****

**Основные цели деятельности педагога-психолога:**

- психолого-педагогическое сопровождение процесса обучения и воспитания обучающихся (воспитанников);

- профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье учащихся;

- формирование жизненно важных знаний, умений и навыков, необходимых для успешной социальной адаптации;

организовать психолого-педагогическое сопровождение в учебно-воспитательном процессе учащихся с ограниченными возможностями здоровья для успешного развития и воспитания;

соблюдать коррекционно-развивающую направленность в деятельности с учащимися, педагогами, родителями;

создавать условия эмоционального комфорта для самовыражения, самопознания и развития самоконтроля у учащихся с эмоционально - волевыми поведенческими нарушениями;

формировать и развивать у учащихся положительные личностные качества, навыки общения и соблюдения норм поведения для успешной социальной адаптации и интеграции в общество.

**Задачи деятельности педагога-психолога:**

- Проводить работу по снятию агрессии у учащихся и воспитывать у них чувство толерантности;

- поддерживать связь с родителями учащихся, организовать совместную работу по психолого-педагогическим проблемам, возникающим в ходе учебно-воспитательного процесса;

- продолжить работу по психолого-педагогическому сопровождению учащихся 1; 5; 9 классов, профессиональной ориентации выпускников;

- организовать индивидуальные и групповые коррекционные занятия с учащимися школы;

- своевременно выявлять причины трудностей обучения и психоэмоциональных проблем учащихся через систему диагностической и консультационной работы;

- оказывать консультативную помощь школьникам, педагогам и родителям в решении проблем по вопросам обучения и воспитания;

- принимать активное участие в работе педагогических советов, школьных МО, семинаров методической и просветительной направленности, конференций, районных ПМПК, школьных ПМПк;

- вести пропаганду здорового образа жизни, формировать негативное отношение обучающихся к табакокурению, алкоголю, наркотикам; предупреждать случаи вовлечения детей в раннюю алкоголизацию, эмоционального отвержения детей, жестокого обращения с ними в семье; ориентировать обучающихся на выбор правильного жизненного пути, на здоровый образ жизни;

- продолжить совершенствовать профессиональный уровень через курсы переподготовки и повышения квалификации;

- диагностика и коррекция познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы обучающихся;

- психологическая помощь в успешной адаптации вновь поступившим детям;

- психологическая коррекция и профилактика девиантного поведения, помощь обучающимся «группы риска», детям, стоящим на различных видах учета, в исправлении нежелательных форм поведения;

- участие в работе «Ресурного Центра».

**Основные направления психологической работы в школе - интернат.**

1. Диагностическое направление (индивидуальное, групповое).

2. Коррекционно-развивающее направление (групповое, индивидуальное).

3. Консультативное направление (с детьми, педагогами, родителями).

4. Профилактическое направление.

5. Просветительское направление (педсоветы, спецсеминары, методические объединения, совещания).

6. Организационно-методическое направление**.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание деятельности** | **Сроки** | **Участники** |
| **Организационно-методическая работа** | | | |
| 1 | Подготовка кабинета к работе в новом учебному году | Август | Психолог |
| 2 | Составление плана работы на 2024-2025 учебный год; работа с документацией | Август | Психолог |
| 3 | Разработка программ индивидуальных, групповых коррекционно-развивающих занятий | Август, сентябрь | Психолог |
| 4 | Изготовление пособий и стимульного материала для диагностического обследования и коррекционно-развивающих занятий | В течение года | Психолог |
| 5 | Ведение отчетной документации, рекомендованной школьному психологу; документации ППк | В течение года | Психолог |
| 6 | Анализ диагностических мероприятий.  Обработка результатов и написание заключений, аналитической справки. | В течение года | Психолог |
| 7 | Обследование материально-бытовых условий вновь прибывших семей | Сентябрь | Кл.руководители, специалисты школы |
| 8 | Разработка рекомендаций об организационном и методическом взаимодействии школы по работе с семьей | В течение года | Специалисты школы |
| 9 | Оформление информационных уголков психолога для обучающихся, педагогов, родителей | Обновление информации 1 раз в квартал | Психолог |
| 10 | Накопление материалов, используемых в работе | В течение года | Психолог |
| 11 | Ведение документации педагога-психолога.  Пополнение нормативно-правовой базы, пополнение базы диагностических методик, коррекционных программ, материалов для родителей и т.д. | В течение года | Психолог |
| 12 | Контроль за посещаемостью учебных занятий, выявление учащихся, не посещающих школу по неуважительным причинам | В течение года | Психолог, соц. педагог |
| 13 | Самообразование. Изучение психологической литературы, журналов, газет, психологические сайты.  Повышение уровня квалификации. | В течение года | Психолог |
| 14 | ГБПОУ «Григорополисский сельскохозяйственный техникум имени атамана М.И.Платова» (совместная работа волонтерского отряда, профориентационной деятельности) | В течение года | Кд.руководители, воспитатели, специалисты школы |
|  | | | |

