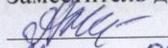


Государственное казённое общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №11»

Согласовано
Заместитель директора по УВР
 Л.П. Анисия
« 31 » 08 2021г.

2021г.

Утверждено
Директор ГКОУ «Специальная»
(коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат №11»
 Г.А. Кобец
2021г.



Рабочая программа по предмету «Речевая практика» Класс 1

Срок реализации программы: 1 год

Разработала учитель: Бортникова И.С.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмет «Речевая практика» составлена в соответствии с: - законом Российской Федерации от 29.12.2012 года №273 «Об образовании в Российской Федерации»

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

-постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г.№28»Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм Сан Пин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» ;

-учебным планом государственного казенного образовательного учреждения «Специальная(коррекционная)общеобразовательная школа-интернат№11»;

-АООП Вариант 1 и «Программой воспитания ГКОУ «Специальная(коррекционная)общеобразовательная школа – интернат№11 и по модулю «Школьный урок»;

-годовым учебным календарным графиком на текущий учебный год.

Цели и задачи на уровень образования и для класса:

-Формирование первоначальными «дограмматическими» понятиям и развитие коммуникативно-речевых навыков:

-Овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач:

-Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности:

-Развитие навыков устной коммуникации:

-Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Цель: развитие речевой коммуникации школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для осуществления общения с окружающими людьми.

Для 1 класса:

Задачи – формировать у детей общеречевые навыки; – корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей; – формировать выразительную сторону речи; – учить строить устные связные высказывания; – развивать слуховое и зрительное восприятие, совершенствовать произношение слов, – одновременное развитие всех сторон (фонетической, лексической, грамматической) устной речи с целью обеспечения языковой базы для чёткого и полного освещения темы; – организация связных высказываний школьников.

Цель: развитие речевой коммуникации школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для осуществления общения с окружающими людьми

Учебник : Речевая практика 1 класс. С.В.Комарова. 2018г.

Количество часов по учебному плану: 1 часа в недели.

Количество часов в год по программе: 33 часа.

На изучение предмета «Речевая практика» в начальной школе отводится 231 час.

КЛАСС/ЧАСЫ	1-Й КЛАСС	2-Й КЛАСС	3-Й КЛАСС	4-Й КЛАСС
В неделю	1	2	2	2
За год	33	66	66	66

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАНИЯ:

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- осознание себя как гражданина России ;формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению .
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях:
- формирование эстетических потребностей,ценностей и чувств:
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области.

Регулятивные УД:

- умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- умение активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочётов.

Познавательные УД:

- умение выполнять задания по словесной инструкции;
- умение называть предметы и действия, соотносить их с картинками;
- умение внятно выразить просьбы, употреблять вежливые слова;
- навыки речевого этикета при встрече и прощании;
- умение сообщать свое имя и фамилию, имена и отчества учителей, имена ближайших родственников;

- умение отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту; слушать небольшую сказку, стихотворение, рассказ; отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или иллюстрациям к тексту;
 - умение называть предметы, относящиеся к изучаемым лексическим темам; отвечать на поставленные вопросы, используя слова данного вопроса, отвечать простой фразой; составлять простые нераспространенные предложения; формулировать просьбы и желания; участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
 - умение наблюдать; умение работать с информацией (понимать изображение, предъявленное на бумажных, электронных и других носителях), текст, устное высказывание.
- Коммуникативные УД:
- умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс);
 - умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
 - умение обращаться за помощью и принимать помощь;
 - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
 - умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
 - умение доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
 - умение договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РЕЧЕВОЙ ПРАКТИКЕ 1 КЛАСС.

