

Министерство образования Ставропольского края

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат № 11»



ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО КАЗЕННОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 11»
ЗА 2024ГОД

ст.Григорополисская

Содержание

I.	Общие сведения об образовательной организации.....	3
II.	Система управления организации.....	5
III.	Оценка образовательной деятельности.....	10
IV.	Содержание и качество подготовки учащихся.....	31
V.	Востребованность выпускников.....	36
VI.	Логопедическое сопровождение.....	38
VII.	Психологическое сопровождение.....	42
VIII.	Социальное сопровождение.....	47
IX.	Медицинское сопровождение.....	60
X.	Внутренняя система оценки качества образования	64
XI.	Кадровое обеспечение.....	66
XII.	Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	69
XIII.	Оценка материально-технической базы	71
XIV.	Показатели деятельности организации.....	76
XV.	Выводы	79

* Отчет о результатах самообследования Учреждения подготовлен на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (в ред. приказа Минобрнауки России от 14.12.2017

Аналитическая информация

1. Общие сведения об организации.

Наименование образовательной организации	Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат №11» ГКОУ «Специальная(коррекционная) общеобразовательная школа –интернат № 11»
Руководитель	Кобец Татьяна Алексеевна
Адрес организации	Юридический адрес: улица Ленина, дом 20, станица Григорополисская, Новоалександровский район, Ставропольский край, Российская Федерация, 356020 фактический адрес: улица Ленина, дом 20, станица Григорополисская, Новоалександровский район, Ставропольский край, Российская Федерация, 356020
Организационно-правовая форма: 1)тип учреждения 2)тип образовательной организации	Государственное учреждение; Казенное; Общеобразовательная организация.
Телефон, факс	(886544)5-23-18
Адрес электронной почты	tatyana-kobec@yandex.ru soshint11@mosk.stavregion.ru
Учредитель	Учредителем Учреждения является Ставропольский край. Функции и полномочия учредителя осуществляет министерство образования Ставропольского края (далее – Учредитель)
Функции и полномочия собственника имущества Учреждения	Функции и полномочия собственника имущества Учреждения осуществляет министерство имущественных отношений Ставропольского края (далее – Собственник).
Дата создания	1971 год
Лицензия	от 17.02.16 №4574, серия 26 ПО 2 № 0000256; срок действия: бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	от 30.11.2015г. № 1664, серия ОП № 02966; срок действия: до 30 ноября 2015 г.
ИНН	2615011064
ОГРН	1022602820570

Учредителем ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 11» (далее – Учреждение) является Ставропольский край. Функции и полномочия учредителя осуществляет министерство образования Ставропольского края (далее – Учредитель). Функции и полномочия собственника имущества Учреждения осуществляет министерство имущественных отношений Ставропольского края (далее – Собственник). Учреждение не имеет филиалов и представительств.

Учреждение в своей деятельности руководствуется международными актами в области защиты прав ребенка, Конституцией Российской Федерации, Федеральными законами, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, нормативными правовыми актами Министерства образования и науки Российской Федерации, Уставом Ставропольского края, законами Ставропольского края, другими нормативными правовыми актами Ставропольского края, Учредителя, и Уставом.

Учреждение осуществляет свою деятельность во взаимодействии с территориальными органами федеральных органов исполнительной власти, государственными органами Ставропольского края и органами местного самоуправления муниципальных образований Ставропольского края (далее - органы местного самоуправления), организациями, независимо от их организационно-правовой формы.

Учреждение является юридическим лицом, некоммерческой организацией, имеет Устав, в который могут вноситься изменения и дополнения, печать, вправе иметь иные штампы и бланки со своим наименованием, эмблему.

Учреждение имеет обособленное имущество, самостоятельный баланс, лицевые счета, открытые в территориальном органе Федерального казначейства и финансовом органе субъекта Российской Федерации (министерстве финансов Ставропольского края).

Участниками образовательных отношений являются обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники, осуществляющие образовательную деятельность.

Основными задачами Учреждения являются:

Реализация деятельности по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся, воспитанников с различными формами нарушения интеллекта.

Создание коррекционно – развивающей среды образовательной организации в целях успешной реализации адаптированной основной общеобразовательной программы.

Обеспечение единства образовательного процесса как в области интеллектуального, так и нравственно – эстетического развития ребёнка, как в учебной, так и внеурочной деятельности.

Обеспечение преемственности коррекционно – развивающей работы на всех возрастных этапах с учётом специфики нарушений развития детей с ОВЗ независимо от формы получения образования.

Обеспечение доступности для различных категорий детей – инвалидов.

Создание условий для реализации личности и их стремления соответствовать профессиональному стандарту.

Обеспечение психолого – педагогической поддержки семьи и повышения педагогической компетентности родителей, психологического сопровождения развития ребёнка в условиях семьи и школы.

К компетенции Учреждения в установленной сфере деятельности относятся:

- 1) разработка и принятие правил внутреннего распорядка обучающихся, правил внутреннего трудового распорядка, иных локальных нормативных актов;
- 2) материально – техническое обеспечение образовательной деятельности, оборудование помещений в соответствии с нормами и требованиями, в том числе с федеральными государственными образовательными стандартами;
- 3) предоставление Учредителю и общественности ежегодного отчета о результатах самообследования, размещение их на официальном сайте Учреждения;
- 4) установление штатного расписания, если иное не установлено нормативно правовыми актами Российской Федерации;
- 5) прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей работников, создание условий и организация дополнительного профессионального образования работников;

- б) разработка и утверждение адаптированных основных общеобразовательных программ, дополнительных общеразвивающих программ Учреждения;
- 7) разработка и утверждение по согласованию с Учредителем программы развития Учреждения;
- 8) прием обучающихся в Учреждение;
- 9) определение списка учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию;
- 10) осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения;
- 11) индивидуальный учет результатов освоения обучающимися адаптированных основных общеобразовательных программ;
- 12) использование и совершенствование методов обучения и воспитания; образовательных технологий, электронного обучения;
- 13) проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- 14) обеспечение в Учреждении условий, необходимых для содержания обучающихся;
- 15) создание необходимых условий для охраны, укрепления здоровья, организации питания обучающихся;
- 16) создание условий для занятий физической культурой и спортом;
- 17) приобретение бланков документов об обучении;
- 18) организация научно – методической работы, в том числе организация и проведение научных и методических конференций, семинаров;
- 19) обеспечение создания и ведения официального сайта Учреждения в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- 20) иные вопросы в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с законодательством об образовании Российской Федерации:

- 1) обеспечивает реализацию в полном объеме адаптированных основных общеобразовательных программ;
- 2) создает безопасные условия обучения, воспитания обучающихся, присмотра и ухода за обучающимися, их содержания в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье обучающихся и работников Учреждения;
- 3) соблюдает права и свободы обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и работников Учреждения.

Учреждение несет ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке за невыполнение или ненадлежащее выполнение функций, отнесенных к его компетенции, за реализацию не в полном объеме адаптированных основных общеобразовательных программ в соответствии с учебным планом, а также за жизнь и здоровье обучающихся Учреждения.

II. Система управления ОУ

Управление Учреждением осуществляется на принципах единоначалия и коллегиальности, самоуправления.

Стратегическое управление образовательной организацией осуществляется на уровне директора школы, заместителей директора, Совета учреждения и педагогического совета.

Тактическое управление осуществляется на уровне заместителей директора, методического совета и методических объединений.

Реализация приоритетных направлений модернизации образования осуществляется через различные организационные, информационно-аналитические и научно - методические мероприятия: изучение нормативно-правовой базы, разработку локальных актов, регулирующих образовательный процесс, вынесение актуальных вопросов на совещания при директоре, общее собрание коллектива, педагогический совет, Совет учреждения, общешкольный родительский комитет.

Наименование органа	Функции
Директор	<p>Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения. Компетенция директора в области управления Учреждением:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) действует от имени Учреждения без доверенности, в том числе представляет интересы Учреждения, совершает в установленном порядке сделки от имени Учреждения, совершает иные юридические значимые действия; 2) распоряжается имуществом Учреждения, за исключением имущества, распоряжение которым осуществляется по согласованию с Учредителем и Собственником; 3) от имени Учреждения осуществляет размещение заказов на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг для Учреждения в порядке, установленном законодательством Российской Федерации; 4) открывает (закрывает) лицевые счета Учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации; 5) в пределах своей компетентности издает приказы, распоряжения; 6) утверждает локальные нормативные акты; 7) утверждает по согласованию с Учредителем программу развития Учреждения; 8) утверждает общеобразовательные программы Учреждения; 9) устанавливает и утверждает штатное расписание в пределах выделенных средств и распределяет должностные обязанности работников, утверждает номенклатуру дел, инструкцию по делопроизводству, должностные инструкции работников; 10) осуществляет подбор, прием на работу работников при наличии у них справки об отсутствии судимости и (или) факта уголовного преследования либо о прекращении уголовного преследования (по основаниям, предусмотренным ст. 331 Трудового кодекса Российской Федерации), либо при наличии решения комиссии по делам несовершеннолетних и защите прав, созданной высшим исполнительным органом государственной власти субъекта Российской Федерации, о допуске лиц из указанной категории к педагогической деятельности и (или) иной деятельности в сфере образования, заключает, изменяет и прекращает трудовые договоры с работниками; 11) обеспечивает реализацию положений о системе оплаты труда работников Учреждения; 12) выдает доверенности работникам Учреждения в порядке, установленном законодательством Российской Федерации; 13) применяет к работникам Учреждения меры поощрения, привлекает работников к дисциплинарной и материальной ответственности в соответствии с законодательством Российской Федерации; 14) в установленном порядке представляет бухгалтерскую, статистическую и иную отчетность в соответствующие органы, определенные законодательством Российской Федерации и законодательством Ставропольского края; 15) в порядке, установленном Положением об оплате труда работников Учреждения, устанавливает заработную плату работников Учреждения, в том числе надбавки и доплаты к должностным окладам, иные выплаты; 16) обеспечивает осуществление образовательного процесса в соответствии с настоящим Уставом, лицензией на осуществление

	<p>образовательной деятельности;</p> <p>17) обеспечивает в Учреждении необходимые условия содержания обучающихся;</p> <p>18) осуществляет организацию питания обучающихся, организацию охраны их здоровья;</p> <p>19) обеспечивает функционирующие системы внутреннего мониторинга качества образования;</p> <p>20) обеспечивает создание и ведение официального сайта Учреждения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;</p> <p>21) иные права и обязанности в соответствии с законодательством Российской Федерации и законодательством Ставропольского края.</p>
Совет Учреждения	<p>Совет Учреждения является органом самоуправления Учреждения, который создается в целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Учреждения и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы (далее – Совет).</p> <p>К компетенции Совета относятся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) определение перспективных направлений развития Учреждения, вопросов его образовательной и инновационной деятельности, сотрудничества с иными образовательными учреждениями и общественными организациями; 2) внесение предложений о совершенствовании структуры Учреждения, создании, ликвидации структурных подразделений Учреждения (в том числе обособленных структурных подразделений), определение основных направлений их деятельности; 3) рассмотрение вопросов обновления и развития материально-технической базы Учреждения; 4) содействие в организации и проведении образовательных мероприятий; 5) рассмотрение иных вопросов, возникающих в процессе образовательной и иной деятельности Учреждения, и не относящихся исключительной компетенции иных органов управления Учреждением.
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью, который действует на постоянной основе. В его состав входят все педагогические работники. К своей деятельности педагогический совет может привлекать представителей государственных органов власти, органов местного самоуправления, юридических и (или) физических лиц. В том числе рассматривает вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) принятие решения о допуске обучающихся к итоговой аттестации; 2) организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения; 3) установление требований к одежде обучающихся; 4) организация научно-методической работы, в том числе организация и проведение научных и методических конференций, семинаров, мастер-классов и иных мероприятий; 5) принятие решений по вопросам организации образовательного процесса, обсуждение проектов учебно-программной

	<p>документации;</p> <p>б) разработка и принятие общеобразовательных программ Учреждения;</p> <p>7) контроль за реализацией своих решений.</p>
Общее собрание работников Учреждения	<p>Собрание содействует осуществлению управленческих начал, развитию инициативы трудового коллектива, реализует право на самостоятельность Учреждения в решении вопросов организации труда и финансово-хозяйственной деятельности.</p> <p>К исключительной компетентности Собрания относятся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) рассмотрение вопросов, связанных с соблюдением трудового законодательства Российской Федерации работниками и администрацией Учреждения; 2) рассмотрение вопросов, касающихся улучшения условий труда работников, а также положений об оплате труда работников Учреждения; 3) рассмотрение и принятие Устава Учреждения, изменений и дополнений к нему; 4) рассмотрение вопросов необходимости принятия локальных нормативных актов учреждения; 5) рассмотрение и принятие правил внутреннего трудового распорядка; 6) принятия решения о заключении коллективного договора; 7) рассмотрение и утверждение кандидатур на представление работников к государственным и отраслевым наградам; 8) избрание представителей от работников в Комиссию по урегулированию трудовых споров, в Совет Учреждения; 9) обсуждение перспективных планов развития Учреждения; 10) заслушивание и утверждение отчетов руководителя Учреждения образования, его заместителей по основным направлениям деятельности Учреждения; 11) взаимодействие с иными органами управления Учреждением по вопросам организации основной деятельности.

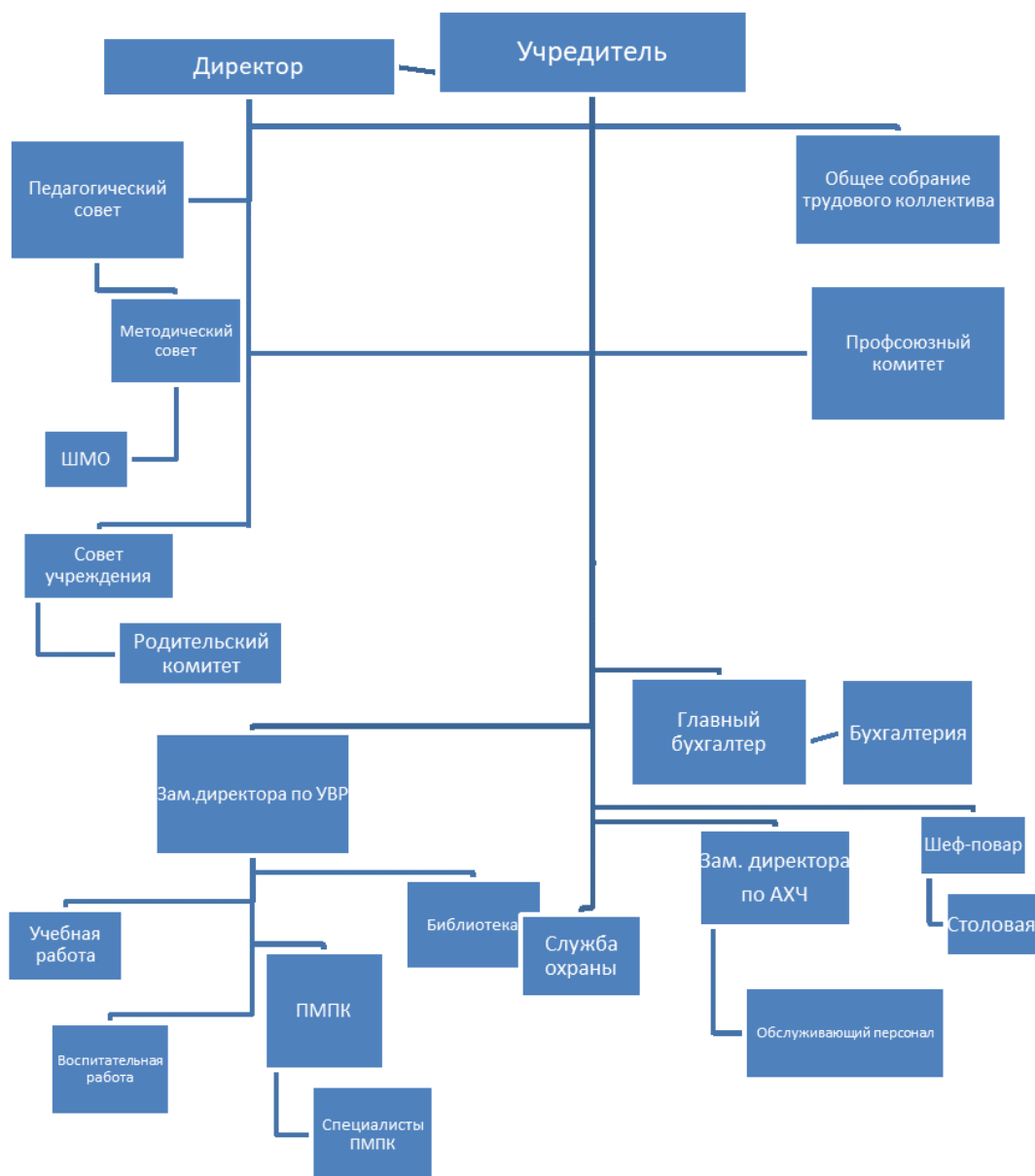
Порядок рассмотрения, принятия и утверждения документов на уровне Учреждения проходит следующие этапы:

- выявление и диагностика решаемого вопроса, выбор варианта его рассмотрения;
- подготовка материалов,
- обсуждение вопросов,
- принятие решения с оформлением протокола,
- издание распорядительного документа,
- доведения распорядительного документа до исполнителей.

Органы управления, действующие в школе-интернате

СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ

Структура ОУ



Структура управления выстроена с учетом специфики образовательной организации, которая обеспечивает единство всех сторон образовательно-воспитательного процесса.

Для осуществления учебно-методической работы в ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 11» созданы методические объединения:

- МО учителей начальных классов;
- МО учителей-предметников;
- МО классных руководителей;
- МО педагогов трудового обучения и социально-бытовой ориентировки;
- МО воспитателей.

В соответствии с поставленными целями осуществляется мониторинг образовательного процесса: контроль соблюдения охранительного режима, воспитательного процесса, сбор и анализ информации об успеваемости обучающихся, о ходе достижения качественных результатов.

В целях осуществления диагностической и консультативно-рекомендательной работы по коррекции и реабилитации недостатков в развитии учащихся в Учреждении функционирует психолого-педагогический консилиум, который дает рекомендации по направлению в психолого-медико-педагогическую комиссию или лечебно-профилактическое учреждение

системы здравоохранения, рассматривает все случаи, требующие индивидуального решения по изменению формы обучения ребенка.

Состав, организация и содержание его работы определяется положением «О психолого-педагогическом консилиуме ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат № 11»

В течение года проводился анализ достигнутых результатов, изучались потребности участников образовательного процесса, выявлялись сильные и слабые стороны жизнедеятельности школы, новые способы взаимодействия с социальными партнерами, проводилась работа по анализу положительного опыта участников образовательного процесса. На основе анализа формулировались цели и задачи работы, планировались мероприятия по направлениям:

- организация образовательной деятельности школы, направленной на получение образования по адаптированной образовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- работа с педагогическими кадрами;
- методическая работа;
- психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение учебно-воспитательного процесса;
- руководство образовательным и воспитательным процессом;
- реализация ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- реализация государственной программы РФ «Доступная среда»;
- работа с родителями, общественностью.

Использование методов, основанных на мотивационно-рефлексивном подходе, реализующихся в форме приказов, распоряжений, благодарностей, поощрений, способствует установлению благоприятного климата в коллективе, стимулированию творческой активности и самостоятельности педагогов.

По итогам 2024 года управление Учреждением оценивается как эффективное, позволяющее учитывать мнение работников и всех участников образовательных отношений.

III. Оценка образовательной деятельности

Учреждение в своей деятельности руководствуется международными актами в области защиты прав ребенка, Конституцией Российской Федерации,

- Федеральными законами, Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)”, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, нормативными правовыми актами Министерства просвещения Российской Федерации,
- СП 3.1/2.4. 3598-20 «Санитарно – эпидемические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодёжи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID – 19),
- СП 2.4.2.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи" (Постановление от 28.09.2020 г. N 28),

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы; Уставом учреждения, законами Ставропольского края, другими нормативными правовыми актами Ставропольского края, Учредителя.
- расписанием занятий.

Организация учебного процесса в школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы. Образовательная деятельность в школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-9 классов. Занятия проводятся в одну смену.

Форма обучения: очная

Язык обучения : русский.

Для достижения указанных целей Учреждение осуществляет следующие основные виды деятельности:

- 1) образовательная деятельность по основным общеобразовательным программам;
- 2) образовательная деятельность по дополнительным общеразвивающим программам.

Учреждение реализует следующие виды образовательных программ:

- адаптированная основная общеобразовательная программа (1 и 2 варианты)
- основная общеобразовательная программа;
- дополнительные общеразвивающие программы художественно-эстетической, духовно-нравственной, социальной, спортивной, экологической направленностей, программа воспитания.

Уровни общего образования, реализуемые Учреждением:

- основное общее образование.

Учреждение реализует образовательные программы в соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности и свидетельством о государственной аккредитации.

Основное общее образование в Учреждении осуществляется в соответствии с индивидуальными программами реабилитации инвалидов и адаптированными основными общеобразовательными программами, утвержденными приказом директора от 31.08.2024г № 1. Образовательная деятельность в Учреждении организуется в соответствии с адаптированными основными общеобразовательными программами, для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 и 2 варианты), включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий в очной форме обучения.

В учебном плане учтены особенности организации учебно-воспитательного процесса для обучения детей с интеллектуальными нарушениями с учетом их возрастных, типологических и индивидуальных особенностей, а также их особых образовательных потребностей.

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся с ОВЗ, состав и структуру обязательных предметных областей, специальных курсов, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам, обеспечивает качественное усвоение учебной программы.

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных действующим СанПиНом.

Учебный план для обучающихся с нарушениями интеллекта предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения ими общего образования и

профессионально-трудовой подготовки, необходимой для их социальной адаптации и реабилитации.

Учебный план реализует следующие сроки обучения:

- 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4-х классов;(вариант 1)
- 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9-х классов. (вариант 1)
- 12-13 летний срок освоения адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с нарушениями интеллекта (вариант 2)

Учебный план составлен с учетом особенностей познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушениями интеллекта) и направлен на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Образовательный процесс содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации. Учащимся, находящимся на индивидуальном обучении на дому, предоставляется денежная компенсация питания в соответствии с постановлением Правительства Ставропольского края от 26 июня 2020г. № 345 – п «Об утверждении Порядка выплаты денежной компенсации стоимости двухразового питания родителям (законным представителям) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья государственных образовательных организаций Ставропольского края, получающих образование на дому», постановлением Правительства Ставропольского края № 369-п от 16 июня 2023года «Об утверждении Порядка обеспечения питанием, одеждой, обувью, мягким и жестким инвентарем обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в государственных организациях Ставропольского края, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам, адаптированным программам среднего профессионального образования, адаптированным программам профессионального образования», постановлением от 01 июня 2023 года № 342-п «О внесении изменений в постановление правительства Ставропольского края от 17 сентября 2013года № 347-п «Об утверждении норм материального обеспечения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, проживающих в организациях Ставропольского края, осуществляющих образовательную деятельность, и находящихся на полном государственном обеспечении».

В учебном плане представлены 4 общеобразовательные области:

- **общеобразовательные курсы** (включает в себя общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям учащихся с нарушениями интеллекта).
- **школьный компонент** (включает в себя занятия, которые проводятся для получения учащимися дополнительных жизненно необходимых знаний и умений, дающих возможность более широкого выбора и свободной ориентировки в современном обществе и быту).
- **коррекционная подготовка** (включает в себя индивидуальные и групповые коррекционные занятия, а также специфические коррекционные курсы, направленные на коррекцию и компенсацию недостатков интеллектуального развития детей).
- **внеурочная деятельность** (включает в себя занятия по направлениям развития личности: нравственное, социальное, общекультурное и спортивно-оздоровительное).

С 1 сентября 2024 года Учреждение приступило к реализации федеральных рабочих программ по труду (технологии) на уровне НОО и ООО. Большое количество часов в учебном плане отведено на образовательную область «Технологии». В части федерального компонента данная область представлена учебным предметом Труд (технология) в 1-4

классах- 2 часа в неделю , в 5-6 классах по 6 часов в неделю, 7—9 классах по 7 часов в неделю.

