

Государственное казённое образовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат № 11»

Рассмотрено
на заседании методического совета
учреждения
протокол № 1
от «10» 08 2021 г.

Согласовано:
Зам. директора по УВР
Анисия Л.П.
«30» 08 2021 г.



Утверждено:
Директор ГКОУ
«Специальная (коррекционная)
общеобразовательная
школа-интернат № 11»
Т.А. Кобец
«30» 08 2021 г.

Рабочая программа по предмету «Математика»

Класс: 7

Срок реализации программы – 1 год

Учитель: Рябова Н.Ю.

ст. Григорополисская
2021 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике в 7 – 9 классах составлена согласно нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Учебного плана государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 11»;
- Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида (М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2012 год, под редакцией В.В. Воронковой).
- Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП 5-9 классов Программы воспитательной работы ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №1» на 2021-2022 уч. год модуль «Школьный урок».

Целью данной программы является развитие социальной компетентности у детей с особыми образовательными потребностями и подготовка их к самостоятельной жизни с учетом изменений в обществе.

Задачи курса:

- формирование доступных учащимся математических знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов;

- максимальное общее развитие учащихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
- воспитание у школьников целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе.

Адаптированная рабочая программа по математике для учащихся с ОВЗ составлена на основе авторской программы В. В. Воронковой, «Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида для 5-9 классов, сборник 1», Владос.-М.: Просвещение, 2012, авторской программы Т. Алышевой «Математика» 7 класс, изд. «Просвещение» 2014г.

Распределение часов по годам обучения

классы	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Час в нед	5 ч	4 ч	5 ч	5 ч	4 ч
За год	170 ч	136 ч	170 ч	170 ч	136 ч

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»

В результате реализации программы у детей должны быть сформированы теоретические и практические знания и умения, достаточные для адаптации в современном обществе, ориентации в социуме и быту, в самостоятельном решении бытовых задач.

Личностные результаты освоения обучающимися предмета «Математика» в 7 классе:

- формирование целостного мировоззрения, проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности
- ; • формирование ответственного отношения к учению;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности;
- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на основе формирования уважительного отношения к труду;
- формирование умения общаться при коллективном выполнении работ
- формирование основ экологической культуры; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам.

Метапредметные результаты освоения обучающимися предмета «Математика» 7 классе:

- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками;
- оценивание правильности выполнения учебной задачи.
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения учащимися предмета

В результате изучения математики обучающиеся должны

знать:

- ✓ числовой ряд в пределах 1 000 000;
- ✓ алгоритмы арифметических действий с многозначными числами; числами, полученными при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы;
- ✓ элементы десятичной дроби;
- ✓ преобразование десятичных дробей;
- ✓ место десятичных дробей в нумерационной таблице;
- ✓ симметричные предметы, геометрические фигуры
- ✓ виды четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, свойства сторон, углов, приемы построения.

уметь:

- ✓ умножать и делить числа в пределах 1 000 000 на двузначное число;
- ✓ читать, записывать десятичные дроби;
- ✓ складывать и вычитать дроби с разными знаменателями (обыкновенные и десятичные);
- ✓ выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени;
- ✓ решать простые задачи на нахождение продолжительности события, его начала и конца;
- ✓ решать составные задачи в три-четыре арифметических действия;
- ✓ вычислять периметр многоугольника
- ✓ находить ось симметрии симметричного плоского предмета, рас полагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии.

ПРИМЕЧАНИЯ

Не обязательно:

- ✓ складывать и вычитать обыкновенные дроби с разными знаменателями
- ✓ производить вычисления с числами в пределах 1 000 000;

- ✓ выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени;
- ✓ решать составные задачи в 3—4 арифметических действия;
- ✓ строить параллелограмм, ромб.

Тематическое планирование с учётом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на изучение области

7 класс

№ п/п	Тема	Ключевые воспитательные задачи	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Количество часов		
				всего	теоретических	Контрольных/
1	Повторение	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания и обсуждаемой на уроке, активизации познавательной деятельности.	День знаний Всероссийский открытый урок «ОБЖ» День солидарности борьбы с терроризмом	6 ч	5	1
2	Сложение и вычитание многозначных чисел.	1. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту, изучаемых на уроках явлений, организации их работы с получаемой на уроке социально значимой	Международный день жестовых языков	8 ч	5	1

		информацией-иницирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.	Меры по соблюдению ТБ в быту			
3	Умножение и деление на однозначное число.	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.	Международный день глухих	14 ч	11	1
4	Умножение и деление на 10, 100, 1000.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета, подбор соответствующих текстов для чтения	День пожилого человека День учителя	6 ч	5	1
5	Преобразование чисел, полученных при измерении. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	Применение на уроках коллективных форм обучения при проведении практических работ с целью воспитания сплоченности коллектива, дружелюбной атмосферы внутри детского коллектива	Экономия продуктов питания Экология в быту	14 ч	12	2
6	Умножение и деление чисел, полученных при	Использование различных форм обучения с целью социализации учащихся	Международный день школьных библиотек Безопасность	12 ч	11	1

	измерении на однозначное число	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.	дорожного движения			
7	Умножение и деление чисел, полученных при измерении на 10, 100, 1000	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.	Международный день слепых Международный день толерантности	8 ч	7	1
8	Умножение и деление на круглые десятки. Умножение и деление чисел, полученных при измерении на круглые десятки	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета, подбор соответствующих текстов для чтения	День словаря Предметная неделя по русскому языку	12 ч	11	1
9	Умножение на двузначное число	Применение на уроках коллективных форм обучения при проведении практических работ с целью воспитания сплоченности коллектива, дружелюбной атмосферы внутри детского коллектива	День матери День Конституции.	12 ч	11	1
10	Деление многозначных чисел на двузначное число	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников	Предметная неделя по математике	14 ч	13	1

		командной работе и взаимодействию с другими детьми.	День неизвестного солдата. День героев Отечества.			
11	Обыкновенные дроби	Применение на уроках коллективных форм обучения при проведении практических работ с целью воспитания сплоченности коллектива, дружелюбной атмосферы внутри детского коллектива	Международный день инвалидов.	11 ч	10	1
12	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю.	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.	Неделя истории Отечества	13 ч	12	1
13	Десятичные дроби	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.	Неделя физической культуры.	16 ч	15	1
14	Геометрический материал.	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.	Дни знаменательных дат Истории РФ	34 ч		

Итого	170	156	124
-------	-----	-----	-----

Содержание учебного материала

7 класс

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 (легкие случаи).

Присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне в пределах 1 000 000, устно, с записью, получаемых при счете чисел, с использованием счетов.

Письменное сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком чисел в пределах 1 000 000. Проверка арифметических действий. Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.

Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени. Умножение и деление на однозначное число круглые десятки, двузначное число чисел, полученных при измерении двумя единицами измерений стоимости, длины, массы.

Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.

Десятичные дроби. Запись без знаменателя, чтение, запись под диктовку. Сравнение десятичных долей и дробей. Выражение дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.

Место десятичных дробей в нумерационной таблице. Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы в виде десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями.

Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и конца события; на нахождение десятичной дроби от числа. Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице; на движение в одном и противоположном направлениях двух тел.

Параллелограмм, ромб. Свойства элементов. Высота параллелограмма (ромба). Построение параллелограмма (ромба).

Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры, ось, центр симметрии.

Предметы, геометрические фигуры симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии построение геометрических фигур относительно оси и центра симметрии.

Контрольно - измерительные материалы
Контрольная работа

«0» срез 7 класс

1 вариант

1. На складе хранилось 1000 кг конфет. 425 кг отпустили магазину, а остальные конфеты развезли поровну в 5 детских садов. Сколько килограммов конфет получил каждый детский сад?
2. Решите примеры: $10\ 000 : 8 - 1050$ $158 * 4 : 8$ $10\ 000 - (3\ 961 + 2\ 876)$
3. Решите уравнение: $x + 1\ 234 = 7\ 009$
4. Найдите $\frac{2}{3}$ от чисел: 23 081, 1 ч; 15кг
5. Сравните дроби: $\frac{5}{6}.. \frac{5}{9}$; $1... \frac{3}{4}$; $\frac{7}{10}... \frac{9}{10}$;
6. Постройте четырехугольник и вычислите его периметр.

2 вариант

1. На пасеке накачали 290 кг липового меда, а цветочного в 3 раза больше. Весь мед разлили в бидоны, по 10 кг в каждый бидон. Сколько потребовалось бидонов для всего меда?
2. Решите примеры: $6\ 836 : 4 - 659$ $5\ 682 + (3\ 019 - 2\ 356)$ $464 * 3 : 8$
3. Решите уравнение: $X + 2\ 390 = 9\ 877$
4. Найдите $\frac{3}{4}$ от чисел: 2408; 1 км; 2 ц.
5. Сравните дроби: $\frac{5}{11}... \frac{7}{11}$; $2 ... 1 \frac{2}{9}$; $\frac{10}{12}... \frac{10}{15}$.
6. Постройте четырехугольник и вычислите его периметр.

3 вариант

1. В магазин привезли 240 кг картофеля. В первый день продали 40 кг. Сколько картофеля осталось?

2. Решите примеры:

$$1\ 345 + 2\ 211 \quad 325 + 214 \quad 152 * 2 \quad (234 - 14) * 2$$

3. Сравните, поставьте знаки $>$ $<$ $=$

$$212 \dots 312 \quad 700 \dots 70 \quad 30 \text{ кг} \dots 3 \text{ ц} \quad 16 \text{ р. } 34 \text{ к.} \dots 35 \text{ р. } 16 \text{ к.}$$

Самостоятельная работа по теме:
«Письменное сложение и вычитание многозначных чисел».

1 вариант

1. Решите примеры: $246281 + 374324$ $154397 + 3505$

$$87705 - 6343 \quad 70000 - 65347$$

2. Найди неизвестное.

$$100000 - x = 45678 \quad x + 436475 = 563525 \quad x - 271360 = 628640$$

3. В рыболовном хозяйстве насчитывается 15000 рыб. Из них 5600 сазанов, щук на 4800 меньше, чем сазанов, а остальные караси. Сколько карасей в рыболовном хозяйстве?

