

ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат № 11»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»
ДЛЯ 1- 4 КЛАССА
2016-2017уч.г.

Пояснительная записка

Основная цель реализации рабочей программы «Окружающий мир» заключается в коррекции и формировании у учащихся с интеллектуальным недоразвитием 1 класса комплекса представлений и умений, обеспечивающих адекватное возрасту и социальной ситуации жизни ребенка понимание и безопасное взаимодействие с объектами и явлениями окружающего мира, подготовку к дальнейшему обучению в рамках образовательных областей «естествознание» и «обществознание» в коррекционной школе VIII вида.

Реализация цели предполагает организацию комплексного воздействия, направленного на решение следующих задач:

1. Формирование интереса к объектам и явлениям окружающего мира, к учебным занятиям.

2. Формирование умений:

- выделять интересующий (учебный) объект или явление;
- наблюдать, взаимодействовать с объектом или явлением с целью накопления представлений о нем;
- описывать признаки изучаемого объекта или явления, указывая на основные из них;
- делать выводы на основе наблюдения и практических действий;
- использовать полученные результаты в дальнейшей деятельности.

3. Коррекция и формирование комплекса взаимосвязанных представлений об объектах и явлениях природного и социального мира, а также простейших взаимосвязях между ними.

4. Формирование умений адекватно взаимодействовать с предметами и явлениями природного и социального мира при решении учебно-бытовых задач.

5. Формирование умений в устной форме описывать объект или явление, сообщать о событиях, обращаться за помощью, предлагать помощь.

6. Формирование умения организовывать совместную деятельность и ситуативное общение при взаимодействии с изучаемыми объектами и явлениями природного и социального мира.

Реализация поставленных задач обучения на уроках окружающего мира является результатом обучения. Степень полноты реализации задач в отношении каждого ребенка есть его достижения. Поэтому критерии оценки степени реализации поставленных задач являются критериями оценки достижений ребенка. В качестве таких критериев могут быть приняты:

1. Наличие интереса к содержанию занятий, процессу и результату своей деятельности на занятиях.
2. Владение комплексом представлений об объектах изучения и взаимосвязях между ними.
3. Владение практическими умениями взаимодействовать с объектами изучения в учебно-бытовых ситуациях.
4. Проявление активности и самостоятельности в работе на уроке, в применении сформированных знаний и умений при решении новых учебных и учебно-бытовых задач.

При разработке рабочей программы использованы следующие документы:

1. Учебный план школы
2. СанПиН 2.4.2.2821-10. Требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях
3. Программа курса «Окружающий мир» (Кудрина С.В., М:Владос, 2010), рекомендованной УМО по направлению педагогического образования Министерства образования и науки РФ, 2010, Региональным экспертным советом Комитета по образованию Санкт - Петербурга (№ 04-5522/08 от 09.12.2008), кафедрой олигофренопедагогики факультета коррекционной педагогики РГПУ им. А.И.Герцена. Программа использована без изменений в структуре и содержании.

Программа оснащена учебников Окружающий мир для 1 класса коррекционной школы VIII вида и соответствующей рабочей тетрадью.

Рабочая программа рассчитана на 64 часа, в том числе на экскурсии – 12 часов, на проектные игровые задания – 9 часа, проектные практико-ориентированные задания – 15, проектные творческие задания – 2 часа.

При отборе содержания курса «Окружающий мир» учтены современные научные знания и требования жизни общества; особенности познавательной, эмоционально-волевой сфер и учебной деятельности младших школьников с интеллектуальным недоразвитием.

Структура курса представлена следующими разделами: «природа» (неживая природа и живая природа) и «общество» (человек, ближайшее окружение, дальнейшее окружение, рукотворные предметы (вещи)). Разделы «временные представления» и «безопасное поведение» (в том числе и гигиена) рассматриваются как интегративные, обеспечивающие взаимосвязь всего содержания, его практическую направленность и возможность формирования умений.

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации периода предварительного ознакомления с объектами изучения. В этот период дети взаимодействуют в условиях специально организованного, целенаправленного восприятия с объектом будущего изучения, «сталкиваются» с ним в жизни, выделяют его из общего фона других предметов или получают готовые сведения о нем. Прочность же усвоения в значительной мере зависит от качества и количества повторений и обобщений изучаемого материала. Исходя из сказанного, все содержание программы условно можно разделить на блоки: ознакомительный, учебный, закрепления.

Ознакомительный блок объединяет темы, в ходе изучения которых формируются начальные представления или даются готовые сведения. На их базе в дальнейшем строится более глубокое изучение учебного объекта. Наряду с объектами, предлагающимися для последующего более детального изучения, в этот блок объединены объекты, углубленное изучение которых не предусмотрено в рамках данного курса, но которые необходимы ребенку для понимания происходящих явлений его жизни. Представления о таких объектах обеспечивают преемственность между содержанием предшествующих и последующих учебных дисциплин и способствуют расширению кругозора ребенка.

Обучающий блок составляет основную часть занятий курса, где объединены темы, полно раскрываемые в рамках курса «Окружающий мир». Он представлен либо отдельными уроками, либо группами занятий по одной теме.

Блок закрепления многолик: он реализуется через этапы учебных занятий, отдельные уроки («Повторение»), и целые интегративные темы («Временные представления» и «Безопасное поведение»).

Программа реализует современный взгляд на обучение естественноведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план:

- полисенсорное восприятие объектов;

- практическое взаимодействие детей со всеми учебными объектами, по возможности в реальном виде и в реальных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;
- накопление представлений и сведений об объектах через взаимодействие с различными источниками знаний (речью учителя, экскурсовода, родителей, приглашенных специалистов (врачами и т.д.), средствами массовой информации, печатными источниками знаний, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения имитированных проблемных ситуаций и т.п.
- закрепления представлений и накопление опыта взаимодействия с объектами изучения через игру.

Приоритетными подходами в обучении являются практикоориентированный подход, календарный и краеведческий подходы, личностно-ориентированный подход в обучении.

Перспективными методами признаны практические, игровые и наглядные методы обучения в обязательном сопровождении словесных методов обучения.

В качестве ведущих форм организации процесса обучения выделены уроки-практикумы, учебные прогулки и ознакомительные экскурсии, предметные уроки и игровые занятия, проектная работа.

С учетом особенностей школьников с интеллектуальным недоразвитием на каждом уроке контроль знаний происходит в процессе итоговой беседы или выполнения практического задания. Также детям предлагаются игровые и графические тесты, а также итоговые соревновательные игры.

Содержание

Содержание данной рабочей программы соответствует целям и задачам образовательной программы школы-интерната №22 Невского района СПб. Оно также полностью соответствует авторской программы курса «Окружающий мир» С.В.Кудриной (М:Владос, 2010). Программа рекомендована к изданию и использованию в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях Региональным экспертным советом Комитета по образованию Санкт - Петербурга (№ 04-5522/08 от 09.12.2008), а также кафедрой олигофренопедагогики факультета коррекционной педагогики РГПУ им. А.И.Герцена

ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

Времена года: Осень. Зима. Весна. Лето. Называние. Осенние, зимние, весенние месяцы. Называние. Основные признаки каждого времени года:

Осень: похолодание, пасмурная дождливая погода, наступление первых заморозков; листопад, отлет птиц, линька животных, заготовка зимних запасов, наступление зимней спячки; уборка листьев в садах, заготовка овощей на зиму, игры с листьями (шуршание, составление букетов из листьев и т.д.).

Зима: мороз, холодное солнце, снег, лед на водоемах; «сон» растений, голодная пора в жизни птиц и зверей; уборка снега, зимние забавы детей.

Весна: потепление, яркое солнце, голубое небо, сосульки, капель, ручьи, ледоход; прилет птиц, выход из спячки зверей, весенняя линька; весенние работы в саду, уборка улиц, парков, домов, игры с ручейками.

Лето: общее представление о лете.

МИР ПРИРОДЫ

Неживая природа

Вода. Вода в природе, сосульки, капель, ручьи, снег и лед. Вода прозрачна. Вода течёт. На воде образуются волны. Вода смачивает предметы.

Песок, глина, камни. Определение по внешнему виду. Свойства при взаимодействии с водой. Применение человеком. Составление коллекции полезных ископаемых (песка, глины, камней).

Почва в цветочных горшках (ознакомление с внешним видом, определение твердости на ощупь).

Живая природа

Человек . Мальчик и девочка. Внешнее строение тела (голова, туловище, ноги и руки (конечности)). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Гигиена рук (мытьё).

Животные

Звери. Собака, кошка. Называние. Внешнее строение: название и показ частей тела. Пища (чем кормятся сами животные, чем кормят их люди). Взаимодействие с человеком: значение для человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Собака и кошка - домашние животные: живут только с человеком, самостоятельно жить не могут, нуждаются в заботе человека, полезны для человека.

Волк, заяц. Называние. Внешнее строение: название и показ частей тела. Место обитания, основная пища. Волк и заяц – дикие животные: живут в природе, самостоятельно добывают пищу, роль в природе (волк - санитар леса, заяц - поедает траву), нуждаются в охране.

Птицы. Ворона, синица. Название. Внешнее строение: название и показ частей тела. Место обитания. Роль в природе: ворона-санитар, синица – защищает деревья от насекомых-вредителей. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).

Растения

Морковь, репа. Внешний вид, место произрастания, использование. Гигиенические процедуры перед употреблением в пищу (вымыть, почистить, подать на тарелке). Значение овощей для жизни человека (здоровое питание).

Яблоко, груша. Внешний вид, место произрастания, использование. Гигиенические процедуры перед употреблением в пищу (вымыть, подать в вазе). Значение фруктов в жизни людей (здоровое питание).

Фикус, бальзамин. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход (полив, опрыскивание).

Мероприятия по охране природы доступные детям (культура наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, ознакомление с уходом за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования).

МИР ЛЮДЕЙ

Человек – член общества.

Учитель – самый важный для ребенка человек в школе. Правила общения ребенка со взрослыми (формы вежливого обращения, «чувство дистанции», привлечение в себе внимания, выполнение инструкций взрослого). Обращение к учителю за помощью в учебной и бытовой школьной ситуации.

Я - ученик. Ролевая идентификация. Ролевые отношения с учителями, детьми, родителями. Правила поведения ученика на уроке и на перемене. Одноклассники и одноклассницы. Имена. Узнавание в лицо. Сосед (соседка) по парте. Совместная организация рабочего места. Выполнение простейших практических заданий в парах. Выполнение заданий с общими учебными принадлежностями.

Я – дежурный. Обязанности и права дежурных (поддержание порядка в классе, сообщение учителю об ушибах, падениях и других непредвиденных ситуациях).

Я - именинник. Ролевая идентификация. Ролевые отношения. Правила поздравления.

Я - друг. Ролевая идентификация. Ролевые отношения. Правила общения

Ближайшее окружение

Семья. Родители – мама, папа. Ребенок – сын (дочь), брат (сестра). Родители – самые важные для ребенка люди в семье. Фамилии, имена родителей. Совместные занятия ребенка с другими членами семьи. Забота друг о друге.

Друзья. Их имена. Способы знакомится, приветствовать, предлагать совместную игру. Обращаться за помощью («Дай, пожалуйста, карандаш!»).

Школа. № школы, ее внешний вид. Количество этажей в школе, коридор около класса, лестницы. Свой этаж, класс. Нахождение своего класса, туалетной комнаты. Школьная библиотека.

Классная комната, доска, стол учителя, парты, место каждого ребенка в классе, календарь природы и труда, счеты, касса цифр, полки для хранения учебных принадлежностей, физкультурной формы, игровой уголок, классная библиотека. Ориентировка в классе (ряды парт, календарь природы и труда, шкафы, полки с учебными принадлежностями и т.д.).

Дальнее окружение

Учреждения. Магазин «Овощи-фрукты». Зоопарк или краеведческий музей, зоомагазин. Назначение учреждения. Внешнее устройство (здание, отделы, вывески, витрины, ценники, пропускные системы). Основные профессии людей, работающих в учреждении. Особенности организации взаимодействия посетителей с сотрудниками учреждения (покупатель - продавец, посетитель - билетер).

Торжественные даты. День учителя, Новый год, День защитника Отечества, 8 марта, День Победы. День рождения. Неделя детской книги. Элементарные представления о современном значении праздника. Поздравления, принятие поздравлений от другого человека. Подготовка к празднику (на примере дня рождения). Оформление при участии детей выставок работ к праздникам. Составление школьниками рассказов из 2-3 предложений о своих изделиях или конкурсных работах в тетрадях.

Населенные пункты, страна. Населенный пункт, в котором живет ребенок или где находится школа. Название. Ознакомление с отдельными местами населённого пункта (по выбору педагога).

Вещи (рукотворные предметы)

Личные вещи ребенка. Мыло, полотенце – личные гигиенические принадлежности.

Игрушки. Машины, куклы, конструктор, мягкие игрушки, кораблики, самолеты, спортивные игрушки (велосипед, самокат, мяч, скакалка). Игрушки мальчиков и девочек. Любимые игрушки. Их описание. Любимые игры с ними. Хранение и уход за игрушками. Генеральная уборка в классе весной.

Учебные вещи. Учебники, тетради, ручка, карандаш, линейка, пенал, ластик. Их узнавание. Назначение. Правила использования на уроке. Уход и хранение учебных принадлежностей. Подготовка к уроку. Ориентировка на парте.

Одежда. Школьная форма или одежда ее заменяющая для мальчика и девочки (по выбору школы): платье, юбка, брюки, пиджак, блузка, рубашка. Форма для занятий физкультурой. Назначение, хранение. Переодевание на физкультуру. Хранение одежды. Уход за одеждой.

Обувь для улицы и дома. Обувь уличная и сменная для мальчика и девочки: сапоги, ботинки, туфли, босоножки. Обувь для занятий физкультурой: кеды, кроссовки, чешки. Левый и правый ботинок. Хранение сменной обуви. Уход за обувью.

БЕЗОПАСНОЕ ПОВЕДЕНИЕ

Предупреждение заболеваний и травм. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).

Действия в случае падения, ушиба, раны. Обращение за помощью к учителю. Элементарное описание ситуации приведшей к травме и своего состояния (что и где болит).