Школьный компонент (часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений) обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с нарушениями интеллекта, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

В школьном компоненте представлены предметы:

- Элективный курс «История и культура Ставропольского края» (изучается в 8-9 классах в объеме 1 час в неделю).

Тематика и содержание данных курсов направлены на более углубленное изучение учащимися образовательных предметов и получение дополнительных жизненно необходимых знаний и умений, дающих возможность свободной ориентировки в современном обществе и быту.

Коррекционно-развивающая область является обязательной деятельностью, поддерживающей процесс освоения содержания основной образовательной программы начального и основного общего образования.

Содержание этого направления представлено коррекционно-развивающими занятиями:

- развитие психомоторики и сенсорных процессов – 1-4,5-9 классы;
- ритмика – 1-9 классы;
- индивидуальные и групповые логопедические занятия – 1-7 классы;
- программа формирования «Основ безопасности и защиты Родины» - 6-7 классы;
- программа «Формула правильного питания» -5-6 класс
- программа по Основам финансовой грамотности - 7-9 классы;
- Спортивный школьный клуб «Лидер» 7-9 классы,
- «Играем вместе», «Занимательная математика», «В гостях у сказки» - 1-4 классы.

Учреждение ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивают контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования.

Специфической формой организации учебных занятий являются коррекционные (индивидуальные и групповые) логопедические занятия (1-7 классы).

Программа формирования основ безопасности и защиты Родины (6-7 классы), «Формула правильного питания» (5-6 классы) предполагает систему развивающих занятий, проводимых в различных формах взаимодействия детей и взрослых (игры, тренинги, занятия, беседы) и направленных на формирование основ безопасного поведения на улице, в быту, на подготовку к встрече с различными сложными, а порой опасными, жизненными ситуациями.

Внеурочная деятельность обучающихся (5-9 классы) обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся; предусматривает факультативные занятия, которые проводятся с обучающимися для получения ими дополнительных жизненно необходимых знаний и умений, дающих возможность более широкого спектра профессии и свободной ориентировки в современном обществе и быту.

Во втором полугодии 2024/25 учебного года школа проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2024 года по включению в АООП рабочие программы по Труд (технология) и программы внеурочной деятельности по «Основы безопасности и защиты Родины». ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 11» создала рабочую группу, чтобы внедрить новые требования к учебным предметам (Приказ № 127 от 27.08.2024г) В том числе определила сроки разработки адаптированных основных образовательных программ – начального и основного общего образования в соответствии с ФАООП.

Деятельность рабочей группы в 2024 году по подготовке Учреждения к внедрению учебных предметов можно оценить как хорошую: мероприятия реализованы на 100 процентов.

Учреждение осуществляет свою деятельность в целях:

- 1) обеспечение получения общедоступного и бесплатного основного общего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (нарушениями интеллекта) по адаптированным основным общеобразовательным программам с учетом индивидуальных программ реабилитации инвалидов;
- 2) оказания психолого-педагогической поддержки семьям, имеющим детей с нарушениями интеллекта (вариант 1);
- 3) создания условий для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушениями интеллекта, с тяжелыми множественными нарушениями речи, вариант 2), их всестороннего развития, коррекции и компенсации отклонений в психофизическом развитии для получения общеобразовательной, трудовой, социальной подготовки к самостоятельной жизни с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся.

Для достижения указанных целей Учреждение осуществляет следующие основные виды деятельности:

- 1) образовательная деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам;
- 2) образовательная деятельность по адаптированным дополнительным общеразвивающим программам.

Проектная мощность Учреждения 100 учащихся. Обучается - 116 учащихся.

Открыто: 9 классов

Сведения о численности учащихся

Вариант*	Классы/группы	Классы - комплекты	Всего учащихся в классе-комплекте	Всего учащихся в классе/группе	В том числе		Из них			В том числе из приходящих посещают группу продленного дня
					девочки	мальчики	обучающиеся на дому	проживающие	приходящие	
	Дошкольные группы									
УО	1 класс	1	9	9	1	8	3	4	2	6
УО	2 класс	1	10	10	3	7	3	2	5	5
УО	3 класс	1	13	13	6	7	3	6	4	10
УО	4 класс	1	15	15	8	7	5	8	2	10
Итого 1-4:		4	46	46	17	29	13	20	13	31
УО	5 класс	1	9	9	4	5	2	6	1	7
УО	6 класс	1	18	18	8	10	7	7	4	9
УО	7 класс	1	18	18	4	14	6	8	4	11
УО	8 класс	1	10	10	3	7	1	4	5	8
УО	9 класс	1	14	14	6	8	5	2	7	28
Итого 5-9:		5	70	70	25	48	22	27	21	43
	10 класс									
	10 класс									

	(группа проф.подготовки)									
	11 класс									
	12 класс									
Итого 1-12 :		9	116	116	42	74	35	47	34	74

Воспитательная работа. Сведения о деятельности воспитательной системы

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» воспитание рассматривается как ориентир на создание условий для развития и духовно-целостной ориентации обучающихся на основе общечеловеческих и отечественных ценностей, оказание помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении.

Воспитательная работа в 2024 году проводилась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые в ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 11» реализуются с 01.09.2023г.

Воспитательная работа осуществлялась в соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 - 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020г. № 2945-р); Приказа Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Программа воспитания определяет содержание организуемой деятельности обучающихся, направлена на решение проблем их гармоничного вхождения в социальный мир и налаживание ответственных взаимоотношений с окружающими людьми.

Общая цель воспитания – личностное развитие школьников. Цель воспитания конкретизируется через учет возрастных особенностей обучающихся и их особых потребностей, обусловленных состоянием здоровья.

В воспитании детей младшего школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися с умственной отсталостью социально значимых знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

В воспитании детей подросткового возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС соответствующего уровня образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по основным (**инвариантным**) модулям: «Классное руководство, «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Знакомство с профессиями»; **вариативные модули:** «Ключевые общешкольные дела и события», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно – пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Соуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Дополнительное образование», «Детские общественные объединения», «Добровольческая (волонтерская) деятельность», «Школьный спортивный клуб», «Школьный театр», «Центр детских инициатив».

Рабочая программа воспитания реализуется с использованием форм, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся, таких как: классный час,

занятие внеурочной деятельностью, воспитательный час, соревнование, конкурс, экскурсия, фестиваль, концерт, акция, творческая мастерская, мастер-класс, секция, кружок и т.п.

Модуль «Школьный урок».

Одной из задач, направленной на достижение цели воспитания, является усиление воспитательного потенциала образовательного процесса.

Воспитательную работу в рамках данного модуля учителя-предметники реализовывали через следующие формы организации деятельности обучающихся:

- создание визуальных образов предметно-эстетической среды, оформление классной доски, стендов к предметным и тематическим неделям;
- индивидуальная работа со слабоуспевающими.

Проведены воспитательные события, мероприятия:

- «450 лет «Азбуке» Ивана Федотова». (январь, 2024г.)
 - «День российской науки. 190 лет со дня рождения Д.И. Менделеева». (февраль, 2024г.)
 - Международный день родного языка. (февраль, 2024г.)
 - Всемирный день чтения вслух. (март, 2024г.)
 - Всероссийский открытый урок «ОБЖ». (апрель, 2024г.)
 - День славянской письменности. (май, 2024г.)
 - Тематический урок, посвященный Дню знаний. (02.09.2024г.)
 - Всероссийский урок МЧС. Урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода экстренных и опасных ситуаций. (04.09.2024г.)
 - Международный день распространения грамотности. (08.09.2024г.)
 - Всероссийский открытый урок «ОБЖ», приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ. (03.10.2024г.)
 - 125 лет со дня рождения А.А. Суркова, русского советского поэта. (13.10.2024г.)
 - Всероссийский урок «Экология и энергосбережение». (16.10.2024г.)
 - Всероссийский урок безопасности в Сети-интернет. (26.10.2024г., 28.10.2024г.)
 - День Словарей и Энциклопедий. (20.11.2024г.)
 - Урок правовой культуры «Имею право знать». (10.12.2024г.)
 - День Конституции Российской Федерации. (12.12.2024г.)
- В соответствии с планом организованно прошло 7 предметных недель:
- Неделя истории. (январь, 2024г.)
 - Неделя трудового обучения и СБО. (январь, 2024г.)
 - Неделя русского языка. (февраль, 2024г.)
 - Неделя музыки и ИЗО. (март, 2024г.)
 - Неделя географии и биологии. (октябрь, 2024г.)
 - Неделя начальных классов. (25.11.2024г. – 30.11.2024г.)
 - Неделя математики. (02.12.2024г. – 07.12.2024г.)

Уроки, рекомендованные Минпросвещением в соответствии с календарем знаменательных и памятных дат проведены в полном объеме.

Фотоотчеты о проведении данных мероприятий размещены на официальных сайтах образовательного учреждения.

По результатам наблюдения за формами общения педагогов с обучающимися можно отметить, что учителя не ограничиваются только передачей предметных знаний. Педагоги используют воспитательные компоненты своих уроков в соответствии с их тематикой, формой организации деятельности детей, их индивидуальными и возрастными особенностями. В рабочие программы учителей-предметников для реализации воспитательного потенциала включены базовые национальные ценности.

Модуль «Ключевые общешкольные дела».

Ключевые школьные дела – это главные общешкольные дела, которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

В школе традиционно сохраняется система дел, которые носят общешкольный характер. Они занимают важное место в структуре школьной жизни, укрепляют традиции, несут

дополнительную информацию, расширяют кругозор учащихся, развивают творческие и интеллектуальные способности, формируют активную жизненную позицию.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, торжественные мероприятия;
- участие во Всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах и соревнованиях, вклад в развитие общеобразовательной организации.

Анализ реализации модуля «Ключевые общешкольные дела» показал, что наиболее интересными и запоминающимися стали традиционные воспитательные события:

Таблица №1:

№ п/п	Название мероприятия	Дата
1	«История успеха»	19.01.2024г.
2	«80-лет со дня полного снятия блокады Ленинграда»	27.01.2024г.
3	«Казачьи посиделки»	09.02.2024г.
4	«Песня Великого Подвига»	20.02.2024г.
5	«День защитника Отечества»	22.02.2024г.
6	«8 Марта»	07.03.2024г.
7	«Масленица»	16.03.2024г.
8	«Конкурс басни И.А. Крылова»	20.03.2024г.
9	День здоровья	07.04.2024г.
10	Путешествие в Парк чудес дорожной безопасности	17.04.2024г.
11	Фестиваль патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!»	25.04.2024г.
12	Спортивное мероприятие «Эстафета Победы»	07.05.2024г.
13	«Марафон доверия»	17.05.2024г.
14	«Школьный звездопад»	21.05.2024г.
15	Прощание с начальной школой	22.05.2024г.
16	Последний звонок	25.05.2024г.
17	«Выпускной – 2024»	30.05.2024г.
18	День знаний	02.09.2024г.
19	«Посвящение в старшеклассники»	17.09.2024г.
20	«Посвящение в первоклассники»	17.09.2024г.
21	«Посвящение в волонтеры»	27.09.2024г.
22	Акция «Помощь и забота тем, кто в ней нуждается»	01.10.2024г.
23	«Мы любим Вас, учителя!»	05.10.2024г.
24	Международный День отца	10.10.2024г.
25	Праздник Белых журавлей	22.10.2024г..
26	Осенний бал «Золотая осень»	24.10.2024г.
27	«Королевский бал в честь мам»	22.11.2024г.
28	Всемирный День волонтера	05.12.2024г.
29	День Героев Отечества	09.12.2024г.
30	Праздник «В гостях у Ёлки»	26.12.2024г.

За указанный период воспитательная работа была достаточно насыщена. Согласно плану проведено 9 месячников, 16 тематических недель, 30 общешкольных мероприятий. Обучающиеся, воспитанники при поддержке воспитателей, классных руководителей приняли участие в 35 краевых творческих конкурсах.

Уровень вовлеченности обучающихся всех классов в школьные мероприятия высок. Коллективные дела традиционны и повторяются из года в год. Однако каждый год меняется содержание и форма их проведения. Они отражают наши педагогические принципы и ценности.

Следует отметить заинтересованность педагогов в подготовке детей, творческий подход, личный вклад в организацию общешкольных мероприятий, изготовление костюмов, атрибутов для оформления сцены, постановок.

Общешкольные мероприятия проходят на высоком идейном, эмоциональном уровне.

В ключевых делах принимают участие все обучающиеся, воспитанники, классные руководители, воспитатели, педагог-библиотекарь, специалисты школы.

Исполнение календаря воспитывающей деятельности в процентах от запланированных мероприятий – 100 %. Наличие позитивных отзывов обучающихся, родителей, педагогов о воспитательных делах, событиях – 100 %.

Вся проделанная работа отражена на школьном сайте и социальных сетях Телеграмм, ВКонтакте, Одноклассники.

Модуль «Детское самоуправление».

Самоуправление в ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 11» – способ организации жизнедеятельности обучающихся. Основное предназначение ученического самоуправления - удовлетворять индивидуальные потребности обучающихся, направленные прежде всего на защиту их гражданских прав и интересов, участие в решении насущных проблем образовательного учреждения.

В связи с психофизическими особенностями наших обучающихся детское самоуправление осуществляется при поддержке классных руководителей, воспитателей, педагога-организатора.

В течение 2024 года продолжал действовать проект «**Центр детских инициатив**». На базе «Центра детских инициатив» осуществляли работу детские объединения «Радуга», «Твори добро!», «Совет старшеклассников».

В основе системы деятельности детского актива – совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям. Обучающиеся были включены в творческие детские объединения по интересам, за ними были закреплены ответственные поручения: учебный сектор «Умники и умницы», культмассовый сектор «Творческие звезды», спортивный сектор «Олимп», хозяйственный сектор «Мы за чистоту!», санитарный сектор «Элегантность и красота», благотворительный сектор «Милосердие», дисциплинарный сектор «Примерное поведение», сектор «Школьный вестник».

В указанный период Совет Старшеклассников осуществлял следующую деятельность:

- организация дежурства по школе;
- организация дежурства по столовой;
- организация дежурства по спальне;
- уход за комнатными цветами;
- помощь в организации игр с младшими школьниками;
- участие в операции «Школьный двор»;
- выпуск газеты «Школьный вестник».

Члены детской организации «Радуга», школьный отряд волонтеров «Твори добро!», «Совет старшеклассников» принимали активное участие в проводимых мероприятиях, выступали в роли ведущих, организаторов, оформителей.

В «Центре детских инициатив» проходили мероприятия гражданско-патриотического направления:

- «Праздник поэзии в память о погибших на полях сражений во всех войнах».
- «Помощь и забота тем, кто в ней нуждается».
- «О папах – с любовью».
- «День государственного герба Российской Федерации».
- «День Героев Отечества».
- «День освобождения Новоалександровского района от немецко-фашистских захватчиков».
- «27 января – история страшной трагедии».
- «Сталинградская битва».
- Подведение итогов четверти. Торжественное поощрение хорошистов и победителей конкурсов, олимпиад, соревнований.

Совместными усилиями педагогов и Совета старшеклассников проведены следующие мероприятия: «День солидарности в борьбе с терроризмом», акции «Дети за мир», «Мы

чистим мир!», праздничная программа «С Днем учителя!», «8 Марта», «Масленица», конкурс инсценированной басни, акции «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Добро», «Окна Победы», «Хранители истории». При поддержке педагогов обучающиеся приняли участие в акциях: «Новогодняя открытка солдату СВО», «Письмо солдату», «Посылка участнику СВО». Обучающиеся оказывали помощь в оформлении сцены, изготовлении декораций. Совет дела обсуждал предстоящие дела, на классных собраниях давал объективную оценку происходящему, своим товарищам. Каждую четверть подводились итоги деятельности классных коллективов на общешкольном собрании «Стремись к высотам!».

Анализируя работу детского самоуправления за 2024 год, следует отметить следующие положительные результаты:

- Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.
- Вовлечение обучающихся (100%) в школьные мероприятия.
- Широкий спектр выбора для участия в мероприятиях творческой, спортивной направленности.
- Наблюдалась устойчивость межличностных отношений, благоприятный микроклимат.

Работа в детском объединении «Твори добро!» способствует воспитанию у обучающихся активной гражданской позиции. Работу детского самоуправления за истекший период можно признать удовлетворительной.

Модуль «Дополнительное образование».

Охват обучающихся дополнительным образованием в ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат № 11» составляет 100%. Дополнительное образование играет огромную роль в воспитании личности ребенка, раскрытия его талантов и возможностей.

В 2024 году обучающиеся продолжили свои занятия в ранее действующих кружках: «Крючок - простачок», школьный театр «Театральная гостиная», вокальный кружок «Улыбки детства», оркестр народных инструментов «Калинка», танцевальный кружок «Радость», спортивная секция «Баскетбол».

Наблюдается стабильный состав педагогических кадров. В данных объединениях задействовано 6 педагогов.

Своеобразие дополнительного образования состоит в том, что оно создает органическое сочетание видов досуга (отдых, развлечения, праздник, творчество) с различными формами образовательной деятельности, сокращает пространство девиантного поведения, решая проблему занятости детей.

Работа объединений дополнительного образования продолжалась вестись в соответствии с учебным планом по дополнительному образованию, с учетом возрастных и психофизических особенностей обучающихся.

Занятия в блоке дополнительного образования проводятся в форме беседы, репетиции, тренировок и соревнований, практической деятельности и др.

Учащиеся 5-9 классов, проживающие в школе – интернате, посещают 3 и более кружка. Пропусков занятий без уважительных причин нет. Организован досуг воспитанников школы, состоящих на внутришкольном учёте. Учащиеся «группы риска» включены в сеть дополнительного образования.

Возраст обучающихся в дополнительном образовании от 7 до 17 лет.

Система дополнительного образования в 2024 году включала в себя направленности:

Таблица № 2

Направленность	Название кружка	Ф.И.О. руководителя	Класс	Кол-во учащихся
Художественно – эстетическая	Вокально – хоровой «Улыбки детства»	Момотов В.В.	1 – 9	80
	Танцевальный кружок «Радость»	Хвостова Е.В.	2 – 9	30

	Оркестр народных инструментов «Калинка»	Машкин А.Н.	2 – 9	34
	«Крючок – простачок» - (вязание крючком)	Кравченко Е.Е.	3 – 8	11
	Школьный театр «Театральная гостиная»	Ишеева В.Р.	2 – 9	14
Физкультурно - спортивная	Спортивная секция «Баскетбол»	Ковалевская Л.И.	4 - 9	28
Процент охвата - 100%				

Критерием оценки знаний и умений учащихся в системе дополнительного образования является способность обучающихся выполнять творческую работу, участие в смотрах, конкурсах, соревнованиях.

Таблица № 3. Наличие обучающихся, воспитанников, посещающих бесплатные секции, кружки за 2024 год.

Кол-во учащихся	Из них:			Количество кружков	Учащиеся школы	Из них посещают в школе:					Занимаются в объединениях школы по месту жительства	ВСЕГО учащихся	% охвата обучающихся
	Обучаются в школе	Находятся на индивидуальном обучении	Воспитываются в д/д			1 кружок	2 кружка	3 кружка	4 кружка	5 кружков			
116	74	35	7	6	81	30	18	12	15	6	35	116	100

Количество учащихся школы, посещающих кружки - 116, в том числе:

- 81 учащихся, обучающихся - в школе;
- 35 учащихся, находящихся на индивидуальном обучении - занимаются в объединениях школы по месту жительства.

В течение 2024 года кружковцы активно принимали участие в конкурсах, выставках, соревнованиях на различном уровне, во многих из них учащиеся школы признавались победителями и призерами.

Участие обучающихся ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат № 11» в конкурсах, фестивалях и др. за 2024 год отражено в таблице.

Таблица № 4

№ п/п	Название мероприятия	Дата	Участники	Уровень	Результат
1.	«Рождество Христово».	10.01.2024г.	Вокальный кружок «Улыбки детства».	Школьный	Участие
2.	«Казачьи посиделки».	09.02.2024г.	Танцевальный коллектив «Радость», оркестр «Калинка», кружок «Улыбки детства», школьный театр «Театральная гостиная».	Школьный	Участие
3.	Конкурс патриотической песни «Песня Великого подвига».	21.02.2024г.	Вокальный кружок «Улыбки детства».	Школьный	Участие
4.	Праздничный концерт, посвященный Дню защитника Отечества.	22.02.2024г.	Танцевальный коллектив «Радость», вокальный кружок «Улыбки детства», спортивная секция «Баскетбол».	Школьный	Участие
5.	Краевой конкурс «Мамино счастье».	04.03.2024г.	Кружок «Крючок-простачок».	Краевой	I место
6.	Праздник «8 Марта».	07.03.2024г.	Школьный театр «Театральная гостиная», оркестр «Калинка», кружок «Улыбки детства», кружок «Крючок-простачок».	Школьный	Участие

7.	Праздник «Госпожа Масленица».	16.03.2024г.	Оркестр народных инструментов «Калинка», вокальный кружок «Улыбки детства»	Школьный	Участие
8.	Краевой творческий конкурс «У вечного огня». ГКОУ «С(К)ОШИ № 13».	Май, 2024г.	Танцевальный коллектив «Радость»	Краевой	Диплом 2 место
			Вокальный кружок «Улыбки детства».	Краевой	Диплом 2 место
9.	XXVIII Краевой фестиваль художественного творчества детей с ОВЗ. г. Ставрополь.	16.05.2024г.	Танцевальный коллектив «Радость»	Краевой	Диплом
10.	Краевой конкурс «Песни Победы». ГКОУ «С(К)ОШИ № 19». г. Изобильный.	Май, 2024г.	Вокальный кружок «Улыбки детства».	Краевой	Диплом 1 место
11.	Праздник «День Знаний»	Сентябрь, 2024г.	Школьный театр «Театральная гостиная».	Школьный	Участие
12.	Праздник: «Учитель, перед именем твоим...»	Октябрь, 2024 г.	Вокальная группа «Улыбки детства», Танцевальный кружок «Радость», оркестр народных инструментов «Калинка», «Крючок – простачок», школьный театр «Театральная гостиная»	Школьный	Участие
13.	Общешкольное мероприятие «Русская матрешка – символ России»	22.10.2024г.	Танцевальный кружок «Радость», оркестр народных инструментов «Калинка»	Школьный	Участие
14.	III краевой дистанционный творческий конкурс «Народные символы России». Организатор: Минераловодский МО п. Новотерский. ГКОУ С(К)ОШИ № 26»	23.10.2024г.	Кружок «Крючок- простачок»	Краевой	Грамота, II место.
15.	Осенний бал «Золотая осень»	24.10.2024г.	Вокальная группа «Улыбки детства», Танцевальный кружок «Радость», оркестр народных инструментов «Калинка», школьный театр «Театральная гостиная»	Школьный	Участие
16.	Праздник: «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в старшеклассники»	Октябрь, 2024 г.	Вокальная группа «Улыбки детства», Танцевальный кружок «Радость»	Школьный	Участие
17.	«Праздник белых журавлей»	Октябрь, 2024 г.	Вокальная группа «Улыбки детства»,	Школьный	Участие
18.	Праздничный концерт: «Королевский бал для мам»	Ноябрь, 2024 г.	Вокальная группа «Улыбки детства», Танцевальный кружок «Радость», оркестр народных инструментов «Калинка», школьный театр «Театральная гостиная»	Школьный	Участие
19.	Центр организации и проведения Международных и Всероссийских конкурсов «Твори! Участвуй! Побеждай!». Г. Москва.	04.11.2024г.	Танцевальный коллектив «Радость»	Международный	Диплом, I место.
20.	Краевой конкурс – фестиваль художественного творчества «Восхождение к истокам». МОСК, г. Ставрополь.	27.11.2024г.	Танцевальный коллектив «Радость»	Краевой	Диплом, III место.
21.	Краевой конкурс – фестиваль художественного творчества «Восхождение к истокам». МОСК, г. Ставрополь.	27.11.2024г.	Оркестр народных инструментов «Калинка»	Краевой	Диплом, III место.

