

Государственное казенное общеобразовательное учреждение  
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №11»

Согласовано:  
Заместитель министра  
образования  
Ставропольского края  
\_\_\_\_\_ Г.С. Зубенко

Одобрено:  
Педагогический совет  
ГКОУ «Специальная (коррекционная)  
общеобразовательная  
школа-интернат №11»  
протокол № 4  
от 25 марта 2021

Утверждаю:  
Директор  
ГКОУ «Специальная (коррекционная)  
общеобразовательная  
школа-интернат №11»  
\_\_\_\_\_ Кобец



**Отчет о результатах самообследования  
государственного казенного общеобразовательного учреждения  
«Специальная (коррекционная)  
общеобразовательная школа- интернат №11»  
ст. Григорополисская  
за 2020 год**

**Содержание:**

<b>I. Аналитическая часть</b>	
1. Общие сведения об организации.....	3-4
2. Оценка системы управления организацией.....	4-9
3. Оценка образовательной деятельности.....	9-10
3.1 Воспитательная работа.....	11-14
3.2 Дополнительное образование.....	14-15
4. Содержание и качество подготовки.....	16-19
4.1 Логопедическое сопровождение.....	19-22
4.2 Психологическое сопровождение.....	22-24
4.3 Социальное сопровождение.....	24-29
4.4. Медицинское сопровождение.....	29-32
5. Востребованность выпускников.....	32
6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	32-33
7. Оценка кадрового обеспечения.....	33-42
8. Оценка учебно-методического и библиотечно - информационного обеспечения.....	42-44
9. Оценка материально-технической базы.....	44-48
10. Анализ деятельности образовательного учреждения.....	48-49
<b>II. Статистическая информация по итогам анализа показателей деятельности.....</b>	<b>49-52</b>

Отчет о деятельности ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 11» подготовлен в соответствии с требованиями п.6 Порядка, утвержденного приказом Минобрнауки от 14.06.2013 г. № 462 и разделе о показателях деятельности, представленных в приложениях 1,2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 года № 1324.

### 1. Общие сведения об организации

Наименование образовательной организации	Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 11». <i>(полное)</i>
	ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 11» <i>(сокращенное)</i> Сокращенное наименование применяется наравне с полным наименованием.
Руководитель	Кобец Татьяна Алексеевна
Адрес организации	Юридический адрес: улица Ленина, дом 20, станица Григоропольская, Новоалександровский район, Ставропольский край, Российская Федерация, 356020. Фактический адрес: улица Ленина, дом 20, станица Григоропольская, Новоалександровский район, Ставропольский край, Российская Федерация, 356020.
Организационно-правовая форма: 1) тип учреждения 2) тип образовательной организации	государственное учреждение;  казенное; общеобразовательная организация.
Телефон, факс	(886544) 5-23-18
Адрес электронной почты	<a href="mailto:tatyana-kobec@yandex.ru">tatyana-kobec@yandex.ru</a> <a href="mailto:soshint11@mosk.stavregion.ru">soshint11@mosk.stavregion.ru</a>
Учредитель	Учредителем Учреждения является Ставропольский край. Функции и полномочия учредителя осуществляет министерство образования Ставропольского края (далее – Учредитель).
Функции и полномочия собственника имущества Учреждения	Функции и полномочия собственника имущества Учреждения осуществляет министерство имущественных отношений Ставропольского края (далее – Собственник).
Дата создания	1971 год
Лицензия	от 17.02.16 г. № 4574, серия 26 ПО 2 № 0000256; срок действия: бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	от 30.11.2015г. №1664, серия ОП № 026966; срок действия: до 30 ноября 2015 г.
ИНН	2615011064
ОГРН	1022602820570

### Из истории школы-интерната:

№	Наименование образовательной организации	Год основания, преобразования
1.	Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 11» является правопреемником государственного казенного специального (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 11 VIII вида».	1 сентября 1971 года
2.	Учреждение создано как Григоропольская вспомогательная школа-интернат.	В соответствии с распоряжением Крайисполкома № 744-р от 01.09.1971 г., приказа № 133 «а» от 01.09.1971 г. заведующего Краевым отделом народного образования
3.	Григоропольская вспомогательная школа-интернат переименована в Муниципальное общеобразовательное учреждение	На основании Постановления главы Администрации

	«Григорополисская вспомогательная школа-интернат» с 12.10.1992 г.	Новоалександровского района № 12 от 12.10.1992 г.
4.	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Григорополисская вспомогательная школа-интернат» переименовано в Государственное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии – специальная (коррекционная) школа-интернат VIII вида с 07.12.1998 г.	На основании решения депутатов № 27 от 03.12.1998 г. Свидетельство № 67 – ЮЛ-И 07 декабря 1998 года.
5.	Государственное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии специальная (коррекционная) школа-интернат VIII вида переименована в государственное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии – специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида с 04.04.2002 г.	На основании Свидетельства № 263 от 23 января 2002 года. Приказ № 42 от 4.04.2002 г.
6.	Государственное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида» переименовано в государственное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 11 VIII вида» с 01.12.2005 г.	На основании Распоряжения № 946 от 06.09.2005 г. Министерства имущественных отношений Ставропольского края, приказа № 573-пр от 09.09.2005 г. Министерства образования Ставропольского края. Приказ № 52 от 01.12.2005 г.
7.	Государственное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 11 VIII вида» переименовано в государственное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 11 VIII вида» с 01 октября 2009 года.	На основании распоряжения от 14.09.2009 г. № 856 Министерства имущественных отношений Ставропольского края приказа Приказ Министерства образования Ставропольского края № 532 от 17.09.2009 г.
8.	Государственное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 11 VIII вида» переименовано в государственное казенное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 11 VIII вида» с 01 октября 2011 года.	На основании распоряжение Министерства имущественных отношений Ставропольского края от 16.08.2011 г. № 1488, приказа Министерства образования Ставропольского края от 02.09.2011 г. № 785-пр.
9.	Государственное казенное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 11 VIII вида» переименовано в государственное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 11» с 25 января 2016 года.	На основании приказа министерства образования и молодежной политики Ставропольского края от 23 декабря 2015 года № 1773-пр., письма министерства имущественных отношений Ставропольского края от 06.10.2015 г. № 9939/03.

## 2. Оценка системы управления организацией

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

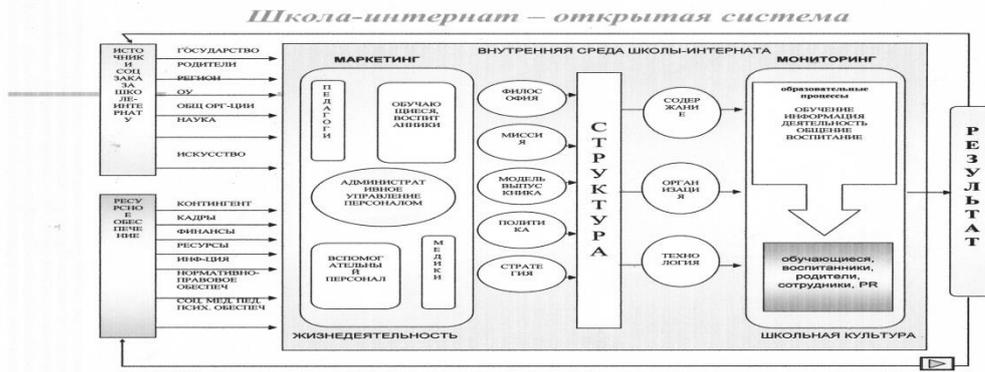
### Органы управления, действующие в школе-интернате

Наименование органа	Функции
Директор	Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения. Компетенция директора в области управления Учреждением:

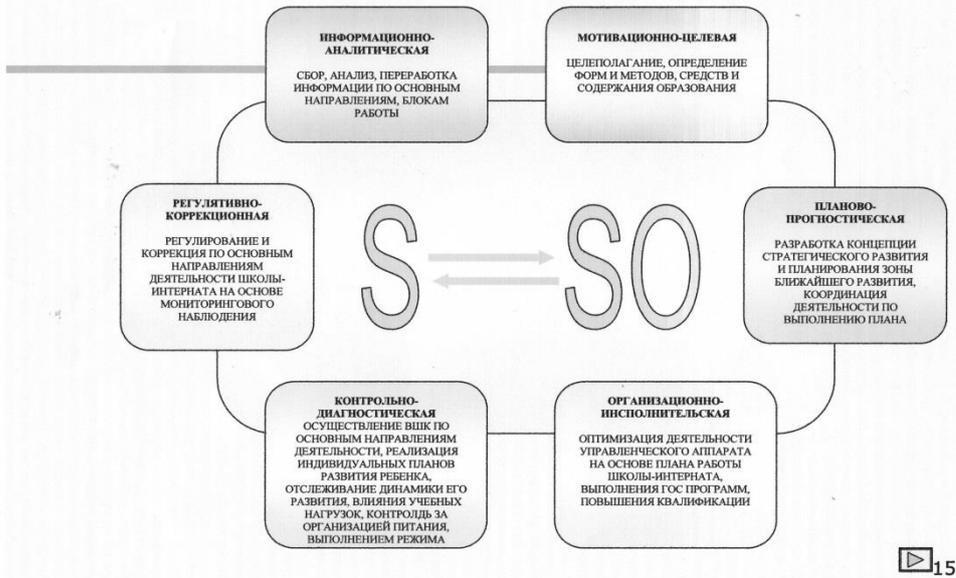
	<p>1) действует от имени Учреждения без доверенности, в том числе представляет интересы Учреждения, совершает в установленном порядке сделки от имени Учреждения, совершает иные юридически значимые действия;</p> <p>2) распоряжается имуществом Учреждения, за исключением имущества, распоряжение которым осуществляется по согласованию с Учредителем и Собственником.</p> <p>3) от имени Учреждения осуществляет размещение заказов на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг для Учреждения в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;</p> <p>4) открывает (закрывает) лицевые счета Учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации;</p> <p>5) в пределах своей компетенции издает приказы, распоряжения;</p> <p>6) утверждает локальные нормативные акты;</p> <p>7) утверждает по согласованию с Учредителем программу развития Учреждения;</p> <p>8) утверждает общеобразовательные программы Учреждения;</p> <p>9) устанавливает и утверждает штатное расписание в пределах выделенных средств и распределяет должностные обязанности работников, утверждает номенклатуру дел, инструкцию по делопроизводству, должностные инструкции работников;</p> <p>10) осуществляет подбор, прием на работу работников (при наличии у них справки об отсутствии судимости и (или) факта уголовного преследования либо о прекращении уголовного преследования (по основаниям, предусмотренным ст. 331 Трудового кодекса Российской Федерации), либо при наличии решения комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, созданной высшим исполнительным органом государственной власти субъекта Российской Федерации, о допуске лиц из указанной категории к педагогической деятельности и (или) иной деятельности в сфере образования), заключает, изменяет и прекращает трудовые договоры с работниками;</p> <p>11) обеспечивает реализацию положений о системе оплаты труда работников Учреждения;</p> <p>12) выдает доверенности работникам Учреждения в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;</p> <p>13) применяет к работникам Учреждения меры поощрения, привлекает работников к дисциплинарной и материальной ответственности в соответствии с законодательством Российской Федерации;</p> <p>14) в установленном порядке представляет бухгалтерскую, статистическую и иную установленную отчетность в соответствующие органы, определенные законодательством Российской Федерации и законодательством Ставропольского края;</p> <p>15) в порядке, установленном Положением об оплате труда работников Учреждения, устанавливает заработную плату работников Учреждения, в том числе надбавки и доплаты к должностным окладам, иные выплаты;</p> <p>16) обеспечивает осуществление образовательного процесса в соответствии с настоящим Уставом, лицензией на осуществление образовательной деятельности;</p> <p>17) обеспечивает в Учреждении необходимые условия содержания обучающихся;</p> <p>18) осуществляет организацию питания обучающихся, организацию охраны их здоровья;</p> <p>19) обеспечивает функционирование системы внутреннего мониторинга качества образования;</p> <p>20) обеспечивает создание и ведение официального сайта Учреждения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;</p> <p>21) иные права и обязанности в соответствии с законодательством Российской Федерации и законодательством Ставропольского края.</p>
Совет Учреждения	Совет Учреждения является органом самоуправления Учреждения, который создается в целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы (далее – Совет).

	<p>К компетенции Совета относятся:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) определение перспективных направлений развития Учреждения, вопросов его образовательной и инновационной деятельности, сотрудничества с иными образовательными учреждениями и общественными организациями;</li> <li>2) внесение предложений о совершенствовании структуры Учреждения, создании, ликвидации структурных подразделений Учреждения (в том числе обособленных структурных подразделений), определение основных направлений их деятельности;</li> <li>3) рассмотрение вопросов обновления и развития материально-технической базы Учреждения.</li> <li>4) содействие в организации и проведении образовательных мероприятий;</li> <li>5) рассмотрение иных вопросов, возникающих в процессе образовательной и иной деятельности Учреждения, и не относящихся к исключительной компетенции иных органов управления Учреждением.</li> </ol>
Педагогический совет	<p>Осуществляет общее руководство образовательным процессом, который действует на постоянной основе. В его состав входят все педагогические работники. К своей деятельности педагогический совет может привлекать представителей государственных органов власти, органов местного самоуправления, юридических и (или) физических лиц. В том числе рассматривает вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) принятие решения о допуске обучающихся к итоговой аттестации;</li> <li>2) организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения;</li> <li>3) установление требований к одежде обучающихся;</li> <li>4) организация научно-методической работы, в том числе организация и проведение научных и методических конференций, семинаров, мастер-классов и иных мероприятий;</li> <li>5) принятие решений по вопросам организации образовательного процесса, обсуждение проектов учебно-программной документации;</li> <li>6) разработка и принятие общеобразовательных программ Учреждения;</li> <li>7) контроль за реализацией своих решений.</li> </ol>
Общее собрание работников Учреждения	<p>Собрание содействует осуществлению управленческих начал, развитию инициативы трудового коллектива, реализует право на самостоятельность Учреждения в решении вопросов организации труда и финансово-хозяйственной деятельности.</p> <p>К исключительной компетенции Собрания относится:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) рассмотрение вопросов, связанных с соблюдением трудового законодательства Российской Федерации работниками и администрацией Учреждения;</li> <li>2) рассмотрение вопросов, касающихся улучшения условий труда работников, а также положений об оплате труда работников Учреждения;</li> <li>3) рассмотрение и принятие Устава Учреждения, изменений и дополнений к нему;</li> <li>5) рассмотрение вопросов необходимости принятия локальных нормативных актов Учреждения;</li> <li>6) рассмотрение и принятие правил внутреннего трудового распорядка;</li> <li>7) принятие решения о заключении коллективного договора;</li> <li>8) рассмотрение и утверждение кандидатур на представление работников к государственным и отраслевым наградам;</li> <li>9) избрание представителей от работников в Комиссию по урегулированию трудовых споров, в Совет Учреждения;</li> <li>10) обсуждение перспективных планов развития Учреждения;</li> <li>11) заслушивание и утверждение отчетов руководителя Учреждения образования, его заместителей по основным направлениям деятельности Учреждения;</li> <li>12) взаимодействие с иными органами управления Учреждением по вопросам организации основной деятельности.</li> </ol>

