

Государственное казённое общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №11»

Рассмотрено
на заседании МО
Протокол № 1
«20» 08 2021г.

Согласовано
Заместитель директора по УВР
Л.П. Анисия
«31» 08 2021г.

Утверждено
Директор ГКОУ «Специальная»
(коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат №11»
Т.А. Кобец
«31» 08 2021г.

Рабочая программа по предмету «Русский язык» Класс 1

Срок реализации программы: 1 год

Разработала учитель: Бортникова И.С.

ст. Григорополисская

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для обучающихся 1 класса разработана в соответствии с

- законом Российской Федерации от 29.12.2012 года №273 «Об образовании в Российской Федерации»

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм Сан Пин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- учебным планом государственного казенного образовательного учреждения «Специальная(коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №11»;

-АООП Вариант 1 и «Программой воспитания ГКОУ «Специальная(коррекционная)общеобразовательная школа –интернат№11 и по модулю «Школьный урок»;

-годовым учебным календарным графиком на текущий учебный год.

Цели и задачи на уровне образования и для класса:

-Формирование первоначальными «дограмматическими» понятиям и развитие коммуникативно-речевых навыков:-Овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач:

-Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности:

-Развитие навыков устной коммуникации:

-Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Основная цель реализации программы состоит в формировании основ учебной деятельности учащихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда

Задачи. В 1 классе изучение русского языка призвано решить следующие задачи:

- Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- Формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- Овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- Развитие навыков устной коммуникации;
- Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности. Подготовка к усвоению грамоты. Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения. Развитие слухового внимания

Учебники: 1) Букварь, 1 класс, часть I, А. К. Аксёнова, С. В Комарова, М. И. Шишкова, Москва «Просвещение» 2018 год 2) Букварь, 1 класс, часть II, А. К. Аксёнова, С. В Комарова, М. И. Шишкова, Москва «Просвещение» 2018 год

Количество часов по учебному плану: 4 часа в недели.

Количество часов в год по программе: 132 часа.

На изучение предмета «Русский язык» в начальной школе отводится 540 часов.

КЛАСС/ЧАСЫ	1-Й КЛАСС	2-Й КЛАСС	3-Й КЛАСС	4-Й КЛАСС
В неделю	4	4	4	4
За год	132	136	136	136

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАНИЯ

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- осознание себя как гражданина России ;формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению .
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях:
- формирование эстетических потребностей,ценностей и чувств:
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области.

Регулятивные УД:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем)
- организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия;
- оценивать действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные УД:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видородовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;

- читать;

- писать;

- наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях) под руководством и с помощью учителя.

Коммуникативные УД:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс);

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

- обращаться за помощью и принимать помощь;

- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССОМУ ЯЗЫКУ 1 КЛАСС.

№п /п	тема	Воспитательный компонент	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Количество часов
1	ДОБУКВАРНЫЙ	Воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание	День знаний	32
			Всероссийский урок	
			Международный день распространения грамотности	
			Международный день жестовых языков	

		<p>интереса, активизации познавательной деятельности учащихся). Установление доверительных отношений между учителем и его учениками. Формирование представления: о некоторых нормах произношения и правописания. Воспитание культуры общения(воспринимать звучащую речь, понимать адекватно ее содержание).</p>	Неделя безопасности дорожного движения	
			Всероссийский открытый урок «ОБЖ»- ПРИУРОЧЕННЫЙ КО ДНЮ ГРАЖДАНСКОЙ ОБОРОНЫ	
			Международный день учителя	
2	БУКВАРНЫЙ	<p>Формирование и развитие морфологических</p>	Всемирный день математики	100
			Международный день школьных библиотек-	
			День народного	

		компетенций, оценочных умений и навыков организации учащимися своей деятельности. Формирование представлений младших школьников о слове с точки зрения его грамматического значения, о морфологической системе русского языка. Обогащение словарного запаса детей новыми частями речи. Воспитание культуры общения.	<p>единства</p> <p>200-летие со дня рождения Ф.М.Достоевского</p> <p>Международный день толерантности</p> <p>День матери в России</p> <p>Всемирный день борьбы со СПИДом</p> <p>День неизвестного солдата</p> <p>День Героев Отечества</p> <p>Единый урок «Права человека»</p> <p>200-летие со дня рождения Н.А.Некрасова</p>	
		Воспитание любви к русскому языку	День конституции Российской Федерации	