Безопасное поведение в природе. Правила поведения человека при контакте с домашним животным (не дразнить, чужих животных не трогать, не бежать, не махать руками). Правила поведения человека с диким животным в зоопарке (не дразнить, не кормить и не гладить, не подходить близко к клеткам).

Безопасное поведение в обществе. Основное правило – ребенок может находиться на улице (на площадке, на улице, в общественных заведениях) только в сопровождении взрослого, должен всегда откликаться на зов, если потерялся – стоять на месте и ждать, когда его найдут учитель или родители.

Правила движения по улице группой (парами, перед учителем, с сигнальными флажками или браслетами безопасности). Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу).

Правила безопасного обращения с инвентарем для уборки класса (теплая вода, швабра, совок, ведро, тряпочка).

Правила использования учебных принадлежностей и инструментов для уроков – практикумов (леек, палочек для рыхления почвы, щеток для обуви и тряпочек для цветов).

Повторение.

Требования к уровню подготовки обучающихся

1. Проявляет заинтересованность отдельными заданиями на уроках ОМ. Охотно выполняет задания под контролем учителя. Ценит свои работы в тетради. Поднимает руку и старается отвечать.
2. Узнает и называет изученные объекты и явления. Может ответить на вопросы учителя по содержанию изученного.
3. Умеет вести себя в классе, в школе, на улице (в объеме программы). Умеет знакомиться с детьми, предлагать совместную игру и отвечать на приглашение (давать согласие или отказываться). Умеет мыть руки в соответствующих ситуациях, мыть изученные фрукты и овощи, одеваться на прогулку. Умеет поливать комнатные растения, подкармливать птиц, живущих около школы.

Литература и средства обучения

Основная литература

1. Дроздова А.В., Зуевич Е.Л., Козлова Л.В., Кудрина С.В. Преемственность формирования социально значимых представлений дошкольников и младших школьников с интеллектуальной недостаточностью.// Сборник материалов международной конференции "Ребенок в современном мире"-СПб: Изд. Астерион, 2006
2. Елисеева О.С., Козлова Л.В., Кудрина С.В., Ульянова М.Н. Формирование представлений об окружающем мире как элемент профилактики неадекватного поведения школьников с интеллектуальным недоразвитием.- Саратов, Изд-во ПИ СГУ, 2008
3. Козлова Л.В., Кудрина С.В. Своеобразие организации и проведения экскурсий в коррекционной школе VIII вида ХЦарскосельские чтения. Международная научно-практическая конференция. Том VII – СПб, ЛГУ им. А.С.Пушкина, 2006
4. Козлова Л.В., Кондратьева Ю.О., Кудрина С.В., Морозова Л.Г. Организация урочных и внеклассных занятий в коррекционной школе.- СПб: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2008 Рекомендация УМО
5. Кудрина С.В. Программно-методическое обеспечение к урокам «Окружающий мир» в 1-4 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.-М:ВЛАДОС, 2010
6. Кудрина С.В. Изучение природы на специальных уроках в коррекционной школе VIII вида - СПб:ЛОИРО, 2011
7. Кудрина С.В. Работа с календарем природы и труда в младших классах школы VIII вида. (Методические рекомендации.) Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья. Методические рекомендации. Москва, МО РФ, Изд.дом «Новый учебник», 2002.

8. Кудрина С.В. Использование условно-соревновательной игры в процессе изучения представлений школьников с интеллектуальным недоразвитием об окружающем мире. // Материалы региональной научно-практической конференции «Психология образования-2005» -Саратов : Научная книга, 2005
9. Кудрина С.В. Основные тенденции формирования представлений о социальном и природном окружении учащихся с интеллектуальным недоразвитием. // Сборник материалов международной конференции "Ребенок в современном мире" - СПб: Изд. Астерион, 2006
10. Кудрина С.В. Особенности знаний об окружающем мире учащихся 1-5 классов с интеллектуальным недоразвитием.// Модернизация специального образования: проблемы коррекции, реабилитации, интеграции. Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. - СПб: Изд-во РГПУ 2003
11. Кудрина С.В. Формы организации обучения естествознанию учащихся с интеллектуальным недоразвитием. // Современные подходы к изучению, обучению и воспитанию детей с проблемами в развитии (Материалы всерос. научно-прак. конференции),.- Саранск: Изд-во Мордовского ПИ, 2003
12. Кудрина С.В., Козлова Л.В. Изобразительная деятельность как средство формирования знаний об окружающем мире младших школьников с интеллектуальным недоразвитием Ребенок с особыми образовательными потребностями в мире искусства // Материалы XV международной конференции «Ребенок в современном мире. Искусство и дети»- СПб: Изд-во Политехнического университета 2008
13. Кудрина С.В. Козлова Л.В. Некоторые результаты экспериментального формирования представлений об окружающем мире у младших школьников с интеллектуальным недоразвитием // Материалы XIV международной конференции «Ребенок в современном мире. Образование и детство» - СПб: Изд-во Политехнического университета, 2007
14. Кудрина С.В. Пути модернизации содержания образования в коррекционной школе VIII вида Материалы международной научной конференции «Современной общество и специальной образование» Изд-во ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2007
15. Постовская В.А. Предметные уроки и экскурсии в 1-4 классах вспомогательной школы.- М., 1962.

Дополнительная литература

16. Виноградова Н.Ф. Умственное воспитание детей в процессе ознакомления с природой.- М.,1978.
17. Виноградова Н.Ф., Ивченкова Г.Г., Потапова И.В. Окружающий мир в 3-4 классах четырехлетней начальной школе.- М: Просвещение, 1999
18. Груздева Н.В. Окружающий мир глазами детей. Материалы для специалиста образовательного учреждения.- СПб:КАРО, 2004
19. Иванова И.Ю., Кондратьева Ю.О., Кудрина С.В. Социализация школьников с интеллектуальным недоразвитием через образовательное пространство коррекционной школы-интерната.// Материалы XIV международной конференции «Ребенок в современном мире. Образование и детство» СПб Изд-во Политехнического университета , 2007
20. Кислякова Ю.Н. Формирование навыков социально-бытовой ориентировки у детей с нарушениями развития.- М: Владос, 2004

21. Кудрина С.В. Практическая направленность обучения естествознанию школьников с интеллектуальным недоразвитием Актуальные проблемы образования детей с нарушениями развития.// Сб. научных трудов.- Саратов, Изд-во Саратовского университета, 2004
22. Кудрина С.В. Особенности организации практической работы на уроках естествознания в школе VIII вида.// Психолого-педагогическая поддержка развития лиц с проблемами интеллектуального развития: теоретические и прикладные проблемы. - Архангельск: Изд-во СГМУ, 2004
23. Кудрина С.В. Учебная деятельность младшего школьника. Диагностика и формирование. (Материалы для специалиста образовательного учреждения.) СПб: КАРО, 2004. Рекомендация УМО
24. Кудрина С.В. Специфика структуры и художественного оформления мультимедийных учебных материалов по естествознанию в коррекционной школе VIII вида Ребенок с особыми образовательными потребностями в мире искусства // Материалы XV международной конференции «Ребенок в современном мире. Искусство и дети»- СПб: Изд-во Политехнического университета 2008
25. Тайнев В.А. Учебные деловые игры: методология и практика проведения М: Владос, 2005
26. Шевченко С.Г. Ознакомление с окружающим миром учащихся с задержкой психического развития.- М.: Просвещение, 1990.
27. Яболокова Г.Ф. Пути совершенствования обучения детей-олигофренов на уроках естествознания // Дефектология. 1980. №2. С.49-53.
28. Ягодинская К.П. Исаенко Л.А. Методика преподавания естествознания во вспомогательной школе. - М.1946

Перечень средств обучения

29. Кудрина С.В. Окружающий мир. Учебник для 1 класса- М:ВЛАДОС 2011
30. Кудрина С.В. Окружающий мир. Тетрадь для 1 класса- М:ВЛАДОС 2011
31. Кудрина С.В. Наша жизнь.- СПб: КАРО, 2004
32. Кудрина С.В. Оглянись вокруг.- СПб: КАРО, 2005
33. Кудрина С.В. Как мы живем .- СПб: КАРО, 2005
34. Кудрина С.В. Круглый год .- СПб: КАРО, 2004
35. Шевченко С.Г. Предметы вокруг нас. Рабочая тетрадь в 2-х частях.
36. Шевченко С.Г. Природа и мы. Рабочая тетрадь.

Календарно-тематический план 1 класс

№	Тема	Кол-во часов	Формы контроля
№			

1.	Школа. Ознакомительная экскурсия. (Игровые упражнения по правилам поведения в школе.) Класс. Ознакомительная экскурсия. (Игровые упражнения по правилам поведения в классе.)	1	Итоговая беседа
2.	Ученик правила поведения на уроке и на перемене. Урок-практикум Парта – рабочее место ученика. Учебные принадлежности. Урок-практикум.	1	Практическое задание
3.	Дежурство по классу. Урок-практикум.	1	Практическое задание
4.	Тело человека. Руки. Уход за руками. Урок-практикум.	1	Практическое задание
5.	Одежда для школы. Подготовка к уроку физкультуры. Урок-практикум. Обувь: сменная, для занятий физкультурой. Обувь. Уход за обувью. Урок-практикум.	1	Практическое задание
6.	. День учителя	1	Итоговая беседа
7.	Обучение движению группой. Урок-практикум. Охрана здоровья и безопасное поведение. Что делать, если упал, ударился и т.п.	1	Практическое задание
8.	Мы идем на экскурсию. Ознакомление с правилами поведения на экскурсии. Осень. Учебная прогулка.	1	Итоговая беседа

	Составление коллекции листьев деревьев и кустов..		
9.	Оформление выставки: Растения осенью. Урок-практикум. Улица. Движение по тротуару. Урок-практикум	1	Практическое задание
10.	Семья. Личные вещи ребенка, игрушки. (Приведение в порядок игрового уголка в классе.) Урок-практикум.	1	Итоговая беседа
11.	Игры с водой. Игры с песком, глиной, камнями. Дифференциация объектов неживой природы.	1	Итоговая беседа
12.	Наступают холода. Ознакомительная экскурсия.	1	Итоговая беседа
13.	Яблоко. Предметный урок Груша. Предметный урок.	1	Практическое задание
14.	Морковь. Предметный урок Репа. Предметный Зима. Учебная прогулка.урок.	1	Игровой тест
15.	Магазин «Овощи-фрукты». Ознакомительная экскурсия. Игровое занятие.	1	
16.	Охрана здоровья и безопасное поведение (Профилактика простудных заболеваний: как правильно одеться на прогулку.) Урок-практикум	1	Итоговая беседа
17.	Новый год. Празднование в школе и дома.	1	Практическое задание
3 четверть			
18.	Кошка. Предметный урок. Собака. Предметный урок. Домашние животные.	1	Итоговая беседа

19.	Заяц . Волк . Дикие животные	1	Итоговая беседа
20.	Ворона. Синица Подкормка птиц. Учебная прогулка.	1	Итоговая беседа
21.	Зоопарк (зоомагазин,) Ознакомительная экскурсия. Игровое занятие.	1	Итоговая беседа
22.	23 февраля – День защитника Отечества.	1	
23.	Охрана здоровья и безопасное поведение (Игры на свежем воздухе.Безопасное поведение на площадке.) Игры со снегом и льдом.	1	Итоговая беседа
24.	Фикус. Уход за комнатными растениями. Урок-практикум. Бальзамин. Уход за комнатными растениями. Урок-практикум.	1	Итоговая беседа
25.	Мы в гостях. Мой друг. Совместная игра.8 марта.	1	Итоговая беседа
26.	Светофор. (Оформление выставки конкурсных работ, выполненных с родителями).	1	Игровой тест
4 четверть			
27.	Сосульки, капель, ручьи. Ознакомительная экскурсия. Ледоход. Ознакомительная экскурсия.	1	Итоговая беседа
28.	Неделя детской книги. Школьная библиотека. Ознакомительная экскурсия. Классная библиотека.	1	Итоговая беседа

	Игровое занятие.		
29.	Птицы весной.	1	
30.	Весенняя уборка класса. Подготовка к празднику. День Рождения. Поздравление именинников за год.	1	Практическое задание
31.	Посадка лука (на перо в воду). Урок-практикум. Весна. Учебная прогулка. День Победы.	1	Практическое задание
32.	Место, где ты живешь. Учебная прогулка по населенному пункту.	1	Итоговая беседа
33.	Скоро лето. Охрана здоровья и безопасное поведение (Что делать если потерялся).	1	Итоговая беседа

2 класс
Пояснительная записка

Основная цель реализации рабочей программы «Окружающий мир» заключается в коррекции и формировании у учащихся с интеллектуальным недоразвитием 2 класса комплекса представлений и умений, обеспечивающих адекватное возрасту и социальной ситуации жизни ребенка понимание и безопасное взаимодействие с объектами и явлениями окружающего мира, подготовку к дальнейшему обучению в рамках образовательных областей «естествознание» и «обществознание» в коррекционной школе VIII вида.

Реализация цели предполагает организацию комплексного воздействия, направленного на решение следующих задач:

1. Формирование интереса к объектам и явлениям окружающего мира, к учебным занятиям.
2. Формирование умений:

- выделять интересующий (учебный) объект или явление;
- наблюдать, взаимодействовать с объектом или явлением с целью накопления представлений о нем;
- описывать признаки изучаемого объекта или явления, указывая на основные из них;
- делать выводы на основе наблюдения и практических действий;
- использовать полученные результаты в дальнейшей деятельности.

3. Коррекция и формирование комплекса взаимосвязанных представлений об объектах и явлениях природного и социального мира, а также простейших взаимосвязях между ними.
4. Формирование умений адекватно взаимодействовать с предметами и явлениями природного и социального мира при решении учебно-бытовых задач.
5. Формирование умений в устной форме описывать объект или явление, сообщать о событиях, обращаться за помощью, предлагать помощь.
6. Формирование умения организовывать совместную деятельность и ситуативное общение при взаимодействии с изучаемыми объектами и явлениями природного и социального мира.

