

Рассмотрено
на заседании
методического совета.

Протокол № 3
от «15» 01 2025 г

Одобрено
На заседании
педагогического совета

Протокол № 3
от «17» 01 2025 г

Утверждено:

/Директор

ГКОУ «Специальная
(коррекционная)
образовательная
школа-интернат № 1»

А. Кобец

2025 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

о безотметочном обучении и системе оценивания учебных достижений обучающихся первых классов

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 г. №273 – ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей молодежи»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. № 2 «Об утверждении санитарных правил СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Письмом Минобрнауки России «О системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в общеобразовательных учреждениях» от 03.06.2003 г. № 13-15-120/13.
- Федеральным государственным образовательным стандартом для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;
- Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- приказом министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022г. № 1026 об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Уставом ОУ.

1.2. Целью данного Положения является определение принципов, форм и способов контроля и оценки результатов обучения и развития младших школьников.

1.3. Основной целью безотметочного обучения в образовательном учреждении (далее – ОУ) считать формирование контрольно-оценочной самостоятельности школьников, закладывающей основы учебной самостоятельности, т.е. умения учиться.

1.4. В соответствии с Уставом ОУ в 1 классах исключается система бального (отметочного) оценивания и в классные журналы количественная оценка не выставляется. Безотметочное обучение (оценивание) – система контроля и самоконтроля учебных достижений младших школьников. Она предполагает отказ от пятибальной системы отметки как формы количественного выражения результата оценочной деятельности учителя. Контроль и самоконтроль должны отражать качественный результат процесса обучения, который включает не только уровень усвоения учеником знаний по предметам, но и уровень его развития.

1.5. Основными принципами безотметочного обучения в ОУ, обучающихся, воспитанников являются:

Критериальность – содержательный контроль и оценка строятся на критериальной основе. Критерии должны быть однозначными и предельно четкими.

- Приоритет самооценки – в учебном процессе наряду с использованием внешней оценки (оценка учителя; взаимооценка) формирует способность обучающихся, воспитанников самостоятельно оценивать результаты своей деятельности. Для воспитания адекватной самооценки применяется сравнение двух самооценок обучающихся, воспитанников – прогностической (оценка предстоящей работы) и ретроспективной (оценка выполненной работы).
- Самооценка должна предшествовать оценке учителя.
- Непрерывность – с учетом непрерывности процесса обучения, предлагается перейти от традиционного понимания оценки как фиксатора конечного результата к оцениванию процесса движения к нему. При этом обучающийся, воспитанник получает право на ошибку, которая, будучи исправленной, считается прогрессом в обучении.
- Гибкость и вариативность инструментария оценки – в учебном процессе используются разнообразные виды оценочных шкал, позволяющие гибко реагировать на прогресс или регресс в успеваемости и развитии обучающегося, воспитанника. Качественная составляющая обеспечивает всестороннее видение способностей обучающихся, воспитанников, позволяет отражать такие важные характеристики, как коммуникативность, умение работать в группе, отношение к предмету, уровень прилагаемых усилий, индивидуальный стиль мышления и т.д. Количественная составляющая позволяет выстраивать шкалу индивидуальных приращений обучающихся, воспитанников, сравнивать сегодняшние достижения обучающегося, воспитанника с его успехами ранее, сопоставлять полученные результаты с нормативными критериями. Сочетание качественной и количественной составляющих оценки дает наиболее полную и общую картину динамики развития каждого обучающегося, воспитанника с учетом его индивидуальных особенностей.
- учебно-познавательной деятельности обучающихся, воспитанников включаются результаты наблюдений за их учебной работой в обычных условиях.

1.1. Основные виды контроля можно определить:

по их месту в процессе обучения:

- предварительный контроль, позволяющий определить исходный уровень обученности и развития обучающихся, воспитанников
- текущий контроль, позволяющий определять уровень развития обучающихся, воспитанников и степень их продвижения в освоении программного материала;
- итоговый контроль, определяющий итоговый уровень знаний обучающихся, воспитанников по предметам и степень сформированности основных компонентов учебной деятельности школьников;

по содержанию:

- прогностический или планирующий контроль, определяющий последовательность выполнения операций учебного действия или его операционный состав до начала реального выполнения действия;
- пооперационный контроль, управляющий правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
- контроль по результату, сравнивающий фактический результат или выполненную операцию с образцом после осуществления учебного действия;

по субъектам контрольно-оценочной деятельности:

- внешний контроль, осуществляемый педагогом или одноклассниками (взаимоконтроль и взаимооценка);
- внутренний или рефлексивный контроль, осуществляемый обучающимся, воспитанником и обращенный на понимание принципов построения и осуществления собственной деятельности (самоконтроль и самооценка).