		<p>и привитие интереса к его познанию. Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи).</p>	<p>День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944)</p>	
			<p>День российской науки</p> <p>День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества</p> <p>Международный день</p>	

		<p>Формирование навыка орфографической грамотности, как части общей культуры человека, признака образованности и воспитанности личности; воспитание сознательного отношения к процессу обучения и к любой другой деятельности. Формирование представлений о назначении знаков препинания, их роли в процессе общения. Формирование пунктуационной грамотности.</p>	<p>родного языка</p> <p>Всероссийский урок «ОБЖ»-приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны</p> <p>Неделя математики</p> <p>День космонавтики. Гагаринский урок «Космос –это мы»</p> <p>Всероссийский открытый урок «ОБЖ»-день пожарной охраны.</p> <p>День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945</p>	
--	--	--	--	--

		<p>Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение). Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала).</p>	<p>День славянской письменности и культуры</p>	
ИТОГО				132

НА УРОВНЕ 1 КЛАССА:

Минимальный уровень

Различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;
Читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками;
Слушать небольшую сказку, рассказ с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию опираясь на наглядные средства;
Писать строчные и прописные буквы;
Списывать с печатного текста отдельные слоги и слова.

Достаточный уровень

Различать звуки на слух и в собственном произношении
Читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;
Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;
Писать строчные и прописные буквы;
Списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слова и предложения;
Писать на слух отдельные буквы, слоги, слова, написание которых не расходится с произношением (последние – после звуко-слогового проговаривания);

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Добукварный период

Развитие устной речи учащихся: формирование умения выполнять простые поручения по словесному заданию, внятно выражать свои просьбы и желания, слушать сказки и рассказы в устной передаче учителя, разучивать короткие и понятные стихотворения с голоса учителя, пересказывать сказки с помощью учителя по иллюстрациям и вопросам, называть слова по предметным картинкам, составлять простые предложения по своим практическим действиям, по картинкам и по вопросам. Специальная работа с учащимися, имеющими недостатки произношения (совместно с логопедом) и расстройства движений рук

(совместно с врачом), в течение первого года обучения и в последующих классах до полного исправления дефекта.

Уточнение и развитие слухового восприятия учащихся. Развитие речевого слуха, формирование фонематического восприятия.

Различение звуков в окружающей действительности (стук, звон, гудение, жужжание и др.). Различение звуков и простых звуко сочетаний в речи в связи с наблюдениями окружающей действительности и играми. Выработка у учащихся умения отчетливо повторять произносимые учителем слова и фразы, практически различать слова, сходные по звуковому составу (жук — лук, стол — стул, палка — лапка).

Деление простого предложения (из двух-трех слов) на слова. Деление простых по структуре слов на слоги (*у-хо, ру-ка, го-ло-ва*). Выделение из слов некоторых гласных и согласных звуков (**а, у, м** и др.), различение их в словах (узнавание и называние слов, начинающихся с данных звуков).

Уточнение и развитие зрительного восприятия учащихся. Различение наиболее распространенных цветов (черный, белый, красный, синий, зеленый, желтый).

Восприятие и воспроизведение простейших комбинаций из прямых линий и фигур путем подбора их дубликатов из палочек или бумажных полосок разного цвета (зрительный диктант).

Конструирование простых, хорошо знакомых детям предметов (домик, столик, скамейка, лесенка, забор, оконная рама, елочка и др.).

Выработка у учащихся умения показывать и называть изображения предметов в последовательном порядке (слева направо, в горизонтальном положении).

Специальная подготовка к обучению письму.

Привитие навыков правильной посадки во время рисования и письма, правильного расположения на парте тетради и пользования карандашом.

Развитие и координация движений кисти руки и пальцев. Лепка, складывание и разрезание бумаги ножницами по прямым линиям. Составление фигурок из тонких палочек, цветной соломки, бумажных полосок по данному учителем образцу. Игра с мозаикой.