**Содержание работы педагога-психолога  
на 2024-2025 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 15 | Анализ работы. Составление годового аналитического и статистического отчета. Анализ деятельности работы за год. | Май-июнь | Психолог |
| 16 | Размещение на школьном сайте «Информация для родителей» и регулярное обновление его материалов | В течение года | Администрация, специалисты школы |
| **Диагностическая работа** | | | |
| 1 | Диагностика вновь прибывших в школу обучающихся. Мониторинг уровня тревожности обучающихся школы: методика А.И. Захарова и М. Панфиловой «Страхи в домиках» | Сентябрь-октябрь, апрель, по мере поступления | 1 класс;  вновь прибывшие |
| 2 | Диагностика эмоционально-волевой, познавательной сфер учащихся по запросам педагогов и администрации | В течение года | 1 -9 класс |
| 3 | Диагностика личности обучающихся, воспитанников, стоящих на различных видах учета:   * методика определения самооценки; * опросник проявлений агрессии и враждебности (по шкале Кука-медлей); * диагностика склонности к употреблению ПАВ; * диагностика девиантного поведения; * диагностика суицидального поведения. | В течение года | 5-9 класс |
| 4 | Анкетирование родителей «Детско-родительские отношения» | В течение года | Родители |
| 5 | Методика Кондаша «Шкалы тревожности» | Ноябрь, апрель | 9 класс |
| 6 | Диагностика адаптации обучающихся 5 класса к обучению в среднем звене школы.  Методика Филлипса «Оценка уровня тревожности» | Октябрь, апрель | 5 класс |
| 7 | Анкетирование родителей пятых классов | Декабрь | Родители |
| 8 | Выявление детей «группы риска»;  диагностика личностного развития детей «группы риска». *t* | В течение года | 5-9 класс |
| 9 | Диагностика личностных особенностей обучающихся | По запросам | 1-9 класс |
| 10 | Диагностика мотивационной направленности личности на достижение успеха.  Методика Т. Элерса. | Декабрь, апрель | 9 класс |
| 11 | Изучение межличностных отношений (социометрия) | 2-4 класс  5-9 класс | Декабрь январь |
| 12 | Анкетирование родителей-опекунов | Январь | Родители |
| 13 | Диагностика психологической атмосферы в педагогическом коллективе, эмоционального выгорания педагогов | Декабрь, апрель | педагогический коллектив |
| 14 | Диагностика готовности обучающихся 4 класса к обучению в среднем звене | Апрель | 4 класс |
| 15 | Групповая диагностика. Изучение профессиональных предпочтений и склонностей | Ноябрь, май | 9 класс |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | выпускников |  |  |
| 16 | Анкетирование ЗОЖ. | Март | 5-9 класс |
| 17 | Социально-психологической тестирование «Мое отношение к вредным привычкам». Выявление детей «группы риска», с целью дальнейшей работы с обучающимися на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни. | Ноябрь | 5-9 класс |
| 18 | «Опросник детской депрессии» (по Марии Ковак) | Октябрь | 6-9 класс |
| 19 | «Опросник суицидального риска (модификация  Т.Н. Разуваевой)» | Ноябрь | 6-9 класс |
| 20 | Анкетирование для родителей «Знаете ли вы своего ребенка?». | Ноябрь | родители |
| 21 | Опросник Айзенка «Самооценка психических состояний личности» | Декабрь | 5-9 класс |
| 22 | Групповая диагностика с целью определения психологического климата в классных коллективах. | Декабрь | 3-9 класс |
| 23 | Анкетирование для родителей учащихся 9 классов «Будущая профессия моего ребенка». | Февраль | Родители выпускников |
| 24 | Диагностика «Удовлетворенность родителей работой школы». | Май | родители |
| **Коррекционно-развивающая работа** | | | |
| 1 | Развивающие занятия, направленные на комфортную адаптацию обучающихся 1 класса | Сентябрь – май | 1 класс |
| 2 | Развивающие занятия по повышению уровня психологической комфортности обучающихся на этапе перехода в среднее звено школы | Сентябрь - май | 5 класс |
