

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение
« Специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат № 11 »**

Рассмотрено
На заседании МО
Протокол № 1

От «26» 08 2020г.

Согласовано
Заместитель
директора по УВР
Л.П. Анисия
«27» 08, 2020г.

Утверждено
Директор ГКОУ «Специальная»
(коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат №11

Т.А. Кобец
«28» 08, 2020г.



**Рабочая программа по предмету
«Математика»
2 класс**

Учитель: Соседова А.В.

ст. Григорополисская

2020г.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета:

Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1—20 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 20, с использованием счетного материала;
- знание названий компонентов сложения, вычитания;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания.
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- и применение переместительного свойства сложения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 20;
- знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;
- пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определение времени по часам (одним способом);
- решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;
- решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
- узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;
- знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя).

Достаточный уровень:

- счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 20;
- откладывание любых чисел в пределах 20 с использованием счетного материала;

- знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- знание и применение переместительного свойства сложения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 20;
- знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);
- знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; знание количества суток в месяцах;
- определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
- решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;
- краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
- узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения;
- знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге.

Форма организации образовательного процесса.

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок и экскурсии. В процессе обучения школьников целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- словесный метод (рассказ, объяснение ,беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- практический метод (упражнения, практическая работа);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму);
- коллективный, индивидуальный;
- творческий метод;

Содержание учебного предмета

СЧЕТ В ПРЕДЕЛАХ 20

- Присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20 в прямой и обратной последовательности.
- Сравнение чисел. Знаки отношений больше ($>$), меньше ($<$), равно ($=$). Состав чисел из десятков и единиц, сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.
- Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа.
 - Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток путем разложения вычитаемого на два числа.
 - Таблицы состава двузначных чисел (11—18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток. Вычисление остатка с помощью данной таблицы.
 - Названия компонентов и результатов сложения и вычитания в речи учащихся.
 - Число 0 как компонент сложения.
 - Единица (мера) длины — дециметр. Обозначение: 1 дм. Соотношение: 1 дм = 10 см.
 - Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой стоимости, длины (сумма (остаток) может быть меньше, равна или больше 1 дм), массы, времени.
 - Понятия «столько же», «больше (меньше) на несколько единиц».
 - Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Составные арифметические задачи в два действия.
 - Прямая, луч, отрезок. Сравнение отрезков.
 - Угол. Элементы угла: вершина, стороны. Виды углов: прямой, тупой, острый. Сравнение углов с прямым углом. Черчение прямого угла с помощью чертежного треугольника.
 - Четырехугольники: прямоугольник, квадрат. Свойства углов, сторон. Треугольник: вершины, углы, стороны. Черчение прямоугольника, квадрата, треугольника на бумаге в клетку по заданным вершинам.
 - Часы, циферблат, стрелки. Измерение времени в часах, направление движения стрелок. Единица (мера) времени — час. Обозначение: 1 ч. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч. Половина часа (полчаса).
 - Деление предметных совокупностей на две равные части (поровну).

Календарно – тематическое планирование

№	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол-во часов	Планируемые	результаты	Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
1	ПЕРВЫЙ ДЕСЯТОК. Повторение.		1	Уметь считать в пределах 10 в прямом порядке. Знать состав чисел первого десятка.		Работа с учебником
2	Числовой ряд от 1 до 10.		1	Уметь считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке.	Осознание себя как ученика.	Практическая работа с линейкой.
3	Числовой ряд 1-10; 10-1		1	Знать прямой и обратный счет в пределах 10.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Работа с учебником.
4	Присчитывание, отсчитывание по единице.		1	Уметь присчитывать по одному.	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	Работа в рабочих тетрадях.
5	Состав числа 5		1	Знать состав числа 5. Уметь составлять все способы получения 5.	Понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности.	Работа с раздаточным материалом.

6	Составление задач по рисунку. Математический диктант.		1	Уметь составлять задачу по данному рисунку.	Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей	Работа по карточкам.
7	Линии. Прямая линия и ее свойства.		1	Знать свойства прямой линии.	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем.	Практическая работа с линейкой.
8	Состав числа 6. Самостоятельная работа.		1	Знать состав числа 6. Уметь составлять все способы получения 6.	принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	Самостоятельная работа.
9	Контрольная работа. «0 » срез. « Сравнение чисел первого десятка. Сложение вычитание в пред 10»		1	Уметь работать самостоятельно.	развитие этических чувств, проявление доброжелательности.	Работа в контрольных тетрадях.