Рисование мелом на доске и карандашом на бумаге прямых линий в различных направлениях (горизонтальные, вертикальные, наклонные), переключение с одного направления на другое, соблюдение

пределов при штриховке прямыми линиями. Обведение карандашом на бумаге простейших фигур по трафаретам (круг, квадрат, треугольник), их закрашка и штриховка, рисование прямых линий и несложных предметов из них (скамейка, лесенка, конверт, флажок, оконная рама, фигуры в форме букв).

Написание основных элементов рукописных букв на доске и в тетрадах в такой последовательности: прямая палочка, прямые палочки в соединении с наклонной, прямая палочка с закруглением вверху и внизу, овал, полуовал.

Букварный период

Последовательное изучение звуков и букв, усвоение основных слоговых структур. Практическое знакомство с гласными и согласными звуками.

1-й этап. Изучение звуков и букв: **а, у, о, м, с, х.**

Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале и в конце слова (в зависимости от того, в каком положении этот звук легче выделяется).

Образование из усвоенных звуков и букв слов (**ау, уа, ам, ум** и др.), чтение этих слов с протяжным произношением.

Образование и чтение открытых и закрытых двухзвуковых слогов, сравнение их. Составление и чтение слов из этих слогов.

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: **о, м, с.**

2-й этап. Повторение пройденных звуков и букв и изучение новых: **ш, л, н, ы, р.**

Достаточно быстрое соотнесение звуков с соответствующими буквами, определение местонахождения их в словах (в начале или в конце).

Образование открытых и закрытых двухзвуковых слогов из вновь изученных звуков, чтение этих слогов протяжно и слитно.

Составление и чтение слов из двух усвоенных слоговых структур (**ма-ма, мы-ла**).

Образование и чтение трехбуквенных слов, состоящих из одного закрытого слога (**сом**).

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: **ш, л, а, х, н, р.**

Списывание с классной доски прочитанных и разобранных слов, состоящих из двух слогов.

Письмо под диктовку букв, слогов после предварительного звуко-буквенного анализа.

3-й этап. Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: **к, п, и, з, в, ж, б, г, д, й, ь, т.**

Подбор слов с заданным звуком и определение его нахождения в словах (в начале, в середине, в конце).

Образование и чтение открытых и закрытых слогов с твердыми и мягкими согласными в начале слога (**па, ли, лук, вил**).

Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур (*пи-ла, со-ло-ма, гор-ка, пар-та, ко-тик*).

Чтение предложений из двух-трех слов.

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: **у, п, т, к, в, г, з, ж, и, б, д**.

Списывание с классной доски и с букваря (рукописный шрифт) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур; предложений из двух слов.

Большая буква в начале предложения, точка в конце предложения. Письмо хорошо знакомых слов под диктовку после анализа их звукового состава.

Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки открытых и закрытых двухзвуковых и закрытых трехзвуковых слогов с последующей записью.

Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.

4-й этап. Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: **е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э, ь**.

Практическое различение при чтении и письме гласных и согласных; согласных звонких и глухих (в сильной позиции); твердых и мягких.

Образование и чтение усвоенных ранее слоговых структур со звуками и буквами, изучаемыми вновь, и слогов с чтением двух согласных (**тра, кни, пле**).

Отчетливое послоговое чтение коротких букварных текстов.

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: **е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э**.

Списывание с классной доски и с букваря (рукописный и печатный текст) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, и предложений из трех-четырех слов. Прописная буква в именах людей (практическое ознакомление).

Письмо под диктовку слов и предложений из двух-трех слов с предварительным анализом.

Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки слов из трех-четырех букв с последующей записью.

Вставка пропущенной буквы в словах при списывании с доски.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

	ТЕМА ПРОГРАММЫ		ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ	РЕЗУЛЬТАТЫ ЛИЧНОСТНЫЕ	ПРИМЕЧАНИЕ	
1.	Дорисовывание праздничного букета.		Выявить знания основных цветов. Формировать навык дорисовывания по представлению.	входить и выходить из учебного помещения со звонком способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей		
2.	Дорисовывание травы, ягод, солнышка.					
3.	Дорисовывание картины осени.					