№п/п	тема	Воспитательный	Модуль воспитательной	Количество часов
------	------	----------------	-----------------------	------------------

		компанент	программы «Школьный урок»	
1	Школьная жизнь	Формирование чувства осознания ребенком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для прогресса которого, необходимы знания осознание себя, как члена общества; формирование чувства ответственности за настоящее и будущее своей страны.	День знаний	4
2	Я и мои товарищи	Воспитание сознательного отношения к процессу обучения.	Всероссийский урок	3
			Международный день распространения грамотности	
			Международный день	

		Привлечение внимания к работе в паре, уважения к мнению своего товарища. Воспитание культуры общения	жестовых языков Неделя безопасности дорожного движения Всероссийский открытый урок «ОБЖ»- ПРИУРОЧЕННЫЙ КО ДНЮ ГРАЖДАНСКОЙ ОБОРОНЫ Международный день учителя	
3	Играем в сказку	Формирование ценности свободы, чести и достоинства, как основы современных принципов и правил межличностных отношений; умения оценивать поступки свои и своего товарища на примере литературных героев.	Всемирный день математики	3
			Международный день школьных библиотек-	3

			День народного единства	
4	Знакомство в гостях	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявление человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов.	200-летие со дня рождения Ф.М.Достоевского	
			Международный день толерантности	
			День матери в России	3
5	Покупка школьных принадлежностей		День неизвестного солдата	
			День Героев Отечества	
6	В магазине игрушек		Единый урок «Права человека»	3
			200-летие со дня рождения Н.А. Некрасова	
		День конституции Российской Федерации		
7	Готовимся к празднику	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944)	2	
		День российской науки		
8	Новогодние чудеса	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за	2	

			пределами Отечества	
			Международный день родного языка	
9	Зимнее прогулки		Всероссийский урок «ОБЖ»-приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны	3
			Неделя математики	
			День космонавтики.Гагаринский урок «Космос –это мы»	
10	Помощники		Всероссийский открытый урок «ОБЖ»-день пожарной охраны.	3
11	Спокойной ночи!		День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941- 1945	2
12	Доброе утро!		День славянской письменности и культуры	
ИТОГО				33

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью.

-формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений:

-участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

-выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя:

-участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка:

Достаточный уровень:

-понимание содержания небольших по объёму сказок, рассказов и стихотворений:

-понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя.

Активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций.

НА УРОВНЕ 1 КЛАССА.

Планируемые предметные результаты

Достаточный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции;
- называть предметы и действия, соотносить их с соответствующими картинками;
- внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые» слова;
- соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании;
- уметь сообщить свое имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников, адрес дома;
- уметь рассказать, как можно пойти или доехать до школы;
- слушать небольшую сказку или рассказ, отвечать на вопросы, опираясь на наглядные средства.

Минимальный уровень:

- выполнять элементарные задания по словесной инструкции учителя;
- называть предметы и соотносить их с соответствующими картинками;
- употреблять «вежливые» слова при обращении к другим людям;
- правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании;
- знать имя и фамилию, имя и отчество учителя, воспитателя, имена ближайших родственников и товарищей по классу;
- слушать небольшую сказку или рассказ, соотносить картинки с их содержанием.

Содержание учебного процесса.

Аудирование и понимание речи

Выполнение двухчленных инструкций по заданию учителя: сядь за парту и достань книгу, возьми тетради на столе и раздай их, возьми вазу и поставь в нее цветы и т.д.

Слушание, запоминание и отчетливое воспроизведение ряда слоговых комплексов (2-3 слога), близких по звучанию и данных в рифмованной форме: жа-жа-жа – есть иголки у ежа; ша-ша-ша – мама моет малыша; тра-тра-тра – мы проспали до утра; тру-тру-тру – со скамейки пыль сотру.

Выбор из двух близких по содержанию картин той, которая соответствует услышанному предложению: Шура вытирал пыль. - Шура вытирала пыль; Лена поднималась на горку. - Лена спускалась с горки.

Слушание сказок и рассказов в устном изложении учителя, выбор учащимися картинок по мере изложения текста.

Дикция и выразительность речи

Игры и упражнения на подвижность и четкость движений органов артикуляционного аппарата. Заучивание чистоговорок с голоса учителя, отчетливое и выразительное их произнесение.