22.	Краевой (заочный) этап конкурса – фестиваля художественного творчества «Восхождение к истокам». МОСК, г. Ставрополь.	27.11.2024г.	Школьный театр «Театральная гостиная»	Краевой	Диплом, III место.
23.	«Веселые старты» на приз «Деда Мороза».	Декабрь, 2024г.	Спортивная секция «Баскетбол»	Школьный	Участие
24.	Выставка поделок «Рождественские композиции»	Декабрь, 2024г.	«Крючок – простачок»	Школьный	1 место
25.	Новогодние представление «Волшебные часы»	Декабрь, 2024г.	Вокальная группа «Улыбки детства», Танцевальный кружок «Радость», Школьный театр «Театральная гостиная».	Школьный	Участие

Реализация проекта «Школьный театр»

С 1 сентября 2022 года в ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат № 11» началась реализация проекта «Школьный театр» в соответствии с поручением Минпросвещения.

Школьный театр «Театральная гостиная» имеет соответствующую документацию: сертификат № 22-1220065101, план, расписание занятий, списочный состав.

Руководитель «Школьного театра» Ишеева В.Р. использует различные формы организации деятельности обучающихся в рамках занятий: групповые и индивидуальные для отработки дикции, мизансцены. Также в рамках репетиционных занятий проводится театральная постановка сказок, эпизодов из литературных произведений, инсценировка сенок к школьным праздникам.

Показателем работы Школьного театра является участие в конкурсах, фестивалях различного уровня:

Таблица №5.

№ п/п	Название мероприятия	Дата	Уровень	Результат
1.	«Казачьи посиделки».	Январь, 2024г.	Школьный	Участие
2.	Показ спектакля «Красная шапочка и волк в день 8 Марта».	07.03.2024г.	Школьный	Участие
3.	В рамках Недели детской книги конкурс инсценированной басни, посвященной 255-летию со дня рождения баснописца И.А. Крылова.	20.03.2024г.	Школьный	Участие
4.	Краевой конкурс-фестиваль театральных коллективов «Огни рампы» (г. Ставрополь).	18.03.2024г.- 10.04.2024г.	Краевой	I место
5.	Краевой заочный конкурс-фестиваль художественного творчества «Восхождение к истокам». Номинация: «Мир театра», постановка сказки «Геремок».	Ноябрь, 2024г.	Краевой	III место
6.	«Королевский бал» в честь Дня матери.	Ноябрь, 2024г.	Школьный	Участие

По результатам работы Школьного театра можно увидеть, что вовлечение детей в театрализованную деятельность способствовало развитию у них творческих способностей. Дети, которые посещали театральные кружки, стали более раскрепощёнными, открытыми, лёгкими в общении, обрели уверенность в себе. Надеемся, что приобретённые качества обязательно помогут им в будущем найти своё место в обществе, чувствовать себя уверенно и комфортно в любой ситуации.

Спортивно-оздоровительная деятельность является важнейшим направлением внеурочной деятельности обучающихся. В плане воспитательной деятельности были определены основные направления работы: проведение тематических занятий по пропаганде ЗОЖ, профилактике вредных привычек, работа по программе «Здоровые дети – здоровая Россия».

Работа спортивного клуба «Лидер» и спортивной секции «Баскетбол» ведется с 1 сентября 2022 года. Спортивную секцию «Баскетбол» посещают обучающиеся 4-9 классов. Общий охват детей – 28 человек. Школьный спортивный клуб «Лидер» объединяет 25 обучающихся в возрасте 14-17 лет. Целями данного клуба являются: мотивирование учеников к физическому развитию; организация и проведение спортивно-массовой работы; формирование у обучающихся ценностного отношения к своему здоровью, привычки к активному и здоровому образу жизни.

В рамках деятельности спортивного клуба «Лидер», секции «Баскетбол» проведено ряд спортивно-массовых оздоровительных мероприятий.

Таблица № 6

Уровень соревнования Дата проведения	Школьные спортивные соревнования	Районные спортивные соревнования	Краевые спортивные соревнования	Региональные спортивные соревнования
20.01.2024г.- 20.02.2024г.				Всероссийский проект «Народные игры ГТО».
12.02.2024г.- 15.02.2024г.	Соревнования по баскетболу, посвященные Дню защитника Отечества.			
02.03.2024г.			Первенство Ставропольского края по мини-футболу.	
15.03.2024г.- 20.03.2024г.	Всероссийская Спартакиада ШСК для обучающихся с ОВЗ.			
05.04.2024г.			Краевая спартакиада для обучающихся с ОВЗ г. Кисловодск.	
06.04.2024г.		Первенство по легкой атлетике Новоалександровского МО, посвященное Всемирному Дню здоровья.		
16.04.2024г.			Краевой турнир по баскетболу. г. Невинномысск, 3 место	
26.04.2024г.	Легкоатлетическая «Эстафета Победы».			
29.04.2024г.				Городские соревнования по футболу, посвященные памяти А.Х. Джатдоева среди воспитанников детских домов и школ-интернатов, 3 место г. Ставрополь
13.05.2024г.- 19.05.2024г.	Школьная спартакиада по О.Ф.П.			
01.10.2024г.		Спартакиада среди инвалидов и ветеранов Новоалександровского м.о. Г. Новоалександровск. МБУ ДО «СШ» Победа».		
24.10. 2024г.			VIII Краевой турнир по	

			настольному теннису. г. Ставрополь. ГКОУ С(К)ОШИ № 33».	
20.11.2024г.			Краевой шашечный турнир. Организатор: ГКОУ С(К)ОШИ № 2». Станица Барсуковская.	
07.11.2024г. – 09.11.2024г.			XXVII спартакиада инвалидов Ставропольского края, посвященная международному дню инвалидов. Г. Невинномысск. СКК «Олимп».	
Ноябрь, 2024г.			Краевой онлайн турнир «Мисс скакалочка».	
Декабрь, 2024г.	«Веселые старты» на приз «Деда Мороза».			

Следует отметить, что учитель физической культуры Ковалевская Л.И. уделяет много внимания пропаганде здорового образа жизни, выступает инициатором участия обучающихся в спортивных соревнованиях различного уровня.

Подводя итоги деятельности ШСК следует отметить, что все запланированные мероприятия, в рамках деятельности клуба успешно реализованы. Регулярно проводится пропаганда здорового образа жизни среди участников образовательно-воспитательного процесса и их родителей.

Программа по спортивно-оздоровительному направлению выполнена в полном объеме. *Охват обучающихся по спортивно-оздоровительному направлению остается стабильно высоким.* Обучающиеся приняли участие в 9 краевых соревнованиях, 2 муниципальных, в которых занимали I – III места.

Модуль «Знакомство с профессией»

Должное внимание уделяется **трудовому воспитанию и профориентационной работе.** Профориентационная работа и основы трудовой деятельности – традиционное направление для педагогов нашей школы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью. В школе действует программа «Шаг в будущее», «Билет в будущее», реализуется модель «Россия – мои горизонты».

Ежегодно при планировании профориентационных занятий педагоги используют разнообразные формы воспитательной деятельности: беседы, экскурсии, выставки детского творчества, встречи с людьми разных профессий, профориентационные игры.

Два раза в год организуются посещения Дня открытых дверей в средние специальные заведения.

Индивидуальные консультации специалистов школы для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных обучающихся помогают сделать выбор будущей профессии.

Вопросы безопасности детей в стенах образовательного учреждения в последнее время получают все большую актуальность. В 2024 году в школе в системе велись занятия по профилактике детской дорожной безопасности, профилактике пожарной безопасности, профилактике экстремизма и терроризма.

В рамках **модуля «Профилактика и безопасность»** особое внимание уделяется правовому воспитанию, формированию антикоррупционного мировоззрения, активной жизненной позиции.

Профилактика детской дорожной безопасности.

Использовались следующие формы работы:

- разработка безопасного маршрута в школу и домой «Дом – школа – дом»;

- праздники (посвящение в пешеходы учащихся 1-х классов), тематические игры, соревнования, конкурсы, викторины, беседы, классные часы, тематические занятия по соблюдению правил дорожного движения;
- практические занятия по правилам дорожного движения с приглашением инспектора ГИБДД;
- инструктажи по технике безопасности;
- экскурсии на прилегающие к школе перекрестки.

Профилактика пожарной безопасности.

Использовались следующие формы работы:

- тематические игры, соревнования, конкурсы, викторины, профилактические беседы и классные часы;
- практические занятия по пожарной безопасности, учебные эвакуации с приглашением инспектора МЧС и пожарной охраны.

Профилактика экстремизма и терроризма

Использовались следующие формы работы:

- общешкольная линейка «День солидарности в борьбе с терроризмом», «День мира», книжные выставки, рисунков и плакатов, просмотр и обсуждение тематических видеороликов;
- Неделя безопасности жизнедеятельности;
- тематические беседы и классные часы по действиям в случае угрозы террористического акта.

Профилактика правонарушений, правовое и антикоррупционное воспитание

Использовались следующие формы работы:

- тематические классные часы, занятия по правовому воспитанию;
- всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;
- информационный единый урок, посвященный Дню Конституции РФ;
- тематические классные часы, посвященные Международному дню борьбы с коррупцией;
- участие в краевых конкурсах, акциях по профилактике правонарушений;
- профилактические Уроки безопасности с приглашением сотрудников полиции;
- проведение Единых дней профилактики;
- проведение декад и месячников, направленных на пропаганду здорового образа жизни, профилактику правонарушений и безнадзорности, развитие толерантности;
- проведение Единых дней здоровья;
- «Правовой всеобуч»;
- тематические мероприятия, посвященные Международному дню детского телефона доверия;
- спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни;
- мониторинг ежедневной занятости учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета;
- заседание «Совета профилактики правонарушений»;
- посещение семей, состоящих на различных видах профилактического учета.

В школе нет правонарушений, отсутствуют самовольные уходы, побег. Случаев нарушения ПДД, травматизма не зафиксировано.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Воспитывающее и коррекционно-развивающее влияние на обучающегося осуществляется через различные виды и формы работы по обустройству и освоению предметно-пространственной среды:

- оформление внешнего вида вестибюля государственной символикой Российской Федерации;

- оформление стендов, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;
- размещение фотоотчетов об интересных событиях в школе;
- благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок;
- оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек.

Ежемесячно выходит газета «Школьный вестник». Элементы оформления акцентируют внимание на важных ценностях школы, её нормах и традициях. Оценка качества оформления высокая. Отметить творческий подход к оформлению выставок: «Русская матрешка», «Кружатся бабочками листья», «Новогодняя фантазия», «Такая разная зима», «Григорополисская весна».

Окружающая обучающегося предметно-пространственная, эстетическая среда обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него уверенности в собственных силах, чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта.

Модуль «Взаимодействие с родительскими сообществами» позволяет выстроить максимально адресную совместную воспитательную работу согласно родительским ожиданиям, запросам, а также профессиональным интересам и возможностям педагогического коллектива школы. Работа с родителями или законными представителями обучающихся проводилась с целью привлечения их к совместной работе в свете требований ФГОС и обеспечивалась установлением партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- общешкольный родительский комитет;
- общешкольные и классные родительские собрания;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта;
- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальные консультации родителей или законных представителей школьников со школьными специалистами, педагогами, администрацией с целью координации совместных усилий педагогов и родителей по различным вопросам.

Диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование.

Приоритетная форма организации работы с родителями – вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся.

В течение 2024 года в школе реализованы следующие мероприятия:

- организация педагогического просвещения родителей *через проведение занятий «Школа для родителей»*. Рассмотрены следующие темы: «Воспитание дисциплины и трудолюбия как составляющих успеха», «Воспитание в семье уважения к закону, развитие гражданственности и патриотизма», «Здоровая семья: нравственные аспекты».

За указанный период проведено 5 классных родительских собраний в каждом классе. Классные родительские собрания проводились в очном формате. Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим

особенностям обучающихся. Проведено мероприятий с участием родителей (законных представителей) - тематические занятия «О людях труда», «Радуга профессий», «Права ребенка», «Быть семье - здоровой модно» и др.

Патриотическое воспитание школьников является в настоящее время одной из главных целей российского образования. Для реализации этой цели систематически организуются мероприятия, несущие гражданско-патриотическую направленность.

В нашей школе существуют традиции: еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага Российской Федерации и исполнением Гимна РФ.

За указанный период в школе провели Месячники, тематические Недели гражданско-патриотической направленности «Моё Отечество», «Поклонимся великим тем годам», «Наша Родина – Россия», «К подвигу героев сердцем прикоснись!». Остановимся на отдельно значимых мероприятиях гражданско-патриотической направленности.

Таблица № 7

Вид мероприятий	Название мероприятия	Дата проведения
Месячники	Месячник гражданско-патриотического воспитания «Моё Отечество».	Февраль, 2024г.
	Месячник героико-патриотического воспитания «Поклонимся великим тем годам...».	Май, 2024г.
Общешкольные мероприятия	«80 лет со дня полного снятия блокады Ленинграда».	Январь, 2024г.
	«Казачьи посиделки».	Январь, 2024г.
	«День защитника Отечества».	Февраль, 2024г.
	«Эстафета Победы».	Май, 2024г.
	«Портрет героя сороковых».	Май, 2024г.
Акции	«День добровольца (волонтера) в России».	Декабрь, 2024г.
	«День героев Отечества».	Декабрь, 2024г.
	«Письмо и открытка солдату к 23 февраля».	Февраль, 2024г.
	Талисман добра.	Март, 2024г.
	Визит благодарности «Ваша заслуга – мир на земле!»	Апрель, 2024г.
	Хранители истории.	Апрель, 2024г.
	Георгиевская ленточка.	Май, 2024г.
	Окна Победы.	Май, 2024г.
	Маршрут Победы.	Май, 2024г.
	Бессмертный полк.	Май, 2024г.
Вахта Памяти.	Май, 2024г.	
Единые классные часы и тематические занятия	От сердца к сердцу.	Декабрь, 2024г.
	Моё родное Ставрополье.	Сентябрь, 2024г.
	День памяти воинской казачьей славы.	Октябрь, 2024г.
	День народного единства.	Ноябрь, 2024г.
	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.	Ноябрь, 2024г.
	День государственного Герба РФ.	Ноябрь, 2024г.
	День Конституции. Главный закон страны.	Декабрь 2024г.
	День освобождения Новоалександровского района от немецко-фашистских захватчиков.	Январь, 2024г.
	День воинской славы.	Февраль, 2024г.
	Первый краевой «Урок Защитников Отечества».	Февраль, 2024г.
	Юные герои Великой Отечественной войны	Февраль, 2024г.
	День космонавтики.	Апрель, 2024г.
	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945г.г.	Апрель, 2024г.
Экскурсии	Экскурсия к Памятникам погибших воинов в годы Великой Отечественной Войны.	Февраль-март, 2024г.
	Мемориал славы «За Родину павшим – память живым».	Апрель, 2024г.
	Памятный знак советским воинам, погибшим в августе 1942 года при обороне ст. Григорополисской. (в пойме р. Кубань)	Май, 2024г.

При организации мероприятий по гражданско-патриотическому направлению привлекаем родительскую общественность, ветеранов ВОВ, участников СВО. Педагоги школы вносят посильный вклад, поддерживая наших защитников – участников СВО. Обучающиеся –

победители краевых конкурсов «Песни Победы», «У Вечного огня», активные участники Всероссийской акции «Письмо солдату», «Талисман добра», «Мы помним! Мы гордимся!». В соответствии с рекомендациями Минпросвещения по понедельникам в школе организован цикл внеклассных занятий «Разговоры о важном». Роль «Разговоров о важном» в воспитании патриотизма обучающихся очень велика. Этот дополнительный урок помогает взрослым и детям осознать важность «единения» народа в такое сложное для страны время.

Воспитанию активной гражданской позиции у обучающихся способствует участие в деятельности школьного отряда волонтеров «Твори добро!». Обучающиеся школьного отряда волонтеров - активные участники общешкольных акций: «День солидарности в борьбе с терроризмом», «День добровольцев (волонтеров) в России», Всероссийской акции «Письмо защитнику Отечества», «Новогодняя открытка солдату», «Акция добра».

Участие обучающихся в работе школьного отряда волонтеров отражается в социальных сетях, в средствах массовой информации. Имеются положительные отзывы от ветеранов труда, жительницы блокадного Ленинграда.

Подводя итоги работы по гражданско-патриотическому воспитанию следует отметить, что патриотическое воспитание имеет огромное значение в социальном и духовном развитии обучающихся.

Духовно-нравственное направление

Задача возрождения национальных традиций, воспитание духовной культуры, привитие любви к своей малой Родине через осознание истории своего края – важнейший приоритет воспитательной системы школы.

Реализация воспитательного потенциала духовно-нравственного направления предусматривает воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, формирование традиционных семейных ценностей, воспитание доброты и милосердия, уважения к старшим.

В 2024 году особое внимание было уделено мероприятиям и событиям к Году семьи.

Был сформирован календарь семейных праздников: «Международный женский день» (08.03.2024г), «Международный день семьи» (15.05.2024г), «Международный день защиты детей» (01.06.2024г), «Всероссийский день семьи, любви и верности» (08.07.2024г), «Международный день пожилых людей (01.10.2024г), «День бабушек и дедушек» (28.10.2024г), «День Матери в России» (24.11.2024г).

В рамках Года семьи состоялись классные часы, беседы, занятия: «Моя семья – моя Россия», «Роль семьи в жизни человека», «Моя родословная». Организованы тематические выставки: «Моя семья», «Мамочка моя», «Папе посвящается», «Моя семья – счастливые моменты». Обучающиеся и их родители приняли участие в акциях: «Читает семья – читает страна», «Отдыхаем дома всей семьей», «Быть семье – здоровой модно».

Повышение уровня нравственной воспитанности обучающихся реализовывалось через цикл классных часов, воспитательных занятий, библиотечных уроков.

Традиционно в школе проходят Месячники, предметные и тематические Недели «Спешите делать добро!», «Добро вокруг нас», «День добровольца в России», «Мы разные, но мы вместе», «Уроки доброты и толерантности», «Русские традиции». При организации данных мероприятий педагоги школы делают акцент на то, что необходимо беречь русскую культуру, соблюдать обычаи и традиции, которые достались нам от наших предков. Особой популярностью среди обучающихся и взрослых пользуется выставка: «Предметы старинного русского быта», «Пасхальное чудо», «Край, в котором мы живем!» и др.

В течение года создавались условия для воспитания нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России. Проведенные мероприятия направлены на духовно-нравственное развитие личности обучающихся.

Таблица № 8

№ п/п	Вид мероприятия	Тема	Дата
-------	-----------------	------	------

1	Занятие	Традиционные семейные ценности.	27.02.2024г.
2	Классный час	Мы живем среди людей.	01.03.2024г.
3	Классный час	Что такое добро?	02.03.2024г.
4	Тематические занятия	Хорошее и плохое.	10.03.2024г.
5	Тематическая неделя	Неделя детской книги.	Март 2024г.
6	Библиотечный час	«Россия и Крым едины!».	Март 2024г.
7	Классный час	«Мы разные, но мы вместе»,	31.03.2024г.
8	Занятие	«Исполнительность и я».	31.03.2024г.
9	Акция	Весенняя неделя добра.	05.04.2024г.
10	Классный час	«Мы вместе».	05.04.2024г.
11	Тематическое занятие	«О Пасхе для детей».	17.04.2024г.
12	Час общения	«Приумножь добро».	20.04.2024г.
13	Занятие	«Семья! Как много в этом слове».	11.05.2024г.
14	Ученическое собрание	Как я оцениваю свои достижения?	12.05.2024г.
15	Занятие -тренинг	Мы умеем обращаться к людям.	11.05.2024г.
16	Игровая программа	День русских народных игр и забав.	13.05.2024г.
17	Праздник	«Окончание 1 класса».	19.05.2024г.
18	Торжественное мероприятие	«Выпускной – 2024»	Май 2024г.
19	Торжественная линейка	«День знаний»	01.09.2024г.
20	Праздник	День отца.	Октябрь 2024г.
21	Классный час	День инвалидов.	Декабрь 2024г.

Обучающиеся приобрели социальные знания об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе, понимания социальной реальности и повседневной жизни, получили опыт переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

К сожалению, есть определенные трудности в организации духовно-нравственного воспитания обучающихся, воспитанников: негативное влияние интернет ресурсов на личность, отрицательные примеры в воспитании отдельных родителей, ограниченная связь воспитанников с социумом.

С целью более качественного уровня организации воспитательной среды в образовательном учреждении регулярно ведется работа в **методических объединениях** классных руководителей и воспитателей, учителей-предметников. Педагоги школы – участники национального проекта «Образование», регионального проекта «Успешное родительство», участники «Года семьи».

Выпускники школы успешно адаптируются в современном обществе.

Два раза в год проводится анализ уровня воспитанности и социально-бытовых навыков учащихся с целью определения основных приоритетов воспитательной работы по коррекции и развитию фундаментальных качеств личности.

Таблица № 9. Уровень воспитанности за 2021,2022,2023,2024 г.

Учебный год	Уровень воспитанности %
2021-2022	73,3%
2022-2023	73,5%
2023-2024	73,6%

Таблица № 10. Анализ социально-бытовых навыков за 2021,2022,2023,2024 г.

Учебный год	Уровень воспитанности %
2021-2022	76%
2022-2023	76,5%
2023-2024	76,6%

В целом по школе сформировался средний уровень воспитанности. *Результаты мониторинга позволяют сделать вывод, что проводимая воспитательная работа оказывает позитивное влияние на детей.*

С учетом результатов диагностики сформированности социально-бытовых навыков на конец 2024 года следует отметить, что уровень сформированности СБН неуклонно растет. Уровень сформированности имеет тенденцию к увеличению к концу года. В целом по школе сохранился средний уровень.

В результате анализа результатов мониторинга уровня воспитанности можно сделать вывод о том, что воспитательная работа в школе находится на хорошем уровне и дает положительные результаты.

1. За прошедший отчетный период возрос показатель уровня нравственных качеств воспитанности обучающихся.
2. Отсутствие фактов употребления учащимися алкоголя и ПАВ, систематических пропусков уроков без уважительной причины среди учащихся, побегов, самовольных уходов.

Традиции, сложившиеся в школе, являются эмоциональными событиями, воспитывающими у обучающихся чувства гордости за свои творческие достижения, осознание важности своего персонального вклада в достижения школы, понимание перспектив своего личного развития. *Наблюдается позитивная динамика уровня воспитанности учащихся.*

Сложилось **многолетнее эффективное взаимодействие** педагогического коллектива школы с **организациями и учреждениями** станицы Григорополисской, г. Новоалександровска. Динамика прироста социальных партнеров по сравнению с предыдущим периодом – положительная. Увеличилось количество посещенных мероприятий, проведенных на базе организаций – партнеров – МКУК «Григорополисская ЦКС», детская и сельская библиотека ст. Григорополисской, волонтерский отряд ст. Григорополисской, СКК «Олимп» г. Новоалександровск, МКУ ДО «СШ» «Победа».

Социальные партнеры организовали для обучающихся 5-9 классов новогоднюю елку, пригласили выступить танцевальный коллектив «Радость» на праздник «День казачки». Библиотекари детской библиотеки регулярно организуют для наших обучающихся библиотечные часы, книжные выставки. Педагоги школы приняли участие в конкурсе «Новогодняя игрушка для станичной елки».

Осуществляется работа с органами социальной защиты, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, с правоохранительными органами. Организуются встречи с людьми разных профессий. *Таким образом, воспитательная система школы не является застывшей, она постоянно развивается и самосовершенствуется.*

С 21 по 24 ноября 2024 года в Санкт-Петербурге состоялось одно из главных событий в сфере образования – **VIII Всероссийский образовательный форум «Невская Образовательная Ассамблея».**

Невская Образовательная Ассамблея – профессиональная площадка для обмена опытом образовательных организаций с ведущими экспертами в области образования.