1.2. Основной функцией самооценки и самоконтроля на начальном этапе обучения является определение обучающимся, воспитанником границ своего знания-незнания, своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые еще предстоит решить в ходе осуществления учебной деятельности. Конечная цель безотметочного

обучения – формирование у обучающихся, воспитанников адекватной самооценки и развитие учебной самостоятельности в осуществлении контрольно-оценочной деятельности.

2. Контроль и оценка уровня развития обучающихся, воспитанников

- 2.1. Содержательный контроль и оценка обучающихся, воспитанников должны быть направлены на выявление индивидуальной динамики развития обучающихся, воспитанников (от начала учебного года к концу, от года к году) с учетом индивидуальных особенностей и личных успехов обучающихся, воспитанников за текущий и предыдущий периоды.
- 2.2. Основными показателями развития обучающихся, воспитанников являются:
 - сформированность учебно-познавательного интереса;
 - сформированность основных ценностных ориентиров, которые определяют мотивационно-потребностную основу личности и усвоение нравственных норм поведения;
 - сформированность общеучебных умений;
 - способность определять границы своего знания-незнания;
 - сформированность учебных действий самоконтроля и самооценки как индивидуальных способностей субъекта учебной деятельности;
 - способность к преобразованию изученных способов действия в соответствии с новыми условиями учебной задачи;
 - самостоятельность суждений, критичность по отношению к своим и чужим действиям;
 - способность к согласованным действиям с учетом позиции другого.
- 2.3. Динамика развития обучающихся, воспитанников фиксируется учителем на основе итоговых проверочных работ и результатов психолого-педагогической диагностики.
- 2.4. Контроль и оценка знаний и умений обучающихся, воспитанников динамики усвоения ребенком знаний и умений по учебным предметам и не допускает сравнения его с другими детьми.
- 2.5. Безотметочный контроль и оценка предметных знаний и умений обучающихся, воспитанников учеником и не подразумевают сравнение его с другими детьми.
- 2.6. Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются следующие виды контроля:
 - стартовые и итоговые проверочные работы;
 - текущие проверочные работы;
 - тематические проверочные работы;
 - тестовые диагностические работы;
 - устный опрос;
 - проверка сформированности навыков чтения.
- 2.7. В 1 классах контрольные работы не проводятся, поэтому устанавливаются следующие формы контроля за развитием предметных знаний и умений обучающихся, воспитанников:
 - устный опрос;
 - самостоятельные проверочные работы, специально формирующие самоконтроль и самооценку обучающихся, воспитанников после освоения ими определённых тем;
 - самостоятельные работы, демонстрирующие умения обучающихся, воспитанников применять усвоенные по определённой теме знания на практике;
 - тестовые диагностические задания;
 - графические работы: рисунки, диаграммы, схемы, чертежи и др.;
 - административные проверочные работы, проверяющие усвоение обучающимися, воспитанниками совокупности тем, разделов программы, курса обучения за определённый период времени (четверть, год);
 - техника чтения.
- 2.8. Качественная характеристика знаний, умений и навыков составляется на основе содержательной оценки учителя, рефлексивной самооценки ученика.
- 2.9. Текущий контроль позволяет фиксировать степень освоения программного материала в процессе его изучения. Учитель соответствии с программой определяет по каждой теме объем знаний и характер специальных умений и навыков, которые формируются в процессе

обучения. В конце изучения каждой темы проводятся промежуточные итоги усвоения предмета на основе анализа учебных достижений учащихся.

2.10. Формы фиксации результатов:

- папки индивидуальных достижений;
- тематические оценочные листы. Виды работ (диагностическая, тестовая и пр.);
- дневник наблюдений;
- характеристика (Справка о содержательной оценке результатов обучения и развития);
- графики УУД.

