

Анализ учебно-методической работы за 2023/2024 учебный год

Специальная (коррекционная) школа несет ответственность перед обществом за реализацию прав личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья на образование, трудовую подготовку и социальную адаптацию, создание максимально благоприятных условий для решения этих задач.

ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 11» Новоалександровского муниципального округа Ставропольского края в 2023-2024 учебном году работает по Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программе (ФАООП) вариант 1, вариант 2 для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Основной целью образовательной политики – выполнение 273 ФЗ «Об образовании»: создание необходимых условий, обеспечивающих выполнение ФГОС; ФАООП, создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, интенсивное использование инновационных механизмов развития в системе образования; компетентностный подход, как основа формирования человеческого потенциала.

Школа, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного основного общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующих двум уровням образования обучающихся с УО (ИН).

Прием заявлений (зачисления) ребенка в 1 класс, в том числе, осуществляется через портал Госуслуги. ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат № 11» разместила сведения о количестве свободных мест для первоклассников, которые не проживают на закрепленной территории. Прием детей в школу проходит в 2 этапа. Первый с 1.апреля 2024 года по 30 июня 2024 года. На этом этапе в приоритете дети из льготных семей, обладающие первоочередным/преимущественным правом на зачисление в школу.

Второй этап с 08 июля 2024 года по 06 сентября 2024года подают заявления родители независимо от места проживания. На момент поступления в школу ребенку должно быть не менее 6,5 лет и не более 8 лет и заключение ЦПМПК по прохождению АООП (вариант 1, вариант 2) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также должно быть указано гражданство.

Приоритетные направления деятельности

Приоритетные направления деятельности ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат № 11» определены требованиями модернизации образования, социальным заказом, возможностями педагогического коллектива и проблемами, выявленными в ходе анализа:

1. Организация оптимального учебно-воспитательного процесса на базе дифференцированных требований к структуре, результатам освоения и условиям реализации.

2. Создание условий, обеспечивающих всестороннее развитие личности обучающихся и повышение профессиональной компетентности педагогов.

- продолжить работу по повышению качества обучения;

- продолжить работу, целенаправленную на предупреждение неуспеваемости;

- продолжить работу по обработке навыков тестирования как одного из видов контроля успеваемости учащихся с целью подготовки к сдаче итоговой аттестации;

-развитие системы нравственных, общественных ценностей в школе через программу воспитания школы.

-формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6-9 классов образовательного учреждения по федеральной программе «Профминимум».

3. Обеспечение современного качества образования за счет технологий, способствующих развитию учащихся и педагогов в творческом взаимодействии и сотрудничестве в условиях реализации ФГОС ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

4. Создание социокультурной среды, благоприятной для обучения, воспитания и развития учащихся
5. Расширение возможностей участия детей школы в муниципальных, региональных, международных творческих конкурсах, выставках, олимпиадах.
6. Создать условия для личностного и профессионального развития педагога.
7. Развивать систему мотивации педагогических и управленческих кадров к профессиональному росту, совершенствовать системы дополнительного профессионального образования через МО школы.

Анализ контингента учащихся

В 2023-2024 учебном году школа работала в режиме пятидневной недели, имела 8 классов, один из которых класс-комплект. На конец учебного года обучалось 111 учащихся, из них – 31 индивидуальное обучение на дому.

По ступеням образования распределение количества учащихся таково:

Комплектование классов по ступеням

Кол-во классов	I ступень (1-4 кл.)	II ступень (5-9 кл.)
Общее количество	3	5
Наполняемость	38/9	73/22
Всего: 111/31		

Средняя наполняемость классов: 13,87

Качественный состав обучающихся за последние 5 лет резко не изменялся.

Учебный год	Количество учащихся	Из них на домашнем обучении
2018-2019	113	33
2019-2020	116	35
2020-2021	108	36
2021-2022	109	34
2022-2023	102	29
2023-2024	111	31

*Сведения даны на конец учебного года

Наблюдается относительная стабильность численности контингента учащихся. Вмесе с тем в последние годы уменьшается количество учащихся поступающих в 1-й класс.

Школа принимает все меры для улучшения ситуации, а именно:

- проводятся Дни открытых дверей;
- приглашаются родители и жители ст.Григорополиской и Новоалександровского муниципального округа на школьные мероприятия;
- проводится организация разнообразного познавательного учебного времени и досуга для обучающихся школы;
- осуществляется индивидуальное обучениенба дому для обучающихся, имеющих медицинские показания;
- освещаются все мероприятия, проводимые в рамках школы в социальных сетях (ВК, Телеграмм канал) на сайте школы, через работу Ресурсного центра.

Сведения о количественном составе и движении учащихся 2023/2024 учебного года.

класс	Кол-во уч-ся на начало года	прибыли			выбыли			Кол-во уч-ся на конец года
		район	край	За пределы края	район	край	За пределы края	
1 класс	2/1	4	2				8/1	
2 класс	10/2	1					11/2	
3 класс	13/5		1				14/5	

4 класс	4/1		1				5/1
5 класс	16/6	2					18/6
6 класс	16/7	1					17/7
7 класс	10/1						10/1
8 класс	13/4	1					14/4
9 класс	12/2	1	1				14/4
всего	96/30	10	5				111/31

*внутреннее передвижение учащихся

Всего учащихся	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
На начало уч.года	110/34	108/33	101/34	99/30	96/30
На конец уч.года	116/35	108/36	109/34	102/29	111/31
Зачислено в течение года	7	3	8	11	15
Оставлены на 2-й год	0	0	0	0	0
Отчислено уч-ся в течение года	Кол-во	Кол-во	Кол-во	Кол-во	Кол-во
Всего:	1	2	2	8	0
Из них по болезни					
По семейным обстоятельствам					
Перевод в другое ОУ	1	2	2	8	0
П неуспеваемости					
По совершенствованию правонарушений					
Другие причины					

В 2023/2024 учебном году перевода учащихся в другие учебные организации не было.

Организация учебного процесса

Содержание учебного процесса в коррекционной школе для детей с ограничениями в умственном развитии традиционно, отчасти консервативно, а поэтому коррекционная школа зачастую представляет собой закрытый социум. Однако меняется идеология, меняются реалии современного общества и теперь для успешной интеграции детей с ограниченными возможностями в развитии оказываются недостаточными только программные знания и умения действовать по заданному алгоритму, необходим хороший социальный опыт, который можно получить только в случае включения в социальные и культурные процессы преобразования самого ученика.

Таким образом, одной из главных задач для коррекционной школы на сегодняшний момент ставится совершенствование единой системы целостного подхода в организации коррекционно-развивающего пространства школы, обеспечивающей реализацию равных прав в сфере образовательных услуг обучающихся с разными учебными возможностями, социализацию и профессиональное самоопределение обучающихся ограниченными возможностями здоровья с помощью комплекса коррекционно-педагогических, психологических и медицинских мероприятий в рамках реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Школа – интернат принимает детей по заключению центральной и территориальной психолого-медико-педагогической комиссии, заявлением родителей(законных представителей)

С 01.09.2023 учебного года школа перешла на ФАООП. В соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» в соответствии с ФГОС обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) .С 1 сентября 2023 года адаптированные образовательные программы приведены в соответствие с ФАООП ОУ.

Основные направления, содержание и формы деятельности педагогического коллектива регламентируются нормативными документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ
- Уставом;
- Методическими письмами;
- Приказами, рекомендациями Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства образования Ставропольского края;
- Образовательной программой школы-интерната
- Учебным планом школы-интерната на 2023-2024 учебный год;
- Локальными актами школы-интерната.

В начале 2023-2024 учебного года в школе обучалось 96 обучающихся, 8 классов. На конец 2023-2024 учебного года числится 111 учеников. В школе обучается 44 обучающихся-инвалида, 14 учеников обучаются по специальной индивидуальной программе развития (СИПР) на дому, 3 воспитанника по варианту 2 посещают школу.

Продолжительность учебного года и каникул определены годовым календарным учебным графиком, утвержденным приказом директора школы.

Начало занятий в 8 часов 00 минут. Продолжительность урока в 1 классе в 1 четверти 35 минут, начиная со 2 четверти – 40 минут, во 2 – 9 классах 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками 10 минут, после 2 и 3 урока по 20 минут.

Расписание уроков составлено на основе учебного плана, в соответствии с требованиями СанПиНа, что позволило рационально распределить время обучающихся, способствовало поддержанию хорошего самочувствия у всех учеников образовательного процесса. При составлении расписания учитывались особенности режима школы, психологические особенности возраста обучающихся, сложность учебных предметов и пожелания педагогов. Факультативные занятия проводились после уроков.

Формы организации учебного процесса в 2023-2024 учебном году

На обеспечение индивидуальных потребностей учащихся направлена урочная и внеурочная деятельность школы – интерната. При разработке учебного плана были учтены результаты внутришкольной оценки качества образования, запросы субъектов образовательного процесса, имеющийся потенциал кадрового и учебно-методического обеспечения, приоритеты в осуществлении образовательной деятельности школы.

Для реализации индивидуальных потребностей обучающихся в соответствии с интересами и запросами обучающихся и родителей (законных представителей) и реализации задач и цели деятельности школы в соответствии с требованиями преемственности, в целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся вариативная часть учебного плана предусматривает часы, выделенные на организацию элективных курсов.

Содержание занятий, предусмотренных как внеурочная деятельность, формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей). Школа предоставила возможность выбора спектров занятий внеурочной деятельности по разным направлениям развития личности обучающихся, что позволило детям заниматься художественным и техническим творчеством, краеведческой деятельностью, спортом, общественно-полезной деятельностью, финансовой грамотностью – в соответствии со своими желаниями, интересами и потенциальными возможностями.

Формы организации:

- уроки (классно-урочная система);
- индивидуальное обучение на дому детей, нуждающихся в охранительно-оздоровительном режиме;
- внеурочные занятия по интересам;(факультативы, кружки, секции);

-внеклассная работа (предметные недели, олимпиады, традиционные мероприятия, праздники, акции, конкурсы)

Успеваемость обучающихся в течение 2023-2024 учебного года была постоянным объектом наблюдения со стороны педагогического коллектива с тем, чтобы через созданные в школе службы оказывать каждому школьнику своевременную, квалифицированную и действенную помощь в учении.

Содержание образовательной деятельности

Образовательная программа

В школе реализуется Федеральная адаптированная основная образовательная программа для учащихся 1-8 классов по ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант I и II, программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 9 класс, в 2-х сборниках под редакцией В.В. Воронковой, Москва, Гуманитарный издательский центр «Владос», 2012 год.

Программы определяют содержание образования, ожидаемые результаты, условия их реализации. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень предельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. За учебный год план корректировке не подвергался.

Назначение образовательной программы – организовать взаимодействие между компонентами учебного плана, учебными программами, этапами изучения предметов, ступенями образования. Она демократично и открыто фиксирует цели и содержание образовательной политики школы.

Мониторинг выполнения программы и анализа ее результативности дают концептуальную и фактологическую основу для оценки вклада каждого педагога в образовательные достижения детей и одновременно для публичного отчета директора перед социумом – заказчиком.

Стратегическая цель образовательной программы – создание в ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат № 11» гуманной адаптационной среды для детей с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) с целью социально-персональной реабилитации их и последующей интеграции в современном социально-экономическом пространстве.

Стратегические задачи образовательной программы:

- обеспечение условий для реализации прав обучающихся с ОВЗ на получение бесплатного образования;
- организация качественной коррекционной и реабилитационной работы с учащимися с различными формами отклонения в развитии;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса;
- создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ;
- расширение МТБ и ресурсного обеспечения для организации обучения детей с ОВЗ;
- совершенствование системы кадрового обеспечения.

Ожидаемые результаты реализации образовательной программы:

- обеспечение высокого уровня качества образования для обучающихся с ОВЗ;
- достижения высоких показателей коррекционной работы (подготовка обучающихся к итоговой аттестации выпускников);
- увеличение числа педагогических работников, освоивших современные образовательные коррекционные технологии.

Ресурсным обеспечением разработанной образовательной программы школы – и интерната выступает кадровый потенциал образовательного учреждения.

Качественный состав педагогического коллектива школы

В 2023-2024 учебном году в школе работало 25 штатных педагогов. Женщин – 23, мужчин – 2 человека.

- административный состав – 3 чел (директор – 1, заместители директора -2)

- учителей – 14

- воспитателей- 9

- соцпедагог-;

- учитель-логопед – ;

- педагог дообразования – 1

- педагог-библиотекарь – 1.

- педагог-психолог – 1 чел.

Внештатных педагогических работников - 19 чел, из них осуществляли индивидуальное обучение на дому – 17 чел.

Образовательный ценз педагогов (штатные работники)

- высшее образование – 25 чел

В том числе:

- руководящие работники – 3 чел.:

Директор – 1 чел.;

- заместители директора – 2 чел.;

Педагогических работников – 25 чел.;

Из них учителей – 14

В том числе:

Начальные классы – 3 чел.;

Русского языка – 2 чел.

Математики – 1 чел.

Биологии – 1 чел.

Физической культуры – 1 чел.

Профессионально-трудового обучения – 4 чел.