10	Работа над ошибками к/р. Повторение « Сравнение чисел первого десятка. Сложение и вычитание в пределах 10»		1	уметь анализировать свои ошибки.	проявление сопереживания к чувствам других людей;	Работа у доски.
11	Состав числа 7.		1	Знать состав числа 7. Уметь составлять все способы получения 7.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей.	Работа с рабочими тетрадями.
12	Кривая линия. Точки пересечения кривых линий.		1	Уметь находить точку пересечения двух линий.	владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	Практическая работа с линейкой.
13	Состав числа 8.		1	Знать состав числа 8. Уметь составлять все способы получения 8.	овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Работа с учебником.
14	Состав числа 9.		1	Знать состав числа 9. Уметь составлять все	проявление готовности к	Работа в рабочих тетрадях.

				способы получения 9.	самостоятельной жизни.	
15	Состав числа 10.		1	Знать состав числа 10. Уметь составлять все способы получения 10.	воспитание уважительного отношения к иному мнению.	Работа по карточкам.
16	Решение примеров на сложение в 2 действия. Математический диктант.		1	Уметь решать примеры на сложения в два действия.	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Работа в парах
17	Кривая линия. Замкнутые и незамкнутые кривые линии.			Знать понятие- кривая линия	сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	Практическая работа с линейкой.
18	Решение примеров на вычитание в 2 действия. Самостоятельная работа.		1	Уметь решать примеры на вычитание в 2 действия.	овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Работа в рабочих тетрадях.
19	Сравнение чисел первого десятка.		1	Знать знаки сравнения.	Осознание себя как ученика.	Работа с учебником.
20	Контрольная работа.		1	уметь работать	Учебно-	

	«Первый десяток»			самостоятельно. Уметь правильно оформлять записи.	познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	
21	Работа над ошибками к/р. Повторение «Сложение и вычитание в пределах первого десятка»		1	Уметь работать с комментарием у доски.	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	Работа у доски, анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.
22	Пересекающиеся линии.			Уметь работать с линейкой.	Понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности.	Практическая работа с линейкой.
23	Сравнение отрезков по длине.		1	Знать правила построения отрезков.	Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей.	Работа с геометрическим материалом.

24	ВТОРОЙ ДЕСЯТОК. Образование чисел 11,12,13. Математический диктант.		1	Знать разряды единиц, десятков.	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем.	Работа с разрядной таблицей.
25	Сравнение чисел 11,12,13		1	Знать после каких чисел следуют 11,12,13.	принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	Работа с учебником.
26	Образование чисел 14,15,16.		1	Знать разряды единиц, десятков.	развитие этических чувств, проявление доброжелательнос ти.	Работа в рабочих тетрадах.
27	Взаимное расположение предметов в пространстве.			Уметь находить взаимно расположенные предметы в пространстве.	проявление сопереживания к чувствам других людей;	Работа с предметами.
28	Сравнение чисел 14,15,16. Самостоятельная работа.		1	Знать способы получения 14, 15,16.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей.	Работа с учебником.

29	Решение примеров на сложение и вычитание.		1	Уметь решать примеры на сложение и вычитание.	владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	Работа по карточкам, работа в парах.
30	Решение задач на сложение и вычитание.		1	Знать части задачи.	овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Работа с учебником.
31	Образование чисел 17,18,19.		1	Знать способы получения чисел 17,18,19.	проявление готовности к самостоятельной жизни.	Работа в рабочих тетрадях.
32	Вертикальные и горизонтальные прямые линии.			Уметь строить вертикальные и горизонтальные линии.	воспитание уважительного отношения к иному мнению.	Практическая работа с линейкой.
33	Сравнение чисел в пределах 20. Математический диктант.		1	Сравнивать числа в пределах 20.	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Работа по карточкам.
34	Решение задач в пределах		1	Уметь решать задачи	сформированность	Работа с учебником.

	20.			в пределах 20.	ь навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	
35	Образование числа 20.		1	Знать способ получения числа 20.	Осознание себя как ученика.	Работа в рабочих тетрадах.
36	Однозначные числа.		1	Знать понятие "однозначное число"	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Работа по карточкам.
37	Вертикальные и горизонтальные прямые линии.			Уметь чертить вертикальные и горизонтальные линии.	Понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности.	Практическая работа с линейкой.
38	Двузначные числа. Самостоятельная работа.		1	Знать понятие "двузначное число"	Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов	Работа с учебником.

					требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей.	
39	Сравнение однозначных и двузначных чисел.		1	Уметь сравнивать однозначные и двузначные числа.	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем.	Работа с рабочей тетрадью.
40	Контрольная работа. «Сложение, вычитание в пределах 20»		1	Уметь применять полученные знания на контрольной работе.	принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	
41	Повторение. «Сложение, вычитание в пределах 20» Работа над ошибками.		1	Уметь исправлять свои ошибки.	развитие этических чувств, проявление доброжелательности	
42	Отрезок. Имя отрезка.			Знать понятие отрезок.	проявление сопереживания к чувствам других людей;	
43	Вычитание десятка из двузначных чисел.		1	Знать правила сложения и вычитания разряд слагаемых.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному	Работа с учебником.

					материалу и способам решения новой задачи.	
44	Решение примеров с разрядными слагаемыми.		1	Уметь работать со счетными палочками.	Осознание себя как ученика.	Работать по алгоритму.
45	Сравнение отрезков. Единицы длины.			Уметь сравнивать отрезки.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Работа с линейкой и карандашом.
46	Счет в пределах 20.		1	Уметь называть и записывать числа в пределах 20.	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	Работа с учебником.
47	Сравнение однозначного и двузначного чисел.		1	Знать числа в пределах 20.	Понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности.	Работа в рабочих тетрадях.
48	Вычитание десятка из двузначных чисел.		1	Уметь решать примеры в пределах 20.	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем.	Работать по образцу.

49	Решение примеров с разрядными слагаемыми. Математический диктант.		1	Знать правила сложения / вычитания разрядных слагаемых.	принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	Работа с учебником.
50	МЕРЫ ДЛИНЫ. Сравнение отрезков. Единицы длины.			Уметь сравнивать отрезки.	развитие этических чувств, проявление доброжелательности.	Работа с геометрическими материалами.
51	Мера длины - дециметр. Соотношение между единицами длины: 1дм =10см.		1	Уметь измерять в дециметрах длину отрезков и предметов.	проявление сопереживания к чувствам других людей;	Работа с линейкой и карандашом.
52	Сравнение отрезков.		1	Уметь сравнивать отрезки и именованные числа.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей.	Работа с учебником.
53	Увеличение числа на несколько единиц.		1	Уметь увеличивать число на несколько единиц.	владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	Работа в рабочих тетрадях.

54	Составление и решение примеров на сложение. Самостоятельная работа.		1	Знать изученные понятия.	овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	
55	Ломаная линия.			Знать изученные понятия.	проявление готовности к самостоятельной жизни.	Практическая работа.
56	Контрольная работа. «Меры длины»		1	Уметь работать самостоятельно.	воспитание уважительного отношения к иному мнению.	
57	Повторение «Меры длины» Работа над ошибками.		1	Уметь анализировать свои ошибки.	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	
58	УВЕЛИЧЕНИЕ И УМЕНЬШЕНИЕ ЧИСЛА НА НЕСКОЛЬКО ЕДИНИЦ Задача, содержащая отношение "больше на".		1	Уметь решать задачи, содержащие отношения "больше на".	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Решать задачи.
59	Дополнение задач недостающими данными.		1	Уметь дополнять задачу недостающими	Проявлять познавательную	Работа с учебником.

				данными.	инициативу в учебном сотрудничестве.	
60	Ломаная линия. Длина ломаной.			Уметь чертить ломанную линию.	Понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности.	
61	Уменьшение числа на несколько единиц.		1	Уметь уменьшать число на несколько единиц.	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем.	Работа в рабочих тетрадях.
62	Составление и решение примеров на уменьшение числа на несколько единиц.		1	Уметь составлять и решать примеры на уменьшение числа на несколько единиц.	принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	Работа с учебником.
63	Задача, содержащая отношение "меньше на"		1	Уметь решать задачи , содержащие отношение "меньше на".	развитие этических чувств, проявление доброжелательности.	Работа с карточками.
64	Уменьшение числа на несколько единиц. Решение задач. Математический диктант.		1	Уметь решать примеры и задачи.	проявление сопереживания к чувствам других людей;	Работа в рабочей тетради.