2 вариант

1. На комбинате в декабре изготовили 7163 л сока, а в январе на 678 л сока меньше. Из всего сока 9789 л разлили в пакеты, а остальной сок - в бутылки. Сколько литров сока разлили в бутылки?

2. Решите примеры:

$$15738+264 \quad 47804 - 6523$$

$$144296+3509 \quad 80000 - 76542$$

3. Найдите неизвестное:

$$14\ 523 + x = 25438 \quad X - 34590 = 19870 \quad 65\ 000 - x = 3\ 453$$

3 вариант

1. Сравните, поставьте знаки $\geq \leq =$

$$400\ 040 \dots 400\ 004 \quad 14\ 654 \quad 18761 \quad 220909 \quad 222900$$

$$10\ 000 \dots 9\ 999 \quad 96\ 300 \dots 97\ 057 \quad 57\ 005 \dots 57\ 050$$

2. Решите примеры:

$$74 + 102 \quad 117 + 372 \quad 876 - 453 \quad 315 - 100 + 312 \quad 240 : 8 + 854$$

$$805 \text{ км} - 603 \text{ км} \quad 10 \text{ м } 24 \text{ см} + 23 \text{ м } 44 \text{ см}$$

3. найдите неизвестное число:

$$X + 40 = 269 \quad x - 86 = 124$$

Контрольная работа за 1 четверть

1 вариант

1. За день магазин продал 5 стиральных машин по цене 12 485 р. за каждую и 3 холодильника по 17 093 р. за каждый. Сколько денег выручил магазин за день?
2. За 6 месяцев в типографии было напечатано 723 840 журналов. Сколько журналов печатали в типографии ежемесячно? Сколько напечатают за 8 месяцев?
3. Решите примеры:
 $12\ 000 : 4 * 2$ $3\ 184 : 4 + 63\ 805$
 $18\ 392 + 20\ 506 * 7 + 309\ 086$
- 4 Найдите :
третью часть от числа 96;
 $\frac{2}{3}$ от числа 96;
 $\frac{4}{5}$ от числа 450.
1. сравните :
1 ц... 200 кг 1 т ... 1000 г 12 ц ... 21 ц
5. начертите отрезок $c = a + b$
Если : $a = 3$ см, $b = 1$ см 5 мм

2 вариант

1. В трех одинаковых ведрах 24 кг картофеля. Сколько таких ведер потребуется, чтобы разложить в них 40 кг картофеля?
2. Решите примеры:
 $15\ 000 : 5 * 6$ $83\ 905 + 315\ 426 - 46\ 053 * 4$
3. Найдите:
восьмую часть от числа 64 000;
шестую часть от числа 36 000;
 $\frac{2}{7}$ от числа 3 500;
 $\frac{5}{6}$ от числа 360 000.

4. сравните:

100 кг ... 1 ц 1 т 5 ц ... 1 500 кг 2 км ... 200 м

5. начертите отрезок $c = a + b$

Если : $a = 4$ см, $b = 2$ см 5 мм

3 вариант

1. Решите примеры:

$30 \cdot 2$ $60 : 3$ $50 \cdot 2$ $100 : 2$ $80 : 8$ $60 : 2$

$20 \cdot 3 - 45$ $40 \cdot 2 - 35$ $10 \cdot 10 - 55$

$30 : 3 \cdot 8$ $80 : 2 \cdot 2$ $100 : 5 \cdot 4$

2. Замените крупные меры более мелкими:

7 см = ...мм 3 м = ...см 4 ц = ...кг 8 т = ...ц

1 см 6 мм = ...мм 6 т 1 ц = ...ц 1 км = ...м

3 р. = ...к. 8 р 55 к. = ...к. 2 р. 6 к. = ...к.

3. В школьную столовую привезли 17 коробок яиц по 10 штук в каждой. На завтрак израсходовали 50 яиц. Сколько яиц осталось в школьной столовой?

Самостоятельна работа по теме: «Умножение и деление на 10 100 и 1000»

1 вариант

1. В городе 53 500 панельных домов, деревянных 100 раз меньше, остальные дома кирпичные. Сколько кирпичных домов в городе, если в нем всего 80 200 домов?

2. Решите примеры:

529×10 660×100 219×1000 $34100 : 100$ $56400 : 10$

$32\ 892 : 6 \cdot 10 - 24\ 986$ $100 \cdot 407 : 5 + 1000 \cdot 95$ $60\ 000 : 1000 \cdot 100 - 2083$

3. Вставьте пропущенные цифры, чтобы получилось верное равенство:

$$27 : 6 = \square \text{ (ост.3)} \quad 55 : 9 = \square \text{ (ост. } \square \text{)}$$

2 вариант

1. За 10 билетов заплатили 2000 р. Сколько рублей стоит получит касса театра за 100 таких билетов?

2. Решите примеры: $400:10$ $6\ 800:100$ $539*100$ $2000:10=$
 $900*1000$ $97\ 000:1000$ $261 * 100 : 10 + 87\ 614$
 $218\ 000 : 10 - 70\ 000*100$ $10 * (8072 * 10 : 4 - 14\ 392)$

3. Вставьте пропущенные цифры, чтобы получилось верное равенство:

$$42 : 8 = \square \text{ (ост.2)} \quad 17 : 4 = \square \text{ (ост. } \square \text{)}$$

3 вариант.

1. Решите примеры: $529*100$ $100*26$ $400:100$ $6\ 800:100$ $25\ 300:100$ $2\ 100:100$ $900:100$
 $97\ 000:100$ $100\ 000:100$ $80\ 000:100$ $62\ 200:100$

$660*100$ $100*91$
 $219*100$ $100*430$
 $30*100$ $900*10$

2. Во время путешествия туристы прошли пешком 16 км, а на поезде проехали в 10 раз больше. Сколько километров туристы проехали на поезде?

Контрольная работа по теме: «Преобразование чисел, полученных при измерении»

1 вариант

1. Выразите в более мелких мерах: 4 м = ... см 200 к. = ... р. 2 т = ... кг
6 м 4 см = ... см 7 т 15 кг = ... кг 6 кг 34 г = ... г
2. Выполните действия : 35 р. 18 к. + 14 р. 82 к. 14 кг 53 г + 28 кг 937 г
5 т 6 ц + 17 т 4 ц 1 м – 23 см 5 км – 567 м
3. Купили 3 кг риса. Израсходовали сначала 800 г, а затем еще 1 кг 560 г. Сколько риса осталось?

2 вариант

1. Выразите в более мелких мерах: 3 м = ... см 500 к. = ... р. 9 т = ... кг
8 м 4 см = ... см 1 т 15 кг = ... кг 4 кг 39 г = ... г
2. Выполните действия : 12 р. 26 к. + 19 р. 62 к. 17 кг 531 г + 8 кг 907 г
2 т 7 ц + 19 т 4 ц 1 м – 93 см 6 км – 1 км 567 м
3. В мастерской было 25 м 30 см ткани. Израсходовали сначала 4 м 50 см а затем еще 7 м 90 см. Сколько ткани осталось?

3 вариант

1. Выразите в мелких мерах: $1 \text{ см} = \dots \text{ мм}$ $1 \text{ м} = \dots \text{ см}$ $6 \text{ м} = \dots \text{ см}$ $9 \text{ т} = \dots \text{ кг}$ $1 \text{ т} = \dots \text{ ц}$
 $1 \text{ р.} = \dots \text{ к.}$ $2 \text{ р.} = \dots \text{ к.}$ $2 \text{ р. } 15 \text{ к.} = \dots \text{ к.}$ $3 \text{ м } 56 \text{ см} = \dots \text{ см}$
2. Выразите в крупных мерах: $417 \text{ к.} = \dots \text{ р. } \dots \text{ к.}$ $619 \text{ см} = \dots \text{ м } \dots \text{ см}$
3. Выполните действия: $4 \text{ м} + 78 \text{ см}$ $8 \text{ м } 15 \text{ см} + 2 \text{ м } 22 \text{ см}$
 $4 \text{ т } 435 \text{ г} + 18 \text{ т } 111 \text{ г}$

Контрольная работа по математике за II четверть

I вариант

1. Сравнить числа:

$45 \text{ м } 3 \text{ см.} \dots 45 \text{ м } 30 \text{ мм};$ $3 \text{ т } 20 \text{ кг.} \dots 3 \text{ т } 2 \text{ ц};$ $12 \text{ т } 8 \text{ ц.} \dots 12 \text{ т } 800 \text{ кг};$

$32 \text{ м } 1 \text{ дм.} \dots 32 \text{ м } 10 \text{ мм.}$

2. Выполнить вычисления:

$43 \text{ км } 307 \text{ м} + 6 \text{ км } 48 \text{ м};$ $37 \text{ м } 964 \text{ мм} + 76 \text{ мм};$

$17 \text{ дм } 4 \text{ см} + 29 \text{ дм } 7 \text{ см};$ $50 \text{ м} - 24 \text{ м } 36 \text{ см};$

$74 \text{ р } 63 \text{ к} - 25 \text{ р } 75 \text{ к.}$

3. Решить задачу:

За 5 учебников математики школа заплатила 1226 рублей 75 копеек. Сколько будут стоить 7 таких учебников?

4. Построить параллелограмм ABCD со сторонами 5 см и 3 см. Провести диагональ. Вычислить периметр.

II вариант

1. Сравнить числа:

23 м 4 см...23 м 40 мм; 7 т 10 кг...7 т 1 ц; 18 т 3 ц...18 т 300 кг;

54 м 10 мм...45 м 1 дм.

2. Выполнить вычисления:

27 т 994 кг + 15 т 6 кг; 54 м 493 мм + 17 мм; 13 дм 9 см + 5 дм 3 см;

30 м – 13 м 42 см; 95 р 49 к – 14 р 53 к.