Прочих предметов - 2 чел.

Логопеды – 0 чел.

Воспитателей – 9 чел

Педагог-библиотекарь – 1 чел

Социальный педагог – 0 чел

Педагог-психолог – 1 чел.

Среднее специальное педагогическое образование в том числе:

воспитатели - 5 чел.

педагог дополнительного образования - 1 чел.

Тарифно-квалификационная характеристика педагогических кадров.

Высшая квалификационная категория - 11 чел. (педагоги - 9 чел. администрация -2 чел.). Первая квалификационная категория - 6 чел.

Педагогов, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности, - 4 чел.

Без квалификационной категории - 2 человека, стаж работы которых не достиг 2х лет. Имеют удостоверение о повышении квалификации по программе проориентации-5, сертификат о подготовке по профориентации – 1 , удостоверение о повышении квалификации «Разговоры о важном» - 7 чел. Диплом о профессиональной переподготовке по «Адаптированной физической культуре» – 1 чел, «Русский язык и литература: теория и методика преподавания в образовательной организации» - 1 чел.

Имеют дефектологическое образование - 30 чел.

Педагогический стаж:

- до 3-х лет -0 чел.

- от 3-х до 5 лет -3 чел.

- от 5 до 10 лет - 3 чел.
- от 10 до 15 лет - 6 чел.
- от 15 до 20 лет – 9 чел - свыше 20 лет - 34 чел.

Средний возраст педагогов 54 года. Состав педагогических кадров уменьшился.

Подбор и расстановка кадров производятся администрацией с учетом дифференцированного подхода к учителю, его индивидуальным возможностям, запросам и интересам, специфики работы школы.

Администрация школы проводит целенаправленную работу по подготовке к аттестации педагогических работников.

В 2023-2024 учебном году прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности Машкин А.Н. по должности «педагог дополнительного образования», Логинова И.В., Шуленина С.В. по должности «воспитатель», Гапиенко О.Е. по должности «учитель». Повысили свою квалификационную категорию Малышева Г.И. (ВКК), Гапиенко О.Е. (учитель – логопед I КК), Кравченко Е.Е. (ВКК- воспитатель). Подтвердили ВКК - учитель Соседова А.В., Чепелева М.П. План работы по аттестации педагогических кадров в 2023-2024 учебном году можно считать выполненным.

Повышение квалификации педагогических кадров

В 2023-2024 учебном году курсы повышения квалификации различных форм организации прошли 100% педагогов.

Присвоено Почетное звание «Почетный работник сферы образования Российской Федерации» Малышевой Г.И. 25.07.2023г, награжден медалью «За вклад в развитие образования Новоалександровского района» -Машкин А.Н.

Багаутдинова А.С. Диплом бакалавра «Педагогическое образование» 44.03.01 «Армавирский государственный педагогический институт» 14.06.2024г

Повышение квалификации

№	Ф.И.О. педагога	Тема	документ	Дата
1	Бортникова И.С.	«Профориентационная работа в деятельности педагога» (72 часа)	Удостоверение №21076	18.08.2023 по 05.09.2023
		«Воспитательные технологии в работе с обучающимися, имеющими ОВЗ»(72 часа)	Удостоверение № 8098	С 09.09.2023 по 22.09.2023
		«Разговоры о важном в 5-11 классах» (36 часов)	Удостоверение №174368	24.02.2024
2	Елисеева А.А.	«Разговоры о важном в 5-11 классах» (36 часов)	Удостоверение №173554	18.02.2024
		«Профилактика суицидального поведения: Организация работы с подростками» (72 часа)	Удостоверение № 19255	С 12.07.2023 по 08.08.2023г
		«Профориентационная работа в деятельности педагога» (72 часа)	Удостоверение № 21836	С 22.08.2023 по 12.09.2023г
		«Основы обеспечения информационной безопасности детей» (36 часов)	Удостоверение 463-1594077	03.12.2023
		«Обработка персональных данных в образовательных организациях» (36 часов)	Удостоверение) 459-1594077	03.12.2023
		«Аспекты применения государственных символов РФ в обучении и воспитании» (36 часов)	Удостоверение 651-1594077	03.12.2023
		«Актуальные вопросы истории России в современных реалиях» (16 часов)	Удостоверение 580-1594077	03.12.2023
3	Бригадирова В.Г.	«Основы психолого-педагогической работы с детьми и подростками группы риска» (36 часов)	Удостоверение № 81937	С 05.02.2024 по 28.02.2024
		«Основы специальной психологии и коррекционной педагогики в конспекте требований ФГОС» (72 часа)	Удостоверение № 81798	С 05.02.2024 по 28.02.2024г

4	Долматова О.Д.	«Обработка персональных данных в образовательных организациях» (36 часов)	Удостоверение 459-247454	01.12.2023
		«Воспитательные технологии в работе с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья» (72 часа)	Удостоверение № 6442	08.06.2024
5	Ишеева В.Р	«Обработка персональных данных в образовательных организациях» (36 часов)	Удостоверение 459-253018	03.12.2023
6	Ишеева О.В.	«Обработка персональных данных в образовательных организациях» (36 часов)	Удостоверение 459-1598342	03.12.2023
		«Аспекты применения государственных символов РФ в обучении и воспитании» (36 часов)	Удостоверение 651-1598342	19.01.2024
		«Основы обеспечения информационной безопасности детей» (36 часов)	Удостоверение 463-1598342	19.01.2024
7	Шуленина С.В.	«Организация профориентационной работы в школе» (108 часов)	Удостоверение №577989	С 22.08.2023 по 20.09.2023
		«Воспитательные технологии в работе с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья» (72 часа)	Удостоверение № 6459	08.06.2024
8	Дзюбановская Т.В.	«Разговоры о важном в 5-11 классах» (36 часов)	Удостоверение № 174746	28.02.2024
		«Профориентация школьников: Подготовка учащегося к выбору профессии» (36 часов)	Удостоверение № 170152	18.02.2024
		«Обработка персональных данных в образовательных организациях» (36 часов)	Удостоверение 459-249721	05.12.2023
9	Дронов И.И.	«Обработка персональных данных в образовательных организациях» (36 часов)	Удостоверение 459-1613657	01.12.2023
10	Кузьминова У.В.	«Программа обучения для руководителей организации, лиц, назначенных руководителем организации ответственными за обеспечение пожарной безопасности, в том числе в обособленных структурных подразделениях организации» (16 часов)	Удостоверение ФДУ16112226	16.11.2022
		«Обработка персональных данных в образовательных организациях» (36 часов)	Удостоверение 459-266372	01.12.2023
		«Подготовка в области ГО и защиты от ЧС» категория «Руководители нештатных аварийно-спасательных формирований»	Удостоверение СТО420	09.06.2023
11	Коропов В.Н.	«Организация профориентационной работы с обучающимися с инвалидностью и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья» (72 часа)	Удостоверение №2382585	06.12.2023
12	Моргунова Ю.Л.	«Актуальные вопросы истории России в современных реалиях» (16 часов)	Удостоверение 580-1684476	14.02.2024
		«Воспитательные технологии в работе с обучающимися, имеющими ОВЗ» (72 часа)	Удостоверение №8113	22.09.2023
		«Аспекты правового регулирования образования в Российской Федерации» (121 час)	Удостоверение 653-1684476	29.06.2023

13	Кобец Т.А.	«Обработка персональных данных в образовательных организациях» (36 часов)	Удостоверение 459-253796	01.12.2023
14	Сидорова Т.В.	«Разговоры о важном. Начальная школа» (36 часов)	Удостоверение №174247	23.02.2024
		«Обработка персональных данных в образовательных организациях» (36 часов)	Удостоверение 459-266372	01.12.2023
15	Малышева Г.И.	«Разговоры о важном в 5-11 классах» (36 часов)	Удостоверение №173652	19.02.2024
		«Проориентация школьников: Подготовка учащегося к выбору профессии» (36 часов)	Удостоверение №170460	21.01.2024
		«Обработка персональных данных в образовательных организациях» (36 часов)	Удостоверение 459-249601	10.12.2023
16	Соседова А.В.	«Разговоры о важном. Начальная школа» (36 часов)	Удостоверение №174026	22.02.2024
17.	Картавенко И.П.	«Разговоры о важном. Начальная школа» (36 часов)	Удостоверение №173739	19.02.2024
18	Ткачук И.С.	«Коррекционно-педагогическая работа с обучающимися, имеющими интеллектуальные нарушения» (108 часов)	Удостоверение № 4959	19.04.2024

Профессиональная переподготовка

№	Ф.И.О. педагога	Тема	документ	Дата
1	Бортникова И.С.	Обучение по программе «Технологии: Преподавание технологии в образовательной организации, разработанной в соответствии с ФГОС и Федеральным законом № 273-ФЗ	Диплом №7487	08.08.2023
2.	Елисеева А.А.	Обучение по программе «Учитель технологии: Преподавание технологии в образовательной организации»	Диплом №7806	29.08.2023
3	Ковалевская Л.И.	Учитель адаптивной физической культуры	Диплом 06.51.00069	25.10.2023
4	Бригадирова В.Г.	Обучение по программе «Организация деятельности педагога-дефектолога: специальная педагогика и психология»	Диплом ПП № 0025633	02.08.2023
5	Долматова О.Д.	Обучение по программе: «Русский язык и литература: теория и методика преподавания в образовательной организации» (540 часов)	Диплом ПП № 199173	10.01.2024
6	Ткачук И.С.	Учитель дефектолог (олигофренопедагог)(600 часов)	Диплом ПП №57803	02.06.2023

Участие в конкурсах

Краевые конкурсы		Международные конкурсы		Всероссийские конкурсы	
1 четверть					
Количество конкурсов	Количество учащихся	Количество конкурсов	Количество учащихся	Количество конкурсов	Количество учащихся

5	28	2	4	9	54
2 четверть					
9	25	4	13	8	21
3 четверть					
		5	20	3	10
4 четверть					
21	37	2	11	3	11
итого					
35	90	13	48	23	96

Учебный план школы в 2023-2024 учебном году и его особенности.

В школе осуществлялся учебный план, реализующий АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для 1-8-х классов школы, вариант 1 и 2, учебный план для учащихся 9-го классов, план внеурочной деятельности на 2023-2024 учебный год, программа воспитания.

Учебные планы являются нормативно-правовым актом, устанавливающим перечень учебных предметов, курсов и занятий внеурочной деятельности в объеме: времени, отводимого на их изучение и проведение по ступням, а также распределение часов части плана, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с целями и задачами учебно-воспитательного процесса в школе.

Учебный план и логика его построения отражают основные задачи и цели, состоящие перед школой, и создают возможности для развития способностей каждого ребенка с учетом их интересов и психологических особенностей.

Номенклатура обязательных учебных предметов сохранена.

Учебный план содержит недельное распределение часов из расчета 5-дневной учебной недели.

Учебный план (недельный)

ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №11» на 2023/2024 учебный год в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1-4 классы (вариант 1)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
Классы						
1. Обязательная часть						
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	3	4	4	4	15
	1.2. Чтение (литературное чтение)	3	4	4	4	15
	1.3. Речевая практика	2	2	2	2	8
2. Математика	2.1. Математика	3	5	5	5	18
3. Естествознание	3.1. Мир природы и человека	2	1	1	1	5
4. Искусство	4.1. Музыка	2	1	1	1	5
	4.2. Рисование (изобразительное искусство)	1	1	1	1	4
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	12
6. Технологии	6.1. Ручной труд	2	2	2	2	8
Итого: максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся		21	23	23	23	90

II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
	Внеурочная деятельность:				
Коррекционно-развивающее направление	6	6	6	6	24
Ритмика	1	1	1	1	4
Логопедические занятия	4	4	4	4	16
Развитие психомоторики и сенсорных процессов	1	1	1	1	4
Внеурочная деятельность	4	4	4	4	16
Нравственное направление «Разговоры о важном»	1	1	1	1	4
Социальное направление «В гостях у сказки»	1	1	1	1	4
Общекультурное направление «Занимательная математика»	1	1	1	1	4
Спортивно-оздоровительное направление «Играем вместе»	1	1	1	1	4
Итого:	10	10	10	10	40
Всего	31	33	33	33	130
Внеурочная деятельность	1	1	1	1	4
Всего	30	30	32	32	124

Учебный план (недельный)
**ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат
 №11» на 2023/2024 учебный год в условиях реализации ФГОС образования
 обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**
5-8 классы (1 вариант)