65	Луч. Солнечные и несолнечные лучи.			Знать понятие "луч"	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей.	Работать с геометрическим материалом.
66	Решение и сравнение задач, содержащих отношения "больше на", "меньше на".		1	Уметь решать задачи, содержащие отношения "больше на", меньше на"	владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	Работать по образцу.
67	Луч.		1	Знать понятие "луч"	овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Практическая работа с линейкой.
68	Сложение двузначного числа с однозначным числом. Самостоятельная работа.		1	Знать правила нахождения суммы при сложении однозначного/двузначного числа.	проявление готовности к самостоятельной жизни.	Работа с учебником.
69	Переместительное свойство сложения. сложение удобным способом.		1	Знать переместительный закон сложения.	воспитание уважительного отношения к	Работа в рабочей тетради.

					иному мнению.	
70	Прямой угол. Вершина угла. Его стороны.			знать понятие "прямой угол". Уметь находить вершину угла и его стороны.	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Работа с геометрическим материалом.
71	Вычитание однозначного числа из двузначного.		1	Уметь вычитать однозначное число из двузначного.	сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	Работа в паре.
72	Контрольная работа « Увеличение и уменьшение на несколько единиц».		1	Уметь самостоятельно выполнять задания.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Работа в контрольных тетрадях.
73	Повторение. « Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц».Работа над ошибками.		1	Уметь анализировать свои ошибки.	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	
74	СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ ЧИСЕЛ БЕЗ ПЕРЕХОДА ЧЕРЕЗ РАЗРЯД.		1	Знать компоненты при вычитании.	Понимать причины успешности и не успешности	Работа с учебником.

	Компоненты при вычитании. Нахождение разности.				учебной деятельности.	
75	Прямой угол. Вершина угла. Его стороны.			знать понятие "прямой угол". Уметь находить вершину угла и его стороны.	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем.	Работа с геометрическим материалом.
76	Решение задач и примеров на сложение и вычитание.		1	Уметь решать примеры и задачи на сложение и вычитание.	принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	Работа в рабочих тетрадях.
77	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Прямая линия, луч, отрезок.		1	Знать понятия прямая линия, луч, отрезок.	развитие этических чувств, проявление доброжелательности.	Работа с учебником.
78	Увеличение двузначного числа на несколько единиц. Решение задач.		1	Знать понятия "увеличить".	проявление сопереживания к чувствам других людей;	Работа в паре.
79	Получение суммы 20.		1	Знать состав числа 20.	Осознание себя как ученика.	Работа по карточкам.
80	Решение задач и примеров.		1	Знать разряды единиц и десятков.	Учебно-познавательный интерес к новому	Работа в рабочих тетрадях.

					учебному материалу и способам решения новой задачи.	
81	Прием вычитания вида 20-3		1	Знать разряды единиц и десятков.	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	
82	Острый угол, имя острого угла. Имя тупого угла.			Знать понятия острый угол, тупой угол.	Понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности.	
83	Получение суммы 20, вычитание из 20. Составление и решение задач.		1	Знать разряды единиц и десятков.	Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей	
84	Обучение приему вычитания вида 17-12.		1	Знать разряды единиц и десятков.	способность к осмыслению	

	Математический диктант.				социального окружения, своего места в нем.	
85	Вычитание двузначного числа из двузначного. Решение примеров и задач.		1	Уметь решать примеры и задачи в пределах 20.	принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	
86	Обучение приему вычитания вида 20-14.		1	Знать разряды единиц и десятков.	развитие этических чувств, проявление доброжелательности.	
87	Острый угол, имя острого угла. Имя тупого угла			Уметь чертить острый и тупой углы.	проявление сопереживания к чувствам других людей;	
88	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Составление и решение примеров. Самостоятельная работа.		1	Знать разряды единиц и десятков.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей.	
89	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение задач.		1	Знать понятия "увеличить, уменьшить".	владение навыками коммуникации и	

					принятыми нормами социального взаимодействия;	
90	Контрольная работа. «Вычитание двузначного числа из двузначного»		1	Уметь применять полученные знания на практике.	овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	
91	Повторение. «Вычитание двузначного числа из двузначного»Работа над ошибками.		1	Уметь делать работу над ошибками.	проявление готовности к самостоятельной жизни.	
92	Тупой угол. Имя прямого угла.			Знать понятие тупой угол.	воспитание уважительного отношения к иному мнению.	
93-94	Сложение чисел с числом 0.		2	Знать правила сложения чисел с числом 0.	Осознание себя как ученика.	
95	Угол. Элементы угла. Виды углов.		1	Знать элементы углов, виды углов.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	
96	Повторение "Сложение и		1	Знать разряды единиц	Проявлять	

	вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток"			и десятков.	познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	
97	Тупой угол. Имя прямого угла.			Уметь чертить тупой угол.	Понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности.	
98	СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ ЧИСЕЛ, ПОЛУЧЕННЫХ ПРИ ИЗМЕРЕНИИ. Действия с числами, полученными при измерении стоимости.		1	Знать части задачи: условие, вопрос, решение, ответ.	Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей	
99	Составление и решение задач с числами, полученными при измерении стоимости.		1	Знать части задачи: условие, вопрос, решение, ответ.	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем.	
100	Действия с числами, полученными при		1	Знать меры длины.	принятие соответствующих	

	измерении длины. Математический диктант.				возрасту ценностей и социальных ролей;	
101	Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении длины.		1	Знать наименования величин.	развитие этических чувств, проявление доброжелательнос ти.	
102	Развернутый угол. Имя развернутого угла.			Уметь чертить развернутый угол.	проявление сопереживания к чувствам других людей;	
103	Действия с числами, полученными при измерении массы.		1	Знать меры массы.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей.	
104	Действия с числами, полученными при измерении ёмкости. Самостоятельная работа.		1	Знать наименования величин.	владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	
105	Меры времени. Сутки, неделя. Действия с		1	Знать дни недели, знать части суток.	овладение социально-	

	числами, полученными при измерении времени.				бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	
106	Мера времени - час. Измерение времени по часам.		1	Знать меры времени.	проявление готовности к самостоятельной жизни.	
107	Развернутый угол. Имя развернутого угла.			Уметь чертить развернутый угол.	воспитание уважительного отношения к иному мнению.	
108	Контрольная работа. «Действия с числами, полученными при измерении»		1	Уметь работать самостоятельно.	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	
109	Повторение «Действия с числами, полученными при измерении» Работа над ошибками.		1	Уметь анализировать ошибки.	сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	
110	Повторение по теме "Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении"		1	Уметь обобщать знания.	проявление сопереживания к чувствам других людей;	

111	Острый, прямой и тупой углы.			Уметь различать виды углов.	развитие этических чувств, проявление доброжелательности.	
112	Составные арифметические задачи. Знакомство с составной задачей.		1	Уметь работать по образцу.	Понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности.	
113	Объединение двух простых задач в одну составную.		1	Уметь работать самостоятельно.	Понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности.	
114	Краткая запись составных задач и их решение.		1	уметь решать задачи.	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем.	
115	Дополнение задач недостающими данными.		1	Уметь использовать в речи новые понятия.	проявление готовности к самостоятельной жизни.	
116	Острый, прямой и тупой углы.			Уметь строить острый, прямой и тупой углы.	овладение социально-бытовыми навыками,	

					используемыми в повседневной жизни.	
117	Решение и сравнение составных задач.		1	Уметь решать и сравнивать составные задачи.	владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	
118-119	СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ С ПЕРЕХОДОМ ЧЕРЕЗ РАЗРЯД. Сложение с переходом через разряд. Прибавление чисел 2,3,4. Решение примеров с помощью рисунка. Математический диктант.		2	Знать состав числа 10	Осознание себя как ученика.	
120	Многоугольники.			Знать понятие многоугольник.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	
121	Прибавление числа 5. Решение примеров с помощью рисунка и		1	Знать состав числа 10	Проявлять познавательную инициативу в	

	счетных палочек.				учебном сотрудничестве.	
122	Прибавление числа 6. Решение примеров с помощью рисунка.		1	Уметь решать примеры с помощью рисунка.	Понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности.	
123	Прибавление числа 7. Решение примеров с помощью счетных палочек.		1	Уметь решать примеры с помощью счетных палочек.	Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей.	
124	Прибавление чисел 8, 9. Многоугольники		1	Знать состав числа 10.	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем.	
125	Самостоятельная работа. «Сложение с переходом через разряд однозначных чисел»			Уметь чертить многоугольники.	принятие соответствующих возрасту ценностей и	

					социальных ролей;	
126	Контрольная работа. «Сложение с переходом через разряд однозначных чисел. Изученные случаи»		1	Уметь работать самостоятельно.	развитие этических чувств, проявление доброжелательности.	
127	Повторение. «Сложение с переходом через разряд. Изученные случаи»Работа над ошибками.		1	Уметь делать работу над ошибками.	проявление сопереживания к чувствам других людей;	
128	Прибавление однозначных чисел к однозначным.		1	Знать состав числа 10.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей.	
129	Треугольник .					
130	Повторение по теме: Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.		1	Знать состав числа 10.	Осознание себя как ученика.	
131	Прибавление чисел 2,3,4 . Решение примеров с помощью рисунка.		1	Уметь дополнять до 10.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения	