Реализация поставленных задач обучения на уроках окружающего мира является результатом обучения. Степень полноты реализации задач в отношении каждого ребенка есть его достижения. Поэтому критерии оценки степени реализации поставленных задач являются критериями оценки достижений ребенка. В качестве таких критериев могут быть приняты:

1. Наличие интереса к содержанию занятий, процессу и результату своей деятельности на занятиях.
2. Владение комплексом представлений об объектах изучения и взаимосвязях между ними.
3. Владение практическими умениями взаимодействовать с объектами изучения в учебно-бытовых ситуациях.
4. Проявление активности и самостоятельности в работе на уроке, в применении сформированных знаний и умений при решении новых учебных и учебно-бытовых задач.

При разработке рабочей программы использованы следующие документы:

1. Учебный план школы
2. СанПиН 2.4.2.2821-10. Требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях
3. Программа курса «Окружающий мир» (Кудрина С.В., М:Владос, 2010), рекомендованной УМО по направлению педагогического образования Министерства образования и науки РФ, 2010, Региональным экспертным советом Комитета по образованию Санкт - Петербурга (№ 04-5522/08 от 09.12.2008), кафедрой олигофренопедагогики факультета коррекционной педагогики РГПУ им. А.И.Герцена. Программа использована без изменений в структуре и содержании.

Рабочая программа рассчитана на 64 часа, в том числе на экскурсии – 12 часов, на проектные игровые задания – 1 часа, проектные практико-ориентированные задания – 12, проектные творческие задания – 1 часа.

При отборе содержания курса «Окружающий мир» учтены современные научные знания и требования жизни общества; особенности познавательной, эмоционально-волевой сфер и учебной деятельности младших школьников с интеллектуальным недоразвитием.

Структура курса представлена следующими разделами: «природа» (неживая природа и живая природа) и «общество» (человек, ближайшее окружение, дальнейшее окружение, рукотворные предметы (вещи)). Разделы «временные представления» и «безопасное поведение» (в том числе и гигиена) рассматриваются как интегративные, обеспечивающие взаимосвязь всего содержания, его практическую направленность и возможность формирования умений.

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации периода предварительного ознакомления с объектами изучения. В этот период дети взаимодействуют в условиях специально организованного, целенаправленного восприятия с объектом будущего изучения, «сталкиваются» с ним в жизни, выделяют его из общего фона других предметов или получают готовые сведения о нем. Прочность же усвоения в значительной мере зависит от качества и количества повторений и

обобщений изучаемого материала. Исходя из сказанного, все содержание программы условно можно разделить на блоки: ознакомительный, учебный, закрепления.

Ознакомительный блок объединяет темы, в ходе изучения которых формируются начальные представления или даются готовые сведения. На их базе в дальнейшем строится более глубокое изучение учебного объекта. Наряду с объектами, предлагающимися для последующего более детального изучения, в этот блок объединены объекты, углубленное изучение которых не предусмотрено в рамках данного курса, но которые необходимы ребенку для понимания происходящих явлений его жизни. Представления о таких объектах обеспечивают преемственность между содержанием предшествующих и последующих учебных дисциплин и способствуют расширению кругозора ребенка.

Обучающий блок составляет основную часть занятий курса, где объединены темы, полно раскрываемые в рамках курса «Окружающий мир». Он представлен либо отдельными уроками, либо группами занятий по одной теме.

Блок закрепления многолик: он реализуется через этапы учебных занятий, отдельные уроки («Повторение»), и целые интегративные темы («Временные представления» и «Безопасное поведение»).

Программа реализует современный взгляд на обучение естественноведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план:

- полисенсорное восприятие объектов;
- практическое взаимодействие детей со всеми учебными объектами, по возможности в реальном виде и в реальных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;
- накопление представлений и сведений об объектах через взаимодействие с различными источниками знаний (речью учителя, экскурсовода, родителей, приглашенных специалистов (врачами и т.д.), средствами массовой информации, печатными источниками знаний, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения имитированных проблемных ситуаций и т.п.
- закрепления представлений и накопление опыта взаимодействия с объектами изучения через игру.

Приоритетными подходами в обучении являются практикоориентированный подход, календарный и краеведческий подходы, личностно-ориентированный подход в обучении.

Перспективными методами признаны практические, игровые и наглядные методы обучения в обязательном сопровождении словесных методов обучения.

В качестве ведущих форм организации процесса обучения выделены уроки-практикумы, учебные прогулки и ознакомительные экскурсии, предметные уроки и игровые занятия, уроки с использованием ИКТ, проектная работа.

С учетом особенностей школьников с интеллектуальным недоразвитием на каждом уроке контроль знаний происходит в процессе итоговой беседы или выполнения практического задания. Также детям предлагаются игровые и графические тесты, а также итоговые соревновательные игры.

Содержание

Содержание данной рабочей программы соответствует целям и задачам образовательной программы школы-интерната №22 Невского района СПб. Оно также полностью соответствует авторской программы курса «Окружающий мир» С.В.Кудриной

(М:Владос, 2010). Программа рекомендована к изданию и использованию в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях Региональным экспертным советом Комитета по образованию Санкт - Петербурга (№ 04-5522/08 от 09.12.2008), а также кафедрой олигофренопедагогики факультета коррекционной педагогики РГПУ им. А.И.Герцена

ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

Расширение представлений о временах года, формируемых в первом классе, через ознакомление с названиями и основными признаками осенних, зимних, весенних месяцев (на примере личных наблюдений и опытов), углубление представлений о лете как времени года:

Сентябрь. Основные приметы месяца: похолодание, прохладный осенний ветер, смена окраски листьев, начало листопада, последняя гроза, отлет птиц, наступление спячки у змей, ящериц, лягушек, исчезновение насекомых, созревание урожая, сбор грибов и ягод, осенняя одежда людей.

Октябрь. Основные приметы месяца: пасмурная дождливая погода, влажный ветер, листопад, отмирание трав, отлет птиц, заготовка зверями и птицами запасов на зиму, осенние работы в городе или в деревне (подготовка помещений в зиме (постоянное протапливание), уборка листьев, работы в саду и в огороде и т.п.)

Ноябрь. Основные приметы месяца: пасмурная погода, холодные дожди, резкое похолодание, холодный пронизывающий ветер, наступление первых заморозков, первый лед на лужах, первый снег, окончание сокодвижения («засыпание») у лиственных деревьев и кустарников, смена осенней одежды на зимнюю, утепление жилых помещений.

Декабрь. Основные приметы месяца: установление снежного покрова и льда на водоемах, мороз, низкое, холодное солнце, самый темный месяц года (самый короткий день и длинная ночь в году), откачевывание птиц ближе к жилью человека, уборка снега, организация катков, горок).

Январь. Основные приметы месяца: ярче светит солнце, увеличивается день, больше солнечных дней, крепчает мороз, морозный ветер, «рисунки» на стеклах, иней, следы зверей и птиц на снегу, появление наста; уборка снега, зимние забавы детей (катание на лыжах, санях, коньках, постройки из снега, игра в снежки)

Февраль. Основные приметы месяца: самый холодный месяц года, метели, снегопады, морозы, иней, гололед, самый голодный период года для птиц и зверей, подкормка птиц в городе, животных за городом.

Март. Основные приметы месяца: дневное потепление, ночные морозы, яркое солнце, голубое небо, появление проталин вокруг стволов деревьев, начало сокодвижения («просыпание») у деревьев и кустарников, почернение снега, появление закраин по берегам рек, набухание почек на раннецветущих кустах, появление сосулек, метели, откачевывание птиц от жилья человека.

Апрель. Основные приметы месяца: потепление, яркое теплое солнце, мокрый ветер, сход снежного покрова, вскрытие рек, ледоход, сосульки, капель, ручьи, зацветание первоцветов (верба, ракета, орешник, ольха, мать-и-мачеха, ветреница) прилет птиц (грачей), гнездование птиц, переход на весеннюю одежду, весенние работы в саду, уборка улиц, парков, домов, игры с ручейками.

Май. Основные приметы месяца: установление теплой весенней погоды, теплый сильный ветер, первая гроза, распускание листьев, прилет, гнездование, выкармливание птенцов у разных птиц, весенние работы в саду, уборка улиц, парков, домов.

Лето. Название и порядок следование летних месяцев. Основные признаки времени года: установившаяся теплая погода, горячее большое высокое солнце, теплые дожди, радуга, грозы, цветение и плодоношение растений, гнездование птиц, активность насекомых, выращивание потомства у зверей (ежи, зайца, лоси и т.д.), смена одежды на летнюю, летние развлечения (загорание, купание, игры с мячом, с воздушным змеем, катание на велосипедах и т.п.).

МИР ПРИРОДЫ

Неживая природа

Вода - жидкость. Вода не пахнет, не имеет вкуса, прозрачна. Значение воды для жизни растений.

Песок, глина, камни. Узнавание объектов по внешнему виду. Свойства (сыпучесть, пластичность, твердость). Использование камней, глины, песка в продуктивной деятельности.

Почва в природе (ознакомление с внешним видом, элементарное определение механического состава почвы, значение почвы для роста растений).

Вода, почва, песок, глина, камни в природе. Первичное ознакомление с местом воды, почвы, изученных полезных ископаемых в природе.

Живая природа

Человек

Тело человека, внешнее строение. Покровы тела: кожа, ногти, волосы. Гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание).

Здоровье человека – в здоровом образе жизни (первичное ознакомление): гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба), личная гигиена (умывание, прием ванны), прогулки и занятия спортом

Животные

Звери. Корова, коза. Название. Внешнее строение: название и показ частей тела. Пища (чем кормятся сами животные, чем кормят их люди). Взаимодействие с человеком: значение для человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Корова и коза - домашние животные: живут только с человеком, самостоятельно жить не могут, нуждаются в заботе человека, полезны для человека.

Лиса, белка. Название. Внешнее строение: название и показ частей тела. Место обитания, основная пища. Лиса и белка – дикие животные: живут в природе, самостоятельно добывают пищу, роль в природе (лиса питается мышами, белка делает запасы, участвует в распространении растений), нуждаются в охране.

Птицы. Курица. Название. Внешнее строение: название и показ частей тела. Пища (чем кормится сама, чем кормят люди). Взаимодействие с человеком: значение для человека (для чего содержат птицу), забота и уход. Курица – домашняя птица: живет только с человеком, самостоятельно жить не может, нуждается в заботе человека, полезна для человека.

Снегирь, дятел. Название. Внешнее строение: название и показ частей тела. Место обитания. Роль в природе: снегирь – перелетная птица, питается семенами, дятел – оседлая птица, «лесной доктор». Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек).

Дифференциация диких и домашних животных на основании следующих признаков: место обитания, возможность самостоятельной жизни без помощи человека, уход за домашними и охрана диких животных.

Насекомые. Шмель. Бабочка. Название. Внешнее строение: название и показ частей тела. Место обитания. Роль в природе: опыление растений. Первичное ознакомление с другими насекомыми.

Растения

Помидор, огурец. Внешний вид, место произрастания, использование. Гигиенические процедуры перед употреблением в пищу (вымыть, почистить, подать на тарелке). Значение овощей для жизни человека (здоровое питание).

Апельсин, лимон. Внешний вид, жизненная форма растения (дерево), место произрастания, использование. Гигиенические процедуры перед употреблением в пищу (вымыть, подать в вазе или на тарелочке). Значение фруктов в жизни людей (профилактика авитаминозов, здоровое питание, лечение простудных заболеваний).

Дифференциация овощей и фруктов на основании следующих признаков: место произрастания (сад, огород), жизненная форма растений (дерево, травянистое растение), особенности использования в пищу (для сладких блюд, для первых и вторых блюд).

Смородина красная, черная, белая; малина садовая, лесная. Внешний вид, жизненная форма растения (куст), место произрастания, использование. Гигиенические процедуры перед употреблением в пищу (вымыть, подать в вазочке). Значение ягод в жизни людей (здоровое питание, лечение простудных заболеваний).

Герань, монстера. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход (полив, протирание листочков, опрыскивание, рыхление почвы).

Мать – и – мачеха. Название. Жизненная форма (травянистое растение, первоцвет). Внешнее строение (корень, стебель, лист, цветок, плод). Значение в природе (пища первых насекомых).

Береза. Узнавание. Название. Внешнее строение (корень, стебель (ствол), лист, цветок, плод). Жизненная форма (дерево).

Черемуха. Узнавание. Название. Внешнее строение (корень, стебель (ствол), лист). Жизненная форма (куст).

Мероприятия по охране природы доступные детям (культура наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, подкормка птиц, ознакомление с видами помощи диким животным и т.п.).

МИР ЛЮДЕЙ

Человек – член общества.

Я – ученик. Деятельность на различных уроках (учебных или игровых занятиях, уроках и во внеурочное время). Правила поведения ученика в школе. Подготовка портфеля, своего внешнего вида к школе.

Профессии людей работающих в школе. Названия профессий. Основные выполняемые обязанности. Правила общения с учителями-предметниками, работниками столовой, медпункта, нянечками и работниками гардероба. Участие в совместном труде.

Ближайшее окружение

Семья. Бабушки и дедушки. Родители. Место работы родителей. Дети. Дружеские отношения братьев и сестер. Дни рождения членов семьи. Фамилии, имена членов семьи. Соседи. Друзья.

Квартира своя, соседей. Дом, внешний вид, количество этажей, свой этаж. Домашний адрес.

Школа. Адрес школы, ее внешний вид, пришкольная территория. Нахождение своего класса, туалетной комнаты, столовой, музыкального и спортивного залов, медкабинета.

Дальнее окружение

Учреждения.

Книжный магазин. Обувной магазин. Аптека. Назначение учреждения. Устройство (здание, отделы, вывески, витрины, ценники, пропускные системы). Основные профессии людей, работающих в учреждении. Особенности организации взаимодействия посетителей с сотрудниками учреждения (покупатель – продавец-консультант, кассир - покупатель).

Транспорт. Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Общественный транспорт на примере автобуса и троллейбуса. Правила поведения в общественном транспорте (покупка билета или предъявление карточки, культура поведения на остановках и в транспорте).

Торжественные даты. День учителя, Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 марта, День Победы. Неделя детской книги. Элементарные представления о современном значении праздника. Традиции празднования (в школе, в семье).

Населенные пункты, страна. Наша страна. Название. Флаг, Герб, Гимн России.