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		V	VI	VII	VIII	
Обязательная часть						
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	5	4	4	4	17
	1.2. Чтение (Литературное чтение)	4	4	4	4	16
2. Математика	2.1. Математика	5	5	4	3	17
	2.2. Информатика	-	-	1	1	2
3. Естествознание	3.1. Природоведение	2	2	-	-	4
	3.2. Биология	-	-	2	2	4
	3.3. География	-	2	2	2	6
4. Человек и общество	4.1. Мир истории	-	2	-	-	2
	4.2. Основы социальной	2	2	2	2	8
	4.3. История Отечества	-	-	2	2	4
5. Искусство	5.1. Рисование (из.ис-во)	2	1	-	-	3
	5.2. Музыка	1	-	-	-	1
6. Физическая культура	6.1. Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	8
7. Технологии	7.1. Профильный труд	6	6	7	7	26
Итого		29	30	30	29	118
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Элективный курс «История и культура Ставропольского края»		-	-	-	1	1
Итого		29	30	30	30	119
Коррекционно-развивающая область		6	5	5	3	19
Логопедические занятия		3	2	2	-	7
Развитие психомоторных и сенсорных процессов		2	2	2	2	8
Ритмика		1	1	1	1	4
Внеурочная деятельность		4	5	5	7	16
-нравственное направление «Разговоры о важном»		1	1	1	1	4
-социальное направление «Формула правильного питания»		1	1	-	-	2
Общекультурное направление «Художественная вышивка»		1	1	-	-	2
Основы безопасности и защиты Родины		-	1	1	-	2
Основы финансовой грамотности		-	-	1	1	2
Занимательная информатика		-	-	-	2	2

-спортивно-оздоровительное направление «Игры народов России»	1	-	-	-	1
Школьный спортивный клуб «Лидер»	-	-	1	1	2
Этика	-	-	-	-	1
Проориентационная направленность «Россия – мои горизонты»	-	1	1	1	3
Итого:	10	10	10	10	40
Всего :	39	40	40	40	159

Учебный план (недельный)

ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №11» на 2023/2024 учебный год в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 (доп.) и 1-4 классов АООП (вариант 2)

Предметные области	Учебные предметы/классы	Количество часов					Всего
		1 доп.	1	2	3	4	
I. Обязательная часть							
1. Язык и речевая	1.1. Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	3	3	15
2. Математика	2.1. Математические	3	3	3	3	3	15
3. Окружающий мир	3.1. Окружающий	2	2	2	2	2	10
	3.2. Человек	3	3	3	3	3	15
	3.3. Домоводство	-	-	2	2	2	6
	3.4. Окружающий	2	2	2	2	2	10
4. Искусство	4.1. Музыка и движение	2	2	2	2	2	10
	4.2. Изобразительная деятельность	3	3	3	3	3	15
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физкультура	3	3	3	3	3	15
6. Технологии	6.1. Профильный труд	-	-	-	-	-	-
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5- дневной учебной неделе)		21	21	23	23	23	111
Коррекционные курсы		9	9	9	9	9	45
1. Сенсорное развитие		2	2	2	2	2	10
2. Предметно-практические действия		1	1	1	1	1	5
3. Двигательное развитие р		1	1	1	1	1	5
4. Альтернативная коммуникация		2	2	2	2	2	10
5. Логопедические занятия		1	1	1	1	1	5
6. Логоритмика		2	2	2	2	2	10
Внеурочная деятельность		1	1	1	1	1	5
Нравственное направление		1	1	1	1	1	5
Всего:		31	31	33	33	33	161

Учебный план (недельный)

**ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №11» на
2023/2024 учебный год в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

5-8 классов АООП (вариант 2)

Предметные области	Учебные классы	предметы/	Количество часов				Всего
			5	6	7	8	
I. Обязательная часть							
1. Язык и речевая	и	1.1. Речь и альтернативная коммуникация	4	4	4	4	16
2. Математика		2.1. Математические	4	4	4	4	16
3. Окружающий мир		3.1. Окружающий	3	2	2	2	9
		3.2. Человек	2	2	2	2	8
		3.3. Домоводство	5	5	5	5	20
		3.4. Окружающий	2	2	2	2	8
4. Искусство		4.1. Музыка и движение	3	3	3	3	12
		4.2. Изобразительная деятельность	3	3	3	3	12
5. Физическая культура		5.1. Адаптивная физкультура	3	3	3	3	12
6. Технологии		6.1. Профильный труд	-	2	2	2	6
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5- дневной учебной неделе)			29	30	30	30	149
Коррекционные курсы			9	9	9	9	45
1. Сенсорное развитие			2	2	2	2	10
2. Предметно-практические действия			1	1	1	1	5
3. Двигательное развитие р			1	1	1	1	5
4. Альтернативная коммуникация			2	2	2	2	10
5. Логопедические занятия			1	1	1	1	5
6. Логоритмика			2	2	2	2	10
Внеурочная деятельность			1	1	1	1	5
Нравственное направление			1	1	1	1	5
Всего:			39	40	40	40	159

Учебный план (недельный)
ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №11»
на 2023 / 2024 учебный год 9 класс

Предметные области	Учебные предметы	количество часов в неделю	
		9 классы	Всего
Обязательная часть			
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	3	3
	1.2. Чтение	3	3
32. Математика	2.1. Математика	4	4
3. Человек и общество	3.1. История Отечества	2	2
	3.2. Обществознание	1	1
	3.3. Социально - бытовая ориентировка	2	2
4. Естествознание	4.1. Природоведение	-	-
	4.2. География	2	2
	4.3. Биология	2	2
5. Искусство	5.1. Музыка	-	-
	5.2. Изобразительное искусство	-	-
6. Физическая культура	6.1. Физическая культура	3	3
7. Технологии	7.1. Профессионально – трудовое обучение	10	10
Итого: обязательная недельная нагрузка (при 5-дневной рабочей неделе)		32	32
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Элективный курс «История и культура Ставропольского края»		1	1
Итого:		33	33
Коррекционно-развивающая работа		2	2
Логопедические занятия		-	-
Развитие психомоторных и сенсорных процессов		2	2
Другие направления внеурочной деятельности		8	8
Разговоры о важном		1	1
Профоринтеграционная работа «Россия – мои горизонты»		1	1
Основы финансовой грамотности		1	1
Спортивный клуб «Лидер»		1	1
Этика		1	1
Факультативы:			
«Юный модельер»»		3	3
Итого		10	10
всего		43	43

В соответствии с учебным планом, учебниками разработаны рабочие программы учебных предметов.

Обеспеченность учебниками -100%.

При подготовке к урокам учителя используют специальную методическую литературу для

коррекционных школ по русскому языку, истории, математике, СБО, а также методические пособия по труду, изобразительному искусству, журналы «Дефектология», «Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии».

Обучение детей на дому было организовано по индивидуальным программам, разработанным педагогами в соответствии с учетом индивидуальных психофизических особенностей детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Развитие образовательного уровня учащихся продолжается через систему дополнительного образования, в том числе факультативные занятия. Занятия, вынесенные за сетку учебных часов, в группах, скомплектованных по выбору, продолжают развитие способностей, обучающихся и служат для успешной адаптации обучающихся в социуме.

С целью анализа состояния образовательного процесса администрацией школы были проведены проверки выполнения образовательных программ. В результате обобщения аналитического материала, анализа прохождения программного материала на основе записей в журналах графиков прохождения учебного материала выявлено, что весь учебный материал, предусмотренный учебными программами, изучен в необходимом объеме, при соблюдении последовательности, которая отражена в графиках прохождения учебного материала. Программа учебных предметов выполнена в полном объеме.

Реализация модуля «Школьный урок» Программы воспитания осуществлялась через постановку воспитательных целей и задач, степень раскрытия личного смысла материала, связи материала с жизненным опытом, формами и методами, применяемыми для повышения у учащихся интереса к изучаемой теме, обратной связью на уроке, качество и целесообразность воспитывающего содержания на уроке, через использование активных и интерактивных методов работы.

контрольные точки	анализ
постановка воспитательных целей и задач	на уроках обозначены воспитательные цели и задачи. Мотивация учащихся на принятие и изучение темы уроков, в том числе его воспитывающего содержания, выражена достаточно.
степень раскрытия личностного смысла изучаемого материала	на уроках педагоги создают условия для раскрытия г смысла конкретных знаний для учащихся
обеспечение связи материала с практическим, жизненным опытом	материалы уроков преимущественно теоретического содержания связаны с практическим жизненным опытом. На уроках прослеживается возможность использования полученных знаний в конкретных жизненных ситуациях.
формы и методы, применяемые для повышения у учащихся интереса к теме урока.	Педагогическая коммуникация эффективна, высоко выражена.
формы и методы обратной связи на уроке	Деятельность педагогов организована в основном в разностороннем порядке. Стиль общения -мягкий. Обратная связь организована в форме опроса. Со стороны учащихся присутствует позитивное восприятие требований и просьб.
качество и целесообразность подобранного для урока воспитывающего содержания	Учителя привлекают внимание учащихся к ценностному аспекту изучаемой темы, инициируют обсуждение нравственных вопросов. Подбор воспитывающего содержания материала уроков обширен с точки зрения возрастных и психологических особенностей учащихся.
использование на уроках, активных и интерактивных форм и методов работы	Педагоги используют на уроках формы и методы, способствующие ведению конструктивного диалога и межличностной коммуникации.

Вывод: учебный план и образовательные программы по учебным предметам, программа

	1 класс			2 класс			3 класс			4 класс		
Учатся на «5» с одной «4»	-	-	-	-	-	-	-	-	-			-
Закончил и на «4» и на «5»	-	-	-	1	3	3	5	1	4	3	4	-
Учатся с одной «3»	-	-	-	-	-	1	1	-	-	1	1	1
Троечники	-	-	-	3	6	4	5	4	8	4	8	4
СИПР						3			2			
Неуспевающие	-	-	-	-	-	-	-	-	-			
Обученность	-	-	-	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Качество	-	-	-	25	33,3	37,5	45,5	20	33,3	37,5	30,8	-

	5 класс			6 класс			7 класс			8 класс		
	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Закончили на «5»	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Учатся на «5» с одной «4»	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Закончил и на «4» и на «5»	4	3	5	5	3	4	3	4	3	3	3	5
Учатся с одной «3»	-	3	-	-	-	-	1	-	-	1	-	-
Троечники	9	5	10	4	7	8	8	5	7	8	9	5
Сипр			3			5						4
Неуспевающие	-	-	-	-	-	-	-	-	-			
Обученность	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Качество	30,8	27,3	33,3	55,6	30	33,3	25	44,4	30	25	25	50

9 класс

	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Закончили на «5»	-	-	-
Учатся на «5» с одной «4»	-	-	-
Закончил и на «4» и на «5»	16	3	4
Учатся с одной «3»	-	1	1
Троечники	2	8	9
Неуспевающие	-	-	-
Обученность	100	100	100
Качество	88,9	25	28,5

Внутренний мониторинг знаний обучающихся в 2023-2024 учебном году

Внутришкольный контроль в 2023-2024 учебном году осуществлялся по следующим направлениям:

- контроль за уровнем знаний, умений, навыков учащихся;
- контроль за выполнением учебных программ;
- контроль за документацией;
- контроль за ходом повышения профессионального мастерства учителей;
- контроль за работой МО;
- контроль за подготовкой к итоговой аттестации.

Формы контроля

Формы контроля, использованные в 2023-2024 учебном году:

- классно-обобщающий контроль в 5-ом классе - обоснован ежегодным уровнем качества знаний учащихся при переходе из 4 в 5 класс, контроль за адаптацией учащихся к условиям обучения в среднем звене;
- классно-обобщающий контроль в 9-м классе - обоснован выявлением проблем при подготовке к выпускным экзаменам по ПТО;
- обзорный контроль: состояние школьной документации, учебных кабинетов, контроль календарно-тематического планирования, индивидуального обучения на дому, выполнение учебных программ, организация повторения учебного материала;
- состояние преподавания отдельных предметов;
- административный контроль за уровнем ЗУН по предметам (входной, промежуточный, итоговый).

В течение года проводился мониторинг уровня сформированности результатов по русскому языку, математике, чтению в виде контрольных работ и срезов по технике чтения.

В следующих таблицах представлены результаты административных контрольных работ за год.

Итоги административных контрольных работ по русскому языку

(диктант с грамматическим заданием)

Класс	Стартовый контроль		Промежуточный контроль		Итоговый контроль	
	% кач.	% обуч.	% кач.	% обуч.	% кач.	% обуч.
1	-	-	-	-	-	-
2	-	-	42,6	100	50	100
3	55,6	100	50	100	33,3	100
4	50	100	66,7	100	50	100
5	50	100	36,4	100	22,2	100
6	28	100	0	100	14	100
7	75	100	44,4	100	44,4	100
8	60	100	85,7	100	71,4	100
9	50	100	30	100	40	100

Итого 2023-2024	52,7	100	44,5	100	40,7	100
Итого 2022-2023	42,4	96,4	58,1	98,4	44,5	100
Итого 2021-2022	56,9	98,2	58,1	100	70,8	100
Итого 2020-2021	63,9	97	66,5	100	71,7	100
Итого 2019-2020	57,2	100	58,3	100	72,7	100

По сравнению с показателями 2022-2023 учебного года на стартовом контроле идет повышение качества знаний на 10,3 %, на промежуточном контроле идет снижение показателей на 13,6%, на итоговом контроле снижение- на 3,8 %. Процент качества понижен к концу года из-за частых длительных простудных заболеваний учащихся, следовательно, длительных пропусков в учебе. В течение года было зачислено 15 обучающихся, имеющих низкий уровень качества знаний. Процент обученности по сравнению с 2022-2023 учебным годом на стартовом, промежуточном и итоговом контроле 100%. В 2023- 2024 учебном году показатели качества знаний на стартовом контроле 52,7 %, на итоговом 40,7 %, что говорит о спаде качества знаний на 12%..