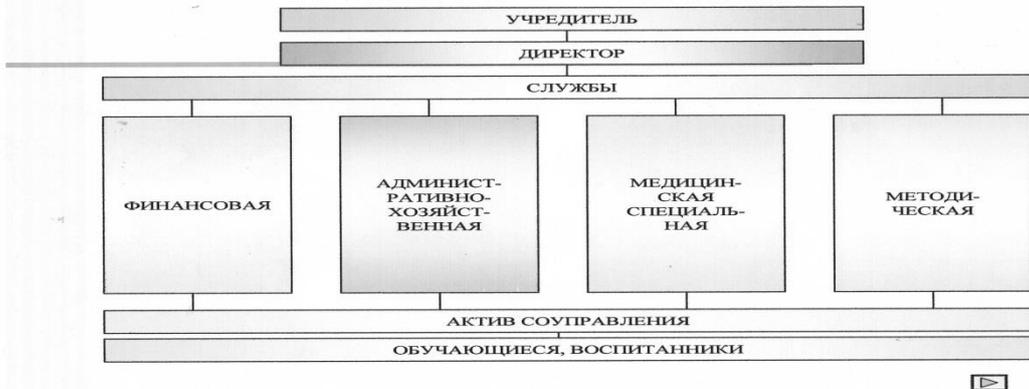
## СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ Структура ОУ

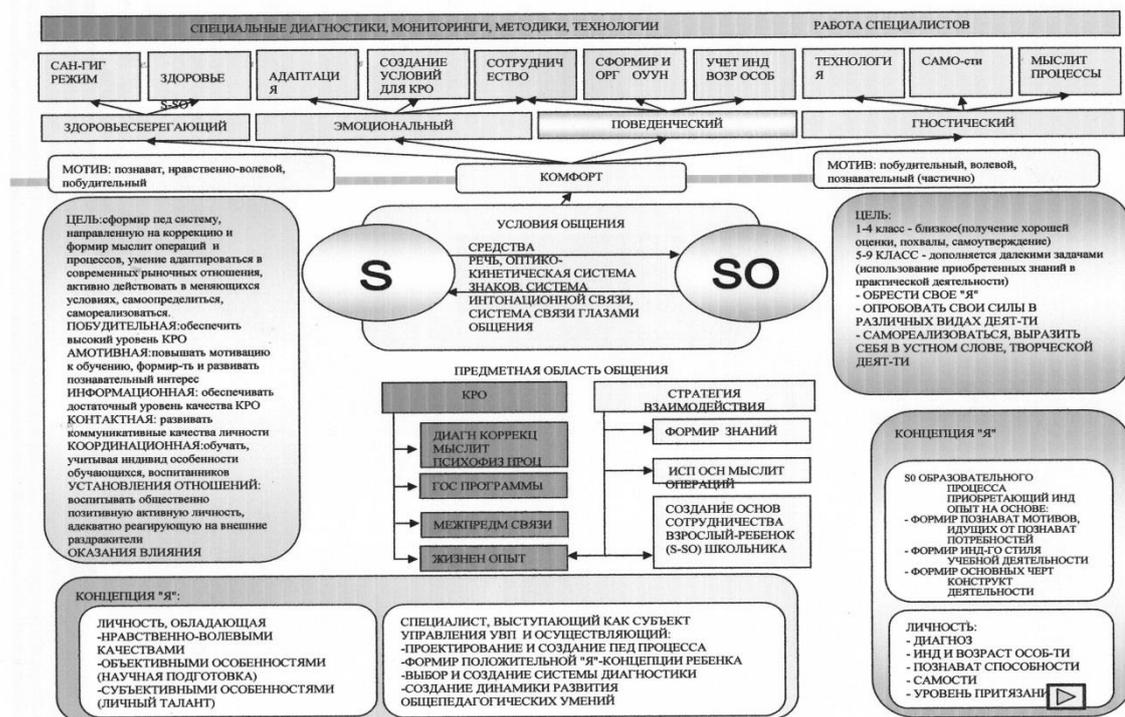


### Функциональная модель управления субъект-объектным взаимодействием



### Структурная схема управления учреждением





Структура управления выстроена с учетом специфики образовательной организации, которая обеспечивает единство действий всех сторон образовательно-воспитательного процесса.

В соответствии с поставленными целями осуществляется мониторинг образовательного процесса: контроль соблюдения охранительного режима, воспитательного процесса, сбор и анализ информации об успеваемости обучающихся, о ходе достижения качественных результатов.

В течение года проводился анализ достигнутых результатов, изучались потребности участников образовательного процесса, выявлялись сильные и слабые стороны жизнедеятельности школы, новые способы взаимодействия с социальными партнерами, проводилась работа по анализу положительного опыта участников образовательного процесса. На основе анализа формулировались цели и задачи работы, планировались мероприятия по направлениям:

- организация образовательной деятельности школы, направленной на получение образования по адаптированной образовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- работа с педагогическими кадрами;
- методическая работа;
- психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение учебно-воспитательного процесса;
- руководство образовательным и воспитательным процессом;
- реализация ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- реализация государственной программы РФ «Доступная среда»;
- работа с родителями, общественностью.

Использование методов, основанных на мотивационно-рефлексивном подходе, реализующихся в форме приказов, распоряжений, благодарностей, поощрений, способствует установлению благоприятного климата в коллективе, стимулированию творческой активности и самостоятельности педагогов.

В 2020 году систему управления в школе перестроили из-за использования дистанционного обучения. Спектр обязанностей заместителя директора расширили и закрепили в плане ВШК- в разделах по организации контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения.

Систему управления адаптировали под дистанционное выполнение педагогами трудовых функций-определили способы обратной связи.

По итогам 2020 года управление школой-интернатом оценивается как эффективное, позволяющее учитывать мнение работников и всех участников образовательных отношений.

### 3.Оценка образовательной деятельности

Организация учебного процесса в школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы. Образовательная деятельность в школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1 9-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций, письма министерства образования Ставропольского края от 20.08.2020г.№02-23/10125 «О направлении рекомендаций по организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях в новом 2020/21 учебном году.» и приложения к письму министерства образования Ставропольского края от 25.08.2020г. №02-23/10125 Рекомендации по организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях в новом 2020/21 учебном году школа:

1. Уведомила управление ТО Управления ФС Роспотребнадзора по Ставропольскому краю в Изобильненском районе о дате начала образовательного процесса;
2. Разработала графики входа обучающихся через три входа в учреждение;
3. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
4. Закрепила классы за кабинетами;
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и коридоров;
6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов. Обучающихся, воспитанников к накрыванию в столовой не допускали;
7. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp;
8. Закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (в соответствии с ФГОС ОО УО), СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, локальными нормативными актами школы.

Учебный план для обучающихся с умственной отсталостью предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения ими общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимой для их социальной адаптации и реабилитации.

Учебный план реализует следующие сроки обучения:

- 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4-х классов;
- 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9-х классов.

Учебный план составлен с учетом особенностей познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) и направлен на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание.

Образовательный процесс содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

В учебном плане представлены 4 общеобразовательные области:

- *общеобразовательные курсы* (включает в себя общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно-отсталых учащихся).
- *школьный компонент* (включает в себя занятия, которые проводятся для получения учащимися дополнительных жизненно необходимых знаний и умений, дающих возможность более широкого выбора и свободной ориентировки в современном обществе и быту).
- *коррекционная подготовка* (включает в себя индивидуальные и групповые коррекционные занятия, а также специфические коррекционные курсы, направленные на коррекцию и компенсацию недостатков интеллектуального развития детей).
- *внеурочная деятельность* (включает в себя занятия по направлениям развития личности – нравственное, социальное, общекультурное и спортивно-оздоровительное).

Большое количество часов в учебном плане отведено на образовательную область «Технологии». В части федерального компонента данная область представлена учебным предметом «Ручной труд» (в 1-4 классах – 2 часа в неделю) и учебным предметом «Профильный труд» (5 класс – 6 часов в неделю, 6-7 классы – 7 часов в неделю, 8-9 класс – 8 часов в неделю).

Школьный компонент (часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений) обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с интеллектуальной недостаточностью, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

В школьном компоненте представлены предметы:

- Элективный курс «История и культура родного края», изучается в 5-ом классе в объеме 1 часа в неделю;
- Элективный курс по обществознанию «Человек и общество» в 8-9-ом классах – 1 час в неделю).

Тематика и содержание данных курсов направлены на более углубленное изучение учащимися общеобразовательных предметов и получение дополнительных жизненно необходимых знаний и умений, дающих возможность свободной ориентировки в современном обществе и быту.

Коррекционно-развивающая область является обязательной деятельностью, поддерживающей процесс освоения содержания основной образовательной программы начального и основного общего образования.

Содержание этого направления представлено коррекционно-развивающими занятиями:

- развитие психомоторики и сенсорных процессов – 1-4-ые классы;
- ритмика – 1-4 класс;
- индивидуальные и групповые логопедические занятия – 1-7 классы;
- программа формирования основ безопасности жизнедеятельности «Школа безопасности» – 5-9 классы;
- программа коррекции речи «Речевой этикет» в 5-9-х классах;
- программа профилактики кризисных ситуаций -8-9 классы.

Специфической формой организации учебных занятий в школе являются коррекционные (индивидуальные и групповые) логопедические занятия (1-7 класс).

Программа формирования основ безопасности жизнедеятельности (5-9 классы) предполагает систему развивающих занятий, проводимых в различных формах взаимодействия детей и взрослых (игры, тренинги, занятия, беседы) и направлены на формирование основ безопасного поведения на улице, в быту, на подготовку к встрече с различными сложными, а порой опасными, жизненными ситуациями.

Внеурочная деятельность обучающихся (в 5-9 кл.) обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся; предусматривает факультативные занятия, которые проводятся небольшими группами обучающихся для получения ими дополнительных жизненно необходимых знаний и умений, дающих возможность более широкого выбора профессии и свободной ориентировки в современном обществе и быту.

### 3.1. Воспитательная работа.

#### Сведения о деятельности воспитательной системы школы – интерната

Воспитание подрастающего поколения сегодня признается одной из актуальнейших задач, стоящих перед обществом и государством. Воспитание ребенка с ограниченными возможностями здоровья и осложненным поведением относится к разряду наиболее сложных и актуальных проблем теории и практики воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

В течение 2020 года воспитательная работа осуществлялась в соответствии с воспитательной Программой Е.Д. Худенко, Программой гражданско – патриотического воспитания «Я – гражданин», Программой духовно – нравственного развития и воспитания обучающихся, воспитанников, Программой «Мы выбираем здоровье», Программой по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Педагогический коллектив школы продолжал работать над освоением современных коррекционно-развивающих технологий, выполняющих развивающую функцию, способствующих становлению и коррекции личности с учетом индивидуальных особенностей. Ведущим принципом остается- принцип коррекционной направленности – исправление недостатков общего, речевого, физического и психического развития, подготовка выпускников к самостоятельной жизни.

#### **Приоритетными направлениями воспитательной деятельности являлись:**

- гражданско-патриотическая деятельность;
- правовое воспитание;
- духовно-нравственная деятельность;
- профориентационная и трудовая деятельность;
- физкультурно-оздоровительная деятельность;
- экологическая и природоохранительная деятельность;
- культурно-досуговая и художественно-эстетическая деятельность;
- безопасность жизнедеятельности;
- организация работы органов ученического самоуправления;
- работа с родителями.

#### **Главными составляющими воспитательной работы в 2020 году стали:**

- проведения классных, общешкольных, муниципальных и краевых мероприятий;
- участие в соревнованиях, конкурсах, коллективно – творческих делах, онлайн - акциях;
- организация профилактической работы, работы с семьей, работы ученического самоуправления, дополнительного образования.

Основная работа по организации воспитывающей деятельности строится через классные коллективы и детскую организацию «Радуга».

Педагоги школы использовали в работе разные формы и методы, но все они подчинены одной главной цели - созданию образовательно – воспитательной среды, способствующей духовному, нравственному, физическому развитию и социализации ребенка через обеспечение доступности качественного образования и воспитания в условиях введения ФГОС.

**Спортивно - оздоровительная деятельность** является важнейшим направлением внеурочной деятельности обучающихся, воспитанников, основная цель которой - создание условий, способствующих гармоничному физическому развитию личности, формирование культуры здорового образа жизни.

В плане воспитательной деятельности были определены основные направления работы:

- проведение воспитательных занятий по пропаганде ЗОЖ, профилактике вредных привычек;
- организация спортивной секции «Баскетбол»;
- организация спортивных соревнований.

**Таблица № 1. Участие обучающихся в спортивных соревнованиях различного уровня за 2020г.**

Уровень	Школьный	Муниципальный	Краевой
Количество соревнований	8	2	3

**Приоритет жизни и здоровья человека** является одним из основополагающих принципов государственной политики и правового регулирования в сфере образования.

С этой целью в школе – интернате ведется **систематическая работа по пропаганде правил дорожного движения.**

Целенаправленная профилактическая работа по изучению правил дорожного движения позволяет добиться положительных результатов. Случаев ДТП в школе в 2020 году не зафиксировано.

#### **Гражданско-патриотическое воспитание.**

Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 – 2020 годы» определяет патриотическое воспитание подрастающего поколения как одно из самых актуальных направлений воспитательного процесса.

В нашем образовательном учреждении проводится целенаправленная деятельность через различные формы работы (тематические классные часы и занятия, экскурсии, викторины, конкурсы рисунков, стихов, песен, уроки мужества, участие в краевых акциях, встречи с ветеранами) по сохранению памяти о подвигах защитников Отечества, об исторических событиях, ставших основой государственных праздников и памятных дат России.

**Таблица № 2. Участие обучающихся в мероприятиях гражданско – патриотической направленности.**

Уровень	Школьный	Муниципальный	Краевой	Всероссийский
Количество мероприятий	18	1	7	7

**Духовно-нравственное воспитание** является главным направлением в воспитательной работе школы.

При проведении мероприятий педагоги школы использовали различные формы: классные часы, часы общения, воспитательские занятия, презентации, конкурсы, акции, праздники, экскурсии и т.п.

**Таблица № 3. Участие обучающихся в мероприятиях различного уровня.**

Форма мероприятия	Праздники	Краевые конкурсы	Экскурсии	Акции	Часы общения
Количество мероприятий	12	2	6	4	18

**Правовое воспитание школьников** является одной из приоритетных задач системы школьного образования.

Работа по правовому воспитанию школьников продолжалась на заседаниях «Школы правовых знаний», «Правового всеобуча».

В течение 2020 года было проведено 7 заседаний «Школы правовых знаний».

Обучающиеся школы приняли участие в следующих конкурсах:

- Конкурс видеоработ «Я и мы» - муниципальный этап. (октябрь 2020г.)
- Краевой конкурс детского творчества «Я знаю свои права» - 1, 3 место.

#### **Дополнительное образование.**

Работа объединений дополнительного образования велась в соответствии с учебным планом по дополнительному образованию, с учётом возрастных и психофизических особенностей обучающихся, разработана система выявления результатов освоения образовательной программы.