Вещи (рукотворные предметы)

Личные вещи ребенка. Мыло, полотенце, зубная щетка, паста, расческа, носовой платок – личные гигиенические принадлежности.

Учебные вещи. Инструменты для труда и рисования. Хранение, правила пользования на уроке. Уход и хранение учебных принадлежностей. Подготовка к учебному дню (сбор портфеля). Ориентировка на парте.

Одежда. Школьная форма или одежда ее заменяющая для мальчика и девочки (по выбору школы): платье, юбка, брюки, пиджак, блузка, рубашка. Назначение, соответствие стиля одежды ее назначению. Обеспечение чистоты одежды и аккуратности внешнего вида (переодевание в домашнюю одежду. Чистка одежды щеткой, аккуратное ношение одежды, контроль за своим внешним видом у зеркала.

Обувь для мальчика и девочки. Покупка обуви. Уход за обувью (мытьё, просушка, сухая чистка, чистка с кремом).

Посуда. Приборы для первого и второго блюда, чая. Сервировка стола к обеду, к чаю.

Бытовые приборы. Телефон, стиральная машина, плита, утюг, пылесос. Называние. Назначение. Первичное ознакомление с энергопитанием приборов. Основное правило пользования: бытовыми приборами пользуются только взрослые.

БЕЗОПАСНОЕ ПОВЕДЕНИЕ

Предупреждение заболеваний и травм. Действия в случае раны, занозы. Обращение за помощью к учителю. Описание ситуации приведшей к травме и своего состояния (что и где болит), поведение при оказании медицинской помощи.

Безопасное поведение в природе. Правила поведения человека при контакте с домашним животным (не дразнить, чужих животных не трогать, не бежать, не махать руками). Правила поведения человека с диким животным в зоопарке (не дразнить, не кормить и не гладить, не подходить близко к клеткам в природе (кормить птиц, белочек из кормушки).

Правила поведения в лесу (без взрослых не ходить в лес, не шуметь, не трогать и не пробовать незнакомые растения и грибы, не рвать цветы и не ломать ветки, а наблюдать, слушать, вдыхать аромат цветов, зарисовывать).

Правила поведения на воде (купаться в сопровождении взрослых, далеко в воду не заходить, долго не купаться, в воду заходить спокойно, не прыгать).

Безопасное поведение в обществе. Правила поведения с незнакомыми людьми (никуда с незнакомыми людьми не ходить, вежливо отказываться от угощения и игрушек, стараться скорее вернуться к сопровождающему взрослому).

Правила безопасного поведения в общественном транспорте (спокойно ждать транспорт на остановке, сходить и заходить в транспорт, внимательно смотря под ноги, не бежать, не шуметь и не возиться в салоне транспортного средства, по возможности сидеть при движении или держаться за поручни).

Повторение.

Требования к уровню подготовки обучающихся

1. Заинтересован процессом занятия. Любит выполнять различные задания на этом уроке. Любуется своими работами. Старается активно отвечать. Пробует задавать вопросы по содержанию.
2. Узнает, называет и может описать или составить повествовательный рассказ из 2-3 предложений об изученных объектах по данному плану. Относит изученные объекты к определенным группам (корова - домашнее животное). Отличает сходные объекты (дикие и домашние животные, фрукты и овощи) и может объяснить свое решение.
3. Умеет вести себя в изученных проблемных ситуациях (переход улицы по пешеходному переходу, встреча с незнакомым человеком, поведение при получении травмы и т.д.). Умеет чистить зубы, расчесывать волосы, мыть лицо и шею. Умеет мыть фрукты и овощи. Умеет угощать друзей, гостей на празднике. Умеет чистить одежду щеткой, хранить ее на вешалке, контролировать свой внешний вид с помощью зеркала, чистить кожаную обувь, мыть посуду после еды. Умеет ухаживать за цветами (поливать опрыскивать, протирать листья). Умеет вести себя в отношении домашних животных и животных на улице. Умеет описывать сезонные изменения в каждом времени года, объясняет выбор одежды для экскурсии.
4. Предложение выполнить задание самостоятельно принимает охотно и старается выполнить инструкцию. При необходимости обращается за помощью к учителю.
5. При выполнении нетипичного задания, требующего применения сформированных знаний в новой ситуации, охотно выполняет задания при помощи учителя.

Литература и средства обучения

Основная литература

1. Дроздова А.В., Зуевич Е.Л., Козлова Л.В., Кудрина С.В. Преемственность формирования социально значимых представлений дошкольников и младших школьников с интеллектуальной недостаточностью.// Сборник материалов международной конференции "Ребенок в современном мире"-СПб: Изд. Астерион, 2006
2. Елисеева О.С., Козлова Л.В., Кудрина С.В., Ульянова М.Н. Формирование представлений об окружающем мире как элемент профилактики неадекватного поведения школьников с интеллектуальным недоразвитием. - Саратов, Изд-во ПИ СГУ, 2008
3. Козлова Л.В., Кудрина С.В. Своеобразие организации и проведения экскурсий в коррекционной школе VIII вида ХЦарскосельские чтения. Международная научно-практическая конференция. Том VII – СПб, ЛГУ им. А.С.Пушкина, 2006
4. Козлова Л.В., Кондратьева Ю.О., Кудрина С.В., Морозова Л.Г. Организация урочных и внеклассных занятий в коррекционной школе. - СПб: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2008 Рекомендация УМО
5. Кудрина С.В. Программно-методическое обеспечение к урокам «Окружающий мир» в 1-4 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. -М:ВЛАДОС, 2010
6. Кудрина С.В. Изучение природы на специальных уроках в коррекционной школе VIII вида - СПб:ЛОИРО, 2011
7. Кудрина С.В. Работа с календарем природы и труда в младших классах школы VIII вида. (Методические рекомендации.) Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья. Методические рекомендации. Москва, МО РФ, Изд.дом «Новый учебник», 2002.
8. Кудрина С.В. Использование условно-соревновательной игры в процессе изучения представлений школьников с интеллектуальным недоразвитием об окружающем мире. // Материалы региональной научно-практической конференции «Психология образования-2005» -Саратов : Научная книга, 2005
9. Кудрина С.В. Основные тенденции формирования представлений о социальном и природном окружении учащихся с интеллектуальным недоразвитием. // Сборник материалов международной конференции "Ребенок в современном мире" - СПб: Изд. Астерион, 2006
10. Кудрина С.В. Особенности знаний об окружающем мире учащихся 1-5 классов с интеллектуальным недоразвитием.// Модернизация специального образования: проблемы коррекции, реабилитации, интеграции. Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. - СПб: Изд-во РГПУ 2003
11. Кудрина С.В. Формы организации обучения естествознанию учащихся с интеллектуальным недоразвитием. // Современные подходы к изучению, обучению и воспитанию детей с проблемами в развитии (Материалы всерос. научно-прак. конференции),.- Саранск: Изд-во Мордовского ПИ, 2003
12. Кудрина С.В., Козлова Л.В. Изобразительная деятельность как средство формирования знаний об окружающем мире младших школьников с интеллектуальным недоразвитием Ребенок с особыми образовательными потребностями в мире искусства // Материалы XV международной конференции «Ребенок в современном мире. Искусство и дети»- СПб: Изд-во Политехнического университета 2008

13. Кудрина С.В. Козлова Л.В. Некоторые результаты экспериментального формирования представлений об окружающем мире у младших школьников с интеллектуальным недоразвитием // Материалы XIV международной конференции «Ребенок в современном мире. Образование и детство» - СПб: Изд-во Политехнического университета, 2007
14. Кудрина С.В. Пути модернизации содержания образования в коррекционной школе VIII вида Материалы международной научной конференции «Современное общество и специальное образование» Изд-во ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2007
15. Постовская В.А. Предметные уроки и экскурсии в 1-4 классах вспомогательной школы.- М., 1962.

Дополнительная литература

16. Виноградова Н.Ф. Умственное воспитание детей в процессе ознакомления с природой.- М.,1978
17. Виноградова Н.Ф., Ивченкова Г.Г., Потапова И.В. Окружающий мир в 3-4 классах четырехлетней начальной школе.- М: Просвещение, 1999
18. Груздева Н.В. Окружающий мир глазами детей. Материалы для специалиста образовательного учреждения.- СПб:КАРО, 2004
19. Иванова И.Ю., Кондратьева Ю.О., Кудрина С.В. Социализация школьников с интеллектуальным недоразвитием через образовательное пространство коррекционной школы-интерната.// Материалы XIV международной конференции «Ребенок в современном мире. Образование и детство» СПб Изд-во Политехнического университета , 2007
20. Кислякова Ю.Н. Формирование навыков социально-бытовой ориентировки у детей с нарушениями развития.- М: Владос, 2004
21. Кудрина С.В. Практическая направленность обучения естествознанию школьников с интеллектуальным недоразвитием Актуальные проблемы образования детей с нарушениями развития.// Сб. научных трудов.- Саратов, Изд-во Саратовского университета, 2004
22. Кудрина С.В. Особенности организации практической работы на уроках естествознания в школе VIII вида.// Психолого-педагогическая поддержка развития лиц с проблемами интеллектуального развития: теоретические и прикладные проблемы. - Архангельск: Изд-во СГМУ, 2004
23. Кудрина С.В. Учебная деятельность младшего школьника. Диагностика и формирование. (Материалы для специалиста образовательного учреждения.) СПб: КАРО,2004. Рекомендация УМО
24. Кудрина С.В. Специфика структуры и художественного оформления мультимедийных учебных материалов по естествознанию в коррекционной школе VIII вида Ребенок с особыми образовательными потребностями в мире искусства // Материалы XV международной конференции «Ребенок в современном мире. Искусство и дети»- СПб: Изд-во Политехнического университета 2008
25. Тайнев В.А. Учебные деловые игры: методология и практика проведения М: Владос, 2005
26. Шевченко С.Г. Ознакомление с окружающим миром учащихся с задержкой психического развития.- М.: Просвещение, 1990.
27. Яболокова Г.Ф. Пути совершенствования обучения детей-олигофренов на уроках естествознания // Дефектология. 1980. №2. С.49-53.
28. Ягодинская К.П. Исаенко Л.А. Методика преподавания естествознания во вспомогательной школе. - М.1946

Перечень средств обучения

Кудрина С.В. Наша жизнь.- СПб: КАРО, 2004
 Кудрина С.В. Оглянись вокруг.- СПб: КАРО, 2005
 Кудрина С.В. Как мы живем .- СПб: КАРО, 2005
 Кудрина С.В. Круглый год .- СПб: КАРО, 2004
 Шевченко С.Г. Предметы вокруг нас. Рабочая тетрадь в 2-х частях.
 Шевченко С.Г. Природа и мы. Рабочая тетрадь.

2 класс

№ п/п	Программный материал	Кол-во часов	Дата	Словарь	Наглядность	Коррекционная работы
1	Собираемся в школу. Школа. Адрес школы. Я в классе.	1		кабинет кустарник квартира	Предметные и сюжетные картинки.	характеристика их по цвету, вкусу, размеру. Классификация предметов установление элементов зависимости. Участие в беседе. Описание предметов, явлений природы с использованием слов усвоенных в процессе группировки предметов по
2	Профессии людей, работающих в школе	1		адрес светофор		
3	Огурец. Предметный урок. Помидор. Предметный урок	1		овощи	Предметные и сюжетные картинки	
4	Сентябрь. Ознакомительная экскурсия	1		употребление в пищу		

5	Апельсин. Постановка опыта: Выращивание апельсина из косточки. Урок-практикум. Лимон. Предметный урок	1		сезон ясно, пасмурно Природный материал	Картинки «Овощи»	
6	Овощи и фрукты.	1			Сюжетные картинки.	
7	Смородина. Предметный урок. Малина. Предметный урок	1			Картинки из серии «Времена года»	
8	Почва. Камни, песок и глина. Урок-практикум	1			Картинки из серии «Животные» «Растения»	
9	. Октябрь. Ознакомительная экскурсия. Охрана здоровья и безопасное поведение Переход улицы по пешеходному переходу. Практическое занятие.	1			Картинки из серии «Времена года»	

10	Дом. Квартира. Домашний адрес. Семья.	1		кислый-сладкий	Предметные и сюжетные картинки.	явлениями · Дополнени е высказыва ний собеседни
----	--	---	--	----------------	------------------------------------	---

11	Ноябрь. Ознакомительная экскурсия	1		деревья	Открытки	
12	Посуда. Помощь по уходу за посудой. Урок-практикум. Бытовые приборы	1		рябина	Картинки из серии «Времена года»	
13	Тело человека. Кожа, ногти, волосы. Уход.	1		ясень	Картинки «Одежда»	
14	Тело человека. Зубы. Уход за зубами. Урок-практикум	1		гербарий	Предметные и сюжетные картинки.	
15	Здоровье человека	1		шуба, пальто, щетка, сухая	Картинки из серии «Времена года»	
16	Одежда мальчика и девочки. Уход за одеждой. Урок-практикум . Обувь мальчика и девочки. Обувной магазин. Обувь. Уход за обувью. Урок-практикум.	1		чистка	Сборник загадок.	
				снежки		
				изморось		
				сугроб		

17	Декабрь. Новогодняя елка.	1		Похолодание	Предметные и сюжетные картинки.	Обогащение и уточнение словаря. Называние предметов, характеристика их по цвету, вкусу, размеру. Классификация предметов установление элементов зависимости.
18	Ознакомительная экскурсия. Охрана здоровья и безопасное поведение. (Что делать, если встречаешь незнакомого человека).	1		Гололёд.		
19	Рождество. Январь. Ознакомительная экскурсия.	1		Сезонная	Картинки из серии «Времена года»	
20	Транспорт. Ознакомительная экскурсия. Общественный транспорт Автобус, троллейбус Едем в автобусе. Игра	1		одежда.		
21	Лиса. Белка	1		Сезонная обувь.	«Животные»	
22	Дятел Снегирь. Изготовление кормушки. Урок-практикум.	1			Сюжетные картинки.	
23	23 февраля – день защитника Отечества. Флаг, Герб, Гимн России. Февраль. Ознакомительная экскурсия.	1		Домашние		

24	Коза. Корова.	1		животные.		
25	Курица.	1		Фикус, бегония.		
26	Дикие и домашние животные.	1				

27	Герань. Уход за комнатными растениями. Урок-практикум. Монстера. Предметный урок	1		Кокон, гусениа.		Участие в беседе. Описание предметов, явлений природы с использованием слов усвоенных в процессе группировки предметов по их признакам и действиям.
28	Март. Ознакомительная экскурсия. Охрана здоровья и безопасное поведение (Что делать если получил травму: рана, заноза) Аптека.	1		Раннецветущие.	Открытки	
29	Неделя детской книги. Книжный магазин. Ознакомительная экскурсия	1		Ворона, воробей.	Коллекция насекомых	
30	Распускание листьев . Вода. Урок-практикум. Апрель. Ознакомительная экскурсия. Мать-и-мачеха. Предметный урок	1		Гигиена.		