Анализ административных контрольных работ по математике

Класс	Стартовый контроль		Промежуточный контроль		Итоговый контроль	
	% кач.	% обуч.	% кач.	% обуч.	% кач.	% обуч.
1	-	-	-	-	-	-
2	-	-	66,7	100	87,5	100
3	33,3	100	71,4	100	66,7	100
4	100	100	33,3	100	25,5	100
5	40	80	70	100	50	100
6	40	100	71,4	100	75	100
7	75	100	33,3	100	33,3	100
8	80	100	50	100	57,1	100
9	33,3	66,7	70	100	80	100
Итого 2023-2024	57,4	92,4	58,3	100	59,4	100
Итого 2022-2023	37,9	94,5	52,6	95,3	56	100
Итого 2021-2022	65,5	90,8	64,1	100	62,2	100
Итого 2020-2021	50,1	98,2	72,4	100	71,8	100
Итого 2019-2020	50,3	90,3	50,2	100	59	100

В 2023-2024 учебном году по сравнению с показателями 2022-2023 учебного года % качества на стартовом контроле повысился на 19,5 %, на промежуточном - повысился на 5,7 %, на итоговом повысился на 3,4% . Процент обученности на стартовом контроле снижен на 2,1 %, на промежуточном и итоговом контроле- остался прежним - 100 %.

Результаты проверки техники чтения в 2023-2024 учебном году

Класс	Оценки				% качества	% обученности	Ф.И.О. педагога
	«5»	«4»	«3»	«2»			
1	-	-	-	-	-	-	Соседова А.В.
2	2	3	3	-	62,5	100	Картавенко И.П.
3	3	4	1	-	87,5	100	Сидорова Т.В.
4	-	1	3	-	25	100	Соседова А.В.
5	2	2	5	-	44,4	100	Долматова О.Д.
6	2	2	4	-	50	100	Долматова О.Д.
7	3	-	6	-	33,3	100	Дзюбановская Т.В.
8	4	2	1	-	85,7	100	Дзюбановская Т.В.
9	3	2	5	-	50	100	Долматова О.Д.
Итого	19	16	28	-	54,8	100	

Результаты проверки техники чтения в 2022-2023 учебном году

Класс	Оценки				% качества	% обученности	Ф.И.О. педагога
	«5»	«4»	«3»	«2»			
1	-	-	-	-	-	-	Картавенко И.П.
2	2	1	1	-	75	100	Сидорова Т.В.
3	2	-	2	-	50	100	Сидорова Т.В.
4	-	5	4	-	55,5	100	Соседова А.В.
5	3	5	-	-	100	100	Ишеева В.Р.
6	3	-	4	-	42,9	100	Дзюбановская Т.В.
7	2	1	2	-	60	100	Дзюбановская Т.В.
8	2	2	-	-	100	100	Ишеева В.Р.
9	2	3	4	-	55,6	100	Ишеева В.Р.
Итого					67,4	100	

По сравнению с 2022 -2023 учебным годом процент качества ниже на 12,6% при 100 % обученности.

Снижение качества знаний обучающихся по чтению выражается в пропусках учебных занятий по болезни. В старших классах необходимо усилить работу на развитие навыков учебного поведения. Недостаток этого навыка выражается в слабой ориентировке в заданиях, не умением сконцентрироваться на нужном вопросе, не умением самостоятельно работать с учебником. Во многом снижение качества знаний учащихся в основной школе связано с пропусками учебных занятий, низкой мотивации учащихся на учебу. Можно отметить низкий уровень читательской культуры родителей обучающихся, узкий круг самостоятельного детского чтения.

Качество предоставления образовательных услуг

Предмет	Класс	Уровень обученности %	% качества знаний	ФИО педагога
Русский язык	2	100	37,4	Картавенко И.П.
	3	100	33,3	Сидорова Т.В.
	4	100	20	Соседова А.В.
	5	100	33,3	Долматова О.Д.
	6	100	33,3	Долматова О.Д.
	7	100	30	Дзюбановская Т.В.
	8	100	50	Дзюбановская Т.В.

	9	100	36	Долматова О.Д.
По школе		100	34,2	
Чтение	2	100	62,5	Картавенко И.П.
	3	100	58,3	Сидорова Т.В.
	4	100	20	Соседова А.В.
	5	100	46,7	Долматова О.Д.
	6	100	66,7	Долматова О.Д.
	7	100	60	Дзюбановская Т.В.
	8	100^	80	Дзюбановская Т.В.
	9	100	43	Долматова О.Д.
По школе		100	54,7	
Математика	2	100	50	Картавенко И.П.
	3	100	33,3	Сидорова Т.В.
	4	100	20	Соседова А.В.
	5	100	33,3	Рябова Н.Ю.
	6	100	33,3	Рябова
	7	100	30	Дзюбановская Т.В.
	8	100	50	Дзюбановская Т.В.
	9	100	50	Рябова Н.Ю.
По школе		100	37,5	
География	6	100	58,3	Мальшева Г.И.
	7	100	40	
	8	100	70	
	9	100	50	
По школе		100	54,6	
Природоведени	5	100	42,9	Мальшева Г.И.
	6	100	75	
По школе		100	59	
Биология	7	100	40	Мальшева Г.И.
	8	100	70	
	9	100	43	
По школе		100	51	
История Отечества	6	100	58,3	Мальшева Г.И.
	7	100	40	
	8	100	70	
	9	100	43	
По школе		100	52,8	
Общественн е	9	100	60	Мальшева Г.И.
По школе		100	60	
ИЗО	2	100	87,5	Картавенко И.П.
	3	100	66,7	Сидорова Т.В.
	4	100	100	Соседова А.В.
	5	100	71,4	Хвостова Е.В.

	6	100	90	Хвостова Е.В.
По школе		100	83,1	
Музыка	2	100	100	Картавенко И.П.
	3	100	100	Сидорова Т.В.
	4	100	100	Соседова А.В.
	5	100	63,6	Хвостова Е.В.
По школе		100	90,9	
Физкультура	2	100	100	Ковалевская Л.И.
	3	100	100	
	4	100	100	
	5	100	100	
	6	100	100	
	7	100	100	
	8	100	80	
	9	100	90	
	По школе		100	
Трудовое обучение	2	100	100	Картавенко И.П.
	3	100	72,7	Сидорова Т.В.
	4	100	40	Соседова А.В.
	5	100	58,4	Коропов В.Н./Ткачук И
	6	100	58,3	Елисеева А.А./Коропов
	7	100	40	Чепелева/Елисеева
	8	100	75	Коропов /Бортникова
	9	100	57	Елисеева А.А./Чепелева
	По школе		100	62,7
СБО	5	100	57,1	Рыковская Н.И. / Рябова Н.Ю.
	6	100	91,6	
	7	100	50	
	8	100	80	
	9	100	71	
По школе		100	69,9	
Информатика	7	100	44,4	Рябова Н.Ю.
	8	100	50	
По школе		100	47,2	

Уровень обученности по всем предметам остается стабильным.- 100%.

Высокий уровень % качества знаний по физической культуре, музыке, СБО, ПТО, ИЗО, природоведению, обществознанию.

Низкий % качества по русскому языку, математике, географии, истории, биологии, чтении.

В целом, учащиеся школы справляются с контрольными работами. Результаты проверочных работ дают возможность говорить об удовлетворительном уровне преподавания предметов в школе.

«Курсы внеурочной деятельности»

Основными целями внеурочной деятельности в школе являются:

- создание условий для проявления самостоятельности и инициативы школьников
- воспитание стремления к продуктивному времяпрепровождению
- формирование культуры общения
- передача опыта, знаний, умений и навыков.

Внеурочная деятельность осуществляется по следующим направленностям: физкультурно-оздоровительная, техническая, естественно-научная, художественная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная направленности:

Направленность	Названия программ внеурочной деятельности	Виды деятельности					
		Проблемно-ценностное общение	познавательная	спортивно-оздоровительная	Художественное творчество	Трудовая	Игровая
Физкультурно-спортивная направленность	Школьный спортивный клуб «Лидер»			+			+
	«Баскетбол»		+	+			+
	Основы безопасности и защиты Родины	+	+	+		+	
Техническая направленность	«Умелые ручки»	+	+		+		
	«Крючок-простачок»	+	+		+		
	«Юный модельер»	+	+		+		
	Креативное рукоделие		+		+		
	«Занимательная математика»		+				+
Художественная направленность	Оркестр народных инструментов «Калинка»	+	+		+	+	+
	Танцевальный кружок «Радость»	+	+	+	+		+
	Хоровое пение	+	+		+		+
	Школьный театр	+	+		+	+	+
Туристско-краеведческая направленность	«Игры народов России»	+	+	+			+
Социально-гуманитарная направленность	«Играем вместе»	+	+	+			+
	«В гостях у сказки»	+	+				+
	«Формула правильного питания»		+				
	Этика	+	+				

Основы финансовой грамотности		+				
«Разговоры о важном»	+	+			+	+
«Россия – мои горизонты»	+	+			+	+

Охват обучающихся, воспитанников, индивидуального обучения на дому, посещающих сеть дополнительного образования

№ п/п	ФИО ребенка	класс	наименование кружка	руководитель
1	Шинкаренко Дмитрий Иванович	4	«Умелые ручки» (лепка)	учитель Гочева А.В.
2	Яценко Яна Алексеевна	8	«Умелые руки» (оригами)	учитель Гочева А.В.
3	Комарова Татьяна Геннадьевна	5	«Умелые ручки» (аппликация)	учитель Стороженко Н.Н.
4	Кривошеев Дмитрий Денисович	6	«Малахитовая шкатулка»	ДЮОЦ г.Новоалександровск учитель Богданова И.В.
5	Михайлов Андрей Николаевич	8	«Веселый карандаш (рисование)	учитель Шемчук Л.В.
6	Токалова Анна Сергеевна	6	«Веселый карандаш» (рисование)	учитель Шемчук Л.В.
7	Паленый Святослав Сергеевич	6	«Веселый карандаш» (рисование)	учитель Шемчук Л.В.
8	Салов Антон Сергеевич	6	«Веселый карандаш» (рисование)	учитель Шемчук Л.В.
9	Комарова Ирина Андреевна	6	«Умелые ручки» (аппликация)	учитель Стороженко Н.Н.
10	Терехов Дмитрий Викторович	9	(рисование)	Учитель Горобец Г.В.
11	Полякова Зинаида Григорьевна	5	«Умелые ручки» (художественно-прикладное)	учитель Сабельникова Е.В.
12	Шестириков Артем Иванович	2	«Умелые ручки» (аппликация)	учитель Кицаева М.В.
13	Гущин Денис Константинович	1	«Умелые ручки» (аппликация)	учитель Кицаева М.В.
14	Меликов Юрий Эдуардович	3	«Веселые нотки» (пение)	учитель Бортникова И.С.
15	Исаков Дмитрий Максимович	6	«Бумажные фантазии» (аппликация, оригами)	учитель Унанян Ж.Р.
16	Лютикова Виктория Сергеевна	9	«Умелые руки»(лепка)	учитель Шевцова Л.Е.
17	Зинченко Владимир Михайлович	8	«Умелые ручки» (декоративное рисование)	учитель Пасечная Н.Н.
18	Борщевский Иван Вячеславович	5	«Музыкальный калейдоскоп» (пение)	учитель Сидорова Т.В.
19	Менжулин Роман Романович	5	«Веселый карандаш» (рисование)	учитель Гапиенко О.Е.
20	Садовых Варвара Юрьевна	5	«Веселый карандаш» (рисование)	учитель Гапиенко О.Е.
21	Озеров Богдан Артемович	7	«Очумелые ручки» (лепка, аппликация)	учитель Земцева Т.Н.
22	Рыжков Даниил Владимирович	9	Оригами	учитель Чернышова В.Ю.
23	Сенцов Сергей Александрович	8	«От мира знаний к миру людей»	Учитель Черницына О.А.

24	Ельшина Валерия Максимовна	3	«Веселый карандаш» (рисование)	учитель Гапиенко О.Е.
25	Зинина Мария Игоревна	6	«Умелые руки» (апликация)	Учитель Гочева А.В.
26	Галилов Александр Данилович	2	«Веселые нотки» (пение)	Учитель Черницына О.А.
27	Фисенко Даниил Сергеевич	3	«Веселые нотки» (пение)	Учитель Бортникова И.С.
28	Халин Артем Юрьевич	2	«Умелые руки» (лепка)	учитель Гочева А.В.
29	Позднякова Ольга	3	«Умелые руки» (лепка)	Учитель Гочева А.В.
30	Михайлов Артем Иванович	5	«Веселый карандаш» (рисование)	Учитель Гапиенко О.Е.
31	Букатов Владислав Николаевич	9	«Уроки общения»	Учитель Зубенко Н.А.