3. Решить задачу:

За 4 учебника чтения школа заплатила 899 рублей 40 копеек. Сколько стоят 5 таких учебников?

4. Построить параллелограмм ABCD со сторонами 4 см и 2 см. Провести диагональ.

III вариант

1. Сравнить числа:

1 м...101 см;

2 дм...15 см;

105 кг...1 ц;

5 км...700 м.

2. Выполнить вычисления:

9 км 730 м + 42 км;

59 м 356 мм + 1 м 300 мм;

3. Выполнить умножение:

3221 × 3;

4231 x 2.

4. Решить задачу:

За два учебника истории школа заплатила 860 рублей 40 копеек. Сколько стоит 1 учебник истории?

5. Начертить квадрат ABCD, сторона квадрата равна 4 см. Провести диагональ и вычислить периметр.

Самостоятельная работа по теме: «Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число»

1 вариант

1. Выполните действия: 14 м 54 см * 6 27 р. 15 к.* 3 49 т 3 ц * 8
45 т 123 кг * 4 24 м 54 см: 3 68 ц 8 кг: 4 8 дм 1 см : 3
2. На пошив трёх одинаковых платьев 7 м 80 см. Сколько ткани потребуется, чтобы сшить 8 таких платьев?

2 вариант

1. Выполните действия:

$$56 \text{ р.} 60 \text{ к.} * 2 \quad 23 \text{ м } 74 \text{ см} * 4 \quad 15 \text{ дм } 6 \text{ см} * 8 \quad 6 \text{ т } 334 \text{ кг} * 5$$
$$6 \text{ м } 12 \text{ см} : 3 \quad 4 \text{ т } 320 \text{ кг} : 5 \quad 16 \text{ дм } 8 \text{ см} : 6$$

2. Две одинаковые тетради стоят 3 р.40 к. Сколько денег нужно заплатить в кассу, чтобы купить 5 таких тетрадей?

3 вариант

1. Вычислите: $13 \text{ м } 28 \text{ см} + 12 \text{ м } 55 \text{ см}$ $145 \text{ см} * 3$ $234 \text{ ц} * 2$
 $29 \text{ кг } 238 \text{ г} - 15 \text{ кг } 124 \text{ г}$ $240 \text{ к} : 2$ $1600 \text{ г} : 2$

2. Книга стоит 15р. 24 к. Сколько нужно заплатить за 2 такие книги?

Контрольная работа по теме: «Умножение и деление на круглые десятки»

1 вариант

1. Выполните действия: $16 \text{ м } 28 \text{ см} * 50$ $37 \text{ т } 4 \text{ ц} * 30$ $2 \text{ кг } 6 \text{ г} * 40$
 $14 \text{ км } 7 \text{ м} * 60$ $34 \text{ м} : 40$ $28 \text{ т } 200 \text{ кг} : 60$ $3 \text{ км } 450 \text{ м} : 50$

2. В июле заготовили 21 кг 280 г лекарственных трав, а в августе - на 3 кг 500 г меньше. Весь сбор разложили в пакеты по 60г в каждый. Сколько пакетов получилось?

2 вариант

1. Выполните действия:

$$8 \text{ р. } 24 \text{ к.} * 40 \quad 13 \text{ м } 54 \text{ см} * 30 \quad 24 \text{ см } 8 \text{ мм} * 50 \quad 2 \text{ т } 230 \text{ кг} * 20$$
$$8 \text{ см} : 20 \quad 7 \text{ м } 20 \text{ см} : 30 \quad 4 \text{ т } 760 \text{ кг} : 40$$

2. До обеда собрали 3 ц 50 кг моркови, а после обеда - 2 ц 90 кг. Всю морковь разложили в мешки по 40 кг в каждый. Сколько получилось мешков с морковью?

3 вариант

1. Вычислите: $250 \text{ к.} * 20$ $350 \text{ р.} : 70$ $300 \text{ ц} * 50$ $32 \text{ кг} * 30$

$$421 * 20 \quad 522 * 30 \quad 15 * 10 \quad 28 * 20$$

Самостоятельная работа по теме «Умножение многозначного числа на двузначное»

1 вариант

1. Фабрика изготовила 364 тетради в клетку, по 24 листа в каждой и 248 тетрадей в линейку по 96 листов в каждой, Сколько листов бумаги во всех тетрадях?

2. Вычисли, записывая столбиком:

$$489 \cdot 63 \quad 4026 * 31 \quad 32 * 1340 \quad 23 * 31400$$

$$206 * 45 \quad 215043 * 32$$

3. Вычислите: $(70\,000 - 16\,688) + 392 \cdot 43$

2 вариант

1. С одного участка собрали 345 ящиков лука по 36 кг в каждом, а с другого - 267 ящиков по 58 кг в каждом. Сколько всего килограммов лука собрали с двух полей?

2. Вычисли, записывая столбиком:

$$849 * 36 \quad 1029 * 24$$

$$145 * 12 \quad 1456 * 18$$

3. Вычислите: $(60\,000 - 15478) + 246 \cdot 46$

3 вариант

1. В одном доме проживает 230 жильцов, а в соседнем на 108 жильцов больше. Сколько всего жильцов проживает в двух этих домах?

2. решите примеры:

$$394 + 102 \quad 572 + 286 - 198 \quad 615 + 6 \times 4$$

$$924 - 902 \quad 280 + 405 - 573 \quad 271 + 20 : 4$$

Самостоятельная работа по теме:

«Деление на двузначное число»

1 вариант

1. Выполни деление:

$$2380 : 14; \quad 29\ 172 : 12 \quad 80\ 592 : 23 \quad 156\ 000 : 25$$

1. Реши задачу.

В 45 одинаковых флягах 1125кг сметаны. Сколько сметаны в 23 флягах?

2. Решите примеры: $(51200 - 17\ 530) : 14$

2 вариант

1. Выполни деление:

41587; 840565 : 85 210 : 35 5170 : 22

2. Реши задачу.

1820 кг капусты заквасили в 35 одинаковых бочках. Сколько капусты в 17 бочках?

3. Решите пример : $16\ 735 + 144\ 900 : 42$

3 вариант

1. Вычислите: 210 : 70 240 : 40 4200 : 70

2. 450 : 50 810 : 90

$(145 + 280) * 20$ $(344-144) : 50$

Контрольная работа за 3 четверть

1 вариант

1. В магазин привезли 11 мужских пальто и 22 женских. Цена одного женского пальто 3 120 р., а мужское пальто на 690 р. дешевле женского. На сколько больше будет выручка магазина от продажи женских пальто, чем от продажи мужских?

1. Вычислите: $2\ 104 \cdot 21$

$1\ 340 \times 23 + 26052 : 12$

2. Решите уравнение: $3\ 457 + X = 16\ 548$

4. Выразите в более мелких мерах:

9 м 24 см

8 дм 7 см

7 т 5 ц

12 км 941 м

5. Постройте отрезок A_1B_1 , симметричный отрезку AB относительно оси $МК$.

2 вариант

1. Хозяйка купила новую посуду. За чайник она заплатила 750 р., кастрюля стоила на 85 р. дороже, чем чайник, а кофейный сервиз стоил в 11 раз дороже кастрюли. Сколько всего денег хозяйка израсходовала на всю покупку?

2. Вычислите: $2\ 104 \cdot 21$

$1\ 340 \times 23 + 26052 : 12$

3. Решите уравнение: $2\ 434 + X = 12\ 486$

4. Выразите в более мелких мерах:

3 м 24 см

7 дм 7 см

3 т 5 ц

22 км 41 м

5. Постройте отрезок A_1B_1 , симметричный отрезку AB относительно оси MK .

3 вариант

1. В театральной кассе продали в первый день 148 билетов, а во второй – на 312 билетов больше. Сколько всего билетов продали за два дня?

2. решите примеры:

12000×2 1000×4 10202×2

$12000 : 6$ $(5\ 1700 + 269) + 3085$

$3\ 088 - 1\ 047 + 10\ 69$

3. Решите уравнение: $14\ 527 + X = 26\ 045$

4. Постройте ломаную линию и вычислите ее длину.

Самостоятельная работа по теме : «Обыкновенные дроби»

1 вариант

1. Решите примеры: $5\frac{2}{9} + 6\frac{4}{9}$ $7\frac{13}{18} - 11\frac{11}{18}$
 $12\frac{7}{10} - 8\frac{3}{10}$ $9 + 2\frac{1}{15}$ $24\frac{5}{12} - 7$
2. В швейной мастерской было 312 м ткани. На пошив брюк израсходовали $\frac{3}{8}$ всей ткани, на пошив юбок $\frac{2}{3}$ остатка. Сколько ткани пошло на пошив юбок?
3. Выполните вычитание: $1 - \frac{4}{7}$ $6 - \frac{5}{9}$ $8\frac{3}{10} - 7\frac{1}{10}$

2 вариант

1. Решите примеры: $3\frac{1}{5} + 2\frac{3}{5}$ $8\frac{6}{7} - 3\frac{4}{7}$ $4 + \frac{1}{6}$
 $4\frac{2}{9} + 3\frac{1}{9}$ $3\frac{9}{13} - 2\frac{2}{13}$
2. В пекарню привезли 370 кг муки. Израсходовали $\frac{4}{5}$ всей муки. Сколько муки осталось?
3. Выполните вычитание: $1 - \frac{1}{3}$ $3\frac{1}{7} - \frac{4}{7}$ $4 - \frac{2}{5}$

3 вариант

Решите примеры:

$$\begin{array}{l}
 \text{а) } \frac{3}{8} + \frac{1}{8}; \quad \text{б) } \frac{9}{11} + \frac{7}{11}; \quad \text{в) } \frac{20}{21} + \frac{16}{21}; \\
 \text{г) } \frac{5}{9} + \frac{2}{9}; \quad \text{д) } \frac{7}{10} - \frac{3}{10}; \quad \text{е) } \frac{37}{80} - \frac{9}{80}; \\
 \text{ж) } \frac{7}{25} - \frac{2}{25}; \quad \text{з) } \frac{11}{15} - \frac{1}{15} + \frac{2}{15}.
 \end{array}$$

Самостоятельная работа по теме: «Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями».