31	Береза. Предметный урокЧеремух	1		Здоровье.	Предметные и сюжетные картинки.	
32	Шмель Бабочка. Предметный урок. Май. Ознакомительная экскурсия	1			Сборник загадок.	
33	День Победы. Родной край. Ознакомительная экскурсия	1			Серия книг «Почемучка»	
34	Лето. Охрана здоровья и безопасное поведение (Поведение на воде, в лесу).	1			Цветы	

3 класс

Пояснительная записка

Основная цель реализации рабочей программы «Окружающий мир» заключается в коррекции и формировании у учащихся с интеллектуальным недоразвитием 3 класса комплекса представлений и умений, обеспечивающих адекватное возрасту и социальной ситуации жизни ребенка понимание и безопасное взаимодействие с объектами и явлениями окружающего мира, подготовку к дальнейшему обучению в рамках образовательных областей «естествознание» и «обществознание» в коррекционной школе VIII вида.

Реализация цели предполагает организацию комплексного воздействия, направленного на решение следующих задач:

1. Формирование интереса к объектам и явлениям окружающего мира, к учебным занятиям.
2. Формирование умений:
 - выделять интересующий (учебный) объект или явление;
 - наблюдать, взаимодействовать с объектом или явлением с целью накопления представлений о нем;
 - описывать признаки изучаемого объекта или явления, указывая на основные из них;
 - делать выводы на основе наблюдения и практических действий;
 - использовать полученные результаты в дальнейшей деятельности.

3. Коррекция и формирование комплекса взаимосвязанных представлений об объектах и явлениях природного и социального мира, а также простейших взаимосвязях между ними.
4. Формирование умений адекватно взаимодействовать с предметами и явлениями природного и социального мира при решении учебно-бытовых задач.
5. Формирование умений в устной форме описывать объект или явление, сообщать о событиях, обращаться за помощью, предлагать помощь.
6. Формирование умения организовывать совместную деятельность и ситуативное общение при взаимодействии с изучаемыми объектами и явлениями природного и социального мира.

Реализация поставленных задач обучения на уроках окружающего мира является результатом обучения. Степень полноты реализации задач в отношении каждого ребенка есть его достижения. Поэтому критерии оценки степени реализации поставленных задач являются критериями оценки достижений ребенка. В качестве таких критериев могут быть приняты:

1. Наличие интереса к содержанию занятий, процессу и результату своей деятельности на занятиях.
2. Владение комплексом представлений об объектах изучения и взаимосвязях между ними.
3. Владение практическими умениями взаимодействовать с объектами изучения в учебно-бытовых ситуациях.
4. Проявление активности и самостоятельности в работе на уроке, в применении сформированных знаний и умений при решении новых учебных и учебно-бытовых задач.

При разработке рабочей программы использованы следующие документы:

1. Учебный план школы
2. СанПиН 2.4.2.2821-10. Требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях
3. Программа курса «Окружающий мир» (Кудрина С.В., М:Владос, 2010), рекомендованной УМО по направлению педагогического образования Министерства образования и науки РФ, 2010, Региональным экспертным советом Комитета по образованию Санкт - Петербурга (№ 04-5522/08 от 09.12.2008), кафедрой олигофренопедагогики факультета коррекционной педагогики РГПУ им. А.И.Герцена. Программа использована без изменений в структуре и содержании.

Рабочая программа рассчитана на 64 часа, в том числе на экскурсии – 8 часов, на проектные практико-ориентированные задания – 7, проектные творческие задания – 3 часа.

При отборе содержания курса «Окружающий мир» учтены современные научные знания и требования жизни общества; особенности познавательной, эмоционально-волевой сфер и учебной деятельности младших школьников с интеллектуальным недоразвитием.

Структура курса представлена следующими разделами: «природа» (неживая природа и живая природа) и «общество» (человек, ближайшее окружение, дальнейшее окружение, рукотворные предметы (вещи)). Разделы «временные представления» и «безопасное поведение» (в том числе и гигиена) рассматриваются как интегративные, обеспечивающие взаимосвязь всего содержания, его практическую направленность и возможность формирования умений.

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации периода предварительного ознакомления с объектами изучения. В этот период дети взаимодействуют в условиях специально организованного, целенаправленного восприятия с объектом будущего изучения, «сталкиваются» с ним в жизни, выделяют его из общего фона других предметов или получают готовые сведения о нем. Прочность же усвоения в значительной мере зависит от качества и количества повторений и

обобщений изучаемого материала. Исходя из сказанного, все содержание программы условно можно разделить на блоки: ознакомительный, учебный, закрепления.

Ознакомительный блок объединяет темы, в ходе изучения которых формируются начальные представления или даются готовые сведения. На их базе в дальнейшем строится более глубокое изучение учебного объекта. Наряду с объектами, предлагающимися для последующего более детального изучения, в этот блок объединены объекты, углубленное изучение которых не предусмотрено в рамках данного курса, но которые необходимы ребенку для понимания происходящих явлений его жизни. Представления о таких объектах обеспечивают преемственность между содержанием предшествующих и последующих учебных дисциплин и способствуют расширению кругозора ребенка.

Обучающий блок составляет основную часть занятий курса, где объединены темы, полно раскрываемые в рамках курса «Окружающий мир». Он представлен либо отдельными уроками, либо группами занятий по одной теме.

Блок закрепления многолик: он реализуется через этапы учебных занятий, отдельные уроки («Повторение»), и целые интегративные темы («Временные представления» и «Безопасное поведение»).

Программа реализует современный взгляд на обучение естественноведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план:

- полисенсорное восприятие объектов;
- практическое взаимодействие детей со всеми учебными объектами, по возможности в реальном виде и в реальных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;
- накопление представлений и сведений об объектах через взаимодействие с различными источниками знаний (речью учителя, экскурсовода, родителей, приглашенных специалистов (врачами и т.д.), средствами массовой информации, печатными источниками знаний, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения имитированных проблемных ситуаций и т.п.
- закрепления представлений и накопление опыта взаимодействия с объектами изучения через игру.

Приоритетными подходами в обучении являются практикоориентированный подход, календарный и краеведческий подходы, личностно-ориентированный подход в обучении.

Перспективными методами признаны практические, игровые и наглядные методы обучения в обязательном сопровождении словесных методов обучения.

В качестве ведущих форм организации процесса обучения выделены уроки-практикумы, учебные прогулки и ознакомительные экскурсии, предметные уроки и игровые занятия, проектная работа, уроки с ИКТ.

С учетом особенностей школьников с интеллектуальным недоразвитием на каждом уроке контроль знаний происходит в процессе итоговой беседы или выполнения практического задания. Также детям предлагаются тесты и итоговые соревновательные игры.

Содержание

Содержание данной рабочей программы соответствует целям и задачам образовательной программы школы-интерната №22 Невского района СПб. Оно также полностью соответствует авторской программы курса «Окружающий мир» С.В.Кудриной

(М:Владос, 2010). Программарекомендована к изданию и использованию в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях Региональным экспертным советом Комитета по образованию Санкт - Петербурга (№ 04-5522/08 от 09.12.2008), а также кафедрой олигофренопедагогики факультета коррекционной педагогики РГПУ им. А.И.Герцена

ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

Части суток. Называние. Порядок следования. Соотнесение с положением стрелок на циферблате часов.

Дни недели. Называние. Порядок следования. Рабочие и выходные дни.

Месяца, времена года. Углубление представлений, формируемых во 2 классе через обобщение представлений, полученных в ходе наблюдений и опытов, и сведений из рассказов и печатных источников о каждом времени года, изучение последовательности месяцев в каждом сезоне, в году. Порядок месяцев в сезоне, в году, начиная с января.

Лето.

Июнь: конец полетя – установление теплой летней погоды, самые длинные дни года. Зреет земляника, цветут сирень, жасмин, калина, малина. Колосится рожь. У синички и иволги появляются птенцы. Начинается сенокос.

Июль: заканчивает сенокос, отцветают липа, рассеиваются семена трав. Начинается грибная пора. Появились паучата, ежата, лосята, размножаются ящерицы и змеи.

Август: начинается похолодание, усиливаются дожди. Остывает вода в водоемах. Ночные холода и утренние росы. Растут грибы, зреют лесные ягоды, начали желтеть листья березы, покраснела рябина. Улетают стрижи. Начинают созревать яблоки, садовые ягоды, овощи. Начинается сбор урожая.

МИР ПРИРОДЫ

Неживая природа

Закрепление элементарных представлений о воздухе, воде, почве, грунте (песок, камни, глина), как компонентах неживой природы; о взаимосвязях с растениями, животными, человеком, формируемых в 1-2 классах.

Земля - планета. Солнце – звезда, вокруг которой в космосе движется Земля.

Живая природа

Человек

Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха.

Животные.

Звери. Лошадь – домашнее животное (выведено человеком специально, с особыми свойствами). Название. Внешнее строение: название и показ частей тела. Пища (чем кормятся сами животные, чем кормят их люди). Взаимодействие с человеком: значение для человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным.

Медведь и рысь – дикие животные (существуют в природе независимо от человека). Название. Внешнее строение: название и показ частей тела. Место обитания, основная пища.

Птицы. Голубь и клест. Название. Внешнее строение: название и показ частей тела. Повадки, образ жизни. Пища.

Утка и гусь – домашние птицы. Название. Внешнее строение: название и показ частей тела. Пища (чем кормится сама, чем кормят люди). Взаимодействие с человеком: значение для человека (для чего содержат птицу), забота и уход. Птичий двор (ферма).

Дифференциация диких и домашних животных (зверей и птиц) на основании следующих признаков: место обитания, возможность самостоятельной жизнедеятельности без помощи человека, деятельность человека по обеспечения жизнедеятельности животных: уход за домашними или охрана диких животных.

Дикие животные, содержащиеся дома. Хомяк. Узнавание. Название. Описание внешнего вида. Образ жизни. Пища. Правила содержания дома.

Рыбы. Карась и щука. Узнавание, название. Места обитания (различные водоемы: реки, озера), образ жизни. Внешнее строение: название и показ частей тела. Обобщение представлений о классе рыб на основании представлений о форме, строении и покровах тела, среде обитания.

Насекомые. Муха или комар. Муравей или божья коровка. Узнавание. Название. Внешнее строение: название и показ частей тела. Место обитания. Разнообразная роль в природе. Обобщение представлений о насекомых на основании представлений о строении.

Растения

Картошка, капуста, свекла. Жизненная форма – травянистые растения. Внешний вид, место произрастания, использование. Гигиенические процедуры перед употреблением в пищу. Значение овощей для жизни человека (профилактика авитаминозов, здоровое питание).

Персик, абрикос. Внешний вид, жизненная форма растения (дерево), место произрастания, использование. Гигиенические процедуры перед употреблением в пищу. Значение фруктов в жизни людей (профилактика авитаминозов, здоровое питание).

Дифференциация овощей и фруктов на основании следующих признаков: место произрастания (сад, огород), особенностей роста растения (по результатам сравнения роста фруктового дерева и овощного растения), жизненная форма растений (дерево, травянистое растение), особенности использования в пищу (для сладких блюд, для первых и вторых блюд).

Арбуз и дыня – бахчевые культуры. Жизненная форма – травянистые растения. Внешний вид, место произрастания, использование. Гигиенические процедуры перед употреблением в пищу.

Клюква, черника. Внешний вид, жизненная форма растения (кустарничек), место произрастания, использование. Гигиенические процедуры перед употреблением в пищу (вымыть, подать в вазочке). Значение ягод в жизни людей (профилактика авитаминозов, здоровое питание, лечение различных заболеваний). Бережное отношение к растениям.

Лиственные деревья леса. Осина, ольха, береза, рябина. Узнавание. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист, цветок, плод). Жизненная форма (дерево). Место произрастания.

Шиповник, сирень. Внешний вид, жизненная форма растения (куст). Использование людьми как декоративных и лекарственных растений. Уход.

Гусиный лук, ветреница - раннецветущие растения. Название. Жизненная форма (травянистое растение, первоцвет). Внешнее строение (корень, стебель, лист, цветок, плод). Значение в природе (пища первых насекомых).

Традесканция, фиалка. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Дифференцированный уход (нижний и верхний полив, частота полива и рыхления почвы).

Другие формы жизни.

Грибы. Съедобные и не съедобные. Узнавание. Называние. Место произрастания.

Мероприятия по охране природы доступные детям (культура наблюдения за жизнью живой природы, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц и подготовка к прилету перелетных птиц, ознакомление с работой егеря и лесничего, уход за комнатными растениями, бережное отношение к дикорастущим растениям).

МИР ЛЮДЕЙ

Человек.

Профессии людей на производстве, в сфере обслуживания. Удивительное о профессиях. Любовь к своему делу. Уважение к труду своему и других людей.

Ближайшее окружение

Семья. Я – член семьи: сын (дочь), внук (внучка). Понимание родственных отношений. Бережное отношение ко всем членам семьи. Торжественные события в семье. Семейный альбом. Совместные занятия трудом, развлечения.

Квартира. Помещения в квартире (комнаты, кухня, прихожая, с\у), название, функциональное назначение, описание.

Школа. Адрес школы. Путь от школы до дома. Пользование транспортом.

Дальнее окружение

Учреждения.

Почта. Больница. Назначение учреждения. Устройство(здание, отделы, вывески, витрины, пропускные системы). Основные профессии людей, работающих в учреждении. Особенности организации взаимодействия посетителей с сотрудниками учреждения (почтальон - работник почты – отправитель почты).

