с товарищами)»(8кл.-9 кл.).

2. Воспитателями групп 1-9 классов проведены занятия на критическое осмысление и анализ собственных поступков «Что такое зависть?» (1 класс), «Поступи правильно» (1-2 класс), «Общительность как черта характера» (3-4 класс), «Критика и выговор. Как часто это надо высказывать?» (4 класс), «Я могу контролировать свое поведение» (5 класс), «Воля – путь к успеху» (6 класс), «Поведение в гостях» (7 класс), «Что такое сочувствие к другому? Почему оно нужно?» (8 класс), «Мотивы и поступки» (8 класс), «Искусство общения» (9 класс)

3. Специалистами Долматовой О.Д., Кобец Ю.В. было предложено учащимся старших классов поразмышлять над следующими нравственными понятиями: добро, зло, ответственность, независимость, честь, долг, право и т.д. При анкетировании учащихся с целью выявления отношения к нравственным ценностям – ответственности, самокритичности, чуткости в 9 классе из 11 учащихся 3 учащихся имеют отрицательное, неустойчивое отношение к нравственным нормам поведения. По результатам диагностики учащиеся 6, 7, 8 класса имеют средний уровень сформированности нравственных качеств личности. Слабо сформированы нравственные понятия у ребят младших классов.

Одним из принципов духовно-нравственного воспитания является воспитание на традициях, принципах сохранения исторической памяти.

Пожалуй, самым важным мероприятием является традиционное участие коллектива школы в **Краевом фестивале православной молодежи «Сретенская свеча»**. (16.02.18 г.) Творческий коллектив педагогов и обучающихся, воспитанников ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат № 11» представил вниманию зрителей традицию празднования православного праздника «Троица». Участие в мероприятии было отмечено настоятелем храма Покрова Пресвятой Богородицы, с которым уже много лет продолжается тесное сотрудничество. Протоиерей Пётр Лугин вручил благодарственное письмо творческому коллективу нашей школы.

Большой вклад в подготовку православного праздника «Троица» внесли:

- Багаутдинова А.С. (составление сценария, организация репетиций, музыкальное оформление, изготовление декораций).
- Кузьминова У.В. (составление сценария, организация репетиций).
- Ишеева В.Р., Кравченко Е.Е., Меркулова Л.А., Ишеева О.В., Чепелева Е.И.(изготовление декораций для инсценирования праздника).
- Афанасьева Р.В., Чепелева М.П. (пошив костюмов).

- Хвостова Е.В. (постановка русских народных танцев «Хоровод», «Ручеек»).

В целях создания условий для становления и развития общечеловеческой, национальной и духовной культуры обучающихся, воспитанников традиционно март месяц объявлен **Месячником духовно – нравственного воспитания** (Приказ ГКОУ от 01.03.18 г. № 23/1).

В ходе проведения Месячника решалась основная задача – обеспечение комплекса мероприятий для привлечения максимального внимания к решению проблем духовно-нравственного воспитания в пространстве образовательного учреждения, развитие толерантного общения среди обучающихся, воспитанников.

Традиционно в рамках Месячника:

- состоялась Неделя духовно – нравственного воспитания (05.03.18 – 11.03.18 г.);

- концерт «8 Марта – День чудесный!» (07.03.18 г.);

- изготовление праздничных открыток, рисование рисунков, поделок для мам, учителей, ветеранов, педагогического труда «Поделись улыбкою своей!»;

- Неделя детской книги, музыки и ИЗО (12.03.18 – 18.03.18 г.);

- Карнавал сказочных героев (15.03.18 г.);

- экскурсии в детскую библиотеку, в весенний лес.

Большую роль в формировании нравственных качеств личности играют наши **традиционные праздники.**

8 Марта – праздник, который любят и ждут ребята, чтобы поздравить своих любимых мам, бабушек. Творческие коллективы 1-9 классов подарили мамам, бабушкам, педагогам прекрасный концерт, в котором были показаны и уже полюбившиеся зрителям номера, а так же премьеры, подготовленные специально к этому дню.

- Новикова В.А. (изготовление реквизитов к сценке «Краски»).

- Афанасьеву Р.В., Ишееву В.Р., Коропова В.Н., Долматову О.Д., Чепелеву Е.И., Логинову И.В., Багаутдинову А.С. (подготовка чтецов).

Нельзя не отметить вклад в организацию концерта педагога – организатора Багаутдиновой А.С. (составление сценария праздника, оформление сцены, изготовление декораций, музыкальное сопровождение концертной программы).

- Слова благодарности сотруднику школы Балабановой Н.Н. (пошив костюмов к сценке «Краски», «Три утенка»).

В рамках месячника прошел конкурс - **выставка детского рисунка «Поделись улыбкою своей»** к Международному женскому Дню 8 марта.

В канун Международного женского дня в школе работала творческая мастерская, где каждый желающий ребенок под руководством воспитателей Кравченко Е.Е., Меркуловой Л.А., педагога – организатора Багаутдиновой А.С. смог сделать своими руками красивые цветы – в подарок для своих мам, бабушек, педагогов школы.

В рамках Недели детской книги, музыки и ИЗО (12.03.18 – 18.03.18 г.), в целях повышения роли книги, музыки и изобразительного искусства в духовно – нравственном воспитании подрастающего поколения 15.03.18 г. состоялся **конкурс инсценированной сказки «Карнавал сказочных героев»**. Обучающиеся, воспитанники представили вниманию зрителей театральные постановки: «Заюшкина избушка» (1- 4 класс), «Колобок» (2 класс), «Мешок яблок» (3 класс), «Про козла» (5 класс), «Кому горшок мыть» (6 класс), «Морозко» (7 класс), «Заюшкина избушка» на современный лад (8 класс), «Ванюшка и царевна» (9 класс).

Все обучающиеся воспитанники были задействованы в конкурсе инсценированной сказки.

Оригинальность идей сказок всем очень понравилась.

Победители конкурса – обучающиеся, воспитанники 5 класса были приглашены на открытие Недели детской книги в сельскую библиотеку.

В рамках Недели детской книги, музыки и изобразительного искусства **14.03.2018 г.** состоялась музыкальная гостиная «Времена года» Петра Ильича Чайковского. Педагог дополнительного образования Багаутдинова С.В. познакомила учащихся с творчеством великого русского композитора П.И.Чайковского, помогла ребятам почувствовать музыку природы, которая звучит и сегодня. Воспитанники перевернули страничку музыкального календаря природы и внимательно прислушались к каждой музыкальной пьесе.

16.03.18 г. в рамках Недели детской книги состоялся **библиотечный час, посвященный 110 – летию писателя Б.Полевого**, на котором присутствовали обучающиеся, воспитанники 5-9 классов. В богатой литературе о Великой Отечественной войне книга Б.Полевого «Повесть о настоящем человеке» занимает особое место, у нее своя интересная судьба. Ребята посмотрели видеоролик «Маресьев Алексей Петрович», отрывки из одноименного художественного фильма, снятого режиссером А. Столпером. С большим интересом прочитали вслух наиболее сильные места его повести: Мересьев в тылу у немцев, путь скитаний, поединок с медведем, летчик без ног, безногий танцор. Мероприятие прошло на высоком художественном уровне.

17.03.18 г. под руководством Багаутдиновой С.В. состоялся КВД «Путешествие в страну под названием «Музыка и песня». На празднике ребята представили различные песенные жанры. Обучающиеся, воспитанники 1-9 классов исполнили песни различных жанров: «Наш край», «Песня о барабанщике», «Песенка шофера», «Пчелочка», «Во - кузнице», «Блины», «Роза – белороза», «Во поле береза стояла», «Частушки», «Мамина улыбка». С удовольствием сыграли в игру «Плетень».

Духовное воспитание обучающихся, воспитанников осуществляется на традициях православной культуры. **Праздник Светлой Пасхи** запомнился

воспитанникам школы – интерната различными играми, развлечениями. Педагог – организатор Багаутдинова А.С. рассказала детям об истории праздника, вспомнили красивые пасхальные традиции и обычаи, приготовила вместе с ребятами подарки и сувениры, разучила сценки, народные песни. Закончился праздник чаепитием с вкусными, сладкими сдобными куличами.

21 апреля 2018 г. состоялся **традиционный конкурс патриотической песни «Я люблю тебя, моя Россия!»**. Организаторы мероприятия - библиотекарь школы Аленичева Л.С., педагог дополнительного образования Багаутдинова С.В., педагог – организатор Багаутдинова А.С. В конкурсной программе приняли участие вокальные коллективы 1-9 классов. Были исполнены разнохарактерные песни советских и российских композиторов: лирические и патриотические, торжественные и задорные, но в каждой из них звучала гордость за Россию. Исполнение песен сопровождалось показом видеороликов, которые дополняли прекрасные тексты, помогая в формировании образов.

Несмотря на качественное проведение мероприятий, школа не достигла высоких показателей уровня сформированности нравственных и духовных качеств личности. Настораживает в отдельных случаях недоброжелательность учащихся, нетерпимость по отношению друг к другу, к старшим, неумение вести себя в свободное время, бережно относиться к школьному имуществу.

Рекомендации:

- Классным руководителям, воспитателям, специалистам школы:
- объединить усилия в духовно – нравственном воспитании обучающихся на примерах жизни великих людей. Держать связь с родителями учащихся, привлекать их при организации и проведении внеклассных мероприятий.
- Продолжить работу:
- по реализации программ по духовно – нравственному воспитанию;
- по воспитанию у обучающихся, воспитанников духовно – нравственных качеств личности: уважение к старшим, сочувствие к людям, толерантность и т.п.

Проблема **гражданско - патриотического воспитания** подрастающего поколения является одной из важнейших задач современной школы. Сегодня очень важно, чтобы юные граждане нашего государства с осознанием понимали ценность общества, в котором они живут, могли реализовать свою гражданскую позицию. В связи с этим, встает вопрос: «В каком направлении нам нужно двигаться?». С этой целью в школе разработан проект «Я – ГРАЖДАНИН И ПАТРИОТ РОССИИ»(педагог-организатор Багаутдинова А.С.), программа по гражданско – патриотическому воспитанию.

Проблемы патриотического воспитания, конечно же, находятся в поле зрения – администрации и педагогов нашей школы, и мы создаем соответствующие условия для формирования и развития личности,

обладающей качествами гражданина – патриота России. В работе по патриотическому воспитанию учащихся мы ставим следующие **задачи**:

- воспитание любви к Родине, ее истории, культуре, традициям;
- воспитание гражданской позиции;
- воспитание культуры отношений, навыков общественной жизни.

Поставленные задачи реализуем через разнообразную деятельность:

1. Наглядная агитация:

- оформление ознакомительных стендов с информацией об основных государственных символах РФ, оформление сцены, актового зала, места проведения массовых мероприятий;

- установление флага РФ в месте проведения массовых мероприятий (День знаний, День памяти жертв терроризма, День защитника Отечества, «Вахта памяти» и т.д.).

2. Мероприятия по изучению и популяризации символов РФ, воспитание патриота и гражданина России, интереса к историческому прошлому и настоящему родной страны, родного края, школы.

Формы реализации:

- классные часы, часы общения, конкурсы, соревнования, экскурсии, фестивали, тематические недели и т.д.

Данное направление деятельности отражено в плане воспитательной работы школы, планах классных руководителей, воспитателей.

Вопросы гражданско – патриотического и духовно - нравственного воспитания рассматриваются на заседании методического объединения классных руководителей и воспитателей. Система коллективных творческих дел (КТД) в школе позволяет детям реализовать потребность растущей личности в самовыражении. Большое внимание уделяется формированию гражданских качеств личности.

7 ноября 2017 г. обучающиеся, воспитанники приняли участие в **мероприятии, посвященном 100 – летию революции 1917 года в России** (организатор - заведующая сельской библиотекой Клименченко С.А.). Перед присутствующими в зале почетными гостями – ветеранами Великой Отечественной войны и труда выступили участники школьного оркестра народного инструментов «Калинка» (руководитель Машкин А.Н.), участники танцевального коллектива «Радость» (руководитель Хвостова Е.В.). В этот же день в 1-9 классах состоялся единый классный час, посвященный 100 – летию революции 1917 года в России.

6 декабря 2017 г. классные руководители 1-9 классов провели классный час, посвященный Дню героев Отечества «Есть ли место подвигу в мирное время?».

31.01.18г. в 1-9 классах состоялся классный час, посвященный Международному дню памяти жертв Холокоста.

17.01.2018 г. обучающиеся, воспитанники 1-9 классов совершили экскурс в историю «Дорогами войны шли наши земляки».

Месячники гражданско-патриотического воспитания **«Мое Отечество»**, героико – патриотического воспитания **«Поклонимся великим тем годам»**, проводимые в школе ежегодно, призваны формировать эмоционально – волевые качества гражданина, патриота России. Они включали в себя: цикл воспитательных занятий, бесед, библиотечных уроков, музыкальных и литературных гостиных, классных часов, посвященных подвигу советского народа в годы Великой Отечественной войны и мирное время.

Ежегодно в феврале месяце проводится **Месячник гражданско – патриотического воспитания «Мое Отечество»** (Приказ ГКОУ № 9/1 от 01.02.2018 г.).

В рамках Месячника по гражданско – патриотическому воспитанию были запланированы и проведены – классные часы, тематические занятия, библиотечные уроки, устные журналы, конкурсы рисунков, поделок, фестиваль «Мое Отечество», экскурсии по историческим местам нашей станицы, спортивные соревнования, неделя истории, масленичная неделя и другое.

21 февраля 2018 г. классными руководителями 1-9 классов проведены **классные часы**, направленные на воспитание у обучающихся, воспитанников нравственных принципов, гражданской ответственности. Согласно плану воспитатели групп провели **цикл воспитательных занятий**: «Кто такие военные?» - (2 класс), «Дети войны» - (3 класс), «Города – герои» - (4 класс), «Наша армия: долг и честь службы» - (5-7 класс), «Солдаты Отечества. Российский воин» - (5-7 класс). Конституция России о защите Отечества (8–9 класс), «Что такое патриотизм?» (9 класс) и т.п.

Воспитание патриотизма на примере подвигов русских солдат в годы Великой Отечественной войны осуществлялось **через организацию показа документальных и художественных фильмов**. С этой целью в вечернее время воспитанники собирались у экранов телевизоров, компьютеров.

Ярким и красочным мероприятием стал ежегодный **фестиваль «Славься, Отечество!»**, в котором приняли участие обучающиеся, воспитанники 1-9 классов. На фестивале прозвучали песни военных лет «Майский вальс», «Фронтальная песня», «Марш танкистов», «Три танкиста» и т.д.

Мероприятие «Славься, Отечество!» получило высокую оценку и положительные отзывы, как со стороны педагогов, так и со стороны учащихся и родителей, гостей. В преддверии праздника «День защитника Отечества» в школе ежегодно проводится **конкурс поделок из бросового материала «Военная техника»**. Воспитанники всех классов под руководством своих воспитателей мастерят необычные поделки, проявляя творчество, смекалку и фантазию.

21.02.2018 г. состоялся конкурс рисунков, посвященный Дню защитника Отечества.

По выходным дням в школе для всех желающих ребят работала «Творческая мастерская». Здесь можно было сделать своими руками поделки для пап, дедушек, братьев. Мастер – класс по изготовлению открытки «С Днем защитника Отечества» давали воспитатели Кравченко Е.Е., Меркулова Л.А.

В рамках Месячника была проведена **Неделя истории и гражданско – патриотического воспитания**. Все внеклассные мероприятия, проводимые в рамках Недели, были направлены на укрепление в детской и подростковой среде таких понятий, как национальная гордость, историческая память, гражданственность и патриотизм. Учащиеся писали мини – сочинения о своей малой Родине, рисовали рисунки любимых уголков России).

Такой русский народный праздник как «**Масленица**» ежегодно проводятся в нашей школе, и стал уже традиционным и любимым для детей (организаторы праздника: педагог ДОМашкин А.Н., педагог – организатор Багаутдинова А.С., учитель начальных классов Сидорова Т.В.).

Пожалуй, самым важным мероприятием Месячника «Мое Отечество» является традиционное участие коллектива школы в **Краевом фестивале православной молодежи «Сретенская свеча»**.

Следует отметить, что спортивные мероприятия для учащихся – это один из главных этапов во время проведения Месячника. Эти мероприятия способствовали укреплению здоровья, приобщают к здоровому образу жизни, тренируют в ребятах силу, выносливость и стойкость. Так, для всех учащихся нашей школы были проведены:

- конкурсно – игровая программа «Вперед, мальчишки» (Ишеева О.В.);
- спортивный праздник, посвященный Дню защитника Отечества (19.02.18 г.);
- первенство школы по баскетболу (12.02.18 г. – 20.02.18 г.) (организатор Ковалевская Л.И.).

Анализируя результаты воспитательной работы в течение Месячника можно сказать: каждый год увеличивается количество участников Месячника, повышается уровень организации и проведения мероприятий, в результате чего, работу по гражданско – патриотическому воспитанию в рамках реализации мероприятий месячника можно признать удовлетворительной.

По мнению опрошенных ребят и педагогов, хорошие отзывы получили общешкольные мероприятия: фестиваль «Славься, Отечество!», фестиваль «Сретенская свеча», праздник «Масленица», творческая мастерская «С Днем защитника Отечества», конкурс поделок «Военная техника», чаепитие «23 февраля», спортивные соревнования по баскетболу.

Патриотическое воспитание в школе является составной частью воспитания в целом и представляет систематическую и целенаправленную деятельность руководства школы, педагогического коллектива и родителей,

обучающихся по формированию у детей, и подростков высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей.

Традиционно май месяц в школе объявлен **Месячником гражданского – патриотического воспитания «Поклонимся великим тем годам!»** (Приказ ГКОУ от 30.04.2018 г. № 59/1).

Одна из задач проведения Месячника – сохранить память о героях Великой Отечественной войны, о тех, кто уже не придет никогда, отдать дань уважения тем, кто остался в живых.

В рамках Месячника со 02.05.18 г. по 09.05.18 г. состоялась Вахта Памяти, посвященная 73-ей годовщине Победы в Великой Отечественной войне. «Вахта Памяти» была организована с целью привлечения школьников к проблемам сохранения исторической памяти народа о Великой Отечественной войне.

На протяжении всей Недели «Вахты Памяти» в школе чувствовалась особая торжественность. Все ребята в парадной форме, на груди у педагогов и ребят – георгиевские ленточки. Каждый день «Вахты Памяти» был наполнен особым смыслом. Были проведены воспитательные занятия, Уроки мужества, конкурсы плакатов, акции и ряд других мероприятий, посвященных празднованию 73 – ей годовщине Великой Победы.

В рамках плана проведения Недели «Вахта памяти» в 2-9 классах были проведены **тематические занятия**. На занятиях рассказывалось об исторически значимых событиях Великой Отечественной войны, городах – героях, пионерах – героях и героях войны. Для проведения занятий воспитатели использовали презентации, короткометражные видеоролики о Великой Отечественной войне. Ребята посмотрели мастер – класс по изготовлению поздравительных открыток, ветеранам войны и труженикам тыла, а потом сами сделали открытки и гвоздики, которые они вручили ветеранам. В память о погибших воинах, которые не вернулись с войны, учащиеся 5 класса изготовили праздничные сувениры «Голубь мира».

Следует отметить, что все занятия прошли на высоком уровне, были наглядно и информационно насыщены. По итогам проведения занятий был оформлен творческий фотоотчет, который размещен и доступен для просмотра на сайте школы.

3 мая 2018 г. в 1-9 классах состоялись **уроки Мужества «Гордимся, помним!»**, которые были посвящены страницам истории Великой Отечественной войны и героизму советского народа, вставшему на защиту Родины. Для учащихся были подготовлены презентации и видеофильмы с кадрами о Великой Отечественной войне. Кадры из военной хроники заставили школьников по – новому взглянуть на события военных лет, вызвали чувство благодарности к погибшим в годы Великой Отечественной войны и выжившим людям старшего поколения. Воспитатели Кравченко Е.Е., Меркулова Л.А., Ишеева В.Р., Логинова И.В., Чепелева Е.И., Сапожникова Н.З. подготовили к мероприятию содержательный наглядный материал.

Все учащиеся и педагоги нашей школы приняли участие в общественной акции **«Георгиевская лента»**, повязав ленточку на одежду в знак уважения, памяти и солидарности с героическими советскими солдатами, отстаившими свободу нашей страны в те далекие 40-ые годы.