Наш педагогический коллектив предоставил опыт работы в номинации «Лучшая школа – интернат». ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа- интернат № 11» признана лауреатом Всероссийского конкурса «Образовательная организация XXI века. Лига лидеров – 2024». Образовательная организация награждена Дипломом, медалью. Директору ОУ Кобец Татьяне Алексеевне вручен Памятный знак «Эффективный руководитель – 2024».

Педагоги школы продолжают распространять свой опыт работы на портале «Единый урок», «ФГОС России», «Академия педагогических проектов Российской Федерации», «Солнечный свет», участвовать в онлайн-семинарах, конкурсах педагогического мастерства. За указанный период отмечено участие педагогов и обучающихся в 109 мероприятиях.

Анализ воспитательной работы в соответствии с целями и задачами показывает, что проделанная работа способствовала формированию детского коллектива, нравственному и физическому становлению личности, созданию условий для развития индивидуальных и творческих способностей обучающихся.

IV.Содержание и качество подготовки обучающихся

Формы получения образования	<p>Очная.</p> <p>В целях сохранения единого образовательного пространства предусмотрены различные формы организации учебного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> -уроки (классно-урочная система); - индивидуальное обучение на дому (по индивидуальным учебным планам) детей, нуждающихся в охранительно-оздоровительном режиме; -внеурочные занятия по интересам (факультативы, кружки, секции); -внеклассная работа (предметные недели, олимпиады, конкурсы, традиционные мероприятия.) 		
Реализуемые общеобразовательные программы	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (в соответствии с ФГОС ОО УО, ФАООП).(вариант 1,2)		
Компонент образовательного учреждения	<p>Факультативные курсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Художественная обработка древесины» - (9 кл.) - «Занимательная информатика» (8 кл.) <p>Элективные курсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «История и культура Ставропольского края» (8, 9 кл.) 		
Сведения об организации образовательного процесса			
Режим образовательной организации:	Учреждение работает в круглосуточном режиме по 5 - дневной учебной неделе: 1-9 классы; в субботу организована внеурочная деятельность для обучающихся.		
Сменность занятий:	Обучение ведется в 1 смену: 1-9 классы.		
Начало занятий:	08.00 ч.		
Окончание занятий:	14.00 ч.		
Продолжительность урока:	1 классы: 35 мин (1 четверть), 40 мин (2-4 четверти); 2-9 классы: 40 мин.		
Продолжительность учебного и каникулярного времени	Начало учебного года: 02.09.2024г.		
	Продолжительность учебного года:		
	<p>1 кл,9 кл – 33 недели</p> <p>2-8 кл. – 34 недели</p> <p>Окончание учебного года:</p> <p>1 кл.,- 9 кл. – 26.05.2025 г.</p> <p>Продолжительность каникул.</p>		
	Название	Дата	Продолжительность
	Осенние	27.10.2024 г. по 04.11.2024 г.	9 дней

	Зимние	31.12.2024 г. по 08.01.2025 г.	9 дней
	Дополнительные	15.02.2025 г. по 23.02.2025 г.	9 дней
	Весенние	22.03.2025 г. по 30.03.2025 г.	9 дней

Сведения о контингенте обучающихся

Численный состав обучающихся	Всего чел.	2023г.	2024
		детей-инвалидов:	40
детей, обучающихся на дому:	18	34	
Детей, находящихся под опекой:	22	12	
Социальный статус семей обучающихся	1. Неполных семей	46	50
	2. Многодетных семей	33	45
	3. Малообеспеченных семей	3	4
	4. Семей, находящихся в социально опасном положении:	1	4
	5. Количество детей, состоящих на учете в ПДН и ВШУ:	4	9
	- на ВШУ	3	9
- в ПДН	1	0	

Оценка содержания и качества подготовки.

Оценка образовательной деятельности.

Контингент обучающихся стабилен. Все дети имеют статус обучающихся с особыми образовательными потребностями (с нарушением интеллекта, тяжелыми множественными нарушениями речи)

2. 2. Сравнительный показатель успеваемости

Год	1-4 классы	5-9 классы	По школе
2022	100	100	100
2023	100	100	100
2024	100	100	100

Сравнительный анализ качества знаний (%)

Год	1-4 классы	5-9 классы	По школе
2022	32,3%	34,8%	33,6%
2023	12,5%	33,3%	22,9%
2024	28,7%	37,1%	32,9%

Результаты обучения по классам

Классы	Успеваемость (%)			Динамика	Качество знаний (%)			Динамика
	2022	2023	2024		2022	2023	2024	
1	-	-	-		-	-	-	-
2	100	100	100	=	25	33,3	37,5	+
3	100	100	100	=	31,6	22,5	34,9	+
4	100	100	100	=	26,9	28	31	+
5	100	100	100	=	24	31	22,2	-
6	100	100	100	=	37,6	33,1	42,8	+

7	100	100	100	=	34	37,2	30,4	-
8	100	100	100	=	29,7	36,1	45	+
9	100	100	100	=	48,1	25	41,5	+

Анализ данной таблицы позволяет сделать вывод о том, что показатели качества знаний по классам колеблются, изменчивы, что в большей мере зависит от состава класса, его количественного изменения в течение учебного года.

Для совершенствования учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся педагогами использовались здоровьесберегающие технологии, личностно-ориентированный и дифференцированный подход в обучении. С этой целью педагоги на каждом уроке проводили физкультминутки и релаксационные паузы, в 1 классе после второго урока, во 2-9 классах - после третьего урока организовывалась динамическая пауза. Дозирование учебного материала планировалось с учетом психофизических особенностей обучающихся. Все учителя-предметники по вопросам организации учебного процесса и реализации личностно ориентированного и дифференцированного подхода в обучении тесно сотрудничали с узкими специалистами школы:

- логопедом: консультации по постановке и автоматизации звуков, обогащению словарного запаса и грамматического строя речи, коррекции нарушения чтения и письма;
- учителем адаптированной физической культуры: комплексы упражнений, направленные на снятие локального утомления и воздействия на ту или иную группу мышц или систему организма в зависимости от самочувствия и ощущения усталости;
- педагогом-психологом: консультации по вопросам снятия психоэмоционального напряжения, основам бесконфликтного взаимодействия, информационной безопасности;
- социальным педагогом: консультации по вопросам трудоустройства, обеспечения пособиями, соблюдением Постановления правительства Ставропольского края № 342-п, №369-п;
- медицинской сестрой: консультации и рекомендации по соматическому состоянию детей.

1. Общий уровень качества знаний во 2-9 классах составил в 2023 году – 33,6%, в 2024 году – 32,9% уменьшился на 0,7%. Это обусловлено увеличением количества аттестованных обучающихся и уменьшением количества обучающихся, успевающих на 4 и 5, ухудшение здоровья подрастающего поколения, увеличение количества учащихся с отягощенным диагнозом.
2. Недостаточное отслеживание и контроль со стороны родителей западающих тем по предметам. Отдельные из указанных причин неуспеваемости невозможно устранить и вовсе.

Качество предоставления образовательных услуг

Сведения о результатах освоения школьниками программного минимума за 2024г.

Предмет	Класс	Уровень обучен-ти %	% кач-ва знаний	ФИО педагога
Русский язык	2	100	41	Учитель нач.классов
	3	100	34,9	Учитель нач.классов
	4	100	24,7	Учитель нач.классов
	5	100	27,8	Учитель русс. языка, чтения
	6	100	33,3	Учитель русс. языка,

				чтения
	7	100	32,3	Учитель русс. языка, чтения
	8	100	45	Учитель русс. языка, чтения
	9	100	51,3	Учитель русс. языка, чтения
Итого:		100	36,3	+0,1
Чтение (литературное чтение)	2	100	67	Учитель нач.классов
	3	100	64,9	Учитель нач.классов
	4	100	44,2	Учитель нач.классов
	5	100	40	Учитель русс. языка, чтения
	6	100	51,1	Учитель русс. языка, чтения
	7	100	54,6	Учитель русс. языка, чтения
	8	100	70	Учитель русс. языка, чтения
	9	100	65,8	Учитель русс. языка, чтения
Итого:		100	65,4	+4,8
Математика	2	100	43,6	Учитель нач.классов
	3	100	41,3	Учитель нач.классов
	4	100	36	Учитель нач.классов
	5	100	29,4	Учитель математики
	6	100	35,8	Учитель математики
	7	100	33,1	Учитель математики
	8	100	42,5	Учитель математики
	9	100	56	Учитель математики
Итого:		100	45,4	+7,8
География	6	100	49,2	Учитель географии
	7	100	43	
	8	100	54,3	
	9	100	56,8	
Итого:		100	50,8	-0,1
Природоведение	5	100	25,6	Учитель географии
	6	100	53,9	
Итого:		100	39,8	-28,6
Биология	7	100	45,4	Учитель биологии
	8	100	55	
	9	100	53,7	
Итого:		100	51,4	-2,1
История	6	100	49,2	Учитель истории
	7	100	45,4	
	8	100	55	
	9	100	53,7	
Итого:		100	50,9	=
Обществознание	9	100	60	Учитель обществознания

Итого:		100	60	+13,9
Рисование (изобразительное искусство)	2	100	86,6	Учитель нач. классов
	3	100	71,5	Учитель нач. классов
	4	100	74,3	Учитель нач. классов
	5	100	81,1	Учитель рисования
	6	100	86,9	Учитель рисования
Итого:		100	80,1	-7,0
Музыка	2	100	100	Учитель нач. классов
	3	100	100	Учитель нач.классов
	4	100	100	Учитель нач.классов
	5	100	70	Учитель нач.классов
Итого:		100	92,5	+2,7
Адаптивная физ.культура	2	100	100	Учитель адаптивной физ. культуры
	3	100	100	
	4	100	100	
	5	100	85,7	
	6	100	97,7	
	7	100	100	
	8	100	95	
	9	100	95	
Итого:		100	96,7	-0,2
Труд (технология)	2	100	92,9	Учитель нач. классов
	3	100	76,9	Учитель нач.классов
	4	100	55,6	Учитель нач.классов
	5	100	33,5	Учитель шв. дела Учитель столяр.дела
	6	100	58,6	Учитель с/х труда Учитель шв. дела
	7	100	52,4	Учитель цветоводства Учитель столяр.дела
	8	100	65	Учитель с/х труда Учитель шв. дела
	9	100	66,2	Учитель с/х труда Учитель столяр.дела
Итого:		100	62,6	+5,0
Основы социальной жизни	5	100	49,4	Учитель СБО Учитель математики
	6	100	75,8	Учитель СБО Учитель математики
	7	100	80,2	Учитель СБО Учитель математики
	8	100	63,6	Учитель СБО Учитель математики
	9	100	78,7	Учитель СБО Учитель математики
Итого:		100	69,5	-2,9
Информатика	7	100	54,8	Учитель математики

	8	100	62,5	
	9	100	56,3	
Итого:		100	57,9	+8,9

Уровень обученности по всем предметам остается стабильным, высоким-100%. Высокий процент качества знаний по адаптивной физической культуре, музыке, рисованию (изобразительному искусству), ОСЖ, истории, труд (технология) Низкий процент качества знаний по предметам: чтение, математика, русский язык.

Рабочие программы по учебным предметам учебного плана АООП реализованы в полном объеме, отставаний нет.

Внедрение Концепции информационной безопасности детей

С 1 сентября 2023 года ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 11» продолжает внедрять в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

С этой целью разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с концепции. Разработаны и включены в воспитательное планирование занятия информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

V. Востребованность выпускников

На основании Базисного учебного плана специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений, рекомендаций Министерства образования РФ итоговая аттестация в 9-м классе проводится в форме экзамена по трудовому обучению.

В 2024 году в 9-ом классе обучалось 14 человек. К итоговой аттестации Приказ № 92 решением педагогического совета протокол № 6 от 20.05.2024 г. допущено – 14 обучающихся (из них 4 воспитанника обучались на дому по решению ВК).

Обучение в 9-м классе по трудовому обучению проходило по «Программе для 5-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида» под редакцией В.В. Воронковой.

Для ознакомления выпускников, их родителей (законных представителей) с условиями, положениями, приказами о сроках, форме, продолжительности экзаменов проведены собрания с учащимися, родителями, методические и инструктивные совещания с педагогами. Со всеми нормативно - правовыми документами, положениями, инструктивными письмами МО СК, школы выпускники были ознакомлены своевременно и в полном объеме.

На основании Приказа № 74 от 20.04.2024г «О составе аттестационной (экзаменационной) комиссии» были сформированы 2 группы комиссии по профилю «Швейное дело» и «Сельскохозяйственный труд». Итоговые оценки по профилям трудового обучения выставлены в свидетельства об обучении по результатам сдачи итогового экзамена. Количество выпускников 2024 года - 14 чел.(из них 4 человека обучались на дому по решению ВК): по профилю «Сельскохозяйственный труд» - 8 чел.(с оценкой «5» -2 чел., «4» - 4 чел., с оценкой «3» - 2 чел.), по профилю «Швейное дело» - 5 чел (с оценкой «5» - 0 чел., с оценкой «4» - 2 чел., с оценкой «3» - 4 чел.)

Результаты итоговой аттестации обучающихся

Предмет	Оценки				% качества	Показали результаты	
	«5»	«4»	«3»	«2»		выше годовой	ниже годовой
Швейное дело	0	2	4		33,3	0	

Сельскохозяйственный труд	2	4	2		75	2	
---------------------------	---	---	---	--	----	---	--

Качественный анализ итогов экзаменов

Учебный год	Количество экзаменовавшихся	Количество учащихся, сдавших экзамен на «5» и «4»	Уровень качества	Предмет
2022-2023	5	5	100	Столярное дело
	7	3	42,9	Сельскохозяйственный труд
2023-2024	6	2	33,3	Швейное дело
	8	6	75	Сельскохозяйственный труд

Количество учащихся, повысивших итоговую оценку

Учебный год	Сельскохозяйственный труд	Столярное дело	Швейное дело	Цветоводство и декоративное садоводство
2022-2023	0	5	-	-
2023-2024	8	-	6	-

Итоги экзаменов 2023-2024г.

Экзамен показал, что учащиеся усвоили программу по трудовому обучению, у всех обучающихся воспитанников выпускного 9 класса знания, умения и практические навыки сформированы. Качество ЗУН проведённого экзамена: 57,1 %. (-9,6%)

Выпускникам Учреждения выдается свидетельство об окончании специальной (коррекционной) общеобразовательной школы, заверенное печатью образовательного учреждения.

Вывод: Все учащиеся выпускного класса сдали экзамен по профилям трудового обучения, результаты показали хороший уровень подготовленности, замечаний по проведению экзаменов не выявлено.

Качественный анализ итогов экзаменов

Учебный год	Количество экзаменовавшихся	Кол-во учащихся, сдавших экзамен на «5» и «4»	Уровень качества	Предмет
2022	5	4	80	Швейное дело
	6	6	100	Столярное дело
	7	6	85,7	Сельскохозяйственный труд
2023	5	5	100	Столярное дело
	7	3	42,9	Сельскохозяйственный труд
2024	6	2	33,3	Швейное дело
	8	6	75	Сельскохозяйственный труд

Учителям-предметникам, учителям профильного труда в следующем учебном году необходимо продолжать систематически работать по развитию навыков комплексного развития учащихся, воспитанию позитивного отношения к процессу учебы и труда, пониманию необходимости продолжения образования и дальнейшего трудоустройства.

В разрезе прошлых лет устройство выпускников школы в социуме выглядит следующим образом:

Востребованность выпускников школы

Год	2022	2023	2024
Кол-во уч-ся	18	12	14
НПО	11	8	10
Работают	1	1 (по найму)	1(по найму)
Не трудоустроены	6	3	3

Большая часть выпускников ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 11» продолжают обучаться в системе НПО, что составляет на 2024г 71,4% от выпускников, незначительная часть их трудоустраивается работать по найму. Не обучаются в системе НПО воспитанники индивидуального обучения на дому по причине психо-физического состояния здоровья.

В 2024 году десять выпускников, продолжили обучение в других образовательных организациях. Это связано с тем, что в школе делается упор на трудовое обучение, которое в дальнейшем востребовано учащимися. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС для обучающихся с нарушениями интеллекта и ТМНР. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре адаптированных рабочих программ внеурочной деятельности по ФАООП.

С 2 сентября 2024 года в планах внеурочной деятельности уровней выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 2 сентября 2024 года в планы внеурочной деятельности АООП включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–9-х классах по 1 часу в неделю в четверг. Ответственными за проведение профориентационных занятий являются классные руководители.

Вывод. Планы внеурочной деятельности выполнены в полном объеме.

VI. Логопедическое сопровождение

Занятия в течение года проводились регулярно, как система работы по коррекции и устранению различных форм речевых нарушений.

Логопедической помощью были охвачены 100% учащихся, имеющих речевые нарушения различной этиологии и степени выраженности. В течение года при обследовании, при подготовке к занятиям были использованы практики, адаптируемые к потребностям обучающихся, воспитанников. Эффективные методы, технологии, приемы и средства выявления, устранения речевых нарушений, коррекции высших психических функций, личностных особенностей применялись учителями-логопедами в работе с обучающимися, воспитанниками. На занятиях использовались различные педагогические технологии, которые обеспечивают комфортные, бесконфликтные и безопасные условия развития личности ребенка, направленные на реализацию его природного потенциала. При проведении занятий применялись активные формы обучения и коррекции. Были использованы в работе с детьми, имеющими речевые нарушения, элементы

логоритмических занятий, технологии моделирования и проигрывания сказок, информационно-коммуникативные технологии, элементы Су-Джок терапии, сочетание речи с кодированными движениями пальцев рук (кинезоология), компьютерные, интерактивные развивающие программы, а также традиционные логопедические:

- Технология логопедического обследования. (Методическое пособие Т.А. Фотекова, Т.В. Ахутина «Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов»).
- Технология коррекции звукопроизношения.
- Технология формирования речевого дыхания при различных нарушениях произносительной стороны речи.
- Технология коррекции голоса при различных нарушениях произносительной стороны речи.
- Технология развития интонационной стороны речи.
- Технология коррекции темпо-ритмической стороны речи.
- Технология развития лексико-грамматической стороны речи.
- Технология логопедического массажа, самомассажа.

Кроме работы по коррекции звукопроизношения, работа по развитию устной речи включает работу по развитию фонематических процессов, обогащению словарного запаса и развитию практического умения пользоваться им, развитию грамматического строя речи, развитию связной речи.

**РЕЗУЛЬТАТЫ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ
ВОСПИТАННИКОВ – ЛОГОПАТОВ 1 – 7 КЛАССЫ В 2024 УЧ.Г.(%), УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД КУЗЬМИНОВА У.В.**

Уровни развития	Сенсомоторный уровень речи				Грамматический строй речи	Словарь и словообразовательные процессы	Связная речь	Средний уровень
	Фонетическое восприятие	Артикуляторная моторика	звукопроизношение	Слоговая структура слова				
Начало года	69%	85 %	81 %	74 %	65 %	69 %	47 %	70 %
Конец года	73 %	87 %	82 %	77 %	71 %	72 %	53 %	73 %

**РЕЗУЛЬТАТЫ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ
ВОСПИТАННИКОВ – ЛОГОПАТОВ 1 – 7 КЛАССЫ В 2024 УЧ.Г.(%), УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД ШУЛЕНИНА С.В.**

Уровни развития	Сенсомоторный уровень речи				Грамматический строй речи	Словарь и словообразовательные процессы	Связная речь	Средний уровень
	Фонетическое восприятие	Артикуляторная моторика	звукопроизношение	Слоговая структура слова				
Начало года	49 %	73 %	65 %	46 %	43%	45%	33 %	51 %
Конец года	63 %	79 %	71%	59 %	57 %	51 %	49 %	61 %

**РЕЗУЛЬТАТЫ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ
ВОСПИТАННИКОВ – ЛОГОПАТОВ 1 – 7 КЛАССЫ В 2024 УЧ.Г.(%), УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД
КУЗЬМИНОВА У.В., ШУЛЕНИНА С.В.**

Уровни	Сенсомоторный уровень речи	Грамматическ	Словарь и	Связная	Средний
--------	----------------------------	--------------	-----------	---------	---------

развития	Фонетическое восприятие	Артикуляторная моторика	звукопроецирование	Слоговая структура слова	инструментальный строй речи	словообразовательные процессы	речь	уровень
Начало года	59%	79 %	73%	60 %	54%	57 %	40 %	61 %
Конец года	68 %	83 %	76 %	68 %	64 %	62 %	51 %	68 %

Динамика результативности (за три года) Учитель-логопед: Кузьмина У.В.

Учебный год	Всего зачислено учащихся	Результаты после проведенной коррекционно-развивающей работы		
		Стабильные результаты (%)	Положительная динамика(%)	Без изменений(%)
2022	9	31,8%	31,8%	36,7%
2023	13	44,4 %	11,2 %	44,4 %
2024	19	45,5%	45,5%	45,5%

Динамика результативности (2024 год) Учитель-логопед : Шуленина С.В.

Учебный год	Всего зачислено учащихся	Результаты после проведенной коррекционно-развивающей работы		
		Стабильные результаты (%)	Положительная динамика(%)	Без изменений(%)
2023	11	25 %	30 %	45 %
2024	21	31,8%	31,8%	31,8%

Динамика результативности логопедической работы по школе (за три года)

Учитель-логопед: Кузьмина У.В., Шуленина С.В..

Учебный год	Всего зачислено учащихся	Результаты после проведенной коррекционно-развивающей работы		
		Стабильные результаты (%)	Положительная динамика(%)	Без изменений(%)
2022	38	31,6%	29%	39,4%
2023	39	25,3 %	30,8 %	44 %
2024	40	34,2%	36,2%	44,2%

Итоги коррекционной работы с учетом данных логопедического обследования за второе полугодие 2024 уч. года

№	Логопедическое заключение		Результаты после проведенной коррекционно-развивающей работы					
			Стабильные результаты		Положительная динамика		Без изменений	
	Всего	21 уч-ся						
1	Системное недоразвитие речи разной степени сложности.	16	5 ч.	31,1 %	5 ч.	31,3 %	6 ч.	37,5 %
2	Дизартрия	8	2 ч.	33,3 %	3 ч.	50 %	1 ч.	16,7 %
3	Дисграфия.	4	-	-	2 ч.	66,7 %	1 ч.	33,3 %
4	Дислексия	2	-	-	1 ч.	100 %	-	-
5	Аграфия	1	1 ч.	25 %	-	-	3 ч.	75 %
6	Алексия	1	1 ч.	25 %	-	-	3 ч.	75 %

7	Другие нарушения речи	5	-	-	-	-	2 ч.	100 %
Примечание: у всех учащихся-логопатов (21 учащихся) не менее двух и более речевых нарушений								

Учитель-логопед: Шуленина С.В.

Итоги коррекционной работы с учетом данных логопедического обследования за первое полугодие 2024 уч. года

№	Логопедическое заключение	21 уч-ся	Результаты после проведенной коррекционно-развивающей работы					
			Стабильные результаты		Положительная динамика		Без изменений	
	Всего	21 уч-ся						
1	Системное недоразвитие речи разной степени сложности.	16	5 ч.	27,8 %	5 ч.	27,8 %	8 ч.	44,4 %
2	Дизартрия	8	2 ч.	33,3 %	2 ч.	33,3 %	2 ч.	33,3 %
3	Дисграфия.	4	-	-	1 ч.	33,3 %	2 ч.	66,7 %
4	Дислексия	2	-	-	-	-	1 ч.	100 %
5	Аграфия	1	-	-	1 ч.	25 %	3 ч.	75 %
6	Алексия	1	-	-	1 ч.	25 %	3 ч.	75 %
7	Другие нарушения речи	5	-	-	-	-	2 ч.	100 %
Примечание: у всех учащихся-логопатов (21 человека) не менее двух и более речевых нарушений								

Учитель-логопед: Шуленина С.В.