4.	Дорисовывание элементов в рисунка произвольными линиями.		Формировать навык дорисовывания по представлению.	положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическое восприятие;		
5.	Рисование апельсина и Колобка по контуру и трафарету.		Формировать навык рисования предметов по контуру и трафарету.	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей		
6.	Обводка геометрических фигур по контуру		Формировать навык обводки геометрических фигур	пользоваться знаками, символами, предметами-заместителя		

	и трафарету.		по контуру и трафарету.	ми		
7.	Обводка композиции из геометрических фигур по контуру.			понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе		
8.	Рисование элементов в иллюстрации с использованием шаблонов или трафарет		Формировать навык рисования элементов иллюстрации и с использованием шаблонов и трафаретов.	вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-		

	ов.			класс)		
9.	Обводка репки по контуру.		Формировать навык обводки предмета по контуру.	использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем		
10.	Обводка, дорисовывание и раскрашивание бордюра из геометрических фигур.		Формировать навык обводки, дорисовывания и раскрашивания бордюра из геометрических фигур.	обращаться за помощью и принимать помощь		
11.	Рисование кривых линий.		Формировать навык кривых линий.	слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности		

				и быту		
12.	Рисование вертикальных и горизонтальных линий разных цветов.		Формировать навык рисования вертикальных и горизонтальных линий разных цветов.	ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)		
13.	Обводка и дорисовывание бордюра из вертикальных и наклонных линий.		Формировать навык обводки и дорисовывания вертикальных и горизонтальных наклонных линий разных цветов.	пользоваться учебной мебелью		
14.	Обводка, дорисовывание и раскрашивание		Формировать навык обводки, дорисовывания	положительное отношение к окружающей действитель		

	композиции из геометрических фигур.		раскрашивания композиции из геометрических фигур по контуру и по точкам.	ности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;		
15.	Обводка и дорисовывание композиции из геометрических фигур.		Формировать навык обводки, дорисовывания и раскрашивания композиции из геометрических фигур по контуру и по точкам.	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей		
16.	Обводка и дорисов		Формировать навык обводки,	пользоваться знаками, символами,		

	ывание композиции из геометрических фигур по контуру и по точкам.		дорисовывания и раскрашивания композиции из геометрических фигур по контуру и по точкам.	предметами-заместителями		
17.	Обводка и дорисовывание бордюра из геометрических фигур.		Формировать навык обводки, дорисовывания и раскрашивания композиции из геометрических фигур по контуру и по точкам.	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе		
18.	Обводка		Формирова	принимать		

	и дорисовывание бордюра из геометрических фигур.		ть навык обводки, дорисовывания и раскрашивания композиции из геометрических фигур по контуру и по точкам.	цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе		
19.	Штриховка геометрических фигур вертикальными и горизонтальными линиями по контуру.		Формировать навык штриховки геометрических фигур в разных направлениях по контуру.	ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;		
20.	Обводка и		Формировать навык	соотносить свои		

	дорисовывание композиций из геометрических фигур по контуру, точкам и по собственному замыслу.		обводки, дорисовывания и раскрашивания композиции из геометрических фигур по контуру и по точкам, по собственному замыслу.	действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов		
21.	Штриховка геометрических фигур наклонными линиями.		Формировать навык штриховки геометрических фигур наклонными и линиями по контуру.	пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями		

22.	Обводка, дорисовывание по контуру и раскрашивание изображений овощей и фруктов.		Формировать навык обводки, дорисовывания и раскрашивания изображений овощей и фруктов.	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе		
23.	Обводка и дорисовывание бордюра.		Формировать навык обводки и дорисовывания бордюра.	вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик – класс, учитель-класс)		
24.	Обводка контура		Формировать навык	использовать принятые		

	буквы А в изображе ниях домика, ракеты.		обводки контура буквы А в изображени ях предметов.	ритуалы социального взаимодейст вия с одноклассни ками и учителем		
25.	Обводка контура буквы У в изображе ниях веток дерева.		Формирова ть навык обводки контура буквы У в изображени ях предметов.	обращаться за помощью и принимать помощь		
26.	Обводка и дорисов ывание бордюра.		Формирова ть навык обводки и дорисовыва ния бордюра.	слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту		
27.	Обводка контура буквы О в		Формирова ть навык обводки контура	ориентирова ться в пространстве класса (зала,		