					новой задачи.	
132	Прибавление чисел 5,6,7.		1	Уметь решать примеры с прибавлением числа 8.	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	
133	Прибавление чисел 8, 9.		1	Знать состав числа 10.	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	
134	Треугольник. Имя треугольника. Условия его построения.			Уметь чертить геометрическую фигуру: треугольник.	Понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности.	
135	Прибавление однозначных чисел к однозначным.		1	Уметь работать со счетным материалом.	принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	
136	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Переместительное свойство сложения.		1	Уметь решать примеры и задачи.	развитие этических чувств, проявление доброжелательности.	
137	Таблица сложения		1	Знать таблицу	Целостный,	

	однозначных чисел с переходом через десяток.			сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей.	
138	Состав числа 11. Четырехугольники: квадрат.		1	Знать состав числа 10.	владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	
139	Типы треугольников: прямоугольный.			Уметь определять типы треугольников.	Осознание себя как ученика.	
140	Состав числа 12. Вычерчивание квадратов по данным вершинам. Математический диктант.		1	Знать состав числа 10.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	
141	Состав числа 13.		1	Уметь дополнять до 10.	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	
142	Состав числа 14.		1	Знать состав числа 10.	Проявлять познавательную	

					инициативу в учебном сотрудничестве.	
143	Состав чисел 15,16,17,18. Самостоятельная работа.		1	Знать состав числа 10.	Понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности.	
144	Типы треугольников: остроугольный.			Уметь определять типы треугольников.	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем.	
145	Разложение двузначного числа на десятки и единицы. Вычитание из двузначного числа всех единиц.		1	Уметь раскладывать вычитаемое на части.	принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	
146	Контрольная работа. «Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом и без перехода через десяток , изученные случаи.»		1	Знать изученный материал.	развитие этических чувств, проявление доброжелательности.	
147	Повторение «Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом и без перехода через десяток , изученные		1	Уметь исправлять свои ошибки.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в	

	случаи.»Работа над ошибками.				единстве его природой и социальной частей.	
148	Вычитание из двузначного числа чисел 2, 3, 4.		1	Уметь раскладывать вычитаемое на части.	владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	
149	Типы треугольников: тупоугольный.				Осознание себя как ученика.	
150	Вычитание чисел 5,6.		1	Уметь раскладывать вычитаемое на части.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	
151	Вычитание чисел 7,8.		1	Уметь раскладывать вычитаемое на части.	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	
152	Вычитание числа 9.		1	Уметь раскладывать вычитаемое на части.	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	

153	Треугольник. Виды треугольников.				Понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности.	
154	Повторение "Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток".		1	Уметь раскладывать вычитаемое на части. Знать состав числа 10.	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем.	
155	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 11.		1	Уметь складывать и вычитать с переходом через десяток.	принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	
156	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 12.		1	Уметь складывать и вычитать с переходом через десяток.	развитие этических чувств, проявление доброжелательности.	
157	Четырехугольник. Прямоугольник.				Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей.	

158	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 13. Треугольник: вершины, углы, стороны. Математический диктант.		1	Уметь складывать и вычитать с переходом через десяток.	владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	
159	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 14.		1	Уметь складывать и вычитать с переходом через десяток.	Осознание себя как ученика.	
160	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 15,16.		1	Уметь складывать и вычитать с переходом через десяток.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	
161	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 17, 18, 19. Самостоятельная работа.		1	Уметь складывать и вычитать с переходом через десяток. Знать числовой ряд.	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	
162	Равносторонний прямоугольник.				Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	
163	Деление предметных совокупностей на 2 равные части.		1	Уметь делить поровну на 2 равные части.	Понимать причины успешности и	

					не успешности учебной деятельности.	
164	Контрольная работа. «Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом и без, на все изученные случаи»		1	Уметь работать самостоятельно. Знать изученный материал.	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем.	
165	«Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом и без, на все изученные случаи»Работа над ошибками.		1	Анализировать свои ошибки.	принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	
166	Деление на две равные части.		1	Уметь делить поровну на 2 равные части.	развитие этических чувств, проявление доброжелательности.	
167-168	Квадрат.		2	Уметь чертить квадрат.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей.	
169-170	Повторение.		2	Знать изученный материал.	Проявлять познавательную	

					инициативу в учебном сотрудничестве.	
--	--	--	--	--	--------------------------------------	--