Итоги коррекционной работы с учетом данных логопедического обследования за второе полугодие 2024 уч. года

№	Логопедическое заключение	19 уч-ся	Результаты после проведенной коррекционно-развивающей работы					
			Стабильные результаты		Положительная динамика		Без изменений	
	Всего	19 уч-ся						
1	Системное недоразвитие речи разной степени сложности.	10	2 ч.	33,3 %	1 ч.	16,7 %	3 ч.	50 %
2	Дизартрия	1	1 ч.	50 %	-	-	1 ч.	50 %
3	Дисграфия.	3	2 ч.	66,6 %	-	-	1 ч.	33,3 %
4	Дислексия	3	1 ч.	50 %	-	-	1 ч.	50 %
5	Аграфия	1	-	-	-	-	2 ч.	100 %
6	Алексия	1	-	-	-	-	2 ч.	100 %
7	Другие нарушения речи	9	2 ч.	33,3 %	-	-	4 ч.	66 %
Примечание: у всех учащихся-логопатов (19 человек) не менее двух и более речевых нарушений								

Учитель-логопед: Кузьмина У.В.

Итоги коррекционной работы с учетом данных логопедического обследования за первое полугодие 2024 уч. года

№	Логопедическое заключение	19 уч-ся	Результаты после проведенной коррекционно-развивающей работы					
			Стабильные результаты		Положительная динамика		Без изменений	
	Всего	19 уч-ся						
1	Системное недоразвитие речи разной степени сложности.	10	-	-	2 ч.	33,3 %	4 ч.	66,6 %

	сложности.							
2	Дизартрия	1	-	-	1 ч.	50 %	1 ч.	50 %
3	Дисграфия.	3	1 ч.	33,3 ч.	1 ч.	33,3 %	1 ч.	33,3 %
4	Дислексия	3	-	-	1 ч.	50 %	1 ч.	50 %
5	Аграфия	1	-	-	-	-	2 ч.	100 %
6	Алексия	1	-	-	-	-	2 ч.	100 %
7	Другие нарушения речи	9	2 ч.	33,3 %	1 ч.	16,7 %	5 ч.	50 %
Примечание: у всех учащихся-логопатов (19 человек) не менее двух и более речевых нарушений								

Учитель-логопед: Кузьмина У.В.

Примечание: у всех учащихся-логопатов (40 человек) не менее двух и более речевых нарушений

Консультативная деятельность:

В рамках этого направления в течение учебного года проводились:

- индивидуальные и групповые консультации родителей по вопросам речевого развития и коммуникации детей. Родители, по мере обращения, были ознакомлены с результатами обследования и динамикой речевого развития в процессе коррекционной работы, им давались рекомендации по выполнению домашней работы;
 - индивидуальное консультирование по вопросам формирования психолого-педагогической компетентности родителей, по вопросам онтогенеза устной и письменной речи, проявлений нарушений речевой системы, подбора простейших приемов логопедической работы по коррекции речевых нарушений у детей;
 - консультирование педагогов и других участников образовательного процесса по вопросам речевого онтогенеза и дизонтогенеза, создания речевой развивающей среды и т.д.
- В школе имеется стенд «Информация для родителей», материал которого регулярно обновляется.

<u>Кол-во консультаций с педагогами</u>	<u>Кол-во консультаций с родителями</u>
Кузьмина У.В. - 26	Кузьмина У.В. - 42
Шуленина С.В. - 25	Шуленина С.В. - 32

Проанализировав коррекционно-логопедическую работу специалистов за прошедший учебный год, результаты диагностики детей, можно сделать вывод, что задачи, поставленные специалистами в начале учебного года, решены, намеченные цели достигнуты.

Запланированная работа на год выполнена в полном объеме.

Анализ логопедической деятельности позволил выявить её положительные и отрицательные моменты.

Положительными моментами в работе является следующее:

1. Своевременное выявление речевых проблем в развитии детей путём проведения диагностических исследований.
2. Положительный настрой учащихся на проведение логопедических занятий, желание детей выполнять задания, интерес к работе логопеда.
3. Хорошо оборудованный кабинет, наличие развивающих пособий.
4. Положительная динамика развития устной и письменной речи учащихся.
5. Активное взаимодействие всех членов образовательного процесса.
6. На конец года наблюдается динамика развития устной речи.

Отрицательными моментами считается:

1. Для достижения положительных результатов в работе логопеда необходимо, чтобы дети ежедневно выполняли комплекс артикуляционной гимнастики, регулярно посещали занятия в соответствии с расписанием. Но из-за болезни, пропусков занятий по другим причинам, даже уважительным, возможно замедление темпов положительной динамики коррекционного логопедического воздействия, незначительная динамика речевого развития, допуск прежних ошибок.

2. Причиной невысокой динамики развития грамматического строя и связной речи является то, что высший уровень речевого развития никогда не достигает у детей с нарушением интеллекта нормы и развивается крайне медленно.

VII. Психологическое сопровождение

Психолого-педагогическая работа проводилась в течение года соответственно с планом работы школы и планом работы психолога.

Цель работы:

- создание условий для гармоничного развития личности всех участников образовательного процесса (обучающихся, педагогов, родителей).

Задачи:

- содействие полноценному личностному развитию детей;
- профилактика и оказание помощи в решении конкретных психологических проблем;
- изучение динамики развития познавательных, мотивационных и личностных характеристик участников образовательного процесса;
- содействие развитию готовности обучающихся к жизненному и профессиональному самоопределению;

Для достижения данных задач проводилась работа в нескольких направлениях:

1. Диагностическая работа;
2. Коррекционно-развивающая;
3. Консультативно-просветительская;
4. Организационно-методическая.

Были проведены различные мониторинги, диагностики, как групповые, так и индивидуальные, направленные на получение информации об уровне психического развития детей, на выявление индивидуальных особенностей развития каждого ребёнка; при необходимости, разработка индивидуальных образовательных маршрутов сопровождения для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Данная работа позволила наметить содержание психолого-педагогической и коррекционной работы с детьми «группы риска», состоящими на различных видах учета. С обучающимися проводились профилактические беседы, всеобучи, беседы с привлечением инспектора ПДН, велась работа по программе «Развитие психомоторики и сенсорных процессов», индивидуальная работа. А также посещение семей и психологическая, консультативная и просветительская работа с родителями и детьми, обучающимися на домашнем обучении.

Кроме того, ведётся ежедневное наблюдение и контроль за посещаемостью уроков учащимися. Давались рекомендации учителям-предметникам, классным руководителям, воспитателям по работе с трудными детьми, с неуспевающими, с детьми, проявляющими агрессию.

Результат данной работы имеет положительную динамику.

Работа с педагогическим коллективом:

- проведение индивидуальных консультаций;
- просветительская работа (проведение психолого-педагогических практикумов, семинаров);
- рекомендации учителям-предметникам, классным руководителям, воспитателям по работе с трудными детьми, с неуспевающими, с детьми, проявляющими агрессию.

Работа с родителями:

- индивидуальные и групповые консультации (по запросу и результатам диагностик);
- работа по психологическому просвещению (выступления на общешкольных, классных родительских собраниях);
- проведение «Школы для родителей».

**Ведомость учета проведенных консультаций
за 2 полугодие 2023-2024 уч.года**

Формы оказания помощи:	Количество	Категории граждан	Количество	Форма проведения	Кол-во	Категории детей	Количество
Методическая	11	Зак.представитель Родитель	11	О	11	ШВ	11
Психолого-педагогическая	16	Зак.представитель Родитель	15/3	О/Д	14\2	ШВ	16
Диагностическая	7	Зак.представитель Родитель	7	О	7	ШВ	7
Консультативная	11	Зак.представитель Родитель	9/2	О/Д	10/1	ШВ	11
Иные виды (индивидуальная)	-	Зак.представитель Родитель	-	-	-	-	-
Юридическая	-	-	-	-	-	-	-

Ведомость учета проведенных консультаций за 1 полугодие 2024-2025 учебный год

Формы оказания помощи:	Количество	Категории граждан	Количество	Форма проведения	Кол-во	Категори и детей	Количество
Методическая	12	Зак.представитель Родитель	12	О	12	ШВ	12
Психолого-педагогическая	17	Зак.представитель Родитель	14/3	О/Д	10\7	ШВ	17
Диагностическая	4	Зак.представитель Родитель	4	О	4	ШВ	4
Консультативная	13	Зак.представитель Родитель	9/4	О/Д	9/4	ШВ	13
Иные виды (индивидуальная)	-	Зак.представитель Родитель	-	-	-	-	-
Юридическая	-	-	-	-	-	-	-

Ведомость учета проведенных консультаций с педагогами за 2 полугодие 2023-2024 уч.года

Формы оказания помощи:	Количество	Категории граждан	Количество	Форма проведения	Кол-во	Педагоги воспитатели	Количество
Методическая	9	Педагоги Воспитатели	18	О	9	ПВ	18
Психолого-педагогическая	17	Педагоги воспитатели	17	О	17	ПВ	17
Диагностическая	8	Педагоги воспитатели	22	О	8	ПВ	22
Консультативная	15	Педагоги воспитатели	10	О	15	ПВ	10
Иные виды (индивидуальная)	7	Педагоги воспитатели	5	О	7	ПВ	5
Юридическая	-	-	-	-	-	-	-

Ведомость учета проведенных консультаций с педагогами за 1 полугодие 2024-2025 уч.года

Формы оказания помощи:	Количество	Категории граждан	Количество	Форма проведения	Кол-во	Педагоги воспитатели	Количество
методическая	11	Педагоги воспитатели	22	О	11	ПВ	22
психолого-педагогическая	18	Педагоги воспитатели	19	О	18	ПВ	19
диагностическая	10	Педагоги воспитатели	23	О	10	ПВ	23

консультативная	17	Педагоги воспитатели	18	О	17	ПВ	18
иные виды (индивидуальная)	10	Педагоги воспитатели	8	О	10	ПВ	8
юридическая	-	-	-	-	-	-	-

В целом все запросы можно разделить на:

1. трудности в общении со сверстниками;
2. эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.);
3. проблемы в детско-родительских отношениях.

Организационно-методическая работа (планирование деятельности; анализ деятельности; анализ научной и практической литературы для подбора инструментария; разработки развивающих и коррекционных программ; участие в вебинарах и семинарах; посещение совещаний, методических объединений, знакомство с методической литературой и новинками в области психологии и педагогики, подготовка бланков, наглядного материала, создание картотеки тестов.)

Проведена работа в оформлении документации, обновление нормативно правовой базы педагога-психолога, стенда с полезной информацией для педагогов и родителей.

Ведётся работа по проведению профилактики школьной тревожности в 1,4,5, 9 классах, профориентационная работа с выпускниками. Также в течение года занималась плановой диагностической работой с первым классом, на определение адаптации первоклассников к школьному обучению. Тест «Несуществующее животное», игровой адаптационно-релаксационный тренинг, беседа «Правила поведения в школе», рисуночные тесты на определение самооценки и уровня агрессии и т.д. Далее работа по результатам проведенных диагностик, с детьми требующих повышенного внимания. Положительная динамика в обучении, поведении и адаптации первоклассников в целом просматривается.

Прослеживание хода адаптации обучающихся в 5 классе, готовности учащихся 4 класса к переходу в среднее звено, определение межличностных отношений подростков со сверстниками, посещение учебных занятий, индивидуальная работа с трудными детьми.

Осуществлялась плановая коррекционно-развивающая работа.

Коррекционно-развивающая работа была направлена на развитие у учащихся качеств, необходимых для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах. Групповые занятия проводились с учащимися 1-4, 5-9 классов. Тематика занятий была очень разнообразной в течение года, это были и практические и теоретические занятия с элементами тренинга. Основными задачами этих занятий являлись адаптация к школе, коррекция психологического, эмоционального состояния обучающихся, развитие коммуникативных навыков. В течение года проводились индивидуальные занятия с обучающимися, воспитанниками школы, имеющими трудности в обучении или адаптации к школе, детьми «группы риска», по запросам педагогов, родителей. Выяснялись мотивы неадекватного поведения, проводился разбор ситуаций, приводящих к возникшим проблемам, по возможности вырабатывались новые стереотипы поведения. Проводились занятия по развитию внимания, мышления, памяти. В 9 классе проводились занятия «Готовимся к экзаменам», направленные на снижение тревожности старшеклассников перед сдачей экзаменов.

Содержание профессионального самоопределения состоит не только в выборе конкретной профессии, но и в нахождении мотивов у личности для такого выбора.

Так, мы заинтересовались, чем школьники руководствуются при выборе будущей профессии и что привлекает их в выбранной профессии? Самый важный фактор, влияющий на выбор профессии – заработная плата, отметили большинство учащихся.

Информацию о будущей профессии, согласно ответам на вопрос об источниках информации, старшеклассники узнают от педагогов школы, родителей. Также называют родственников и друзей. На основании полученных данных можно сделать вывод о том, что, несмотря на преобладание независимой позиции при выборе сферы профессиональной деятельности, большая группа школьников находится под сильным влиянием семьи в этом вопросе. Дети в основном согласны с рекомендациями родителей и это позволяет сделать вывод, что роль семьи в выборе профессии очень важна.

Анкетирование показало, что большинство старшеклассников определилось с выбором профессии – 85%.

С детьми «**группы риска**» проводилась следующая работа:

- 1) исследование личностных особенностей детей
- 2) диагностика детско-родительских отношений в семье;
- 3) формирование положительной учебной мотивации;
- 4) изучение склонностей и интересов, учащихся в формировании активной жизненной позиции;
- 5) коррекционные занятия с детьми «группы риска»;
- 6) консультирование родителей и педагогов.

По профилактической работе:

- Посещение уроков в 1, 4 и 5 классах;
- Выявление неуспевающих детей;
- Коммуникативный тренинг «Я и мои одноклассники» (социализация);
- Беседа о здоровом образе жизни, правильном питании;
- Индивидуальные беседы: «Правила поведения в школе», «Я и мои друзья», «Мои увлечения», «Мои интересы», «Какой Я», «За что меня можно уважать», «Мой круг общения» и т.д.

В течение года велась работа по самообразованию:

- Работа с методической и научно-популярной литературой для повышения профессионального уровня;
- Изучения психологической литературы при подготовке к выступлениям перед учителями, школьниками и родителями;
- Подготовка новых коррекционно-развивающих программ для работы с учащимися;
- Обучение: повышение квалификации, переподготовка, посещение семинаров, вебинаров, конференций на уровне школы, района, края.

Были даны следующие рекомендации учителям 1, 5 и 4 классов.

1. Продолжить учитывать индивидуальные особенности детей в период адаптации.
2. Оказывать необходимую помощь детям, имеющим проблемы в обучении.
3. Используя игровые психологические методики, учитель может создать в классе атмосферу доброжелательности и конструктивного взаимодействия, позволяющую детям ослабить внутреннее напряжение, познакомиться друг с другом, подружиться.

В целом процесс адаптации у первоклассников проходит в пределах нормы. Сложность в том, что начало обучения меняет основной вид деятельности ребенка, но и новый вид деятельности – учебная деятельность – возникает не сразу. Начало обучения в школе позволяет ребенку занять новую жизненную позицию и перейти к выполнению общественно значимой учебной деятельности. Но в самом начале обучения у первоклассников еще нет потребности в теоретических знаниях, а именно эта потребность является психологической основой формирования учебной деятельности.

В целом большинство детей адаптировались к школе, с теми, у кого выявлены трудности в этом процессе, проведена индивидуальная работа.

Рекомендации учителям-предметникам:

- Создать благоприятные психологические условия, способствующие личностному росту ребёнка.

- На уроках создавать ситуацию успеха, используя индивидуальный и личностный подход к каждому ученику.
- Организовать дополнительные занятия для детей, нуждающихся в методической помощи.

Даны рекомендации учителям по взаимодействию с трудными психологическими типами родителей, памятки по стратегии поведения при конфликтной ситуации с родителями:

1. При взаимодействии с родителями не допускать, чтобы преобладали отрицательные эмоции.
2. Признать как минимум половину своей вины за возникновение конфликтной ситуации, а не перекладывать свою вину на родителей.
3. Помнить, что стереотипы общения могут мешать как педагогу, так и родителям.
4. После конфликта дать возможность успокоиться себе и родителям.
5. Не избегать общения после конфликта.
6. Через некоторое время обсудить случившиеся, разобрать причины эмоциональных реакций, как родителей, так и педагога.
7. Выработать общую точку зрения на причины случившегося и наметить общую стратегию, чтобы подобное не повторялось.

Выводы: Методическую деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности скорректировать новые программы с учетом потребностей участников образовательного процесса (дети с ОВЗ). Усилить помощь классным руководителям в методическом плане.

Анализируя проведенную за истекший период работу можно утверждать, что вся деятельность осуществлялась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем. Практически, всё то, что было запланировано, выполнено. Большим плюсом в работе была согласованность с администрацией школы. Помощь при организации проведения психологических занятий.

VIII. Социальное сопровождение 2024 г.

1. Основные цели и задачи работы социального педагога:

- Содействие саморазвитию личности, создание условий для активизации, развития и реализации творческого потенциала, особенностей и задатков ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Формирование законопослушного поведения и здорового образа жизни обучающихся.

- Проведение мониторинга с целью своевременного выявления учащихся «группы риска» и неблагополучных семей.

- Профилактика девиантного и асоциального поведения обучающихся, социальная адаптация и реабилитация обучающихся группы «социального риска».

- Организация работы, направленной на помощь детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации и детям из неблагополучных семей.

- Отработка системы обратной связи между ведомствами системы профилактики правонарушений и безнадзорности в соответствии с ФЗ №120 «Об основах системы профилактики правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних», - Организация просветительской деятельности среди обучающихся и родителей.

- Проведение лекций и семинаров с педагогическим составом школы по правовым и организационным вопросам.

Работа велась согласно утвержденному плану работы на 2022-2023 учебный год по представленным направлениям:

1. Организационные вопросы.
2. Индивидуально - профилактическая работа с учащимися, состоящими на разных формах учета.

3. Правовое образование и воспитание учащихся.
Формирование антикоррупционного мировоззрения обучающихся, воспитанников.
Противодействие идеологии терроризма и экстремизма
4. Профилактическая работа с родителями.
 - 4.1. Профилактика семейного неблагополучия.
5. Профилактика суицидального поведения.
6. Профилактика употребления ПАВ.
7. Работа Совета профилактики.
8. Работа с педагогическим коллективом и взаимодействие с внешними организациями.
9. Работа с детьми ОБПР
10. Работа с детьми-инвалидами

Категории	2022г.	2023г.	2024г.
Количество семей	71	77	80
Количество многодетных семей	34	35	45
Количество неполных семей	42	46	50
Семьи в социально-опасном положении	2	2	4
Дети ОБПР	36	30	35
Дети с ОВЗ	100, в т. ч. дети-инвалиды 44	106, в т. ч. дети-инвалиды 40	116, в т. ч. Дети-инвалиды 48
Дети, стоящие на различных видах учета	8	2	9
Семьи, стоящие на различных видах учета	2	2	4

Профилактическая работа с учащимися по предупреждению правонарушений и работа с неблагополучными семьями.

II Профилактическая и коррекционная работа с семьями «социального риска», детьми «группы риска».

В целях профилактической работы с учащимися по предупреждению правонарушений проводилось изучение личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни детей, семей, социального окружения. Согласно Закону РФ № 120 “Об основах системы профилактики правонарушений, бродяжничества и беспризорности” с учащимися, состоящими на различных видах учета, ведется индивидуально-профилактическая работа.

Цель работы – создание условий для психологического комфорта и безопасности ребенка, удовлетворение его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов предупреждение и преодоление негативных явлений в семье и в школе.

На каждого ребенка, состоящего на профилактическом учете, заведен Дневник индивидуальной работы с учащимся, включающий в себя общие сведения о воспитаннике, его семье, характеристику классного руководителя, План индивидуальной работы, справки по результатам посещений на дому, справки по итогам индивидуальных бесед с несовершеннолетними и их родителями, письма, ходатайства в органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

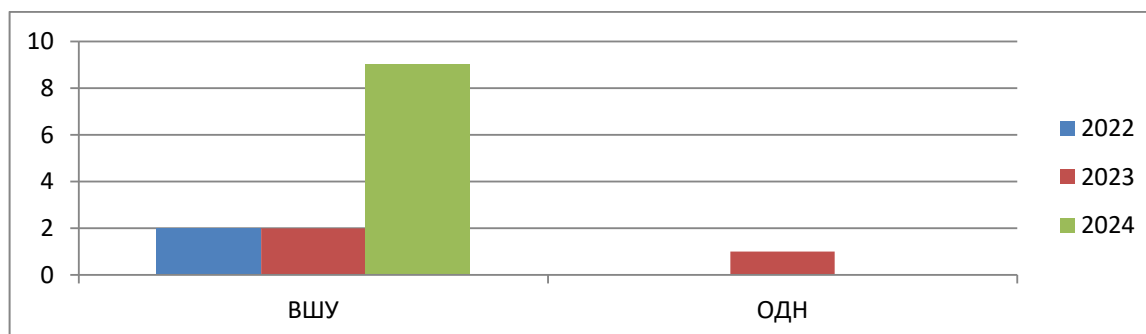
Выявлялись позитивные и негативные влияния на ребёнка, а также различного рода проблемы. Устанавливали причины отклоняющегося поведения детей, причины социального неблагополучия семьи.

Для предупреждения правонарушений, бродяжничества, беспризорности, девиантного поведения обучающихся, правового просвещения участников образовательного процесса, активизации совместной деятельности школы и служб ведомств системы профилактики в работе по этому направлению была проведена следующая система мероприятий:

- Участие в заседаниях КДН и ЗП.
- Индивидуальные профилактические беседы инспектора ОДН с детьми, состоящими на различных

видах учета, а также их родителями.

Категории	2022г.	2023г.	2024г.
Обучающиеся, воспитанники, стоящие на различных видах учета	8	2	9
Обучающиеся, воспитанники, на ВШУ	2	2	9
Обучающиеся, воспитанники, на учете ОДН	0	1	0



Вывод: Исходя из данных таблицы видно, что количество обучающихся, воспитанников, находящихся на различных видах учета, повысилось, эти дети из семей, находящихся в СОП, родители которых ненадлежащим образом исполняют обязанности в отношении несовершеннолетних, злоупотребляют алкогольными напитками, состоящих на учете КДН и ЗП АНМО.

Социальная работа с детьми-инвалидами и их семьями

В 2022 г. разработана и утверждена «Программа работы с детьми-инвалидами ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 11» на 2022-2026 уч. г.».

Программа направлена на создание системы комплексной помощи детям-инвалидам в освоении образовательной программы и их социальную адаптацию. Программа предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей-инвалидов посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

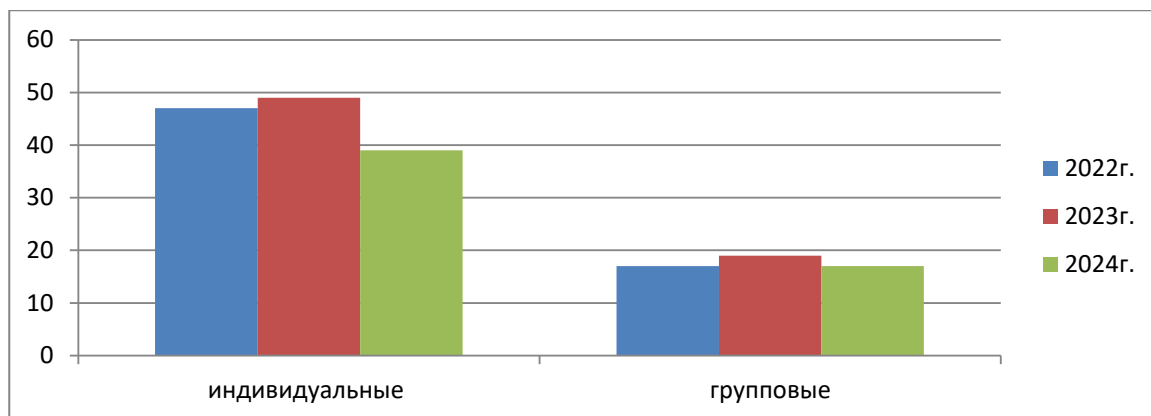
Цель программы: обеспечить системный подход к созданию условий для развития детей-инвалидов и помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования, их адаптации и социализации в образовательном учреждении.