06.05.2018 г. библиотекарь школы Аленичева Л.С. открыла для учащихся 5-9 классов литературную гостиную **«Поэзия победы в памяти поколения»**. Литературная страничка мероприятия произвела на присутствующих ребят и педагогов особое впечатление.

В канун замечательного праздника - Дня Победы в школе была организована **выставка детского рисунка «Этот день Победы»**.

Обучающиеся, воспитанники в своих работах передали радость Победы, гордость за совершенные подвиги наших солдат.

5 мая 2018 г. состоялась традиционная **легкоатлетическая эстафета «Знамя Победы»**, посвященная Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. В круговой эстафете приняли участие обучающиеся, воспитанники 1–9 классов под руководством учителя физической культуры Ковалевской Л.И. Эстафета проходила на территории школьного двора на дистанцию 300 метров.

Каждый год в майские дни наш народ вспоминает грозные годы войны, чтит память павших воинов, кланяется живым. 7 мая 2018 года состоялся **литературно – музыкальный праздник «И в вечном карауле Память у Вечного Огня...»** с приглашением ветеранов Великой Отечественной войны.

8 мая 2018 года учащиеся 7 класса вместе со своим воспитателем Афанасьевой Р.В. и педагогом – организатором Багаутдиновой А.С. нанесли **визит благодарности «Ваша заслуга – мир на земле!»** жителю станицы Григорополисской, ветерану Великой Отечественной войны Николаю Петровичу Черкашину. Ребята вручили ему открытку, сделанную своими руками, цветы, подарок, пожелали долгих лет и здоровья. Николай Петрович, в свою очередь, рассказал ребятам о тяжелых годах войны. Ученикам посчастливилось прикоснуться к орденам и медалям ветерана.

С целью формирования у учащихся любви и уважения к своей малой Родине, к ее историческому прошлому и настоящему воспитатели школы – интерната организовали для воспитанников **экскурсию по культурно– историческим местам станицы Григорополисской**. Школьники посетили центральную площадь станицы Григорополисской, которая носит имя полного Кавалера ордена Славы Ивана Михайловича Калиничева, познакомились со зданием правления, могущественного колхоза «Россия», который отметил свой 96 –летний юбилей.

В целях воспитания чувства гордости за воинов-защитников, победивших в Великой Отечественной войне, обучающиеся, воспитанники 4-9 классов совершили **экскурсии по местам Боевой славы станицы**

Григорополисской. Учащиеся возложили цветы к Памятнику на братской могиле 15 воинов, погибших в годы гражданской и Великой Отечественной войн (1919, 1943 гг.), к Памятнику казакам – станичникам, погибшим в гражданской братоубийственной войне (1918 – 1924 гг.). Воспитанники почтили память 318 стрелковой дивизии, 1 батальона отдельного Урюпинского пехотного училища, погибшим при защите переправы через реку Кубань в августе 1942 года. Ученики школы посетили Мемориал Славы "ЗА РОДИНУ ПАВШИМ – ПАМЯТЬ ЖИВЫХ". После экскурсии дети уходили с особым чувством благодарности к тем людям, благодаря которым они живут в мире с надеждой на счастливое будущее.

9 мая 2018 г. трудовой коллектив школы – интерната № 11 принял участие в общешкольном митинге, посвященном 73-ей годовщине Победы в Великой Отечественной войне. Сотрудники школы возложили цветы к Памятнику на братской могиле 15 воинов, погибших в годы гражданской и Великой Отечественной войн (1919, 1943 гг.).

В течение всего Месячника воспитатели 1-9 классов организовывали для ребят чтение художественной литературы о героях, которые совершали подвиги в годы Великой Отечественной войны во имя своей Родины. Были прочитаны стихи, рассказы С.Алексеева, В.Митяева, В.Богомолова, А.Приставкина, Л.Кассиль, Б.Полевого, А.Зурubenко, А.Гайдара и др.

Месячник героико – патриотического воспитания затронул каждого воспитанника нашей школы, помог выявить положительные качества ребят. Были использованы самые разнообразные формы проведения мероприятий, что способствовало развитию личностных качеств каждого ученика индивидуально.

Подводя итоги работы по данным направлениям за 2017 – 2018 учебный год следует отметить, что в школе ведется системная работа по духовно – нравственному, гражданско - патриотическому воспитанию. Успешно реализуются Программа гражданско – патриотического воспитания, главной целью которой – является воспитание гражданско – патриотических качеств у обучающихся.

Педагогический коллектив школы изучает и обобщает передовой опыт в области духовно – нравственного, гражданско - патриотического воспитания для его внедрения в практику работы ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат № 11» .

Педагогический коллектив ГКОУ принял участие в **III Всероссийской конференции «Духовно-нравственное воспитание ГРАЖДАНИНА и ПАТРИОТА РОССИИ в условиях реализации ФГОС»** г. Санкт – Петербург.

По результатам конкурса образовательное учреждение признано **Лауреатом Всероссийского конкурса образовательных проектов и программ по духовно-нравственному воспитанию детей и молодежи «Гражданин и Патриот России - 2017»** в номинации «Проект по духовно – нравственному воспитанию ГРАЖДАНИНА И ПАТРИОТА РОССИИ», награждено дипломом, медалью (30.06.2017 г. – 02.07.2017 г.).

Патриотическое воспитание имеет огромное значение в социальном и духовном развитии обучающихся, воспитанников. Формирование гражданско – патриотических качеств личности процесс длительный и непрерывный.

Классным руководителям, воспитателям, специалистам школы необходимо продолжать работу:

- по реализации мероприятий программы по гражданско – патриотическому воспитанию;

- по воспитанию у обучающихся, воспитанников гражданско – патриотических качеств личности;

- шире использовать активные формы внеурочной деятельности по патриотическому воспитанию (музейные уроки, экскурсии, и т.д.), более активно сотрудничать с социумом: сельской библиотекой, музеем.

- активизировать участие детей в общественно – значимой деятельности с целью формирования их гражданской позиции с использованием новых технологий;

- отражать работу по патриотическому воспитанию в средствах массовой информации.

Анализируя работу по данному направлению, мы определили для себя, что одним из принципов духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания является воспитание на традициях, принципе сохранения исторической памяти.

Важной частью системы воспитательной работы является поддержание, укрепление и формирование **традиций школы**. Эффективным воспитательным средством в школе являются традиции. **Традиции** – это то, чем сильна наша школа, то, что делает ее родной и неповторимой, близкой для тех, кто в ней учится, и тех, кто учит.

В школе сформирован **календарь традиционных, творческих дел**, основанный на принципах, идеях, взглядах воспитательной системы образовательных учреждений: «День знаний», «День учителя», «Осенний бал», «Посвящение в читатели», «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», «8 Марта», «Прощание с начальной школой», «Последний звонок» и др.

Все традиционные мероприятия: «День знаний», «День учителя», «День матери», «Новый год», «8 Марта», «День Победы», «Последний звонок», «Выпускной бал» и др. прошли на должном уровне и получили высокую оценку со стороны учащихся и их родителей. **Анализируя внеурочную деятельность классных коллективов, надо отметить следующее:**

- Активное участие всех классных коллективов в традиционных общешкольных мероприятиях.

- Имеют высокий балл: 2,3,5 классы. Классные коллективы отлично учат роли, готовят атрибуты и реквизиты.

- Имеют хороший балл: 4,6,7,8,9 классы.

Одним из основных элементов успешно – действующей воспитательной системы нашего образовательного учреждения является правильно

организованная и целенаправленно работающая система ученического самоуправления. Ученическое самоуправление – это основная часть педагогического процесса, развиваемая и управляемая на основе социальных, правовых и эстетических принципов. **Ученическое самоуправление** в школе – интернате осуществлялось через **деятельность детской организации «Радуга», Совета старшеклассников**, которым руководила педагог – организатор Багаутдинова А.С.

С целью привлечения к сотворчеству и сотрудничеству с педагогическим коллективом в организации внеурочной воспитательной деятельности в школе действует Совет старшеклассников.

Прошло торжественное открытие Старта школьного конкурса «Класс года», «Ученик года». Были вручены положения и оценочные листы, которым учащиеся должны соответствовать, чтобы в конце учебного года подвести итоги этого конкурса на празднике «Школьный звездопад».

Совет старшеклассников принимает участие *в организации и проведении различных общешкольных мероприятий. Проводятся заседания Совета старшеклассников.*

Задачами деятельности школьного самоуправления являются:

- формирование активной гражданской позиции обучающихся, воспитанников;
- усвоение лично – социальных норм через участие в общешкольной жизни школы;
- содействие становлению, сплочению коллектива как действенного средства воспитания учащихся;
- формирование у каждого из учеников сознательного отношения к своим правам и обязанностям.

Внутри самой организации можно было наблюдать позитивные моменты. Педагог – организатор Багаутдинова А.С. смогла построить свою работу таким образом, что у нее появились сторонники среди детей, которые с радостью ей помогают

Победитель конкурса «Ученик года - 2018» Волошин Максим награжден дипломом, медалью, лентой и памятным подарком (планшет, фотоальбом «Яркие странички школьной жизни»).

Дополнительное образование.

Важнейшей составляющей воспитательной системы школы – интерната № 11 являются объединения дополнительного образования. В 2017-2018 уч. г. в школе – интернате по-прежнему работали:

- 8 групп вокально-хорового направления «Улыбки детства»;
- 2 группы оркестра народных инструментов «Калинка»;
- 2 группы танцевального кружка «Радость»;

- 2 коллектива декоративно – прикладного творчества «Умелые ручки», Крючок – простачок».

- 2 группы спортивного направления:

- Первая группа «Баскетбол» (4,5,6 класс).

- Вторая группа «Баскетбол» (7,8,9 класс).

Охват дополнительным образованием обучающихся, воспитанников на 2017 – 2018 учебный год отражен в таблице:

№	Ф.И.О. педагога	Название кружка	Класс	Кол-во	Мальчики	Девочки
1.	Хвостова Е.В.	Танцевальный кружок «Радость» I группа (старшая).	6,7,8,9	21	11	10
2.		«Радость» II группа (младшая).	6,5,4,3,2	13	7	6
3.	Машкин А.Н.	Оркестр народных инструментов «Калинка». Основная группа	4,5,6,7,8,9	20	11	9
4.		Подготовительная группа	2,3,5,6,7,8	15	11	4
5.	Багаутдинова С.В.	Вокальный кружок «Улыбки детства»	1,2,3,4,5,6,7,8,9	70	46	24
6.	Меркулова Л.А.	«Умелые ручки» (биссероплетение)	2,3,5,6	11	-	11
7.	Кравченко Е.Е.	«Крючок – простачок»	4,5,6,9	11	1	10
8.	Ковалевская Л.И.	Секция «Баскетбол» I группа (младшая)	4,5,6	12	5	7
9.		Секция «Баскетбол» II группа (младшая)	7,8,9	18	15	3

Педагогический состав, осуществляющий деятельность кружков остался прежний:

- Хвостова Е.В. – руководитель танцевального кружка «Радость».

- Машкин А.Н. – руководитель кружка народных инструментов «Калинка».

- Кравченко Е.Е. – руководитель кружка «Крючок – простачок».

- Меркулова Л.А. – руководитель кружка «Умелые ручки».

- Ковалевская Л.И. – руководитель спортивной секции «Баскетбол».

- Багаутдинова С.В. – руководитель кружка «Улыбки детства».

Все педагоги имеют большой педагогический стаж работы с детьми.

Хвостова Е.В. имеет высшую квалификационную категорию. I квалификационную категорию имеет руководитель спортивной секции «Баскетбол» - Ковалевская Л.И. Соответствуют занимаемой должности педагоги дополнительного образования - Багаутдинова С.В., Машкин А.Н. Два педагога имеют высшее образование, 4 – среднее специальное.

Педагогам дополнительного образования, воспитателям удалось целенаправленно организовать внеурочную работу с учащимися, включив абсолютное большинство в разнообразные занятия по интересам. 100% - учащихся занимаются в объединения школы – интерната.

Воспитанники детского дома охвачены внеурочной деятельностью. Они еженедельно, по субботам посещают занятия «Школу безопасности», «Речевой этикет», «Основы ведения домашнего хозяйства», «Играем вместе».

Организован досуг воспитанников школы, состоящих на внутришкольном учёте. Учащиеся «группы риска» посещают спортивную секцию «Баскетбол», оркестр народных инструментов «Калинка», танцевальный кружок «Радость», вокальный кружок «Улыбки детства».

Изучив данные о посещаемости учащимися кружков, следует отметить, что посещаемость учащихся на должном уровне. Пропусков занятий без уважительных причин нет. Также необходимо указать, что учащиеся 5-9 классов, проживающие в школе – интернате посещают 3 и более кружка.

Главной задачей педагогов дополнительного образования является - создание условий для развития творческого потенциала учащихся, их самореализации. Остановимся на работе спортивной секции «Баскетбол» (Ковалевская Л.И.). На протяжении многих лет обучающиеся, воспитанники школы с удовольствием занимаются спортом, участвуют в спортивных соревнованиях, что положительно сказалось на спортивных достижениях школы в целом.

28 сентября 2017 г. воспитанники ГКОУ приняли участие в **XIV Краевой Спартакиаде обучающихся по адаптивным программам ООО** (г. Ставрополь) (Приказ ГКОУ № 61 от 22.09.2017 г.).

21 октября 2017 г. учащийся 9 класса Мартыненко Сергей в составе команды детского дома № 24 «Аврора» принял участие в **XV Краевая Спартакиада среди воспитанников государственных учреждений**). **Результат:** III место по стритболу в командном зачете. Учащийся награжден Грамотой Министерства образования и молодежной политики Ставропольского края.

16 ноября 2017 года спортивная команда школы под руководством учителя физической культуры Ковалевской Л.И. приняла участие в **краевом турнире по настольному теннису среди учащихся специальных (коррекционных) образовательных организаций Ставропольского края** (г. Ставрополь).

13 февраля 2018 г. спортивная команда школы приняли участие в Краевом турнире по флорболу (г. Ставрополь). Обучающиеся, воспитанники заняли II почетное место, награждены дипломами, кубком, медалями.

В январе месяце обучающиеся, воспитанники школы – интерната № 11 приняли участие в личном первенстве ст. Григорополисской по легкой

атлетике среди учащихся общеобразовательных учреждений, посвященном годовщине освобождения Новоалександровского района от немецко – фашистских захватчиков.

22 апреля 2018 г. спортивная команда приняла участие в открытом Кубке Главы города Ставрополя по футболу среди детских домов и школ - интернатов

Характеризуя деятельность объединений дополнительного образования по физкультурно – спортивной направленности в 2017 – 2018 учебном году, необходимо отметить следующее: учащиеся активно участвуют во внутришкольных соревнованиях по всем предложенным видам спорта. Самое главное, что наша спортивная команда принимает активное и успешное участие в краевых соревнованиях, а также в краевой спартакиаде. В копилке спортивной команды **3 вторых места**. Выражаем благодарность учителю физической культуры Ковалевской Л.И. за качественную работу спортивной секции «Баскетбол».

В рамках празднования Дня Ставропольского края 23.09.2017 г. **школьный оркестр народных инструментов «Калинка» под руководством Машкина А.Н.** принял участие в районном Фестивале народного музыкального творчества «Звонкие струны России». (Приказ по ГКОУ № 60 от 21.09.2017 г.).

Участники оркестра народных инструментов «Калинка» и педагог дополнительного образования Машкин А.Н. награждены Дипломом Лауреата III степени в номинации «Народное инструментальное творчество», оргкомитет г.Новоалександровска.

25 октября 2017 г. танцевальный коллектив «Радость» (педагог:Хвостова Е.В.) принял участие в краевом конкурсе – фестивале художественного творчества «Восхождение к истокам» в номинации «Хореографическая» (г. Ставрополь) (Приказ № 77 от 19.10.2017 г.).

Результат: II место. Участникам танцевального коллектива вручен Диплом Лауреата II степени. Руководитель: Кобец Т.А. награждена грамотой за активное участие, пропаганду, развитие и поддержку талантливых детей и молодежи в области художественного творчества в краевом конкурсе – фестивале художественного творчества «Восхождение к истокам».

Целый год взрослые и дети с ограниченными возможностями здоровья готовятся и ждут фестиваля художественного творчества «Синяя птица», который в этом году прошел 1 декабря. Танцевальный коллектив «Радость» (педагог Хвостова Е.В.), школьный оркестр народных инструментов «Калинка» (педагог Машкин А.Н.) приняли участие в **XVIII районном фестивале художественного творчества «Синяя птица»**, приуроченного к Международному Дню инвалидов. Участники танцевального коллектива «Радость», оркестра народных инструментов «Калинка» награждены Дипломами за творческое мастерство.

Плодотворно в течение учебного года работало объединение «Улыбки детства».

Вокальный кружок «Улыбки детства» (руководитель Багаутдинова С.В.) - активный участник всех общешкольных мероприятий: праздника, посвященного Дню знаний, акции «Дети против насилия», праздничного концерта «Тем, кому гордое имя – Учитель!», праздников «Осенний бал – 2017», «Осенняя палитра», «День матери», «Посвящение в старшекласники», «Посвящение в пятиклассники», «Новый год – 2018», **фестиваля «Славься, Отечество!»**, «**8 Марта – день чудесный!**», конкурса патриотической песни «Я люблю тебя, моя Россия!». Под руководством Багаутдиновой С.В. прошли музыкальные гостиные «Времена года» Петра Ильича Чайковского. Высокую оценку со стороны учащихся и родителей получило мероприятие «**Путешествие в страну под названием «Музыка и песня».**

В рамках художественно – эстетической направленности работают кружки «Умелые ручки» (бисероплетение, руководитель Меркулова Л.А.), кружок «Крючок – простачок» (руководитель Кравченко Е.Е.).

Обучающиеся, воспитанники кружков **25.10.2017 г. приняли участие в Краевом конкурсе - фестивале художественного творчества «Восхождение к истокам».** Номинация «Декоративно – прикладное творчество» (Приказ № 77 от 19.10.2017 г.).

Педагоги школы награждены грамотами за профессионализм в подготовке детей к проведению районного этапа 15 Всероссийского конкурса детско – юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина», а обучающиеся воспитанники дипломами и грамотами победителей конкурса (2018 г.)

Занятия кружков проводились в соответствии с утвержденным расписанием. Списочный состав кружков постоянный. Выбывших без уважительных причин нет. Следует отметить, что посещаемость кружков высокая. Результат кружковой работы – увлечение занятости детей во внеурочное время, развитие индивидуальных способностей учащихся. Дети с желанием посещают действующие в школе кружки, но существует проблема с оснащением кружков.

Правовое воспитание

Одна из приоритетных задач в работе школы – интерната – **формирование правового сознания подростков**, которое предусматривает несколько направлений деятельности педагогического коллектива, нацеленных на то, чтобы помочь школьнику осознать свои права и обязанности, справиться с проблемами и стать полноценным членом общества, получить необходимые юридические знания.

Совместно с классными руководителями, социальным педагогом составлен социальный паспорт школы.

Всего учащихся, обучающихся в ОУ – 104/24.

Количество семей – 74.

Количество многодетных семей – 32.

Количество неполных семей – 43.

Семьи в социально – опасном положении – 2.

Дети ОБПР – 24, в том числе: 18 находятся под опекой; 6 – воспитанники детского дома.

Дети с ОВЗ – 104, в том числе дети - инвалиды – 17.

Дети, стоящие на различных видах учета – 5, в том числе ВШУ – 5; ОДН – 3; КДН и ЗП – 3.

Семьи, стоящие на различных видах учета – 3 – в том числе: ВШУ – 3, КДН и ЗП – 2; ОДН – 1.

Результаты анализа социального паспорта убеждают в том, что низкий социокультурный уровень родителей, значительное количество неполных, малообеспеченных, многодетных, а также наличие неблагополучных семей имеют влияние на существенные моменты образовательного процесса. В течение учебного года особое внимание уделялось работе **по профилактике и предупреждению правонарушений среди подростков**. Деятельность школы в указанном направлении осуществлялась в соответствии с планами по правовому воспитанию.

С целью профилактики правонарушений среди обучающихся, воспитанников составлены планы:

- совместный план работы школы – интерната № 11 и комиссии по делам несовершеннолетних;
- совместной работы школы – интерната и ОДН МВД;
- план работы с семьями «группы риска»;
- план работы Совета профилактики;
- план проведения Дней профилактики и др.