**Система дополнительного образования в 2020 году включала в себя направленности:**

Направленность	Название кружка	Класс
Художественно – эстетическая	Вокально – хоровой «Улыбки детства»	1 – 9
	Танцевальный кружок «Радость»	3 – 9
	Оркестр народных инструментов «Калинка»	3 – 9
	«Крючок – простачок» - (вязание крючком)	5 – 8
	«Умелые ручки» - (бисероплетение)	3 - 7
	«Макаронные фантазии»	2 – 5

Физкультурно - спортивная	Спортивная секция «Баскетбол»	5 - 9
---------------------------	-------------------------------	-------

**Таблица № 4. Охват дополнительным образованием:**

№ п/п	Название кружка	Учебный год/ количество учащихся		
		2018	2019	2020
1	Танцевальный кружок «Радость»	34	30	30
2	Оркестр народных инструментов «Калинка»	35	38	37
3	Вокальный кружок «Улыбки детства»	70	72	68
4	Бисероплетение «Умелые ручки»	11	11	11
5	«Крючок – простачок»	10	10	10
6	Спортивная секция «Баскетбол»	30	26	27
7	«Макаронные фантазии»	10	10	11

**Таблица № 5. Участие обучающихся, воспитанников в конкурсах, фестивалях, спортивных соревнованиях и др. за 2020 год.**

Уровень	Муниципальный	Краевой	Всероссийский
Количество мероприятий	2	11	2

Участие в различных видах деятельности дополнительного образования способствует самореализации личности, стимулирует ее к творчеству.

Два раза в год проводится анализ уровня воспитанности учащихся с целью определения основных приоритетов воспитательной работы по коррекции и развитию фундаментальных качеств личности.

**Таблица № 6. Анализ уровня воспитанности за 2018, 2019, 2020 г.**

Учебный год	Уровень воспитанности %
2017 - 2018	71,6%
2018 - 2019	68,5%
2019 - 2020	71%

**Таблица № 7. Анализ социально – бытовых навыков за 2018, 2019, 2020 г.**

Учебный год	социально – бытовые навыки %:
2017 - 2018	72,6%
2018 - 2019	68,2%
2019 - 2020	71%

Результаты мониторинга позволяют сделать вывод, что проводимая воспитательная работа оказывает позитивное влияние на детей. Наблюдается положительная динамика уровня воспитанности, социально – бытовых навыков.

Педагогический коллектив школы принял участие во Всероссийском конкурсе «500 лучших общеобразовательных организаций страны - 2020». Номинация «Образовательная организация – территория воспитания Гражданина и Патриота России – 2020».

Подводя итоги воспитательной работы за 2020 год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремится успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

Учащимся школы были предоставлены возможности для всестороннего развития через участие в творческих и спортивных конкурсах, школьных внеурочных мероприятиях.

Ведется работа по практической подготовке детей к самостоятельной жизни и труду, по формированию знаний и умений, способствующих социальной адаптации.

### 3.2. Дополнительное образование

Дополнительное образование в ГКОУ представлено секциями и кружками для учащихся 1-9-х классов.

В школе действуют кружки художественно – эстетической и физкультурно – спортивной направленности.

Направленность	Название кружка	Класс
Художественно – эстетическая	Вокально – хоровой «Улыбки детства»	1 – 9
	Танцевальный кружок «Радость»	3 – 9
	Оркестр народных инструментов «Калинка»	3 – 9
	«Крючок – простачок» - (вязание крючком)	5 – 8
	«Умелые ручки» - (бисероплетение)	3 - 7
Физкультурно - спортивная	Спортивная секция «Баскетбол»	5 - 9

Все педагоги имеют большой педагогический стаж работы с детьми.

Деятельность педагогов дополнительного образования определяется соответствующими должностными инструкциями.

Работа дополнительного образования осуществляется на основе годовых модифицированных (адаптированных), авторских образовательных программ и учебно-тематических планов, утвержденных приказом директора школы. Содержание образовательных программ, формы и методы ее реализации, численный и возрастной состав объединения определяются педагогами самостоятельно, исходя из образовательно-воспитательных задач, психолого-педагогической целесообразности, санитарно-гигиенических норм, материально-технических условий, что отражается в пояснительной записке к программе.

Численный состав секции, кружков в соответствии с направленностью деятельности составляет от 6 до 10 человек, от 8 до 20 человек (оркестр, танцевальный коллектив, спортивная секция).

Запись в спортивные секции проводится при наличии разрешения медицинского работника ГКОУ. Кружки работают по расписанию, которое составляется в начале учебного года с учетом установления наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся, воспитанников. Расписание утверждается директором школы. При составлении расписания занятий учитывалось то, что они являются дополнительной нагрузкой к обязательной учебной работе детей и подростков в школе. Руководители кружков регулируют продолжительность отдыха между занятиями в объединениях дополнительного образования. В соответствии с программой педагоги используют различные формы образовательно-воспитательной деятельности. Занятия проводятся как со всем составом группы, так и по звеньям (3-5 человек) или индивидуально. Обучающиеся, воспитанники занимаются в объединениях разной направленности.

Прием обучающихся в объединения дополнительного образования осуществляется на основе свободного выбора детьми кружков и секций. Учащиеся 5-9 классов, проживающие в школе – интернате посещают 3 и более кружка. Пропусков занятий без уважительных причин нет. Организован досуг воспитанников школы, состоящих на внутришкольном учёте. Учащиеся «группы риска» включены в сеть дополнительного образования. Возраст обучающихся в дополнительном образовании от 7 до 17 лет.

Процент охвата учащихся, занимающихся дополнительным образованием, стабильно высокий. Дополнительным образованием было охвачено 100 % обучающихся. 43 воспитанника проживают в школе – интернате и они имеют возможность посещать более 3-4 кружков в неделю.

Таблица № 2

№ п/п	Название мероприятий	Дата	Участники	Результат
-------	----------------------	------	-----------	-----------

1	Общестаничное личное первенство по легкой атлетике, посвященное 77 – ой годовщине освобождения Новоалександровского городского округа от немецко – фашистских захватчиков.	25.01.2020г.	Члены спортивной секции «Баскетбол»	1 – 3 место
2	4 краевой фестиваль православной молодежи «Сретенская свеча»	18.02.2020г.	Вокальный коллектив «Улыбки детства», танцевальный коллектив «Радость».	<b>Благодарственное письмо</b>
3	<b>V Краевой турнир по флорболу</b>	27.02.2020г.	Члены спортивной секции «Баскетбол»	3 место
4	Краевой конкурс « <b>Мой мир – моя семья.</b> »	09.03.2020г. – 13.03.2020г.	Кружок «Крючок - простачок»	Диплом
5	1 Краевой творческий конкурс « <b>Город мастеров</b> »	19.03.2020г.	Кружок «Крючок - простачок», «Умелые ручки» (бисероплетение)	2, 3 место
6	Краевой конкурс на лучшую творческую открытку « <b>75 лет Великой Победы</b> »	15.05.2020г.	Кружок «Крючок - простачок»	1 место
7	Краевая онлайн – акция « <b>Песни Великой Победы</b> »	25.05.2020г.	Вокальный коллектив «Улыбки детства»,	1 место
8	<b>XVII краевая «Спартакиада – 2020»</b> обучающихся отдельных образовательных организаций Ставропольского края, реализующих адаптированные программы основного общего образования. г. Кисловодск.	22.09.20г. – 26.09.20г.	Члены спортивной секции «Баскетбол».	<b>I место,</b> Грамота в личном зачёте I – II место, кубок, медали.
9	Марафон – акция « <b>Педагогу посвящается</b> » ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 27» г. Пятигорск.	05 октября 2020г.	Танцевальный кружок «Радость».	Сертификат
10	<b>Открытая спартакиада для детей инвалидов.</b> г. Новоалександровск.	30 октября 2020г.	Члены спортивной секции «Баскетбол».	<b>I место,</b> Диплом АНГО СК
11	<b>Краевая онлайн – акция «Утренняя зарядка»</b> ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 11» ст. Григорополисская.	Ноябрь 2020г.	Члены спортивной секции «Баскетбол».	<b>I место,</b> Грамота.
12	Краевой онлайн – конкурс фотоколлажей « <b>Счастливы вместе</b> » ГКОУ СКОШИ № 26п. Новотерский.	03.12.2020г.	Анисимов Н. (2 класс), Ротов А. (4 класс), Дубовец А. (5 класс), Поляков С. (7 класс), Чертенкова Д. (8 класс).	<b>1 – 3 место,</b> Диплом
13	II краевой творческий фестиваль - конкурс « <b>Мастерская Деда Мороза.</b> » ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 5» с. Сенгилеевское.	15 декабря 2020г.	Кружок «Крючок – простачок»	<b>1 место,</b> Диплом
			Кружок «Умелые ручки – чудесные штучки»	<b>3 место,</b> Диплом

Участие в различных видах деятельности дополнительного образования способствует самореализации личности, стимулирует ее к творчеству.

В 2020 году в период временных ограничений дополнительное образование и внеурочную деятельность школа организовывала с помощью дистанционных образовательных технологий весной. Это позволило сохранить вовлеченность учеников в кружковую работу, обеспечить выполнение учебного плана с помощью родителей (законных представителей) по внеурочной деятельности и дополнительному образованию.

Охват дополнительным образованием и внеурочной деятельностью удалось сохранить на уровне 80 процентов.

#### 4. Оценка содержания и качества подготовки Оценка образовательной деятельности

Год	1-4 классы	5-9 классы	По школе
2019	100	100	100
2020	100	100	100
<b>Сравнительный анализ качества знаний (%)</b>			
Год	1-4 классы	5-9 классы	По школе
2019	34,7%	35,1%	35,3%
2020	47,2%	48,9%	44,2%

#### Результаты обучения по классам

Классы	Успеваемость (%)		Динамика	Качество знаний (%)		Динамика
	2019	2020		2019	2020	
1	-	-		-	-	-
2	-	-	=	-	-	-
3	100	100	=	44,4	50	+
4	100	100	=	25	44,4	+
5	100	100	=	36,4	71,4	+
6	100	100	=	36,4	45,5	+
7	100	100	=	50	27,3	-
8	100	100	=	29,4	68,8	+
9	100	100	=	23,1	31,3	+

Анализ данной таблицы позволяет сделать вывод о том, что показатели качества знаний по классам колеблются, изменчивы, что в большей мере зависит от состава класса, его количественного изменения в течение учебного года.

Для совершенствования учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся педагогами использовались здоровьесберегающие технологии, личностно-ориентированный и дифференцированный подход в обучении. С этой целью педагоги на каждом уроке проводили физкультминутки и релаксационные паузы, в 1 классе после второго урока, во 2-9 классах - после третьего урока организовывалась динамическая пауза. Дозирование учебного материала планировалось с учетом психофизических особенностей обучающихся. Все учителя-предметники по вопросам организации учебного процесса и реализации личностно ориентированного и дифференцированного подхода в обучении тесно сотрудничали с узкими специалистами школы:

- логопедом: консультации по постановке и автоматизации звуков, обогащению словарного запаса и грамматического строя речи, коррекции нарушения чтения и письма;
  - учителем физкультуры: комплексы упражнений, направленные на снятие локального утомления и воздействия на ту или иную группу мышц или систему организма в зависимости от самочувствия и ощущения усталости;
  - педагогом-психологом: консультации по вопросам снятия психоэмоционального напряжения, основам бесконфликтного взаимодействия;
  - социальным педагогом: консультации по вопросам трудоустройства, обеспечения пособиями, пенсиями, оформления сберегательных вкладов;
  - медицинскими сестрами: консультации и рекомендации по соматическому состоянию детей.
- Общий уровень качества знаний во 2-9 классах составил в 2019 году - 35,3%, в 2020 году – 44,2% повышение на 8,9%, обусловлено уменьшением количества аттестованных обучающихся и увеличением количества обучающихся, успевающих на 4 и 5.

#### Сведения о результатах освоения школьниками программного минимума по предметным областям за 2020г.

Предмет	Класс	Уровень обученности %	% качества знаний
Русский язык	3	100	50

	4	100	40
	5	100	71,4
	6	100	45,5
	7	100	36,4
	8	100	68,8
	9	100	43,8
<b>Итого:</b>		100	50,8
<b>Чтение</b>	3	100	83,3
	4	100	50
	5	100	86
	6	100	45,5
	7	100	45,5
	8	100	81,3
	9	100	56,3
<b>Итого:</b>		100	64
<b>Математика</b>	3	100	66,7
	4	100	40
	5	100	71,4
	6	100	45,5
	7	100	36,4
	8	100	62,5
	9	100	37,5
<b>Итого:</b>		100	51,4
<b>География</b>	6	100	45,5
	7	100	45,5
	8	100	81,3
	9	100	56,3
<b>Итого:</b>		100	57,2
<b>Природоведение</b>	5	100	86
<b>Итого:</b>		100	86
<b>Биология</b>	6	100	45,5
	7	100	54,5
	8	100	81,3
	9	100	56,3
<b>Итого:</b>		100	59,4
<b>История Отечества</b>	7	100	36,4
	8	100	81,3
	9	100	56,3
<b>Итого:</b>		100	58
<b>Обществознание</b>	8	100	80
	9	100	70
<b>Итого:</b>		100	76
<b>ИЗО</b>	3	100	100
	4	100	50
	5	100	86
	6	100	72,7
	7	100	72,7
<b>Итого:</b>		100	76,3
<b>Музыка</b>	3	100	100
	4	100	100
	5	100	100
<b>Итого:</b>		100	100
<b>Физкультура</b>	3	100	100
	4	100	55,6
	5	100	100
	6	100	100
	7	100	60
	8	100	100
	9	100	100

Итого:		100	88
Трудовое обучение	3	100	100
	4	100	70
	5	100	80
	6	100	54,5
	7	100	54,5
	8	100	81,3
	9	100	56,3
Итого:		100	71,6
СБО	5	100	86
	6	100	54,5
	7	100	72,7
	8	100	81,3
	9	100	81,3
Итого:		100	75,2

Уровень обученности по всем предметам остается стабильным, высоким-100%. Высокий процент качества знаний по физкультуре, музыке, ИЗО, природоведению, СБО, ИЗО, истории Отечества. Низкий процент качества знаний по предметам: чтение, математика, русский язык.

Анализ результатов по отдельным предметам показал необходимость дополнительной работы.

Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения.

В связи с COVID-19 не был проведен пробный экзамен по швейному, столярному делу и сельскохозяйственному труду. Экзамен отменен, основание: Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 19.05.2020 года №ДТ- 49307 “О проведении итоговой аттестации лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)”, итоговые оценки по профилям трудового обучения выставлены в свидетельства об обучении по результатам учебного года с учетом оценки по трудовой практике. Количество выпускников 2020 года - 14 чел. (из них 3 человека обучались на дому по решению ВК): по профилю “столярное дело” - 5 чел. с оценкой 4 - 3 чел., по профилю “цветоводство и декоративное садоводство” - 6 чел., с оценкой 4 - 3 чел., по профилю “сельскохозяйственный труд” - 3 чел., с оценкой 4 - 2 чел.