2.11. Для того чтобы правильно оценить работу каждого ученика в конце года, учитель ведет систематический учет усвоения детьми тех знаний, умений и навыков, которые внесены в основные требования программы по каждому учебному предмету. В «Портфолио обучающихся, воспитанников» отмечается усвоение обучающимися воспитанниками конкретных УУД: «да» / «нет» фиксируется только прочное усвоение программы, полностью самостоятельная работа ученика. Если ребенок еще не может сам правильно выполнить задание, учитель не ставит в своей таблице соответствующего знака, тем самым отмечая для себя необходимость дальнейшей индивидуальной работы с этим ребенком над не усвоенным им материалом. При этом никакой отрицательной словесной оценки учитель не дает.

3. Уровни развития умений и навыков обучающихся, воспитанников

3.1. ФАООП УО (ИН) вариант 1 определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальным и достаточным. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с нарушениями интеллекта. Вместе с тем, отсутствие достижения минимального уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению образования. В том случае если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, обучающегося переводят на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

4. Ведение документации.

4.1. Документация учителя:

4.1.1. По каждому учебному предмету составляется рабочая программа и календарно-тематическое планирование на год, которое является основой планирования педагогической деятельности учителя.

4.1.2. Электронный журнал является главным документом учителя и заполняется соответственно программе. Отметки в 1 классе в классный журнал не выставляются.

4.1.3. Для того, чтобы объективно оценить работу каждого ученика в конце каждой четверти, учитель ведет систематический учет тех образовательных достижений учащихся, которые внесены в основные требования программы по каждому учебному предмету (**Приложение № 1**).

4.1.4. Информация о сформированности предметных и метапредметных результатах обучения и развития учащегося по итогам промежуточной аттестации фиксируется в протоколах (**Приложения № 2 - 6**).

4.1.5. В 1-х классах по итогам выполнения работ учащихся составляется содержательный качественный анализ достижений и трудностей учащихся (**Приложение № 7**).

4.1.6. Безотметочное оценивание в учебном процессе должно проходить по шкале: «да» - «нет».

4.1.7. В конце учебного года учитель составляет содержательный анализ своей педагогической деятельности, учитывая следующее: – динамику развития учащихся за учебный период; – уровень усвоения учащимися знаний и умений по основным темам; – уровень сформированности основных результатов учебной деятельности учащихся (предметных и метапредметных); – сведения о выполнении программы с указанием успехов

и возникших трудностей; – выводы о причинах проблем, неудач и предложения по их преодолению.

4.2. Документация учащихся:

4.2.1. Для тренировочных работ, для выполнения всех видов обучающих работ используется рабочая тетрадь или тетрадь на печатной основе по учебному предмету. Ученикам рекомендуется иметь по 2 рабочих тетради по учебным предметам: обучение грамоте (письмо)/ русский язык и математика. Учитель ежедневно осуществляет проверку работ в данных тетрадях.

4.2.2. Для выполнения итоговых и тематических контрольных работ по русскому языку и математике вводятся специальные тетради, которые в течение года хранятся в Учреждении и выдаются учащимся для выполнения контрольных работ и работ над ошибками.

4.3. Администрация Учреждения:

4.3.1. В своей деятельности администрация Учреждения использует для анализа все необходимые материалы учителей, учащихся и педагога-психолога (электронный журнал, содержательный анализ педагогической деятельности учителя за год, анализ проверочных и контрольных работ, тетради учащихся, результаты психолого-педагогической диагностики) для создания целостной картины учебно-воспитательного процесса в начальной школе.

4.3.2. Все материалы, получаемые от участников учебного процесса, администрация классифицирует, используя информационные технологии, с целью определения динамики в развитии и образовании учащихся в течение первого класса.

5. Права и обязанности участников контрольно-оценочной деятельности

5.1 Между учителями, обучающимися, воспитанниками, родителями обучающихся, воспитанников и администрацией школы в рамках безотметочного обучения необходимо строить равноправное сотрудничество. Каждый из участников такого сотрудничества имеет право прежде всего на самооценку своей деятельности, на свое особое аргументированное мнение по поводу оценки одного субъекта деятельности другим.

5.2 Права и обязанности обучающихся, воспитанников

- на собственную оценку своих достижений и трудностей;
- на оценку своей работы учителем;
- на оценку проявления творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни;
- на ошибку и время для ее ликвидации;
- на участие в разработке критериев оценивания своей работы;
- на самостоятельный выбор уровня сложности проверочных заданий;
- на отказ от выполнения домашнего задания, если по каким-то причинам он затрудняется с его выполнением;
- на предоставление и публичную защиту результатов своей деятельности.