План воспитательной работы школы ориентирован на профилактику семейного неблагополучия, профилактику негативных привычек.

На совещании классных руководителей, воспитателей был рассмотрен вопрос «О роли классного руководителя, воспитателя в организации работы по профилактике правонарушений среди обучающихся: «О взаимодействии учителей начальных классов с социальным педагогом, педагогом – психологом по предупреждению правонарушений и профилактической работе с обучающимися».

Педагоги школы в своей деятельности используют следующие формы и методы работы: индивидуальная работа с детьми «группы риска» и неблагополучными семьями, беседа, игра, собрание, правовой лекторий, круглый стол, тренинг, просмотр видеофильмов, показ презентаций с последующим обсуждением. В конце каждой четверти практикуются ученические собрания, на которых рассматривают вопросы успеваемости, посещаемости, соблюдения правил для учащихся. В течение учебного года велся ежедневный учет посещаемости и успеваемости учащихся, учет посещаемости кружковых занятий, включение детей «группы риска» в классные и общешкольные мероприятия. Из анализа классных коллективов видно, что все учащиеся класса являются участниками общешкольных

мероприятий. Отмечено, что все дети «группы риска» с удовольствием посещают кружки, участвуют в конкурсах, соревнованиях. Для данных детей создается ситуация успеха. Регулярно подводятся итоги их участия в праздниках, конкурсах, вручаются награды.

Значительное внимание уделялось проведению тематических классных часов по принятию школьных правил для учащихся: «Правила поведения в школе», «Обязанности школьника», «Правила для учащихся», «Положение о дежурстве в школе, столовой», «Устав школы – норма жизни», «Учеба – главный труд школьника». Появились интересные новые формы классных часов. Проблемы, обсуждаемые на классных часах, способствуют повышению учебной мотивации, повышению дисциплины, нравственному воспитанию. Согласно плану проведены воспитательные занятия: «Ответственность за собственное поведение» (3 класс), «Забота государства о детях» (2-4 класс), «Подросток и закон» (5-7 класс), «Гражданин страны: права и обязанности» (8-9 класс), Правовой всеобуч: «Ответственность несовершеннолетних за правонарушения» (7-9 класс) и т.п.

Особое внимание уделяется формированию навыков законопослушного поведения. Ежемесячно проводился Правовой всеобуч (ответственный социальный педагог Долматова О.Д.) Классные руководители, воспитатели, социальный педагог школы, ведут с родителями обучающихся беседы об ответственности несовершеннолетних и родителей за последствия участия детей в противоправных деяниях. Воспитателями, классными руководителями велась последовательная работа по совершаемым учащимися неадекватных поступков. Ни одно нарушение дисциплины не оставалось без внимания педагогического коллектива школы. Организованы профилактические встречи с инспектором ОДН по Новоалександровскому району Тимоновой С.В., участковым майором полиции Кульгутиным В.Н.

В целях профилактики причин и условий, способствующих противоправному поведению несовершеннолетних, употребления алкогольных напитков, наркотических средств, формирования и развития безопасного поведения в ситуациях, связанных с риском для жизни, в школе проводилась работа, направленная на пропаганду здорового образа жизни. Особое внимание педагоги уделяли борьбе с вредными привычками (курением, сквернословием).

С целью контроля за ситуацией, связанной с соблюдением правопорядка и исполнением законодательства в рамках профилактики преступлений и правонарушений в школе действует Совет профилактики. В целях устранения причин возникновения негативных явлений в детской среде, повышения эффективности работы по профилактике правонарушений, защите конституционных прав, свобод и интересов несовершеннолетних ежегодно в школе проводится месячник профилактики правонарушений «Права детства» (Приказ ГКОУ № 86 от 02.11.17 г.), Неделя правового воспитания (Приказ ГКОУ № 93 от 18.11.17 г.).

Задачи, реализованные в рамках Месячника решались в ходе обязательных занятий по правовому воспитанию: «О правах – играя» (2 класс), «Права и обязанности детей» (3 класс), «Наши права и обязанности» (4 класс), «Единство прав и обязанностей» (5 класс), «Права ребенка» (6 класс), «Мои права и обязанности» (7 класс), «Я имею право на права» (8 класс), «Закон суров, но справедлив» (9 класс).

Правовая информированность учащихся осуществлялась через цикл классных часов: «Царство – закон, царство - беззаконие» (2 класс), «Что такое некрасивый поступок?» (3 класс), «Поступки и ответственность» (4 класс), «Ответственность и безответственность» (5 класс), «Почему подросток совершает преступление?» (6 класс), «Права и обязанности детей» (7 класс), «Кодекс вежливого человека» (8 класс), «Виды юридической ответственности» (9 класс).

Данные внеклассные мероприятия направлены на формирование правовой грамотности у обучающихся, воспитанников, понимание ими необходимости соблюдения норм и правил законопослушного поведения. Согласно плану воспитательной работы в 1-9 классах состоялись часы общения «Толерантность – путь к миру». Одна из задач, которую ставили перед собой воспитатели - объяснить воспитанникам, почему так важно решать проблемы мирным путем. В ходе занятия обучающиеся, воспитанники продолжили знакомство с понятием «толерантность», определили, какими качествами характера обладает толерантная личность. С целью воспитания толерантных качеств личности обучающихся, воспитанников педагог – психолог Кобец Ю.В. провела тренинги, упражнения «Сходства и различия», «Нарисуй себя», «Мозговой штурм», «Оцени ситуацию», тестирование «Насколько я толерантен» и т.п. В заключение занятия «Толерантность – путь к успеху» собрали «солнышко», «Дерево толерантности», составили памятки «Как жить в мире».. 11.11.17 г. состоялся конкурс рисунков «Наши права в рисунках», в котором приняли участие обучающиеся, воспитанники 1-9 классов

Работа по профилактике правонарушений направлена на индивидуальную психолого – педагогическую коррекцию личности «трудного» подростка, а также мер по восстановлению его социального статуса в коллективе сверстников. Но решать эти задачи в одиночку классному руководителю или воспитателю невозможно. На помощь приходят специалисты школы – социальный педагог Долматова О.Д., педагог – психолог Кобец Ю.В., школьный уполномоченный по правам ребенка Кузьминова У.В. Специалистами школы составлены списки обучающихся из неблагополучных семей, определены дети «группы риска». Работа с данной категорией учащихся проводится как индивидуально с каждым обучающимся (беседы, анкетирования, тренинги), так и коллективно (школьные мероприятия, позволяющие ребенку участвовать в общешкольной жизни и реализовать себя как личность).

Педагог – психолог Кобец Ю.В. провела индивидуальные профилактические беседы, игры - тренинги: «Жизнь. Закон. Будущее», «Причины наших поступков», «Правонарушение подростков в современном обществе», «В дела ты добрые вложи все лучшее своей души», «Тропа доверия». С целью формирования правовой грамотности социальный педагог Долматова О.Д. пригласила старшеклассников на круглый стол «Преступления против собственности» (23.11.17 г.). Для ребят младших классов Олеся Даниловна организовала правовую игру «Малыши - законы знать должны».

В рамках Недели правовых знаний 22.11.2017 г. прошло внеклассное мероприятие для учащихся начальной школы «Права ребенка». Школьный Уполномоченный по правам ребенка Кузьминова У.В. пригласила ребят совершить увлекательное путешествие по великому «царству ПРАВА». Во время путешествия школьники посетили важные дворцы: «Дворец незаменимых прав», «Медицинский», «Семейный», «Безопасный». Заглянув в «Школьно – культурный дворец», они встретились с сестрами – красавицами. Вот только имена у них были немного странные и не очень обычные: Декларация и Конвенция. Самое главное, что усвоили обучающиеся, воспитанники из данного мероприятия - Права всегда живут по соседству с Обязанностями.

23 ноября 2017 г. состоялось внеклассное мероприятие для учащихся старших классов «Я имею право» (организатор: Школьный Уполномоченный по правам ребенка Кузьминова У.В.).

Педагогический коллектив школы уделяет большое внимание формированию у обучающихся, воспитанников толерантного сознания.

В рамках Международного дня Ненасилия учащиеся 1-9 классов, родители, педагоги школы приняли участие в **акции «Дети против насилия»**

Учащиеся почтили память жертв насилия, терактов, вооруженных столкновений минутой молчания.

Перед учащимися выступили школьный Уполномоченный по правам ребенка Кузьминова У.В., социальный педагог Долматова О.Д., познакомив воспитанников с «Конвенцией о правах ребенка», «Декларацией прав ребенка», УКРФ. Педагог – психолог Кобец Ю.В. вручила ребятам памятки «Это должен знать каждый!».

В рамках Международного дня борьбы с коррупцией в в 1-9 классах состоялись внеклассные мероприятия на тему: «Детям о коррупции» (2-3 класс), «Коррупция в мире сказок» (4 класс), «Мир без коррупции» (5 класс), «Коррупция. Что это?» (6 класс), «А вы знаете, что такое коррупция?», «Россия против коррупции!» (8 класс), «Что такое «бытовая» коррупция и как с ней бороться?» (9 класс). Педагогом – психологом Кобец Ю.В. проведено анкетирование старшеклассников по теме: «Как я отношусь к «бытовой» коррупции?». Результаты анкетирования показали, что учащиеся равнодушны к проблеме коррупции в стране, они считают, что с ней

необходимо бороться. Социальный педагог Долматова О.Д. пригласила учащихся старших классов на откровенный разговор за круглый стол «Скажем коррупции: Нет!». Учащиеся высказали собственное мнение и позицию по отношению к этому вопросу. В ходе внеклассных мероприятий у обучающихся, воспитанников было сформировано представление о том, что такое «бытовая коррупция», какие меры принимаются правительством по борьбе с ней, как молодежь может помочь в борьбе с коррупцией.

В фойе школы оформлен стенд по противодействию коррупции «СТОП – КОРРУПЦИЯ!». Вопросы «бытовой» коррупции были обсуждены с родителями на классных собраниях.

Обучающиеся, воспитанники приняли участие в конкурсе рисунков «Коррупция глазами школьников», организованного в рамках Международного дня борьбы с коррупцией (09.12.2017 г.)

Важную роль в профилактике правонарушений занимает **семья**. На ВШУ школы-интерната стоит 5 семей. Педагогический коллектив школы ведет регулярную профилактическую работу с неблагополучными семьями. В этих целях используются различные формы работы: посещение семьи, приглашение родителей на заседание Совета профилактики, «Школы для родителей», индивидуальные консультации, родительские собрания, встречи с администрацией школы

В течение учебного года среди обучающихся, воспитанников 1-9 классов велась активная пропаганда правовых знаний. Важным моментом было включение в мероприятия по правовому воспитанию - ИКТ, коррекционных упражнений, создание проблемных ситуаций. Педагогам школы удалось дать учащимся представление о механизме защиты прав ребенка, единстве прав и обязанностей, усвоение правовых норм. Было проведено анкетирование «Уровень правовой культуры» среди обучающихся, воспитанников 7–9 классов. Диагностика показала, что уровень сформированности правовой культуры учащихся в сравнении с 2016 – 2017 учебным годом повысился. Большинство испытуемых (81, 4 %) смогли дать правильные ответы на вопросы, и только 18, 6 % обучающихся, воспитанников давали неправильные ответы на вопросы, либо затруднялись при ответах на них. Учащиеся 5-9 классов обладают знаниями (результат анкетирования) в пределах подростковой компетенции.

Исходя из этого, можно признать работу служб школы по профилактике правонарушений удовлетворительной. Проводимая работа по правовому воспитанию дает положительные результаты. В школе отсутствуют самовольные уходы, побег, нет случаев употребления спиртных напитков, наркотических средств. **Предложения:**

1. Классным руководителям, воспитателям, специалистам школы:
- продолжить вести групповую и индивидуальную работу среди обучающихся, воспитанников по формированию правовой грамотности, умения найти выход из сложной жизненной ситуации, оказанию помощи в организации свободного времени несовершеннолетних школы – интерната;

- наладить более тесный контакт со специалистами (медицинские работники, КДН) с целью привлечения их к участию в мероприятиях;
- активнее привлекать родителей к совместным мероприятиям с детьми по формированию здорового образа жизни, привитию культуры общения, правовых норм, так как имеются отдельные факты, которые могут привести некоторых детей к нарушению закона.

Трудовое воспитание в школе – интернате является главной частью воспитательного процесса. основополагающей идеей этого направления является систематический, созидательный, творческий, социально – значимый труд. Школьники собирают семена, проводят их калибровку, сушат, а потом высаживают на рассаду. Согласно приказу по ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат № 11» состоялась летняя трудовая практика для учащихся 5 – 9 классов.

Ежегодно в школе – интернате проходит операция «ЗАБОТА»; акция «Частица сердца в добрые дела». Обучающиеся, воспитанники под руководством воспитателей Коропова В.Н., Логиновой И.В., Ишеевой О.В., Чепелевой Е.И., Афанасьевой Р.В., оказали посильную помощь ветеранам труда в подготовке их приусадебных участков к зиме.

Одной из задач работы педагогического коллектива школы является создание условий для формирования личности, максимально адаптированной к современным условиям. От решения этой задачи во многом зависит, чем будут заниматься повзрослевшие школьники в будущем, какую профессию они выберут, где будут работать. Основным направлением школы по профориентации является подготовка учащихся к сознательному профессиональному самоопределению. Выбор профессии происходит не мгновенно, а в течение длительного времени, поэтому работа по профориентации в школе ведется постоянно.

Школьное трудовое воспитание осуществляется на уроках труда, проводимых акциях самообслуживающего труда и реализуется в профориентационной работе. Реализация уроков осуществлялась через разные формы: экскурсии, круглые столы, занятия, урок-игра, урок – презентация с приглашением людей разных профессий.

На основании рекомендаций министерства образования и молодежной политики Ставропольского края 1 сентября в форме урока – беседы были проведены классные часы «Россия, устремленная в будущее», «**Моя будущая профессия**».

Изучение в специальной (коррекционной) школе-интернате №11 вопроса профориентации имеет важное значение для дальнейшей социализации будущего выпускника.

Традиционно январь 2018 г. в школе объявлен Месячником профориентационной работы (Приказ ГКОУ №1 от 9.01.2018 г.). Месячник профориентационной работы проводился в целях выработки у школьников сознательного отношения к труду, профессионального самоопределения, а также дальнейшего совершенствования профориентационной работы в школе.

В рамках Месячника в школе были проведены различные мероприятия: классные часы, тематические занятия, конкурс рисунков, загадок, пословиц, выставка детских работ, показ презентаций, экскурсии на промышленные и сельскохозяйственные объекты ст. Григорополисской и другое.

Цель занятий в младшем звене - познакомить школьников с людьми, работающими в школе, со сферой их деятельности. На занятие во втором классе присутствовала парикмахер Ельникова О.Ю., в 3 классе – повар Лысенко О.А., в 4 классе – медицинская сестра Кривоноженко Т.И.

В среднем звене воспитатели Кравченко Е.Е., Меркулова Л.А., Чепелева Е.И., Афанасьева Р.В. расширили представления обучающихся, воспитанников о мире профессий. Воспитатели 8-9 классов Коропов В.Н., Ишеева О.В. на своих занятиях учили старшеклассников адекватно оценивать свои способности и возможности в выборе профессии.

Вызвали интерес у учащихся **классные часы**, проведенные классными руководителями: «Кто трудится в нашей школе?» (2 класс), «Люди, каких профессий трудятся по соседству с нашей школой?» (3 класс), «Профессии наших родителей» (4 класс), «Профессии Новоалександровского района» (5 класс), «Профессиональные трудовые династии» (6 класс), «Путь в профессию начинается в школе» (7 класс), «Профессия – следователь» (8 класс), «Интересы, склонности, способности, здоровье и выбор профессий» (9 класс). Классные часы проведены на должном уровне. Отмечены классные часы, проведенные в 8 классе (классный руководитель Диденко Е.Д.), классный час в 3 классе (классный руководитель Соседова А.В.).

15.01.2018 г. в целях расширения знаний младших школьников о мире профессий, в рамках Месячника профориентационной работы педагогом – организатором Багаутдиновой А.С. была проведена **игра «Очень интересные разные профессии»**.

Во время проведения Недели профориентационной работы был организован показ презентации, в ходе которых ребята познакомились с множеством профессий: столяр, механизатор, швея, пчеловод, водитель, цветовод, военный и др.

Основным направлением работы школы по профориентации является подготовка учащихся к сознательному профессиональному самоопределению. Эта задача стала еще более актуальной, так как учащиеся должны к окончанию 9 класса определиться в дальнейшем своем профильном обучении. Оказывают помощь учащимся в выборе профессии специалисты школы: Кобец Ю.В., Долматова О.Д., Аленичева Л.С.

Проведено ряд практических занятий: «Как составить резюме», «Автобиография», «Как устроится на работу» (библиотекарь школы Аленичева Л.С.)

С целью оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора ими профессии, обучения и сферы будущей профессиональной деятельности перед выпускниками школы выступили мастера производственного обучения ГБОУ Семиколонова Т.А., Коптев С.Н. Они

познакомили обучающихся, воспитанников с правилами приема абитуриентов по программам профессиональной подготовки для лиц с ограниченными возможностями.

Эффективной была **экскурсия** для учащихся 7-9 классов в ГБПОУ ГСХТ имени атамана М.И.Платова (организаторы - воспитатель Логинова И.В., Ишеева О.В., Афанасьева Р.В., Коропов В.Н.).

Воспитатель Чепелева Е.И. для воспитанников 6 класса организовала экскурсию в универсам «Пятерочка», аптеку, парикмахерскую. 5 класс (воспитатель Кравченко Е.Е.) посетили сеть торговых предприятий ст. Григорополисской, узел связи, сбербанк. 4 класс (воспитатель Логинова И.В.) побывали на почте, в сельской библиотеке. 3 класс (воспитатель Долматова О.Д.) – почта. 2 класс (воспитатель Ишеева В.Р. – Дом культуры, почта).

В ходе экскурсии организованы встречи с людьми разных профессий. Полученные впечатления от экскурсии воспитанники отразили в рисунках. Отмечены рисунки ребят 9 класса, 5 класса, 7 класса, 2 класса. Ключевую позицию в организации работы по профориентации занимает психологическое сопровождение ученика с учетом его индивидуальных особенностей.

Педагог – психолог Кобец Ю.В. подготовила **памятку** «Выбирающему профессию», изучила интересы и склонности выпускников. Проведена диагностика профнаправленности. Социальный педагог Долматова О.Д., проанализировав результаты тестирования «Профпригодность» выявила, что из числа учащихся 9 класса 54,% определились с выбором профессии. Остальные 45,5 % не определились с выбором профессии. С данной группой учащихся необходимо продолжать профориентационную работу. С выявленными профессиональными предпочтениями выпускников были ознакомлены родители обучающихся, воспитанников на родительском собрании. Классным руководителям Малышевой Г.И., администрацией школы обсуждалась проблема формирования готовности обучающихся 9 класса к экзаменам и профессиональному самоопределению.

В течение учебного года велась информационно – просветительская работа. Социальный педагог Долматова О.Д. оформила стенд, который включил в себя информацию: «Профессиональные учебные заведения Ставропольского края», «Советы, выбирающему профессию»; «Типы профессий». Информация о том, где можно будет продолжить обучение, доведена до сведения родителей выпускников школы.

30 мая 2018 года в школе – интернате прошел экзамен по профильному труду. Экзамену успешно сдали все 13 выпускников школы.

Проведенные мероприятия по профориентационной деятельности, способствовали повышению интереса воспитанников к выбору профессии. Большинство учащихся расширили свои знания о различных профессиях. Учащиеся 9 класса отмечают, что занятия по профориентации помогли им узнать свои возможности, интересы, способности.

Классным руководителям, воспитателям, специалистам школы продолжать:

- информирование обучающихся о конкретных профессиях того или иного типа, об учебных заведениях, где наши воспитанники могут приобрести специальность. Организовать встречи с представителями учебных заведений Ставропольского края и работниками службы занятости, с представителями профессий, востребованными для детей с ограниченными возможностями здоровья;

- работу по изучению и определению индивидуальных возможностей обучающихся, с привлечением специалистов школы и родителей, проводить мониторинг эффективности профориентационной работы;

- ШМО классных руководителей и воспитателей координировать работу классных руководителей по преемственности профориентационной работы между ступенями обучения, по организации индивидуальной работы с обучающимися и их родителями для формирования обоснованных профессиональных потребностей и их педагогической коррекции.