#### Результаты итоговой аттестации обучающихся

Предмет	Оценки				% качества	Показали результаты	
	«5»	«4»	«3»	«2»		выше годовой	ниже годовой
Швейное дело	1	1	4	-	33,3	1	1
Сельскохозяйственный труд	3	2	3	-	62,5	4	-

#### Качественный анализ итогов экзаменов

Учебный год	Количество экзаменовавшихся	Кол-во учащихся, сдавших экзамен на «5» и «4»	Уровень качества	Предмет
2018	4	3	75	Швейное дело
	6	2	33,3	Столярное дело
	2	1	50	Сельскохозяйственный труд
2019	6	2	33,3	Швейное дело
	8	5	62,5	Сельскохозяйственный труд

### Количество учащихся, повысивших итоговую оценку после экзаменов

Учебный год	Сельхоз. труд	Столярное дело	Швейное дело	Цветоводство и декоративное садоводство
2018	1	-	2	-
2019	4	-	1	-

Учителям-предметникам, учителям профильного труда в следующем учебном году необходимо продолжать систематически работать по развитию навыков речевого развития учащихся, воспитанию позитивного отношения к процессу учебы и труда, пониманию необходимости продолжения образования и дальнейшего трудоустройства.

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019/20 учебном году пришлось реализовывать с помощью дистанционных образовательных технологий. Для этого педагоги школы использовали сайт ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования, раздел (<https://ikp-rao.ru/distancionnoe-obuchenie-detej-s-ovz>), цикл онлайн консультаций на сайте ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики РАО»: <https://events.ikp-rao.ru/> Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о ряде проблем в организации работы. Причину данной ситуации видим в следующем:

- отсутствие у обучающихся, воспитанников технических средств обучения;
- отсутствие личного общения с учителем.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы школы на 2021 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план работы школы.

#### 4.1. Логопедическое сопровождение

	классы							Системное недоразвитие речи	Нарушения устной и письменной речи							
	1	2	3	4	5	6	7		спастико-паретический синдром	вторичное недоразвитие речи	дизартрия	Дисграфия	Дислексия	Аграфия	Алексия	Другие нарушения
Оставлено для прохождения логопедических занятий в 2020-2021 уч. году	-	-	5	2	7	5	3	-	1	4	17	6	4	7	7	5
Зачислено в логопедический кабинет	-	-	2	-	2	1	1	4	-	-	3	6	1	-	-	1
Выбыло в течение года	-	-	-	-	-	1	1	-	-	2	-	2	2	-	-	-
Выпущено с хорошей речью (устной и письменной)	-	-	2	-	-	1	3	-	1	-	-	-	-	-	-	1
Количество обучающихся оставленных для прохождения	-	-	5	2	7	5	-	17	1	4	17	6	4	7	7	5



письменной )																	
Количество обучающихся оставленных для прохождения логопедических занятий	9	6	5	6	7	5	-	38	3	4	27	16	12	10	10	12	

**Результаты коррекционно-развивающего обучения воспитанников – логопатов в 1,2,4 классах 2019-2020 уч. году.**

уровни развития	сенсомоторный уровень речи				навык и языкового анализа	грамматический строй речи	словообразовательные процессы	лексико-грамматические отношения	связная речь	средний интегрированный уровень
	фонематическое восприятие	артикуляционная моторика	звукопроизношение	слоговая структура слова						
начало года	28%	27%	23%	32%	39%	32%	30%	27,5%	30,5%	29,9%
конец года	44%	41,5%	33,5%	45%	54%	40%	43,5%	35%	41,5%	37,7%

**Результаты коррекционно-развивающего обучения воспитанников – логопатов в 1-7 классах 2019-2020 уч. году.**

уровни развития	сенсомоторный уровень речи				навык и языкового анализа	грамматический строй речи	словообразовательные процессы	лексико-грамматические отношения	связная речь	средний интегрированный уровень
	фонематическое восприятие	артикуляционная моторика	звукопроизношение	слоговая структура слова						
начало года	38%	39%	30%	32%	41%	35%	30%	27,5%	30,5%	33,7%
конец года	50%	57,6%	53%	58,8%	54,5%	51,6%	53%	49,5%	41%	49,9%

**Динамика результативности логокоррекции в 1,2, 4 классах за 2019-2020**

Учебный год	Всего зачислено учащихся	Результаты после проведенной коррекционно-развивающей работы		
		Стабильные результаты (%)	Положительная динамика (%)	Без изменений (%)
2019-2020	21	45%	50%	5%

**Динамика результативности логокоррекции в 1-7 классах**

Учебный год	Всего зачислено учащихся	Результаты после проведенной коррекционно-развивающей работы		
		Стабильные результаты (%)	Положительная динамика (%)	Без изменений (%)
2015-2016	37	32,7%	52,7%	14,6%
2016-2017	43	37,7%	46,5%	15,8%

2017-2018	38	37,5%	52,3%	10,2%
2018-2019	41	50,2%	25,1%	24,7%
2019-2020	44	37,7%	44,6%	17,7%

**Доля воспитанников, получающих логопедическую помощь в соответствии с характером и степенью выраженности нарушения устной и письменной речи**

год	Нуждающиеся воспитанники в логопедической помощи по результатам заключения ЦПМПК и результатам диагностики устной и письменной речи	Доля воспитанников, получающих логопедическую помощь в соответствии с характером и степенью выраженности нарушений устной и письменной речи
2013-2014 учебный год	40	40
2014-2015 учебный год	38	38
2015-2016 учебный год	37	37
2016-2017 учебный год	43	43
2017-2018 учебный год	38	38
2018-2019 учебный год	43	43
2019-2020 учебный год	44	44

В целом можно сделать следующие выводы:

1. Изменилось звукопроизношение в речи детей, большинство из них в самостоятельной речи стали чаще употреблять поставленные звуки, хотя у некоторых детей звуки поставлены, но еще требуется контроль за их автоматизацией.

2. Увеличился в количественном отношении пассивный и активный словарь. Значительное число слов стало употребляться более точно, разнообразно. Сократился разрыв между объемом пассивного и активного словаря. Дети стали лучше актуализировать слова.

3. Многие дети проявили большую самостоятельность в составлении высказываний, как на уровне простой законченной фразы, так и на уровне распространенного предложения. Снизилось количество трудностей смыслового и синтаксического характера.

4. Обучающиеся показали сформированность умений пересказывать знакомый простой текст, составлять рассказы с опорой на картинки и на близкие темы согласно своему опыту.

5. Повысился интерес к логопедическим занятиям, как фронтальным, так и индивидуальным. Общение и взаимодействие детей с помощью речи стало более разнообразным, эмоционально выразительным, личностно окрашенным.

#### 4.2. Психологическое сопровождение

Деятельность педагога-психолога ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 11» осуществлялась в соответствии с планом работы, рассмотренным на заседании педагогического совета и утвержденным директором школы-интерната.

Психологическое сопровождение образовательного процесса предполагает максимальную социально-психологическую адаптацию в образовательной среде путём осуществления коррекционных мероприятий, основанных на понимании механизмов возникновения ОВЗ.

Основная цель педагога-психолога специального образовательного учреждения школы-интерната № 11 – психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, воспитанников в процессе обучения: создание условий для полноценного развития личности учащихся, их психологического здоровья, успешного обучения и воспитания; развитие эмоционально – волевой, коммуникативной, познавательной сфер личности ребенка.

Основными задачами для достижения поставленной цели являлись:

1. Осуществление психологической деятельности в тесном контакте с педагогическим коллективом и администрацией школы, родителями учащихся.
2. Проведение коррекционных занятий с детьми.
3. Проведение психопрофилактической работы с детьми «группы риска» и их родителями.
4. Содействие с педагогами в изучении личности детей с целью коррекции и профилактики психологических отклонений в развитии учащихся.
5. Создание благоприятных условий адаптации вновь прибывших детей к школе.
7. Проведение психопрофилактической работы и психологических занятий с детьми инвалидами, детьми, находящимися на индивидуальном обучении.
8. Проведение диагностической работы.
9. Проведение профилактической, консультативной работы с родителями учащихся по вопросам обучения и воспитания.
10. Содействие созданию условий для формирования у подростков готовности к личностному и профессиональному самоопределению.
11. Проведение работы по профилактике суицидального поведения школьников.

#### **Содержание работы педагога-психолога:**

1. Психологическое просвещение - приобщение педагогов и родителей к психологическим знаниям.
2. Психопрофилактика - работа по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии.
3. Психоконсультирование - помощь в решении тех проблем, с которыми приходят учителя, учащиеся и родители.
4. Психодиагностика - проникновение во внутренний мир школьника. Результаты обследования дают информацию по необходимости коррекции или развития ученика, об эффективности профилактической или консультационной работы.
5. Психокоррекция - устранение отклонений.

#### **Результат:**

1. Снятие ситуативной тревожности у детей, связанной со школой. Обеспечение безболезненного прохождения адаптации. Повышение у детей жизненной активности, самооценки и уверенности в себе.
2. Согласованность в планируемой совместной работе с педагогами. Своевременное оказание психолого-педагогической поддержки. Психологическое просвещение родителей. Повышение родительской компетентности в вопросах воспитания детей.

**Форма 1**

**Количество обратившихся (детей, родителей, специалистов) за психологической помощью к педагогу-психологу образовательного учреждения**

Количество обратившихся за год			
<i>всего человек</i>	<i>из них обучающихся</i>	<i>из них родителей</i>	<i>из них специалистов (за методической помощью, профессиональной поддержкой)</i>
230	115	83	32

## Форма 2

**Виды и количество услуг, оказанных педагогом-психологом обратившимся за психологической помощью**

<i>Категории клиентов</i>	<i>Виды услуг, количество услуг</i>					
	<i>Консультации</i>	<i>Диагностирование</i>	<i>Коррекционная работа</i>	<i>Психопрофилактическая работа</i>	<i>Психологическое просвещение</i>	<i>Общее количество услуг</i>
1. Дети и подростки	42	34	52	83	83	294
2. Родители	33	21	-	83	83	220
3. Специалисты	27	16	-	32	32	107

**Выводы:**

Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

**4.3. Социальное сопровождение**

На начало года на ВШУ состояло 3 несовершеннолетних, в течение года 2 обучающихся снято с учета в связи с переводом на домашнее обучение, 1 поставлен по представлению ОДН ОМВД НГО за совершение кражи. Таким образом, на конец 2019-2020 уч. г. на ВШУ состоят 2 обучающихся, воспитанника, на профилактическом учете ОДН – 1.

Динамика за 3 года:

<b>Вид учета</b>	<b>2018 г.</b>	<b>2019 г.</b>	<b>2020 г.</b>
ВШУ	4	3	2
ОДН	3	0	1

На каждого ребенка, состоящего на профилактическом учете заведен Дневник индивидуальной работы с учащимся, включающий в себя общие сведения о воспитаннике, его семье, характеристику классного руководителя, План индивидуальной работы, справки по результатам посещений на дому, справки по итогам индивидуальных бесед с несовершеннолетними и их родителями, письма, ходатайства в органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

С данной категорией детей по плану проводились групповые и индивидуальные беседы, направленные на профилактику противоправного поведения, повышения правовых знаний, тематика бесед различна: «Права детей»; «Устав школы, правила поведения учащегося»

«Административная и уголовная ответственность»; «Твои успехи и неудачи»; «Культура общения»; «Способы урегулирования конфликта» и т. д.

Положительным моментом является то, что в течение учебного года ребята, состоящие на разных формах учета, привлекались к участию в общешкольных и классных мероприятиях защищали честь ОУ в районных соревнованиях. Дети данной категории привлекались к посещению кружков дополнительного образования.

Ф. И. учащегося	Кружок доп. образования
Бартош Н.	Спортивная секция «Баскетбол»; Вокальный кружок «Улыбки детства»
Тупыленко Е.	Спортивная секция «Баскетбол»; Оркестр народных инструментов «Радость»; Вокальный кружок «Улыбки детства»

Также с данными учащимися велась индивидуальная воспитательно-профилактическая работа: осуществлялся контроль за успеваемостью и посещаемостью уроков, посещение уроков с целью наблюдения за учебной активностью, поведением, консультации администрацией школы учителей и самих подростков.

Вся профилактическая работа в ОУ строилась через организацию сотрудничества с различными структурами системы профилактики: территориальными отделами Новоалександровского городского округа, УУП ОМВД НГО, ПДН ОМВД НГО, КДН и ЗП НГО, отделом опеки и попечительства УОАНГО, социальным приютом «Солнышко».

С начала учебного года была сформирована нормативно-правовая база, отдельная папка с нормативной, инструктивно-методической документацией по профилактике суицида среди несовершеннолетних, обновлен банк данных, который позволил проконтролировать работу с учащимися склонных к суициду и имеющих жизненные проблемы.

В банк «группы риска» на начало учебного года вошли учащиеся, состоящие на учете ВШУ, 2 человека, наиболее часто нарушающие Устав школы, не подчиняющиеся педагогическим требованиям.

В течение 2020 г. с педагогами систематически проводилось психологическое просвещение в вопросах дезадаптивного поведения детей и подростков, в том числе суицидального, информация о мерах профилактики суицида среди детей и подростков.

Родители были ознакомлены с информацией о причинах, факторах, динамике суицидального поведения, были даны рекомендации, как заметить надвигающийся суицид, что делать, если у ребенка замечены признаки суицидального поведения.

#### **Профилактика употребления ПАВ, табакокурения, алкоголизма.**

С целью повышения эффективности работы по данному направлению проводятся беседы с учащимися по профилактике алкоголизма, курения и наркомании, поскольку для плодотворной работы необходимо выработать у детей понимание, что алкоголь, табак и наркотики создают зависимость и множество сопутствующих проблем как со здоровьем, так и в социальной жизни. Если человек знает об алкоголизме и о вреде алкоголя правду, то он может противостоять этому.

#### **Работа школьного Совета профилактики.**

В соответствии с Законом РФ № 120 «Об основах системы профилактики правонарушений, бродяжничества и беспризорности» в школе сформирован Совет профилактики правонарушений, который организует и проводит работу с учащимися и их родителями. В течение 2020 учебного года было проведено 9 Советов профилактики, из них 1 – внеплановый. 2 заседания проводились в онлайн режиме по причине перехода школы на дистанционное обучение в связи с угрозой распространения новой коронавирусной инфекции. На заседаниях Совета профилактики рассматривались вопросы:

- анализ работы классных руководителей по вовлечению детей, состоящих на ВШУ и других видах учета в кружки, секции, клубы по интересам;
- воспитательная работа в классах по профилактике девиантного поведения учащихся;

- анализ причин конфликтных ситуаций в классных коллективах, роль педагогов школы в ликвидации конфликтов;
- деятельность школы по ранней профилактике и предупреждению правонарушений школьников;
- организация каникулярной занятости обучающихся, воспитанников

Регулярно заслушивались вопросы поведения и успеваемости подростков “группы риска”, приглашались родители, не в полной мере выполняющие свои родительские обязанности в воспитании и образовании детей и др.