	изображения знакомых овощей и фруктов.		буквы О в изображениях овощей и фруктов.	учебного помещения)		
28.	Обводка контура буквы М и дорисовывание флажка.		Формировать навык обводки контура буквы М.	положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;		
29.	Обводка и дорисовывание бордюра.		Формировать навык обводки и дорисовывания бордюра.	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей		
30.	Обводка		Формирова	пользоваться		

	контур буквы С. обводка и дорисов ывание бордюра.		ть навык обводки контур буквы С.	знаками, символами, предметами- заместителя ми		
31.	Обводка и дорисов ывание бордюра.		Формирова ть навык обводки и дорисовыва ния бордюра.	понимание личной ответственно сти за свои поступки на основе представлен ий о этических нормах и правилах поведения в современном обществе		
32.	Опреде ление и дорисов ывание предмета .			положительн ое отношение к окружающей действитель ности, готовность к		

				организации взаимодействия с ней		
	Строчная и прописная буква Аа.		Формировать навык правописания строчной и прописной букв Аа.	принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе		
	Закрепление написания строчной и прописной буквы Аа.		Закрепить навык правописания строчной и прописной буквы Аа.	обращаться за помощью и принимать помощь		
	Строчная и		Формировать навык	преобразовывать		

	прописная буква Уу.		правописание строчной и прописной букв Уу.	информацию из одной формы в другую.		
	Закрепление написания строчной и прописной буквы Уу, слогов ней.		Закрепить навык правописания строчной и прописной буквы Уу.	работать с учебными принадлежностями		
	Строчная и прописная буква Мм.		Формировать навык правописания строчной и прописной букв Мм.	принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать		

				в общем темпе		
	Письмо слогов ам, ум, ау, уа.		Формировать навык правописания слогов с изученными буквами.	вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, класс, учитель-класс)		
	Закрепление написания слогов с изученными буквами.		Закрепить навык правописания слогов и слов с изученными буквами.	перерабатывать полученную информацию.		
	Строчная и прописная буква Оо.		Формировать навык правописания строчной и прописной	принимать цели и произвольное включаться в		

			букв Оо.	деятельность, следовать предложен ному плану и работать в общем темпе		
	Закрепле ние написан ия строчной и прописн ой буквы Оо, слогов и слов с ней.		Закрепить навык правописан ия строчной и прописной буквы Оо.	ориентиров аться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;		
	Строчна я и прописн ая буква Хх.		Формироват ь навык правописан ия строчной и прописной букв Хх.	принимать цели и произвольн о включаться в деятельнос ть,		

				следовать предложенному плану и работать в общем темпе		
	Закрепление написания строчной и прописной буквы Хх, слогов и слов с ней.		Закрепить навык правописания строчной и прописной буквы Хх.	обращаться за помощью и принимать помощь		
	Строчная и прописная буква Сс.		Формировать навык письма слогов, слов с изученными буквами.	преобразовывать информацию из одной формы в другую.		
	Письмо слогов, слов с		Формировать навык правописания	работать с учебными принадлеж		

	изученными буквами.		ия строчной и прописной букв Сс.	ностями		
	Закрепление написания строчной и прописной буквы Хх, слогов и слов с ней.		Закрепить навык правописания строчной и прописной буквы Хх.	принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе		
	Строчная и прописная буква Нн.		Формировать навык правописания строчной и прописной букв Нн.	вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс,		

				учитель-класс)		
	Составление и запись предложений по картинке и схеме.		Формировать навык составления и записи предложений по схеме с изученными буквами.	перерабатывать полученную информацию.		
	Списывание с прописного и печатного текста слов и предложений с изученными буквами.		Формировать навык списывания с прописного и печатного текста.	принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе		
	Строчная буква. Письмо		Формировать навык записи строчной	ориентироваться в своей системе		