| 3 | Занятия по курсу «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» | В течение года | 1-4, 5-9 классы |
| 4 | Индивидуальные занятия по коррекции эмоционально-волевой сферы | По запросам педагогов, родителей | 1 -9 класс |
| 5 | Индивидуальные, групповые занятия по программе для детей «группы риска», направленные на изменение их «образа Я» | В течение года | Обучающиеся, стоящие на разных видах учета |
| 6 | Групповые занятия профориентационной направленности | В течение года | 8-9 класс |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 7 | Занятия с педагогическим коллективом, направленных на сплочение педагогического коллектива, установление благоприятного эмоционального климата в коллективе | Ноябрь, май | Педагогический коллектив |
| 8 | Групповые занятия для учащихся 1-9 классов (с высоким уровнем тревожности) «Коррекция тревожности у дошкольников, младших школьников, подростков» возраст 5-17 лет | В течение года | Учащиеся с высоким уровнем тревожности |
| 9 | Индивидуальные занятия по запросу педагогов с обучающимися, с девиантными формами поведения, агрессией, повышенной тревожностью. | В течение года | Психолог |
| **Консультативная работа** | | | |
| 1 | Консультирование администрации школы, педагогов, родителей по проблемам обучения и воспитания детей (индивидуальное, коллективное) | В течение года, по запросам | Психолог, родители, администрация и педагогический состав школы |
| 2 | Индивидуальное консультирование обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного самоопределения, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, самовоспитания и т. п. | По  необходимости | Психолог, обучающиеся школы |
| 3 | Групповые консультации обучающихся по вопросам самоопределения, самовоспитания | 1 раз месяц | Психолог, обучающиеся 5- 9 классов |
| 4 | Индивидуальные и групповые консультации, способствующие повышению психологической культуры педагогов и родителей. Поддержка и сопровождение детско-родительских отношений. | В течение года | Психолог, родители, педагоги |
| 5 | Индивидуальное сопровождение детей, обучающихся на домашнем обучении и их семей | В течение года | Специалисты школы |
| 6 | Работа Консультационного центра:   * «Роль взрослых в оказании помощи подростку в кризисных ситуациях» * «Методы конструктивного общения с подростком» * «Школьная тревожность и ее преодоление» * «Половое воспитание подростков» * «Профилактика и разрешение конфликтов в семье» * «Правовое воспитание в семье и школе». | В течение года | Психолог, родители, педагоги |
| 7 | Индивидуальное сопровождение детей, участников СВО, обучающихся в школе | В течение года | Специалисты школы |
| **Информационно-просветительская, профилактическая работа** | | | |
| 1 | Выступления на педагогических советах, совещаниях, заседаниях методических | В течение года | Специалисты школы |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | объединений, организация «Школы для родителей», Ресурсного центра | 1 раз в месяц |  |
| 2 | Участие в вебинарах, семинарах, конкурсах профессионального мастерства | В течение года | Педагог-психолог |
| 3 | Публикации на школьном сайте | В течение года | Педагог-психолог |
| 4 | Печатные материалы, листовки, рекомендации для родителей, педагогов, касающиеся вопросов адаптации, обучения и воспитания | В течение года | Педагог-психолог |
| 5 | Проведение профилактических бесед с обучающимися, воспитанниками, стоящими на различных видах учета:   * профилактика вредных привычек; * профилактика правонарушений; * профилактика суицидального поведения; * пропаганда ЗОЖ. | В течение года | Педагог-психолог, соц.педагог |
| 6 | Проведение семинаров, МО классных руководителей с 5-9 кл. для отработки навыков и умений педагогов по работе с детьми «группы риска» | В течение года | Психолог, соц.педагог |