### Правовое образование и воспитание учащихся.

Работа по профилактике правонарушений и преступлений ведется по Программе правового воспитания на 2016-2021 уч. г. В рамках этой программы, а также по мере необходимости с обучающимися, воспитанниками проводились индивидуальные и групповые беседы, направленные на формирование у детей неприятия противоправного поведения. Тематика бесед различна: «Формирование ЗОЖ», «Подросток и закон» и т. д.

Форма беседы	Количество проведенных бесед			% принявших участие		
	2018 г.	2019 г.	2020 г.	2018 г.	2019 г.	2020 г.
Индивидуальная	107	110	105	100	100	100
Групповая	19	19	15	100	100	100

### Профилактическая работа с родителями.

Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда в работе задействованы все субъекты образования и воспитания: учащиеся, педагоги и родители. В течение 2020 учебного года в школе использовались разнообразные формы работы с родителями:

- индивидуальные беседы с родителями социальным педагогом («Мы – пример для детей», «Как предупредить вредные привычки», «О трудностях в воспитании детей» и т.д.);
- тематические родительские собрания («Ответственность за воспитание и обучение», «Сохранение жизни и здоровья детей – обязанность родителей», «Формирование нравственного опыта и культуры общественного поведения у воспитанников с ОВЗ»; «Уроки нравственности в семье» и т. д.);
- индивидуальная работа классных руководителей, совместно с администрацией школы;
- работа «Школы для родителей» («Здоровый ребенок – здоровое поколение», «От каких проблем ребенок бежит в виртуальную реальность», «Кодекс семейного воспитания», «Пожарная безопасность»)

Форма беседы	Количество проведенных бесед			% принявших участие		
	2018 г.	2019 г.	2020 г.	2018 г.	2019 г.	2020 г.
Индивидуальная	37	60	70	100	100	100
Групповая	47	22	22	100	100	100

Цель проводимых мероприятий – повышение педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и школы к воспитанию детей.

Отдельное внимание уделялось работе с семьями в социально-опасном положении. В школе-интернате разработано Положение об организации и порядке ведения в ОУ учета несовершеннолетних и семей, находящихся в социально-опасном положении. На каждую семью заведена папка Работа с семьей в социально-опасном положении, в ней содержится План работы с семьей СОП, характеристика семьи, акты посещения, справки по результатам индивидуальных бесед с родителями, письма и ходатайства в органы профилактики.

Вид учета	2018 г.	2019 г.	2020 г.
-----------	---------	---------	---------

ВШУ	3	4	2
ОДН	1	1	1

По итогам года прошла диагностика «Удовлетворенности родителей условиями проживания в учреждении и управлении учреждением».

В новом учебном году было решено изменить форму анкетирования родителей. Введена методика «Изучение удовлетворённости родителей работой образовательного учреждения», разработанная доцентом А. А. Андреевым. Удовлетворенность родителей работой школы (У) определяется как частное от деления общей суммы баллов всех ответов родителей на общее кол-во ответов.

У больше 3 – высокий уровень удовлетворённости.

У меньше 2, низкий уровень удовлетворенности.

Затем производится подсчет числа родителей в классе, имеющих высокий, средний и низкий уровень удовлетворенности школьной жизнью.

Диагностика	2018 г.	2019 г.	2020 г.
«Удовлетворенность родителей условиями проживания в учреждении и управлении учреждением».	96,4 %	97 %	97,5 %

Из данных таблицы видно, что удовлетворенность родителей условиями проживания в учреждении и управлении учреждением высокая, имеет тенденцию к увеличению. По результатам анкетирования можно сделать следующие выводы:

1. Работа образовательного учреждения является продуктивной, эффективной и удовлетворяет большую часть родительской общественности.
2. Между педагогическим коллективом и родителями существуют доверительные отношения, которые способствуют основной задаче нашего образовательного учреждения - это работа с воспитанниками, имеющими проблемы в психическом развитии с целью дальнейшей адаптации их в обществе.

#### **Работа с педагогическим коллективом и взаимодействие с внешними организациями.**

В начале 2020 года были согласованы и утверждены планы совместной работы школы с КДН и ЗП НГО, ОДН ОМВД России по Новоалександровскому городскому округу по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.

- Обмен списками с ОДН, КДН и ЗП, отделом опеки и попечительства по базе данных о том, какие учащиеся стоят на разных видах учета (ВШУ, ОДН, КДН и ЗП), обновление списков в течение учебного года.
- Подготовка и предоставление в УО, ОДН ОМВД, КДН и ЗП информации и материалов на несовершеннолетних правонарушителей и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
- Подготовка и предоставление информации и материалов на несовершеннолетних, приглашенных на заседание КДН и ЗП Новоалександровского городского округа.
- Подготовка и направление ходатайств в КДН и ЗП, ОДН МВД о помощи в разрешении трудных ситуаций с несовершеннолетними.
- Социальный педагог работает в тесном контакте с классными руководителями, педагогом-психологом, администрацией школы, специалистами органа опеки и попечительства, специалистами КДН и ЗП, инспектором ОДН.

#### **Работа с детьми ОБПР.**

На данный момент в школе обучается 32 воспитанника ОБПР, из них находятся под опекой – 25 (12 семей), детей детского дома - 5

В течение года осуществлялся периодический патронаж семей, в которых воспитываются опекаемые дети, составлялись акты обследования жилищно-бытовых условий проживания несовершеннолетних. По мере необходимости оказывалась помощь опекунам в воспитании, обучении детей, находящихся под опекой, решались вопросы по оказанию помощи таким семьям.

С данной категорией детей т. же ведется работа по профилактике, создан банк данных на детей ОБПР, ведется папка, в которую входят характеристики на всех опекаемых, копии

постановлений о назначении опеки, справки по результатам посещения семей, акты ЖБУ, справки по результатам профилактических бесед с несовершеннолетними.

Категория	2018 г.	2019 г.	2020 г.
ОБПР	19/6	21/9	25/5

На начало учебного года создана и постоянно (по мере сдачи отчетности) корректируется база данных воспитанников, имеющих справку-подтверждение инвалидности.

Категория	2018 г.	2019 г.	2020 г.
Дети-инвалиды	16	49	40

Продолжается работа по рекомендациям ИПРа, направления данной работы представлены в индивидуальных программах реабилитации, составленных педагогами и специалистами ОУ на каждого ребенка.

### Работа по профориентации

Целью профориентационной работы является не определение, кем быть выпускнику в будущем, а лишь подведение к взвешенному самостоятельному выбору профессиональной деятельности, сформированности у выпускников психологической готовности к профессиональному самоопределению.

Профориентация направлена на решение следующих задач:

1. Ознакомление с миром профессий доступным выпускникам коррекционной школы.
2. Изучение интересов, способностей и мотивов деятельности.
3. Ознакомление с правилами выбора профессии.
4. Мотивация размышления о своем профессиональном будущем.

В работе по данной теме использую такие методы и формы профориентационной работы:

1. Беседы («Все работы хороши», «Что нужно знать при выборе профессии?», «Интересы, склонности, способности, здоровье и выбор профессии». «Кем я хочу быть и почему?» и т. д.).
2. Круглые столы: («Подростку о трудовом праве», «Права и обязанности несовершеннолетних по трудовому законодательству» и т. д.)
3. Экскурсии на предприятия станицы Григорополисской и в лицей им. атамана М. И. Платова.

4. Создание информационных стендов по профориентации.
5. Диспуты по проблеме.

Коррекционные занятия:

“Выбор профессии – выбор жизненного пути”.

“Как мне выбрать профессиональный путь”

Встречи с людьми разных профессий

Участие в трудовых делах школы

Профориентационная работа в 9 классе велась комплексно с классным руководителем, учителями трудового обучения, школьным психологом, социальным педагогом, родителями.

По итогам можно сделать вывод о том, что профориентационная работа, проводимая в течение года с обучающимися, воспитанниками 9 класса имеет положительный результат, так как все выпускники определились с выбором будущей профессии.

Анализируя проделанную работу и результаты мониторингов можно сделать следующие выводы:

1. Запланированные мероприятия на 2019-2020 учебный год соц. педагогом выполнены.
2. Число детей «группы риска» состоящих на учете ОДН и ВШУ повысилось, необходимо активизировать работу по недопущению совершения детьми противоправных деяний.
3. Весь учебный год ведутся занятия для «трудных» подростков.
4. Постоянно ведется профилактическая, коррекционная, просветительская работа с детьми и родителями «социального риска».

Определены цель, задачи на 2021 год:

**Цель:** Создавать условия для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения обучающихся в школе, семье и социальном окружении.

**Задачи:**

1. Предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганда ЗОЖ.

2. Организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи обучающимся и родителям, а также детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находится в социально-опасном положении.

3. Повышение педагогической и правовой культуры всех участников образовательного процесса и родителей.

Осуществление делового партнерства по работе с семьями «социального риска» и детьми «группы риска» с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, отделом опеки и попечительства, ОДН ОМВД Новоалександровского городского округа.

#### 4.4. Медицинское сопровождение

Медицинское обслуживание и прохождение медицинского обследования обучающихся ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа- интернат №11 осуществляется на основе договора с учреждением здравоохранения «Новоалександровская ЦРБ», договор «О совместной деятельности» от 01.08.2019 года.

Медицинский блок расположен в отдельно стоящем на территории здании. Работает по расписанию и плану, утвержденному директором школы.

Основной целью медицинской работы является реализация медико- социальных мероприятий, учитывающих специфический особенности детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе подросткового возраста и направленных на сохранении и укрепление здоровья детей и подростков, профилактику и снижение заболеваемости, формирование потребности в здоровом образе жизни.

Медицинская работа ведётся по следующим направлениям:

1. организационная работа;
2. лечебно- профилактическая работа;
3. санитарно- гигиенический режим работы;
4. организация питания
5. санитарно- просветительная работа.

Диспансеризация детей проводится 1 раз в год.

По графику диспансеризация детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, должна проходить в мае 2020 года. В связи с пандемией коронавирусной инфекции по приказу Министерства образования дети перешли на дистанционное обучение, поэтому график диспансеризации временно отменён по приказу Министерства здравоохранения

#### Профилактический осмотр детей за 2020 г.

Осмотрено специалистами:

невролог	хирург	окулист	лор	ортопед	психиатр
38	38	38	38	38	38

гинеколог	Уролог- андролог	эндокринолог	стоматолог	педиатр
14	24	38	38	38

Лабораторные анализы: (ОАК, ОАМ, кал на я/глист, кровь на сахар, холестерин) -38 чел.

Инструментальные исследования (ЭХО-КГ, ЭКГ, УЗИ брюшной полости, почек и мочевыводящих путей, УЗИ щитовидной железы) - 38 чел.

Подростки с 15 лет ежегодно проходят ФЛГ грудной клетки.

Ежегодно проводится обследования на гельминты.

#### Результаты мониторинга здоровья 2019-2020 г.

Класс	подготовительная	Основная
1	2	-
2	8	-
3	6	-
4	8	1
5	9	1

6	8	1
7	6	-
8	7	2
9	8	1
Итого:	62	5

### Показатели здоровья воспитанников

#### Распределение по группам здоровья

Учебный год	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
2018-2019	-	8(11,2%)	63(88,7%)	-
2019-2020	-	6(8,3%)	67(91,7%)	-

#### Физическое развитие детей

Учебный год	Кол-во учащихся	Основная группа	Подготовительная группа	Специальная группа ЛФК
2018-2019	71	8(11,2%)	63 (88,7%)	-
2019-2020	73	6(8,3%)	67 (91,7%)	-

#### Уровень физического развития учащихся

класс	Кол-во по списку	Группа здоровья		основная	подготовительная	ЛФК	Физическое развитие	
		II	III				Ниже среднего	Среднее
2020								
1	3	-	2	-	2	-	-	2
2	13	-	8	-	8	-	-	8
3	13	-	6	-	6	-	-	6
4	10	1	8	1	8	-	-	9
5	13	-	9	-	9	-	-	9
6	11	1	8	1	8	-	-	9
7	9	-	8	-	6	-	-	6
8	15	2	7	2	7	-	-	9
9	15	1	8	1	8	-	-	9
итого	107	5	62	5	62	-	-	67
%	100%	7,5%	92,5	7,5%	92,5	-	-	100%

#### Структура заболеваемости детей за 2019-2020 учебный год

№	Заболевание	Кол-во детей
	Болезни эндокринной системы	4
	Болезни нервной системы	6
	Болезни глаз	2
	ЛОР органов	2
	Уролог	-
	Болезни опорно двигательного аппарата	4
	Психиатр	67
	Болезни органов пищеварения	-
	ОРВИ	20

**Состояние здоровья учащихся за последние три года**

Критерии	2018	2019	2020
Кол-во уч-ся, состоящих на учёте	71	73	67
Окулист	3	2	2
ЛОР	4	2	2
Эндокринолог	6	4	4
Хирург	-	-	-
Ортопед	6	4	4
Невролог	8	6	6
Психиатр	71	73	67
Уролог	2	2	-
ЛФК	-	-	-
основные	8	6	5
подготовительные	63	67	62

**Хронические заболевания**

Учебный год		Учебный год		
№		2018	2019	2020
1.	Кол-во детей, имеющих хронические заболевания при поступлении в первый класс	5 (7%)	7 (9,5%)	2 (2,9%)
2.	Кол-во детей, имеющих хронические заболевания при переходе в пятый класс	3 (4,2%)	3 (4,1%)	3 (4,4%)
3.	Кол-во детей, имеющих хронические заболевания при выпуске (9 класс)	5 (7%)	2 (2,7%)	2 (2,9%)
4.	Кол-во детей инвалидов	33 (46,4%)	40 (54,8%)	40 (54,7%)

**Характеристика здоровья контингента учащихся  
(основные диагнозы, заболевания)**

Диагноз заболевания	2018 71 чел		2019 73 чел		2020 67 чел	
	чел	%	чел	№	чел	%
Сердечно-сосудистая патология	-	-	-	-	-	-
Неврологическая патология	8	11,2	6	8,2	6	8,9
Эндокринная патология	6	8,4	4	5,4	4	5,9
Мочеполовая патология	2	2,8	2	2,7	-	-
Желудочно-кишечная	-	-	-	-	-	-
Глазная патология	3	4,2	2	2,7	2	2,9
ЛОР-патология	4	5,6	2	2,7	2	2,9
Ортопедическая патология	6	8,4	4	5,4	4	5,9
Хирургическая патология	-	-	-	-	-	-
Кожные заболевания	-	-	-	-	-	-
Бронхолёгочная патология	-	-	-	-	-	-
Болезни крови и кровеносных органов	-	-	-	-	-	-
Дефекты речи		57,5	44	60,2	40	59,7

За период 2019-2020 г. число детей, получивших санаторно-курортное лечение- 20 человек, 8 детей пролечено стационарно в СКПБ г. Ставрополя.