	слов с пропущенными буквами.		буквы ы. коррекция мыслительной деятельности и посредством записи слов с пропущенными буквами.	знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;		
	Составление и запись слогов, слов и предложений с изученными буквами.		Формировать навык составления и записи предложений по схеме с изученными буквами, записи под диктовку изученных букв и слогов.	принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе		
	Строчная и		Формировать навык	обращаться за		

	прописная буква Лл.		правописание строчной и прописной букв Лл.	помощью и принимать помощь		
	Составление и запись слогов, слов и предложений с изученными буквами.		Формировать навык составления и записи предложений по схеме с изученными буквами. Записи под диктовку букв и слогов.	преобразовывать информацию из одной формы в другую.		
	Закрепление написания строчной и прописной буквы Лл, слогов и слов с		Закрепить навык правописания строчной и прописной буквы Лл.	работать с учебными принадлежностями		

	ней.					
	Строчная и прописная буква Вв.		Формировать навык правописания строчной и прописной букв Вв.	принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе		
	Закрепление написания строчной и прописной буквы Вв,		Закрепить навык правописания строчной и прописной буквы Вв.	вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик –		

	слогов и слов с ней.			класс, учитель-класс)		
	Строчная и прописная буква Ии.		Формировать навык правописания строчной и прописной букв Ии.	принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе		
	Письмо строчных и прописных изученных букв.		Закрепить навык правописания строчных и прописных изученных букв.	обращаться за помощью и принимать помощь		
	Составление и запись		Формировать навык составления	преобразовывать информации		

	слогов, слов и предложений с изученными буквами.		и записи предложений по схеме с изученными буквами, записи слогов и слов.	ю из одной формы в другую.		
	Строчная и прописная буква Шш.		Формировать навык правописания строчной и прописной букв Шш.	работать с учебными принадлежностями		
	Закрепление написания строчной и прописной буквы Шш, слогов и слов с ней.		Закрепить навык правописания строчной и прописной буквы Шш.	принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем		

				темпе		
	Дифференциация сходных по написанию букв.		Учить дифференциации сходных по написанию букв.	вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик – класс, учитель-класс)		
	Строчная и прописная буква Пп.		Формировать навык правописания строчной и прописной букв Пп.	принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе		
	Большая		Дать	ориентиров		

	буква в начале предложений и в именах.		понятие о большой букве в начале предложения и в именах. Формировать навык правописания большой буквы.	аться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;		
	Списывание слов и предложений с печатного и рукописного текста.		Формировать навык списывания с печатного и рукописного текста после анализа.	принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе		
	Дифференциация		Учить дифференци	обращаться за		

	сходных по написанию букв и слов с ними.		ации сходных по написанию букв.	помощью и принимать помощь		
	Строчная и прописная буква Тт.		Формировать навык правописания строчной и прописной букв Тт. Коррекция мышления на основе соотнесения графических образов печатных и рукописных букв.	преобразовывать информацию из одной формы в другую.		
	Запись слов и предложений с изученными		Развивать навык списывания с печатного и рукописного	работать с учебными принадлежностями		

	буквами.		о текста после анализа.			
	Строчная и прописная буква Кк.		Формировать навык правописания строчной и прописной букв Кк.	принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе		
	Запись слов и предложений с пропущенными буквами.		Формировать навык записи слов и предложений с пропущенными буквами по картинке и после	вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-		

			предварительного анализа с помощью кассы букв и слогов.	класс)		
	Строчная и прописная буква Зз.		Формировать навык правописания строчной и прописной букв Зз.	перерабатывать полученную информацию.		
	Запись слогов, слов и предложений с буквами з-с		Формировать навык записи слогов, слов и предложений с буквами з-с.	принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе		
	Упражне		Закрепить	ориентиров		

	ние в записи слов и предложений с изученными буквами.		навык записи слов и предложений с изученными буквами.	аться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;		
	Строчная и прописная буква Рр.		Формировать навык правописания строчной и прописной букв Рр.	принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе		
	Запись слов и предлож		Формировать навык записи слов	обращаться за помощью и		