| 7 | Проведение профилактических бесед, лекций с учащимися об административной и уголовной ответственности несовершеннолетних за противоправное поведение, в том числе за участие в несанкционированных митингах, шествиях и распространение литературы экстремистского характера. | В течение года | Психолог, соц.педагог |
| 8 | Знакомство с законодательными актами, определяющими права и обязанности членов семьи, аспекты государственной помощи семье. (Семейный Кодекс, Конституция РФ, Закон об образовании и др.) | В течение года | Специалисты школы |
| 9 | Всеобуч для родителей «Ваш ребенок идет в первый класс» | Сентябрь | Специалисты школы |
| 10 | «Содружество школы и семьи».  Как научить ребенка заботиться о собственной безопасности. О безопасном поведении учащихся в школе, общественных местах и дома. О школьном пропускном режиме и обеспечении безопасности детей, находящихся в школе. «Обязанности родителей по воспитанию, обучению, содержанию несовершеннолетних детей». «Воспитание у учащихся ответственного отношения к учению». | Сентябрь | Специалисты школы |
| 11 | Всеобуч для родителей «Режим дня и его значение для организации жизни и деятельности школьника» | Октябрь | Медработник, педагог-психолог |
| 12 | Видеосъемка, мультимедийное сопровождение школьных праздников, спектаклей и т.д. 1-9 класс | В течение года | Специалисты школы |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 13 | Неделя коррекционных технологий | 23.09.2024г.-  28.09.2024г | Педагог-психолог, соц.педагог |
| 14 | Участие в работе Совета профилактики | В течение года | Педагог-психолог, соц. педагог |
| 15 | Профилактические мероприятия «Внимание – дети!», «Безопасные каникулы», «Подросток». 1-9 класс | 1 раз в четверть | Кл.руководители, воспитатели, специалисты школы |
| 16 | «Здоровый ребенок – здоровое общество».  Причины подросткового суицида.  Обеспечение безопасности детей в сети-интернет.  «Воспитание уважения к старшим». Антикоррупционное просвещение родителей. | Октябрь | Специалисты школы |
| 17 | **Тема собраний: «Взаимодействие школы и семьи по профилактике противоправного поведения обучающихся, негативных явлений в подростковой среде».**  1.Проблема воспитания правовой культуры. Семейное воспитание, направленное на профилактику преступлений, правонарушений несовершеннолетних.  2. Ответственность обучающихся за свои действия и поступки.  3. Об уголовной и административной ответственности за неисполнение родительских обязанностей, жестокого отношения в отношении несовершеннолетних.  4. Самовольные уходы, их причина. О порядке реагирования родителей на факты безвестного отсутствия ребенка.  5. Формальные и неформальные коллективы подростков, правомерный досуг подростков. Экстремизм в молодежной среде. Как не допустить? Контроль использования социальных сетей несовершеннолетними с целью раннего выявления участия несовершеннолетнего в деструктивных организациях. | Ноябрь | Зам. дир по ВР,  Специалисты школы |
| 18 | Всеобуч для учащихся 5-9 класс «Травля в школе по национальному признаку» | Ноябрь | Психолог, соц.педагог |
| 19 | «Ребенок и его окружение». Что рассказать родителям об опасном увлечении детей? Экстремизм и терроризм – проблема современного мира. О родительском контроле за поведением несовершеннолетних. Воспитание толерантности. | Ноябрь | Специалисты школы |
| 20 | Всеобуч для родителей «Подростковый возраст – особенности» | Ноябрь | Педагог-психолог |
| 21 | Неделя правовых знаний. Акция «Знаем права, понимаем обязанности, осознаем ответственность» (1-9 класс) | 11.11.2024г,- 16.11.2024г. | Специалисты школы |
| 22 | Международный день правовой помощи | 20.11.2024г | Специалисты школы |
| 23 | Международный день толерантности. | 16 ноября | Психолог |
| 24 | Всемирный День борьбы со СПИДОМ. 1-9 класс | 30.11.2024г-  01.12.2024г | Специалисты школы,медработник |