По плану профилактических прививок было принято за 2019-2020 учебный год:

Наименование прививки	Количество детей
дифтерия	8
столбняк	8
грипп	55
полиомиелит	8
диаскин тест	60

№	тема	класс	Кол-во бесед	Отметка о выполнении
1.	Режим дня ребенка	1,2,3,7	4	выполнено
2.	Профилактика простудных заболеваний	1,2,3,6,8	5	выполнено
3.	Значение прививок против гриппа	1,2,3,4,5,6,7,8,9	9	выполнено
4.	Профилактика бешенства	1,2,3,4,9	5	выполнено
5.	Одеваться по сезону	1,2,3	3	выполнено
6.	Профилактика чесотки, педикулёза	1,2,3,4	4	выполнено
7.	Глистные инвазии и их профилактика	1,2	2	выполнено
8.	Профилактика кори, паротита, краснухи, дифтерии	1,6,7	3	выполнено
9.	Профилактика ботулизма	1,3,8,9	4	выполнено
10.	Профилактика кариеса	1,2,9	3	выполнено
11.	Туберкулёз. Его профилактика. Значение туберкулинодиагностики	1,2,4,6,7,9	6	выполнено
12.	Профилактика КЛГ	1,2,3,4,5,6,7,8,9	9	выполнено
13.	Витамины- это жизнь	1,2	2	выполнено
14.	Правила закаливания. Поведение на воде	1,3,4,5,8,9	6	выполнено
15.	Профилактика гепатита А,В,С	3,5,8,9	4	выполнено
16.	Профилактика травматизма. Первая помощь	3,5,6,7,8,9	6	выполнено
17.	Вред курения, наркотиков, алкоголя	3,4,5,6,7,8,9	7	выполнено
18.	Что такое ВИЧ инфекция. СПИД	4,6,7,8,9	5	выполнено
19.	Личная гигиена девочек и мальчиков	2,4,5,6,7,8,9	7	выполнено
20.	О вреде и пользе интернета	4,6,8,9	4	выполнено
21.	Профилактика кишечных инфекций	5,6,7,9	4	выполнено
22.	Вред психотропных веществ	7,9	2	выполнено
23.	Профилактика пищевых отравлений	9	1	выполнено
24.	Профилактика коронавирусной инфекции	1,2,3,4,5,6,7,8,9, пед. коллектив	2	выполнено

### Выводы:

В школе создаются все условия для сохранения и укрепления здоровья, учащихся, так как одним из приоритетных направлений школы является здоровье - сберегающее направление.

Количество детей, прошедших расширенную диспансеризацию, позволяет лучше выявить различные патологии здоровья учащихся.

По результатам углубленного осмотра проведена комплексная оценка состояния здоровья детей.

В школе регулярно проводится санитарно-просветительная работа с педагогическим коллективом, детьми и родителями по вопросам сохранения и укрепления здоровья школьников на темы:

### 5. Востребованность выпускников

Год	2019	2020
Кол-во уч-ся	14	14
НПО	6	10
Работают	2	1 (по найму)
Не трудоустроены	6	3

Большая часть выпускников ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 11» продолжают обучаться в системе НПО, что составляет 75% от всех выпускников; часть их трудоустраивается работать по найму.

### 6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

7.

В школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.05.2019. По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов - средняя. По результатам анкетирования 2020 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в школе, – 98,2 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 98,5 процента. Высказаны пожелания родителей (законных представителей) о введении профильного обучения по специальности: специалист зеленого хозяйства.

В связи с организацией дистанционного обучения в 2020 году, для снижения напряженности среди родителей, администрация поддерживала связь с помощью телефонной линии, вела сбор информации о проблемах в организации и качестве дистанционного обучения, а также на сайте школы был создан специальный раздел, в котором размещалась вся необходимая информация по организации работы в режиме дистанционного обучения.

Было проведено анкетирование с целью определения степени удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем – зачастую общение с ним сводится к переписке.

63% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, 31% – что они улучшились, и 6% – что ухудшились. Хотя в целом успеваемость осталась прежней, 42% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразился на уровне знаний школьников.

## 7. Оценка кадрового обеспечения

Педагогический коллектив школы-интерната полностью укомплектован кадрами. Педагогических вакансий нет.

### Распределение численности педагогического персонала по уровню образования

Наименование показателей	Всего	Из них имеют образование			
		Высшее	Из них педагогическое	Среднее специальное	Из них педагогическое
Численность педагогических работников	33	29	29	5	3
из них:	1	1	1		
директор					
заместители директора	2	2	2		
в том числе:	3	3	3		
учителя, осуществляющие деятельность по реализации программ начального общего образования					
русского языка и литературы	1	1	1		
истории	1	1	1		
математики	1	1	1		
биологии	1	1	1		
физической культуры	1	1	1		
трудового обучения	3	3	3		
музыки и пения	1			1	1
прочих предметов	2	2	2		
учитель-логопед	2	2	2		
педагог-психолог	1	1	1		
социальный педагог	1	1	1		
педагог дополнительного образования	1			1	1
воспитатели	9	7	7	2	2

Педагог-организатор	1			1	1
педагог-библиотекарь	1	1	1		

### Распределение численности педагогического персонала по уровню квалификации 2020 год

Всего педагогов ОУ – 33 человек

в том числе:

директор – 1 человек

заместители директора – 2 человека.

Имеют:

Высшую квалификационную категорию	10 человек	30,3%
Первую квалификационную категорию	5 человек	15,2%
Аттестовано на соответствие занимаемой должности	15 человек	45,5%

Все работники имеют соответствующее образование, постоянно повышают свой профессиональный уровень, проходят плановые курсы повышения квалификации, а также в рамках самообразования, с целью соответствия поставленным временем требованиям при реализации АООП обучающихся с умственной отсталостью.

Педагогический коллектив стабильный, творческий, способный решать вопросы развития образовательного процесса на достаточном уровне.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы-интерната и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.
- Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:
- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Дистанционная работа весной 2020 года потребовала от педагогов существенно больше времени на подготовку и большей концентрации в процессе учебных занятий. В рамках образовательной деятельности они получили возможности для совершенствования собственных информационных коммуникационных компетенций, формирования на их базе такой важной в современном мире цифровой культуры.

Школа-интернат руководствовалась следующими нормативно- правовыми актами:

- Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статьи 13, 16, 17, 18, 28, 30, 41).

- Письмом министерства просвещения РФ «О направлении информации» ( с целью организационно-методической поддержки организации дистанционного образования обучающихся с ОВЗ, в т. ч., с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) № 07-2408 от 26.03.2020г.

- Приказом министерства образования СК № 387 – пр от 18.03.2020г «Об утверждении комплекса мероприятий в связи с введением на территории Ставропольского края режима повышенной готовности в организациях системы образования СК».

- Приказом министерства образования СК «Об организации работы в образовательных организациях СК в целях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции на территории СК» № 391 – пр от 20.03.2020г.

- Письмом министерства образования СК «О предоставлении информации»

№ 04-20/3703 от 02.04.2020г. (организация образования с использованием дистанционных образовательных технологий для обучающихся с умственной отсталостью, формирование на сайте

учреждения раздела «Дистанционное обучение» с размещением локального акта (Положение) об организации дистанционного обучения и модели учебно-методического комплекса для обучения детей).

- Письмом министерства образования СК «О направлении информации по организации образовательного процесса» № 0223/3976 от 09.04.2020г.

- Постановлением губернатора СК «О внесении изменения в постановление Губернатора СК от 26.03.2020г. № 119 «О комплексе ограничительных и иных мероприятий по снижению рисков распространения новой коронавирусной инфекции COVID 2019 на территории СК» № 139 от 10.04.2020г.

- Приказом министерства образования СК «О предоставлении продуктовых наборов отдельным категориям обучающихся № 464 – пр. от 13.04.2020г.

- Письмом «О направлении информации» (о возможности консультации по вопросам организации дистанционного обучения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью № 04-21/4284 от 16.04.2020г.

- Письмом министерства образования СК «О реализации мероприятий по внедрению целевой модели цифровой образовательной среды.

- Письмом министерства образования СК «О направлении приказов» № 0420/4842 от 20.04.2020г. (об утверждении административного регламента предоставления образовательными организациями, подведомственными министерству образования СК государственной услуги «Предоставление информации о текущей успеваемости учащегося, ведении электронного дневника и электронного журнала).

В школе-интернате издан приказ № 11» № 43/1 от 31.03.2020г. «О переходе на обучение с помощью дистанционных технологий», разработаны: Положение «О дистанционном обучении» (заседание педагогического совета (протокол № 7 от 30.03.2020г. от 30.03.2020г.), Порядок оказания образовательных услуг ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 11» в форме интегрированного обучения с элементами дистанционного обучения. (Приложение к приказу от 31.03.2020г.)

Анализируя опыт работы в условиях дистанционного обучения в школе, в период распространения коронавирусной инфекции (COVID-19) произошли изменения в организации методической работы и процессов повышения квалификации педагогов в дальнейшем.

Структура дистанционного обучения включает ряд категорий, средств деятельности:

- аппаратные средства, обеспечивающие передачу сигнала – определено наличие техники с выходом в интернет как у педагогов, так и обучающихся. Зафиксированы телефоны детей, родителей, педагогов, администрации; определены места для консультирования обучающихся классными руководителями и учителями-предметниками (через WhatsApp, в телефонном режиме), осуществление обратной связи;

- определенный уровень информационной и коммуникативной компетентности всех участников процесса – проверен теоретически, по вопросам; из опыта участия обучающихся в дистанционных опросах, конкурсах и олимпиадах (58%), педагогов – опыт дистанционного обучения (64%); проведена первичная апробация работы на отдельных занятиях;

- возможное разделение задач учебно-воспитательного процесса на задачи, решаемые преимущественно в рамках непосредственного общения, и задачи, решение которых возможно в общении, опосредованном техническими средствами коммуникации, и др. – разработаны нормативно-правовые документы. Очень сложной в условиях дистанционного обучения оказалась процедура и объективность промежуточного оценивания;

- информационные средства (содержательные материалы) – переработаны рабочие программы по предметам, календарно-тематическое планирование, планы уроков. В содержательной части самым сложным оказалась проблема объема домашних задания для обучающихся. С одной стороны, необходимо выполнить необходимый объем заданий по теме, выдержать содержание темы, с другой стороны не допустить перегрузки обучающихся;

- алгоритмические средства - изучены сначала индивидуально, затем коллективно на сайте ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования, раздел (<https://ikp-rao.ru/distancionnoe-obuchenie-detej-s-ovz>), прослушивание цикла онлайн консультаций на сайте ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики РАО»: <https://events.ikp-rao.ru/>

- методические средства (инструкции по пользованию информационно-образовательной системой) – администрацией школы-интерната разработаны и проведены обучающие практико-теоретические

семинары по работе педагогов с обучающимися опосредовано, удаленно, в условиях бесконтактной коммуникации:

- Организация обучения с использованием дистанционных образовательных технологий (20.03.2020г.).
- Конструирование онлайн урока (25.03.2020г.).
- Корректировка учебных планов и рабочих программ по предметам (предусматривающее сокращение времени учебных занятий и акцент на освоение нового учебного материала) (27.03.2020г.).
- Организация образовательного процесса с соблюдением санитарно-эпидемиологических требований (31.03.2020г.).
- Формы и периодичность контроля результатов обучения (еженедельно в формате онлайн).
- Формы обратной связи (еженедельно в формате онлайн).
- Рекомендации по проведению экзаменов и итоговой аттестации (13.05.2020г.).

Разработаны памятки для педагогов, родителей и обучающихся:

- по организации рабочего места;
- по сохранению здоровья;
- для родителей по подготовке домашних заданий;
- правила поведения учащихся на онлайн уроке;
- советы психолога, логопеда, социального педагога.
- контролирующие средства в дистанционной работе – разработан еженедельный мониторинг для учителей-предметников и классных руководителей, воспитателей по дистанционному обучению, который включает в себя: ФИО педагога, предмет, класс, количество обучающихся, как осуществляется обратная связь; как оцениваются обучающиеся; как ликвидировать за должности, чтобы не было неуспевающих, какие затруднения возникли при организации дистанционного обучения.

В школе созданы условия, необходимые для профессионального роста педагогических работников:

- разработана Карта профессионального развития педагогов, в которой отражаются курсы повышения квалификации, тема; мастер-классы, обобщение опыта; публикации; открытые уроки; предметные и дистанционные олимпиады;
- работают Школьные методические объединения учителей-предметников, начальных классов, коррекционного обучения, классных руководителей, учителей трудового обучения;
- методический совет, в который входят все руководители ШМО. ШМО работало по утвержденным планам.

Происходил обмен опытом, разрабатывались онлайн уроки, для пополнения методической базы школы.

Ежегодно проводится Мониторинг методической работы.

В процессе дистанционного обучения пришло понимание, что изменилась роль педагога:

- он проектирует не только образовательный процесс, но и опосредованное обучение с помощью дистанционных технологий;

- формирует среду дистанционного обучения, конструирует электронные учебно-методические комплексы;

- управляет совместной дистанционной учебной деятельностью, мобильно корректируя её под изменяющиеся особые образовательные потребности учеников;

- во время обучения школьников обучается сам.

Возник дефицит педагогических компетентностей разного плана - работа с обучающимися, организация и проведение онлайн-занятий, уроков, внеурочной и коррекционной работы.

Организация методической работы в дистанционном обучении школьников – это индивидуализированный поэтапный процесс оказания методической помощи педагогам, представляющий собой взаимодействие педагога (сопровождаемого) и заместителя директора по УВР (сопровождающего), направленное на содействие преодолению педагогом возникающих профессиональных затруднений (проектируемое с учетом готовности и опыта педагога по осуществлению профессиональной деятельности в дистанционном обучении школьников). Этапы процесса методической работы обусловлены логикой преодоления профессионального затруднения. Методическая помощь педагогам школы оказывалась пошагово:

- осознание и озвучивание проблемы педагогом;
- планирование мероприятий, способствующих преодолению трудностей;

- преодоление педагогом затруднения с использованием запланированных мероприятий;
- осознание эффективности деятельности по преодолению профессионального затруднения.

Последний шаг приводил, как к положительному разрешению вопроса педагогом, так и к осознанию педагогами нового профессионального затруднения и дальнейшему поиску путей его преодоления, поиска решения таких вопросов, как оценивание учебных достижений, нормирование домашнего задания, разработка и проведение онлайн-уроков.

Все учителя-предметники на разном уровне владеют педагогическими компетентностями дистанционного обучения, поэтому данная тема отразилась в индивидуальных образовательных программах педагогов и может быть востребована в профессиональном развитии педагогов в следующем учебном году. Будет скорректирована карта профессионального развития педагогов школы.

Результативность методического сопровождения профессиональной деятельности педагогов в процессе дистанционного обучения будем рассматривать как:

- готовность педагога к реализации профессиональной деятельности в среде дистанционного обучения, проявляемая в его потребности в профессиональном совершенствовании для преодоления возникающих затруднений и в самообразовании в области дистанционного обучения;
- востребованность педагогами ресурсов информационно-методической среды сопровождения в осознании и преодолении ими возникающих в процессе дистанционного обучения школьников профессиональных затруднений;
- продуктивность преодоления педагогом профессионального затруднения, проявляющаяся в результатах образовательной деятельности обучающихся и направленности созданных педагогом в информационно-методической среде дидактических и методических материалов (продукты деятельности) на преодоление выявленного и осознанного профессионального затруднения.

В дальнейшей деятельности школы при реализации АООП необходимо планировать применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, создавать простейшие, нужные для обучающихся ресурсы и задания.