	ений с пропущенными буквами.		и предложения с пропущенными буквами по картинке и после предварительного анализа с помощью кассы букв и слогов.	принимать помощь		
	Списывание с печатного текста.		Формировать навык списывания с печатного текста после предварительного звуко- буквенного анализа.	преобразовывать информацию из одной формы в другую.		
	Письмо на слух букв и слогов.		Формировать навык записи букв и слогов на слух.	работать с учебными принадлежностями		

	Строчная буква й.		Познакомит с со строчной буквой й. Формирует навык письма слогов и слов с данной буквой.	принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе		
	Запись слов по вопросу Какой?		Формирует навык записи слов по опорной картинке и вопросу.	вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик – класс, учитель-класс)		
	Строчная и		Формирует навык	перерабатывать		

	прописная буква Жж.		правописание строчной и прописной букв Жж.	полученную информацию.		
	Упражнение в записи слов с пропущенными буквами.		Формировать навык записи слов с пропущенными буквами с помощью кассы букв и слогов.	принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе		
	Списывание с рукописного текста.		Формировать навык записи предложений после предварительного прочтения и анализа.	ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного		

				с помощью учителя;		
	Запись слогов, слов и предложений с буквами ж-ш		Формировать навык записи слогов, слов и предложений с буквами ж-ш. Учить их дифференцировать при чтении и письме.	принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе		
	Строчная и прописная буква Бб.		Формировать навык правописания строчной и прописной букв Бб.	обращаться за помощью и принимать помощь		
	Запись слов и предложений с		Формировать навык записи слов и	преобразовывать информацию из одной		

	пропущенными буквами.		предложения с пропущенными буквами на основе предметной картинки.	формы в другую.		
	Строчная и прописная буква Дд.		Формировать навык правописания строчной и прописной букв Дд.	работать с учебными принадлежностями		
	Запись слов и предложений с буквами д-т.		Формировать навык записи слогов, слов и предложений с буквами д-т. Учитывать их дифференцировать при чтении и письме.	принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем		

				темпе		
	Строчная и прописная буква Гг.		Формировать навык правописания строчной и прописной букв Гг.	вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик – класс, учитель-класс)		
	Запись слов и предложений с буквами г-к.		Формировать навык записи слогов, слов и предложений с буквами г-к. Учитывать их дифференцировать при чтении и письме	перерабатывать полученную информацию.		
	Запись слов и		Формировать	принимать цели и		

	предложений с буквами г-к.		ь навык записи слогов, слов и предложений с буквами г-к. Учить их дифференцировать при чтении и письме	произвольн о включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе		
	Строчная буква ь.		Формировать навык правописания строчной буквы ь.	ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;		
	Списывание слогов и слов с		Формировать навык списывания слогов и	принимать цели и произвольн о		

	буквой Ъ.		слов с буквой Ъ после составления и анализа и з букв разрезной азбуки.	включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе		
	Самостоятельное составление изученных слогов с последующей записью.		Формировать навык составления и записи слогов с последующей записью.	обращаться за помощью и принимать помощь		
	Строчная и прописная буква Ее.		Формировать навык правописания строчной и прописной букв Ее.	работать с учебными принадлежностями		
	Повторе		Закрепить	принимать		

	<p>ние пройден ного. Запись слов и предлож ений с изученн ыми буквами.</p>		<p>навык записи слов, предложени й с изученными буквами.</p>	<p>цели и произвольн о включаться в деятельнос ть, следовать предложен ному плану и работать в общем темпе</p>		
	<p>Дополне ние слов пропуще нными буквами.</p>		<p>Формироват ь навык дополнения слов пропущенны ми буквами на основе предметных картинок и кассы слогов и букв.</p>	<p>принимать цели и произволь но включатсь я в деятельнос ть, следовать предложен ному плану и работать в общем темпе</p>		

	Составле ние и запись предлож ений по схеме и сюжетно й картинке		Формирова ть навык составления предложени й и записи по предметной картинке.	обращатьс я за помощью и принимать помощь		
	Строчна я и прописн ая буква Яя.		Формирова ть навык правописани я строчной и прописной букв Яя.	преобразо вывать информац ию из одной формы в другую.		
	Списыва ние предлож ений с прописн ого и печатног о текста.		Формирова ть навык списывания предложени й с прописного и с печатного текста.	работать с учебными принадлеж ностями		
	Списыва ние теста		Формирова ть навык	принимать цели и		