1 вариант

1. Сравните дроби: $\frac{5}{6}$ и $\frac{3}{10}$ $2\frac{5}{12}$ и $2\frac{3}{4}$
2. Решите примеры: $\frac{4}{5} + \frac{7}{15}$ $8\frac{3}{4} - 5\frac{1}{6}$ $6\frac{2}{3} + 2\frac{1}{2}$ $4\frac{1}{3} - \frac{7}{10}$
3. Собрали $3\frac{4}{5}$ т яблок, а груш на $\frac{1}{2}$ т больше. Сколько фруктов собрали?

2 вариант

1. Приведите дроби $\frac{3}{15}$ и $\frac{2}{3}$ к знаменателю 15.
2. Решите примеры: $\frac{3}{4} + \frac{1}{2}$ $\frac{5}{8} - \frac{1}{4}$ $4\frac{2}{3} + \frac{7}{9}$ $7 + \frac{1}{6}$
3. Купили $\frac{7}{10}$ кг шоколадных конфет, а мармелада на $\frac{1}{2}$ кг меньше. Сколько мармелада купили?

3 вариант

1. Решите примеры: $\frac{3}{11} + \frac{4}{11}$ $\frac{8}{17} - \frac{4}{17}$ $1 + 3\frac{1}{2}$ $2\frac{3}{4} + 1\frac{1}{4}$
 $\frac{6}{13} - \frac{4}{13}$ $\frac{5}{8} + \frac{3}{8}$ $\frac{10}{24} - \frac{8}{24}$ $1\frac{1}{9} + 3\frac{3}{9}$

Итоговая контрольная работа

по математике 7 класс

1 вариант

1. В ателье было 88,5 м ткани. За первый месяц израсходовали 27,2 м, за второй – на 5,1 м больше. Сколько метров ткани осталось в ателье?
2. Вычислите:
 $(9\ 357 + 47\ 427) : 42 + 16\ 419$
 $5\ 206 \times 13 - 29\ 500 : 5$
47р. 25к. $\times 10$
3. Решите уравнение: $x + 4\ 326 = 12\ 449$ $x - 12,4 = 23,9$
4. Сравните:
14,5 ... 14, 45 2,05...2,32 5,2 ... 2,5 123, 005 ...123, 05
2, 005 ...2,32 81, 2 ...82,12
5. Начертите прямоугольник со сторонами 3 см и 2 см и постройте относительно оси МК прямоугольник, симметричный данному.

2 вариант

1. В овощехранилище привезли 30 ц картофеля. Сначала отгрузили 4,5 ц картофеля, а затем еще 8, 7 ц. Сколько картофеля осталось в овощехранилище?

2. Вычислите:

$$(6\,407 + 8\,704) : 23 + 51\,050$$

$$1\,830 \times 24 - 46\,494 : 7$$

$$3\text{ц } 15 \text{ кг} \times 10$$

3. Решите уравнение: $x + 12\,135 = 24\,012$

4. Сравните:

$$12,4 \dots 12,5 \quad 3,008 \dots 3,08 \quad 129,1 \dots 1,291 \quad 0,2 \dots 20$$

5. Начертите квадрат со стороной 2 см и постройте относительно оси МК квадрат, симметричный данному.

Вариант 3

1. С первого поля собрали 12 т пшеницы, а со второго – в 3 раза больше. Сколько пшеницы собрали с двух полей?

2. Вычислите:

$$25\,163 + 1\,910 \quad 3\,512 \times 11 \quad 40\,200 : 6$$

$$65\,356 + 14\,152 \times 3 \quad 12,6 + 11,3 \quad 167,76 - 15,25$$

3. Сравните: $12,4 \dots 12,3$ $1,3 \dots 5,3$ $198,2 \dots 19,23$ $0,5 \dots 50$

4. Решите уравнение: $x + 1\,357 = 3\,876$

5. Начертите отрезок длиной 3 см и постройте относительно оси МК отрезок, симметричный данному.

ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат № 11»

Рассмотрено
на заседании методического совета
учреждения
протокол № ____
от «__» _____ 202__ г

Утверждаю:
Директор ГКОУ
«Специальная (коррекционная)
общеобразовательная
школа-интернат № 11»

Т.А. Кобец
«__» _____ 20__ г

*Календарно-тематическое
планирование уроков*

Предмет – математика

Класс - 7

Учитель Рябова Н.Ю.

Количество часов на полугодие 85

Всего часов 170 в неделю 5

Планирование контрольных уроков, зачетов, тестов _____

Административных контрольных работ _____

Планирование составлено на основе:

Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 2012 года.

Учебник: _____ Алышева Т.В. «Математика» 7 кл _____

Дополнительная литература _ газета «1 сентября Математика» _____ Интернет-ресурсы _____

Тематическое планирование составила _____

Подпись _____
_____ расшифровка

Календарно-тематическое планирование

Математика 7 класс (170 ч)

п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	повторение	наглядность	Коррекция
1	Повторение (8 ч) Целые числа. Таблица классов и разрядов	1	1.09	Таблица классов и разрядов	Таблица классов и разрядов	Развитие внимания, памяти, мышления
2	Разложение чисел на разрядные слагаемые	1	2.09	нумерация	Таблица классов и разрядов	Развитие высших психических функций, аналитико-

						синтетических способностей
3	<i>Геометрический материал.</i> Линии на плоскости.	1	3.09	Понятие прямой, отрезка, луча, ломаной.	Опорные таблицы	Развитие пространственного воображения, пространственной ориентировки, внимания, памяти
4	Сравнение чисел в пределах 1000000. Числа четные и нечетные.	1	6.09	Таблица классов и разрядов	Таблица классов и разрядов, индивидуальные карточки-задания	Развитие вербальной памяти, внимания, самоконтроля
5	Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора	1	7.09	Таблица классов и разрядов	Таблица классов и разрядов, индивидуальные карточки-задания	Развитие высших психических функций, аналитико-синтетических способностей
6	Присчитывание и отсчитывание разрядных единиц	1	8.09	Таблица классов и разрядов	Таблица классов и разрядов, индивидуальные карточки-задания	Развитие высших психических функций, аналитико-синтетических способностей

7	Округление чисел до указанного разряда	1	9.09	Присчитывание и отсчитывание разрядных единиц	Разрядность чисел	Развитие высших психических функций, аналитико-синтетических способностей
8	<i>Геометрический материал.</i> Сложение и вычитание отрезков.	1	10.09	Линии на плоскости	Опорные таблицы, индивидуальные карточки-задания	Развитие пространственного воображения, пространственной ориентировки, внимания, памяти
9	Числа, полученные при измерении величин	1	13.09	Округление чисел до указанного разряда.	Опорные таблицы, индивидуальные карточки-задания	Развитие памяти, внимания, абстрактного мышления
10	Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении времени.	1	14.09	Меры длины, массы, времени	Таблица классов и разрядов, таблица умножения	Развитие вербальной памяти, внимания, самоконтроля
11	<i>Контрольная работа “0” срез.</i>	1	15.09	Таблица классов и разрядов	Таблица классов и разрядов,	Развитие вербальной памяти, внимания, ВПФ

					индивидуальные карточки-задания	
12-13	Тема: Сложение и вычитание многозначных чисел. (8 ч) Устное сложение и вычитание.	2	16.09 20.09	Таблица соотношений чисел, полученных при измерении	Таблица соотношений чисел, полученных при измерении	Развитие памяти, внимания, абстрактного и логического мышления
14	Геометрический материал. Нахождение длины ломаной.	1	17.09	Сложение отрезков.	Опорные таблицы	Развитие логического мышления, аналитических способностей
15	Письменное сложение и вычитание. Контрольный устный счёт	1	21.09	Сложение и вычитание многозначных чисел	Таблица классов и разрядов	Развитие вербальной памяти, внимания, аккуратности
16	Вычитание многозначных чисел	1	22.09	Сложение и вычитание многозначных чисел	Таблица классов и разрядов	Развитие вербальной памяти, внимания, аккуратности

17	Решение уравнений	1	23.09	Сложение пяти, - шестизначных чисел.	Таблица классов и разрядов, Опорные таблицы, индивидуальные карточки-задания	Развитие памяти, внимания, абстрактного мышления
18	<i>Геометрический материал.</i> Углы.	1	24.09	Виды углов	Опорные таблицы и чертежные инструменты	Развитие пространственной ориентировки, ВПФ
19	Решение сложных арифметических задач.	1	27.09	Проверка результата вычитания обратным действием.	Опорные таблицы, индивидуальные карточки-задания	Коррекция высших психических функций, логического мышления, развитие устной речи
20	<i>Самостоятельная работа по теме:</i> «Письменное сложение и вычитание многозначных чисел».	1	28.09	Сложение пяти, - шестизначных чисел.	Таблица умножения, Таблица соотношений чисел, полученных при измерении	Развитие вербальной памяти, внимания, самоконтроля
21-22	<i>Тема: Умножение и деление на однозначное число. (16 ч)</i>	2	29.09 30.09	Разрядность чисел, кратное увеличение чисел	Таблица умножения, индивидуальные карточки-задания	Развитие памяти, внимания,

	Устное умножение и деление.					абстрактного мышления
23	<i>Геометрический материал.</i> Параллельные и перпендикулярные прямые.	1	1.10	Нахождение длины ломаной.	Опорные таблицы	Развитие пространственного воображения, пространственной ориентировки, внимания, памяти, мелкой моторики рук
24	Решение задач с составлением краткой записи Контр. устный счет.	1	4.10	Устное умножение и деление.	Таблица умножения, индивидуальные карточки-задания	Коррекция высших психических функций, логического мышления, речи
25	Нахождение части от числа.	1	5.10	Алгоритм умножения многозначного числа на однозначное число	Таблица умножения, индивидуальные карточки-задания	Развитие вербальной памяти, внимания, развитие устной речи