В школе – интернате по-прежнему уделяется внимание **организации досуга учащихся**. Особенностью нашей школы является то, что дети живут в школе, часто остаются на выходные дни. Для организации их досуга существует старая добрая традиция – проведение **Клуба выходного дня**.

Формы досуговых мероприятий самые различные: игры, беседы, дискуссии, спортивные состязания, музыкальные гостиные, и т.п.

В 2017 – 2018 учебного года запланировано 88 Клубов выходного дня. Все клубы проведены согласно плану.

В рамках Клубов выходного дня воспитанники еженедельно совершали прогулки по окрестностям станицы «Любимый сердцу уголок», «Родины просторы», «Лес – точно терем расписной», «Вместе весело шагать по просторам» и др.

В канун Международных праздников в школе работала творческая мастерская, где каждый желающий ребенок под руководством воспитателей Кравченко Е.Е., Меркуловой Л.А., педагога – организатора Багаутдиновой А.С. смог сделать своими руками красивые подарки – сувениры для своих мам, бабушек, пап, педагогов школы.

Анализируя досуговые программы: можно сказать, что все развлекательно – познавательные (досуговые) мероприятия проведены на достаточном уровне. Они помогают ребятам хорошо отдохнуть, сплотить детский коллектив, создают естественную атмосферу общения. К проведению КВД педагоги подходят ответственно, к ним тщательно готовятся. Стараются чем-то заинтересовать ребят, удивить, подготовить сюрприз. Так, педагоги Багаутдинова А.С., Меркулова Л.А., Кравченко Е.Е., Машкин А.Н., Ишеева В.Р., Дзюбановская Т.В. подготовили оригинальные игры – конкурсы, состязания.

Вся воспитательная работа с детьми невозможна без **сотрудничества с родителями**. Тесное сотрудничество родителей и педагогов играет важную роль в процессе обучения и воспитания учащихся. **Успешность воспитательного процесса во многом зависит от сложившихся отношений между педагогами, обучающимися и родителями**. Понимая, что основой воспитания является семья, все начало от семьи, классными руководителями, специалистами школы был разработан план работы с семьями учащихся, определена тематика родительских собраний, заседаний «Школы для родителей».

Поддерживая связи с семьей, педагоги имеют возможность глубже изучать интересы и увлечения детей, способствовать их развитию. Взаимодействие с семьей классные руководители, воспитатели начинают с изучения интересов, микроклимата семейных отношений, материального положения семьи. Выявить воспитательный потенциал семьи помогают специалисты школы: социальный педагог Долматова О.Д., педагог – психолог Кобец Ю.В. Для изучения семьи использовались комплексные, традиционные методы: наблюдение, беседа, тестирование, анкетирование. В то же время, школа нуждается в том, чтобы родители хорошо осознавали целевые установки воспитания и обращали внимание на учебу детей, проявляли заботу об их трудовом, физическом, нравственном и эстетическом воспитании. **Основные формы работы с родителями** – посещение семей, телефонные разговоры о детях, индивидуальные беседы, классные и общешкольные родительские собрания, «Школа для родителей», «День открытых дверей», встреча с администрацией школы.

С целью вооружения родителей педагогическими знаниями и умениями классными руководителями, воспитателями, специалистами школы велись индивидуальные беседы.

Тематика бесед разнообразна, интересна и актуальна для родителей:

- «Способы размещения конфликтных ситуаций».
- «Поведение и успеваемость главная задача всех».
- «Подростки и компьютерные игры».
- «Особенности подросткового возраста».
- «Подросток и уличная компания».
- «Вредные привычки» и т.п.

Индивидуальные консультации, беседы, способствовали созданию хорошего контакта между учителем и родителями, позволяли выяснить важные сведения для профессиональной работы с ребенком: особенности здоровья, его увлечения, интересы, поведенческие реакции, моральные ценности семьи.

Основными формами работы с родителями остаются родительские собрания, на которых разбираются сложные вопросы воспитания детей, проблемы, связанные с организацией учебно – воспитательного процесса в целом.

В конце каждой четверти в 1-9 классах состоялись классные родительские собрания. На родительских собраниях были рассмотрены результаты успеваемости в четверти, итоги проводимых мероприятий и праздников, вопросы адаптации учащихся 1, 5 классов, речевые навыки и их значение в дальнейшем обучении школьников, проблемы межличностных отношений в подростковом возрасте, как защитить подростка от информации, причиняющей вред его здоровью и развитию и др.

В 9 классе прошло родительское собрание с приглашением администрации, специалистов школы. Тема собрания: «Роль родителей в процессе выбора профессии с учетом склонностей и интересов подростков».

За прошедший учебный год были проведены общешкольные родительские собрания: «Роль родителей в процессе выбора профессии», «Здоровый образ жизни семьи – залог полноценного физического и психического здоровья ребенка», «Совместная деятельность учащихся, педагогов, родителей в аспекте реализации ФГОС», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Роль семьи в духовно – нравственном воспитании ребенка» и т.д.

На **общешкольных родительских собраниях** были рассмотрены следующие вопросы:

- Документы, обязательные для исполнения всеми участниками образовательного процесса:
- Устав ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 11»,
- Локальный акт «Правила внутреннего распорядка»,
- Положение «Об отпуске детей» для обучающихся, воспитанников»
- Правила безопасного использования школьниками сети - Интернет.
- Ответственность родителей за воспитание и обучение детей и др.

30 мая 2018 г. в ГКОУ состоялось общешкольное родительское собрание. На собрании были подведены итоги учебной деятельности за 2017 – 2018 учебный год, участие школы во Всероссийских, краевых, районных конкурсах, акциях, фестивалях и т.п. Директор школы Т.А. Кобец ознакомила родителей с публичным докладом «Итоги учебно – воспитательного процесса за 2017 – 2018 учебный год», методическими рекомендациями Министерства образования Ставропольского края «О соблюдении мер безопасности». Особое внимание на собрании было обращено на организацию летнего отдыха детей в семье. Социальный педагог Долматова О.Д. выступила с сообщением для родителей «Безопасность и здоровье детей». Педагог – психолог Кобец Ю.В. разработала памятки для родителей «Безопасный летний отдых для детей».

В 2017 – 2018 учебном году **продолжила свою работу «Школа для родителей»**. На заседаниях «Школа для родителей» социальный педагог Долматова О.Д., педагог – психолог Кобец Ю.В., школьный Уполномоченный по правам ребенка Кузьминова У.В. давали консультации родителям: «Безопасность и здоровье детей», «Защита детей от информации,

причиняющей вред их здоровью», «Какие нравственные ценности нужны ребенку?», «Как научить ребенка говорить «нет», «Детский суицид» и др.

Взаимодействие с родителями классные руководители, воспитатели стараются строить таким образом, чтобы у родителей возник интерес к процессу воспитания.

Система работы построена так, что самые активные, заинтересованные в успешном взаимодействии семьи и школы вовлекаются в родительский комитет. В течение года члены родительского комитета посещают родительские собрания, внеклассные мероприятия. Родители оказывают помощь в коррекции поведения детей, в подготовке костюмов, атрибутов для школьных праздников. С каждым годом растет количество родителей, принимающих участие в жизни школы, своего класса.

Но какая бы форма работы не использовалась главная задача педагогов – вселить в родителей уверенность в том, что вместе мы все преодолеем. Открытые общешкольные мероприятия позволяют родителям открыть неизвестные стороны интересов, увлечений, талантов своих детей. Так ежегодные мероприятия (День знаний, Новый год, День матери, Международный женский день, День защитника Отечества, «Прощание с начальной школой», «Последний звонок») собирают родителей всех классов. Незабываемые праздники, которые сближают и педагогов, и родителей, и детей.

В течение 2017 – 2018 учебного года классные руководители, воспитатели совместно с социальным педагогом выполняли общие формы работы:

- совместное посещение семей;
- принятие мер воспитательного воздействия к учащимся в случае пропусков занятий;
- проведение бесед с детьми и родителями, где обсуждались вопросы нравственного развития детей, отклонения в поведении, их причины и пути преодоления;

- проведение совместных мероприятий;
- взаимодействие в ходе работы с семьей ученика;
- получение какой – либо специальной информации или консультации.

Безусловно, свой вклад в работу с родителями обучающихся, воспитанников вносит педагог – психолог школы Ю.В.Кобец:

- совместные консультации, проводимые на основании данных психолога – педагогической диагностики, как отдельных учащихся, так и их родителей;
- проведение психолога – педагогических практикумов с родителями и их детьми по вопросам воспитания их детей.

- организация профориентационных мероприятий, которые позволяют выпускникам сформировать представление в мире профессий и путей их получения;

- оказание психологической помощи обучающимся и их родителям в период подготовки к государственной итоговой аттестации;

- рекомендации родителям по оказанию помощи детям в преодолении и профилактике вредных привычек, сохранению и укреплению здоровья.

Анализ работы с родителями позволяет сделать следующие выводы:

В работе с родителями использовать различные формы и технологии взаимодействия. Главное при этом доверительные отношения, равенство, взаимное уважение, доброжелательность.

Из анкетирования, устного опроса родителей «Довольны ли вы воспитанием вашего ребенка в школе?» - 99% родителей ответили утвердительно: «Да».

- Необходимо повысить роль родительского комитета. С помощью родительского комитета шире привлекать родителей к участию в мероприятиях, к совместной творческой деятельности.

- Разработать программу «Семья + школа», целью которой, является активное общение семьи и школы для обеспечения эффективной работы по повышению роли семьи в воспитании детей.

- Разнообразить форму проведения родительских собраний.

- Увеличить количество посещений семей на дому.

Анализ деятельности работы методического объединения воспитателей, классных руководителей за 2017-2018 учебный год хотелось бы начать со слов К.Д.Ушинского: - «Учитель живет до тех пор, пока учится; как только учитель перестает учиться, в нем умирает учитель».

. В состав ШМО воспитателей входит 10 педагогов.

Из них: 4 воспитателя имеют 1 категорию (Ишеева О.В., Логинова И.В., Меркулова Л.А., Кравченко Е.Е.). 5 воспитателей имеют соответствие занимаемой должности (Долматова О.Д., Багаутдинова А.С., Афанасьева Р.В., Коропов В.Н., Чепелева Е.И.). Без категории-Ишеева В.Р.

В состав ШМО классных руководителей входят 8 педагогов: Сидорова Т.В., Соседова А.В., Картавенко И.П., Пилипчук М.С., Дзбановская Т.В., Кузьминова У.В., Диденко Е.Д., Малышева Г.И.). Практически все педагоги имеют многолетний опыт работы в должности классного руководителя, воспитателя. В школе каждый педагог, работая над своим профессиональным уровнем, планирует повышение своих компетентностей в соответствии со следующими направлениями:

- научно – методическая деятельность (изучение нормативных документов, распространение опыта: методические разработки, доклады, открытые занятия, классные часы, курсы повышения квалификации, семинары, профессиональные и творческие конкурсы).

Методические объединения проводились в соответствии с планом, принятым на первом заседании МО. В течение 2017-2018 учебного года было проведено 5 заседаний МО воспитателей и классных руководителей.

Темы заседаний:

- Воспитатель, классный руководитель и новые ФГОС. Актуальные и важные вопросы воспитания в новом учебном году.

- Единство требований воспитателя и организация воспитательного процесса

- Внеурочная деятельность-основа развития познавательных и творческих способностей школьников.

- Проектный метод как средство воспитания в условиях ФГОС.

Особенности развития системно деятельного подхода при организации образовательной деятельности специалистами школы-интерната.

-Моделирование воспитательной системы класса в связи с реализацией ФГОС, образования обучающихся воспитанников с у/о.

- Организация активного взаимодействия участников учебно-воспитательного процесса (родитель – ребенок - классный руководитель-воспитатель) как способ формирования единого образовательного и воспитательного пространства в школе-интернате.

-Новые технологии воспитания и социализации школьников в условия реализации ФГОС.

-Духовно- нравственное развитие и воспитание личности.

Все заседания проходили на хорошем рабочем уровне. На заседаниях обсуждались организационные и методические вопросы ведения документации, способы повышения эффективности воспитательного процесса.

В работе заседаний МО приняли участие все воспитатели, классные руководители. Следует отметить воспитателей, которые с целью распространения своего педагогического опыта подготовили следующие выступления:

№ п/п	Тема	Воспитатель
1.	Патриотическое воспитание в коррекционной школе.	Долматова О.Д.
2	Система патриотического воспитания в классном коллективе.	Ишеева В.Р.
3	Внеурочная деятельность-основа развития познавательных и творческих способностей учащихся.	Ишеева О.В.
4	Проектный метод как средство воспитания в условиях ФГОС.	Логинова И.В.
5	Обзор основных информационно-образовательных ресурсов, используемых в работе педагога.	Багаутдинова А.С.
6	Внедрение новых технологий в процесс обучения.	Чепелева Е.И.
7	Организация внеурочной деятельности в образовательном учреждении в рамках реализации ФГОС.	Афанасьева Р.В.
8	Духовно- нравственное развитие и воспитание личности обучающихся.	Меркулова Л.А.
9	Проблемы, интересы, особенности и недостатки современных детей, что делать?	Коропов В.Н.

Работа над темами по самообразованию.

Большое внимание в работе педагогов уделялось самообразованию. Каждым воспитателем определена тема, поставлены задачи на год.

ФИО воспитателя	Тема самообразования	Год работы над данной темой	Форма отчета по теме самообразования
1.Афанасьева Раиса Викторовна	«Трудовое воспитание учащихся в условиях коррекционной школы»	3	М/О воспитателей Май 2018г. Обобщение опыта
2.Долматова Олеся Даниловна	«Индивидуально-профилактическая работа с «трудными учащимися», требующими повышенного контроля».	1	Выступление на М/О воспитателей Апрель 2018г.
3.Кравченко Елена Евгеньевна	«Работа воспитателя с семьями обучающихся, воспитанников с ОВЗ в условиях школы-интерната».	1	Выступление на М/О воспитателей Февраль 2018г.
4.Коропов Виктор Николаевич	«Изучение психологии детей с ОВЗ в целях их социальной адаптации».	2	Выступление на М/О воспитателей Январь 2018г.
5.Меркулова Любовь Александровна	«Формирование у учащихся здорового образа жизни».	1	Выступление на М/О воспитателей Май 2018г.
6.Логинова Ирина Викторовна	«Психолого-педагогические условия социального развития детей с нарушением интеллекта младшего школьного возраста».	1	Выступление на М/О воспитателей Ноябрь 2017
7.Ишеева Ольга Владимировна	«Духовно-нравственное воспитание детей с нарушением интеллекта».	3	М/О воспитателей Май 2018г. Обобщение опыта
8.Ишеева Виктория Руслановна	«Нравственное воспитание детей младшего школьного возраста».	2	Выступление на М/О воспитателей Март 2018
9.Чепелева Екатерина Ивановна	«Развитие творческой активности обучающихся, воспитанников через внеурочную деятельность».	2	Выступление на М/О воспитателей Декабрь 2017

Для повышения самообразования в течение года воспитатели изучали различные методические вопросы. Для этого педагоги использовали средства периодической печати, интернет-ресурсов, пользовались сельской и школьной библиотекой.

Анализ диагностического материала подтверждает успешность работы педагогов по темам самообразования.

Педагоги школы прошли **курсы** «Современные коррекционно – развивающие технологии в организации воспитательного процесса для детей – инвалидов с учетом ФГОС» (в объеме 36 часов, октябрь, 2017 г.)

Сданы документы на I квалификационную категорию воспитателя Чепелевой Е.И. Получила соответствие занимаемой должности «воспитатель» Багаутдинова А.С., Долматова О.Д.

Ежедневную работу между заседаниями воспитатели планировали в соответствии с общешкольным планом воспитательной работы.

Воспитательная работа проводилась по направлениям, охватывающим весь воспитательный процесс с учетом развития и коррекции детей с ОВЗ.

Традиционным стало участие каждого класса под руководством классного руководителя и воспитателя в реализации тематических и предметных недель:

- Неделя безопасности.
- Неделя профилактики правонарушения.
- Неделя экологического воспитания.
- Неделя детской книги.
- Неделя правовых знаний.
- Неделя профориентационной работы.
- Неделя гражданско- патриотического воспитания и др.

Используя разнообразные методы и формы работы, классные руководители и воспитатели проводили внеклассные мероприятия, реализуя задачу совместной деятельности семьи и школы.

Проведенные открытые занятия показали: воспитатели используют в своей работе современные воспитательные, информационные технологии, разнообразную наглядность, что оказывает влияние на повышение уровня проведения занятий.

Важно отметить, что многие воспитатели осуществляют свою деятельность в тесном взаимодействии с классными руководителями, специалистами школы, библиотекой. Воспитатели находятся в постоянном творческом процессе. Педагоги заинтересованы в решении проблем учебно-воспитательного процесса: оказывают друг другу методическую и практическую помощь, посещают воспитательные мероприятия, совместно их проводят.

Работа с детьми требует постоянного поиска и творческого отношения к работе, которое отражается в проведении общешкольных мероприятий, организации досуга воспитанников, в оформлении, участии в различных мероприятиях, конкурсах различных уровней.

Мероприятия	Афанасьева Р.В.	Долматова А.Д.	Кравченко Е.Е.	Коропов В.Н.	Меркулова Л.А.	Логинова И.В.	Ишеева О.В.	Ишеева В.Р.	Чепелева Е.И.	Багаутдинова А.С.
Международные	+		+		+		+	+	+	+
Всероссийские			+		+		+	+		+
Краевые	+		+		+			+		
Район			+		+			+		
Школа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Педагоги Ишеева О.В., Ишеева В.Р., Логинова И.В., Чепелева Е.И., Афанасьева Р.В., Кравченко Е.Е., Меркулова Л.А. опубликовали свои

методические разработки, конспекты занятий на сайте infourok.ru, награждены грамотами за существенный вклад в развитие крупнейшей онлайн – библиотеки методических разработок для учителей, активное использование информационно – коммуникационных технологий в работе педагога.

Классные руководители, воспитатели 1-9 классов, педагог – организатор на Портале Единый урок.РФ (обмен методик, материалы, педагогические конференции) приняли участие во Всероссийском конкурсе профессионального мастерства педагогических работников, приуроченного к 130-летию рождения А.С. Макаренко. Педагоги успешно прошли конкурсные задания, награждены дипломами, благодарственными письмами.