Категории	2022г.	2023г.	2024г.
Дети-инвалиды	44	40	48

Продолжается работа по рекомендациям ИПРа, направления данной работы представлены в индивидуальных программах реабилитации, составленных педагогами и специалистами ОУ на каждого ребенка.

В течение года проводились беседы с семьями учащихся данной категории: «Как выявлять и развивать способности детей», «Создание атмосферы эмоциональной защищенности, тепла и любви в семье», по мере необходимости проводилось индивидуальное семейное консультирование родителей, имеющих детей-инвалидов. Каждую четверть проводились консультации для родителей с целью информирования о социальных льготах.

Форма беседы	Количество проведенных бесед			% принявших участие		
	2022г.	2023г.	2024г.	2022г.	2023г.	2024г.
Индивидуальная	47	49	39	100	100	100
Групповая	17	19	17	100	100	100



Работа с родителями данной категории детей способствовала:

- повышению правовой грамотности родителей;
- улучшению взаимодействия школы с семьей.

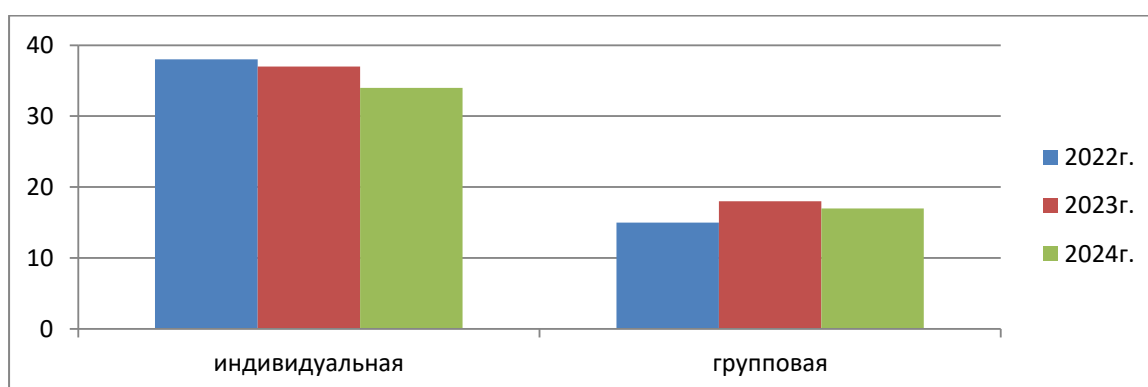
Социальная работа с детьми ОБПР и их семьями

Категории	2022г.	2023г.	2024г.
Дети ОБПР	36	30	35

В течение года осуществлялся периодический патронаж семей, в которых воспитываются опекаемые дети, составлялись акты обследования жилищно-бытовых условий проживания несовершеннолетних. По мере необходимости оказывалась помощь опекунам в воспитании, обучении детей, находящихся под опекой, решались вопросы по оказанию помощи таким семьям.

С данной категорией детей т. же ведется работа по профилактике, создан банк данных на детей ОБПР, ведется папка, в которую входят характеристики на всех опекаемых, копии постановлений о назначении опеки, справки по результатам посещения семей, акты ЖБУ, справки по результатам профилактических бесед с несовершеннолетними.

Форма беседы	Количество проведенных бесед			% принявших участие		
	2022г.	2023г.	2024г.	2022г.	2023г.	2024г.
Индивидуальная	38	34	34	100	100	100
Групповая	15	17	17	100	100	100



Вывод: Данные беседы способствовали профилактике социальной дезадаптации детей данной категории, которая проявляется у воспитанников в нарушении норм морали и права, в социальных формах поведения и деформации системы внутренней регуляции, референтных и ценностных ориентаций, социальных установок.

Работа с родителями

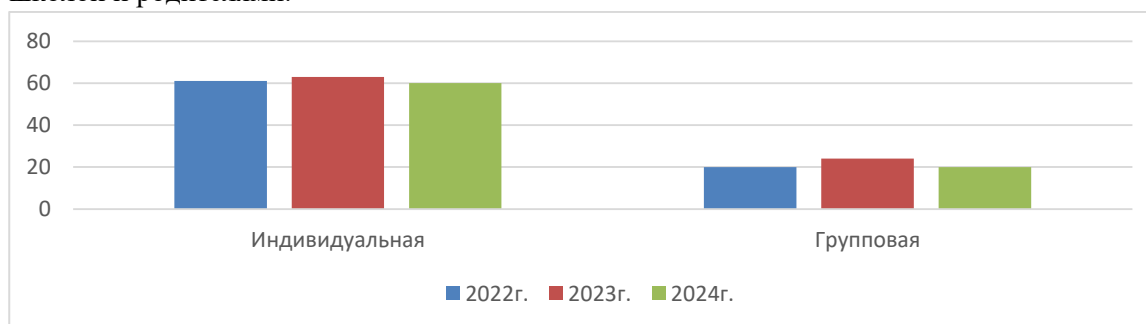
Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда в работе задействованы все субъекты образования и воспитания: учащиеся, педагоги и

родители. В течение 2024 года в школе использовались разнообразные формы работы с родителями:

- индивидуальные беседы с родителями социальным педагогом («Мы – пример для детей», «Как предупредить вредные привычки», «О трудностях в воспитании детей» и т.д.);
- тематические родительские собрания («Ответственность за воспитание и обучение», «Сохранение жизни и здоровья детей – обязанность родителей», «Формирование нравственного опыта и культуры общественного поведения у воспитанников с ОВЗ»; «Уроки нравственности в семье» и т. д.);
- индивидуальная работа классных руководителей, совместно с администрацией школы;
- работа «Школы для родителей» («Здоровый ребенок – здоровое поколение», «От каких проблем ребенок бежит в виртуальную реальность», «Кодекс семейного воспитания», «Пожарная безопасность»)

Форма беседы	Количество проведенных бесед			% принявших участие		
	2022г.	2023г.	2024г.	2022г.	2023г.	2024г.
Индивидуальная	61	63	60	100	100	100
Групповая	20	24	20	100	100	100

В следующем году необходимо продолжить вовлечение родителей в жизнь школы, проводить беседы, индивидуальные и групповые консультации, способствующие повышению педагогической и правовой компетентности в воспитании детей, созданию доверительных отношений между школой и родителями.



В следующем году необходимо продолжить вовлечение родителей в школьную жизнь, проводить беседы, индивидуальные и групповые консультации, способствующие повышению педагогической и правовой компетентности в воспитании детей, созданию доверительных отношений между учреждением и родителями.

Профилактика ПАВ, табакокурения, алкоголизма.

С целью повышения эффективности работы по данному направлению проводятся беседы с несовершеннолетними по профилактике алкоголизма, курения и наркомании. Поскольку для плодотворной необходимо выработать у детей понимание, что алкоголь, табак и наркотики создают множество сопутствующих проблем как со здоровьем, так и в социальной жизни. Если человек знает об алкоголизме и о вреде алкоголя правду, то он может противостоять этому.

Работа школьного Совета профилактики.

В соответствии с Законом РФ № 120 «Об основах системы профилактики правонарушений, бродяжничества и беспризорности» в школе сформирован Совет профилактики правонарушений, который организует и проводит работу с учащимися и их родителями. В течение 2024 учебного года проведено 9 Советов профилактики.

На заседаниях Совета профилактики рассматривались вопросы:

- анализ работы классных руководителей по вовлечению детей, состоящих на ВШУ и других видах учета в кружки, секции и клубы по интересам;
- воспитательная работа в классах по профилактике девиантного поведения учащихся;
- анализ причин конфликтных ситуаций в классных коллективах, роль педагогов школы в

ликвидации конфликтов;

- деятельность школы по ранней профилактике и предупреждению правонарушений школьников

- организация каникулярной занятости обучающихся, воспитанников.

Регулярно заслушивались вопросы поведения и успеваемости подростков «группы риска», приглашались родители, не в полной мере выполняющие свои обязанности воспитания и обучении детей и др.

Правовое образование и воспитание учащихся.

Работа по профилактике правонарушений и преступлений ведется по Программе правового свеобуча. В рамках этой программы, а также по мере необходимости с обучающимися, воспитанниками проводились индивидуальные и групповые беседы, направлена формирование у детей неприятия противоправного поведения. Тематика бесед различна.

По итогам года, путем анкетирования в школе-интернате № 11 проведено мониторинговое исследование удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса, жизнедеятельностью школы за 2024 г.

Целью анкетирования было изучение удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг в системе школьного образования.

Основные задачи:

1. Определить степень удовлетворенности качеством образовательных услуг в школе.

2. Разработать рекомендации по улучшению качества образовательных услуг в школе.

Количество опрошенных родителей - 75. 98,8 % родителей удовлетворены условиями проживания и управления учреждением.

По результатам анкетирования можно сделать следующие выводы:

1. Работа образовательного учреждения является продуктивной, эффективной и удовлетворяет большую часть родительской общественности.

2. Между педагогическим коллективом и родителями существуют доверительные отношения, которые способствуют реализации основной задачи нашего образовательного учреждения - это работа с воспитанниками, имеющими проблемы в психическом развитии с целью дальнейшей адаптации их в обществе.

Диагностика	2022 г.	2023г.	2024г.
«Удовлетворенность родителей условиями проживания в учреждении и управлении рождением».	98,7 %	98,8 %	98,9%

Из данных таблицы видно, что удовлетворенности родителей условиями проживания в учреждении и управлении учреждением высокая, имеет тенденцию к увеличению.

Работа с педагогическим коллективом и взаимодействие с внешними организациями.

В начале 2024 года были согласованы и утверждены планы совместной работы учреждения с КДН и ЗП АНГО, ОДН ОМВД России по Новоалександровскому городскому округу по профилактике — правонарушений среди несовершеннолетних.

- Обмен списками с ОДН, КДН и ЗП, отделом опеки и попечительства по базе данных о том, какие учащиеся стоят на разных видах профилактического учета (ВШУ, ОДН, КДН и ЗП), обновление списков в течение учебного года.

- Подготовка и предоставление в УО, ОДН ОМВД, КДН и ЗП информации и материалов на несовершеннолетних правонарушителей и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

- Подготовка и предоставление информации и материалов на несовершеннолетних, приглашенных на заседание КДН и ЗП Новоалександровского городского округа.

- Подготовка и направление ходатайств в КДН и ЗП, ОДН МВД о помощи в разрешении трудных ситуаций с несовершеннолетними.

- Социальный педагог работает в тесном контакте с классными руководителями, психологом, администрацией школы, специалистами органа опеки и попечительства, специалистами КДН и ЗП, инспектором ОДН.

Работа по профориентации

Целью профориентационной работы является не определение, кем быть выпускнику в будущем, а лишь подведение к взвешенному самостоятельному выбору профессиональной деятельности, сформированности у выпускников психологической готовности к профессиональному самоопределению.

Профориентация направлена на решение следующих задач:

1. Ознакомление с миром профессий доступным выпускникам коррекционной школы.
2. Изучение интересов, способностей и мотивов деятельности.
3. Ознакомление с правилами выбора профессии.
4. Мотивация размышления о своем профессиональном будущем.

В работе по данной теме использую такие методы и формы профориентационной работы:

- Беседы («Все работы хороши», «Что нужно знать при выборе профессии?», «Интересы, склонности, способности, здоровье и выбор профессии». «Кем я хочу быть и почему?» и т. д.).
- Круглые столы: («Подростку о трудовом праве», «Права и обязанности несовершеннолетних по трудовому законодательству» и т. д.)
- Экскурсии на предприятия станицы Григорополисской и в лицей им. атамана М. И. Платова.
- Создание информационных стендов по профориентации.
- Диспуты по проблеме.
- Коррекционные занятия:
- “Выбор профессии - выбор жизненного пути”.
- “Как мне выбрать профессиональный путь”
- Встречи с людьми разных профессий
- Участие в трудовых делах школы

Профориентационная работа в 9 классе велась комплексно с классным руководителем, учителями трудового обучения, школьным психологом, социальным педагогом, родителями. По итогам можно сделать вывод о том, что профориентационная работа, проводимая в течение года с обучающимися, воспитанниками 9 класса имеет положительный результат, так как выпускники определились с выбором будущей профессии.

Анализируя проделанную работу и результаты мониторингов можно сделать следующие Выводы: запланированные мероприятия на 2024 год соц. педагогом выполнен.

Число детей «группы риска» состоящих на учете ОДН и ВШУ понизилось, необходимо продолжить работу по недопущению совершения детьми противоправных деяний.

Постоянно ведется профилактическая, коррекционная, просветительская работа с детьми, родителями «социального риска».

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг образовательным учреждением, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие большинство родителей (98,9% от общего числа родителей 1–9-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2024 года. Целью анкетирования было изучение удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг в системе школьного образования

Результаты исследования представлены ниже:

Результаты анкетирования родителей (законных представителей) «Удовлетворенность условиями проживания и обучения в учреждении» в ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 11» 2024 уч. г. составляет 98,9 %

№	К-во родителей, класс	1 класс, 7			2 класс, 4			3 класс, 9			4 класс, 8			5 класс, 4			6 класс, 5			7 класс, 7			8 класс, 6			9 класс, 6			Ответы в %		
		Да	Нет	Затрудняюсь	Да	Нет	Затрудняюсь	Да	Нет	Затрудняюсь	Да	Нет	Затрудняюсь	Да	Нет	Затрудняюсь	Да	Нет	Затрудняюсь	Да	Нет	Затрудняюсь	Да	Нет	Затрудняюсь	Да	Нет	Затрудняюсь			
1	Меня полностью удовлетворяет уровень воспитательно-образовательной работы	7			4			9			8			4			5			7			6			6			100		
2	Организация быта	7			4			9			8			4			5			7			6			6			100		
3	Оформление классов: в школе уютно, красиво, чисто	7			4			9			8			4			5			7			6			6	7		100		
4	Питание в школе	7			4			9			8			4			5			7			6			6	7		100		
5	Отношения между школьниками в классе	6		1	3		1	9			8			2		2	4		1	6		1	6			6			89,3		10,7

6	Методы обучения и воспитательного воздействия по отношению к моему ребёнку обычно приводят к хорошему результату с педагогами.	7			4			9			8			4			5			7			6			6			100		
7	Мой ребёнок редко жалуется на недомогание и плохое самочувствие во время проживания в школе-интернате	7			4			9			8			4			5			7			6			6			100		
8	При необходимости я получаю полную информацию о жизни моего ребенка в школе.	7			4			9			8			4			4		1	7			6			6			98,2		1,8
9	В школе учитываются индивидуальные особенности моего ребёнка.	7			4			9			8			4			5			7			6			6			100		
10	У детей есть возможность интересно проводить свободное (внеурочное) время	7			4			9			8			4			5			7			6			6			100		

11	Имеете ли Вы возможность участвовать в делах школы?	7			4			9			8			4			5			7			6			6			100		
Итого по школе:																										98,9		1,1			

Путем анкетирования в школе-интернате № 11 проведено мониторинговое исследование удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса, жизнедеятельностью школы за II полугодие 2024уч. г. В опросе приняли участие 56 человек.

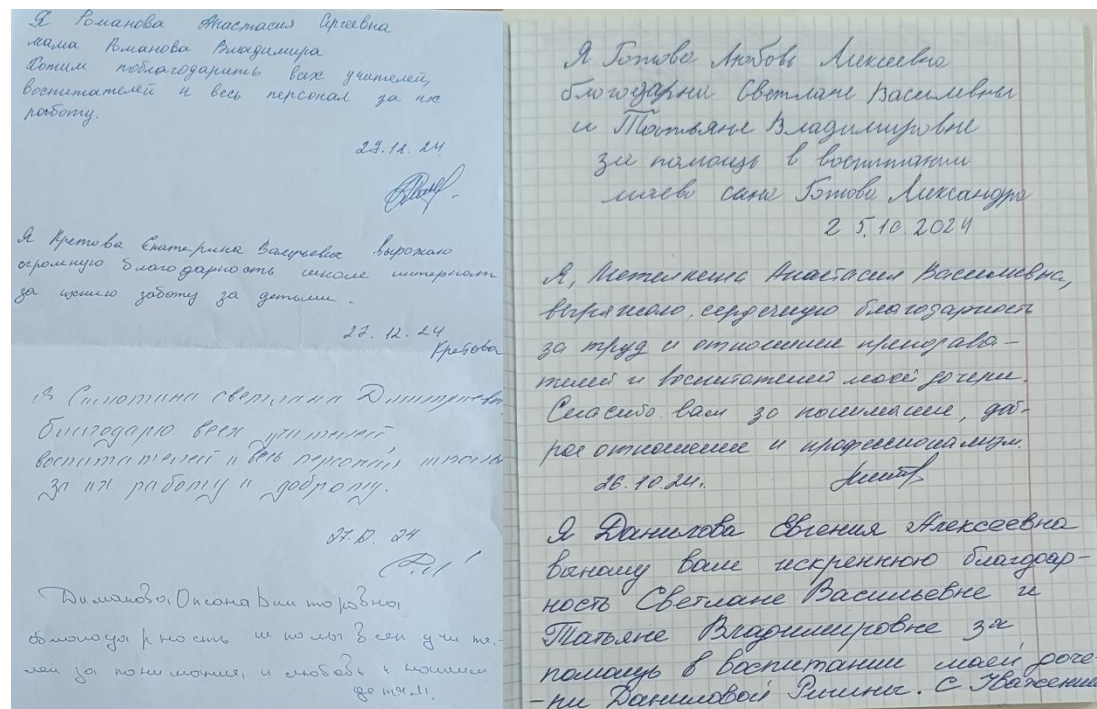
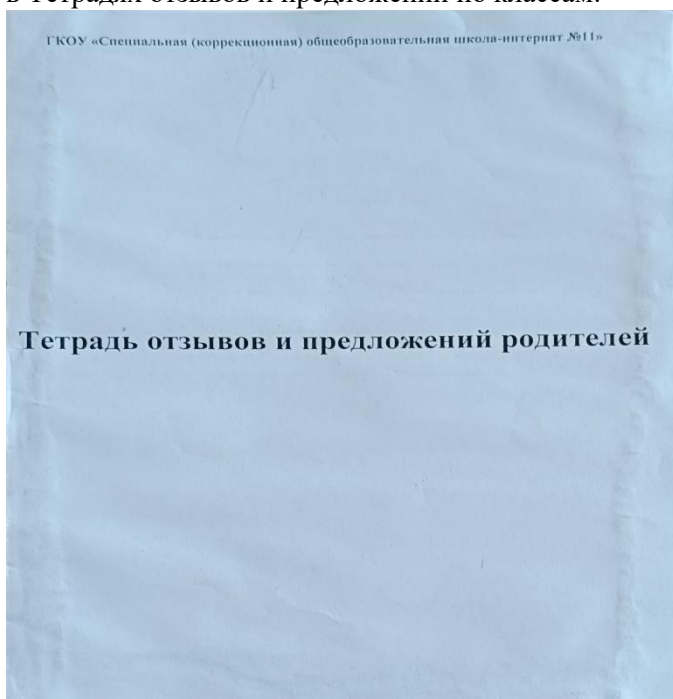
Целью анкетирования было изучение удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг в системе школьного образования.

98,9 % родителей удовлетворены условиями проживания и управления учреждением.

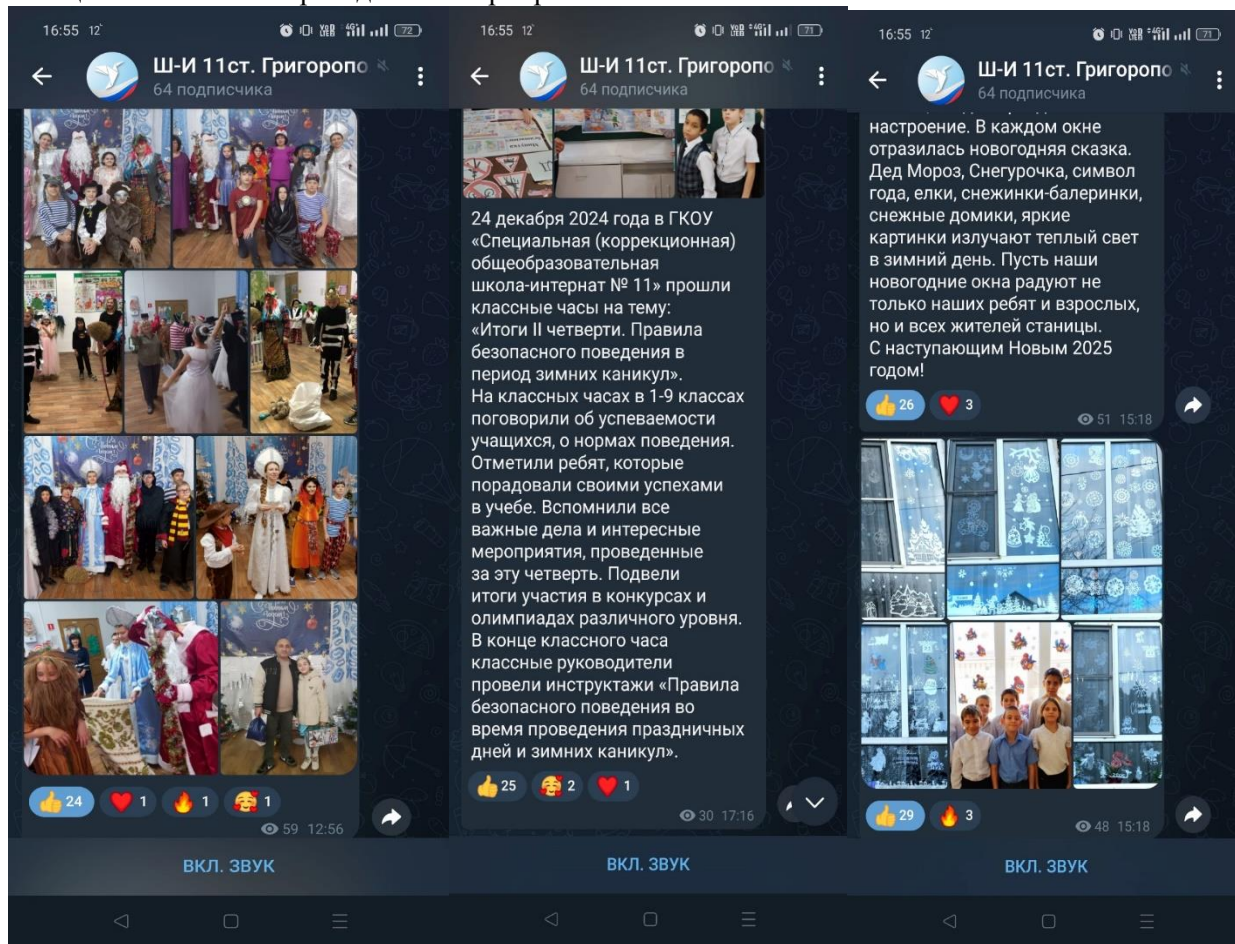
По результатам анкетирования можно сделать следующие выводы:

1. Работа образовательного учреждения является продуктивной, эффективной и удовлетворяет большую часть родительской общественности.
2. Между педагогическим коллективом и родителями существуют доверительные отношения, которые способствуют реализации основной задачи нашего образовательного учреждения - это работа с воспитанниками, имеющими проблемы в психическом развитии с целью дальнейшей адаптации их в обществе.