В период дистанционного обучения, на основании Постановления губернатора СК «О внесении изменения в постановление Губернатора СК от 26.03.2020г. № 119 «О комплексе ограничительных и иных мероприятий по снижению рисков распространения новой коронавирусной инфекции COVID 2019 на территории СК» № 139 от 10.04.2020г.; Приказа министерства образования СК «О предоставлении продуктовых наборов отдельным категориям обучающихся № 464 – пр от 13.04.2020г. обучающимся, воспитанникам предоставлялись продуктовые наборы с доставкой по месту жительства.

Все педагоги школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал.

Участие в вебинарах и семинарах методических центров Ставропольского края для разных категорий педагогов, руководителей, специалистов по актуальным темам коррекционного образования:

15.10.2020 г.	ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 29» г. Георгиевск	Семинар: «Комплексное сопровождение детей-инвалидов и детей с ОВЗ в условиях современной коррекционно-развивающей среды»	Кол-во участников 6 чел.	Сертификаты участников
24.10.2020 г.	ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 18» г. Кисловодск	Вебинар: «Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ»	16 чел.	Сертификаты участников
11.11.2020 г.	ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 12»	Семинар: «Комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ»	2 чел.	Сертификаты участников

	п. Юца			
27.11.2020 г.	ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 5» с. Сенгилеевское	Семинар: «Развитие навыков общения у детей с ОВЗ для их успешной социализации в инклюзивном пространстве»	13 чел.	Сертификаты участников
27.11.2020 г.	ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 23» г. Невинномысск	Онлайн-вебинар «Особенности взаимодействия с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения»	1 чел.	Сертификаты участников
06.11.2020 г.	ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 33» г. Ставрополь	Семинар «Специальная индивидуальная программа развития ребенка-инвалида и пути ее реализации».	13 чел.	Сертификаты участников
21.11.2020 г.	ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 17» г. Светлоград	Семинар «Организация и осуществление коррекционно-развивающей работы с детьми ТМНР».	6 чел.	Сертификаты участников

Кроме того отдельные педагоги стали участниками межрегиональных семинаров, всероссийских вебинаров, онлайн-уроков:

05.11.2020 г.	Межрегиональный семинар для руководителей и специалистов центров психолого-педагогической, методической и социальной помощи. ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей», г. Москва, 4 часа.	3 чел.	Сертификат
24.09.2020 г.	Онлайн-урок «Все про кредит или 4 правила, которые помогут». Центральный банк РФ (Банк России), г. Нижний Новгород.	4 чел.	Сертификат
02.11.2020 г.	Педагогический портал «Солнечный свет». Вебинар «Психологическое здоровье педагога при работе в коррекционных классах», 1 час.	1 чел.	Сертификат
12.11.2020 г.	Педагогический портал «Солнечный свет». Вебинар «Применение техник здоровьесбережения в образовательном процессе», 1 час.	1 чел.	Сертификат
02.12.2020 г.	Тотальный тест «Доступная среда». АНО ДПО ПО «Центр обучения профессионалов здравоохранения»	9 чел.	Сертификат
14.12.2020 г.	Межрегиональный онлайн-семинар по вопросам обучения	1 чел.	Сертификат

	на дому обучающихся из числа обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, находящихся на длительном лечении», г. Москва.		
30.11.2020 г.	Всероссийский вебинар «Организация работы по профилактике распространения ВИЧ-инфекции и формирование культуры здорового образа жизни у детей и подростков»	2 чел.	Сертификат
08.12.2020 г.	Вебинар «Здоровьесберегательная реализация образовательных программ для обучающихся с особыми образовательными потребностями с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.	3 чел.	Сертификат

Публикации педагогов ОУ на социальных сайтах различных педагогических сообществ:

1 чел.	Сайт «Инфоурок». Методическая разработка внеклассного мероприятия «Веселые старты», «Изготовление по образцу утки из пластилина и сухой тростниковой травы».	Свидетельство
1 чел..	Профсообщество педагогов-новаторов «Педагогический триумф». Всероссийский интернет-конкурс для педагогов, номинация «Лучший конспект урока», работа «Дифференциация изученных орфограмм»	Диплом I степени, серия ПГ № 032669

Курсовая подготовка педагогов:

№ п/п	Кол-во педагогов	Дополнительная профессиональная программа	Место, дата прохождения	Кол-во часов	Выход
1	1 чел.	Специфика преподавания технологии с учетом ФГОС.	ООО «центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний»», г. Красноярск. 29.11..2020 г.	36 часов	Удостоверение № 34561
2	2 чел.	Основы обеспечения информационной безопасности детей.	ООО «Центр инновационного образования», г. Саратов. 05.11.2020 г.	22 часа	Удостоверение
	1 чел.	Основы обеспечения информационной безопасности детей.	ООО «Центр инновационного образования», г. Саратов. 12.11.2020 г.	22 часа	Удостоверение
3	4 чел.	Методология и технология дистанционного	ООО «Центр инновационного	49 часов	Удостоверение

	3 чел.	обучения в образовательной организации.	образования», г. Саратов. 18.11.2020 г.		
	3 чел.		ООО «Центр инновационного образования», г. Саратов. 12.11.2020 г.		
			ООО «Центр инновационного образования», г. Саратов. 10.11.2020 г.		
4	1 чел.	Гражданская оборона и защита от ЧС.	ООО «Институт новых технологий в образовании», г. Омск. 01.02.2020-03.03.2020 г.	72 часа	Удостоверение № 4291
Профессиональная переподготовка					
1	6 чел.	Цифровая грамотность педагогика.	ООО «Центр инновационного образования», г. Саратов. 04.11.2020 г.	285 часов	Диплом
	2 чел.		ООО «Центр инновационного образования», г. Саратов. 05.11.2020 г.		
	2 чел.		ООО «Центр инновационного образования», г. Саратов. 18.11.2020 г.		
	2 чел.		ООО «Центр инновационного образования», г. Саратов. 03.11.2020 г.		
	1 чел.		ООО «Центр инновационного образования», г. Саратов. 06.11.2020 г.		
2	1 чел.	«Учитель русского языка и литературы»	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», г. Красноярск 09.09.2020-04.10.2020 г.		Диплом № 1800042 4387 Рег. № 4770

3	1 чел.	«Профессиональная деятельность учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования». Квалификация «Учитель начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» 05.08.2020-01.12.2020 г.	Диплом ПП № 0006457 Рег. № 6102 От 01.12.2020 г.
---	--------	---	--	---

**Участие педагогов в вебинарах  
ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей» г. Москва  
Воспитатели**

Название темы	«Конструктор эффективной комплексной помощи выпускнику организации для детей – сирот. Успешный жизненный сценарий»	«Ресурсы родителя»	«Модель организации дистанционного обучения детей с инвалидностью в Республике Башкортостан»	«Презентация методического пособия по оптимизации системы оценивания и улучшению организации психолого – педагогической помощи обучающимся с нарушениями чтения и письма»
Итого	20	20	24	31

**Участие родителей в вебинарах  
ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей» г. Москва**

Название темы	«Конструктор эффективной комплексной помощи выпускнику организации для детей – сирот. Успешный жизненный сценарий»	“Ресурсы родителя”	“Модель организации дистанционного обучения детей с инвалидностью в республике Башкортостан”	“Презентация методического пособия по оптимизации системы оценивания и улучшению организации психолого-педагогической помощи учащимся с чтением письма”
Итого	4	16	5	10

**Повышение квалификации:**

1 чел. 06.03.2020г.	«Патриотическое воспитание в поликультурном регионе как условие формирования гражданской идентичности обучающихся». ГБУ ДПО СКИРО ПК и ПРО, г. Ставрополь.	72 часа	Удостоверение 26 1200695701 Рег. № 2949
1 чел. 6.05-9.05.20г.	ООО «Центр повышения квалификации «Луч знаний» г. Красноярск по дополнительной профессиональной программе «Активизация познавательной деятельности младших школьников с ОВЗ как стратегия повышения успешной учебной деятельности».	36 часов	Удостоверение 1800023311227 Рег. № 13408

1 чел. 5.05-8.05.20г.	ООО «Центр повышения квалификации «Луч знаний» г. Красноярск по дополнительной профессиональной программе.	36 часов	Удостоверение 180002331178 Пер. № 13359
1 чел. 16.05.20г.	«Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» г. Саратов ООО «Центр Инновационного образования и воспитания». «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях» г. Саратов ООО «Центр Инновационного образования и воспитания».	17 часов  16 часов	Удостоверение  Удостоверение
1 чел. 6.04- 6.05.20г.	Центр педагогических инициатив и развития образования «Новый век» по курсу «Реализация ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью».		Удостоверение № 47875524789
1 чел.	ГБУ ДПО СКИРО ПК и ПРО, г. Ставрополь. «Защита детей от информации, наносящей вред их здоровью и развитию».		Удостоверение
1 чел. 14.05.2020г.	Всероссийский «Портал образования». «Использование информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС)».	12 часов	Сертификат Серия ФК № 2008
1 чел. 27.05.20г.	Корпорация «Российский учебник» «Работа с детьми с РАС (расстройства аутистического спектра).	1 час	Сертификат
1 чел.	ООО «Центр повышения квалификации «Луч знаний» г. Красноярск по дополнительной профессиональной программе «Организация деятельности педагога-воспитателя группы продленного дня».	36 часов	Удостоверение 180002331222 Пер. № 13403
1 чел.	«Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях» г. Саратов ООО «Центр Инновационного образования и воспитания».	16 часов	Удостоверение

### Прошли профпереподготовку:

№ п/п	Кол-во человек:	Дата, место, направление профессиональной переподготовки
4	1 чел.	26.05.20г. ООО «Столичный учебный центр» по программе «Учитель-дефектолог (олигофренопедагог): специальная педагогика и психология». 600 часов 21.05.20г. ООО «Столичный учебный центр» по программе «Педагог-воспитатель группы продленного дня: организация учебно-воспитательной деятельности». 300 часов

### 8. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

Перед педагогами в современном обществе стоит важнейшая задача – научить школьников ориентироваться в массе информации, подготовить к жизни в условиях информационного общества. Существенную роль в этом играет библиотека.

Главной целью обучения и воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью в специальной (коррекционной) школе – интернате является развитие их потенциальных познавательных возможностей, коррекция поведения, привитие им трудовых и других социально значимых навыков и умений.

#### **Основные задачи школьной библиотеки:**

- обеспечение оперативного удовлетворения информационных потребностей учеников, учителей и воспитателей, своевременная выдача учебников и канцелярских товаров;
- формирование библиотечного фонда в соответствии с профилем школы – интерната;
- воспитание библиотечно- информационной культуры читателей;
- оказание помощи пользователям в поиске и выборе необходимых книг, периодических изданий, учебных пособий;
- формирование у учащихся навыков независимого библиотечного пользователя, информационной культуры и культуры чтения;
- осуществление учета, размещение, проверка библиотечного фонда, обеспечение его сохранности и режима хранения;
- своевременное информирование о новых книгах и периодических изданиях.

Библиотечно- информационное обслуживание в образовательном учреждении осуществляется на основе библиотечно - информационных ресурсов в соответствии с учебным и воспитательным планами Учреждения, программами, планом работы библиотеки.

#### **Состояние книжного фонда**

Основные показатели:

№ п/п	Наименование	2018 г.	2019 г.	2020 г.	+/-
1	Общий фонд	3254 экз.	3583 экз.	3729 экз.	+
2	Учебники	3047 экз.	3167 экз.	3313 экз.	+
3	Худ. литература	127 экз.	127 экз.	127 экз.	=
4	Метод. литература, рабочие тетради	80 экз.	289 экз.	289 экз.	=

Фонд учебников соответствует «Федеральному перечню учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», утвержденному Приказу Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 с изменениями на 28 декабря 2018 года (Приказ Минобрнауки России № 345). Обеспеченность учебниками 100%. Фонд хранится в отдельном помещении на стеллажах. Ежегодно составляется заказ- заявка на учебные издания. Этому предшествует диагностика фонда. Результаты этой работы выносятся на методический совет, где принимается решение по заказу учебников. Учебно- методическое обеспечение способствует качеству образовательного процесса. В 2020 году было закуплено 146 экземпляров учебных изданий на традиционных носителях для учащихся начальной школы и 5 класса в соответствии с ФГОС. За сохранностью учебников ведется постоянный контроль, проводятся инструктажи для обучающихся и рейды по проверке состояния учебников.

Массовая работа в школьной библиотеке ведется по основным направлениям воспитательной работы и всегда согласуется с общешкольным планом. Основными формами работы с читателями являются: индивидуальная (беседы, консультации), массовая (литературная игра, викторина, читательская конференция, обзор литературы, беседа, презентация) и наглядная (книжная выставка, выставка одной книги, выставка одной статьи, буклет). Все они способствуют проявлению интереса к чтению, воспитанию культуры чтения, желанию прийти в библиотеку. Во время посещения проводятся мероприятия по плану, выдача (замена) литературы, индивидуальные беседы с обучающимися. Читатели получают во временное пользование печатные издания и другие виды изданий из фонда библиотеки, пользуются библиографическим и справочно - информационным обслуживанием, принимают участие в массовых мероприятиях.

Работа библиотеки с педагогическим коллективом необходима для целостного и всестороннего развития и воспитания личности ребенка. Эта работа ведется через тематические

выставки, подбор литературы по заявленным темам или вопросам, выступления на методическом и педагогическом советах. Все классные руководители осуществляли воспитательную деятельность в тесном сотрудничестве со школьной библиотекой, где проводились мероприятия, посвященные бережной сохранности учебников, часы общения и викторины.

#### Сравнительный анализ основных показателей работы с читателями

Показатели	2018 г.	2019 г.	2020 г.	+/--
Всего учащихся	104/24	115/32	107/34	+
Всего читателей	102	110	112	+
Читателей учащихся	70	78	80	+
Читателей работников	32	32	32	=

Оформлена подписка на научно-методические журналы «Завуч. Управление современной школой», «Заместитель директора по воспитательной работе», «Классный руководитель», «Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии», «Справочник заместителя директора школы», «Дефектология», «Справочник руководителя школы», «Справочник педагога-психолога», «Нормативные документы ОУ», журналы «Коррекционная педагогика», «Досуг в школе».