Упражнения на развитие речевого дыхания. Пение слоговых цепочек на знакомые мотивы детских песен. Перечисление предметов (2 – 3) на одном выдохе с указанием на эти предметы. Произнесение небольших стихотворений в сопровождении движений.

Различение громкой и тихой речи в игре, в специально созданной учителем ситуации. Выбор и использование правильной силы голоса в индивидуальных и хоровых упражнениях.

Быстрое и медленное произнесение ряда звуков, слогов и слов. Упражнения в изменении темпа речи в соответствии с заданной ситуацией, типа: бабушка медленно спрашивает: Ты...куда...идешь,... внука? Внука быстро отвечает: Я бегу к подружке.

Разучивание детских стихотворений, мини-диалогов с последующим их воспроизведением в ролевых играх.

Вопросительная и восклицательная интонация в стихотворениях, разучиваемых с голоса учителя (по подражанию).

Практическое использование вопросительной и восклицательной интонации в речевых ситуациях (самостоятельно или с помощью учителя).

Выражение лица: веселое, сердитое, грустное, удивленное. Соотнесение соответствующего выражения лица с символическим рисунком. Мимическая реакция на речь учителя, детей, в ситуациях с заданным содержанием.

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к

сотруднику полиции и др.). Специфика полвозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.).

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Приглашение, предложение. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Примерные темы речевых ситуаций

«Я – дома»: «Готовимся к празднику», «Новогодние чудеса», «Надо, надо умыться...», «Помощники», «Спокойной ночи!», «Доброе утро!» . «Весенние праздники»

«Я и мои товарищи»: «Знакомство во дворе», «Теремок», «В магазине игрушек», «Заячья избушка», «Петушок и бобовое зернышко»

«Я за порогом дома»: «Давайте познакомимся!», «Знакомство в гостях», «Покупка школьных принадлежностей»,
«Зимняя прогулка»

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	№ урока по теме	Программный материал	Планируемые результаты		ДАТА	Домашнее задание
			предметные	личностные		
4 часа		<i>Школьная жизнь</i>				
1	1	1 сентября. Школа. Выявление представлений по ситуации.	Формирование навыков связного высказывания. Формировать у обучающихся умение отвечать на вопросы учителя в процессе беседы. Знакомство учителя с учениками и друг с другом. Участие в ролевых играх в	Проявлять интерес к новым знаниям. Знать правила поведения в школе.		

			соответствии с речевыми возможностями.			
2	2	Ученик. Приветствия в школе.	Формирование начальных представлений о понятиях «ученик», «знание». Формировать представление об учебной деятельности и ее особенностях.	Знать правила поведения в школе. Развивать познавательный интерес		
3	3	Урок и перемена .использован ие выразительн ых средств речи и помощников рече.	Использован ие выразительн ых средств речи и помощников рече. поведения в школе (на уроке, на перемене). Развивать речь, мышление, воображение. Активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций.	Воспитывать чувство товарищества, взаимоуважения, доброты, развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечени		
4	4	Режим школьника. Я на уроке. Выполнение одночленных инструкций.	Сформировать у детей понятие о режиме дня, обеспечивающем здоровье человека. Развивать навыки ЗОЖ. высказывание своих	Проявлять интерес к новым знаниям. Овладение социальнобытовыми умениями, используемыми в		

			<p>просьб и желаний. Проявлять интерес к новым знаниям. Овладение социальнобытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.</p>	повседневной жизни.		
Я и мои товарищи 3 часа						
5		Знакомство во дворе.	<p>Помочь обучающимся перенести полученные знания о ситуации «Знакомство» в новые условия. Правила поведения при знакомстве: ровеснику при знакомстве можно подавать руку и говорить: «Привет!». Выполнение речевых действий</p>	<p>Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе, о правилах поведения при знакомстве. Уметь знакомиться с ровесниками. Общаться с детьми своего возраста.</p>		
6		<p>Что такое вежливость. Практическое использование вопросительной и восклицательной интонации.</p>	<p>Формировать у детей нравственные представления о вежливости. Развивать у детей желание быть</p>	<p>Развитие логических операций: анализа и синтеза при обсуждении вопросов темы.</p>		

