

Рассмотрено
на заседании
методического совета.
Протокол № 1
от «24» 08 2023 г

Одобрено
На заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «25» 08 2023 г

Утверждено:
Директор
ГКОУ «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат № 11»



А. Кобец
2023 г.

ПОЛОЖЕНИЕ о работе в сенсорной комнате ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа- интернат № 11»

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение регулирует коррекционно-развивающую деятельность в сенсорной комнате, созданной в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 11»;

1.2. В коррекционно-развивающей деятельности ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 11» руководствуется:

- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Письмом Минобрнауки РФ от 18.04.2008 г. № АФ -150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»,
- СанПиНом 2.4.3648-20 от 28 сентября 2020 г. № 28,
- ФЗ РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»,
- Приказ Министерства Просвещения России от 24.11.2022г. №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрирована в Минюсте России 30.12.2022г №71930).

1.3. **Основная цель** занятий в сенсорной комнате – создание условий, наиболее благоприятных для сохранения и укрепления психофизического и эмоционального здоровья детей с помощью мультисенсорной среды, в том числе и детям, имеющим ограниченные возможности здоровья.

1.4. **Задачами занятий** в сенсорной комнате являются:

- профилактика психофизических и эмоциональных нагрузок;
- коррекция эмоционального состояния, нормализация сна, активизация мозговой деятельности, ускорение восстановительных процессов в организме;
- формирование адекватной самооценки, преодоление застенчивости и агрессии;
- развитие позитивного общения детей и взаимодействия друг с другом;
- оказание помощи в создании оптимальных условий в восстановлении и сохранении психоэмоционального равновесия;
- осуществление ранней полноценной, социальной и образовательной интеграции воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в среду нормально развивающихся сверстников путем создания условий для разнообразного общения детей в образовательном учреждении;
- проведение коррекционно-педагогической и психологической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

2. Комплектование групп и режим работы.