5.3 Обучающиеся, воспитанники обязаны:

- по возможности проявлять оценочную самостоятельность в учебной работе;
- осваивать способы осуществления контроля и оценки.

5.4 Права и обязанности учителя

5.4.1 Учитель имеет право:

- иметь свое оценочное суждение по поводу работы обучающихся, воспитанников
- самостоятельно определять приемлемые для него формы учета учебных достижений обучающихся, воспитанников

5.4.2 Учитель обязан:

- соблюдать основные Положения безотметочного обучения;
- соблюдать педагогический такт при оценке результатов деятельности обучающихся, воспитанников
- работать над формированием у обучающихся, воспитанников самоконтроля и самооценки;

- оценивать не только знания, умения и навыки по предметам, но также уровень развития и степень проявления творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни с помощью способов качественного оценивания;
- фиксировать динамику развития и обученности ученика только относительно его собственных возможностей и достижений;
- на родительских собраниях учитель знакомит родителей обучающихся, воспитанников с особенностями оценивания в 1-2-х классах школы, называют преимущества безотметочной системы обучения;
- для информирования родителей о результатах обучения и развития обучающихся, воспитанников в конце каждой четверти учитель проводит родительские собрания и индивидуальные консультации.

5.5 Права и обязанности родителей

5.5.1 Родитель имеет право:

- знать о принципах и способах оценивания достижений в данной школе;
- получать достоверную информацию об успехах и достижениях своего ребенка;
- получать индивидуальные консультации учителя по преодолению проблем и трудностей в обучении своего ребенка;
- по желанию родителей учитель может оценить успеваемость каждого ученика по пятибалльной системе на основании результатов, полученных в ходе текущего, тематического и итогового контроля, однако результаты оценки обучающимся, воспитанникам

5.5.2 Родитель обязан:

- соблюдать такт по отношению к ребенку;
- информировать учителя о возможных трудностях и проблемах ребенка, с которыми родитель сталкивается в домашних условиях;
- посещать родительские собрания, на которых проводится просветительская работа по оказанию помощи в образовании их детей.

6. Правила оценочной безопасности.

6.1. Оценивание – процесс соотношения полученных результатов и запланированных целей. Как показывают исследования последних лет, самый большой страх у учащихся – это страх проверки знаний. Чем младше школьник, тем больше он нуждается в оценке каждого своего учебного усилия. Поэтому так важно сделать оценку более содержательной, объективной и дифференцированной.

6.2. Стоит обратить внимание на следующие принципы:

- Важность. Для оценивания необходимо выбрать лишь самые важные ожидаемые результаты.
- Адекватность. Необходимо выбрать точный инструмент оценивания, то есть упражнение, задачу, которые показали бы нам, что ученик овладел необходимыми знаниями, умениями, навыками.
- Объективность. Необходимо разработать очень конкретные критерии оценивания.
- Интегрированность. Оценивание должно быть включено в сам процесс обучения.
- Открытость. Ученики должны знать заранее, что и как будет оценено.
- Простота. Процесс и формы оценки должны быть просты и доступны в применении и пользовании. Можно вводить критерии постепенно, по мере освоения самого инструмента оценки.

6.3. Необходимо соблюдать ряд правил:

- Не скупитесь на похвалу, но хвалите за реальные успехи. Оценивайте ребенка в соответствии с его способностями.
- Хвалите исполнителя, а критикуйте только исполнение. Вместо «ты сделал три ошибки в этом примере» лучше сказать «Давай с тобой найдем в этом примере три ошибки».

- Ставьте перед ребенком только конкретные цели. Вместо слов: «Постарайся быть внимательным и не пропускать букв», - эффективней установка: «В прошлом диктанте ты пропустил 6 букв, сегодня – не больше 5».
- Не забывайте о совместной работе с учащимися по выработке критериев оценивания. Результаты достижений ученика сравнивайте только с его прежними результатами (не сравнивайте его с другими).

7. Ответственность сторон.

7.1. Несоблюдение участниками образовательного процесса отдельных пунктов данного Положения может повлечь за собой невыполнение основной задачи на уровне начального общего образования - становления учебной самостоятельности (умения учиться) младших школьников.

7.2. При нарушении основных принципов безотметочного обучения одной из сторон учебно-воспитательного процесса другая сторона имеет право обратиться к администрации Учреждения с целью защиты своих прав.

7.3. Нарушение правил оценочной деятельности, несоблюдение педагогического такта являются предметом административного разбирательства.