26-27	Письменное умножение и деление	2	6.7.10	Алгоритм умножения и деления многозначного числа на однозначное число	Таблица умножения, индивидуальные карточки-задания	Развитие вербальной памяти, внимания, развитие устной речи
28	<i>Геометрический материал.</i> Параллельные и перпендикулярные прямые.	1	8.10	Нахождение длины ломаной.	Опорные таблицы	Развитие пространственного воображения, пространственной ориентировки, внимания, памяти, мелкой моторики рук
29	Решение примеров на порядок действий	1	11.10	Нахождение части от числа	Таблица умножения, индивидуальные карточки-задания	Развитие вербальной памяти, внимания, развитие устной речи
30	Решение составных арифметических задач.	1	12.10	Нахождение части от числа	Таблица умножения, индивидуальные карточки-задания	Развитие вербальной памяти, внимания, развитие устной речи

31	Деление многозначных чисел на однозначное число	1	13.10	Алгоритм умножения и деления многозначного числа на однозначное число	Таблица умножения, индивидуальные карточки-задания	Развитие вербальной памяти, внимания, развитие устной речи
32-33	Письменное деление 5 и 6 – значных чисел на однозначное число	2	14.10 18.10	Алгоритм деления многозначного числа на однозначное число	Таблица умножения, индивидуальные карточки-задания	Развитие вербальной памяти, внимания, развитие устной речи
34	Геометрический материал. Вычерчивание окружности заданного радиуса. Вычисление диаметра. Линии в круге.	1	15.10	Параллельные и перпендикулярные прямые.	Опорные таблицы, индивидуальные карточки-задания	Развитие пространственного воображения, пространственной ориентировки, внимания, памяти, мелкой моторики рук
35	Контрольная работа за 1 четверть.	1	19.10	Алгоритм умножения и деления многозначного числа на однозначное число	Таблица умножения, индивидуальные карточки-задания	Развитие вербальной памяти, внимания, развитие устной речи

36	Решение примеров и задач на деление	1	20.10	Алгоритм умножения и деления многозначного числа на однозначное число	Таблица умножения, индивидуальные карточки-задания	Развитие вербальной памяти, внимания, развитие устной речи
37	Решение примеров на порядок действий	1	21.10	Алгоритм умножения и деления многозначного числа на однозначное число	Таблица умножения, индивидуальные карточки-задания	Развитие вербальной памяти, внимания, развитие устной речи
38	Геометрический материал. Вычерчивание окружности заданного радиуса. Вычисление диаметра. Линии в круге.	1	22.10	Параллельные и перпендикулярные прямые.	Опорные таблицы, индивидуальные карточки-задания	Развитие пространственного воображения, пространственной ориентировки, внимания, памяти, мелкой моторики рук
39-40	Нахождение неизвестного компонента.	2	25.26.10	Нахождение неизвестного компонента	Опорные таблицы, индивидуальные карточки-задания	Развитие вербальной памяти, внимания, развитие устной речи

41-42	<i>Решение примеров и задач на деление</i>	2	27.28.10	Алгоритм умножения и деления многозначного числа на однозначное число	Таблица умножения, индивидуальные карточки-задания	Развитие вербальной памяти, внимания, развитие устной речи
43	<i>Итоговое занятие по пройденным темам</i>	1	29.10.	Алгоритм умножения и деления многозначного числа на однозначное число	Таблица умножения, индивидуальные карточки-задания	Развитие вербальной памяти, внимания, развитие устной речи

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	Повторение	Наглядность	Коррекция
44	Тема: «Умножение на 10, 100, 1000». (8 ч)	1		Разрядность чисел.	Опорные таблицы	Развитие высших психических функций, аналитических способностей
45	Решение задач на кратное сравнение чисел.	1		Умножение на 10, 100, 1000.	Таблица умножения, опорные таблицы, индивидуальные карточки-задания	Развитие логического мышления, вербальной памяти, внимания
46	Решение примеров на порядок действий.	2		Умножение на 10, 100, 1000.	Таблица умножения, опорные таблицы, индивидуальные карточки-задания	Развитие высших психических функций, логического мышления, аналитических способностей
47	Геометрический материал. Вычисление периметра треугольника.	1		Виды треугольников	Геометрические фигуры, опорные таблицы, индивидуальные карточки-задания	Развитие пространственной ориентировки, мелкой моторики рук
48-49	Решение примеров на деление на 10, 100, 1 000.	2		Алгоритм умножения чисел на круглые десятки, сотни	Таблица умножения, опорные таблицы, индивидуальные карточки-задания	Развитие логического мышления, вербальной памяти, внимания
50	Деление с остатком на 10, 100, 1 000.	1		Деление с остатком на 10, 100, 1 000.	Таблица умножения, индивидуальные карточки-задания	Развитие высших психических функций, аналитических

						способностей, аккуратности
51	Самостоятельная работа по теме: « Умножение и деление чисел на 10, 100, 1000»	1		Умножение и деление чисел на 10, 100, 1000	Таблица умножения, опорные таблицы, индивидуальные карточки-задания	Развитие высших психических функций, самостоятельности, самоконтроля, аккуратности
52	Геометрический материал. Построение высоты треугольника.	1		Понятие периметра	Геометрические фигуры, опорные таблицы, индивидуальные карточки-задания	Развитие пространственной ориентировки, мелкой моторики рук
53	Тема: «Преобразование чисел, полученных при измерении». (14 ч) Замена крупных мер мелкими.	1		Таблица соотношений чисел, полученных при измерении	Таблица соотношений чисел, полученных при измерении	Развитие аналитико-синтетических способностей, памяти, внимания
54	Решение простых арифметических задач с именованными числами.	1		Сравнение чисел, полученных при измерении	Таблица соотношений чисел, полученных при измерении, таблица умножения	Развитие логического мышления, вербальной памяти, внимания
55-56	Сложение и вычитание именованных чисел.	2		Алгоритм сложения именованных чисел	Таблица соотношений чисел, полученных при измерении, индивидуальные карточки-задания	Развитие аналитико-синтетических способностей, памяти, внимания
57	Геометрический материал. Решение задач на нахождение периметра.	1		Понятие периметра	Геометрические фигуры, опорные таблицы,	Развитие пространственной

					индивидуальные карточки-задания	ориентировки, мелкой моторики рук
58-59	Письменное сложение чисел, полученных при измерении (соотношение мер 100)	2		Алгоритм сложения именованных чисел	Таблица соотношений чисел, полученных при измерении, индивидуальные карточки-задания	Развитие аналитико-синтетических способностей, памяти, внимания
60-61	Письменное вычитание чисел, полученных при измерении (соотношение мер 10,100)	2		Алгоритм сложения именованных чисел	Таблица соотношений чисел, полученных при измерении, индивидуальные карточки-задания	Развитие аналитико-синтетических способностей, памяти, внимания
62	<i>Геометрический материал.</i> Многоугольники. Построение фигур по заданным параметрам.	1		Понятие периметра	Геометрические фигуры, опорные таблицы, индивидуальные карточки-задания	Развитие пространственной ориентировки, мелкой моторики рук
63-64	Письменное вычитание чисел, полученных при измерении (соотношение мер 1000)	2		Сложение именованных чисел	Таблица соотношений чисел, полученных при измерении	Развитие аналитико-синтетических способностей, памяти, внимания
65-66	Решение простых арифметических задач с именованными числами.	2		Вычитание именованных чисел.	Таблица соотношений чисел, полученных при измерении, индивидуальные карточки-задания	Развитие аналитико-синтетических способностей, памяти, внимания, самостоятельности
67	<i>Геометрический материал</i> <i>Параллелограмм.</i>	1		Понятие периметра	Геометрические фигуры, опорные таблицы,	Развитие пространственной

					индивидуальные карточки-задания	ориентировки, мелкой моторики рук
68	Вычитание чисел, полученных при измерении стоимости	1		Вычитание именованных чисел	Таблица соотношений чисел, полученных при измерении	Развитие логического мышления, вербальной памяти, внимания
69-70	Решение уравнений с именованными числами.	2		Компоненты при сложении, вычитании	Таблица соотношений чисел, полученных при измерении, опорные таблицы	Развитие логического мышления, вербальной памяти, внимания
71	Контрольная работа по теме: «Преобразование чисел, полученных при измерении»	1		Компоненты при сложении, вычитании	Опорные таблицы, индивидуальные карточки-задания	Развитие высших психических функций, логического мышления, аккуратности
72	Геометрический материал. Правила построения параллелограмма	1		Понятие четырехугольника	Геометрические фигуры, опорные таблицы, индивидуальные карточки-задания	Развитие пространственной ориентировки, мелкой моторики рук
73	Контрольная работа за 2 четверть.	1		Алгоритм сложения, вычитания	Опорные таблицы, индивидуальные карточки-задания	Развитие логического мышления, вербальной памяти, внимания
74	Анализ к/раб.	1		Разрядность чисел	Опорные таблицы, индивидуальные карточки-задания	Развитие логического мышления, вербальной памяти, внимания
75-76	Тема: «Умножение и деление чисел, полученных	2		Алгоритм умножения 3-значных чисел на однозначное число	Таблица умножения, опорные таблицы,	Развитие аналитико-синтетических

	<i>при измерении на однозначное число». (7 ч)</i> Умножение чисел, полученных при измерении на однозначное число.				индивидуальные карточки-задания	способностей, памяти, внимания
77-78	Деление чисел, полученных при измерении на однозначное число.	2		Умножение чисел, полученных при измерении на однозначное число.	Таблица умножения, опорные таблицы, индивидуальные карточки-задания	Развитие аналитико-синтетических способностей, памяти, внимания
79	Геометрический материал. Построение параллелограмма по заданным параметрам	1		Понятие четырехугольника	Геометрические фигуры, опорные таблицы, индивидуальные карточки-задания	Развитие пространственной ориентировки, мелкой моторики рук
80-81	Решение примеров и задач по пройденным темам	2				

Математика 7 класс. 2 четверть.