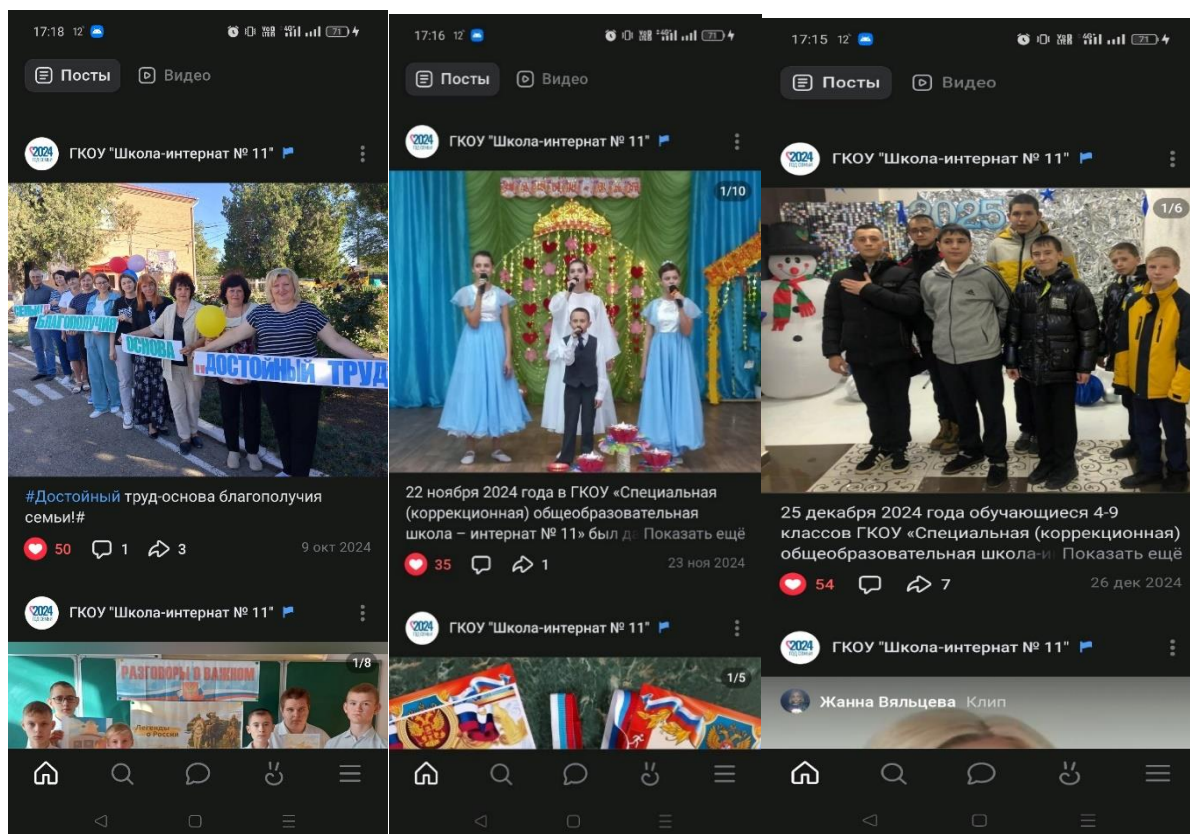
Так же о высоком уровне удовлетворенности родителей условиями проживания и обучения в учреждении говорят благодарности родителей, оставленные в Тетрадах отзывов и предложений по классам.



Реакции на заметки о проведенных мероприятиях



Количество репостов и лайков в соц. сети Вк



Работа по профориентации

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году в ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 11» продолжается работа по реализации профориентационного минимума для обучающихся 6–9-х классов.

В 2024/25 учебном году школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне. Учреждение реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня в ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 11» для участия обучающихся 6–9-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентационной работе в школе – руководитель методического объединения школы по трудовому обучению –Чепелева М.П.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–9-х классов, педагог-психолог Бригадирова В.Г.;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли обучение по программе повышения квалификации по организации и проведению профориентационной работы объемом 72 академических часа;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–9-х классов;

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- ГБПОУ Григороволысский сельскохозяйственный техникум имени атамана М.И. Платова.;

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника;

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–9-х классов.

В период с 02.09.2024 до 31.12.2024 в рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

Дата	Мероприятие	Ответственный
02.09.2024	В расписании занятий внеурочной деятельности 6–9-х классов предусмотрено проведение профориентационных уроков еженедельно (по четвергам, 1 час)	Заместитель директора по УВР Кузьмина У.В.
10.09.2024	Регистрация, вновь прибывших учащихся в проекте «Билет в будущее» – зарегистрировано (100%) обучающихся 6–9-х классов	Педагог-навигатор Чепелева М.П.

23.11.2024	Обеспечена возможность участия в краевом профориентационном мероприятии на базе ГСХТ имени атамана М.И. Платова. Приняли участие в профпробах 100% обучающихся 6–9-х классов	педагоги трудового обучения
------------	--	-----------------------------

Целью профориентационной работы является не определение, кем быть выпускнику в будущем, а лишь подведение к взвешенному самостоятельному выбору профессиональной деятельности, сформированности у выпускников психологической готовности к профессиональному самоопределению.

С учетом психологических и возрастных особенностей детей можно выделить следующие **этапы профориентационной работы:**

- 1-4 классы: формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на активной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.
- 5-7 классы: развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях; приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, сельском хозяйстве, культуре.
- 8-9 классы: уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностям

С администрацией Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Григорополитский сельскохозяйственный техникум имени атамана М.И. Платова» был заключен договор (от 26.02.2022г.) о реализации мероприятий краевой инновационной площадки по программе «Моделирование системы профессиональной ориентации детей – инвалидов и детей с особыми образовательными потребностями в Ставропольском крае». Специалисты Ресурсного центра приняли участие в работе Интернет – форума в целях формирования профессионального общения специалистов.

В соответствии с приказом министерства образования Ставропольского края от 29.11.2021 № 2026-пр «О перечне краевых инновационных площадок в сфере образования Ставропольского края» на основании сетевого графика профориентационных мероприятий в рамках краевой инновационной площадки Григорополитского сельскохозяйственного техникума имени атамана М.И. Платова в 2024г учащиеся 6-9 классов внесены в группы из категории детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Профориентационная работа в 2024 велась комплексно с классными руководителями, учителями трудового обучения, школьным психологом, социальным педагогом, родителями.

На занятиях «Россия – мои горизонты» в форме бесед, тренингов, просмотра и обсуждения фильмов подростки получают знания о современном рынке труда, его потребностях в кадрах, о слагаемых профессиональной карьеры, о своих правах и обязанностях в сфере трудовых отношений, возможностях и путях приобретения профессионального образования.

В комплекс профориентационных мероприятий для выпускников входят также экскурсии в учебные заведения и на производство.

Учащиеся школы регулярно посещают мероприятия, мастер-классы, которые проходят на базе ГБПОУ ГСХТ имени атамана СМ. И. Платова.

Особого внимания заслуживает практика привлечения к профпросвещению родителей учащихся, так как по окончании школы продолжительное время нуждаются в помощи и опеке семьи. Наиболее распространенной и эффективной формой привлечения родителей является организация встреч с учащимися. Наследование профессий родителей или работа на одном с ними производстве способствует профессиональному совершенствованию и трудовому утверждению выпускника вспомогательной школы.

Сотрудничество с родителями по профориентации:

1. Информирование:

- информационные стенды для родителей,
- общешкольные детско-родительские собрания,
- сайт школы.

2. Просвещение:

- групповые и индивидуальные консультации специалистов социально-педагогической и психологической службы,
- почта доверия.

3. Консультирование:

- заседание родительского клуба на тему «Выбирая профессию,
- встречи родителей со школьной медсестрой, психологом, мастерами ПУ.

По итогам можно сделать вывод о том, что профориентационная работа, проводимая в течение года с обучающимися, воспитанниками 9 класса имеет положительный результат, так как выпускники определились с выбором будущей профессии.

IX. Медицинское сопровождение

1. Медицинское обслуживание и прохождение медицинского обследования обучающихся ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат № 11» осуществляется на основе договора с учреждением здравоохранения «Новоалександровской ЦРБ», договор «О совместной деятельности» от 01.08.2024 года.

Медицинский блок расположен в отдельно стоящем на территории здании. Работает по расписанию и плану, утверждённому директором школы.

Основной целью медицинской работы является реализация медико-социальных мероприятий, учитывающих специфические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе подросткового возраста и направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и подростков, профилактику и снижение заболеваемости, формирование потребности в здоровом образе жизни.

Медицинская работа ведется по следующим направлениям:

1. Организационная работа.
2. Лечебно-профилактическая работа.
3. Санитарно-гигиенический режим работы.
4. Организация питания.
5. Санитарно-просветительская работа.

Диспансеризация детей проводится 1 раз в год.

По графику диспансеризация детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, проходила в мае 2024года.

Профилактический осмотр детей за 2024г.

Осмотрено специалистами:

невролог	хирург	окулист	лор	ортопед	психиатр
31	31	31	31	31	31

гинеколог	Уролог-андролог	эндокринолог	стоматолог	Педиатр
-----------	-----------------	--------------	------------	---------

13	18	31	31	31
----	----	----	----	----

Лабораторные анализы : (ОАК, ОАМ, кал на я/глист, кровь на сахар, холестерин)-31 чел.
Инструментальные исследования(ЭХО-КГ, ЭКГ, УЗИ брюшной полости, почек и мочевыводящих путей, УЗИ щитовидной железы) – 31 чел.

Подростки с 15 лет ежегодно проходят ФЛГ грудной клетки.

Ежегодно проводится обследование у всех учащихся на гельминты, ОКИ, дифтерию, ОАК, ОАМ.

Результаты мониторинга здоровья 2024г

Класс	подготовительная	основная	ЛФК
1	1	3	1
2	1	5	1
3	1	7	3
4	-	11	3
5	-	6	-
6	1	6	3
7	3	7	2
8	-	3	6
9	2	4	3
Итого:	9	52	21

Показатели здоровья воспитанников

Распределение по группам здоровья

Учебный год	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
2021-2022	-	4 (6,8%)	55 (93,2%)	-
2022-2023	-	-	101(100%)	-
2023-2024	-	45(54,9%)	37(45,1%)	-

Физическое развитие детей

Учебный год	Кол-во учащихся	Основная группа	Подготовительная группа	Специальная группа (ЛФК)
2021-2022	59	4 (6,8%)	55 (93,2%)	-
2022-2023	59	-	59(100%)	-
2023-2024	82	52 (63,4%)	9 (11%)	21 (25,6%)

Уровень физического развития учащихся

класс	Кол-во по списку	Группа здоровья		основная	подготовительная	ЛФК	Физическое развитие	
		II	III				Ниже среднего	среднее
2024								
1	5	2	3	3	1	1	-	5
2	7	6	1	5	1	1	-	5
3	10	8	2	7	1	2	-	3
4	11	9	2	11	-	-	-	7
5	6	3	3	6	-	-	-	10
6	13	5	8	6	1	-	-	9
7	12	6	6	7	3	-	-	7
8	9	2	7	3	-	-	-	8
9	9	4	5	4	2	-	-	5
Итого	114	45	37	52	21	-	-	59
%	100	39,5	32,5	45,6	18,4	-	-	51,8

Результаты осмотра детей 2024 год

№ строки	При осмотрах выявлено детей					
	С пониженной остротой		Отстающих в развитии		Со сколиозом	Дефектами речи
	слуха	зрения	физическом	умственном		

1	2	3	4	5	6	7
01	2	14	2	114	1	51

Стоматологическая помощь детям:

Подлежало санированию 21, санировано – 21.

Противотуберкулезная работа:

Обследовано реакцией Манту – 82, выявлено с виражом туберкулиновой пробы -0, выявлено с гельминтами – 0, санировано - 0

Структура заболеваемости детей за 2024 год

№	заболевание	количество детей
1	Болезни эндокринной системы	9
2	Болезни нервной системы	7
3	Болезни глаз	14
4	ЛОР органов	4
5	Уролог	-
6	Болезни опорно-двигательного аппарата	5
7	Психиатр	31
8	Болезни органов пищеварения	-
9	ОРВИ	19

Количество детей прошедших доврачебную скрининговую диагностику за 2024 год – 31 человека.

Состояние здоровья учащихся за последние три года

критерии	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Кол-во учащихся, стоящих на учете	59	59	82
Окулист	1	2	14
Лор	2	2	4
Эндокринолог	4	5	9
Хирург	-	-	-
Ортопед	3	2	5
Невролог	8	5	7
Психиатр	59	59	31
Уролог	-	-	-
ЛФК	-	-	21
основные	4	-	52
подготовительные	55	59	9

Хронические заболевания

Учебный год		Учебный год		
№		2021-2022	2022-2023	2023-2024
1	Количество детей, имеющих хронические заболевания при поступлении в первый класс	7 (53,8%)	1 (1,7%)	-
2	Количество детей, имеющих хронические заболевания при переходе в пятый класс	3(27,2%)	3 (5,1%)	-
3	Количество детей, имеющих хронические заболевания при выпуске (9 класс)	2(16,6%)	3 (5,1%)	-
4	Кол-во детей инвалидов	40(54,7%)	43 (72,9%)	49(59,8%)

Характеристика здоровья контингента учащихся

(основные диагнозы, заболевания)

Диагноз заболевания	2021-2022г		2022-2023		2023-2024	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
	73 чел		65 чел		82 чел.	

Сердечно-сосудистая патология	-	-	-	-	-	-
Неврологическая патология	5	6,8	8	12,3	7	8,5
Эндокринная патология	5	6,8	4	6,2	9	11
Мочеполовая патология	-	-	-	-	-	
Желудочно-кишечная	-	-	-	-	-	
Глазная патология	2	2,7	1	1,5	14	17,1
ЛОР – патология	2	2,7	3	4,6	4	4,9
Ортопедическая патология	2	2,7	3	4,6	5	6.1
Хирургическая патология	-	-	-	-	-	-
Кожные заболевания	-	-	-	-	-	-
Бронхолегочная патология	-	-	-	-	-	-
Болезни крови и кроветворных органов	-	-	-	-	-	-
Дефекты речи	45	61,6	42	64,6	51	62,2

За период 2023-20224 учебный год число детей, получивших санаторно-курортное лечение – 27 человек, 4 детей пролечено стационарно в СКПБ г. Ставрополя.

По плану профилактических прививок было привито за 2023-2024 учебный год:

Наименование прививки	Количество детей
дифтерия	9
Столбняк	9
Грипп	82
Полиомиелит	9
Диаскин тест	82

Выводы:

В школе создаются условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся, так как одним из приоритетных направлений школы является здоровьесберегающее направление. Количество детей, прошедших расширенную диспансеризацию, позволяет лучше выявить различные патологии здоровья учащихся.

По результатам углубленного осмотра проведена комплексная оценка состояния здоровья детей:

Оценке состояния здоровья детей на **2023г**

Всего детей	Осмотрено	Со снижением слуха	Со снижением зрения	С дефектом речи	С нарушением осанки	сколиоз
59	32	0	1	44	3	2

2024г Всего детей	Осмотрено	Со снижением слуха	Со снижением зрения	С дефектом речи	С нарушением осанки	сколиоз
82	31	2	14	44	2	1

Учащиеся с нарушением остроты зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата проконсультированы врачами – специалистами.

Выработка единого представления о здоровье и путях его сохранения и укрепления остается важной задачей школы.

В школе регулярно проводится санитарно- просветительная работа перед педагогическим коллективом, детьми и родителями по вопросам сохранения и укрепления здоровья школьников по темам:

№	тема	класс	Кол-во бесед	Отметка о выполнении
1	Режим дня ребенка	1-9	9	выполнено
2	Профилактика простудных заболеваний	1-9	9	выполнено
3	Значение прививок против гриппа	5-9	5	выполнено
4	Профилактика бешенства	1-9	9	выполнено

5	Правила пользования дезинфицирующими средствами	1-9	9	выполнено
6	Гигиена рук	1-9	9	выполнено
7	Гигиена полости рта	1-9	9	выполнено
8	Профилактика паразитарных заболеваний и кишечных инфекций	1-7	7	выполнено
9	Когда и зачем носить маски?	1-9	9	выполнено
10	Что такое грипп и какова его опасность?	1-9	9	выполнено
11	5 правил защиты от коронавируса и ОРВИ	1-9	9	выполнено
12	10 шагов к здоровью школьника	1-4	3	выполнено
13	Правила культуры питания	1-9	9	выполнено
14	Комплекс дыхательной гимнастики	1-9	9	выполнено
15	Одеваться по сезону	4-9	7	выполнено
16	Профилактики чесотки и педикулёза	5-9	5	выполнено
17	Глистные инвазии и их профилактика	1,3,2,4	4	выполнено
18	Профилактика кори, паротита, краснухи, дифтерии	1,6,7	3	выполнено
19	Профилактика ботулизма	1,3,8,9	4	выполнено
20	Профилактика кариеса	1-9	8	выполнено
21	Туберкулёз. Его профилактика. Значение туберкулинодиагностики	1-9	8	выполнено
22	Профилактика КГЛ	1-9	9	выполнено
23	Правила закаливания. Поведение на воде.	1-9	6	выполнено
24	Профилактика гепатита А,В,С	5-9	4	выполнено
25	Профилактика травматизма. Первая помощь.	1-9	6	выполнено
26	Вред курения, наркотиков, алкоголя.	1-9	7	выполнено
27	Что такое ВИЧ инфекция. СПИД.	5-9	5	выполнено
28	Личная гигиена мальчиков и девочек.	1-9	7	выполнено
29	О вреде и пользе Интернета	5-9	4	выполнено
30	Вред психотропных веществ	7,8,9	3	выполнено
31	Профилактика пищевых отравлений	9	1	выполнено

В школе ведется план проведения санитарно-просветительной работы. Так же существует перечень всемирно отмеченных дней по охране здоровья. В эти дни выпускаются санитарные бюллетени.

Выводы:

В школе создаются все условия для сохранения и укрепления здоровья, выпускаются плакаты, стенды, проводятся беседы, собрания.

Количество детей, прошедших расширенную диспансеризацию, позволяет лучше выявить различные патологии здоровья учащихся.

По результатам углублённого осмотра проведена комплексная оценка состояния здоровья детей.

Х. Внутренняя система оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 11» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы. Согласно положению ежегодно проводится соответствующий анализ по Учреждению.

В 2024 году:

- 101 учащихся обучались по адаптированным основным образовательным программам общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 вариант, ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- 15 учащихся обучались по адаптированной основной образовательной программе общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями) 2 вариант, ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- 35 учащихся обучались по индивидуальным образовательным программам на дому;
- 13 учащихся обучались по адаптированным основным образовательным программам общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2 вариант – СИПР на дому. Внутренняя система оценки качества образования Учреждения ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 11» являются:

оценка образовательных достижений, обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации.

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов, обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-го, 5-го и 9-го классов в период адаптации;

- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, аттестационных комиссий, участие в профессиональных конкурсах);

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Все обучающиеся усвоили адаптированные программы- АООП вариант 1 (1-4 класс), АООП вариант 2 (1-4 класс), АООП вариант 1 (5-9 классы), АООП вариант 2 (6,8 классы). С целью анализа уровня успеваемости и динамики образовательных результатов в учреждении ведется мониторинг индивидуальных образовательных результатов, который позволяет отслеживать образовательные достижения и развитие индивидуальных способностей каждого обучающегося. Для обучающихся 1-8 классов и обучающихся, занимающихся по варианту 2 АООП с ОВЗ (и/н) мониторинг осуществляется на основе динамической оценки индивидуальных достижений ребенка в области предметных и личностных результатов обучения с необходимой корректировкой общеобразовательной программы для каждого школьника.

По итогам оценки качества образования 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов, сформированность личностных результатов - соответствует среднему уровню.

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) предполагает комплексную оценку результатов базовых учебных действий (БУД) учащихся на достаточном и минимальном уровнях.

XI. Кадровое обеспечение

В целях повышения качества образовательной деятельности в Учреждении проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями учреждения и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в учреждении работают 27 педагога, 14 – внутренних совместителей.

1. В 2024 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что 7 процентов педагогов учреждения нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций. Аналогичное исследование в 2024 году показало, что за год данные значительно улучшились. Педагоги не испытывают трудностей работе с обновленными программами по Труд (технология) и «Основам безопасности и защиты Родины»

Педагогический коллектив ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 11» полностью укомплектован кадрами.

Итоги мероприятий к Году семьи

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», в ГКОУ «специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 11» был сформирована творческая группа по проведению в 2024 году мероприятий в честь Года семьи и утвержден план мероприятий.

Был сформирован календарь семейных праздников: «Международный женский день» (08.03.2024г), «Международный день семьи» (15.05.2024г), «Международный день защиты детей» (01.06.2024г), «Всероссийский день семьи, любви и верности» (08.07.2024г), «Международный день пожилых людей (01.10.2024г), «День бабушек и дедушек» (28.10.2024г), «День Матери в России» (24.11.2024г).

В рамках Года семьи состоялись классные часы, беседы, занятия: «Моя семья – моя Россия», «Роль семьи в жизни человека», «Моя родословная». Организованы тематические выставки: «Моя семья», «Мамочка моя», «Папе посвящается», «Моя семья –

счастливые моменты». Обучающиеся и их родители приняли участие в акциях: «Читает семья – читает страна», «Отдыхаем дома всей семьей», «Быть семье – здоровой модно»

С 21 по 24 ноября 2024 года в Санкт-Петербурге состоялось одно из главных событий в сфере образования – **VIII Всероссийский образовательный форум «Невская Образовательная Ассамблея».**

Наш педагогический коллектив предоставил опыт работы в номинации «Лучшая школа – интернат». ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 11» признана лауреатом Всероссийского конкурса «Образовательная организация XXI века. Лига лидеров – 2024». Образовательная организация награждена Дипломом, медалью. Директору ОУ Кобец Татьяне Алексеевне вручен Памятный знак «Эффективный руководитель – 2024».

Педагоги школы продолжают распространять свой опыт работы на портале «Единый урок», «ФГОС России», «Академия педагогических проектов Российской Федерации», «Солнечный свет», участвовать в онлайн-семинарах, конкурсах педагогического мастерства. За указанный период отмечено участие педагогов и обучающихся в 109 мероприятиях.

Распределение численности педагогического персонала по уровню квалификации 2024 год

Всего педагогов ОУ – 27 человек

в том числе:

директор – 1 человек

заместители директора – 3 человека.

Имеют:

Высшую квалификационную категорию	16 человек	59,3%
Первую квалификационную категорию	5 человек	18,5%
Аттестовано на соответствие занимаемой должности	3 человек	11,1%
Без квалификационной категории	3 человек	11,1%

На период самообследования в школе работают 27 педагогов, 14 внутренних совместителей. Из них имеют I квалификационную категорию – 1 педагог, высшую квалификационную категорию – 10 педагогов, СЗД – 2 педагога, без квалификационной категории – 1 педагог.

Все работники имеют соответствующее образование, постоянно повышают свой профессиональный уровень на ПКП, конкурсах профессионального мастерства, проходят плановые курсы повышения квалификации, а также в рамках самообразования, с целью соответствия поставленным временем требованиям при реализации АООП обучающихся с нарушением интеллекта. Эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других образовательных учреждений, а также саморазвиваются.

Ощущается нехватка специализированных кадров для реализации образовательного и воспитательного процесса. Большая часть педагогов имеют предпенсионный возраст и большой стаж работы. Молодых педагогических специалистов мало в сельской местности. Оценивая кадровое обеспечение образовательного учреждения необходимо констатировать следующее:

1. Образовательная деятельность в Учреждении обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом.

2. Кадровый состав развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 11» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации

обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов.

На конец 2024 года согласно штатному расписанию в ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №11» имеется несколько штатных единиц вакансий, которые замещены работающими сотрудниками.

С целью создания условий для повышения компетентности педагогических работников в работе с родителями обучающихся в вопросах их образования и воспитания, путем предоставления услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, в соответствии с приказом министерства образования Ставропольского края № 353-пр от 19 марта 2018 года «Об организации работы по созданию краевого Ресурсного центра на базе государственного казенного общеобразовательного учреждения ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 11» функционирует Ресурсный, консультационный центр для родителей (далее Ресурсный центр).

Деятельность Ресурсного центра была направлена на:

- оказание методической помощи педагогам;
- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья, а так же медицинским, социальным и правовым вопросам;
- разработка методических материалов и рекомендаций;
- обобщение и распространение опыта работы.

1. Разработан План работы краевого Ресурсного центра для родителей на 2023-2024, 2024 - 2025 учебный год.