№ п/п	Наименование кружка	Кол-во учащихся	руководитель
1	«Малахитовая шкатулка»	1	ДЮОЦ, г.Новоалександровск, Богданова И.С.
2	«Умелые ручки» (оригами)	3	Реабилитационный центр, г.Новоалександровск, Гочева А.В, Унанян Ж.Р., Чернышова В.Ю.
3	«Умелые ручки» (лепка,апликация)	11	Учитель д.о.: Гочева А.В, Сабельникова Е.В.,Стороженк Н.Н., Шевцова Л.Е., Земцева Т.Н., Кицаева М.В.
4	«Веселый карандаш» (рисование)	10	Учитель д.о: Шемчук Л.В.,Пасечная Н.Н.,Гапиенко О.Е.Горобец Г.В.
5	«Веселые нотки» (пение)	4	Учитель д.о: Черницына О.А.Бортникова И.С., Сидорова Т.В.,
6	«От мира знаний к миру людей»	1	Учитель и.о.:Черницына О.А.
7	«Уроки общения «	1	Учитель и.о.:Зубенко Н.А.

По школе 100 % охват программами внеурочной деятельности.

Дети, посещающие курсы внеурочной деятельности, активно и результативно принимают участие в общешкольных мероприятиях, тематических предметных неделях, творческих выставках, конкурсах рисунков, праздничных открыток, поделок и т.д.

Итоги основного экзамена по профессионально-трудовому обучению

На конец 2023-2024 учебного года в 9-ом классе обучалось 14 человек, все были допущены к экзамену по профилям трудового обучения. (швейное дело, сельскохозяйственный труд)

В течение учебного года администрация школы и педагогический коллектив вели целенаправленную работу по подготовке учащихся к экзамену. Был разработан школьный план подготовки, вопросы подготовки к выпускному экзамену рассматривались на заседаниях МО учителей трудового обучения, МС. Много внимания администрация школы, классный руководитель уделяли работе с учащимися и родителями, доводились до родителей основные нормативные документы, методические и психологические подходы при подготовке к итоговой аттестации, результаты диагностических работ. С учащимися 9 класса были изучены все билеты по профилям трудового обучения. Проведена предварительная итоговая аттестация и написана итоговая контрольная работа, которые показали, что учащиеся удовлетворительно освоили программу обучения, ориентируются в заданиях. Практические работы были выполнены. На

предварительной аттестации все учащиеся подтвердили свои оценки.

Экзамен по швейному делу и сельскохозяйственному труду начался в 8.30 часов утра. Практическая и теоретическая части экзамена проводились в один день. В 2023-2024 уч. году сдавали итоговую аттестацию 14 учащихся: 5 чел. - швейное дело, 9 чел. - сельскохозяйственный труд (из них 4 воспитанника - индивидуальное обучение на дому).

Первым проходила теоретическая часть экзамена. На опрос каждого экзаменуемого отводилось не менее 30 минут. Учащиеся показали знания по профилям трудового обучения: «5» - 2 чел., «4» - 6 чел., «3» - 6 чел.

По окончании устного экзамена проводилась практическая экзаменационная работа. Между устным экзаменом и практической экзаменационной работой был сделан 20- минутный перерыв.

На выполнение практической экзаменационной работы по швейному делу отводилось 3 часа (с учетом особенностей психофизического развития обучающихся может быть допущен перерыв). Учащиеся закончили в интервале 2 ч 15 мин до 2ч 40 мин (швейное дело).

Практическая экзаменационная работа по швейному делу – самостоятельное выполнение выпускником законченного изделия разного вида сложности (ночная сорочка, фартук, косынка). Члены комиссии проанализировали и оценили процесс выполнения экзаменуемыми изделий в ходе практической экзаменационной работы и их качество.

Задания по самостоятельной практической работе выполнили все обучающиеся на оценки «4» и «3».

По сельскохозяйственному труду на практическую работу отводится 1 час 30 мин. Учащиеся выполнили задание в интервале от 35 мин до 40 мин. Все учащиеся с заданием справились на оценки «5», «4» и «3».

Учащиеся получили материалы, приспособления, инструменты и инструкционные карты. Все учащиеся показали, что они хорошо ориентируются по инструкционной карте, имеют удовлетворительные умения и навыки самостоятельной работы с инструментами и приспособлениями.

Задания, включаемые в практическую экзаменационную работу, соответствовали программным требованиям.

Результаты итоговой аттестации обучающихся

Предмет	Оценки				% качества	Показали результаты	
	«5»	«4»	«3»	«2»		выше годовой	ниже годовой
Швейное дело	-	2	3	-	40	0	-
Сельскохозяйственный труд	2	4	3	-	66,7	2	-

Качественный анализ итогов экзаменов

Учебный год	Количество экзаменовавшихся	Количество учащихся, сдавших экзамен на «5» и «4»	Уровень качества	Предмет
2021-2022	5	4	80	Швейное дело
	6	6	100	Столярное дело
	7	6	85,7	Сельскохозяйственный труд
Учебный год 2022-2023	Количество экзаменовавшихся	Количество учащихся, сдавших экзамен на «5» и «4»	Уровень качества	Предмет
	5	5	100	Столярное дело

	7	3	42,9	Сельскохозяйственный труд
--	---	---	------	---------------------------

Учебный год	Количество экзаменовавшихся	Количество учащихся, сдавших экзамен на «5» и «4»	Уровень качества	Предмет
2023-2024	5	2	40	Швейное дело
	9	6	66,7	Сельскохозяйственный труд

Количество учащихся, повысивших итоговую оценку

Учебный год	Сельскохозяйственный труд	Столярное дело	Швейное дело	Цветоводство и декоративное садоводство
2021-2022	1	3	2	-
2022-2023	-	5	-	-
2023-2024	2	-	-	-

Итоги экзаменов. Подгруппа швейного дела.

№ п/п	ФИ учащегося	Оценка по труду				Выполнение контрольной работы, экзамен		Устный экзамен			Оценка за устный экзамен	Общая оценка	Итоговая оценка
		I	II	III	IV	Время	Оценка	1	2	3			
1	Василиади Карина	3	3	3	3	2 час 35 мин	3	3	3	3	3	3	
2	Колесникова Алина	3	3	3	3	2 час 27 мин	3	3	3	3	3	3	
3	Лыхолит Анастасия	4	4	4	4	2 ч 30 мин	4	4	4	4	4	4	
4	Скиба Дарья	3	3	3	3	2 ч 15 мин	3	3	3	3	3	3	
5	Тамахин Анастасия	4	3	3	4	2 ч 40 мин	4	4	4	4	4	4	

Обученность: 100%

Качество: 40%

На экзамене годовые оценки подтвердили все учащиеся.

Итоги экзаменов. Подгруппа сельскохозяйственного труда.

№ п/п	ФИ учащегося	Оценка по труду	Выполнение контрольной	Устный экзамен	Оценка за устный	Общая оценка	Итоговая оценка
-------	--------------	-----------------	------------------------	----------------	------------------	--------------	-----------------

№ п/п		Четверти				работы, экзамен					Итого экзамен		
		I	II	III	IV	Время	Оценка	1	2	3			
1	Еськова Екатерина	3	3	3	3	35 мин	3	3	3	3	3	3	3
2	Кремлев Иннокентий	4	4	4	4	30 мин	4	3	4	4	4	4	4
3	Остапенко Виктория	4	4	4	4	30 мин	5	5	5	5	5	5	5
4	Чеславский Егор	4	4	4	4	40 мин	4	4	4	4	4	4	4
5	Экимовских Артем	4	4	4	4	35 мин	5	5	5	5	5	5	5
6	Лютикова Виктория	3	3	3	3	38мин	3	3	3	3	3	3	3
7	Букатов Владислав	3	4	4	4	35 мин	4	4	4	4	4	4	4
8	Рыжков Даниил	4	4	4	4	40 мин	4	4	5	4	4	4	4
9	Терехов Дмитрий	3	3	3	3	32 мин	3	3	3	3	3	3	3

Обученность: 100%

Качество: 66,7%

Все учащиеся подтвердили свои годовые оценки. Обучающиеся Остапенко В и Экимовских А улучшили результаты.

Экзамен показал, что учащиеся усвоили программу по трудовому обучению. У всех обучающихся воспитанников выпускного 9 класса знания, умения и практические навыки сформированы. Качество ЗУН проведенного экзамена: **57,1%, что ниже по сравнению с прошлым 2022-2023 учебным годом на 14,4%.** Это связано с тем, что обучающиеся 9 класса имеют высокие психофизические нарушения.

Выпускникам школы-интерната выдается свидетельство об окончании специальной (коррекционной) общеобразовательной школы, заверенное печатью образовательного учреждения.

Вывод: Все учащиеся выпускного класса сдали экзамен по профилям трудового обучения, результаты показали средний уровень подготовленности, замечаний по проведению экзаменов не выявлено.

Организация трудовой практики учащихся

Согласно Уставу школы-интерната, учебного плана и локальным актам была организована трудовая практика учащихся 5-9-х классов.

При разработке графика практики и определении временных нормативов была согласованность с СанПиНами и КЗОТ.

Трудовая практика была проведена в 5-8-х классах по благоустройству школьного двора, прилегающей ко двору территории. Производственная практика в выпускном 9 классе из-за отсутствия производственной базы была заменена трудовой практикой также по благоустройству школьного двора.

Прохождение практики предусматривало инструктирование учащихся по охране труда и технике безопасности. Во время трудовой практики тщательно отслеживалась профилактика детского и производственного травматизма, а также соблюдение нормативов охраны труда.

Каждый классный коллектив вел документацию трудовой практики - журнал, где фиксировались: инструктажи, виды работ и оценки каждого ученика.

Следует отметить ответственную работу педагогических коллективов классов по организации труда, отсутствие нарушений и травматизма.

Работа по профориентации

В 2023- 2024 учебном году в ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа –интернат № 11 проводилась работа по профориентационному курсу «Россия – мои горизонты» по инициативе Минпросвещения России по основному профилю. Курс «Россия – мои горизонты» включал 34 занятия, которые проходили еженедельно по четвергам. В ходе них школьники познакомились с различными профессиями, узнавали о достижениях России в области науки и технологий, о современном рынке труда, перспективных профессиях и специальностях. Цель профориентационной работы: создание условий для подготовки учащихся к сознательному профессиональному самоопределению.

Для достижения этой цели мы ставим для себя задачи, которые реализуем в процессе своей работы:

- формирование устойчивой профессиональной ориентации учащихся на трудовой, активный образ жизнедеятельности;
- коррекция и компенсация имеющихся у детей нарушений средствами включения в трудовую деятельность, систему трудовых отношений, общечеловеческих норм и ценностей;
- развитие интеллектуальных, психофизиологических и физических качеств личности, необходимых для успешной профессионально-трудовой деятельности;
- обеспечение практической и социально-психологической готовности к труду;
- выявление и развитие задатков, способностей и возможностей (на основе оценки состояния здоровья, определения реабилитационного потенциала и трудового прогноза).

Работа учителей трудового обучения по профориентации:

1. Осуществляют профессиональную ориентацию.
2. Проводят индивидуальные беседы, в которых выясняют проблемы, волнующие обучающихся, воспитанников, помогают советами.

Проводят:

- интегрированные уроки;
- внеклассные мероприятия: игры, викторины, конкурсы, экскурсии профориентационного направления, встречи с интересными людьми, увлечёнными своей профессией;
- итоговую аттестацию по профилям трудового обучения;
- анкетирование обучающихся, воспитанников 4 классов, с целью выявления профильной направленности (на основании диагностики учителя начальных классов).
 1. Делят по группам профильного обучения.
 2. Планируют и проводят:
 - предметные недели по профориентации и профессионально-трудовому обучению; ;
 - олимпиады по трудовому обучению;
 - школьный конкурс «Лучший по профессии».
 3. Знакомят обучающихся, воспитанников с профессиями в процессе прохождения программного материала.
 4. Помогают обучающимся, воспитанникам выбирать профессию или учебное заведение для продолжения образования.
 5. Создают профориентационный уголок в классе.

Основные направления профориентационной деятельности по профильному труду занимают активные и информационные формы.

В качестве активных используются:

- уроки трудового обучения с элементами профориентации;
- открытые уроки («Холодный и горячий ужин».(СБО), «Породы деревьев»(Столярное дело), «Столовая морковь».(с/х труд), «Гладиолус.Подготовка клубнелуковиц к проращиванию».(цветоводство и декоративное садоводство), «Виды юбок»(Чепелева М.П.), «Швейная машина» (Ткачук И.С.)
- практическая работа на уроках ПТО и СБО;
- проведение конкурсов (Конкурс рисунков «Кем я хочу стать». «В мире интересного»

(плакаты по профилям трудового обучения для развития познавательного интереса). Конкурс-викторина «Знатоки швейного дела» провела Ткачук И. С. Для учащихся 5 класса. Олимпиада по с/х труду и цветоводству для учащихся и 9 класса провели Елисеева А. А. и Бортникова И. С.