			вежливыми и культурными. Участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями	Овладение социальнобытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.		
7		Составление рассказа «Мои друзья во дворе»	Расширение представления детей о правилах поведения при знакомстве. Использование в диалоге вопросительных предложений «Как тебя зовут?» «Хочешь с нами играть?» Расширение представления детей о правилах поведения.	Уметь грамотно строить речевое высказывание. Воспитывать доброту, отзывчивость. Развивать разговорную речь, умение выражать свои мысли связно, последовательно, полным предложением.		
8	1	Играем в сказку (3 часа). Теремок. Слушание сказки в устно изложении учителя.	Понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы. рассказов и стихотворений; ответы на вопросы	Овладение социальнобытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.		
9	2	Теремок. Рассматривание атрибутов к ролевой игре, распределение ролей.	Восприятие на слух сказок и рассказов.	Способность к осмыслению социального окружения, своего		

				места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.		
10	3	Теремок. Ролевая игра.	Участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.		
Я за порогом дома.3 часа						
11	1	Знакомство в гостях. Правила этикета.	Сформировать умения выглядеть достойно и чувствовать себя уверенно в различных жизненных ситуациях в соответствии с нормами поведения. Развивать коммуникативные способности, умение анализировать.	Уметь использовать на практике полученные знания. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.		

1 2	2	Правила поведения в гостях. Приветствие гостей. Использование новых слов и предложений в ролевой игре по новой ситуации	Знать правила культурного поведения в обществе. Уметь приветствовать людей. Расширить представления обучающихся о правилах поведения при знакомстве с ровесниками и старшими. Высказывание своих просьб и желаний.	Знать правила поведения в гостях. Уметь выполнять эти правила практически, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других			
		Волшебные слова". Коллективное составление рассказа по теме речевой ситуации.	Сформировать в сознании детей понятие «вежливость». Формировать умение давать оценку поступкам, высказывать свое мнение по теме. Ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал.	Развивать познавательный интерес. Расширять кругозор обучающихся, закреплять знания о вежливости; воспитывать культуру общения, прививать этические нормы поведения. Уметь использовать на практике полученные			

				знания.			
Покупка школьных принадлежностей (3 часа).							
1 4	1	Школьные принадлежно сти. Выражение просьбы.	Обогащение лексического запаса учащихся словами, называющими школьные вещи, их основные признаки и действия с ними. Высказывание своих просьб и желаний	Знать название учебных предметов. Уметь правильно использовать их (по назначению). Осваивать положительный и позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома.			
1 5	2	Покупка школьных принадлежностей ей. Сравнение двух предметов.	Выполнение речевых действий (приветствия прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения.	Проявлять эмоции в процессе чтения и пересказа произведений, выражать эмоции в мимике, жестах, экспрессивности высказываний.			
1 6	3	Ролевая игра. Покупка школьных принадлежности.					
В магазине игрушек 3 часа.							

17	1	Сравнение двух предметов по заданному признаку.	Ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал.	Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.			
18	2	Называние предметов и действий с ними.					
19	3	Ролевая игра «Магазин игрушек». Участие в беседах на темы, близкие личному опыту р	Участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка.				
Готовимся к празднику 2ч.							
20	1	Готовимся к празднику. Мы встречаем Новый год.	Празднование Нового года. Составление предложений по схеме и картинкам. Рассказ по кругу: коллективное составление рассказа о новогоднем празднике с опорой на сюжетные картинки. Расширять знания детей в области новогоднего праздника. Развивать речь, мышление, сообразительность, находчивость, внимание.	Уметь грамотно строить речевое высказывание. Знать, когда отмечается Новый год. Основные традиции Нового года. Уметь читать стихи по теме Новый год.			