2. Размещены на сайте общеобразовательной организации: Информация о деятельности Ресурсного центра общеобразовательной организации, краткая информация о видах услуг, оказываемых специалистами Ресурсного центра общеобразовательной организации в рамках своей компетенции; систематически пополняется материалами страничка о работе Ресурсного центра на сайте общеобразовательной организации, где размещаются материалы по организации деятельности Ресурсного центра общеобразовательной организации, отчет о деятельности Ресурсного центра общеобразовательной организации.

3. Заключены соглашения о сотрудничестве с отделом образования администрации Новоалександровского городского округа Ставропольского края, с ГСХТ им. атамана Платова станицы Григорополисской, храмом Покрова пресвятой Богородицы станицы Григорополисской, ДК станицы Григорополисской, а также с Новоалександровской ГБУЗ СК "Новоалександровская центральная районная больница», школами Новоалександровского городского округа в рамках деятельности Ресурсного центра общеобразовательной организации.

4. Специалисты Ресурсного центра оказали 1405 услуг психолого-педагогической-274, методической-216, консультативной- 278, диагностической – 179, иной - 34 помощи родителям и педагогическим работникам. Из них в очном формате - 630 в дистанционном - 389.

5. Специалисты Ресурсного центра провели:

№ п/п	мероприятия	ответственные
1	Краевой онлайн – турнир «Мисс скакалочка – 2024»	Зам.директора по ВР Рыковская Н.И.
2	Краевой онлайн – семинар «Создание ситуации успеха»	Зам.директора по УВР Кузьмина У.В.
3	Тема: «Организация ситуации успеха в учебном	Бригадирова Вера Георгиевна,

	процессе»	педагог-психолог
4	Тема: «Педагогические приемы создания ситуации успеха»	Долматова Олеся Данииловна, учитель
5	Тема «Семь способов создать ситуацию успеха на уроке»	Елисеева Алеся Андреевна, учитель
6	Тема : «Эффективность урока – как стимуляция успеха ученика и учителя»	Чепелева Марина Петровна, учитель
7	Тема: «Формирование правильной оценки и адекватной самооценки путем создания на уроке ситуации успеха»	Дзюбановская Татьяна Владимировна, учитель русского языка
8	Тема: «Создание ситуации успеха на уроках, как залог успешной социализации обучающихся»	Соседова Анжелика Валерьевна, учитель начальных классов
9	Тема: деловая игра для педагогов «Педагогические приемы создания ситуации успеха»	Шуленина Светлана Васильевна, воспитатель
10	Для руководителей кружков «Создание ситуации успеха на занятиях»	Ишеева Виктория Руслановна, руководитель школьного театра

Участники онлайн-акции, конкурсов: обучающиеся государственных общеобразовательных организаций Ставропольского края, реализующих адаптированные программы основного общего образования в возрасте от 13 до 16 лет.

Члены педагогического коллектива являются постоянными участниками краевых онлайн-конкурсов, фестивалей, которые проводились в рамках работы ресурсно-методических центров Ставропольского края для разных категорий педагогов, специалистов, родительской общественности по актуальным темам коррекционного и инклюзивного образования.

В отчетном периоде педагоги школы-интерната работали над повышением квалификации через курсы повышения квалификации и профессиональную подготовку

ХII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

Главной целью обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями в Учреждении является развитие их потенциальных познавательных возможностей, коррекция поведения, привитие им трудовых и других социально значимых навыков и умений.

Основные задачи школьной библиотеки:

- обеспечение оперативного удовлетворения информационных потребностей учеников, учителей и воспитателей, своевременная выдача учебников и канцелярских товаров;
- формирование библиотечного фонда в соответствии с профилем Учреждения;
- воспитание библиотечно- информационной культуры читателей;
- оказание помощи пользователям в поиске и выборе необходимых книг, периодических изданий, учебных пособий;
- формирование у учащихся навыков независимого библиотечного пользователя, информационной культуры и культуры чтения;
- осуществление учета, размещение, проверка библиотечного фонда, обеспечение его сохранности и режима хранения;
- своевременное информирование о новых книгах и периодических изданиях.

Библиотечно- информационное обслуживание в образовательном учреждении осуществляется на основе библиотечно- информационных ресурсов в соответствии с учебным и воспитательным планами Учреждения, программами, планом работы библиотеки.

Состояние книжного фонда

Основные показатели:

№П П	Наименование	2022 г.	2023 г.	2024 г.	+/-
1	Общий фонд	3985 экз.	4093 экз.	4294 экз.	+
2	Учебники	3520 экз.	3628 экз.	3756 экз.	+
3	Худ. литература	127 экз.	127 экз.	200 экз.	+
4	Метод. литература, рабочие тетради	338 экз.	338 экз.	338 экз.	=

Комплектование учебного фонда определяется в соответствии с ФПУ, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательном учреждении, реализующих образовательную программу общего образования с учетом потребностей школы и учебными программами, главной целью которых является реализация государственных образовательных стандартов. Фонд учебников соответствует «Федеральному перечню учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», утвержденному Приказу Министерства просвещения Российской Федерации от

21.09.2022 г. № 858. Приказом № 6/1 по школе от 31.08.2024 г. определен список учебников и учебных пособий из перечня, допущенных к использованию для реализации выше указанных программ. Обеспеченность учебниками 100%. Ежегодно составляется заказ- заявка на учебные издания. Этому предшествует диагностика фонда. Результаты этой работы выносятся на методический совет, где принимается решение по заказу учебников. Учебно- методическое обеспечение способствует качеству образовательного процесса. В 2024 году было закуплено: 128 экземпляров учебников для учащихся 9 класса в соответствии с ФГОС, учебники по математике и чтению (5 класс), истории Отечества (6,7 классы) и 73 экземпляра художественной литературы для учащихся начальной школы. За сохранностью учебников и литературы ведется постоянный контроль, проводятся инструктажи для обучающихся и рейды по проверке их состояния. Начата работа по переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 05.11.2024 г. № 769. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые необходимо закупить.

Массовая работа в школьной библиотеке ведется по основным направлениям воспитательной работы и всегда согласуется с общешкольным планом. Основными формами работы с читателями являются: индивидуальная (беседы, консультации), массовая (литературная игра, викторина, читательская конференция, обзор литературы, беседа, презентация) и наглядная (книжные выставки). Все они способствуют проявлению интереса к чтению, воспитанию культуры чтения, желанию прийти в библиотеку. Во время посещения проводятся мероприятия по плану, выдача (замена) литературы, индивидуальные беседы с обучающимися. Читатели получают во временное пользование печатные издания и другие виды изданий из фонда библиотеки, пользуются библиографическим и справочно- информационным обслуживанием, принимают участие в массовых мероприятиях.

В руководстве детским чтением видное место занимает наглядная пропаганда книги. Книжные выставки, плакаты, рекомендательные списки своей наглядностью привлекают внимание читателя к литературе, помогают ему в выборе книг, содействуют разносторонности его чтения. Одной из наиболее эффективных форм наглядной пропаганды книги является книжная выставка. Читатель видит на выставке книги и статьи периодической печати, объединенные одной темой, данные в определенной последовательности. Это помогает систематизировать чтение юных читателей. Тематика книжных выставок разнообразна, так как организуются выставки с разными целями.

Сравнительный анализ основных показателей работы с читателями

Оформлена подписка на научно-методические журналы «Завуч. Управление современной школой», «Заместитель директора по воспитательной работе», «Классный руководитель», «Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии», «Справочник заместителя директора школы», «Дефектология», «Справочник руководителя школы», «Справочник педагога –психолога», «Нормативные документы ОУ», журналы «Коррекционная педагогика», «Досуг в школе».

ХII. Оценка материально-технической базы

Ресурсное обеспечение ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат №11» максимально обеспечивает достижение целей реализации АООП и образовательные потребности обучающихся, направлено на создание и совершенствование условий для достижения образовательных результатов

Наличие оргтехники и технических средств обучения

Тип компьютера	Количество	Сфера использования
1	2	3
Ноутбук	4 1 2	На уроке В кабинете психолога Служебный кабинет
Компьютер в сборе Стационарный	1 10 1 1 1	На уроке младшего звена На уроке в классах среднего и старшего звена В управлении В библиотеке В кабинете психолога
Всего	21	

Наличие оргтехники и технических средств обучения

№ п/п	Наличие в образовательном учреждении оргтехники и технических средств обучения	Количество
1	Интерактивный кабинет «IQBORD» в составе интерактивная доска «IQBoardPS 080» Мультимедийный проектор «Optima» DS 316 L» автоматизированное рабочее место учителя	2
2	Фотоаппарат DFAPanasonicDMS-FP 1серебро	1
3	Ноутбук ACER Aspire 7250-E 454	1
4	Доска учебная 3-х элементная зеленая	6
5	Ноутбук DELL Inspiron N5030 15.6" (1366x768)	1
6	Ноутбук TOSHIBA Satellite C660-1V9 15.6"	3
7	Принтер Canon Laser Base LPB 6000	7
8	МФУ Sharp AR 55-16 D	1
9	Компьютер на базе процессора intelCore i5	3
10	Зеркальное ультрафиолетовое панно «Светящиеся нити» АЛ 503	1
11	МФУ Brother DCP-7032 R	2
12	Программно-аппаратный комплекс для психофизиологических исследований ПАКПФ-02	1
13	Мультимедийный класс в составе	2
14	Интерактивный кабинет «IQBORD» в составе	3
15	Видео комплект (проектор, экран, акустическая система)	1
16	Проектор ACCER	1
17	Принтер	5
18	МФУ	3

Материально-техническая база образовательного процесса

№ п/п	Наличие в образовательном учреждении оборудования	Количество
1	Баскетбольная стойка Т-42	2
2	Футбольные ворота	2
3	Теннисный стол	1
4	Тренажер СТ беговая дорожка	1
5	Тренажер СТ Бегущий по волнам LD	1
6	СТ Велотренажер детский 2455	1
7	СТ Гребной тренажер LD 06	1
8	СТ Мини твист ST-09 тренажер	1
9	СТ Мини степлер TW-10 тренажер	1
10	СТ Силовой тренажер детский 2453	1
11	СТ тренажер «Наездник»	1
12	СТ тренажер растяжения	1
13	СТ тренажер «Гребля»	1
14	СТ тренажер «Райдер»	1
15	СТ Степ-платформа	1
16	СТ Тренажер Супер степлер	1
17	СТ Тренажер Мини степлер	1
18	Коллекция минералы и горные породы (48 видов)	1
19	Маты гимнастические	10
20	Стойка для прыжков в высоту с планкой (3 м)	1
21	Спортивный канат для лазанья	1
22	Козел гимнастический	1
23	Цифровой датчик освещенности	1
24	Цифровой датчик силы (тензометр)	1
25	Программно-аппаратный комплекс для психофизиологических исследований ПАКПФ-02	1
26	Тренажер функциональной активности мозга ТМ «Мираж»	1
27	Станок токарный по дереву «Корвет-75»	1
28	Копир для токарного станка «Корвет-75-К»	1
29	Станок токарный по металлу «Корвет-403»	1
30	Станок эл. лобзик «Корвет-88»	1
31	Станок шлифованный «Корвет-52»	1
32	Станок сверлильный «Корвет-43» с тисками	1
33	Станок фрезерный «Корвет-86»	1
34	Станок долбежный «Корвет-91»	1
35	Станок распиловочный «Корвет-12»	1
36	Станок комбинированный строгальный «Корвет-23»	1
37	Эл. Пила торцовочная «Корвет-7»	1
38	Станок для заточки ножей строгальных К-470	1
39	Станок для заточки зубьев пильных дисков К-472	1
40	Верстак столярный учебный в комплекте с табуретом	6
41	Машинашвейная Brother Comfort 25 А	2
42	Машина швейная Aurora 515	3
43	Оверлок Aurora-774 D	1
44	Оверлок BROTHER M 2340CV	1
45	Машина швейная Brother Prestige 200	1
46	Машина швейная BrotherNV 750 E	1

47	Машина швейная Brother NV-200	1
48	Машина швейная Bemina Bemitte 2092	2
49	Комплект лаб. Оборудования «Как работает наш организм» RoverMateDB 01	2
50	Датчик освещенности RoverMateDF 08	1
51	Датчик относительной влажности RoverMateDB 01	1
52	Комплект лаб. Оборудования для проведения эксперименты с водой и воздухом RoverMateNO-1	2
53	Комплект лаб. Оборудования для проведения эксперименты со светом и звуком RoverMateNO-2	2
54	Комплект лаб. Оборудования для проведения исследований природных сообществ RoverMateNO-3	2
55	Комплект лаб. Оборудования по изучению средств измерений RoverMateNO-4	2
56	Автономное устройство отображения регистрации и сохранения результатов экспериментов RoverMateRD-3	1
57	Датчик атмосферного давления RoverMateDN-04	1
58	Микроскоп цифровой Rover Mate B-21	1
59	Диван «Версаль-1»	2
60	Кресло офисное TW-12	3
61	Стол компьютерный Б-2	1
62	Полифункциональный набор «Радуга» АЛ-201	1
63	Сухой бассейн Ал-215	1
64	Набор фигур для плоскостного конструирования	2
65	Психологический комплект для коммуникативной реабилитации	1
66	Спортивный комплекс на металлических столбах Т 7/2м	1
67	Спортивный комплекс на металлических столбах Т-28 М	1
68	Доска магнитно-комбинированная (мел. маркер) 3-х элементная	6
69	АЛ 509 Детский уголок с пузырьковой колонной	1
70	АЛ Установка для ароматерапии	1
71	АЛ Световой стол для рисования песком	1
72	АЛ Световой проектор «Жар птица»	1
73	АЛ 415 Детская сенсорная дорожка	1
74	Проектор ACER	1
75	Тренажеры	4
76	Зеркальное ультрафиолетовое панно «Светящиеся нити» АЛ 503	1
77	Ионизатор воздуха «Снежинка»	1
78	Фиброоптическое панно «Звездное небо» на пульте управления	1
79	Полифункциональный набор «Радуга» АЛ-201	1
80	Швейная машинка BROTHER Hanami17	1
81	Швейная машинка BROTHER HQ 12	2
82	Швейная машинка BROTHER RS 100S	1
83	Швейная машинка JAGUAR GT-8	1
84	Музыкальный центр Sony MHC-V02	1

Для проведения уроков и занятий имеются учебно-письменные принадлежности, комплекты таблиц по письму, математике, истории, чтению, учебные карты по географии и истории. В школе имеются учебники согласно Федеральному перечню.

Сведения о создании условий для получения детьми-инвалидами качественного образования

<p>Наименование и адрес образовательной организации</p>	<p>Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 11» 356020, Ставропольский край Новоалександровский район, станция Григорополисская ул. Ленина, 20</p>
<p>Перечень выполненных работ по архитектурной доступности</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Платформа подъемная вертикального перемещения 2. Перила из нержавеющей стали (всего 11,8 м.п.) 3. Бегущая строка для улицы с датчиком температуры 21 см (высота) * 229 см (длина) Красная "Премиум" 4. Контрастная разметка ступеней марша входной группы, цвет желтый, ширина 5 см (всего 9,8 м.п.) 5. Тактильная плитка (конусы) ТПУ 30х30 см 6. Противоскользящее покрытие антикаблук 16 мм, желтый (всего 4 м2) 7. Беспроводная система вызова персонала "Пульсар 3": антивандальная кнопка вызова (Аа)+стационарный приемник (Сп)+кнопка Эконом (Дб)+ретранслятор (Ро) 8. Информационно-тактильный знак (информационное табло в рамке), 400х300 мм, рельефный, пластик, металл. рамка (серебро мат) 9. Тактильный знак (Кнопка вызова) 200х200 мм, рельефный, пластик 10. Информационный знак: "направление движения", размер 200х200 пластик, нерельефный 11. Информационный знак: "доступность для инвалидов-колясочников", размер 200х200 пластик. нерельефный 12. Информационный знак: "лифт для инвалидов", размер 200х200 пластик, нерельефный 13. Тактильный знак (Доступность для инвалидов всех категорий) 200х200мм, рельефный, пластик 14. Звуковой маяк А200 (с датчиком движения-информационное сообщение проигрывается автоматически при срабатывании датчика движения) 15. Наклейка "Осторожно препятствие" (круг желтый), диаметр 150 мм 16. Информационно-тактильный знак (табличка), 300х150 мм, рельефный, пластик 17. Система информирования стационарная для слабослышащих "Исток" С-1 И с радиосистемой 18. Тактильная пластиковая пиктограмма "Туалет", размер 150х150 мм 19. Контрастная разметка ПВХ, цвет желтый, ширина 5 см (всего 5 м.п.) 20. Информационный знак: "направление движения", туалет для инвалидов", размер 150х300 пластик, нерельефный 21. Наклейка информационная "Вход в помещение", размер 150х150 мм 22. Наклейка информационная "Выход из помещения", размер 150х150 мм 23. Тактильная плитка (конусы) ПВХ 30х30 см 24. Кресло-туалет для инвалидов 25. Пандус пороговый резиновый на клеевой основе, 48х250х900 мм 26. Пандус пороговый резиновый на клеевой основе, 24х150х1000 мм (в х ш х д) резиновый на клеевой основе, 24х150х1000 мм (в х ш х д)
<p>Сумма средств субсидии и</p>	<p>0,00</p>

софинансирования, направленных на работы по архитектурной доступности (рублей)	
Перечень закупленного оборудования и автотранспорта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Логопедический тренажер "Дельфа-142.1" версия 2.1 2. Игровой магнитный стол Мышь 3. Тренажер ротационный пронация супинация 4. Тренажер для развития мелкой моторики рук 5. Центр воды и песка 6. Набор Геометрические тела: части целого 7. Кубики Никитина № 1 "Сложи узор" 8. Устройство для контроля собственной речи 9. Устройство с зеркалом для записи и последующего прослушивания речи 10. Логопедическое зеркало с отверстием 11. Набор логопедических постановочных зондов (7 шт.) 12. Электромассажер для логопедического массажа Z-Vibe алюминиевый корпус 13. Насадка для логопедического массажера Z-Vibe для массажа ложбинки языка 14. Насадка для логопедического массажера Z-Vibe под конфету "Чупа-Чупс" 15. Насадка для логопедического массажера Z-Vibe для стимуляции жевания 16. Насадка ложка для логопедического массажера Z-Vibe 17. Насадка щетка для логопедического массажера Z-Vibe 18. Стерилизатор для обработки логопедических насадок, зондов термический шариковый 19. Набор логопеда "Говоряша" 20. Фиброоптическая тактильно-акустическая панель (150*100*5 см) 21. Столик на ножках для рисования песком Радуга. Подсветка RGB, с песком кварцевым для рисования 22. Тактильная панель акустическая (120*100 см) 23. Игровой набор "Дары Фребеля" 14 модулей и 6 пособий 24. Диагностический комплект "Семаго" 25. Стол-мозаика (60см - высота, 70см - диаметр) 26. Настенный модуль "Цвета и формы" 27. Видеоувеличитель электронный ручной В72 (без монитора) 28. Конструктор "Составь портрет" 29. Конструктор "Пейзаж" 30. Комплект тренажеров для пальцев 31. Стол сенсорный логопедический 32. Сенсорный стол.
Сумма средств субсидии и софинансирования, направленных на приобретение оборудования и автотранспорта (рублей)	0,00

Количество специалистов образовательных организаций и психолого-медико-педагогических комиссий, прошедших повышение квалификации по вопросам организации интегрированного образования детей-инвалидов	27
---	----

Оказана благотворительная помощь от ООО «Профавто» автобус специальный Луидор для перевозки детей. За счет средств краевого бюджета приобретены учебники на сумму 191516 руб. и мягкий инвентарь (одежда, обувь) для обеспечения обучающихся проживающих в учреждении на сумму одежда, обувь для обеспечения мягким инвентарем обучающихся проживающих в учреждении на сумму 456840 руб.

Безопасное пребывание в школе обеспечено наличием:

- автоматизированной системы пожарной сигнализации;
- тревожной кнопкой;
- системой видеонаблюдения

Для проведения уроков и занятий имеются учебно-письменные принадлежности, комплекты таблиц по письму, математике, истории, чтению, учебные карты по географии и истории. В школе имеются учебники согласно Федеральному перечню.

Сведения о создании условий для получения детьми-инвалидами качественного образования

Приказом Министерства образования Ставропольского края от 01.04.2022года №555-пр «О распределении в 2022 году средств бюджета Ставропольского края, государственным организациям, подведомственным министерству образования Ставропольского края, на проведение работ по выполнению антитеррористических мероприятий» был произведен капитальный ремонт ограждения и подпорной стены ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат № 11», По договору с «Краевым центром экологии и краеведения» были переданы школе в безвозмездное временное пользование следующие государственные символы.

№	Наименование	Количество, шт.	Цена за единицу, руб.	Стоимость оборудования в рублях
1	Герб Российской Федерации (большой)	1	4870,24	4870,24
2	Герб Российской Федерации (малый)	1	3198,25	3198,25
3	Напольный флагшток (древко)	1	10958,90	10958,90
4	Флагшток уличный	1	43900,00	43900,00
5	Флаг России (для флагштока уличного)	1	1888,98	1888,98
6	Флаг России (для флагштока настольного)	10	19,22	192,20
7	Флаг России (Протокольный)	1	2370,96	2370,96
8	Настольный флагшток	10	801,41	8014,10

XIV. Показатели деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	116
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	47
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	69
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	27 (23,3%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	0 (0%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	0 (0%)
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	0 (0%)
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	85 (73,3%)	
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)		
– регионального уровня			90 (77,6%)
– федерального уровня			90 (77,6%)
– международного уровня			48 (41,4%)
- всероссийского уровня		96 (82,7%)	
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0(0%)	
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	81 (69,9%)	
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)	
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)		
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	27	
– с высшим образованием			21 (77,8%)
– высшим педагогическим образованием			17 (63%)
– средним профессиональным образованием			6 (22,2%)
– средним профессиональным педагогическим образованием		6 (22,2%)	
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	12 (44,4%)	
– с высшей			9(33,3%)
– первой			3(11,1%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)		
– до 5 лет			0 (0%)

– больше 30 лет		18 (66,7%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		0 (0%)
– от 55 лет		16(59,3%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	25 (92,6%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	27 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	34,6
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	4,5

XV.Выводы:

Деятельность Учреждения в 2024 году соответствовала требованиям законодательства. Принятые к исполнению программы и сложившаяся система управления учебно-воспитательным процессом в целом положительно повлияли на реализацию запланированных целей и задач, которые достигнуты и выполнены педагогическим коллективом полностью.

Учебный процесс строился в соответствии с учебным планом, в режиме пятидневной учебной недели, соответствовал требованиям СанПина, ФАООП. Формы получения образования включали в себя очное обучение, индивидуальное обучение на дому по медицинским показаниям.

Образовательный процесс носил характер системности, открытости, что позволило родителям и обучающимся постоянно владеть информацией о процессе и результативности обучения и знать результаты проводимых мониторингов, мероприятий. В ходе целенаправленной работы в течение 2024 года получены практические результаты: стабильная динамика учебной деятельности, созданы условия для самореализации учащихся и педагогов.

В ходе целенаправленной работы коллектива Учреждения в течение 2024 года достигнуты следующие важнейшие целевые показатели программы развития:

- сохранение положительной тенденции отсутствия правонарушений учащимися и необоснованного ухода из интерната;
- расширение перечня оказываемых услуг обучающимся и их родителям ;
- обеспечение консультативно-методическим сопровождением деятельности педагогических работников общеобразовательных организаций Новоалександровского муниципального округа Ставропольского края по актуальным вопросам коррекционной педагогики в рамках семинаров практикумов;
- повышение эффективности школьной системы безопасности;
- расширение сети кружков, секций по различным видам деятельности в системе дополнительного образования в школе;
- увеличение количества проводимых внеклассных мероприятий;
- увеличение эффективности использования современного интерактивного, цифрового и программного оборудования в целях улучшения качества учебно-воспитательного процесса;
- внедрение и совершенствование современных технологий и методов с целью повышения качества обучения и воспитания;
- совершенствование форм и методов психолога – педагогической поддержки обучающихся;
- расширение сети учреждений, привлекаемых для сотрудничества в рамках социального партнерства.

Анализ показателей указывает на то, что Учреждение имеет удовлетворительную инфраструктуру, которая позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).