Итоги участия педагогов во Всероссийских конкурсах, творческих группах, изданиях СМИ, образовательно-просветительских изданиях, методических центрах (публикации в сетевом издании) (2017 – 2018 учебный год) отражены в таблице:

Ф.И.О. воспитателя	Название Всероссийского конкурса, творческой группы, издания СМИ, образовательно - просветительские издания, методические центры (публикации в сетевом издании). Номинация. Название работы. Дата.	Результат
Афанасьева Р.В.	Международный дистанционный конкурс «Старт».	Свидетельство
Багаутдинова А.С.	<ul style="list-style-type: none"> - Редакция Всероссийского издания СМИ «Альманах Педагога» (14.12.2017 г.). - Всероссийское образовательно – просветительское издание «Альманах Педагога». - Материал, предоставленный на конкурс «Методическая разработка»: Сценарий «Осенний бал – 2017» (14.12.2017 г.) - Всероссийский методический центр «ОБРАЗОВАНИЕ И ТВОРЧЕСТВО». «Организация внеурочной деятельности в образовательном учреждении» (13.12.2017 г.) - Всероссийский дистанционный конкурс для детей и педагогов «Золотая рыбка». - Номинация: «Сценарий мероприятий в школе». - Работа: «Акция «Вместе ярче», посвященная Всероссийскому уроку «Экология и энергосбережение» (13.12.2017 г.) - Всероссийский дистанционный конкурс для детей и педагогов «Золотая рыбка». Номинация: «Сценарии мероприятий в школе». Работа: 	<p>Благодарственное письмо. Диплом: I место Свидетельство участника творческой группы Диплом победителя I степени</p> <p>Диплом победителя I степени.</p>

	<p>Акция «Дети против насилия» в рамках Международного дня Ненасилия (13.12.2017 г.)</p> <p>- Всероссийский дистанционный конкурс для детей и педагогов «Золотая рыбка» (13.12.2017 г.) Номинация: «Сценарии мероприятий в школе». Работа: Праздник «Детству – безопасные дороги!» в рамках акции «Внимание, дети!». (13.12.2017 г.).</p> <p>- Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогических работников, приуроченный к 130 – летию рождения А.С.Макаренко. (Портал Единыйурок.рф обмен методиками, материалы, педагогические конференции).</p> <p>- Всероссийский конкурс «Безопасность на дороге (ПДД)». Материал, представленный на конкурс: Методическая разработка. Тема материала: Сценарий акции «Мы за безопасность на дорогах!». Всероссийское сетевое издание «ПОРТАЛ ПЕДАГОГА» (22.05.2018 г.)</p> <p>- Всероссийский конкурс «Лучшая методическая разработка по ФГОС». Материал, представленный на конкурс: Методическая разработка. Сценарий. Тема материала: Экологическая акция «Живой мир рядом с нами!» в рамках Международного Дня Земли (22.04.2018 г.). Всероссийское образовательно – просветительское издание «АЛЬМАНАХ ПЕДАГОГА». (23.05.2018 г.).</p> <p>- Всероссийский конкурс «ИКТ – компетенции педагога общеобразовательной организации» (23.05.2018 г.). Всероссийское образовательно – просветительское издание «Альманах Педагога».</p> <p>- Редакции Всероссийского издания СМИ «Альманах Педагога» выражает благодарность за активное участие в работе издание, а также за личный вклад по внедрению информационно – коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательный процесс (23.05.2018 г.)</p>	<p>Диплом победителя III степени.</p> <p>Благодарность</p> <p>Диплом I место</p> <p>Диплом I место</p> <p>Диплом I место</p> <p>Диплом I место</p>
Ишеева О.В.	<p>Всероссийский уровень.</p> <p>Сайт «Инфоурок». Публикация разработок: «Музей вредных привычек» (14.12.17г.), «Закон суров, но справедлив» (14.12.17г.), консультация для родителей «Уличные опасности и ребенок» (14.12.17г.), занятия по экологии «Наш дом-Земля», разработка занятия «Наркотики – зло или добро?», конспект занятия «Имею право» (15.03.18 г.).</p> <p>Существенный вклад в развитие крупнейшей онлайн – библиотеки методических разработок для учителей (15.03.18 г.).</p> <p>- Активное использование информационно –</p>	<p>Свидетельство о публикации.</p> <p>Благодарность.</p> <p>Грамота.</p>

	<p>коммуникационных технологий в работе педагога (15.03.18 г.).</p> <p>Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогических работников, приуроченный к 130-летию рождения А.С. Макаренко (Февраль 2018 г.).</p> <p>Международный уровень:</p> <p>Подготовка обучающихся, воспитанников к участию в Международном конкурсе «Круговорот знаний» (03.03.18 г.).</p> <p>Участие в мероприятии Онлайн урок «С деньгами на «Ты» или Зачем быть финансово грамотным?» (14.03.18 г.).</p> <p>Краевой уровень.</p> <p>Подготовка участника к краевому конкурсу по пожарной безопасности «Неопалимая Купина» (март 2018 г.).</p>	<p>Диплом, благодарность.</p> <p>Свидетельство.</p> <p>Сертификат.</p> <p>Благодарность.</p>
Чепелева Е.И.	<p>Международный конкурс «Ведки» «Безопасность в сети интернет».</p> <p>Международный конкурс «Ведки» «Толерантный мир».</p> <p>Международный конкурс «Ведки» «Финансовая грамотность».</p> <p>Международный конкурс «Ведки» «Толерантный мир».</p> <p>Международный конкурс «Ведки» «Безопасность в сети интернет».</p> <p>Международный конкурс «Ведки» «Финансовая грамотность».</p> <p>Международный дистанционный конкурс «Старт».</p>	<p>Благодарность.</p> <p>Благодарность.</p> <p>Благодарность.</p> <p>Свидетельство.</p> <p>Свидетельство.</p> <p>Свидетельство.</p> <p>Благодарность.</p>
Меркулова Л.А.	<p>Проект «Инфоурок» на Всероссийском уровне «Творческая мастерская».</p> <p>Портал Педагога Всероссийское сетевое издание.</p> <p>«Индивидуализированное воспитание в образовательном процессе».</p> <p>Проект «Инфоурок» на Всероссийском уровне Презентация « Я имею право».</p> <p>Проект «Инфоурок» на Всероссийском уровне Вебинар «Технология проблемного обучения в условиях реализации ФГОС».</p> <p>Международный конкурс «Ведки» «Безопасность в сети интернет».</p> <p>Международный конкурс «Ведки» Толерантный мир.</p> <p>Международный конкурс «Ведки» Финансовая грамотность.</p>	<p>Свидетельство.</p> <p>Диплом I место.</p> <p>Свидетельство.</p> <p>Свидетельство.</p> <p>Свидетельство.</p> <p>Свидетельство.</p> <p>Свидетельство.</p> <p>Свидетельство.</p> <p>Свидетельство.</p>
Кравченко Е.Е.	<p>Международный конкурс «Ведки» «Безопасность в сети интернет».</p> <p>Международный конкурс «Ведки»</p>	<p>Свидетельство.</p> <p>Свидетельство.</p>

	<p>Толерантный мир. Международный конкурс «Ведки» Финансовая грамотность. Международный конкурс «Ведки» «Безопасность в сети интернет. Международный конкурс «Ведки» Толерантный мир. Международный конкурс «Ведки» Финансовая грамотность.</p>	<p>Свидетельство. Благодарность. Благодарность. Благодарность.</p>
Логинова И.В.	<p>«ПОРТАЛ ПЕДАГОГА». Всероссийская викторина «Внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС» (17.12.2017 г.). «ПОРТАЛ ПЕДАГОГА». «ФГОС: внеурочная деятельность – важнейший компонент современного образовательного процесса в школе» Всероссийское образовательно – просветительское издание «Альманах Педагога». Всероссийский конкурс «Здоровый образ жизни» Всероссийское тестирование «Радуга Талантов Май 2018» . Тест «Основы педагогического мастерства»</p>	<p>Диплом I место. Диплом III место. Диплом III место. Диплом победителя (III степени).</p>
Ишеева В.Р.	<p>Всероссийский уровень. Публикация разработок: Сайт «Инфоурок»: - Методическая разработка «Белый голубь- символ мира»; - Методическая разработка «Осенняя политра»; - Методическая разработка «Приключение домовенка Кузи (14.12.17 г.) Методическая разработка - конкурсно-игровой программы «Путешествие по станциям безопасности» (14.12.17 г.) - Методическая разработка «Анализ ВР 2 класса» (14.12.17 г.) - Разработка выступления «Патриотическое воспитание классного коллектива» (15.03.18 г.). - Существенный вклад в развитие крупнейшей онлайн – библиотеки методических разработок для учителей (15.03.18 г.). - «Активное использование информационно – коммуникационных технологий в работе педагога» (15.03.18 г.). Всероссийские конкурсы: Всероссийский дистанционный конкурс для детей и педагогов «Золотая рыбка». Декоративно – прикладное творчество: «Умные стрелки», «Дерево добра», «Домик для птиц», «Светофорчик» (18.12.2017 г.)</p>	<p>Свидетельство о публикации. Свидетельство о публикации. Свидетельство о публикации. Свидетельство о публикации. Свидетельство о публикации. Свидетельство о публикации. Сертификат о создании персонального сайта. Благодарность. Грамота. Диплом победителя I степени. Диплом победителя II степени. Диплом. Благодарность. Свидетельство. Благодарность. Сертификат. Благодарность.</p>

	<p>Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогических работников, приуроченный к 130 –летию рождения А.С.Макаренко (Свидетельство).</p> <p>Международный уровень: Подготовка обучающихся, воспитанников к участию в международном конкурсе «Круговоротзнаний» (03.03.2018 г.).</p> <p>Активная помощь при проведении Международного конкурса «Круговорот знаний» (03.03.2018 г.).</p> <p>Участие в мероприятии Онлайн урок «С деньгами на «Ты» или Зачем быть финансово грамотным?».</p> <p>Краевой уровень: Подготовка участников к краевому конкурсу по пожарной безопасности «Неопалимая Купина» (Март, 2018 г.).</p>	
--	---	--

Педагог – организатор Багаутдинова А.С., социальный педагог Долматова О.Д. приняли участие в вебинаре «Организация воспитательной работы в образовательных учреждениях в условиях реализации ФГОС». Западно – сибирский межрегиональный Образовательный центр (два академических часа, 3 апреля 2018 г.).

Социальный педагог Долматова О.Д. - участница краевого научно практического семинара по теме: «Эффективная модель успешной социализации детей – инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья» (27.10. 2017 г.); участник видеотренинга «ВШК: готовые практические решения» (06.04.2018 г.)

Все классные руководители и воспитатели являлись слушателями онлайн урока «С деньгами на «Ты» или Зачем быть финансово грамотным?» (12.03.18 г.).

Классные руководители, воспитатели уделяют должное внимание развитию познавательной деятельности обучающихся, воспитанников. Под их руководством учащиеся принимают участие в конкурсах, олимпиадах различного уровня.

Воспитанники школы под руководством воспитателей Афанасьевой Р.В., Чепелевой Е.И., Кравченко Е.Е., Меркуловой Л.А. приняли участие в дистанционных олимпиадах («Зима – 2018», «Весна – 2018» от проекта «Инфоурок» по технологии, по математике, по русскому языку, по литературному чтению), проектах (konkurs.info) и конкурсах всероссийского и международного уровня «Круговорот знаний» (Ишеева О.В., Ишеева В.Р.), получили дипломы, сертификаты 1,2,3 степени, благодарственные письма. Педагоги школы за подготовку обучающихся, воспитанников к международным конкурсам награждены благодарственными письмами. Обучающиеся, воспитанники Комаров Денис, Абрамова Мария при поддержке педагога-организатора Багаутдиновой А.С. приняли участие

вовсероссийском конкурсе «Все о Великой Победе!», «Земля - наш общий дом», награждены дипломами первой степени.

Классные руководители участвовали во всероссийских интернет – конкурсах, обменивались опытом работы на сайтах «Педагогический триумф», «Солнечный свет», получили дипломы и сертификаты участников «Единого урока» Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогических работников, получили сертификаты участников урока финансовой грамотности.

В период между заседаниями МО педагоги работали по плану методобъединения: разрабатывали сценарии воспитательных занятий, изготавливали дидактический материал, анализировали результативность своего труда, проводили диагностические исследования. Все классные руководители и воспитатели принимали участие в общешкольных смотрах-конкурсах. Воспитатели Кравченко Е.Е., Меркулова Л.А, Афанасьева Р.В.,ИшееваВ.Р.,Багаутдинова А.С. являются участниками районных, краевых выставок детского творчества: «Синяя птица», «Восхождение к истокам», «Неопалимая купина».

Обучающиеся, воспитанники школы под руководством педагогов школы Кравченко Е.Е., Меркуловой Л.А., Ишеевой О.В., Ишеевой В.Р., Багаутдиновой А.С., Чепелевой М.П., Новикова В.А. приняли участие в районном этапе 15 Всероссийского конкурса детско – юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина» (2018 г.). Педагоги школы награждены грамотами за профессионализм в подготовке детей к проведению районного этапа 15 Всероссийского конкурса детско – юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина», а обучающиеся, воспитанники дипломами и грамотами победителей конкурса

принимających участие в конкурсах и олимпиадах различного уровня.

Классным руководителям, воспитателям:

- продолжать готовить и привлекать учащихся к участию в олимпиадах, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях;
- поощрять наиболее активных учащихся школы;
- обязательно фиксировать достижения учащихся.

Работа с родителями.

Одним из направлений работы методического объединения классных руководителей, воспитателей является создание единого пространства в связи «семья-школа». Педагоги в течение года принимали участие в проведении родительских собраний, выступали с докладами, сообщениями, консультациями, готовили памятки для родителей.

Диагностика уровня воспитанности учащихся.

Так в целях планирования воспитательной работы с ориентацией на развитие личности ребенка и классного коллектива, корректировки содержания и форм процесса воспитания, проводилась диагностика уровня воспитанности учащихся. Результаты диагностики позволят наглядно увидеть изменения уровня воспитанности учащихся каждого класса в целом, помогают

констатировать личный рост ребенка и определить цели и задачи воспитательного процесса в дальнейшем.

По окончании 2017 – 2018 уч.года был проведен **срез уровня воспитанности обучающихся**, воспитанников с целью определения основных приоритетов воспитательной работы по коррекции и развитию фундаментальных качеств личности воспитанников.

Сводные результаты отражены в таблице:

Класс	2	3	1-4	5	6	7	8	9	Общий по школе
Уровень воспитанности% 2016-2017г. (конец года)	37,4	30,8	73,5	79	79,7	71,8	75,5	82,4	66,2
уровень воспитанности,% 2017 – 2018уч.г. (начало года)	39	46,7	77	74	80	70,8	70,7	76,6	66,9
Уровень воспитанности,% 2017-2018(I четверть)	39,4	49,4	77	75,1	80,3	72,5	72,7	79,4	68,3
Уровень воспитанности,% 2017-2018 (II четверть)	51,1	53,3	79,7	77,5	82	75,4	71,7	80,7	71,4
Уровень воспитанности,% 2017-2018 (III четверть)	51,5	56,4	79,6	78,7	78,7	77,7	70,3	83,9	72,1
Уровень воспитанности,% 2017-2018 (IV четверть)	52,2	58,6	79,7	80,4	82,7	83,3	73	89,4	74,9
Уровень воспитанности,% 2017-2018 (конец года)	51	54,4	78,5	78,2	79,9	77,2	70,3	83,2	71,6

С учетом результатов диагностики уровня воспитанности в 2017-2018 учебном году следует отметить, что уровень воспитанности неуклонно растет. Если сравнивать результаты 2016-2017 учебного года и 2017-2018 учебного года, то можно сделать следующий вывод: присутствует положительная динамика уровня воспитанности. Уровень воспитанности возрос на 5,4%. В целом по школе сохранился средний уровень воспитанности. 41 воспитанник имеют хороший уровень воспитанности. Данные результаты учащиеся имеют благодаря проведенной воспитателями комплексной коррекционно-воспитательной работе, индивидуальному подходу к учащимся. Воспитатели в течение года вели систематическую работу по воспитанию аккуратности и

опрятности, вежливости. Прививали хорошие манеры, умение культурно вести себя в школе, дома, на улице, в общественных местах. В старшем звене педагоги учили обучающихся осуществлять нравственный самоконтроль, вести себя в обществе согласно принятым нормам.

Вывод:

- методическая работа организована с учетом современных требований законодательства и нормативных документов в образовании;

- регулярно проводятся заседания МО воспитателей, на которых рассматриваются актуальные вопросы в организации воспитательного процесса, повышения квалификации, аттестации;

- воспитатели школы-интерната повышают свою квалификацию путем прохождения курсов повышения квалификации и участвуя в работе МО объединения школьного уровня;

- учащимся школы были предоставлены возможности для всестороннего развития через участия в творческих, спортивных конкурсах, школьных внеурочных мероприятиях;

- ведется работа по практической подготовке детей к самостоятельной жизни и труду, по формированию знаний и умений способствующих социальной адаптации.

В целом работа методического объединения воспитателей носила продуктивный, целенаправленный, творческий характер. Вместе с тем на фоне положительной работы МО просматриваются недостатки: необходимость совершенствования формирования ИКТ- компетентности педагогов, способных грамотно ориентироваться в информационном пространстве; более смело и активно внедрять в воспитательный процесс новые образовательные технологии.

Исходя из этого перед МО воспитателей, классных руководителей в 2018-2019 учебном году стоят следующие цели и задачи:

Цель: Повышение качества воспитания и обеспечение условий для успешной социализации детей путем организации культурно-оздоровительного пространства и обновление содержания воспитания на основе духовных и национальных традиций, моральных приоритетов.

Задачи:

- Совершенствование педагогического мастерства и повышение квалификации воспитателей посредством применения современных форм воспитательного взаимодействия и применения образовательных и воспитательных технологий.

- Создание новых подходов в реализации коррекционной работы в условиях введения ФГОС для детей с ОВЗ.

- Разнообразить формы проведения МО, которые помогут обеспечить анализ проблем педагогического коллектива, поиск и нахождение решения.

Подводя итоги анализа воспитательной деятельности педагогического коллектива за 2017-2018 учебный год, можно сказать следующее:

В анализе освещены наиболее значимые стороны работы. Воспитательная работа охватила различные направления деятельности учащихся и педагогов. Направление воспитательной деятельности школы рассматривается как приоритетное направление в деятельности образовательного учреждения и является одним из важных критериев успешного развития школьного образования. В целом можно утверждать, что воспитывающая деятельность освещалась успешно. В нашей школе много неравнодушных педагогов, которые постоянно стремятся создать творческую атмосферу в школе. Они прилагают все усилия, чтобы школьная жизнь была интересной, увлекательной, насыщенной, чтобы школа стала «вторым домом», в котором хорошо, комфортно и интересно каждому ребенку.

Положительным результатом всего воспитательного процесса является участие детей в конкурсах, выставках, соревнованиях, как на школьном, районном, так и на краевом, всероссийском уровнях. В копилке школы - Дипломы за участие в районных, краевых, международных фестивалях детского творчества.

Более 10 лет проводится Конкурс «100 лучших школ России». В этом учебном году педагогический коллектив школы в очередной раз принял участие в **VI Всероссийском образовательном форуме «Школа будущего», XXI конференции «Проблемы и перспективы развития современной школы в России» , Конкурсе 100 лучших школ России»** (27 - 30 октября 2017 г., г.Санкт – Петербург), представив свой опыт о проделанной работе за последние 5 лет. Наша школа вошла в число лучших школ страны, добившихся наиболее высоких результатов и успехов в образовании. Образовательное учреждение является **Лауреатом конкурса «100 лучших школ России»**, награждено Золотой медалью «100 лучших школ России», подтверждаемой дипломом в номинации «**Лучшая специальная (коррекционная) школа – интернат - 2017**». Руководителю учреждения Кобец Т.А. вручен Почетный знак «**Директор года – 2017**» и присвоено звание «**Почетный член Международной академии качества и маркетинга**». Это одна из наиболее значимых общественных наград в области образования.

Педагогический коллектив ГКОУ – участник одного из главных событий в сфере образования – **Ежегодной Невской Образовательной Ассамблеи** (16 - 19 ноября 2017 г., г.Санкт – Петербург). Наше образовательное учреждение по итогам конкурса является **Лауреатом Всероссийского конкурса «Образовательная организация XXI века. Лига лидеров – 2017»**, награждено медалью «Образовательная организация XXI века. Лига лидеров – 2017», которая подтверждена дипломом в номинации «**Лучшая школа для детей с ОВЗ**», подписанным членами оргкомитета и экспертами Невской

Образовательной Ассамблеей. Руководителю организации Кобец Т.А. вручен Почетный знак «**Эффективный руководитель – 2017**».

Мы давно и прочно считаемся хорошей школой с высокими рейтингами. Учреждение в этом учебном году вошло в рейтинг «**100 лучших школ России**», «**Лучшая специальная (коррекционная) школа – интернат - 2017**», «**Лучшая школа для детей с ОВЗ**». В этих наградах – вклад воспитателей школы-интерната, классных руководителей, педагога-организатора и других членов педагогического коллектива.

11. Коррекционно-развивающая работа.

Развитие ребенка, имеющего диагноз, идет по особому пути, отражающему влияние неблагоприятных социально-психологических факторов, когда они накладываются на раннее поражение центральной нервной системы и на процесс развития в целом (физический рост, созревание центральной нервной системы, формирование психики, социально-бытовых и морально-эстетических понятий и т.д.). Целенаправленное комплексное психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение обучающихся в условиях специальной (коррекционной) школы-интерната должно быть направлено на формирование оптимальных психолого-педагогических коррекционно-развивающих условий воспитания и образования для детей с проблемами в развитии и поведении в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья, обеспечивающих развитие механизмов компенсации и социальной интеграции каждого воспитанника. Деятельность педагога-психолога в школе-интернате включает анализ школьной среды совместно с педагогическим составом, возможности развития и требований к учащемуся, определение критериев эффективности обучения и развития; разработку и внедрение мероприятий, форм и методов, которые рассматриваются как условия успешного обучения и развития, приведение этих условий в постоянно действующую систему.

Основная цель психолога специального образовательного учреждения школы-интерната № 11 – психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, воспитанников в процессе обучения: создание условий для полноценного развития личности учащихся, их психологического здоровья, успешного обучения и воспитания; развитие эмоционально – волевой, коммуникативной, познавательной сфер личности ребенка.