Метро, трамвай – городской пассажирский транспорт. Назначение. Называние. Устройство (наземный – подземный, рельсовый, электрический, вагон (трамвай) - поезд (электричка)). Правила поведения в общественном транспорте (покупка билета или предъявление карточки, культура поведения).

Торжественные даты. Рождество, Масленица. День спасателя. День космонавтики. День матери. День пожарной охраны. День работников леса. 1 мая – Праздник весны и труда. День Победы. Представления о современном значении праздника. Праздники государственные, народные, религиозные, профессиональные. Традиции празднования различных праздников.

Населенные пункты, страна. Населенный пункт, в котором живет ребенок или где находится школа. Название. Улица, площадь, набережная, сквер или другие зеленые насаждения. Здания и учреждения. Городской транспорт: трамвай, метро.

Улица. Указатели названия улицы, четные и нечетные номера домов, вывески, рекламные щиты. Определение направления увеличения нумерации домов. Указатели остановок транспорта, пешеходных переходов, другие дорожные знаки.

Вещи (рукотворные объекты)

Одежда. Нижнее белье. Колготки, носки, гольфы. Уход за одеждой: стирка, сушка, складывание, хранение. Контроль за своим внешним видом у зеркала.

Обувь для мальчика и девочки разного назначения (праздничная, повседневная, спортивная и т.п.). Уход за обувью из различных материалов (мытьё, просушка, сухая чистка, чистка с кремом).

Мебель разного назначения (для комнаты, для кухни, для прихожей, для ванной). Уход за мебелью.

Посуда для приготовления пищи. Кастрюли, сковородки, плошки, ковши, половник. Мытьё и хранение посуды на кухне.

Бытовые приборы. Музыкальный центр, миксер, кухонный комбайн, микроволновая печь, тостер. Называние. Назначение. Первичное ознакомление с энергопитанием приборов. Основное правило пользования: бытовыми приборами пользуются только под наблюдением взрослого.

Светильники. Люстра, торшер, настольная лампа, бра. Называние. Назначение (освещение и украшение помещения). Размещение в помещении. Значение освещения для здоровья человека. Экономия электроэнергии (выключение света, когда он не нужен и т.п.).

БЕЗОПАСНОЕ ПОВЕДЕНИЕ

Закрепление представления о безопасном поведении, формируемых в 1-2 классах.

Предупреждение заболеваний и травм. Ознакомление и запоминание телефонов первой помощи. Обращение по телефону в экстренной ситуации. Вызов врача из поликлиники.

Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне).

Безопасное поведение в природе. Правила поведения в грозу, находясь в доме (отключить электричество (вынуть из розеток все электроприборы), закрыть форточки и печь), у воды (не купаться, уйти от воды), в лесу (не прятаться под высокими деревьями), на открытом месте (уйти из-под линии электропередач, спуститься в низину, не прятаться под одиноко стоящим деревом).

Безопасное поведение в обществе. Правила поведения в незнакомом месте (предупреждение паники, обращение за помощью к сотрудникам правоохранительных органов, справочных служб (администратор магазина, дежурный по вокзалу, контролер станции метро и т.д.), ожидание их помощи или возвращения своего сопровождающего, вежливый отказ от помощи незнакомых людей).

Ознакомление и запоминание телефонов первой помощи. Обращение по телефону в экстренной ситуации.

Повторение

Требования к уровню подготовки обучающихся

1. Проявляет интерес к занятиям. Активно отвечает, задает вопросы по содержанию, расширяет зону интересующих объектов и явлений. Старательно выполняет работы на уроке, дома. Приносит в класс свои находки.

2. Узнает и называет изученные объекты на иллюстрациях и в натуральном виде. Составляет рассказы об изученных объектах и явлениях, используя заданный план изучения. Характеризует свое отношение к изученным объектам. Дифференцирует отдельные группы объектов по существенным признакам. Объясняет свой выбор. Знает правила поведения в отношении изученных объектов.
3. Умеет описывать сезонные изменения по месяцам, соотносит погоду с выбором уличной одежды. Знает о необходимости соблюдать режим, о правилах охраны органов чувств. Умеет соответственно организовать рабочее место. Умеет мыть овощи и фрукты. Умеет вести себя в магазине, транспорте, ориентироваться на улице в районе дома и школы. Умеет поздравлять и принимать поздравления. Владеет элементарными правилами пользования бытовыми приборами, предусмотренными программой. Знает телефоны первой помощи.
4. На уроке сам проявляет желание выполнить задания самостоятельно. Обращается за помощью к педагогу и товарищам.
5. Охотно выполняет новые задания при предварительной ориентировке в них, осуществлённой под контролем учителя.

Литература и средства обучения

Основная литература

1. Дроздова А.В., Зуевич Е.Л., Козлова Л.В., Кудрина С.В. Преемственность формирования социально значимых представлений дошкольников и младших школьников с интеллектуальной недостаточностью.// Сборник материалов международной конференции "Ребенок в современном мире"-СПб: Изд. Астерион, 2006
2. Елисеева О.С., Козлова Л.В., Кудрина С.В., Ульянова М.Н. Формирование представлений об окружающем мире как элемент профилактики неадекватного поведения школьников с интеллектуальным недоразвитием.- Саратов, Изд-во ПИ СГУ, 2008
3. Козлова Л.В., Кудрина С.В. Своеобразие организации и проведения экскурсий в коррекционной школе VIII вида ХЦарскосельские чтения. Международная научно-практическая конференция. Том VII – СПб, ЛГУ им. А.С.Пушкина, 2006
4. Козлова Л.В., Кондратьева Ю.О., Кудрина С.В., Морозова Л.Г. Организация урочных и внеклассных занятий в коррекционной школе.- СПб: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2008 Рекомендация УМО
5. Кудрина С.В. Программно-методическое обеспечение к урокам «Окружающий мир» в 1-4 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.-М:ВЛАДОС, 2010
6. Кудрина С.В. Изучение природы на специальных уроках в коррекционной школе VIII вида - СПб:ЛОИРО, 2011
7. Кудрина С.В. Работа с календарем природы и труда в младших классах школы VIII вида. (Методические рекомендации.) Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья. Методические рекомендации. Москва, МО РФ, Изд.дом «Новый учебник», 2002.

8. Кудрина С.В. Использование условно-соревновательной игры в процессе изучения представлений школьников с интеллектуальным недоразвитием об окружающем мире. // Материалы региональной научно-практической конференции «Психология образования-2005» -Саратов : Научная книга, 2005
9. Кудрина С.В. Основные тенденции формирования представлений о социальном и природном окружении учащихся с интеллектуальным недоразвитием. // Сборник материалов международной конференции "Ребенок в современном мире" - СПб: Изд. Астерион, 2006
10. Кудрина С.В. Особенности знаний об окружающем мире учащихся 1-5 классов с интеллектуальным недоразвитием.// Модернизация специального образования: проблемы коррекции, реабилитации, интеграции. Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. - СПб: Изд-во РГПУ 2003
11. Кудрина С.В. Формы организации обучения естествознанию учащихся с интеллектуальным недоразвитием. // Современные подходы к изучению, обучению и воспитанию детей с проблемами в развитии (Материалы всерос. научно-прак. конференции),.- Саранск: Изд-во Мордовского ПИ, 2003
12. Кудрина С.В., Козлова Л.В. Изобразительная деятельность как средство формирования знаний об окружающем мире младших школьников с интеллектуальным недоразвитием Ребенок с особыми образовательными потребностями в мире искусства // Материалы XV международной конференции «Ребенок в современном мире. Искусство и дети»- СПб: Изд-во Политехнического университета 2008
13. Кудрина С.В. Козлова Л.В. Некоторые результаты экспериментального формирования представлений об окружающем мире у младших школьников с интеллектуальным недоразвитием // Материалы XIV международной конференции «Ребенок в современном мире. Образование и детство» - СПб: Изд-во Политехнического университета, 2007
14. Кудрина С.В. Пути модернизации содержания образования в коррекционной школе VIII вида Материалы международной научной конференции «Современной общество и специальной образование» Изд-во ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2007
15. Постовская В.А. Предметные уроки и экскурсии в 1-4 классах вспомогательной школы.- М., 1962.

Дополнительная литература

16. Виноградова Н.Ф. Умственное воспитание детей в процессе ознакомления с природой.- М.,1978.
17. Виноградова Н.Ф., Ивченкова Г.Г., Потапова И.В. Окружающий мир в 3-4 классах четырехлетней начальной школе.- М: Просвещение, 1999
18. Груздева Н.В. Окружающий мир глазами детей. Материалы для специалиста образовательного учреждения.- СПб:КАРО, 2004
19. Иванова И.Ю., Кондратьева Ю.О., Кудрина С.В. Социализация школьников с интеллектуальным недоразвитием через образовательное пространство коррекционной школы-интерната.// Материалы XIV международной конференции «Ребенок в современном мире. Образование и детство» СПб Изд-во Политехнического университета , 2007
20. Кислякова Ю.Н. Формирование навыков социально-бытовой ориентировки у детей с нарушениями развития.- М: Владос, 2004
21. Кудрина С.В. Практическая направленность обучения естествознанию школьников с интеллектуальным недоразвитием Актуальные проблемы образования детей с нарушениями развития.// Сб. научных трудов.- Саратов, Изд-во Саратовского университета, 2004

22. Кудрина С.В. Особенности организации практической работы на уроках естествознания в школе VIII вида.// Психолого-педагогическая поддержка развития лиц с проблемами интеллектуального развития: теоретические и прикладные проблемы. - Архангельск: Изд-во СГМУ, 2004
23. Кудрина С.В. Учебная деятельность младшего школьника. Диагностика и формирование. (Материалы для специалиста образовательного учреждения.) СПб: КАРО, 2004. Рекомендация УМО
24. Кудрина С.В. Специфика структуры и художественного оформления мультимедийных учебных материалов по естествознанию в коррекционной школе VIII вида Ребенок с особыми образовательными потребностями в мире искусства // Материалы XV международной конференции «Ребенок в современном мире. Искусство и дети»- СПб: Изд-во Политехнического университета 2008
25. Тайнев В.А. Учебные деловые игры: методология и практика проведения М: Владос, 2005
26. Шевченко С.Г. Ознакомление с окружающим миром учащихся с задержкой психического развития.- М.: Просвещение, 1990.
27. Яболокова Г.Ф. Пути совершенствования обучения детей-олигофренов на уроках естествознания // Дефектология. 1980. №2. С.49-53.
28. Ягодинская К.П. Исаенко Л.А. Методика преподавания естествознания во вспомогательной школе. - М.1946

Перечень средств обучения

29. Кудрина С.В. Наша жизнь.- СПб: КАРО, 2004
30. Кудрина С.В. Оглянись вокруг.- СПб: КАРО, 2005
31. Кудрина С.В. Как мы живем .- СПб: КАРО, 2005
32. Кудрина С.В. Круглый год .- СПб: КАРО, 2004
33. Шевченко С.Г. Предметы вокруг нас. Рабочая тетрадь в 2-х частях.
34. Шевченко С.Г. Природа и мы. Рабочая тетрадь.

3 класс

№№	Тема	Кол-во часов	Формы контроля
1 четверть			
1.	Школа. Адрес школы. Дорога между школой и домом.	1	Итоговая беседа
2.	Рабочие и выходные дни. День школьника. Режим.	1	Итоговая беседа

3.	Все работы хороши ... (профессии).	1	Итоговая беседа
4.	Одежда. Нижнее белье. Колготки, носки, гольфы.	1	Итоговая беседа
5.	Уход за одеждой: стирка, сушка, складывание, хранение.	1	Итоговая беседа
6.	Обувь из различных материалов. Уход за обувью. Урок-практикум.	1	Практическое задание
7.	Сентябрь. Учебная экскурсия.	1	Практическое задание
8.	Лиственные деревья леса. День работников леса.	1	Итоговая беседа
9.	Кусты: шиповник, сирень.	1	Итоговая беседа
10.	Овощи: картофель.	1	Итоговая беседа
11.	Овощи: капуста, свекла.	1	Итоговая беседа
12.	Фрукты: персик, абрикос. Обсуждение результатов опыта поставленного по втором классе. «Проращивание семечки апельсина»	1	Итоговая беседа
13.	Кустарнички. Ягоды: клюква или черника.	1	Итоговая беседа
14.	Грибы. Съедобные и ядовитые.	1	Итоговая беседа
15.	Бахчевые культуры: арбуз и дыня.	1	Итоговая беседа
16.	Октябрь. Учебная экскурсия.	1	Тест
2 четверть			
17.	Населенный пункт, в котором ты живешь. (Улицы, площади, скверы.)	1	Итоговая беседа
18.	Ориентировка на улице. Практическое занятие.	1	Практическое задание
19.	Ноябрь. Учебная экскурсия.	1	Практическое задание
20.	Осень. Обобщающий урок.	1	Итоговая беседа
21.	Трамвай. Пользование трамваем.	1	Итоговая беседа
22.	Метро - городской транспорт. Пользование метро.	1	Итоговая беседа
23.	Охрана здоровья и безопасное поведение Что делать если ты потерялся или не знаешь, как пройти).	1	Итоговая беседа
24.	Семья. День матери.	1	Итоговая беседа

25.	Квартира, комнаты, кухня, прихожая, с\у	1	Итоговая беседа
26.	Светильники и бытовые приборы.	1	Итоговая беседа
27.	Мебель разного назначения. Уход за мебелью. Урок-практикум.	1	Практическое задание
28.	Посуда для приготовления пищи. Мытье и хранение. Урок-практикум.	1	Практическое задание
29.	Декабрь . Учебная экскурсия.	1	Практическое задание
30.	Охрана здоровья и безопасное поведение (Обращение с горячей водой, электричеством, газом). День спасателя.	1	Тест
3 четверть			
31.	Рождество.	1	Итоговая беседа
32.	Лошадь.	1	Итоговая беседа
33.	Медведь.	1	Итоговая беседа
34.	Рысь.	1	Итоговая беседа
35.	Январь. Учебная экскурсия.	1	Итоговая беседа
36.	Голубь.	1	Итоговая беседа
37.	Клест.	1	Итоговая беседа
38.	Утка.	1	Итоговая беседа
39.	Гусь.	1	Итоговая беседа
40.	Рыбы. Щука.	1	Итоговая беседа
41.	Дикие и домашние животные (птицы и звери).	1	Итоговая беседа
42.	Дикие животные, содержащиеся дома. Хомяк.	1	Итоговая беседа
43.	Февраль. Учебная экскурсия	1	Итоговая беседа
44.	Зима. Обобщающий урок.	1	Итоговая беседа
45.	Масленица.	1	Итоговая беседа
46.	Традесканция. Уход. Урок-практикум.	1	Практическое задание
47.	Фиалка. Уход. Урок-практикум.	1	Практическое задание
48.	Март. Учебная экскурсия.	1	Практическое задание
49.	Человек. Органы чувств человека.	1	Итоговая беседа
50.	Уход и охрана здоровья органов чувств.	1	Тест