#### 9. Оценка материально-технической базы.

**Ресурсное обеспечение ГКОУ «Специальная(коррекционная)школа-интернат №11» максимально обеспечивает достижение целей реализации АООП и образовательные потребности обучающихся ,направлено на создание и совершенствование условий для достижения образовательных результатов.**

Тип компьютера	Количество	Сфера использования
1	2	3
Ноутбук	4	На уроке В кабинете психолога Служебный кабинет
Компьютер в сборе Стационарный	1 11	На уроке младшего звена На уроке в классах среднего и старшего звена
	1 1 1	В управлении В библиотеке В кабинете психолога
<b>Всего</b>	<b>22</b>	

#### Наличие оргтехники и технических средств обучения

№ п/п	Наличие в образовательном учреждении оргтехники и технических средств обучения	Количество
1	Интерактивный кабинет «IQBORD» в составе интерактивная доска «IQBoardPS 080» Мультимедийный проектор «Optima» DS 316 L» автоматизированное рабочее место учителя	2
2	Фотоаппарат DFAPanasonicDMS-FP 1 серебро	1
3	Ноутбук ACCER Aspire 7250-E 454	1
4	Доска учебная 3-х элементная зеленая	6
5	Ноутбук DELL	1
6	Ноутбук TOSNIBA	3
7	Принтер Cannon Laser Base LPB 6000	7
8	МФУ Sharp AR 55-16 D	1
9	Компьютер на базе процессора intelCore 15	3
10	Зеркальное ультрафиолетовое панно «Светящиеся нити» АЛ 503	1
11	МФУ Brother DCP-7032 R	2
12	Программно-аппаратный комплекс для психофизиологических исследований ПАКПФ-02	1

13	Мультимедийный класс в составе	2
14	Интерактивный кабинет «IQBORD» в составе	3
15	Видео комплект (проектор, экран, акустическая система)	1
16	Проектор ACCER	1
17	Принтер	5
18	МФУ	3

### Материально-техническая база образовательного процесса

№ п/п	Наличие в образовательном учреждении оборудования	Количество
1	Баскетбольная стойка Т-42	2
2	Футбольные ворота	2
3	Теннисный стол	1
4	Тренажер СТ беговая дорожка	1
5	Тренажер СТ Бегущий по волнам LD	1
6	СТ Велотренажер детский 2455	1
7	СТ Гребной тренажер LD 06	1
8	СТ Мини твист ST-09 тренажер	1
9	СТ Мини степлер TW-10 тренажер	1
10	СТ Силовой тренажер детский 2453	1
11	СТ тренажер «Наездник»	1
12	СТ тренажер растяжения	1
13	СТ тренажер «Гребля»	1
14	СТ тренажер «Райдер»	1
15	СТ Степ-платформа	1
16	СТ Тренажер Супер степлер	1
17	СТ Тренажер Мини степлер	1
18	Коллекция минералы и горные породы (48 видов)	1
19	Маты гимнастические	10
20	Стойка для прыжков в высоту с планкой (3 м)	1
21	Спортивный канат для лазанья	1
22	Козел гимнастический	1
23	Цифровой датчик освещенности	1
24	Цифровой датчик силы (тензометр)	1
25	Программно-аппаратный комплекс для психофизиологических исследований ПАКПФ-02	1
26	Тренажер функциональной активности мозга ТМ «Мираж»	1
27	Станок токарный по дереву «Корвет-75»	1
28	Копир для токарного станка «Корвет-75-К»	1
29	Станок токарный по металлу «Корвет-403»	1
30	Станок эл. лобзик «Корвет-88»	1
31	Станок шлифованный «Корвет-52»	1
32	Станок сверлильный «Корвет-43» с тисками	1
33	Станок фрезерный «Корвет-86»	1
34	Станок долбежный «Корвет-91»	1
35	Станок распиловочный «Корвет-12»	1
36	Станок комбинированный строгальный «Корвет-23»	1
37	Эл. Пила торцовочная «Корвет-7»	1
38	Станок для заточки ножей строгальных К-470	1
39	Станок для заточки зубьев пильных дисков К-472	1
40	Верстак столярный учебный в комплекте с табуретом	6
41	Машинашвейная Brother Comfort 25 А	2
42	Машина швейная Aurora 515	3
43	ОверлокAurora-774 D	1
44	ОверлокBROTHER M 2340CV	1
45	Машина швейная Brother Prestige 200	1
46	Машина швейная BrotherNV 750 E	1
47	Машина швейная Brother NV-200	1
48	Машина швейная BeminaBemitte 2092	2
49	Комплект лаб. Оборудования «Как работает наш организм» RoverMateDB 01	2

50	Датчик освещенности RoverMateDF 08	1
51	Датчик относительной влажности RoverMateDB 01	1
52	Комплект лаб. Оборудования для проведения эксперименты с водой и воздухом RoverMateNO-1	2
53	Комплект лаб. Оборудования для проведения эксперименты со светом и звуком RoverMateNO-2	2
54	Комплект лаб. Оборудования для проведения исследований природных сообществ RoverMateNO-3	2
55	Комплект лаб. Оборудования по изучению средств измерений RoverMateNO-4	2
56	Автономное устройство отображения регистрации и сохранения результатов экспериментов RoverMateRD-3	1
57	Датчик атмосферного давления RoverMateDN-04	1
58	Микроскоп цифровой Rover Mate B-21	1
59	Диван «Версаль-1»	2
60	Кресло офисное TW-12	3
61	Стол компьютерный Б-2	1
62	Полифункциональный набор «Радуга» АЛ-201	1
63	Сухой бассейн Ал-215	1
64	Набор фигур для плоскостного конструирования	2
65	Психологический комплект для коммуникативной реабилитации	1
66	Спортивный комплекс на металлических столбах Т 7/2м	1
67	Спортивный комплекс на металлических столбах Т-28 М	1
68	Доска магнитно-комбинированная (мел. маркер) 3-х элементная	6
69	АЛ 509 Детский уголок с пузырьковой колонной	1
70	АЛ Установка для ароматерапии	1
71	АЛ Световой стол для рисования песком	1
72	АЛ Световой проектор «Жар птица»	1
73	АЛ 415 Детская сенсорная дорожка	1
74	Проектор ACCER	1
75	Тренажеры	4
76	Зеркальное ультрафиолетовое панно «Свящиеся нити» АЛ 503	1
77	Ионизатор воздуха «Снежинка»	1
78	Фиброоптическое панно «Звездное небо» на пульте управления	1
79	Полифункциональный набор «Радуга» АЛ-201	1

Для проведения уроков и занятий имеются учебно-письменные принадлежности, комплекты таблиц по письму, математике, истории, чтению, учебные карты по географии и истории. В школе имеются учебники согласно Федеральному перечню.

#### Сведения о создании условий для получения детьми-инвалидами качественного образования

<b>Наименование и адрес образовательной организации</b>	Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 11» 356020, Ставропольский край Новоалександровский район, станица Григорополисская ул. Ленина, 20
<b>Перечень выполненных работ по архитектурной доступности</b>	1.Платформа подъемная вертикального перемещения 2.Перила из нержавеющей стали (всего 11,8 м.п.) 3.Бегущая строка для улицы с датчиком температуры 21 см (высота) * 229 см (длина) Красная "Премиум" 4.Контрастная разметка ступеней марша входной группы, цвет желтый, ширина 5 см (всего 9,8 м.п.) 5.Тактильная плитка (конусы) ТПУ 30х30 см 6.Противоскользящее покрытие антикаблук 16 мм, желтый (всего 4 м2) 7.Беспроводная система вызова персонала "Пульсар 3": антиварьдарная кнопка вызова (Аа)+стационарный приемник (Сп)+кнопка Эконом (Дб)+ретранслятор (Ро) 8.Информационно-тактильный знак (информационное табло в рамке),

	<p>400x300 мм, рельефный, пластик, металл. рамка (серебро мат)</p> <p>9.Тактильный знак (Кнопка вызова) 200x200 мм, рельефный, пластик</p> <p>10.Информационный знак: "направление движения", размер 200x200 пластик, нерельефный</p> <p>11.Информационный знак: "доступность для инвалидов-колясочников", размер 200x200 пластик. нерельефный</p> <p>12.Информационный знак: "лифт для инвалидов", размер 200x200 пластик, нерельефный</p> <p>13.Тактильный знак (Доступность для инвалидов всех категорий) 200x200мм, рельефный, пластик</p> <p>14.Звуковой маяк А200 (с датчиком движения-информационное сообщение проигрывается автоматически при срабатывании датчика движения)</p> <p>15.Наклейка "Осторожно препятствие" (круг желтый), диаметр 150 мм</p> <p>16.Информационно-тактильный знак (табличка), 300x150 мм, рельефный, пластик</p> <p>17.Система информирования стационарная для слабослышащих "Исток" С-1 И с радиосистемой</p> <p>18.Тактильная пластиковая пиктограмма "Туалет", размер 150x150 мм</p> <p>19.Контрастная разметка ПВХ, цвет желтый, ширина 5 см (всего 5 м.п.)</p> <p>20.Информационный знак: "направление движения", туалет для инвалидов", размер 150x300 пластик, нерельефный</p> <p>21.Наклейка информационная "Вход в помещение", размер 150x150 мм</p> <p>22.Наклейка информационная "Выход из помещения", размер 150x150 мм</p> <p>23.Тактильная плитка (конусы) ПВХ 30x30 см</p> <p>24.Кресло-туалет для инвалидов</p> <p>25.Пандус пороговый резиновый на клеевой основе, 48x250x900 мм</p> <p>26.Пандус пороговый резиновый на клеевой основе, 24x150x1000 мм (в х ш х д) резиновый на клеевой основе, 24x150x1000 мм (в х ш х д)</p>
<p><b>Сумма средств субсидии и софинансирования, направленных на работы по архитектурной доступности (рублей)</b></p>	<p>682350.00</p>
<p><b>Перечень закупленного оборудования и автотранспорта</b></p>	<p>1.Логопедический тренажер "Дельфа-142.1" версия 2.1</p> <p>2.Игровой магнитный стол Мышь</p> <p>3.Тренажер ротационный пронация супинация</p> <p>4.Тренажер для развития мелкой моторики рук</p> <p>5.Центр воды и песка</p> <p>6.Набор Геометрические тела: части целого</p> <p>7.Кубики Никитина № 1 "Сложи узор"</p> <p>8.Устройство для контроля собственной речи</p> <p>9.Устройство с зеркалом для записи и последующего прослушивания речи</p> <p>10.Логопедическое зеркало с отверстием</p> <p>11.Набор логопедических постановочных зондов (7 шт.)</p> <p>12.Электромассажер для логопедического массажа Z-Vibe алюминиевый корпус</p> <p>13.Насадка для логопедического массажера Z-Vibe для массажа ложбинки языка</p> <p>14.Насадка для логопедического массажера Z-Vibe под конфету "Чупа-Чупс"</p> <p>15.Насадка для логопедического массажера Z-Vibe для стимуляции жевания</p> <p>16.Насадка ложка для логопедического массажера Z-Vibe</p> <p>17.Насадка щетка для логопедического массажера Z-Vibe</p> <p>18.Стерилизатор для обработки логопедических насадок, зондов термический шариковый</p> <p>19.Набор логопеда "Говоряша"</p> <p>20.Фиброоптическая тактильно-акустическая панель (150*100*5 см)</p> <p>21.Столик на ножках для рисования песком Радуга. Подсветка RGB, с песком кварцевым для рисования</p> <p>22.Тактильная панель акустическая (120*100 см)</p> <p>23.Игровой набор "Дары Фребеля" 14 модулей и 6 пособий</p> <p>24.Диагностический комплект "Семаго"</p> <p>25.Стол-мозаика (60см - высота, 70см - диаметр)</p>

	26.Настенный модуль "Цвета и формы" 27.Видеоувеличитель электронный ручной В72 (без монитора) 28.Конструктор "Составь портрет" 29. Конструктор "Пейзаж" 30.Комплект тренажеров для пальцев 31.Стол сенсорный логопедический 32.Сенсорный стол.
<b>Сумма средств субсидии и софинансирования, направленных на приобретение оборудования и автотранспорта (рублей)</b>	927632.05
<b>Количество специалистов образовательных организаций и психолого-медико-педагогических комиссий, прошедших повышение квалификации по вопросам организации интегрированного образования детей-инвалидов – чел.</b>	32

#### **10. Анализ деятельности образовательного учреждения:**

Проведенное самообследование позволяет сделать следующие выводы:

В ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №11» организационно-правовая база позволяет обеспечить образовательную деятельность в соответствии с действующим законодательством РФ и СК в сфере образования, гарантирует бесплатные условия пребывания участников образовательного процесса в учреждении.

Структура управления соответствует Уставу, целесообразна и оптимальна для данного вида учреждения. Распределение функций и полномочий между членами административно-управленческого аппарата проведено с учетом уровня их профессиональной компетенции и реальных возможностей. В структуру управления образовательным учреждением включены органы самоуправления (общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, совет Учреждения). Подбор и расстановка кадров осуществляется в соответствии с нормативными документами. Расстановка кадров и распределение функциональных обязанностей оптимальна. Образовательный процесс ведут квалифицированные опытные педагоги. В школе работает 33 педагога, из них 30 женщины. Педагогический коллектив имеет большой опыт работы. 90 % педагогов имеет высшее образование. 99 % имеют дефектологическое образование.

ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №11» является эффективно работающим образовательным учреждением, результаты которого соответствуют требованиям государства. Об этом свидетельствуют следующие данные:

- все 14 выпускников сдали государственный экзамен по трудовому обучению и получили свидетельства об окончании коррекционной школы;
- внутришкольный мониторинг образовательных результатов обучающихся свидетельствует о стабильных результатах обученности и успешности по всем предметам всех уровней образования в течение нескольких лет.

На основании проведенного анализа образовательной ситуации школы выделены следующие тенденции в развитии образовательного учреждения:

1. Налажен мониторинг состояния значимых для школы внешних социально-экономических связей и прогноз тенденций ее развития, состояния социального заказа и прогноз тенденций, адресуемых школе, анализ и оценка достижений учащихся.
2. Создана система мероприятий по обеспечению доступного для детей с ограниченными

возможностями здоровья образования:

- соответствие образовательной программы школы социальному заказу, ресурсным возможностям школы;
- использование индивидуальных образовательных программ для обучающихся на дому, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- использование системы внеурочной учебной деятельности: кружки, олимпиады, секции и др. для развития творческих способностей учащихся.

3. Организована система деятельности по сохранению здоровья и формированию ЗОЖ:

- использование здоровьесберегающих технологий в обучении;
- обеспечение санитарно-гигиенического режима;
- в школе создана результативная физкультурно-оздоровительная работа;
- профилактика употребления алкоголя, психотропных и наркотических веществ, а также табакокурения.

Эффективно функционирует воспитательная система школы:

- возросло количество учащихся, принимающих участие в различных мероприятиях;
- увеличилось количество учащихся, дипломантов и победителей конкурсов;
- остается стабильно большим число учащихся, занятых в кружках и секциях школы.

Улучшение материально-технической базы способствует выполнению стратегических задач, стоящих перед школой.

**Приоритетные направления развития школы:**

- обновление образовательных стандартов;
- развитие учительского потенциала;
- сохранение здоровья школьников;
- развитие современной инфраструктуры школы.

**Статистические данные приведены по состоянию на 30 декабря 2020 года**

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	107
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	39
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	68
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	34 (31,8%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	Экзамен отменен
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	

Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	23 (27%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	5 (15%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	70 (65,4%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	(%)
– регионального уровня		
– федерального уровня		
– международного уровня		
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	33

– с высшим образованием		29(87,8)
– высшим педагогическим образованием		29 (87,8)
– средним профессиональным образованием		4 (12,1)
– средним профессиональным педагогическим образованием		4 (12,1)
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	14 (42,4)
– с высшей		10 (30,3%)
– первой		5(15,%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		3 (9,1%)
– больше 30 лет		20(60,6%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		1(3,0%)
– от 55 лет		20 (60,6%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	30 (85,7%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	20 (57,1%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	32,9
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да

– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	4,5