- участие в конкурсах профессионального мастерства, выставках разного уровня. Учащиеся групп трудового обучения регулярные участники школьных, районных, краевых выставок и конкурсов. Они занимают различные места и имеют награды:

- VI Национальный чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» (школьники) в Ставропольском крае в номинации «Швея» Лыхолит Анастасия, 9 класс, учитель Чепелева М. П. В номинации «Столярное дело» Замковой Сергей, 8 класс, учитель Коропов В. Н. (отборочный тур)
- Краевой конкурс «Юный кулинар», (Команда «Семейные традиции»: Дубовец Ангелина, Замковой Сергей, 8 класс, Метелкина Полина, 7 класс, Ланин Павел, 5 класс). Гран-при. Учителя Рябова Н. Ю., Чепелева М. П.
- Тематическая неделя «С мастерством не рождаются, а мастером становятся»
- Краевой экологический конкурс «День земли» (1 место)
- Краевой эколого-краеведческий слет «Край, в котором мы живем». педагоги Малышева Г.И., Бортникова И.С., Елисеева А.А. (1 место)
- Краевой онлайн-конкурс «Весенний креатив» Лыхолит А. (1 место)
- III Краевой экологический конкурс «Экология – дело каждого» (2 место)
- Краевой конкурс «Моя любимая школа», Воронова М (призер), Метелкина П (призер), Молокова Д. (призер), Ланин П.,(1 место), Гриднев И (3 место), Зуев М (призер), Остапенко В (3 место), Данилова Р (призер)
- Краевой творческий конкурс «День космонавтики – 2024» (Данилова Р 1 место), педагоги Шуленина С.В., Афанасьева Р.В.
- II краевой конкурс «Профессия моей мамы» (призеры)
- Краевой творческий конкурс «Чудеса из вторичного сырья» (Кравченко Е.Е. 1 место – Андреева А, Воронова М.)
- Краевой конкурс «Город мастеров» в номинации «Сказочный герой» Метелкина Полина, 7 класс, учитель Чепелева М. П., Диплом за 1 место.
- Краевой конкурс «Одежда для моей куклы» в номинации «Спортивная феерия» Колесникова Алина, 9 класс, учитель Чепелева М. П., Диплом за 1 место.
- Краевой конкурс «Одежда для моей куклы» в номинации «Прет-а-порте» Данилова Регина, 7 класс, учитель Чепелева М. П., Диплом за 2 место.
- Краевой конкурс «Одежда для моей куклы» в номинации «Национальный костюм» Молокова Дарья, 5 класс, учитель Ткачук И. С., Диплом за 1 место.
- Краевой конкурс «День Земли» Василиади Карина, 9 класс, учитель Елисеева А. А., Диплом за 1 место.
- Краевой конкурс «Город мастеров» (Ланин П, Яковлева И – 2 место Кравченко Е.Е).
- Краевой турнир по баскетболу 3х3 среди обучающихся школ – интернатов и организаций для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. (3 место Ковалевская Л.И.)
- Краевой турнир по настольному теннису 1 место (Дубовец А., Замковой С..Ланцов А.)
- Краевой шашечный турнир (1 место Ковалевская Л.И)

К информационным относятся:

-беседы как элементы урока («Каким мне быть?», «Как выбрать профессию», «Знакомство с профессиями, и их классификация», «Здоровье и профессия», «Профессии, востребованные в сельской местности», «Проблема выбора профессии», «Что в жизни зависит от вас»);

- использование средств массовой информации (просмотр видеороликов о профессиях, чтение

статей газеты «Знамя труда» и журналов «Приусадебное хозяйство», «Дом, сад, огород круглый год», «Кролиководство», «1000 идей», «Рукодельница», «Цветоводство»);

- профориентационные родительские собрания («Как помочь детям в правильном выборе профессии», «Профессиональное определение выпускников», «100 вопросов» - в рамках «Билет в будущее»);

- игры как элемент урока («Самая зелёная профессия», «Самая сладкая профессия», «Я и мир профессий», «Самая лоскутная профессия», «Угадай профессию», «Как стать успешным», «Узнай профессии по описанию», «Составь профессию из букв», игра по картинкам «Все работы хороши выбирай на вкус», игровое упражнение «Назови профессию, расскажи о ней» и т.д.

Основные направления и формы работы (I полугодие 2023/2024уч.года)

№ п/п	Направления и формы работы	Класс	Количество человек		Процент участия, %	
			в классе	участвовали		
1	Диагностика:					
	тестирование	1	7/1	7	100	
		2	10/2	10	100	
		3	14/5	14	100	
		4	5/1	5	100	
		5	16/6	16	100	
		6	16/7	16	100	
		7	10/1	10	100	
		8	14/4	14	100	
		9	14/4	14	100	
				100		
	анкетирование	1	7/1	7	100	
		2	10/2	10	100	
		3	14/5	14	100	
		4	5/1	5	100	
		5	16/6	16	100	
		6	16/7	16	100	
		7	10/1	10	100	
		8	14/4	14	100	
		9	14/4	14	100	
				100		
	ролевые и деловые игры	1	7/1	7	100	
		2	10/2	10	100	
		3	14/5	14	100	
		4	5/1	5	100	
		5	16/6	16	100	
		6	16/7	16	100	
		7	10/1	10	100	
		8	14/4	14	100	
		9	14/4	14	100	
				100		
	ВСЕГО			106/31		100
	2	Информирование:				
классные часы		1	7/1	6	86	
		2	10/2	8	80	
		3	14/5	9	64	

		4	5/1	4	80
		5	16/6	10	63
		6	16/7	9	56
		7	10/1	9	90
		8	14/4	10	71
		9	14/4	10	71
					73
	экскурсии (виртуальная)	1	7/1	7	100
		2	10/2	10	100
		3	14/5	14	100
		4	5/1	5	100
		5	16/6	16	100
		6	16/7	16	100
		7	10/1	10	100
		8	14/4	14	100
		9	14/4	14	100
					100
	встречи с людьми разных профессий	1	7/1	6	86
		2	10/2	8	80
		3	14/5	9	64
		4	5/1	4	80
		5	16/6	10	63
		6	16/7	9	56
		7	10/1	9	90
		8	14/4	10	71
		9	14/4	10	71
					73
	ВСЕГО		106/31		82
3	Консультирование:				
	лекции	1	7/1	7	100
		2	10/2	10	100
		3	14/5	14	100
		4	5/1	5	100
		5	16/6	16	100
		6	16/7	16	100
		7	10/1	10	100
		8	14/4	14	100
		9	14/4	14	100
					100
	беседы	1	7/1	7	100
		2	10/2	10	100
		3	14/5	14	100
		4	5/1	5	100
		5	16/6	16	100
		6	16/7	16	100
		7	10/1	10	100
		8	14/4	14	100
		9	14/4	14	100
	ВСЕГО		106/31		100

4	Практическая деятельность:				
	практическая деятельность на уроках на уроках трудового обучения и СБО	1	7/1	7	100
		2	10/2	10	100
		3	14/5	14	100
		4	5/1	5	100
		5	16/6	16	100
		6	16/7	16	100
		7	10/1	10	100
		8	14/4	14	100
		9	14/4	14	100
				100	
	кружки	1	7/1	7	100
		2	10/2	10	100
		3	14/5	14	100
		4	5/1	5	100
		5	16/6	13	81
		6	16/7	16	100
		7	10/1	10	100
		8	14/4	14	100
		9	14/4	14	100
				98	
	факультативы	5	16/6	13	81
		6	16/7	16	100
		7	10/1	10	100
		8	14/4	14	100
		9	14/4	14	100
				98	
	трудовая практика	5	16/6	16	100
		6	16/7	16	100
		7	10/1	10	100
		8	14/4	14	100
		9	14/4	14	100
				100	
	ВСЕГО		106/31		99
	ИТОГО		106/31		95

Основные направления и формы работы (II полугодие 20223/2024уч.года)

№ п/п	Направления и формы работы	Класс	Количество человек		Процент участия, %
			в классе	участвовали	
1	Диагностика:				
	тестирование	1	8/1	8	100
		2	11/2	11	100
		3	14/5	14	100
		4	5/1	5	100
		5	18//6	18	100
		6	17/7	17	100
		7	10/1	10	100
		8	14/4	14	100
		9	14/4	14	100
				100	

	анкетирование	1	8/1	8	100
		2	11/2	11	100
		3	14/5	14	100
		4	5/1	5	100
		5	18//6	18	100
		6	17/7	17	100
		7	10/1	10	100
		8	14/4	14	100
		9	14/4	14	100
					100
	ролевые и деловые игры	1	8/1	8	100
		2	11/2	11	100
		3	14/5	14	100
		4	5/1	5	100
		5	18//6	18	100
		6	17/7	17	100
		7	10/1	10	100
		8	14/4	14	100
		9	14/4	14	100
					100
ВСЕГО			111/31		100
2	Информирование:				
классные часы	1	8/1	7	88	
	2	11/2	9	82	
	3	14/5	9	64	
	4	5/1	4	80	
	5	18//6	12	67	
	6	17/7	10	59	
	7	10/1	9	90	
	8	14/4	10	71	
	9	14/4	10	71	
				75	
экскурсии (виртуальная)	1	8/1	8	100	
	2	11/2	11	100	
	3	14/5	14	100	
	4	5/1	5	100	
	5	18//6	18	100	
	6	17/7	17	100	
	7	10/1	10	100	
	8	14/4	14	100	
	9	14/4	14	100	
				100	
встречи с людьми разных профессий	1	8/1	7	88	
	2	11/2	9	82	
	3	14/5	9	64	
	4	5/1	4	80	
	5	18//6	12	67	
	6	17/7	10	59	
	7	10/1	9	90	

		8	14/4	10	71
		9	14/4	10	71
					75
	ВСЕГО		111/31		83
3	Консультирование:				
	лекции	1	8/1	8	100
		2	11/2	11	100
		3	14/5	14	100
		4	5/1	5	100
		5	18//6	18	100
		6	17/7	17	100
		7	10/1	10	100
		8	14/4	14	100
		9	14/4	14	100
					100
	беседы	1	8/1	8	100
		2	11/2	11	100
		3	14/5	14	100
		4	5/1	5	100
		5	18//6	18	100
		6	17/7	17	100
		7	10/1	10	100
		8	14/4	14	100
		9	14/4	14	100
					100
	ВСЕГО		111/31		100
4	Практическая деятельность:				
	практическая деятельность на уроках на уроках трудового обучения и СБО	1	8/1	8	100
		2	11/2	11	100
		3	14/5	14	100
		4	5/1	5	100
		5	18//6	18	100
		6	17/7	17	100
		7	10/1	10	100
		8	14/4	14	100
		9	14/4	14	100
					100
	кружки	1	8/1	8	100
		2	11/2	11	100
		3	14/5	14	100
		4	5/1	5	100
		5	18//6	18	81
		6	17/7	17	100
		7	10/1	10	100
		8	14/4	14	100
		9	14/4	14	100
					100
	факультативы	5	18//6	12	67
		6	17/7	17	100
		7	10/1	9	90
		8	14/4	14	100

		9	14/4	14	100
					91
	трудовая практика	5	18//6	18	100
		6	17/7	17	100
		7	10/1	10	100
		8	14/4	14	100
		9	14/4	14	100
	ВСЕГО		111/31		98
	ИТОГО		111/31		95

Вывод: охват профориентацией обучающихся 5-9 классов по ПТО и СБО составил **95,0 %**. В рамках реализации профессиональной работы обучающиеся приобретают адекватные представления о профессиональной деятельности, избираемой профессии и собственных возможностей.

Цель и задачи на следующий учебный год:

- формирование ответственного отношения к осознанному выбору образовательной и профессиональной траектории через расширение границ самопознания в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации.

Задачи

- расширение знания о мире рабочих профессий, рынке труда;
- получение основы правильного выбора профессии;
- ознакомление с классификацией, требованиями и условиями труда предпочитаемой профессии, возможностями обучения и трудоустройства;
- психологическая диагностика и самодиагностика внутренних ресурсов подростка (интересы, склонности, способности, мотивы, особенности темперамента);
- моделирование индивидуального маршрута образовательной и профессиональной деятельности;
- формирование активной жизненной позиции для успешной адаптации на рынке труда;
- оказание адресной психологической помощи обучающимся ОУ в осознанном выборе будущей профессии;
- ориентированность выпускника в поле возможностей профессионального выбора в условиях реального и потенциального рынка труда и образования;
- сформированность мотивационно-потребностной сферы личности, наличие развитых интересов, склонностей и способностей;
- профессиональное самоопределение выпускника школы.

Готовность к продолжению образования, трудовой деятельности.

Мотивация учащихся

На основании планирования работы школы-интерната осуществлялся комплекс мероприятий по профориентации старшеклассников: профориентационный курс «Россия – мои горизонты», тематические классные часы, воспитательные занятия, просветительские беседы, экскурсии, знакомство с профессиями и др. Учителя-предметники, воспитатели, психолог обучали школьников постановке промежуточных и перспективных целей, подчинению им собственного поведения.

В рамках воспитательной работы целенаправленно развивалось у обучающихся, воспитанников положительное отношение к образованию и получению профессии как важнейшей жизненной ценности.

Сведения о предварительном устройстве выпускников 9 класса 2023-2024 учебного года

Число выпускников	из них						Выбыл и за пределы края	Неопределенные	Причины неопределения
	НПО	ШУЗ	ВУЗ	Курсы	Трудоустроены	Уч-ся соц. защиты (инвалиды)			
14	10	-	-	-	-	5	-	4	В связи с состоянием здоровья

Работа психолого-педагогического консилиума

В 2023-2024 учебном году работал психолого-педагогический консилиум в соответствии с Положением о психолого-педагогическом консилиуме в ГКОУ Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №11 и планом работы на текущий учебный год

Цель работы ППк: создание целостной системы сопровождения, обеспечивающей оптимальные условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием физического и психического здоровья.