4 четверть			
51.	Насекомые. Муха и комар.	1	Итоговая беседа
52.	Муравей. Божья коровка.	1	Итоговая беседа
53.	12 апреля – День космонавтики	1	Итоговая беседа
54.	Наша Земля.	1	Итоговая беседа
55.	Апрель. Учебная экскурсия.	1	Практическое задание
56.	День пожарной охраны.	1	Итоговая беседа
57.	Раннецветущие растения: ветреница, гусиный лук.	1	Итоговая беседа
58.	1 мая – Праздник весны и труда.	1	Итоговая беседа
59.	9 мая. Почта.	1	Итоговая беседа
60.	Май. Учебная экскурсия.	1	Практическое задание
61.	Весна. Обобщающий урок.	1	Итоговая беседа
62.	Повторение	1	Тест
63.	Лето.	1	Итоговая беседа
64.	Охрана здоровья и безопасное поведение (Поведение в грозу)	1	Итоговая беседа

4 класс
Пояснительная записка

Основная цель реализации рабочей программы «Окружающий мир» заключается в коррекции и формировании у учащихся с интеллектуальным недоразвитием 4 класса комплекса представлений и умений, обеспечивающих адекватное возрасту и социальной ситуации жизни ребенка понимание и безопасное взаимодействие с объектами и явлениями окружающего мира, подготовку к дальнейшему обучению в рамках образовательных областей «естествознание» и «обществознание» в коррекционной школе VIII вида.

Реализация цели предполагает организацию комплексного воздействия, направленного на решение следующих задач:
Формирование интереса к объектам и явлениям окружающего мира, к учебным занятиям.

Формирование умений:

- выделять интересующий (учебный) объект или явление;
- наблюдать, взаимодействовать с объектом или явлением с целью накопления представлений о нем;
- описывать признаки изучаемого объекта или явления, указывая на основные из них;
- делать выводы на основе наблюдения и практических действий;
- использовать полученные результаты в дальнейшей деятельности.

Коррекция и формирование комплекса взаимосвязанных представлений об объектах и явлениях природного и социального мира, а также простейших взаимосвязях между ними.

Формирование умений адекватно взаимодействовать с предметами и явлениями природного и социального мира при решении учебно-бытовых задач.

Формирование умений в устной форме описывать объект или явление, сообщать о событиях, обращаться за помощью, предлагать помощь.

Формирование умения организовывать совместную деятельность и ситуативное общение при взаимодействии с изучаемыми объектами и явлениями природного и социального мира.

Реализация поставленных задач обучения на уроках окружающего мира является результатом обучения. Степень полноты реализации задач в отношении каждого ребенка есть его достижения. Поэтому критерии оценки степени реализации поставленных задач являются критериями оценки достижений ребенка. В качестве таких критериев могут быть приняты:

1. Наличие интереса к содержанию занятий, процессу и результату своей деятельности на занятиях.
2. Владение комплексом представлений об объектах изучения и взаимосвязях между ними.
3. Владение практическими умениями взаимодействовать с объектами изучения в учебно-бытовых ситуациях.
4. Проявление активности и самостоятельности в работе на уроке, в применении сформированных знаний и умений при решении новых учебных и учебно-бытовых задач.

При разработке рабочей программы использованы следующие документы:

1. Учебный план школы
2. СанПиН 2.4.2.2821-10. Требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях
3. Программа курса «Окружающий мир» (Кудрина С.В., М:Владос, 2010), рекомендованной УМО по направлению педагогического образования Министерства образования и науки РФ, 2010, Региональным экспертным советом Комитета по образованию Санкт - Петербурга (№ 04-5522/08 от 09.12.2008), кафедрой олигофренопедагогики факультета коррекционной педагогики РГПУ им. А.И.Герцена. Программа использована без изменений в структуре и содержании.

Рабочая программа рассчитана на 64 часа, в том числе на экскурсии – 11 часов, на проектные игровые задания – 1 часа, проектные практико-ориентированные задания – 3, проектные творческие задания – 1 часа.

При отборе содержания курса «Окружающий мир» учтены современные научные знания и требования жизни общества; особенности познавательной, эмоционально-волевой сфер и учебной деятельности младших школьников с интеллектуальным недоразвитием.

Структура курса представлена следующими разделами: «природа» (неживая природа и живая природа) и «общество» (человек, ближайшее окружение, дальнее окружение, рукотворные предметы (вещи)). Разделы «временные представления» и

«безопасное поведение» (в том числе и гигиена) рассматриваются как интегративные, обеспечивающие взаимосвязь всего содержания, его практическую направленность и возможность формирования умений.

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации периода предварительного ознакомления с объектами изучения. В этот период дети взаимодействуют в условиях специально организованного, целенаправленного восприятия с объектом будущего изучения, «сталкиваются» с ним в жизни, выделяют его из общего фона других предметов или получают готовые сведения о нем. Прочность же усвоения в значительной мере зависит от качества и количества повторений и обобщений изучаемого материала. Исходя из сказанного, все содержание программы условно можно разделить на блоки: ознакомительный, учебный, закрепления.

Ознакомительный блок объединяет темы, в ходе изучения которых формируются начальные представления или даются готовые сведения. На их базе в дальнейшем строится более глубокое изучение учебного объекта. Наряду с объектами, предлагающимися для последующего более детального изучения, в этот блок объединены объекты, углубленное изучение которых не предусмотрено в рамках данного курса, но которые необходимы ребенку для понимания происходящих явлений его жизни. Представления о таких объектах обеспечивают преемственность между содержанием предшествующих и последующих учебных дисциплин и способствуют расширению кругозора ребенка.

Обучающий блок составляет основную часть занятий курса, где объединены темы, полно раскрываемые в рамках курса «Окружающий мир». Он представлен либо отдельными уроками, либо группами занятий по одной теме.

Блок закрепления многолик: он реализуется через этапы учебных занятий, отдельные уроки («Повторение»), и целые интегративные темы («Временные представления» и «Безопасное поведение»).

Программа реализует современный взгляд на обучение естественноведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план:

- полисенсорное восприятие объектов;
- практическое взаимодействие детей со всеми учебными объектами, по возможности в реальном виде и в реальных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;
- накопление представлений и сведений об объектах через взаимодействие с различными источниками знаний (речью учителя, экскурсовода, родителей, приглашенных специалистов (врачами и т.д.), средствами массовой информации, печатными источниками знаний, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения имитированных проблемных ситуаций и т.п.
- закрепления представлений и накопление опыта взаимодействия с объектами изучения через игру.

Приоритетными подходами в обучении являются практикоориентированный подход, календарный и краеведческий подходы, личностно-ориентированный подход в обучении.

Перспективными методами признаны практические, игровые и наглядные методы обучения в обязательном сопровождении словесных методов обучения.

В качестве ведущих форм организации процесса обучения выделены уроки-практикумы, учебные прогулки и ознакомительные экскурсии, предметные уроки и игровые занятия, проектная работа, уроки с ИКТ.

С учетом особенностей школьников с интеллектуальным недоразвитием на каждом уроке контроль знаний происходит в процессе итоговой беседы или выполнения практического задания. Также детям предлагаются тесты и итоговые соревновательные игры.

Содержание

Содержание данной рабочей программы соответствует целям и задачам образовательной программы школы-интерната №22 Невского района СПб. Оно также полностью соответствует авторской программы курса «Окружающий мир» С.В.Кудриной (М:Владос, 2010). Программа рекомендована к изданию и использованию в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях Региональным экспертным советом Комитета по образованию Санкт - Петербурга (№ 04-5522/08 от 09.12.2008), а также кафедрой олигофренопедагогики факультета коррекционной педагогики РГПУ им. А.И.Герцена

ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

Закрепление и обобщение временных представлений, формируемых в 1-3 классах.

Год, времена года. Осень - начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима - начало, середина, конец зимы. Весна – ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей.

Лето. Обобщение летних наблюдений за состоянием неживой и живой природы, жизнью и трудом взрослых, занятиями детей.

МИР ПРИРОДЫ

Неживая природа

Закрепление элементарных представлений о Солнце, Луне, Закрепление и обобщение представлений о воздухе, воде, почве, грунте (песок, камни, глина), как компонентах неживой природы; о взаимосвязях с растениями, животными, человеком, формируемых в 1-3 классах.

Живая природа

Человек

Внешнее строение тела человека (голова, туловище (грудная клетка, брюшная полость), конечности верхние и нижние). Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы). Бережное отношение к себе, соблюдение правил гигиены и охраны своего здоровья. Здоровый образ жизни: режим питания, сна, работы. Прогулки и занятия спортом.

Животные.

Звери. Кролик, свинья – домашние животные (выведены человеком специально, с особыми свойствами). Название. Внешнее строение: название и показ частей тела. Пища (чем кормятся сами животные, чем кормят их люди). Взаимодействие с человеком: значение для человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Соотнесение с другими изученными домашними животными.

Лось, бобр – дикие животные (существуют в природе независимо от человека). Узнавание. Название. Внешнее строение: название и показ частей тела. Место обитания, основная пища. Соотнесение с другими изученными дикими животными.

Обобщение представлений о зверях на основании особенностей внешнего строения, покровов тела и среды обитания.

Птицы. Индюк – домашняя птица. Название. Внешнее строение: название и показ частей тела. Пища (чем кормится сама, чем кормят люди). Взаимодействие с человеком: значение для человека (для чего содержат птицу), забота и уход. Соотнесение с другими домашними птицами. Птичий двор (ферма).

Лебедь. Название. Внешнее строение: название и показ частей тела. Повадки, образ жизни. Пища. Соотнесение с другими изученными дикими птицами.

Обобщение представлений о птицах на основании особенностей внешнего строения, покровов тела и среды обитания.

Дикие и домашние животные. Дифференциация.

Дикие животные, содержащиеся дома. Попугай. Узнавание. Название. Описание внешнего вида. Образ жизни. Пища. Правила содержания дома.

Пресмыкающиеся. Гадюка. Узнавание, название. Места обитания, образ жизни. Внешнее строение: название и показ частей тела.

Земноводные. Лягушка. Узнавание, название. Места обитания, образ жизни. Внешнее строение: название и показ частей тела.

Рыбы. Окунь. Узнавание, название. Места обитания, образ жизни. Внешнее строение: название и показ частей тела. Обобщение представлений о классе рыб на основании представлений о форме, внешнем строении и покровах тела, среде обитания.

Насекомые. Осы - насекомые. Узнавание. Название. Внешнее строение: название и показ частей тела. Место обитания. Особенности поведения (агрессивность). Обобщение представлений о насекомых на основании представлений о внешнем строении.

Растения

Фрукты. Слива. Жизненная форма – дерево. Внешний вид, название, место произрастание, использование. Гигиенические процедуры перед употреблением в пищу. Значение фруктов для жизни человека (профилактика авитаминозов, здоровое питание).

Овощи. Петрушка, укроп. Жизненная форма – травянистые растения. Внешний вид, место произрастания, использование. Гигиенические процедуры перед употреблением в пищу. Значение овощей для жизни человека (профилактика авитаминозов, здоровое питание).

Бахчевые культуры. Тыква. Жизненная форма – травянистые растения. Внешний вид, место произрастания, использование. Гигиенические процедуры перед употреблением в пищу.

Рожь. Пшеница. Жизненная форма – травянистые растения. Внешний вид, место произрастания, использование.

Брусника. Внешний вид, жизненная форма растения (кустарничек), место произрастания, использование. Значение ягод в жизни людей (профилактика авитаминозов, здоровое питание, лечение различных заболеваний). Бережное отношение к растениям.

Хвойные деревья леса. Ель, сосна. Узнавание. Название. Внешнее строение. Жизненная форма (дерево). Место произрастания.

Кустарники. Орешник. Внешний вид, жизненная форма растения (куст). Место произрастания. Бережное отношение человека к растению. Использование.

Раннецветущие растения. Подснежник, нарцисс. Внешнее строение (корень, стебель (ствол), лист, цветок, плод). Значение в природе (пища первых насекомых). Охрана, использование человеком.

Осенние цветы. Луговые (пижма, цикорий и др.) и садовые (астры, бархатцы). Название. Жизненная форма (травянистое растение). Внешнее строение (корень, стебель, лист, цветок, плод). Использование человеком как декоративных растений. Оформление клумб города.

Плоды и семена. Разнообразие плодов и семян. Первичные представления о способах распространения. Развитие растения из семени на примере гороха или фасоли.

Другие формы жизни

Грибы. Шляпочные грибы. Внешний вид. Узнавание. Называние. Значение в природе. Использование человеком. Другие грибы.

Мероприятия по охране природы доступные детям (культура наблюдения за жизнью живой природы, ознакомление с уходом за домашними животными, подкормка птиц, подготовка к прилету перелетных птиц, бережное отношение к диким животным и дикорастущим растениям, правила сбора урожая грибов и лесных ягод, проращивание и уход за культурным растением, содержание комнатных растений).

МИР ЛЮДЕЙ

Человек.

Россия – многонациональная страна. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы.

Ближайшее окружение

Семья. Анкетные данные ребенка (фамилия, имя, отчество, возраст, дата и место рождения). Другие члены семьи, их возраст. Младшие, взрослые, старшие члены семьи. Уточнение представлений о занятиях всех членов семьи, профессиях родителей. Обобщение представлений о семье, формируемых в 1-4 классах.

Друзья. Совместный досуг. Общие увлечения: музыка, книги, компьютерные игры и занятия на компьютере, занятия в кружках.