	с рукопис ного и печатног о образца.		записи текста.	произволь но включатьс я в деятельнос ть, следовать предложен ному плану и работать в общем темпе		
	Строчна я и прописн ая буква Юю.		Формироват ь навык правописани я строчной и прописной букв Юю. Коррекция мышления на основе соотнесения графических образов печатных и рукописных букв.	вступать в контакт и работать в коллектив е (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс)		

	Запись слогов и слов с изученными буквами.		Формировать навык составления и записи слогов и слов с изученными буквами.	перерабатывать полученную информацию.		
	Письмо слов и предложений с изученными буквами.		Формировать навык записи слов и предложений после предварительного анализа и составления из букв разрезной азбуки.	принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе		
	Строчная и прописная буква Ёё.		Формировать навык правописания строчной и прописной	ориентироваться в своей системе знаний:		

			букв Ёё.	отличать новое от уже известного с помощью учителя;		
	Письмо слов и предлож ений с буквой Ёё.		Совершенст вовать навык записи слов и предложени й с изученными буквами.	принимать цели и произволь но включатьс я в деятельнос ть, следовать предложен ному плану и работать в общем темпе		
	Списыва ние с прописн ого и печатног		Закрепить навык списывания с прописного	обращатьс я за помощью и принимать		

	о текста.		и печатного текста.	помощь		
	Строчная и прописная буква Чч.		Формировать навык правописания строчной и прописной букв Чч	преобразовать информацию из одной формы в другую.		
	Письмо слов и предложений с буквой Чч.		Совершенствовать навык записи слов и предложений с изученными буквами.	работать с учебными принадлежностями		
	Письмо слов с сочетаниями ча-чу.		Формировать навык письма слов с сочетаниями ча-чу.	принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать		

				предложен ному плану и работать в общем темпе		
	Строчна я и прописн ая буква Фф.		Формироват ь навык правописани я строчной и прописной букв Фф.	вступать в контакт и работать в коллектив е (учитель – ученик, ученик – ученик – класс, учитель- класс)		
	Списыва ние с прописн ого и печатног о текста.		Закрепить навык списывания с прописного и печатного текста.	перерабат ывать полученну ю информац ию.		
	Составле		Совершенст	принимать		

	ние и запись слов из букв разрезной азбуки.		вовать навык составления и записи слов из букв разрезной азбуки.	цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе		
	Строчная и прописная буква Цц.		Формировать навык правописания строчной и прописной букв Цц.	ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;		
	Письмо			принимать		

	слогов и слов со схожими по написанию буквами.		Развивать навык различения сходных по написанию букв.	цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе		
	Строчная и прописная буква Ээ.		Формировать навык правописания строчной и прописной букв Ээ.	обращаться за помощью и принимать помощь		
	Списывание с печатного текста.		Закрепить навык списывания с печатного текста.	преобразовывать информацию из одной формы в другую.		
	Строчная			работать с		

	я и прописная буква Щщ.		Формировать навык правописания строчной и прописной букв Щщ.	учебными принадлежностями		
	Составление и запись слогов и слов с сочетаниями ща-щу, ча-чу.		Формировать навык письма слов с сочетаниями ща-щу, ча-чу.	принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе		
	Буква ъ. письмо слов с твердым знаком.		Формировать навык записи слов с ъ.	вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик,		

				ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс)		
	Дифференциация написания слов с ь и ъ знаками.		Формировать навык дифференциации слов с твердым и мягким знаками.	перерабатывать полученную информацию.		
	Дифференциация написания слов с ь и ъ знаками.		Формировать навык дифференциации слов с твердым и мягким знаками.	принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе		

	Контрольное списывание.		Проверка навыка списывания с печатного текста.	ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;		
	Списывание с прописного и печатного текста.		Закрепить навык списывания с прописного и печатного текста	принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе		

	Списыва ние с прописн ого и печатног о текста.		Проверка навыка списывания с печатного текста.	обращатьс я за помощью и принимать помощь		
--	---	--	--	--	--	--