В 2023-2024 учебном году работа специалистов ППк была направлена на решение следующих задач:

- осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у детей, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления. Выявление резервных возможностей развития ;
- осуществление в разнообразных формах индивидуального сопровождения развития ребенка, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения и воспитания. Сопровождение предполагает взаимодействие сотрудников ППк, учителей, родителей и ученика в процессе разработки и реализации индивидуально-ориентированных программ сопровождения;
- оценка динамики в развитии детей;
- обеспечение преемственности в процессе обучения и сопровождения ребенка;
- реализация индивидуальных образовательных маршрутов сопровождения, направленных на профилактику проблем в учебной, социальной и эмоционально-волевой сферах, сохранение здоровья учащихся;
- осуществление информационной поддержки учащихся, учителей и родителей по проблемам в учебной, социальной и эмоциональной сферах;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень школьной успешности.

Состав ППк:

1. Председатель консилиума:

- Кузьмина У.В. заместитель директора по УВР
2. Рыковская Н.И., заместитель директора по ВР
3. Долматова О.Д., социальный педагог
4. Бригадирова В.Г., педагог-психолог
5. Гапиенко О.Е. учитель
6. Чепелева М.П., учитель, руководитель МО трудового обучения
7. Сидорова Т.В., учитель, руководитель МО начальных классов
8. Рябова Н.Ю., учитель, руководитель МО предметников

9. Ясенко Е.Б., мед. работник

Названный состав осуществлял работу в течение всего учебного года. Проводились плановые заседания ППк, деятельность которых ориентирована на решение следующих задач:

1. Определение путей психолого-педагогического сопровождения ребёнка
2. Выработка согласованных решений по определению вида программы и условий дальнейшего обучения.
3. Динамическая оценка состояния ребёнка и коррекция ранее намеченной программы.

Поводом для внепланового заседания ППк стали:

- отрицательная динамика обучения и развития ребёнка
- анализ содержания документов, подготовленных для направления на ПМПк
- знакомство родителей (законных представителей) с результатами обследования специалистами ППк.

На заседаниях консилиума специалисты обсуждали результаты сравнительного анализа данных диагностики педагога-психолога с учетом мнения классного руководителя, учителей/учителей-предметников и принимали коллегиальные решения для предоставления учащихся на ПМПк итогом, которых было написание совместного заключения членами консилиума.

В результате работы консилиума и с согласия родителей в этом учебном году было принято решение направить на ПМПк 4 учащихся. Основная причина - проблемы не усвоения общеобразовательных программ начального общего и основного общего образования.

Важным в работе консилиума являлось изучение и анализ ситуации развития детей в адаптационный период (1-х, 5 классов) .

В течение учебного года было проведено 5 плановых и 2 внеплановых заседаний, посвящённых решению следующих вопросов:

1. Утверждение плана работы на 2023-2024 учебный год
2. Проведение комплексного диагностического обследования вновь прибывших учащихся.
3. Оформление результатов диагностики. Определение списка учащихся, нуждающихся в постоянном психолого-педагогическом и медико-социальном сопровождении.
4. Наблюдение за адаптацией учащихся
5. Обследование учащихся с целью направления на ПМПк (по запросу родителей, администрации школы)
6. Результаты обследования учащихся 4-х классов при переходе в среднее звено.
7. Анализ работы специалистов за 2023-2024 учебный год

Работа проводилась по следующим направлениям:

1. Диагностика.
2. Коррекционно-обучающая работа.
3. Консультационно-просветительское и профилактическое направление.
4. Аналитическое направление.
5. Организационно-методическая работа.

Диагностическое направление включало в себя:

1. Выявление учащихся, нуждающихся в обследовании на ППк через комплексное всестороннее обследование.
2. Обследование учащихся специалистами ППк.
3. Заполнение индивидуальной карты развития ученика (представления, заключение, рекомендации, индивидуальный коррекционно-развивающий маршрут).
4. Систематические этапные наблюдения за динамикой и коррекцией развития учащихся.
5. Углубленное диагностическое обследование учащихся школы, направленных на ПМПк.
6. Итоговое углубленное обследование учащихся с целью выявления эффективности проведенного коррекционного обучения.
7. Обследование выпускников начального звена, определение возможностей учащихся 4-х классов при переходе в среднее звено.
8. Разработка и уточнение диагностического материала специалистов для детей всех возрастных категорий

9. Диагностическое обследование с целью определения формы и режима сдачи государственной итоговой аттестации учащимися 9 класса.

Диагностика является одним из наиболее важных видов работы, так как от этого зачастую зависит не только успешное продвижение ребёнка, но и его дальнейшая судьба. При этом один и тот же ребёнок в течение года может проходить несколько видов диагностических обследований, что связано с тем, на что направлено то или иное обследование.

Результаты обследований были представлены в представлениях, характеристиках, заключениях специалистов ППк.

Коррекционно-обучающая работа

В начале 2023-2024 учебного года был утверждён список учащихся, нуждающихся в постоянном психолого-педагогическом, логопедическом и социальном сопровождении в течение учебного года. Всего в список вошло 55 человек, при этом он не был постоянен в течение года, в него вносились дополнения и изменения в связи с «движением» ученического состава, выявлением в ходе «динамического» наблюдения учащихся, нуждающихся в сопровождении тех или иных специалистов. Опираясь на данные психолого-педагогического обследования, запросы родителей (лиц их заменяющих), педагогов школы многие учащиеся в течение учебного года сопровождалась сразу несколькими специалистами.

Аналитическое направление работы продолжалось в течение всего учебного года и включало в себя:

1. Системный анализ личностного и познавательного развития учащихся.
2. Анализ промежуточных результатов коррекционно-развивающей работы с учащимися. Определение динамики развития.
3. Выявление учащихся, нуждающихся в обследовании на ПМПк.
4. Анализ и систематизация накопленного опыта путём участия в семинарах, научно-практических конференциях, круглых столах и т.п. различного уровня.
5. Создание макета индивидуальной карты развития учащегося.

Результатами работы по данному направлению стало:

- разработка и использование в работе всех специалистов коррекционно-развивающих программ, нацеленных на взаимосвязанное развитие и коррекцию различных сторон личностного и познавательного развития конкретного ребенка
- разработка и использование в работе комплексных диагностических методик, учитывающих возрастные, соматические, индивидуально-типологические уровни развития учащихся
- анализ результатов диагностического обследования вновь прибывших учащихся и учащихся школы с целью определения сопровождения детей специалистами в течение учебного года
- определение динамики в развитии детей с оформлением результатов работы, отражённых в справках, диаграммах, заключениях, составленных индивидуально на каждого ребёнка по результатам итоговых диагностических обследований
- выявление, диагностирование и представление 4 учащихся школы и их родителей на ПМПк
- взаимодействие специалистов в рамках работы ППк;
- анализ проделанной работы за год каждым специалистом.

Консультационно-просветительское и профилактическое направление в работе заключалось в:

1. Оказание помощи педагогам и родителям учащихся в вопросах воспитания и обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья, подготовка и включение родителей в решение коррекционно-воспитательных задач (в соответствии с графиком работы всеми специалистами).
2. Участие в работе ШМО всех направлений, совещаний, педсоветов (лекции, беседы, тренинги и пр.)
3. Участие в работе совета профилактики (работа велась в течение всего учебного года, как по графику работы, так и внепланово, по мере необходимости).
4. Участие в работе тематических родительских собраний педагога-психолога (общешкольные, классные).

5. Консультации для родителей учащихся, обследуемых на ПМПК (председатель ППк, специалисты).
6. Доведение до сведения родителей содержание заключения и рекомендаций специалистов ПМПК.

Организационно-методическое направление заключалось:

1. В участии в работе плановых и внеплановых заседаний консилиума всеми специалистами.
 2. В подготовке и представлении на ПМПК пакета документов на учащихся школы, направленных на ПМПК (в течение учебного года) .
 3. В организации учащихся и родителей для участия в ПМПК (в течение учебного года)
- Проведенная работа за год показала, что все направления работы являются значимыми в работе ППк и будут продолжены в следующем 2024-2025 учебном году.

Выводы:

1. План работы школьного ППк выполнен полностью. За 2023-2024 учебный год было проведено 6 плановых и 2 внеплановых заседаний школьного психолого-педагогического консилиума. Члены консилиума на заседаниях присутствовали в полном объеме.
2. Работу школьного ПМПК за 2023-2024 учебный год признать удовлетворительной.
3. Анализ проведенной работы позволяет говорить о том, что специалистами осознается важность своевременной помощи детям, имеющим различного вида нарушения в развитии.

Цель и задачи ППк на предстоящий учебный год

На основании анализа работы школьного ППк за 2023-2024 учебный год определены следующие задачи на 2024-2025 учебный год:

1. Активизация усилий всех специалистов ППк по обеспечению эффективности психолого-педагогического сопровождения обучающихся с трудностями в развитии познавательной, эмоционально-поведенческой сфере и ОВЗ.
2. Своевременное выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии, трудностей в обучении, поведении и адаптации учащихся.
3. Всем специалистам ППк продолжить работу по оказанию консультативной и методической помощи учителям и родителям по внедрению технологий диагностики и коррекционной

Методическая деятельность.

Работа по направлению «Развитие кадрового потенциала»

В школе функционирует 5 методических объединений:

- МО учителей начальных классов. Руководитель МО - учитель высшей квалификационной категории Сидорова Т.В.
- МО учителей-предметников. Руководитель МО - учитель высшей квалификационной категории Рябова Н.Ю.;
- МО учителей трудового обучения. Руководитель МО - учитель высшей квалификационной категории Чепелева М.П.;
- МО классных руководителей. Руководитель МО - учитель высшей квалификационной категории Дзюбановская Т.В.
- МО воспитателей. Руководитель МО - педагог высшей квалификационной категории Кравченко Е.Е.

Школьные методические объединения обеспечивали планомерную методическую работу с педагогами школы, направленную на совершенствование содержания образования и включающую различные виды предметной деятельности. (Анализ работы методических объединений прилагается).

Формы методической работы, используемые в 2023-2024 учебном году:

- педагогический совет;
- работа педагогов по темам самообразования;
- открытые уроки и их анализ;
- взаимопосещение уроков, воспитательных занятий и их анализ;
- проведение предметных недель;
- педагогический мониторинг;
- аттестация;
- смотры-конкурсы, олимпиады для учащихся;
- дидактические формы методической работы;
- тематические педагогические советы.

Цель: выработка коллегиальных решений по вопросам организации и содержания образовательного процесса в школе.

В рамках предметных недель проведены на хорошем методическом уровне открытые уроки и внеклассные занятия.

Внутришкольный контроль.

Цель: получить полную и всестороннюю информацию о составе УВП в школе, внести коррекцию в ход педагогического процесса.

Задачи: 1. Периодическая проверка выполнения программ.

2. Систематический контроль за процессом усвоения знаний учащимся, уровнем их развития.

3. Поэтапный, текущий контроль за процессом усвоения знаний учащимися, уровнем их развития.

4. Изучение и обобщение опыта работы педагогов.

5. Проверка выполнения всех планов школы и исполнение всех принятых решений.

Контроль за выполнением всеобуча.

Цели:

1. Проанализировать, как осуществляется контроль за посещаемостью учащихся.

2. Создание благоприятных условий для обучения.

В школе существуют следующие формы контроля за посещаемостью учащихся: ежедневный мониторинг посещаемости для школы, ежемесячные отчёты классных руководителей. Согласно требованиям СанПиН в школе выдерживаются санитарно-гигиенические, психологические условия. Тепловой, световой режим соблюдается. Регулярно проверяются журналы по ТБ. Ведётся работа с многодетными и малообеспеченными семьями. Создана эмоционально благоприятная обстановка для сотрудничества во взаимоотношениях «учитель-ученик».

Выводы и рекомендации:

1. Стремиться к эффективной работе с «трудными», немотивированными на учение детьми работающим с ними педагогами, классным руководителем; контролировать эту работу администрации.

2. Спланировать мероприятия по здоровьесберегающей деятельности.

3. Проводить пропаганду здорового образа жизни.

4. Обратит внимание на пропуски уроков без уважительных причин.

Структура и содержание методической работы в школе-интернате

Методическую работу организует и координирует методический совет школы как совещательный орган педагогического коллектива школы-интерната. В состав МС входят директор школы, заместители директора, председатели МО, наиболее опытные учителя.

Регламентируют деятельность МС ОУ следующие локальные акты:

- положение о методическом Совете школы-интерната;
- положение о методическом объединении;
- положение о школьной предметной неделе.

Приоритетные направления деятельности МС:

- обеспечение продуктивной деятельности участников педагогического процесса по

реализации методической темы школы;

- стимулирование творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов;

- разработка учебных материалов, методических рекомендаций, соответствующих запросам педагогов.