| 25 | Всероссийская акция «СТОП ВИЧ/СПИД» 5-9 класс | 01.12.2024г | Специалисты школы |
| 26 | Месячник правового воспитания. 1-9 класс | Ноябрь | Специалисты школы, медработник |
| 27 | Уроки нравственности «Откровенный разговор по теме: «Ранние половые связи и их последствия» девочки 5-9 класс | Декабрь | Социальный педагог, педагог-психолог |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 28 | Всеобуч для родителей «Роль семьи и школы в правовом и нравственном воспитании» | Декабрь | Специалисты школы |
| 29 | Уроки нравственности «Откровенный разговор по теме: «Взаимоотношения юношей и девушек» мальчики 5-9 класс | Декабрь | Психолог, соц.педагог |
| 30 | «Кодекс семейного здоровья». Роль родителей в предупреждении отклонений в поведении ребенка. О психофизическом развитии детей и подростков. «Школьная тревожность и ее преодоление». Коррупция как особый вид правонарушений. | Декабрь | Специалисты школы |
| 31 | «День родителя в школе» | Декабрь-апрель | Специалисты школы |
| 32 | Правовой всеобуч. 1-9 класс | 1 раз в месяц | Специалисты школы |
| 33 | Анкетирование обучающихся по вопросам профессионального самоопределения учащихся.  5-9 класс | Январь | Педагог - психолог, соц.педагог |
| 34 | «Маленькое дело лечит всякое безделье».  Воспитание трудовых навыков и трудолюбия школьника. «Правила и ошибки в выборе профессии». О подготовке к итоговой аттестации. | Январь | Специалисты школы, рук.МО трудового обучения |
| 35 | Всеобуч для родителей «Воспитание дисциплины и трудолюбия как составляющих успеха» | Январь | Специалисты школы |
| 36 | **Тема: «Здоровье детей – общая задача школы и семьи».**  1. Сохранение детского здоровья – приоритетная задача семьи и школы.  2. Атмосфера жизни семьи, как фактор физического и психического здоровья ребенка.  3. Трудный подростковый возраст. Суициды как крайняя форма отклоняющегося поведения.  4. Актуальные проблемы профилактики негативных проявлений в подростковой среде (алкогольная, табачная зависимость, электронные сигареты, энергетики). Правовая ответственность за хранение, распространение и употребление ПАВ.  5. Экстремизм в подростковой среде. Научим наших детей говорить экстремизму: «Нет!».  6. Воспитание в труде. Организация трудового обучения обучающихся в школе и роль родителей в процессе выбора профессии.  7. Успеваемость обучающихся за 1 полугодие 2024/2025 учебного года. Информирование о реализации Программы воспитания, участие обучающихся в конкурсах различного уровня. | Январь | Администрация школы,  Специалисты школы,  Руководитель МО трудового обучения |
| 37 | Индивидуальные консультации психолога для родителей (по итогам тестирования) 1-9 класс | Февраль | Педагог-психолог |
| 38 | Проведение родительского собрания «Профессия: взгляд в будущее. Роль родителей в процессе выбора профессии и самоопределения выпускников» 5-9 класс | Февраль | Кл.руководители, специалисты школы |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| 39 | Всеобуч для родителей «Формирование у подростка правосознания, культуры поведения в школе, семье, общественных местах» | Февраль | Специалисты школы |
| 40 | «Общение в семье». «Когда слово воспитывает».  Типичные конфликтные ситуации с ребенком и пути их преодоления. «Роль взрослых в оказании помощи подростку в кризисных ситуациях». Экстремизм в молодежной среде. Как не допустить? | Февраль | Специалисты школы |
| 41 | Неделя профилактики правонарушений «Детство без правонарушений» 1-9 класс | 24.02.2025г. -  01.03.2025г. | Специалисты школы |
| 42 | Всемирный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом. 5-9 класс | 01.03.2025г | Специалисты школы |
| 43 | Консультация по профессиональному ориентированию выпускников школы: «Последние месяцы детства…Что впереди?» 9 класс | Март | Педагог-психологсоц.педагог |