Основными задачами для достижения поставленной цели являлись:

1. Осуществление психологической деятельности в тесном контакте с педагогическим коллективом и администрацией школы, родителями учащихся.

2. Проведение коррекционных занятий с детьми.
3. Проведение психопрофилактической работы с детьми «группы риска» и их родителями.
4. Содействие с педагогами в изучении личности детей с целью коррекции и профилактики психологических отклонений в развитии учащихся.
5. Создание благоприятных условий адаптации вновь прибывших детей к школе.
7. Проведение психопрофилактической работы и психологических занятий с детьми инвалидами, детьми, находящимися на индивидуальном обучении.
8. Проведение диагностической работы.
9. Проведение профилактической, консультативной работы с родителями учащихся по вопросам обучения и воспитания.
10. Содействие созданию условий для формирования у подростков готовности к личностному и профессиональному самоопределению.
11. Проведение работы по профилактике суицидального поведения школьников.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности работа ведется по основным направлениям: диагностическое, коррекционно-развивающее, психопрофилактика и консультирование, методическая работа.

I. Диагностика. Зачастую у педагогов школы возникает представление, что работа психолога с ребенком включает в себя только тестирование, тогда как диагностика - прикладная форма деятельности школьного психолога. Возникает несколько проблем, связанных с диагностической работой психолога в школе: что делать с результатами тестирования, как привести методики в соответствие с конкретными учебными проблемами. Методы диагностики должны быть еще и развивающими, использоваться как развивающие.

Условия диагностики детей в школе-интернате ставят требованием экономичность процедуры, которая должна быть короткой, чтобы не утомлять ребенка и не занимать много времени от школьных занятий, должна быть многофункциональной, одновременно служа как средством диагностики, так и развития психических функций, давать как можно больше информации о состоянии и перспективах развития ребенка.

Наблюдение - один из основных методов, относящихся к так называемым эмпирическим методам, т. е. основанным на практике, и заключается в систематическом и целенаправленном восприятии объектов, ситуаций, явлений. Используется метод наблюдения для изучения отдельных учеников

(особенностей их личности и взаимодействия с другими детьми) и целых классных коллективов (взаимоотношений в них, ролевого распределения). Основными задачами данного метода считаю - наблюдение взаимоотношений ребенка в различных ситуациях (с друзьями и теми, кто к друзьям не относится, в ситуации одобрения, принятия и непринятия, конфликта и т. д.).

По запросам педагогов школы проводится анкетирование. Как правило, анкетирование проводится для выявления мнений, установок, ценностных ориентации, социальных установок, личностных черт и т.д.

Справка

по результатам адаптации учащихся 1 класса

Цель исследования: изучение особенностей адаптации учащихся 1 класса к школе.

Задачи исследования:

- выявить актуальное эмоциональное состояние ребенка,
- выявить ситуации вызывающие затруднения в процессе адаптации,
- выявить уровень мотивации к школе,
- выявить детей нуждающихся в помощи психолога в адаптационный период.

Направленность методик выбиралась в соответствии с задачами психолого-педагогического сопровождения учащихся.

Результат у учащихся, воспитанников – положительный. Негативного отношения к школе не наблюдается.

Таким образом, в «группу риска», то есть в группу детей, сложно перенесших адаптацию, мальчики не попали.

Классному руководителю, воспитателю, специалистам, родителям, дальше оказывать помощь учащимся, воспитанникам, адаптироваться к школьным условиям.

Положительного результата можно добиться только работая вместе, целенаправленно. Уделять внимание, объяснять непонятое, создать атмосферу доверия.

Справка

по результатам адаптации учащихся 5 класса

Для диагностики адаптации учащихся 5 класса использовались две распространенные методики: «Социометрия» и «Тест школьной тревожности Филлипса».

Методика «Социометрия» – это социально-психологический тест, разработанный Дж. Морено, применяется для оценки межличностных эмоциональных связей в группе, т.е. взаимных симпатий между членами группы, и решения следующих задач:

- а) измерение степени сплоченности-разобщенности в группе;
- б) выявление соотносительного авторитета членов групп по признакам симпатии-антипатии (лидеры, звезды, отвергнутые).

В ходе социометрии, проведенной в 5 классе на начало первой четверти и конец учебного года в ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 11», было выявлено, что большинство детей имеет более или менее благоприятный статус. Класс дружный, инициативный, в целом можно характеризовать как примерный. Выявлен такой характер связи между одноклассниками, как взаимная симпатия.

Тест школьной тревожности Филлипса позволяет подробно изучить уровень и характер тревожности, связанной со школой, у детей младшего и среднего школьного возраста, оценить эмоциональные особенности отношений ребенка со сверстниками и учителями.

Показатели этого теста дают представление как об общей тревожности - эмоциональном состоянии ребенка, связанном с различными формами его включения в жизнь школы, так и о частных видах проявления школьной тревожности.

Тест состоит из 58 вопросов. На каждый вопрос необходимо было ответить однозначно: «да» или «нет».

Диагностика была проведена с 8 учащимися, все из которых показали нормальные показатели.

Вывод: Таким образом в «группу риска», то есть в группу детей, сложно перенесших адаптацию учащиеся, воспитанники не попали.

Справка

по результатам адаптации вновь прибывших детей

Цель: Создание условий, позволяющих ребёнку успешно адаптироваться к жизни.

Задачи:

1. Способствовать снижению тревожности детей в период адаптации;
2. Коррекция эмоционального состояния ребёнка;
3. Обеспечить усвоение правил школы – интерната;
4. Развивать социально – приемлемые и полезные способы поведения детей;
5. Развивать коммуникативные умения.

У обучающихся, воспитанников процесс адаптации проходит успешно. Ребята адекватно и безболезненно приспособились к условиям школы – интерната. Они быстро вошли в жизнь школы, проявляют самостоятельность в общении со взрослыми и детьми, наблюдается положительная динамика развития всех видов деятельности. У одного воспитанника наблюдаются проблемы в адаптационном периоде, с мальчиком проводилась необходимая коррекционная работа.

II. Коррекционная и развивающая работа.

Диагностика, проводимая психологом как плановое мероприятие или по запросу педагогов, служит основой для определения направления коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа – целостное воздействие на личность ребенка (не «разделяя» ребенка на различные психические сферы), процесс воздействия на все стороны личности, опирающаяся на:

- добровольность участия ребенка в психокоррекционной работе;
- учет особенностей социально-культурной среды, индивидуальных особенностей и потребностей;
- последовательность и преемственность форм и методов работы.

Психокоррекционная работа проходит как групповая и индивидуальная работа, опирается на набор коррекционных программ, разработанных с учетом возраста и проблем детей.

Я, как педагог-психолог, работаю в направлении коррекции эмоционального развития ребенка в целом, психологической коррекции поведения детей и подростков. Правильно выбранные психокоррекционные приемы помогают

ребенку усовершенствовать доступные ему способы аффективно-эмоциональной адаптации к окружающему, обеспечить ему максимально возможный комфорт в контакте с миром.

Проводятся коррекционно-развивающие занятия с учащимися по следующим направлениям:

1. Занятия с детьми 1, 5 классов по адаптации к условиям школы-интерната;
2. Занятия по программе «Развитию психомоторики и сенсорных процессов» с детьми 1-4 классов;
3. Проведение индивидуальных занятий по снятию эмоционального напряжения у детей;
4. Проведение индивидуальных занятий с детьми по запросам администрации, педагогов;
5. Проведение групповых занятий по программе «Профилактика кризисных ситуаций»;
6. Проведение занятий с детьми группы риска, детьми, стоящими на ВШУ, ОДН.

Проводятся индивидуальные занятия по снятию эмоционального напряжения и коррекции тревожности у детей. Такие занятия очень важны в условиях школы-интерната, так как у детей мало возможности уединиться, остаться в тишине. Такие занятия дети посещают по своему желанию, когда у них возникает такая потребность. В данных случаях эффективными являются занятия с элементами творчества, с использованием техники «Арт-терапия». Хочется отметить, что учащиеся лучше идут на контакт и обсуждают свои проблемы и переживания в индивидуальной беседе, чем в классе.

Коррекционно-развивающую работу можно считать успешной, как по отзывам самих участников, так и по динамике.

III. Психопрофилактика и консультирование.

Учитывая контингент детей, обучающихся в школе-интернате, особенности их психоэмоционального состояния, а также состояния их родителей, общепринятые определения и содержание психологического консультирования как решение ситуативных проблем на уровне сознания клинически здоровых индивидов, оказываются неприемлемыми. В отношении консультативной работы психолога с родителями следует отметить, что она строится на особой модели поведения родителей и их взаимодействия со специалистами. Большинство родителей проявляют безразличие и непонимание проблем ребенка, игнорирование рекомендаций. Поэтому работа психолога строится как психотерапевтически ориентированный процесс краткосрочного информирования клиентов.

С детьми младшего школьного возраста психологическое консультирование проводится в рамках кратковременного и преимущественно одноразового воздействия в следующих ситуациях:

- при внезапном появлении дизадаптивного состояния, которое нарушает требуемые в условиях образовательного учреждения правила как в учебное время, так и во внеучебное.

Возможен и ряд других ситуаций, когда может потребоваться консультационная помощь психолога. Консультационная работа психолога в младших классах необходима при состояниях, которые определяются такими критериями, как: внезапность возникновения, особенно когда других, ориентированных на подобную работу специалистов, нет рядом; кратковременность или единичность эпизода (в дальнейшем консультация может перерасти в психологическую коррекцию, либо ребенок должен быть направлен к врачу-психиатру).

Консультирование с детьми старшего школьного возраста проводится как индивидуальная работа и чаще всего по следующему кругу вопросов:

- трудности в обучении, общении, психологическом самочувствии;
- обучение подростков навыкам самопознания и самоанализа;
- оказание психологической помощи и поддержки школьникам в сложных ситуациях.

Профориентационное консультирование проходит в двух взаимосвязанных видах:

- помощь в решении конкретных проблем, связанных с актуальным профессиональным выбором и подготовкой к нему;
- постепенное формирование у учащихся основы для профессионального самоопределения.

В школе-интернате регулярно проводится работа с родителями, а именно: совместные консультации на основании данных психолого-педагогической диагностики, как отдельных учащихся, так и их родителей; действует «Школа для родителей», за 2017 – 2018 учебный год были проведены следующие собрания по различным темам: «Правовая ответственность родителей за воспитание ребенка – залог его успешности в учебе и в жизни», «О защите детей от информации, распространяемой посредством сети «Интернет», причиняющей вред их здоровью или развитию, а т.ж. не соответствующей задачам образования» и т.д. Отчеты и фото мероприятий представлены на сайте школы.

В тесном контакте сотрудничаю с социальным педагогом. Социально-психологическая деятельность разнообразна.

Основными направлениями совместной деятельности являются:

- организация работы с «трудными детьми», профилактика девиантного поведения;
- оказание помощи неблагополучной семье;
- социально-психологическое сопровождение учебно - воспитательного процесса;
- оказание социально-психологической помощи приёмной семье и т.д.

Формы организации совместной деятельности могут быть разнообразными – это совместно-индивидуальная, совместно-последовательная, совместно взаимодействующая.

Так же ведется планомерная работа с детьми-инвалидами. На каждого ребенка имеющего статус, заведена папка с необходимой своевременно пополняющейся документацией.

Своевременно посещаются семьи надомного обучения, с целью выяснения условий семейного воспитания.

В целом, в своей работе обязательно учитывается общий уровень готовности учащихся, родителей, педагогов работать с методиками и степень адекватности методик и тем обсуждения интеллектуальным возможностям участников образовательного процесса.

IV. Методическая работа.

Педагогом-психологом пополняется и обновляется картотека стимульного материала, создан паспорт кабинета. В настоящее время в кабинете имеются необходимые диагностические методики, пополняется банк коррекционных и релаксационных упражнений. В октябре 2017 года оснащение кабинета было пополнено дидактическими, коррекционно-развивающими играми, интерактивным столом, для расширения познавательного интереса и стабилизации эмоционального фона у воспитанников.

Так же, в рамках методической работы принимала участие в неделе «Коррекционных технологий», заседании МО с докладом на тему: «Психологические аспекты воспитания обучающихся, воспитанников».

Согласно плана работы провела мероприятия: «Тренинг с элементами игры: «Тропа доверия», «Час общения: «В дела ты добрые вложи все лучшее своей души», «Тренинг с педагогическим коллективом: «Новый год к нам мчится...», открытое занятие в рамках месячника по внеурочной деятельности «Письмо Деду Морозу», профориентационное занятие «В мире профессий», открытое занятие-консультация в рамках дня открытых дверей для родителей:

«Детско-родительские отношения», тренинг для обучающихся, воспитанников: «Ответственность и БЕЗответственность»; занятие: «Семейные ценности»; занятие: «Всероссийский Детский телефон доверия», Всероссийская акция «Стоп ВИЧ/СПИД» и т.д.

Отчеты и фото мероприятий так же представлены на сайте школы.

11.2. Социального педагога.

В течение 2017-2018 учебного года основной задачей в работе социального педагога школы являлась социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой. Для достижения положительных результатов в своей деятельности социальный педагог руководствуется Конституцией РФ, общепризнанными нормами международного права, Федеральным законодательством и нормативно-правовыми актами органов исполнительной власти РФ, направленными на защиту прав и законных интересов несовершеннолетних, Федеральным Законом №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Законом Ставропольского края 52-кз от 29.07.2009г.

1.Основные цели и задачи работы социального педагога:

- Содействие саморазвитию личности, создание условий для активизации, развития и реализации творческого потенциала, особенностей и задатков ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
- Формирование законопослушного поведения и здорового образа жизни обучающихся.
- Проведение мониторинга с целью своевременного выявления учащихся «группы риска» и неблагополучных семей.
- Профилактика девиантного и асоциального поведения обучающихся, социальная адаптация и реабилитация обучающихся группы «социального риска».
- Организация работы, направленной на помощь детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации и детям из неблагополучных семей.
- Отработка системы обратной связи между ведомствами системы профилактики правонарушений и безнадзорности в соответствии с ФЗ

№120 «Об основах системы профилактики правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних», - Организация просветительской деятельности среди обучающихся и родителей.

- Проведение лекций и семинаров с педагогическим составом школы по правовым и организационным вопросам.

Работа велась согласно утвержденному плану работы на 2017-2018 учебный год по представленным направлениям:

1. Организационные вопросы.
2. Индивидуально – профилактическая работа с учащимися, состоящими на разных формах учета.
3. Правовое образование и воспитание учащихся.
4. Профилактическая работа с родителями.
Профилактика семейного неблагополучия
5. Работа с педагогическим коллективом и взаимодействие с внешними организациями.
6. Работа с детьми ОБПР
7. Работа с детьми-инвалидами

1. Организационные вопросы.

Создана база данных по следующим категориям обучающихся в соответствии с откорректированными списками:

1. Общая численность учащихся на начало учебного года 98/22
2. Общая численность на момент заполнения паспорта 104/24.
3. Общая численность семей - 74
4. Количество многодетных семей - 31
5. Количество малообеспеченных семей - 3
6. Количество неполных семей - 51
7. Количество детей ОБПР – 24
8. Количество семей «группы риска», стоящих на ВШУ – 3
9. Количество семей «группы риска», стоящих на учете КДН и ЗП – 1
10. Количество семей «группы риска», стоящих на учете ОДН - 1
11. Количество детей, проживающих в школе-интернате - 43
12. Количество учащихся «группы риска», состоящих на внутришкольном учете – 4
13. Количество учащихся, состоящих на учете в ОДН – 3
14. Количество учащихся, состоящих на учете в КДН и ЗП - 3
15. Сведения о здоровье детей:
Количество детей-инвалидов - 25
детей ОВЗ – 104

Обеспечение детей горячим питанием

Всего 74

Составлены социальный паспорт учреждения и социальные паспорта классов.

2. Индивидуально – профилактическая работа с учащимися, состоящими на разных формах учета.

Согласно Закону РФ № 120 “Об основах системы профилактики правонарушений, бродяжничества и беспризорности” с учащимися, состоящими на различных видах учета, ведется индивидуально-профилактическая работа, основными формами которой являются следующие:

- изучение психологом особенностей личности подростков, занятия по коррекции их поведения, обучения навыкам общения,
- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям,
- посещение на дому с целью контроля над условиями их семейного воспитания, организацией свободного времени, занятостью в каникулярное время,
- психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей – предметников, классных руководителей с целью выработки единых подходов к воспитанию и обучению учащихся школы,
- индивидуальные и групповые профилактические беседы с учащимися и их родителями,
- вовлечение подростков в социально значимую деятельность через участие в общешкольных мероприятиях, занятость их в кружках дополнительного образования.

Основная проблема, возникающая в процессе работы: значительное количество родителей, ненадлежащим образом исполняющих родительские обязанности по содержанию, воспитанию и обучению детей.

В течение 2017-2018 учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости учеников, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями.

В случае длительного отсутствия ученика социальный педагог и классный руководитель посещали обучающихся по месту их жительства с составлением акта обследования условий жизни и воспитания.

В деятельности по профилактике правонарушений, особое внимание уделяется диагностической деятельности детей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации, состоящих на различных видах учета (ВШУ, ОДН, КДН и ЗП)

Данная функция необходима для уточнения социально-психологических особенностей ребенка и параметров его проблемной ситуации. Тесное сотрудничество со школьным психологом благотворно влияет на результативность данной деятельности. Мы изучаем индивидуальные особенности ребенка и выявляем его интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении, определяем их причины, отслеживаем истоки возникновения конфликтных ситуаций; исследуем условия и особенности отношений с социумом, жизнедеятельности ребенка.

С помощью диагностических методик происходит

- выявление учащихся, склонных к нарушению дисциплины, антисоциальным нормам поведения, отстающих в учебе
- определение причин отклонений в поведении нравственном развитии, а так же индивидуальных психологических особенностей личности у выявленных школьников
- положение ученика в классе, характер взаимоотношений с товарищами, причины отклонений в межличностных отношениях
- изучение интересов, способностей и склонностей ученика
- изучение контактов ребенка за пределами школы, их влияние на данного ученика,
- выявление уровня социального благополучия ребенка
- выявление ситуаций жестокого обращения и пресечение насилия на начальном этапе.

Социальным педагогом в течение учебного года проводились индивидуальные беседы с родителями, где разъяснялись их права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей, давались рекомендации: о режиме дня, как правильно готовить домашнее задание, как поощрять ребенка в семье, как разрешить конфликт с собственным ребенком, чем заняться после школы.

На конец 2017-2018 учебного года на ВШУ состоит 4 обучающихся, воспитанника, в т. ч: профилактический учет ОДН – 3; КДН и ЗП – 3.

Вид учета	2015-2016 уч. г.	2016-2017 уч. г.	2017-2018 уч. г.
ВШУ	5	8	4

ОДН	3	4	3
КДН и ЗП	2	3	3

Социальный педагог работает в тесном сотрудничестве с администрациями населенных пунктов, где проживают обучающиеся, воспитанники школы-интерната. Была проведена работа с учащимся 9 класса Цунаевым Николаем. Он был приглашен на КДН и ЗП, которая приняла решение и оказала помощи в определении несовершеннолетнего в ГБУЗ СК «Ставропольская краевая клиническая специализированная психиатрическая больница № 1» г. Ставрополь.

Проводилась работа по пропускам занятий без уважительной причины. По данным фактам соц. педагог обращалась к специалистам территориальных отделов, которые оказывали помощь в привлечении родителей в исполнении обязанностей в отношении несовершеннолетних.

Семье Тупыленко Евгения т. же была оказана помощь в помещении его в ГБУЗ СК «Ставропольская краевая клиническая специализированная психиатрическая больница № 1» г. Ставрополь.

Проделана работа в отношении Подгорного Вячеслава. Совместно с классным руководителем, школьной мед. сестрой и начальником отдела по защите прав несовершеннолетних администрации Новоалександровского городского округа Степановой И. В. удалось отвезти несовершеннолетнего на необходимое лечение в ГБУЗ СК «Ставропольская краевая клиническая специализированная психиатрическая больница № 1» г. Ставрополь.

Работа школьного совета профилактики.