Школа. Прощание с начальной школой. Представление успехов детей.

Дальнее окружение

Учреждения.

Магазин техники. Поликлиника. Магазин техники. Назначение учреждения. Устройство (здание, отделы, вывески, витрины, ценники, пропускные системы). Основные профессии людей, работающих в учреждении. Особенности организации взаимодействия посетителей с сотрудниками учреждения.

Транспорт междугородний: автомобильный, железнодорожный, воздушный, водный. Называние отдельных видов транспорта: автобусы, поезда, самолеты, вертолеты, корабли, теплоходы. Вокзалы и аэропорты. Обобщение представлений о транспорте, формируемых в 1-4 классах.

Торжественные даты. 4 ноября – День народного единства. Праздники нашей страны. День Российской науки. Календарь торжественных дат. Украшение населенного пункта к праздникам, праздничная программа теле- и радиопередач.

Населенные пункты, страна. Наша родина – Россия. Карта России. Столица нашей страны – Москва. Президент России. Населенные пункты нашей страны: город, поселок, деревня. Работа жителей, различных населенных пунктов. Город, в котором живет ребенок. Называние. Нахождение на карте России.

Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края.

Деньги нашей страны. Узнавание. Называние. Ознакомление с номиналом монет и купюр. Получение и расходование денег.

Вещи (рукотворные объекты)

Одежда. Сезонная одежда. Головные уборы. Профессиональная одежда. Соблюдение мер безопасности на производстве (на примере школьных мастерских).

Обувь. Сезонная уличная обувь. Сочетание элементов костюма: обуви, головного убора, одежды по сезону, стилю, цвету.

Оргтехника. Мобильный телефон, компьютер, принтер. Узнавание. Называние. Функциональное назначение. Игры и занятия на компьютере.

БЕЗОПАСНОЕ ПОВЕДЕНИЕ

Закрепление представлений о безопасном поведении, формируемых в 1-3 классах.

Предупреждение заболеваний и травм. Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) – прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу.

Безопасное поведение в природе. Отравление ядовитыми грибами, ягодами. Признаки отравления (головная боль, головокружение, тошнота, рвота). Предупреждение отравления (не собирать незнакомые грибы и ягоды, мыть руки после прогулки в лес, не готовить грибы с горчинкой (попробовать собранные грибы «на язык»), придерживаться рекомендаций врачей, передаваемых по средствам массовой информации. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.

Безопасное поведение в обществе. Соблюдение правил безопасного поведения на производстве (на примере школьных мастерских): использование спецодежды, предупреждение отвлечений во время работы, баловства, внимательное изучение правил работы.

Запоминание телефонов первой помощи. Обращение по телефону в экстренной ситуации.

Повторение

Требования к уровню подготовки обучающихся

1. Проявляет интерес к содержанию занятий. Интересуется книгами, журналами, открытками и т.д. Рассказывает о своих наблюдениях. Приносит в класс находки, зарисовки, книги. Старается применить сформированные знания и умения на материале других учебных дисциплин.
2. Узнает изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях, в натуральном виде в естественных условиях. Рассказывает об изученных объектах по плану (3-5 предложений). Объединяет изученные объекты в группы. Дифференцирует объекты, объясняя свой выбор. Знает правила поведения в отношении изученных объектов. Может применить их в отношении сходных объектов.
3. Умеет описывать сезонные изменения в каждом месяце в и сезоне. Соотносит одежду с сезоном и конкретной погодой (дождь, ветер, оттепель, сухая погода и т.д.). Знает о соблюдении правил личной гигиены. Умеет совершать гигиенические действия. Умеет чистить и хранить свою одежды, ухаживать за тряпичной, резиновой и кожаной обувью, мыть и ставить в сушилку посуду на кухне. Умеет организовывать ситуативную беседу с друзьями на материале совместных досуговых занятий.
4. На уроке сам проявляет желание работать самостоятельно. Обращается за помощью к учителю, товарищам, пользуется справочными пособиями (учебником, тетрадью, карточкам, стендам и т.д.). Предлагает помощь одноклассникам.
5. В нестандартной ситуации, с новыми видами работ сам проявляет желание выполнять задание. Стремится сам использовать вспомогательный материал, обращается за помощью к учителю, товарищам.

Литература и средства обучения

Основная литература

1. Дроздова А.В., Зуевич Е.Л., Козлова Л.В., Кудрина С.В. Преемственность формирования социально значимых представлений дошкольников и младших школьников с интеллектуальной недостаточностью.// Сборник материалов международной конференции "Ребенок в современном мире"-СПб: Изд. Астерион, 2006
2. Елисеева О.С., Козлова Л.В., Кудрина С.В., Ульянова М.Н. Формирование представлений об окружающем мире как элемент профилактики неадекватного поведения школьников с интеллектуальным недоразвитием.- Саратов, Изд-во ПИ СГУ, 2008
3. Козлова Л.В., Кудрина С.В. Своеобразие организации и проведения экскурсий в коррекционной школе VIII вида ХЦарскосельские чтения. Международная научно-практическая конференция. Том VII – СПб, ЛГУ им. А.С.Пушкина, 2006
4. Козлова Л.В., Кондратьева Ю.О., Кудрина С.В., Морозова Л.Г. Организация урочных и внеклассных занятий в коррекционной школе.- СПб: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2008 Рекомендация УМО

5. Кудрина С.В. Программно-методическое обеспечение к урокам «Окружающий мир» в 1-4 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.-М:ВЛАДОС, 2010
6. Кудрина С.В. Изучение природы на специальных уроках в коррекционной школе VIII вида - СПб:ЛОИРО, 2011
7. Кудрина С.В. Работа с календарем природы и труда в младших классах школы VIII вида. (Методические рекомендации.) Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья. Методические рекомендации. Москва, МО РФ, Изд.дом «Новый учебник», 2002.
8. Кудрина С.В. Использование условно-соревновательной игры в процессе изучения представлений школьников с интеллектуальным недоразвитием об окружающем мире. // Материалы региональной научно-практической конференции «Психология образования-2005» -Саратов : Научная книга, 2005
9. Кудрина С.В. Основные тенденции формирования представлений о социальном и природном окружении учащихся с интеллектуальным недоразвитием. // Сборник материалов международной конференции "Ребенок в современном мире" - СПб: Изд. Астерион, 2006
10. Кудрина С.В. Особенности знаний об окружающем мире учащихся 1-5 классов с интеллектуальным недоразвитием.// Модернизация специального образования: проблемы коррекции, реабилитации, интеграции. Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. - СПб: Изд-во РГПУ 2003
11. Кудрина С.В. Формы организации обучения естествознанию учащихся с интеллектуальным недоразвитием. // Современные подходы к изучению, обучению и воспитанию детей с проблемами в развитии (Материалы всерос. научно-прак. конференции),.- Саранск: Изд-во Мордовского ПИ, 2003
12. Кудрина С.В., Козлова Л.В. Изобразительная деятельность как средство формирования знаний об окружающем мире младших школьников с интеллектуальным недоразвитием Ребенок с особыми образовательными потребностями в мире искусства // Материалы XV международной конференции «Ребенок в современном мире. Искусство и дети»- СПб: Изд-во Политехнического университета 2008
13. Кудрина С.В. Козлова Л.В. Некоторые результаты экспериментального формирования представлений об окружающем мире у младших школьников с интеллектуальным недоразвитием // Материалы XIV международной конференции «Ребенок в современном мире. Образование и детство» - СПб: Изд-во Политехнического университета, 2007
14. Кудрина С.В. Пути модернизации содержания образования в коррекционной школе VIII вида Материалы международной научной конференции «Современной общество и специальное образование» Изд-во ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2007
15. Постовская В.А. Предметные уроки и экскурсии в 1-4 классах вспомогательной школы.- М., 1962.

Дополнительная литература

16. Виноградова Н.Ф. Умственное воспитание детей в процессе ознакомления с природой.- М.,1978.
17. Виноградова Н.Ф., Ивченкова Г.Г., Потапова И.В. Окружающий мир в 3-4 классах четырехлетней начальной школе.- М: Просвещение, 1999
18. Груздева Н.В. Окружающий мир глазами детей. Материалы для специалиста образовательного учреждения.- СПб:КАРО, 2004

- 19.Иванова И.Ю., Кондратьева Ю.О., Кудрина С.В. Социализация школьников с интеллектуальным недоразвитием через образовательное пространство коррекционной школы-интерната.// Материалы XIV международной конференции «Ребенок в современном мире. Образование и детство» СПб Изд-во Политехнического университета , 2007
- 20.Кислякова Ю.Н. Формирование навыков социально-бытовой ориентировки у детей с нарушениями развития.- М: Владос, 2004
- 21.Кудрина С.В. Практическая направленность обучения естествознанию школьников с интеллектуальным недоразвитием Актуальные проблемы образования детей с нарушениями развития.// Сб. научных трудов.- Саратов, Изд-во Саратовского университета, 2004
- 22.Кудрина С.В. Особенности организации практической работы на уроках естествознания в школе VIII вида.// Психолого-педагогическая поддержка развития лиц с проблемами интеллектуального развития: теоретические и прикладные проблемы. - Архангельск: Изд-во СГМУ, 2004
- 23.Кудрина С.В. Учебная деятельность младшего школьника. Диагностика и формирование. (Материалы для специалиста образовательного учреждения.) СПб: КАРО,2004. Рекомендация УМО
- 24.Кудрина С.В. Специфика структуры и художественного оформления мультимедийных учебных материалов по естествознанию в коррекционной школе VIII вида Ребенок с особыми образовательными потребностями в мире искусства // Материалы XV международной конференции «Ребенок в современном мире. Искусство и дети»- СПб: Изд-во Политехнического университета2008
- 25.Тайнев В.А. Учебные деловые игры: методология и практика проведения М: Владос, 2005
- 26.Шевченко С.Г. Ознакомление с окружающим миром учащихся с задержкой психического развития.- М.: Просвещение, 1990.
- 27.Яболокова Г.Ф. Пути совершенствования обучения детей-олигофренов на уроках естествознания // Дефектология. 1980. №2. С.49-53.
- 28.Ягодинская К.П. Исаенко Л.А. Методика преподавания естествознания во вспомогательной школе. - М.1946

Перечень средств обучения

- 29.Кудрина С.В. Наша жизнь.- СПб: КАРО, 2004
- 30.Кудрина С.В. Оглянись вокруг.- СПб: КАРО, 2005
- 31.Кудрина С.В. Как мы живем .- СПб: КАРО, 2005
- 32.Кудрина С.В. Круглый год .- СПб: КАРО, 2004
- 33.Шевченко С.Г. Предметы вокруг нас. Рабочая тетрадь в 2-х частях.
- 34.Шевченко С.Г. Природа и мы. Рабочая тетрадь.

4 класс

№№	Тема	Кол-во часов	Формы контроля
1.	Лето. Обобщение летних впечатлений. Слива. Фрукты.	1	Итоговая беседа

2.	Петрушка, укроп. Овощи Рожь. Пшеница.	1	Итоговая беседа
3.	Тыква. Бахчевые культуры Осенние цветы на лугу и клумбе.	1	Итоговая беседа
4.	Сентябрь-начало осени. Экскурсия. Плоды и семена.	1	Практическое задание
5.	Грибы. Разнообразие грибов. Охрана здоровья и безопасное поведение (Что делать если отравился.) .	1	Итоговая беседа
6.	Хвойные деревья: ель, сосна Кустарники: орешник.	1	Итоговая беседа
7.	Кустарнички: брусника. Октябрь – середина осени. Экскурсия	1	Итоговая беседа Практическое задание
8.	Комнатные растения. Уход, Урок-практикум	1	Итоговая беседа
9.	4 ноября – День народного единства. Народы России. Твоя семья.	1	Тест
10.	Ноябрь - поздняя осень. Экскурсия. Осень. Обобщающий урок.	1	Практическое задание
11	Город, в котором мы живем. Занятия жителей. Город, поселок, деревня – населенные пункты Наша родина – Россия	1	Итоговая беседа
12	Праздники нашей страны. Столица нашей страны – Москва.	1	Итоговая беседа
13	Деньги нашей страны. Получение и расходование денег. Транспорт городской. Правила поведения в транспорте.	1	Итоговая беседа

14	Транспорт междугородний: автомобильный, железнодорожный, воздушный, водный. Правила поведения в транспорте. Мы пассажиры. Игра.	1	Итоговая беседа
15	Декабрь - начало зимы. Экскурсия. Охрана здоровья и безопасное поведение (простуда, гриппе).	1	Практическое задание Тест
16	Одежда по сезонам. Головные уборы. Обувь к каждому сезону.	1	Итоговая беседа
17	Январь - середина зимы. Экскурсия. Магазин техники (бытовая, музыкальная, оргтехника, мобильные телефоны). Экскурсия ознакомительная	1	Итоговая беседа
18	Игра «Магазин техники». Профессиональная одежда. Безопасность на производстве (на примере школьных мастерских).	1	
19	День Российской науки. Достижение нашей страны. Как «устроен» человек.	1	Итоговая беседа
20	Поликлиника. Февраль - конец зимы. Экскурсия.	1	Итоговая беседа
21	Зима. Обобщающий урок. Кролик. Свинья.	1	Итоговая беседа
22	Лось. Бобер.	1	Итоговая беседа

23	Март- наступление весны. Экскурсия. Индюк	1	Практическое задание
24	Лебедь Дикие и домашние животные Дикие животные, содержащиеся дома. Попугай.	1	Итоговая беседа
25	Экскурсия в компьютерный класс или к компьютеру. Игры и занятия на компьютере.	1	Итоговая беседа
26	Апрель - середина весны. Экскурсия.	1	Практическое задание
27	Лягушка. Гадюка.	1	Итоговая беседа
28	Окунь. Рыбы.	1	Итоговая беседа
29	Оса. Насекомые.	1	Итоговая беседа
30	Раннецветущие растения. Подснежник. Нарцисс.	1	Итоговая беседа
31	Май- конец весны. Экскурсия.	1	Практическое задание
32	Весна. Обобщающий урок	1	Итоговая беседа
33	Наш календарь. Смена времен года.	1	Итоговая беседа
34	Охрана здоровья и безопасное поведение. Викторина по правилам дорожного движения.	1	Итоговая беседа