| 44 | Здоровая семья: нравственные аспекты».  Влияние семейного воспитания на формирование личности ребенка. «Здоровый быт - необходимое условие успешного воспитания детей в семье». «Профилактика и разрешение конфликтов в семье». Советы логопеда. | Март | Педагог – библиотекарь, специалисты школы, учителя – логопеды. |
| 45 | Всемирный день распространения информации о проблеме аутизма | 02.04.2025г | Педагог -психолог |
| 46 | Посещение профориентационных выставок, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях. 7-9 класс | В течение года | Специалисты школы, учителя-предметники |
| 47 | **Тема: «Единство семьи и школы в воспитании культуры поведения ребенка. Воспитание человека, гражданина, патриота своей Родины».**  1. О важности семейных ценностей. Как научить детей любить то, что имеешь, свой дом, свою семью, свой род, свою семейную историю?  2. Проблемы современного семейного воспитания.  3. Нравственные приоритеты семьи, предупреждение безнравственного поведения ребенка, формирование духовности в семье. Воспитание толерантности в семье.  4. Итоги успеваемости за 3 четверть.  5. Достижение обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах.  6. Антикоррупционное просвещение родителей.  7. Роль родителей в подготовке их детей к государственной (итоговой) аттестации.  8. Безопасные каникулы – забота не только школы, но и родителей. | Март | Педагог – психолог,  Зам. дир по УВР,  Зам. дир по ВР,  Администрация школы,  Руководитель МО трудового обучения,  Соц. педагог |
| 48 | Роль личного примера в воспитании детей «Ребенок учится тому, что видит у себя в дому». О половом воспитании подростков – врач. Роль семьи в профилактике преступлений и правонарушений. Патриотическое воспитание в семье. | Апрель | Социальный педагог, кл. руководители, медработник школы. |
|  |  |  |  |
| 49 | Всеобуч для родителей «Профилактика детского травматизма, правила безопасного поведения в школе и дома» | Апрель | Специалисты школы |
| 50 | Коррекция поведения «трудных» обучающихся.  1-9 класс | В течение года | Специалисты школы |
| 51 | Неделя Психологии. 1-9 класс | 24.04.2025г-  30.04.2025г | Педагог-психолог |
| 52 | Организация профориентационных игр: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о профессиях «Собеседование с работодателем», «Профессия на букву», «Первые шаги на приеме на работу» и т.д. | В течение года | Кл.руководители, воспитатели, специалисты школы |
| 53 | Участие в работе районной КДН, ОДН.  1-9 класс | По плану | Специалисты школы |
| 54 | Акция, посвященная Детскому телефону доверия. 1-9 класс | Май | Специалисты школы, совет старшеклассников |
| 55 | Международный День детского телефона доверия. 1-9 класс | 17.05.2025г | Специалисты школы |
| 56 | Всеобуч для родителей «ответственность перед законом: что необходимо знать детям и родителям» | Май | Специалисты школы |
| 57 | «Семья и школа. Итоги партнерства».  Анкетирование: «Удовлетворенность родителей делами в школе». Свободное время и семейный досуг и его роль в формировании личности. «Безопасное лето - 2025».  Антикоррупционное просвещение родителей. Труд и отдых в период летних каникул». | Май | Специалисты школы, администрация школы. |
| 58 | **Тема: «Семья и школа: итоги взаимодействия»**  1. Итоги учебного года. Достижения обучающихся.  2. Реализация Программы воспитания.  3Сопровожден.ие и поддержка профессионального выбора ребенка со стороны родителей.  4. Здоровье и безопасность детей в летний период. Безопасные каникулы: организация отдыха, оздоровления и занятости учащихся в летний период.  5Бесконтрольность свободного времени – основная причина совершения общественно опасных деяний, правонарушений, преступлений.  6. Безопасность на каждый день (профилактика ДТП, пожарная и антитеррористическая безопасность, безопасность в быту, на природе, на воде). Лето без вредных привычек. | Май | Администрация школы,  Специалисты школы |