2 1		Добрый Дедушка Мороз. Расширять знания детей в области новогоднего праздника. Учить различать Деда Мороза от Санта Клауса.		Уметь составлять рассказ по опорному плану.			
Новогодние чудеса 3 часа							
2 2	1	Использование силы голоса в упражнении.	умение внимательно слушать, не перебивая других Овладение социальнобытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.				
2 3	2	Разучивание стихотворения . Воспроизведе ние его в ролевой игре.	Развивать мышление, слуховое зрительное внимание, связную речь и творческое воображение.				
2 4	3	Выбор картинки (из двух) соответствующ ей предложению.	Понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя.	Овладение социальнобытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.			
		Зимняя прогулка (3 часа).					
2 5	1	Выражение просьбы. Ролевая игра.	Знать название предметов зимней одежды и обуви. Тренировочные упражнения в произнесении реплике интонацией просьбы.	Уметь строить высказывания, содержащие просьбу. Использовать интонацию просьбы в связи с ситуацией.			
2	1	Зимняя прогулка. Выбор	Обобщить знания детей	Знать основные зимние			

6		картинки (из двух) соответствующей предложению. Зимние виды спорта.	о зиме; рассказать о зиме в занимательной форме. Развивать творческие способности	виды спорта. Правила безопасного поведения при зимних видах спорта.			
27	2	Коллективное составление рассказа о зимней прогулке (с использованием картинно-символического плана). Зимние развлечения.	учащихся; воспитывать чувства товарищества, уважения друг к другу.				
ПОМОЩНИКИ 3 ЧАСА.							
28	1	Слушание стихотворения А. Барто "Помощница", выбор картинок.	Воспитание уважительного отношения ко всем членам семьи, осознанного и добросовестного отношения к домашнему труду, к своим обязанностям. Создание эмоционального настроения, атмосферы группового доверия, сплоченности детей.	Научить детей вести беседу, высказываться самим и слушать других. Создание эмоционального настроения, атмосферы группового доверия, сплоченности детей.			

29	1	Выражение просьбы и желания. Как вежливо просить о помощи.	Умение поддерживать диалог. Формирование навыков взаимопомощи. Развивать коммуникативные способности, умение анализировать.	Уметь грамотно строить речевое высказывание.		
30		Использование выразительных средств. Домашние дела.	Формировать понятия трудолюбие, ответственность, за порученное дело, уважение к труду человека. Формирование навыков взаимопомощи. Учить первоклассников строить реплику - предложение, альтернативные ответные реплики. Виды домашних дел. Хозяйственный инвентарь.	Формирование готовности к самостоятельной жизни. Уметь применять полученные знания на практике.		
СПОКОЙНОЙ НОЧИ !(2ч)						

31	1	Слушание отрывка из сказки «Сказки о глупом мышонке». выкладывание картинок.	Восприятие на слух сказок. Развивать мышление, слуховое зрительное внимание, связную речь и творческое воображение.	Овладение социальнобытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни		
32	2	Ролевая игра. Колыбельные песни.	Понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы; Формировать у обучающихся умение давать словесные отчеты о выполняемом действии, поддерживать диалог. Активизировать в словарном запасе школьников выражения, традиционные в ситуации перед сном.	Знать текст колыбельных песен. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.		
		Доброе утро! 1(час)				

33	1	Разучивание минидialoga, воспроизведе ние его в ролевой игре. Приветствие друзей.	Актуализировать в словаре обучающихся выражения, традиционно используемые как утренние приветствия. Учить выбирать интонацию и силу голоса для утреннего приветствия в зависимости от ситуации.	Знать режим дня школьника. Произносить реплики с различной интонацией: спокойно, тихо или быстро		
----	---	---	---	--	--	--

Дополнительные ресурсы.

- 1 Дидактические наглядные материалы;
- 2 Раздаточный материал
- 3 Плакаты с сюжетами, сюжетные картинки