В согласии с Законом РФ № 120 «Об основах системы профилактики правонарушений, бродяжничества и беспризорности» в школе сформирован Совет по профилактике правонарушений, который организует и проводит работу с учащимися и их родителями. В течение 2017-2018 учебного года было проведено 24 Совета по профилактике правонарушений. На Совете профилактики рассматривались вопросы: анализ работы классных руководителей по вовлечению детей, состоящих на ВШУ и других видах учета в кружки, секции, клубы по интересам; воспитательная работа в классах по профилактике девиантного поведения учащихся; анализ причин конфликтных ситуаций в классных коллективах, роль педагогов школы в ликвидации конфликтов; деятельность школы по ранней профилактике и

предупреждению правонарушений школьников; организация летнего отдыха учащихся льготных категорий, и т.д.

На заседаниях Совета по профилактике правонарушений регулярно заслушивались вопросы поведения и успеваемости подростков “группы риска”, приглашались родители не в полной мере выполняющие свои родительские обязанности в воспитании и образовании детей и др.

Проведя анализ работы с детьми, находящимися на различных формах учета, можно сказать, что: социально-психологическое сопровождение учащихся, состоящих на различных формах учета, находится на удовлетворительном уровне. Не всегда подается своевременная и оперативная информация от классного руководителя о возникших проблемах, ситуации, в которой оказался учащийся. Из-за загруженности профилактическая работа инспектором ОДН ОМВД не проводится .

3. Правовое образование и воспитание учащихся.

В целях профилактики правонарушений и преступлений несовершеннолетних была активизирована работа, направленная на формирование законопослушного поведения учащихся школы, расширение правового кругозора учащихся школы. Социальным педагогом совместно с педагогом-психологом проводились общешкольные мероприятия и групповые занятия: «Круглый стол: «Час вопросов и ответов по теме: «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних»; «Международный День толерантности»; Круглый стол «Час вопросов и ответов» по теме: Преступление против собственности»; Дискуссионный клуб старшеклассников «Право, правда, справедливость»; Круглый стол: «Час вопросов и ответов по теме: «Кража»

Круглый стол: «Час вопросов и ответов по теме: «Почему мы так любим права и не любим обязанности?»»; Информационный час «Права несовершеннолетних по трудовому законодательству» и т. д.

Проводились индивидуальные беседы по предупреждению противоправного поведения среди обучающихся, воспитанников школы-интерната «Права детей»; «Устав школы, правила поведения учащегося»; «Административная и уголовная ответственность»; «Твои успехи и неудачи»; «Культура общения»; «Закон СК № 52 - кз»; «Способы урегулирования конфликта»; «Шутки или хулиганство» и т.д.

Форма беседы	Количество проведенных бесед	% принявших участие
Индивидуальная	107	100
Групповая	19	100

4. Профилактическая работа с родителями.

Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда в работе задействованы все субъекты образования и воспитания: учащиеся, педагоги и родители. В течение 2017-2018 учебного года в школе, велась работа с родителями, использовались разнообразные формы:

- индивидуальные беседы с родителями социальным педагогом;
- тематические родительские собрания;
- индивидуальная работа совместно с инспектором ОДН;
- индивидуальная работа классных руководителей, совместно с администрацией школы;
- работа Школы для родителей

Цель проводимых мероприятий – повышение педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и школы к воспитанию детей.

На начало года проведена социальная паспортизация классов и составлен социальный фон школы. Проанализирован образовательный уровень родителей учащихся, создан банк данных учащихся, нуждающихся в социальной защите, составлены списки многодетных, малоимущих, неполных семей, опекаемых детей.

На внутришкольном учете в 2017/2018 учебном году состоят 3 **неблагополучных семей (4 детей)**. На протяжении учебного года осуществлялся контроль за ситуацией в семьях: проводились рейды по посещению этих семей, родителям давались рекомендации, консультации, приглашались на Совет профилактики, на КДН

В рамках оказания помощи семье в обучении детей школа:

- обеспечивает внутришкольный контроль посещаемости детьми уроков, доводит результаты до сведения родителей и совместно с ними принимает меры по недопущению прогулов занятий данными детьми;
- проводит разъяснительную работу с родителями по поводу повышения родительской ответственности за посещение детьми школы, а также за их успеваемость;

В рамках оказания помощи семье в воспитании детей школа:

- проводит специальную психолого-педагогическую работу с детьми.
- проводит аналогичную работу с родителями, направленную на повышение их ответственности за обучение, воспитание ребенка, а также привлечение родителей к административной и уголовной ответственности;
- вовлекает детей в общешкольные мероприятия, секции, кружки по интересам в целях обеспечения дополнительного воспитания.
- в рамках профориентации проводит беседы детей с представителями различных профессий;
- разрабатывает формы и методы воспитательной работы с детьми из семей, находящихся в социально опасном положении;

Форма беседы	Количество проведенных бесед	% принявших участие
Индивидуальная	27	100
Групповая	10	100

5. Работа с педагогическим коллективом и взаимодействие с внешними организациями.

В начале 2017-2018 учебного года были согласованы и утверждены планы совместной работы школы с КДН и ЗП Григорополисского территориального, ОДН ОМВД России

по Новоалександровскому городскому округу по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.

- Обмен списками с ОДН, КДН и ЗП, отделом опеки и попечительства по базе данных о том, какие учащиеся стоят на разных видах учета (ВШУ, ОДН, КДН и ЗП), обновление списков в течение учебного года.
- Предоставление в УО ежемесячных отчетов по работе по профилактике безнадзорности.
- Предоставление в УО ежеквартальных отчетов в рамках работы по реализации ФЗ №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
- Подготовка и предоставление в УО, ОДН ОМВД, КДН и ЗП информации и материалов на несовершеннолетних правонарушителей и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
- Подготовка и предоставление информации и материалов на несовершеннолетних, приглашенных на заседание КДН и ЗП Новоалександровского городского округа.
- Подготовка и направление ходатайств в КДН и ЗП, ОДН МВД о помощи в разрешении трудных ситуаций с несовершеннолетними.
- Социальный педагог работает в тесном контакте с классными руководителями, педагогом-психологом, администрацией школы, специалистами органа опеки и попечительства, специалистами КДН и ЗП, инспектором ОДН.

6. Работа с детьми ОБПР.

На данный момент в школе обучается 24 воспитанников ОБПР, из них – 6 детей из детского дома, 7 находятся на домашнем обучении.

В течение года осуществлялся периодический патронаж семей, в которых воспитываются опекаемые дети, составлялись акты обследования жилищно-бытовых условий проживания несовершеннолетних. По мере необходимости оказывалась помощь опекунам в воспитании, обучении детей, находящихся под опекой, решались вопросы по оказанию помощи таким семьям.

Форма беседы	Количество проведенных бесед	% принявших участие
Индивидуальная	31	100
Групповая	16	100

Проводилась профилактика социальной дезадаптации детей данной категории. Социальная дезадаптация у воспитанников проявляется в нарушении норм морали и права, в социальных формах поведения и деформации системы внутренней регуляции, референтных и ценностных ориентаций, социальных установок. В рамках профилактики социальной дезадаптации проводятся

следующие мероприятия. Беседы: «Дорога, транспорт и я», «Ответственность подростков за правонарушения и преступления» «Наркомания – социальное зло», «ВИЧ можно избежать» и другие. «Круглые столы» по темам: «Твои права и обязанности», «Наркомания и ее последствия для человека», «Что со мной происходит?» и другие. «Знаешь ли ты закон?», «Пропаганда правовых знаний», «Наркотики», «Токсикомания и ее последствия», «Твое здоровье» и другие.

Проводилась разъяснительная профилактическая работа с несовершеннолетними воспитанниками. Тематика этих бесед следующая: «Что ждет тебя на ночных улицах», «Как не стать жертвой преступления», «Чтобы с тобой не случилась беда», «Россия - без жестокости к детям!».

Форма беседы	Количество проведенных бесед	% принявших участие
Индивидуальная	41	100
Групповая	16	100

Образовательно-профилактическая деятельность включает в себя и организацию для обучающихся, воспитанников занятий по интересам (через дополнительную систему образования, кружковую работу и т.д.). Охват кружковой работой составляет 100%.

7. Работа с детьми-инвалидами

Социальная работа с детьми-инвалидами и их семьями

На протяжении учебного года велась работа с детьми-инвалидами и их семьями.

Цель работы социального педагога с данной категорией детей заключается в обеспечении детям-инвалидам возможности вести образ жизни, соответствующий возрасту; максимальном приспособлении ребенка к окружающей среде и обществу путем обучения навыкам самообслуживания, приобретение знаний профессионального опыта, участия в общественно-полезном труде; в помощи родителям детей-инвалидов. Разработана индивидуальная программа реабилитации для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Отчет о мероприятиях по реабилитации детей-инвалидов предоставляется по мере, окончания срока действия ИПРА ребенка-инвалида, в отдел образования Новоалександровского городского округа. Для учета выписок из ИПРА,

социальным педагогом ведется журнал учета выписок из ИПРА, а так же журнал учета мероприятий, предусмотренных ИПРА ребенка-инвалида. Создан банк данных на детей-инвалидов. На сегодняшний день в школе 25 воспитанников, имеющих статус ребенок-инвалид, из них 6 находится на домашнем обучении.

В течение года проводились беседы с семьями учащихся данной категории: «Как выявлять и развивать способности детей», «Создание атмосферы эмоциональной защищенности, тепла и любви в семье», по мере необходимости проводилось индивидуальное семейное консультирование родителей, имеющих детей-инвалидов. Каждую четверть проводились консультации для родителей с целью информирования о социальных льготах.

Форма беседы	Количество проведенных бесед	% принявших участие
Индивидуальная	25	98
Групповая	15	100

Работа с родителями данной категории детей способствовала:

- повышению правовой грамотности родителей;
- улучшению взаимодействия школы с семьей.

8. Анализ затруднений в работе (проблемы и пути их решения).

В работе с подростками используются различные формы и методы профилактической работы: проведение индивидуальных бесед, проведение групповых бесед, консультации с учащимися, их родителями, посещение уроков, проведение обследования жилищно-бытовых условий учащихся, состоящих на внутришкольном учете. Ведется разноплановая работа с семьей, проводятся мероприятия по возрастным группам и т.п. Регулярно, согласно планам, проводятся заседания советов по профилактике правонарушений, работают педагогические консилиумы, малые педагогические советы, школьные методические объединения. В рамках школьных программ профилактики правонарушений среди несовершеннолетних проводятся различные мероприятия воспитательного характера.

В Трудности разные: не всегда согласованное взаимодействие с инспектором ОДН, ослабленная ответственность родителей за воспитание и обучение своих детей, сложное социальное положение в условиях кризиса, труднопреодолимое негативное влияние СМИ, отрицательный пример взрослых, недостаточность знаний законов РФ, касающихся

несовершеннолетних, их прав и обязанностей, как со стороны педагогов, так и со стороны детей, и т.д.

Анализируя проделанную работу и результаты мониторингов можно сделать следующие выводы:

1. Запланированные мероприятия на 2017-2018 учебный год соц. педагогом выполнены.
2. Остается значительным число детей «группы риска» и учащихся, состоящих на внутришкольном контроле. Данная категория детей требует повышенного внимания в работе социально – психологической службы.
3. Весь учебный год ведутся занятия для «трудных» подростков.
4. Постоянно ведется профилактическая, коррекционная, просветительская работа с детьми и родителями «социального риска».

Из анализа работы и полученных результатов мониторинга можно сделать следующий вывод - необходимо продолжить работу над поставленными целями и задачами.

Определены цель, задачи на 2018-2019 учебный год:

Цель: Создавать условия для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения обучающихся в школе, семье и социальном окружении.

Задачи:

1. Предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганда ЗОЖ.
2. Организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи обучающимся и родителям, а также детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находится в социально-опасном положении.
3. Повышение педагогической и правовой культуры всех участников образовательного процесса и родителей.
4. Осуществление делового партнерства по работе с семьями «социального риска» и детьми «группы риска» с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, отделом опеки и попечительства, ОДН ОМВД Новоалександровского городского округа.

11.3. Учителя-логопеда.

Отчетность логокоррекционной работы

за 2017-2018 уч.год

	классы							Нарушения устной и письменной речи						
	1	2	3	4	5	6	7	Системное недоразвитие речи	дизартрия	Дисграфия	Дислексия	Аграфия	Алексия	Другие нарушения
Оставлено для прохождения логопедических занятий в 2016-2017 уч.году	-	8	7	2	4	3	5	19	15	8	6	3	3	12
Зачислено в логопедический кабинет	2	4	-	2	2	1	2	7	3	3	3	2	2	5
Выбыло в течение года		1	1	1	-	-	-	1	-	-	-	-	-	1
Выпущено с хорошей речью (устной и письменной)		1	-	-	2	1	7	-	-	-	-	-	-	-
Количество обучающихся оставленных для прохождения логопедических занятий		8	6	3	4	3	-	16	11	9	5	2	2	11

Итоги коррекционной работы с учетом данных логопедического обследования

№	Логопедическое заключение	Результаты после проведенной коррекционно-развивающей работы		
		Стабильные результаты	Положительная динамика	Без изменений
1	Системное недоразвитие речи разной степени сложности. (22 чел.)	42,9%	43,7%	13,4%
2	Дизартрия (18 чел.)	40%	50%	10%
3	Дисграфия.(11 чел.)	33,9%	46,4%	19,7%
4	Дислексия(9 чел.)	53,6%	46,4%	-

5	Аграфия(11 чел.)	46,7%	35%	18,3%
6	Алексия.(11 чел.)	46,7%	35%	18,3%
7	Другие нарушения речи (13чел.).	48,6%	45,9%	5,5%
Примечание: у всех учащихся-логопатов (38 человек) не менее двух и более речевых нарушений				

Динамика результативности (за три года)

Учебный год	Всего зачислено учащихся	Результаты после проведенной коррекционно-развивающей работы		
		Стабильные результаты (%)	Положительная динамика(%)	Без изменений(%)
2015-2016	37	32,7%	52,7%	14,6%
2016-2017	43	37,7%	46,5%	15,8%
2017-2018	38	37,5%	52,3%	10,2%

Анализ работы библиотеки за 2017-2018 уч. год

Школьная библиотека является структурным подразделением общеобразовательного учреждения. Она призвана реализовывать образовательные **цели и задачи** путем:

- обеспечения учебного процесса учебниками, информацией и материалами;
- предоставления доступа к информационным ресурсам для удовлетворения познавательной активности школьников;
- формирования у учащихся навыков поиска и использования информации;

- развития и поощрения привычки к чтению, потребности пользоваться библиотекой в течение всей жизни;
- формирования основ библиотечно - библиографической грамотности и организации внеклассного чтения учащихся;
- обучения читателей как пользоваться книгой, поиску, отбору и умению оценивать информацию.

Документы, регламентирующие деятельность библиотеки:

- Федеральный закон « О библиотечном деле»;
- Закон Российской федерации « Об образовании»;
- Положение о библиотеке школы;
- Правила пользования библиотекой школы;
- Должностная инструкция библиотекаря.

Основными направлениями деятельности библиотеки являются:

- обеспечение учебного и воспитательного процесса всеми формами и методами библиотечного и информационно - библиографического обслуживания;
- содействие педагогическому коллективу в развитии и воспитании учащихся;
- привитие любви к книге и воспитание культуры чтения, бережное отношение к печатным изданиям;
- руководство чтением детей;
- привлечение каждого ученика к систематическому чтению с целью успешного изучения предметов, развитие речи и мышления, познавательных интересов и способностей;
- содействие повышению научно - методического, педагогического мастерства работников школы - интерната.

В течение 2017- 2018 уч. года школьная библиотека работала по плану, утвержденному администрацией школы, опираясь на разделы общешкольного плана.

I. Организация библиотечного фонда:

Работа школьной библиотеки заключалась в реализации информационного обеспечения образовательного процесса в школе в условиях внедрения ФГОС, содействии самообразованию участников образовательных отношений; содействию развитию творческих способностей школьников, формированию духовно богатой нравственно здоровой личности. Одно из направлений деятельности библиотеки – формирование фонда в соответствии с учебным планом и образовательными программами,

реализуемыми школой. Фонд библиотеки отвечает принципу универсальности и комплектуется в соответствии с этим принципом.

Фонд учебников обновляется систематически и соответствует «Федеральному перечню учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», утвержденному Приказу Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 с изменениями на 29 декабря 2016 года (Приказ Минобрнауки России №1677). Обеспеченность учебниками 100 %.

В ноябре 2017 года фонд пополнился на **223 экземпляра** за счет средств бюджета Ставропольского края на сумму 64020 рублей. Были приобретены учебники для начальной школы в соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями: Букварь, Математика для 1 класса, Речевая практика, Мир природы и человека, Изобразительное искусство с 1 по 4 классы.

Фонд расставлен согласно таблице ББК для школьных библиотек. В течение учебного года проводится работа с фондом: контроль своевременного возврата книг в библиотеку, мелкий ремонт книг, проверяется правильность расстановки. Режим сохранности фонда соблюдается.

Основные показатели:

№ПП	Наименование	2016	2017	+/-
1	Общий фонд	3031 экз.	3254 экз.	+
2	Учебники	2824 экз.	3047 экз.	+
3	Худ.литература	127 экз.	127 экз.	=
4	Метод.литература	80 экз.	80 экз.	=

Задача по комплектованию фонда художественной литературы новыми изданиями для детского чтения и программной литературой для учащихся основной школы не выполнена. Воспитанники под руководством библиотекаря пользуются услугами станичной детской библиотеки.

Выводы:

1. Обновление фонда учебников проходит планомерно, своевременно.
2. Одна из основных проблем не только нашей библиотеки, но и всех школьных библиотек - пополнение фонда художественной, методической и прочей литературой практически равно нулю. Финансирование выделяется только на приобретение учебников.

Решение проблемы:

- комплектование фонда с учетом читательских интересов обучающихся;
- недостаточное количество художественной литературы можно компенсировать электронными библиотеками, ресурсами Интернет;
- предложить учащимся на день рождения школы, в Международный день дарения книг (14 февраля) дарить библиотеке книги.

II. Содержание и организация работы с читателями.

Оценка эффективности и качества деятельности школьной библиотеки, анализ востребованности педагогическими кадрами и обучающимися школы информационных услуг библиотеки позволили выявить, что большинство педагогических работников и обучающиеся школы довольно часто пользуются услугами библиотеки. Разнообразные формы работы (тематические выставки, информационные, библиографические обзоры, тематические вечера, дни информации, беседы) являются достаточно действенными при освещении новых поступлений в фонд библиотеки, оказывают помощь при подготовке к занятиям, выступлениям на методических объединениях, педагогических советах, при проведении классных и общешкольных мероприятий.

Основные показатели работы школьной библиотеки:

Показатели	2016	2017	+/--
Всего учащихся	108/24	105/24	—
Всего читателей	98	103	+
Читателей учащихся	68	71	+
Читателей работников	30	32	+

Для привлечения читателей в библиотеку оформляется подписка на периодические издания.

Был проведен анализ читательских формуляров, который показал большой интерес детей к периодическим изданиям: учащиеся 1-5 классов читают журналы: «Непоседа», «Веселый Колобок», «Миша», а старшеклассники любят журнал «Маруся», газету «Добрая Дорога Детства». Учителя интересуются методикой преподавания учебных предметов, обучения и воспитания детей, имеющих отклонения в развитии, новейшими педагогическими технологиями, новостями системы образования. Особой популярностью и повышенным спросом пользуются периодические издания: «Завуч», «Воспитание школьников», «Классный руководитель», «Справочник классного руководителя», «Справочник педагога - психолога», журналы из серии «Коррекционная педагогика», «Дефектология», информирование о которых систематически проводится на МО учителей и воспитателей в виде обзоров литературы и периодических изданий.

Массовая работа библиотеки как компонент социализации.

Роль библиотеки в жизни детей с ограниченными возможностями здоровья переоценить невозможно. Для многих из них мир открывается именно через книгу. Массовая работа в школьной библиотеке имеет свои особенности: она развивает, воспитывает ребенка, помогает через книгу найти ориентиры и выстроить свой жизненный путь. Она имеет множество разнообразных форм, способных дать ребенку знания о книгах, привить любовь к чтению. Для решения образовательных и творческих задач библиотека использует различные средства и формы работы. При проведении мероприятий используются видео-, аудиотехника, медиатор. Эти ресурсы позволяют поднять массовую работу на более высокий и современный уровень

Работа с читателями проводится во вторую половину дня по графику. Во время посещения проводятся мероприятия по плану, выдача (замена) литературы, индивидуальные беседы с обучающимися, подбор литературы для воспитателей, учителей – предметников.

III Справочно - библиографическая работа.