Математика 7 класс
3 четверть

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	Повторение	Наглядность	Коррекция
82-83	Тема: Умножение и деление на круглые десятки (12ч)	2		Умножение и деления чисел, полученных при измерении на 10, 100, 1000	Таблицы мер длины, массы, времени, таблица умножения, индивидуальные карточки-задания	Развитие вербальной памяти, внимания, самоконтроля
84	Письменное деление чисел на круглые десятки	1		Умножение и деление на круглые десятки	Таблицы мер длины, массы, времени, таблица умножения, индивидуальные карточки-задания	Развитие логического мышления, воображения, вербальной памяти

85	Нахождение части от числа	1		Умножение и деление на круглые десятки	Таблицы мер длины, массы, времени, таблица умножения, индивидуальные карточки-задания	Развитие памяти, внимания, абстрактного мышления
86	<i>Геометрический материал.</i> Вычисление периметра многоугольника	1		Понятие параллелограмма, правила построения параллелограмма	Геометрические фигуры, индивидуальные карточки-задания	Развитие пространственного воображения, пространственной ориентировки, внимания, памяти
87-88	Деление пятизначных, шестизначных чисел на круглые десятки	2		Письменное деление чисел на круглые десятки	Таблицы мер длины, массы, времени, таблица умножения, индивидуальные карточки-задания	Коррекция высших психических функций, логического мышления
89-90	Умножение и деление чисел, полученных при измерении на круглые десятки	2		Умножение и деление чисел на круглые десятки»	Таблицы мер длины, массы, времени, таблица умножения	Развитие вербальной памяти, внимания, самоконтроля
91	<i>Геометрический материал.</i> Вычисление периметра многоугольника	1		Основные свойства параллелограмма.	Геометрические фигуры, индивидуальные карточки-задания	Развитие пространственного воображения, пространственной ориентировки, внимания, памяти

92-93	Решение примеров на умножение и деление чисел, полученных при измерении.	2		Умножение и деление чисел на круглые десятки	Таблицы мер длины, массы, времени, таблица умножения	Развитие памяти, внимания, абстрактного и логического мышления
94	Решение примеров и задач на умножение и деление именованных чисел на круглые десятки.	1		Умножение и деление чисел на круглые десятки	Таблицы мер длины, массы, времени, таблица умножения	Развитие памяти, внимания, логического мышления, речи
95	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление чисел на круглые десятки»	1		Письменное деление чисел на круглые десятки	Таблицы мер длины, массы, времени, таблица умножения	Развитие вербальной памяти, внимания, самоконтроля
96	Геометрический материал. Виды многоугольников.	1		Виды многоугольников.	Геометрические фигуры, индивидуальные карточки-задания	Развитие пространственного воображения, пространственной ориентировки, внимания, памяти, мелкой моторики рук
97-98	Тема: «Умножение на двузначное число» (12 ч)	2		Умножение и деление чисел на круглые десятки	Таблицы мер длины, массы, времени, таблица умножения	Развитие высших психических функций, логического и абстрактного мышления

99-100	Умножение двузначных и трехзначных чисел на двузначное число.	2		Умножение и деление чисел на круглые десятки	Таблицы мер длины, массы, времени, таблица умножения	Развитие памяти, внимания, мышления, речи
101	<i>Геометрический материал.</i> Решение задач на построение	1		Виды фигур, многоугольников. Формула для нахождения Р.	Геометрические фигуры, индивидуальные карточки-задания	Развитие пространственного воображения, пространственной ориентировки, внимания, памяти, мелкой моторики рук
102-103	Умножение многозначных чисел на двузначное число	2		Умножение и деление чисел на круглые десятки	Таблицы мер длины, массы, времени, таблица умножения	Коррекция высших психических функций, логического мышления
104	Умножение на двузначное число (множимое оканчивается нулями). <i>к/устн.счѐт</i>	1		Умножение и деление чисел на круглые десятки	Таблицы мер длины, массы, времени, таблица умножения, индивидуальные карточки-задания	Развитие вербальной памяти, внимания,
105	Решение примеров на порядок действий	1		Умножение и деление чисел на круглые десятки	Таблицы мер длины, массы, времени, таблица умножения, индивидуальные карточки-задания	Развитие памяти, внимания, абстрактного мышления

106	<i>Самостоятельная работа по теме «Умножение на двузначное число»</i>	1		Умножение и деление чисел на круглые десятки	Таблицы мер длины, массы, времени, таблица умножения	Развитие вербальной памяти, внимания, самоконтроля
107	<i>Геометрический материал.</i> Вычисление периметра многоугольника.	1		Виды многоугольников.	Геометрические фигуры, индивидуальные карточки-задания	Развитие пространственного воображения, пространственной ориентировки, внимания, памяти, мелкой моторики рук
108-109	Тема: «Деление многозначных чисел на двузначное число» (14 ч)	2		Умножение на двузначное число.	таблица умножения, индивидуальные карточки-задания	Развитие вербальной памяти, внимания, самоконтроля
110-111	Деление четырех - пятизначных шестизначных чисел на двузначные числа с проверкой	2		Правила деления на двузначное число	Таблица умножения, индивидуальные карточки-задания	Коррекция высших психических функций, логического мышления
112	<i>Геометрический материал.</i> Объединение и пересечение фигур	1		Понятие симметрии. Ось симметрии.	Геометрические фигуры, опорные таблицы, индивидуальные карточки-задания	Развитие пространственного воображения, пространственной ориентировки,

						внимания, памяти, мелкой моторики рук
113-114	Деление на двузначное число (делимое оканчивается нулями)	2		Умножение на двузначное число.	Таблица умножения, индивидуальные карточки-задания	Коррекция высших психических функций, логического мышления
115-116	Деление на двузначное число (в частном нули)	2		Деление на двузначное число.	Таблица умножения, индивидуальные карточки-задания	Развитие вербальной памяти, внимания, аналитических способностей
117	<i>Геометрический материал.</i> Объединение и пересечение фигур	1		Понятие симметрии. Ось симметрии.	Геометрические фигуры, опорные таблицы, индивидуальные карточки-задания	Развитие пространственного воображения, пространственной ориентировки, внимания, памяти, мелкой моторики рук
118-119	Деление многозначных чисел на двузначное с проверкой результата	2		Правила деления на двузначное число.	Таблица умножения, индивидуальные карточки-задания	Коррекция высших психических функций, логического мышления, развитие устной речи

120-121	Деление с остатком	2		Правила деления на двузначное число	Таблица умножения, индивидуальные карточки-задания	Коррекция высших психических функций, логического мышления
122	Самостоятельная работа по теме: «Деление на двузначное число»	1			Таблица умножения, индивидуальные карточки-задания	Коррекция высших психических функций, логического мышления, развитие самостоятельности
123	Контрольная работа за 3 четверть.					
124	Геометрический материал. Понятие объединения и пересечения фигур	1		Понятие симметрии. Ось симметрии.	Геометрические фигуры, опорные таблицы, индивидуальные карточки-задания	Развитие пространственного воображения, пространственной ориентировки, внимания, памяти, мелкой моторики рук
125-126	Тема : «Умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число» (11 ч)	2		Правила деления на двузначное число	Таблица умножения, индивидуальные карточки-задания	Коррекция высших психических функций, логического мышления

127-128	Решение арифметических задач с числами, полученными при измерении	2		Правила деления на двузначное число	Таблица умножения, индивидуальные карточки-задания	Коррекция высших психических функций, логического мышления
129	<i>Геометрический материал.</i> Решение задач на построение	1				
130-131	Решение примеров на порядок действий	2		Правила деления на двузначное число	Таблица умножения, индивидуальные карточки-задания	Коррекция высших психических функций, логического мышления

Математика 7 класс.

4 четверть.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	Повторение	Наглядность	Коррекция
-------	------------	--------------	-----------------	------------	-------------	-----------

132-133	Тема: «Обыкновенные дроби». (11 ч) Правильные и неправильные дроби. Смешанные числа.	2		Понятие доли, дроби	Опорные таблицы, индивидуальные карточки-задания	Развитие высших психических функций, аналитических способностей
134-135	Нахождение части от числа	2		Обыкновенные дроби. Сравнение дробей.	Опорные таблицы, индивидуальные карточки-задания	Развитие логического мышления, вербальной памяти, внимания
136	<i>Геометрический материал.</i> Симметрия. Понятие оси симметрии.	1		Построение фигур относительно оси симметрии	Опорные таблицы Геометрические фигуры, индивидуальные карточки-задания	Развитие пространственного воображения, пространственной ориентировки, развитие высших психических функций, аккуратности
137-138	Замена неправильной дроби целым или смешанным числом.	2		Правильные и неправильные дроби. Смешанные числа.	Опорные таблицы, индивидуальные карточки-задания	Развитие логического мышления, вербальной памяти, внимания
139-140	Сложение и вычитание дробей и одинаковыми знаменателями.	2		Замена дроби целым числом или смешанным числом.	Опорные таблицы, индивидуальные карточки-задания	Развитие высших психических функций, логического мышления,

						аналитических способностей
141	<i>Геометрический материал.</i> Построение фигур относительно оси симметрии.	1		Построение фигур относительно оси симметрии	Опорные таблицы Геометрические фигуры, индивидуальные карточки-задания	Развитие пространственного воображения, пространственной ориентировки, развитие высших психических функций, аккуратности
142	Вычитание из целого числа дроби	1		Нахождение части от числа	Опорные таблицы, индивидуальные карточки-задания	Развитие логического мышления, вербальной памяти, внимания
143	Сложение и вычитание смешанных чисел	1		Сложение и вычитание дробей и одинаковыми знаменателями	Опорные таблицы, индивидуальные карточки-задания	Развитие аналитико-синтетических способностей, памяти, внимания
144	Самостоятельная работа по теме: «Обыкновенные дроби»	1			Опорные таблицы, индивидуальные карточки-задания	Развитие аналитико-синтетических способностей, памяти, внимания
145- 146	Тема: «Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю».	2		Сложение и вычитание дробей	Опорные таблицы, индивидуальные	Развитие аналитико-синтетических