- создание условий для работы МО и контроль их деятельности;

- организация курсовой подготовки учителей и воспитателей, участие в аттестации педагогов.

1. Информационно-методическая работа:

— изучение информационной потребности педагогов;

— изучение нормативных документов и доведение их до сведения коллектива;

— ознакомление с новыми положениями педагогической науки и психологии.

2. Формирование информационного банка передовых педагогических технологий.

3. Формирование, изучение, обобщение передового педагогического опыта.

4. Помощь педагогам в организации самообразования.

5. Утверждение планирования ШМО.

В течение 2023-2024 учебного года проведено, согласно утвержденному плану, 6 заседаний методического совета школы.

Основные вопросы, рассматриваемые на заседаниях МС:

— Итоги методической работы за 2022-2023 учебный год и рассмотрение плана работы на 2023-2024 учебный год.

— Обсуждение и утверждение тем по самообразованию педагогических работников школы.

— Утверждение графика открытых уроков, занятий на 2023-2024 учебный год.

— Утверждение графика проведения предметных недель на учебный год.

— Определение состава методической объединений, утверждение руководителей ШМО.

— Перспективное планирование аттестации педагогических и руководящих работников ОУ на 2023-2024 учебный год.

— Работа учителей по составлению рабочих программ по предметам учебного плана по ФАООП.

— О проведении диагностических контрольных работ.

— О проведении предметных Недель.

— Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную

и

профессиональную успешность учащихся путем применения современных педагогических информационных технологий в рамках ФГОС».

— Адаптация вновь прибывших обучающихся и 5-классников.

— Итоги мониторинга учебного процесса («0» срез, I, II, III, IV четверти, учебный год.).

— Профориентационная работа в 9 классе.

— Подготовка к сдаче государственного экзамена по профессиональному труду.

Утверждение экзаменационного материала.

— Итоги аттестации и повышения квалификации педагогических и руководящих кадров ОУ в 2023-2024 уч. году.

— Самоанализ педагогической деятельности учителей и воспитателей, анализ работы МО, МС и планирование работы на новый учебный год.

— О реализации учебного плана и АООП по ФАООП в 2023-2024 учебном году

— Самоанализ педагогической деятельности учителей и воспитателей, анализ работы МО, МС и планирование работы на новый учебный год,

План заседаний Методического совета выполнен полностью. Решение многих вопросов делегировалось председателям Методических объединений и самим методическим объединениям, которые практически решали поставленные перед ними задачи.

МС школы отслеживает обучение педагогов на курсах, оказывает методическую и практическую помощь учителям, подавшим заявление на аттестацию.

В работе методического совета школы есть определенные успехи:

- повышение теоретического и научно-методического уровня. В результате методической работы повысилась доля педагогов, имеющих достаточный уровень педагогической рефлексии, способных к самоанализу, самооценке и самоуправлению, способных в конструировании и организации занятия создать условия, для самосовершенствования своих учеников.

Исходя из анализа можно сделать вывод, что работа осуществляется системно, способствует повышению теоретического и научно-методического уровня подготовки педагогов.

Ресурсный центр

Методическая работа школы-интерната проводилась в рамках реализации плана Ресурсного методического центра.

Ресурсный центр в своей работе руководствуется Положением ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 11» ст. Григорополисской Новоалександровского МО, осуществляющий обучение детей с ограниченными возможностями здоровья по адаптированным основным программам, планом работы Ресурсного центра.

В течение года реализовывались следующие направления деятельности РЦ:

- аналитическая;
- информационная;
- организационно-методическая
- консультативная.

В рамках работы РЦ проведены следующие мероприятия:

В I полугодии 2023/2024 учебного года в рамках Ресурсного центра проведены:

№ п/п	мероприятия	ответственные
1	Педагогическая мастерская «Реализация концепции гражданско-патриотического воспитания в образовательной среде»	Зам.директора по УВР Кузьминова У.В.
2	Мастер – класс по теме: «Гражданско-патриотическое воспитание на уроках и во внеурочное время»	Кузьминова У.В.
3	Из опыта работы классного руководителя «Патриотическое воспитание школьников»	Кузьминова У.В.
4	Патриотическое мероприятие «Летопись блокадного Ленинграда»	Педагог-библиотекарь Аленичева Л.С.
5	Конспект, презентация классного часа «Россия – Родина моя» (1 класс)	Учитель нач.классов Соседова А.В.
6	Конспект устного журнала «Моё родное Ставрополье»	Учитель Сидорова Т.В.
7	Классный час, презентация «Россия – великая наша страна!»	Учитель нач.класс Картавенко И.П.
8	Видео урок «Военным врачам посвящается...», Занятие, презентация «Военные профессии», мастер – класс по изготовлению солдатского кисета на тему: «Подарок ветерану. Кисет мой военный, подарок бесценный»	Учитель Чепелева М.П.
9	Классный час, презентация «Символы России», «Я – гражданин России»	Учитель Малышева Г.И., Дзюбановская Т.В., Бортникова И.С.
10	Видеоуроки «О Геноциде», «Герои разных национальностей»,	Учитель Елисева

	«Письмо солдату», «Гагаринский урок», «Урок о военных корреспондентах», «Театрализованный урок ко Дню Победы, акция «Чемодан памяти»	А.А.
--	--	------

Специалисты Ресурсного центра оказали:

№ п/п	Показатели	Количественные значения
		Июнь - декабрь 2023г.
1	2	3
1.	Общее количество консультационных центров (КЦ), функционировавших в муниципальном/городском округе из них:	1
1.1.	при дошкольной образовательной организации	
1.2.	при общеобразовательной организации	1
2.	Общее количество обращений по видам помощи в КЦ:	905
2.1.	методическая	177
2.2.	психолого-педагогическая	260
2.3.	диагностическая	100
2.4.	консультативная	138
2.5.	иные виды	30
3.	Количество обращений по видам помощи в КЦ в очном режиме:	311
3.1.	методическая	79
3.2.	психолого-педагогическая	120
3.3.	диагностическая	65
3.4.	консультативная	40
3.5.	иные виды	7
4.	Количество обращений по видам помощи в КЦ в дистанционной форме:	196
4.1.	методическая	63
4.2.	психолого-педагогическая	90
4.3.	диагностическая	30
4.4.	консультативная	10
4.5.	иные виды	3
5.	Количество выездных консультаций по видам помощи по месту жительства родителей (законных представителей):	198
5.1.	методическая	35
5.2.	психолого-педагогическая	50
5.3.	диагностическая	5
5.4.	консультативная	88
5.5.	иные виды	20
6.	Общее количество родителей (законных представителей), обратившихся в КЦ	919
6.1	Количество родителей (законных представителей), обратившихся в КЦ с детьми 7 лет и старше	918
7.	Общее количество детей, охваченных услугами КЦ	709

7.2.4.	Количество детей 7 лет и старше, охваченных услугами КЦ	708
8.	Способы информирования родителей (законных представителей) детей о видах помощи, о порядке предоставления бесплатной помощи, о категориях родителей, имеющих право на получение помощи бесплатно, о видах платной помощи посредством размещения информации: - на официальном сайте в сети Интернет; - на информационных стендах; - в СМИ; - другое (при выборе данной позиции необходимо отразить другие способы информирования родителей (законных представителей) детей в аналитической записке).	- на официальном сайте в сети Интернет; - на информационных стендах;
9.	Общая численность сотрудников, задействованных в обеспечении деятельности КЦ из них:	45

Во II полугодии 2023-2024 учебного года проведены следующие мероприятия:

№ п/п	мероприятия	ответственные
1	Районный семинар «Система оценки достижений обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития в ходе освоения содержания ФАООП(вариант 2), специальной индивидуальной программы развития (17.02.2024)	Зам.директора по УВР Кузьмина У.В.
2	Система оценки образовательных достижений, обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжелыми множественными нарушениями.	Гапиенко О.Е.
3	Апробация системы оценки образовательных достижений, обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, тяжелыми множественными нарушениями развития: из опыта разработки и реализации специальных индивидуальных программ развития.	Бортникова И.С.
4	Средства оценки динамики развития обучающихся с глубокой умственной отсталостью, ТМНР: из опыта работы и реализации специальных индивидуальных программ развития	Дзюбановская Т.В.
5	Консультация по организационным и содержательным вопросам образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.	Кузьмина У.В.
	Краевой онлайн-семинар «Современный урок – урок развития личности» в рамках реализации образовательного проекта «День открытых дверей». (29.04.2024)	
1	Приветственное слово участникам семинара. «Современный урок в условиях реализации ФГОС. Требования к организации»	Кузьмина У.В.
2	Тема: «Современный урок. Позиция педагога и ученика в современном образовании»	Гапиенко О.Е.

3	Тема: «Современный урок – свободный урок»	Елисеева А.А.
4	Тема : «Современный урок – урок развития личности»	Рябова Н.Ю.
5	Тема : «Современный урок – ромашка Блума»	Сидорова Т.В.
6	Тема: «Технология автономного обучения на современном уроке в начальной школе «	Гочева А.В.
7	Тема : «Анализ урока на деятельностной основе»	Соседова А.В.

Выводы:

деятельности Ресурсного центра свидетельствует о том, что задачи, поставленные перед педагогами, выполнены:

- проведены запланированные онлайн-семинары, конкурсы, фестивали, акции;
- педагоги выступили с опытом работы;
- специалисты провели консультации для родителей учащихся школы, учителей школ Новоалександровского муниципального округа;
- под руководством педагогов обучающиеся приняли участие в мероприятиях Ресурсных центров при коррекционных школах края;
- члены педагогического коллектива прошли курсовую подготовку, часть из них - профессиональную переподготовку;
- в рамках Консультационного центра с родителями (законными представителями) обучающихся проведена консультационная работа.

Таким образом, анализ деятельности Ресурсного центра за 2023/2024 учебный год позволяет сделать вывод о том, что основная задача реализована на хорошем уровне.

В целях организации эффективной работы Ресурсного центра на заключительном этапе 2023-2024 учебного года в соответствии с программой развития, в предстоящем учебном году следует обратить внимание на такие вопросы:

1. Развитие кадрового потенциала педагогов Ресурсного центра.
2. Реализация сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями городского округа.
3. Создание методических продуктов (на основе ФГОС АООП по ФАООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

По результатам работы Ресурсного центра подготовлен методический материал, который размещен на официальном сайте ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат № 11»

Общие выводы и задачи на 2023-2024 учебного года

Проведенный анализ позволяет считать работу школы-интерната в 2023-2024 учебном году **удовлетворительной.**

Выводы и результаты анализа:

Основным средством педагогического процесса был и остаётся индивидуальный подход к учащимся. Он опирается на результаты диагностической работы учителей и воспитателей, специалистов школы, которая осуществляется по следующим направлениям:

- характерологические особенности;
- интересы и увлечения;
- особенности интеллектуального развития;
- развитие творческих способностей;
- особенности общения в классе, школе, семье, социуме.

Для достижения поставленных целей запланированы задачи на 2024/2025 учебный

год

Цель: повышение качества образования через создание единого образовательного пространства, обеспечение информационной безопасности и построение системы профессиональной ориентации обучающихся.

Задачи для достижения намеченных целей:

- использовать воспитательные возможности единой образовательной среды и пространства;
- совершенствовать материально-технические и иные условия реализации основных образовательных программ, соответствующих ФАООП УО (ИН);
- повышать компетенции педагогических работников в вопросах применения ФАООП УО (ИН);
- проводить мероприятия, направленные на повышение грамотности обучающихся по вопросам информационной безопасности и функциональной грамотности;
- совершенствовать формы и методы обеспечения информационной безопасности обучающихся;
- проводить мероприятия, направленные на формирование у подростков навыков законопослушного и ответственного поведения в цифровой среде;
- развивать нормативно-правовое обеспечение профориентационной деятельности;
- обеспечивать качество, эффективность, доступность, открытость и вариативность образовательных услуг;
- использовать в работе модели учета индивидуального прогресса обучающегося и педагога;
- обогащать традиционную классно-урочную систему активными способами организации учебной, познавательной и развивающей деятельности – конференциями, учебными играми, фестивалями, включающими детей в процессы, необходимые новой школе будущего;
- формировать здоровьесберегающую образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья участников образовательного процесса;
- Формировать духовно-нравственные основы развития и социализации личности в поликультурной среде на основе толерантного подхода.
- создавать условия для продуктивного использования ресурса детства в целях получения образования, адекватного творческой индивидуальности личности и её позитивной социализации;
- развивать систему мотивации педагогических и управленческих кадров;
- продолжить работу по формированию экологической культуры, создание предпосылок для вхождения в открытое информационно-образовательное пространство;
- повысить уровень профессиональных компетентностей педагогов путём вовлечения всех участников образовательного процесса в инновационную деятельность;
- повысить результативность воспитательной работы, как основной составляющей программы развития школы;
- организовать и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса;
- работать над формированием и совершенствованием школьных традиций;
- расширять спектр сотрудничества с социальными партнёрами школы;
- Совершенствовать социальную службу школы, направленную на уменьшение правонарушений и пропусков уроков;
- повышать уровень информированности родителей, общественности о результативности работы школы.

Заместитель директора по УВР _____ У.В. Кузьмина