Работа с читателями – одно из основных направлений работы библиотеки. Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с «Положением о библиотеке», «Правилами пользования библиотекой». Читатели получают во временное пользование печатные издания и другие виды изданий из фонда библиотеки, пользуются библиографическим и справочно – информационным обслуживанием, принимают участие в массовых мероприятиях. Проводятся мероприятия по формированию у читателей навыков независимого библиотечного пользователя, привитие школьникам потребности в систематическом чтении, познавательных интересов, усвоения учебных программ.

Основные формы индивидуального обслуживания:

- беседа при записи в библиотеку;
- беседа при выдаче документов;
- анализ читательских формуляров и т. д.

Основные формы группового и массового обслуживания:

- книжные выставки;
- открытые просмотры новой литературы;
- конкурсы чтецов;

- обзоры книг;
- экскурсии по библиотеке;
- викторины;
- участие в общешкольных мероприятиях;
- работа в МО, семинарах и др.

Большая работа проводилась среди учащихся по пропаганде библиотечно - библиографических знаний. В течение года были проведены библиотечные обзоры для читателей различных возрастных групп (1-4 кл., 5-6 кл., 7-9 кл.). На этих мероприятиях ребята познакомились с новинками периодических изданий, предназначенными для их возраста, узнали о справочном аппарате энциклопедий, познакомились с новинками художественной литературы (совместная работа с детской библиотекой станицы). Помимо библиотечных уроков и консультаций используются и другие формы работы.

Библиотека в течение года оказывала помощь учителям, классным руководителям в проведении массовых мероприятий, классных часов, предметных недель. Производился подбор литературы, стихов, оформлялись книжные выставки.

IV. Пропаганда чтения как форма культурного досуга.

Федеральный государственный образовательный стандарт определил цели, поставил задачи, наметил планируемые результаты. Стандарт направлен на формирование общей культуры, гражданское, духовно – нравственное, личностное, социальное и интеллектуальное развитие обучающихся, их совершенствование и саморазвитие, позволяющее стать успешными и реализовать творческие способности. Только при условии создания целостной и полноценной системы приобщения к чтению обучающихся в школе, одним из основных звеньев которой является школьная библиотека, можно сформировать потребность в систематическом чтении. С целью формирования устойчивого интереса к чтению и, следовательно, постоянного мотива обращения к книгам, чтобы привлечь ребят, заинтересовать их, в библиотеке были запланированы и проведены различные игры, викторины, конкурсы. Приближению книги к читателю способствует традиционная форма библиотечной работы - книжная выставка.

Раскрытие книжного фонда по различной тематике для читателя представлялось через **оформление книжных выставок:**

- «Наш край»;
- «Закон обо мне, мне о законе»;

- «Права человека, права ребенка»;
- «Священный долг – Родине служить»;
- «Выбирая профессию – выбираешь судьбу»;
- «Найди любимые журналы»;
- «В гостях у сказки»;
- **Выставка – обзор книг: «Детям о войне»;**
- **Выставка – предупреждение: «Молодежь и наркомания – опасное соседство».**

Книжные выставки оформлялись также к важнейшим историческим датам и праздникам.

Большой выбор наглядных средств, яркие подписи выставок, красочные плакаты – все это привлекает юного читателя в школьную библиотеку, создает атмосферу радости общения.

Формы и методы обучения в современном мире усложняются и совершенствуются. Естественно, что в связи с этим меняется роль и имидж школьной библиотеки. Она становится центром информационной поддержки и развития интеллектуального потенциала учащихся, а библиотекарь – партнером учителя в решении этой важнейшей педагогической задачи.

Главная цель работы школьной библиотеки – создание условий для развития навыков чтения, запоминания, повышения уровня грамотности учащихся. Практически все мероприятия, проводимые библиотекой, способствовали развитию интереса к чтению.

Одно из важных мест в этой работе занимают **массовые мероприятия** – викторины, конкурсы (литературные, познавательные, интеллектуальные), так как именно на внеурочных мероприятиях происходит живое общение с детьми.

Наиболее **значимые мероприятия** для обучающихся, воспитанников:

- Библиотечный час: «**Эта хрупкая планета**»;
- Круглый стол «**Встреча поколений**» (100 лет революции 1917 г. в России);
- Праздник: «**Посвящение в читатели**»;
- Деловая игра: «**Как составить резюме**»;
- Фестиваль военно – патриотической песни: «**Песня Великого подвига**»;
- Конкурс выразительного чтения: «**Стихи к 8 марта**»;
- Библиотечный час, посв. 110 – летию писателя Б. Полевого: «**Повесть о настоящем человеке**»;
- Конкурс патриотической песни и слова: «**Тебе, о Родина, сложил я песню!**»;
- Литературно – музыкальная композиция, посв. **Дню Победы**.

С целью знакомства детей с книгами и развития интереса к чтению в нашей школе традиционно проводится **праздник «Посвящение в читатели»**. 26 сентября учащиеся 1-4 классов приняли участие в данном мероприятии. Они совершили путешествие в мир книг, где познакомились с правилами пользования библиотекой, культурой поведения в ней. Вместе с ними отправились сказочные персонажи – Муха – Цокотуха и Чебурашка. Дети участвовали в конкурсах, отгадывали викторину, загадки, вспомнили пословицы и поговорки о книге, пели песни, играли. Увлекательное представление никого не оставило равнодушным. Ребята пообещали беречь и любить книгу, стать ее другом. Праздник удался! Он получился ярким, веселым. Книжная страна, страна волшебства и знаний открылась для

первоклассников и вновь прибывших ребят. В конце мероприятия прошла презентация новых книг. Дети с интересом и любопытством рассматривали их, делая друг с другом впечатлениями.

2017-й год был объявлен Годом экологии. 16 октября для учащихся 5-9 классов в рамках Недели экологического воспитания был проведен **библиотечный час: «Эта хрупкая планета»**, цель которого: формирование экологической культуры, познавательного и практического отношения к природному материалу, воспитание чувства ответственности за окружающую среду. Ребята совершили путешествие по журналу «Экологический вестник», посмотрели видеозарисовки о красоте русской природы, узнали о том, что такое заповедники и заказники, для чего они создаются и кто в них живет. С большим интересом «пролистали» страницы Красной книги, ответили на вопросы викторины «Знатоки природы» и сделали для себя правильный вывод: чтобы помочь природе, не обязательно быть взрослым. Любить ее, изучать, совершать добрые дела могут и дети. Земля - наш дом, и в нем столько разных чудес!

В марте прошла традиционная **Неделя Детской книги, музыки и ИЗО**. В ходе недели проведены мероприятия:

- Литературная викторина по сказкам: **«Страна твоих лучших друзей»**;
- Библиотечный час: **«Повесть о настоящем человеке»**;
- **Конкурс на лучшее инсценирование сказки.**

16 марта состоялся библиотечный час, посвященный 110 – летию писателя Б. Полевого, на котором присутствовали обучающиеся, воспитанники 5-9 классов. Цель данного мероприятия: воспитание гражданских, патриотических и высокохудожественных вкусов через литературные произведения, уважения учащихся к истории и культуре России, формирование активной жизненной позиции – протеста против жестокости и бесчеловечности, которые несет с собою война. Ребята вспомнили о событии, которое вошло в историю нашей страны и всей Земли: Великой Отечественной войне нашего народа против фашистской Германии. В богатой литературе о минувшей войне книга Б. Полевого «Повесть о настоящем человеке» занимает особое место, у нее своя интересная судьба. Ребята посмотрели видеоролик «Маресьев Алексей Петрович», познакомились с биографией легендарного летчика. Затем были показаны отрывки из одноименного художественного фильма, снятого режиссером А. Столпером. Познакомились учащиеся и с краткой биографией писателя Б. Полевого, с большим интересом прочитали вслух и наиболее сильные места повести. Ребята отвечали на вопросы и сделали правильные выводы: подвиг А. Мересьева убеждает нас в том, что нет невозможного для человека, если он силен духом. Мы должны помнить о тех, кто ценой собственной жизни много лет тому назад спас и нашу Родину – Россию. Мероприятие прошло на высоком художественном уровне.

Для повышения интереса детей к книгам школьная библиотека тесно сотрудничает с детской и сельской библиотеками. Наши обучающиеся, воспитанники в течение года участвовали в таких мероприятиях:

- **«Лермонтовские чтения»**;
- **Круглый стол: «Встреча поколений»**;
- **Международный день школьных библиотек.** Мероприятие, посв. Книге и пропаганде книги;

- Громкие чтения. Всероссийская Акция: «Наши истоки. Читаем фольклор»;

- 105 лет детскому писателю С. Михалкову.

7 ноября 2017 г. в сельской библиотеке ст. Григорополисской состоялся круглый стол: «**Встреча поколений**», посв. 100- летию Великой Октябрьской революции. На нем присутствовали ветераны Великой Отечественной войны, труженики тыла, ветераны МО Григорополисского сельсовета. Наши воспитанники были приглашены на это мероприятие в качестве артистов. Участники оркестра народных инструментов исполнили две композиции, а вокальная группа девочек спела песню «Хохлома». Цель данного мероприятия: формирование у учащихся интереса к истории своей страны, сохранение и укрепление связи поколений. Выступление наших ребят стало украшением этой встречи.

Школьная библиотека активно принимала участие в общешкольных мероприятиях: оказывала помощь в подготовке и проведении концерта, посв. Дню учителя, подготовке чтецов на краевой фестиваль православной молодежи «Сретенская свеча» и др. Хочется отметить, что в этом учебном году школа приняла участие в фестивале военно- патриотической песни и художественного слова «Дорогами войны», который состоялся в ЦДК ст. Григорополисской. Ученица 5 класса Абрамова М. прочла стихотворение А. Твардовского «Рассказ танкиста» и была отмечена дипломом.

Одной из форм привлечения и обслуживания читателей в текущем году стало обновление информации о библиотеке на школьном сайте. Создание сайтов в сфере образования и культуры приобрело массовый характер. Как и любой другой сайт, веб- сайт школы – это своего рода окно в единое информационное пространство, это виртуальное представительство общешкольного учреждения в интернете. На сайте школы имеется страничка «Школьная библиотека». Информация о проводимых библиотекой мероприятиях сопровождается фотографиями участников, победителей и призеров различных конкурсов, викторин и обновляется по мере выполнения плана работы на учебный год.

V. Работа с активом. Состав актива:

1. Абрамова М. (5 класс)
2. Квашнинова Т.(6 класс)
3. Абрамов В. (7 класс)
4. Комаров Д.(8 класс)
5. Петрашенко Г. (9 класс)

Проводится постоянная работа по вовлечению актива в работу библиотеки: совместно с активом проводятся рейды по сохранности учебников, анализ читательских формуляров, ремонт книг, оформительская деятельность к мероприятиям и в библиотеке.

VI. Повышение квалификации.

В своей работе использую разнообразные инновационные формы и методы, ставящие цель защищать интересы юных пользователей,

информацию из профессиональных изданий («Школьная библиотека», приказы, письма, инструкции, Интернет- сайты о библиотеках и библиотечной деятельности школьных библиотек), а также опыт лучших школьных библиотекарей. Посещаю семинары, присутствую на открытых мероприятиях, индивидуальных консультациях.

Задачей на новый учебный год ставлю: расширение ассортимента библиотечно- информационных услуг, повышение их качества на основе новых технологий: компьютеризации библиотеки, использовании электронных носителей.

Умение читать – насущная необходимость в наш просвещенный век. Школьные библиотеки играют важную роль в обучении чтению. Развитие культурных навыков идет параллельно с развитием навыков чтения. Пробудить в детях потребность в радостном исследовании книг и поддерживать этот интерес на протяжении всех лет их учебы в школе – вот основная задача библиотеки.

С введением новых ФГОС меняется и роль библиотеки – она должна соответствовать современным требованиям образования и воспитания.

Выводы:

1. Школьная библиотека выполняет большой объем работы по предоставлению пользователям необходимого информационного материала.
2. Возросла взаимосвязь библиотеки с педагогическим коллективом и обучающимися, воспитанниками.
3. Библиотека нуждается в пополнении фонда методической, справочной, художественной и детской литературы, так как он слишком мал и устарел.
4. Необходимо техническое обеспечение библиотеки.

Предложения:

1. Продолжить формирование библиотечного фонда в соответствии с АООП ФГОС ОВЗ.
2. Внедрять новые формы работы по изучению библиографической грамотности учащихся: развивать умения пользоваться справочными изданиями.
3. Продолжить работу по повышению качества и доступности информации, качеством обслуживания пользователей.
4. Для полноценного функционирования библиотеки как информационного центра необходимо ее техническое обеспечение

(наличие более инновационной техники: компьютера, МФЦ, подключение к Интернету).

Отчет
о состоянии здоровья обучающихся,
меры по охране и укреплению здоровья
по ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат №11» за 2017-2018 уч. год

Уровень здоровья учащихся, распределяется по медицинским группам:

Год	Кол-во Уч-ся	Уровень здоровья			
		Здоров 1 группа здоровья	Имеет функциональные отклонения 2 группа здоровья	Имеет хронические заболевания 3 группа здоровья	Имеет хронические заболевания, ограничение в обучении и труде 4 группа здоровья
2016	65		-	65	-
2017	73			72	1
2018	74			73	1

В школе-интернате наряду с коррекцией недостатков умственного и физического развития проводятся лечебно профилактические мероприятия.

За здоровьем воспитанников вели наблюдения медсестры. Для осмотра учащихся приглашали врачей из Новоалександровской ЦРБ. Все назначения проводились под наблюдением участкового врача педиатра Григорополисской участковой больницы Рубцовой С.А.

В мае 2018 года дети прошли диспансеризацию – 44.

Выявленные заболевания взяты на «Д» учет.

В 2017-2018г. под диспансерным наблюдением находилось 104/74/24/6 учащихся.

1. Число детей, получивших санаторно-курортное лечение – 10

2. Привито:

- дифтерия	9
- столбняк	9
- грипп	58
- полиомиелит	9
- DST	64

3. Профилактический осмотр детей:

34 (невролог, хирург, окулист, гинеколог, ЛОР, педиатр, уролог, эндокринолог, стоматолог, ортопед, психиатр).

4. Лабораторные анализы 44 (ОАК, ОАМ, кал на я/глист, кровь, сахар, холестерин).

5. Инструментальные обследования (ЭХО-КГ, ЭКГ, УЗИ брюшной полости, почек и щитовидной железы).

ЛФК	основная	подготовит.	освобождён
1 класс - 0	3	1	0
2 класс - 0	9	2	0
3 класс- 07	-	-	0
4 класс - 0	7	1	0
5 класс - 0	6	3	0
6 класс – 0	4	3	1
7 класс - 1	5	3	0
8 класс - 0	7	2	0
9 класс - 0	9	-	0

Всего учащихся занимающихся в группе ЛФК – 1чел.

Освобождён – 1чел.

В подготовительной группе – 15чел.

В основной группе – 57чел.

Структура заболеваемости детей в школе-интернате за 2017-2018год.

Болезни эндокринной системы – 6

Болезни нервной системы – 16

Болезни глаз - 2

Болезни ЛОР - 5

Хирургические заболевания

Уролог - 3

Болезни опорнодвигательного аппарата 4

Психиатр 74

Количество детей прошедших доврачебную скрининговую диагностику – 44

Распределение детей по группам здоровья:

3 группа – 73

4 группа – 1

Увеличивается охват учащихся школы мероприятиями, способствующими формированию потребностей в здоровом образе жизни.

1. Однодневные походы.

2. Климатолечение.

3. Экскурсии.

В целях совершенствования работы по укреплению здоровья и обеспечению физического развития детей в школе создана система мониторинга учета болезненности учащихся.

Из приведенных данных видно, что проводимая профилактическая работа с учащимися позволила не только снизить болезненность детей, но и повысить личную ответственность учащихся за свое здоровье.

	2015/2016 уч.год	2016/2017 уч.год	2017/2018 уч.год
Всего:	65	73	74
Болели 1-2 раза	40	48	41
Болели 3 и более	17	14	12
Не болели	8	11	21

За последние три года группы здоровья

	2015/2016	2016/2017	2017/2018
--	------------------	------------------	------------------

Группы здоровья:	65	73	74
1	-	-	-
2	-	-	-
3	65	72	73
4	-	1	1
Группы физкультурные:			
основная	50	-	57
подготовительная	11	71	15
ЛФК	4	2	1
освобождены	-	-	1
Итого:	65	73	74

Показатели здоровья воспитанников

распределение по группам здоровья

группа	2015-2016 уч.год	2016-2017 уч.год	2017-2018 уч.год
1 группа	-	-	
2 группа	-	-	
3 группа	65	72	73
4 группа	-	1	1

Физическое развитие детей (кол-во)

Группа	2015-2016 уч.год	2016-2017 уч.год	2017-2018 уч.год
Основная группа	50	-	57
Подготовительная группа	11	71	15
ЛФК	4	2	1
свобожжены			1
Итого:	65	73	74

Уровень физического развития учащихся

III гр. 73чел. (98,6%)

IV гр. 1чел (1,7%)

физкультурная группа

ОСНОВН.



Всего - 74 чел – 100%

Подготовит. – 15чел – 20.2%

ЛФК - 1чел – 1.4%

основная - 57чел – 77%

освобожден -1 чел – 1.4%

**Результаты мониторинга здоровья
по ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат №11» ст. Григорополисская
Новоалександровский район**

Учебный год	Учебный год		
	2015-2016г.	2016-2017г.	2017-2018г.
Количество детей, имеющих хронические заболевания при поступлении в первый класс	3 – 4,6%	5 – 6,8%	2 – 2,7%
Количество детей, имеющих хронические заболевания при переходе в 5класс	3 – 4,6%	2 – 2,7%	1 – 1,4%
Количество детей, имеющих хронические заболевания при выпуске (9класс)	1 – 1,5%	3 – 4,1%	2 – 2,7%
Количество детей-инвалидов	38	35	16

Динамика учащихся по физическим группам

Учебный год	Кол-во учащихся	Основная группа	Подготовительная группа	Специальная группа, ЛФК	освобожден
2015-2016	65	50 (78%)		4 (6%)	
2016-2017	73	-	71 (97,3%)	2 (2,7%)	
2017-2018	74	57 (77%)	15 (20,2%)	1 (1,4%)	1 (1,4%)

Динамика учащихся по группам здоровья

Учебный год	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
2015-2016			65 (100%)	
2016-2017			72 (98,6%)	1 – 1,4%
2017-2018			73 (98,6%)	1 – 1,4%

Уровень физического развития учащихся

«Специальная (коррекционная) общеобразовательная

Школа-интернат №11»

классы	Кол-во по списку	Группа здоровья		основная	подготовительная	ЛФК	освобожден	Физическое развитие	
		III	IV					Средняя норма	Выше среднего
1	4	4		3	1			4	-
2	11	11		9	2			11	-
3	7	7		7	-			7	-
4	8	8		7	1			8	-
5	9	9		6	3			9	-
6	8	7	1	4	3		1	8	-
7	9	9		5	3	1		8	1
8	9	9		7	2			8	1
9	9	9		9	-				-
итого	74			57	15	1	1	71	3
%	100%	98,6%	1,4%	77%	20,2%	1,4%	1,4%	95,9%	4,1%

Состояние учащихся за последние три года:

критерии	2015/2016г	2016/2017г.	2017/2018г.
Кол-во уч-ся	65	73	74

стоящих на учете:			
Окулист	3	1	2
ЛОР	2	3	5
Эндокринолог	5	5	6
Хирург	1	1	-
Ортопед	5	6	4
уролог	-	2	3
невролог	8	15	16
психиатр	65	73	74
ЛФК	4	2	1
подготовительные	11	71	15
основная	-	-	57
освобождены	-	-	1

Медсестра

Т.И.Кривоноженко

Динамика детей с хроническими заболеваниями

Учебный год	Сост. на учете с хроническими заболеваниями	Болели в течении года	другие
2015-2016	65	8	9
2016-2017	73	10	10
2017-2018	74	8	9

Вывод:

В результате соблюдения принципов здоровьесбережения при проведении уроков и в организации образовательного процесса, удалось, снизить некоторые показатели заболеваемости учащихся. В школе созданы условия для сбалансированного труда и отдыха, организовано качественное питание, обеспечены надлежащие санитарно-гигиенические условия. Ежегодно проводится мониторинг состояния здоровья учащихся.

12. Заключение

2.1. Перспективы развития школы-интерната.