	(13 ч)			и одинаковыми знаменателями	карточки-задания	способностей, памяти, внимания
147-148	Сравнение дробей с разными знаменателями.	2		Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю.	Опорные таблицы, индивидуальные карточки-задания	Развитие аналитико-синтетических способностей, памяти, внимания
149	<i>Геометрический материал.</i> Понятие центра симметрии. Построение точек относительно центра симметрии	1		Построение фигур относительно оси симметрии	Опорные таблицы Геометрические фигуры, индивидуальные карточки-задания	Развитие пространственного воображения, пространственной ориентировки, развитие высших психических функций, аккуратности
150-151	Приведение дробей к общему знаменателю и их сравнение.	2		Сравнение дробей с разными знаменателями.	Опорные таблицы, индивидуальные карточки-задания	Развитие аналитико-синтетических способностей, памяти, внимания, самостоятельности
152-153	Приведение дробей к указанному знаменателю.	2		Приведение дробей к общему знаменателю и их сравнение.	Опорные таблицы, индивидуальные карточки-задания Опорные таблицы, индивидуальные	Развитие аналитико-синтетических способностей, памяти, внимания

					карточки-задания	
154	Геометрический материал. Геометрические тела, их обозначение на чертеже.			Геометрические тела	Набор для геометрии «Геометрические тела»	Развитие пространственного воображения, аккуратности
155-156	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	2		Приведение дробей к указанному знаменателю.	Опорные таблицы, индивидуальные карточки-задания	Развитие логического мышления, вербальной памяти, внимания
157-158	Решение задач с обыкновенными дробями.	2		Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	Опорные таблицы, индивидуальные карточки-задания	Развитие логического мышления, вербальной памяти, внимания
159	Самостоятельная работа по теме: «Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями».	1		Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	Опорные таблицы	Развитие вербальной памяти, внимания, самоконтроля, самостоятельности
160	Тема: «Десятичные дроби». (11ч) Получение, запись и чтение десятичных дробей.	1		Деление чисел на 10, 100, 1000	Опорные таблицы, индивидуальные карточки-задания	Развитие логического мышления, вербальной памяти, внимания

161	<i>Геометрический материал.</i> Масштаб.	1		Построение фигур относительно оси симметрии	Опорные таблицы Геометрические фигуры, индивидуальные карточки-задания	Развитие пространственного воображения, пространственной ориентировки, развитие высших психических функций, аккуратности
162	Таблица классов и разрядов десятичных дробей.	1		Таблица классов и разрядов десятичных дробей.	Опорные таблицы, индивидуальные карточки-задания	Развитие аналитико-синтетических способностей, памяти, внимания
163	Контрольная работа за 4 четверть	1		Десятичные дроби. Получение, запись и чтение десятичных дробей.	Опорные таблицы, индивидуальные карточки-задания	Развитие аналитико-синтетических способностей, памяти, внимания
164	Запись чисел, полученных при измерении в виде десятичных дробей..	1		Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких) долях.	Опорные таблицы, индивидуальные карточки-задания	Развитие аналитико-синтетических способностей, памяти, внимания, самоконтроля
165	<i>Геометрический материал.</i> <i>Масштаб.</i>	1		Построение фигур относительно оси симметрии	Опорные таблицы Геометрические фигуры,	Развитие пространственного воображения, пространственной

					индивидуальные карточки-задания	ориентировки, развитие высших психических функций, аккуратности
166	Сравнение десятичных долей и дробей	1		Сравнение десятичных долей и дробей.	Опорные таблицы, индивидуальные карточки-задания	Развитие логического мышления, вербальной памяти, внимания
167-168	Сложение и вычитание десятичных дробей. Самостоятельная работа по теме: «Сложение и вычитание дес. дробей»	2		Сложение и вычитание десятичных дробей.	Опорные таблицы	Развитие высших психических функций, самостоятельности, самоконтроля, аккуратности
169	Геометрический материал. Решение задач на построение с использованием масштаба.	1		Построение фигур относительно оси симметрии	Опорные таблицы Геометрические фигуры, индивидуальные карточки-задания	Развитие пространственного воображения, пространственной ориентировки, развитие высших психических функций, аккуратности
170	Итоговое занятие «Математика в ребусах и кроссвордах»	1			Ребусы, логические задачи, кроссворды, презентация	Развитие ВПФ, логического мышления, самостоятельности

Приложение

Контрольно - измерительные материалы

Контрольная работа

«0» срез 7 класс

1 вариант

7. На складе хранилось 1000 кг конфет. 425 кг отпустили магазину, а остальные конфеты развезли поровну в 5 детских садов. Сколько килограммов конфет получил каждый детский сад?
8. Решите примеры: $10\ 000 : 8 - 1050$ $158 * 4 : 8$ $10\ 000 - (3\ 961 + 2\ 876)$
9. Решите уравнение: $x + 1\ 234 = 7\ 009$
10. Найдите $\frac{2}{3}$ от чисел: 23 081, 1 ч; 15кг
11. Сравните дроби: $\frac{5}{6} \dots \frac{5}{9}$; $1 \dots \frac{3}{4}$; $\frac{7}{10} \dots \frac{9}{10}$;
12. Постройте четырехугольник и вычислите его периметр.

2 вариант

7. На пасеке накачали 290 кг липового меда, а цветочного в 3 раза больше. Весь мед разлили в бидоны, по 10 кг в каждый бидон. Сколько потребовалось бидонов для всего меда?
8. Решите примеры: $6\ 836 : 4 - 659$ $5\ 682 + (3\ 019 - 2\ 356)$ $464 * 3 : 8$
9. Решите уравнение: $X + 2\ 390 = 9\ 877$
10. Найдите $\frac{3}{4}$ от чисел: 2408; 1 км; 2 ц.
11. Сравните дроби: $\frac{5}{11} \dots \frac{7}{11}$; $2 \dots 1\ \frac{2}{9}$; $\frac{10}{12} \dots \frac{10}{15}$.
12. Постройте четырехугольник и вычислите его периметр.

3 вариант

1. В магазин привезли 240 кг картофеля. В первый день продали 40 кг. Сколько картофеля осталось?

2. Решите примеры:

$$1\ 345 + 2\ 211 \quad 325 + 214 \quad 152 * 2 \quad (234 - 14) * 2$$

3. Сравните, поставьте знаки $>$ $<$ $=$

$$212 \dots 312 \quad 700 \dots 70 \quad 30 \text{ кг} \dots 3 \text{ ц} \quad 16 \text{ р. } 34 \text{ к.} \dots 35 \text{ р. } 16 \text{ к.}$$

**Самостоятельная работа по теме:
«Письменное сложение и вычитание многозначных чисел».**

1 вариант

1. Решите примеры: $246281 + 374324$ $154397 + 3505$

$87705 - 6343$ $70000 - 65347$

2. Найди неизвестное.

$100000 - x = 45678$ $x + 436475 = 563525$ $x - 271360 = 628640$

3. В рыболовном хозяйстве насчитывается 15000 рыб. Из них 5600 сазанов, щук на 4800 меньше, чем сазанов, а остальные караси. Сколько карасей в рыболовном хозяйстве?

2 вариант

1. На комбинате в декабре изготовили 7163 л сока, а в январе на 678 л сока меньше. Из всего сока 9789 л разлили в пакеты, а остальной сок - в бутылки. Сколько литров сока разлили в бутылки?

2. Решите примеры:

$15738 + 264$ $47804 - 6523$

$144296 + 3509$ $80000 - 76542$

3. Найдите неизвестное:

$14\ 523 + x = 25438$ $X - 34590 = 19870$ $65\ 000 - x = 3\ 453$

3 вариант

3. Сравните, поставьте знаки $\geq \leq =$

$400\ 040 \dots 400\ 004$ $14\ 654$ 18761 220909 222900

$10\ 000 \dots 9\ 999$ $96\ 300 \dots 97\ 057$ $57\ 005 \dots 57\ 050$

4. Решите примеры:

$74 + 102$ $117 + 372$ $876 - 453$ $315 - 100 + 312$ $240 : 8 + 854$

$805\ \text{км} - 603\ \text{км}$ $10\ \text{м}\ 24\ \text{см} + 23\ \text{м}\ 44\ \text{см}$

3. найдите неизвестное число:

$X + 40 = 269$ $x - 86 = 124$

Контрольная работа за 1 четверть

1 вариант

2. За день магазин продал 5 стиральных машин по цене 12 485 р. за каждую и 3 холодильника по 17 093 р. за каждый. Сколько денег выручил магазин за день?
2. За 6 месяцев в типографии было напечатано 723 840 журналов. Сколько журналов печатали в типографии ежемесячно? Сколько напечатают за 8 месяцев?
3. Решите примеры:
 $12\ 000 : 4 * 2$ $3\ 184 : 4 + 63\ 805$
 $19\ 392 + 20\ 506 * 7 + 309\ 086$
- 4 Найдите :
третью часть от числа 96;
 $\frac{2}{3}$ от числа 96;
 $\frac{4}{5}$ от числа 450.
2. сравните :
1 ц... 200 кг 1 т ... 1000 г 12 ц ... 21 ц
5. начертите отрезок $c = a + b$
Если : $a = 3$ см, $b = 1$ см 5 мм

2 вариант

5. В трех одинаковых ведрах 24 кг картофеля. Сколько таких ведер потребуется, чтобы разложить в них 40 кг картофеля?
6. Решите примеры:
 $15\ 000 : 5 * 6$ $83\ 905 + 315\ 426 - 46\ 053 * 4$
7. Найдите:
восьмую часть от числа 64 000;
шестую часть от числа 36 000;
 $\frac{2}{7}$ от числа 3 500;
 $\frac{5}{6}$ от числа 360 000.
8. сравните:
100 кг ... 1 ц 1 т 5 ц ... 1 500 кг 2 км ... 200 м
5. начертите отрезок $c = a + b$
Если : $a = 4$ см, $b = 2$ см 5 мм

3 вариант

4. Решите примеры:
 $30 * 2$ $60 : 3$ $50 * 2$ $100 : 2$ $80 : 8$ $60 : 2$
 $20 * 3 - 45$ $40 * 2 - 35$ $10 * 10 - 55$
 $30 : 3 * 8$ $80 : 2 * 2$ $100 : 5 * 4$
5. Замените крупные меры более мелкими:
 7 см = ...мм 3 м = ...см 4 ц = ...кг 8 т = ...ц
 1 см 6 мм = ...мм 6 т 1 ц = ...ц 1 км = ...м
 3 р. = ...к. 8 р55 к. = ...к. 2 р. 6 к. = ...к.
6. В школьную столовую привезли 17 коробок яиц по 10 штук в каждой. На завтрак израсходовали 50 яиц. Сколько яиц осталось в школьной столовой?

Самостоятельная работа по теме: «Умножение и деление на 10 100 и 1000»

1 вариант

3. В городе 53 500 панельных домов, деревянных 100 раз меньше, остальные дома кирпичные. Сколько кирпичных домов в городе, если в нем всего 80 200 домов?
4. Решите примеры:

$$\begin{array}{cccccc} 529 \times 10 & 660 \times 100 & 219 \times 1000 & 34100 : 100 & 56400 : 10 & \\ 33\ 892 : 6 * 10 - 24\ 986 & 100 * 407 : 5 + 1000 * 95 & 60\ 000 : 1000 * 100 - 2083 & & & \end{array}$$

3. Вставьте пропущенные цифры, чтобы получилось верное равенство:

$$27 : 6 = \square \text{ (ост.3)} \quad 55 : 9 = \square \text{ (ост. } \square \text{)}$$

2 вариант

4. За 10 билетов заплатили 2000 р. Сколько рублей стоит получить касса театра за 100 таких билетов?
5. Решите примеры: $400 : 10$ $6\ 800 : 100$ $539 * 100$ $2000 : 10 =$
 $900 * 1000$ $97\ 000 : 1000$ $261 * 100 : 10 + 87\ 614$
 $218\ 000 : 10 - 70\ 000 * 100$ $10 * (8072 * 10 : 4 - 14\ 392)$

6. Вставьте пропущенные цифры, чтобы получилось верное равенство:
 $42 : 8 = \square \text{ (ост.2)}$ $17 : 4 = \square \text{ (ост. } \square \text{)}$

3 вариант.

3. Решите примеры: 529×100 100×26 $400 : 100$ $6\ 800 : 100$
 $25\ 300 : 100$ $2\ 100 : 100$ $900 : 100$ $97\ 000 : 100$ $100\ 000 : 100$
 $80\ 000 : 100$ $62\ 200 : 100$
- 660×100 100×91
 219×100 100×430
 30×100 900×10
4. Во время путешествия туристы прошли пешком 16 км, а на поезде проехали в 10 раз больше. Сколько километров туристы проехали на поезде?

Контрольная работа по теме: «Преобразование чисел, полученных при измерении»

1 вариант

4. Выразите в более мелких мерах: $4\text{ м} = \dots\text{ см}$ $200\text{ к.} = \dots\text{ р.}$ $2\text{ т} = \dots\text{ кг}$
 $6\text{ м } 4\text{ см} = \dots\text{ см}$ $7\text{ т } 15\text{ кг} = \dots\text{ кг}$ $6\text{ кг } 34\text{ г} = \dots\text{ г}$
5. Выполните действия : $35\text{ р. } 18\text{ к.} + 14\text{ р. } 82\text{ к.}$ $14\text{ кг } 53\text{ г} + 28\text{ кг } 937\text{ г}$
 $5\text{ т } 6\text{ ц} + 17\text{ т } 4\text{ ц}$ $1\text{ м} - 23\text{ см}$ $5\text{ км} - 567\text{ м}$
6. Купили 3 кг риса. Израсходовали сначала 800 г, а затем еще 1 кг 560 г. Сколько риса осталось?

2 вариант

4. Выразите в более мелких мерах: $3\text{ м} = \dots\text{ см}$ $500\text{ к.} = \dots\text{ р.}$ $9\text{ т} = \dots\text{ кг}$
 $8\text{ м } 4\text{ см} = \dots\text{ см}$ $1\text{ т } 15\text{ кг} = \dots\text{ кг}$ $4\text{ кг } 39\text{ г} = \dots\text{ г}$
5. Выполните действия : $12\text{ р. } 26\text{ к.} + 19\text{ р. } 62\text{ к.}$ $17\text{ кг } 531\text{ г} + 8\text{ кг } 907\text{ г}$
 $2\text{ т } 7\text{ ц} + 19\text{ т } 4\text{ ц}$ $1\text{ м} - 93\text{ см}$ $6\text{ км} - 1\text{ км } 567\text{ м}$
6. В мастерской было 25 м 30 см ткани. Израсходовали сначала 4 м 50 см а затем еще 7 м 90 см. Сколько ткани осталось?

3 вариант

4. Выразите в мелких мерах: $1\text{ см} = \dots\text{ мм}$ $1\text{ м} = \dots\text{ см}$ $6\text{ м} = \dots\text{ см}$ 9
 $\text{т} = \dots\text{ кг}$ $1\text{ т} = \dots\text{ ц}$
 $1\text{ р.} = \dots\text{ к.}$ $2\text{ р.} = \dots\text{ к.}$ $2\text{ р. } 15\text{ к.} = \dots\text{ к.}$ $3\text{ м } 56\text{ см} = \dots\text{ см}$
5. Выразите в крупных мерах: $417\text{ к.} = \dots\text{ р.}$ $\dots\text{ к.}$ $619\text{ см} = \dots\text{ м } \dots\text{ см}$
6. Выполните действия: $4\text{ м} + 78\text{ см}$ $8\text{ м } 15\text{ см} + 2\text{ м } 22\text{ см}$
 $4\text{ т } 435\text{ г} + 18\text{ т } 111\text{ г}$

Контрольная работа по математике за II четверть

I вариант

1. Сравнить числа:

45 м 3 см...45 м 30 мм; 3 т 20 кг...3 т 2 ц; 12 т 8 ц...12 т 800 кг;
32 м 1 дм...32 м 10 мм.

2. Выполнить вычисления:

43 км 307 м + 6 км 48 м; 37 м 964 мм + 76 мм;
17 дм 4 см + 29 дм 7 см; 50 м – 24 м 36 см;
74 р 63 к – 25 р 75 к.

3. Решить задачу:

За 5 учебников математики школа заплатила 1226 рублей 75 копеек. Сколько будут стоить 7 таких учебников?

4. Построить параллелограмм ABCD со сторонами 5 см и 3 см. Провести диагональ. Вычислить периметр.

II вариант

1. Сравнить числа:

23 м 4 см...23 м 40 мм; 7 т 10 кг...7 т 1 ц; 18 т 3 ц...18 т 300 кг;
54 м 10 мм...45 м 1 дм.

2. Выполнить вычисления:

27 т 994 кг + 15 т 6 кг; 54 м 493 мм + 17 мм; 13 дм 9 см + 5 дм 3 см;
30 м – 13 м 42 см; 95 р 49 к – 14 р 53 к.

3. Решить задачу:

За 4 учебника чтения школа заплатила 899 рублей 40 копеек. Сколько стоят 5 таких учебников?

4. Построить параллелограмм ABCD со сторонами 4 см и 2 см. Провести диагональ.

III вариант

1. Сравнить числа:

1 м...101 см;
2 дм...15 см;
105 кг...1 ц;
5 км...700 м.

2. Выполнить вычисления:

9 км 730 м + 42 км;
59 м 356 мм + 1 м 300 мм;

3. Выполнить умножение:

3221 × 3;
4231 × 2.

4. Решить задачу:

За два учебника истории школа заплатила 860 рублей 40 копеек. Сколько стоит 1 учебник истории?

5. Начертить квадрат ABCD, сторона квадрата равна 4 см. Провести диагональ и вычислить периметр.

Самостоятельная работа по теме: «Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число»

1 вариант

3. Выполните действия: $14 \text{ м } 54 \text{ см} * 6$ $27 \text{ р. } 15 \text{ к.} * 3$ $49 \text{ т } 3 \text{ ц} * 8$
 $45 \text{ т } 123 \text{ кг} * 4$ $24 \text{ м } 54 \text{ см} : 3$ $68 \text{ ц } 8 \text{ кг} : 4$ $8 \text{ дм } 1 \text{ см} : 3$
4. На пошив трёх одинаковых платьев 7 м 80 см. Сколько ткани потребуется, чтобы сшить 8 таких платьев?

2 вариант

3. Выполните действия:
 $56 \text{ р. } 60 \text{ к.} * 2$ $23 \text{ м } 74 \text{ см} * 4$ $15 \text{ дм } 6 \text{ см} * 8$ $6 \text{ т } 334 \text{ кг} * 5$
 $6 \text{ м } 12 \text{ см} : 3$ $4 \text{ т } 320 \text{ кг} : 5$ $16 \text{ дм } 8 \text{ см} : 6$
4. Две одинаковые тетради стоят 3 р. 40 к. Сколько денег нужно заплатить в кассу, чтобы купить 5 таких тетрадей?

3 вариант

3. Вычислите: $13 \text{ м } 28 \text{ см} + 12 \text{ м } 55 \text{ см}$ $145 \text{ см} * 3$ $234 \text{ ц} * 2$
 $29 \text{ кг } 238 \text{ г} - 15 \text{ кг } 124 \text{ г}$ $240 \text{ к.} : 2$ $1600 \text{ г} : 2$
4. Книга стоит 15 р. 24 к. Сколько нужно заплатить за 2 такие книги?

Контрольная работа по теме: «Умножение и деление на круглые десятки»

1 вариант

3. Выполните действия: $16 \text{ м } 28 \text{ см} * 50$ $37 \text{ т } 4 \text{ ц} * 30$ $2 \text{ кг } 6 \text{ г} * 40$
 $14 \text{ км } 7 \text{ м} * 60$ $34 \text{ м} : 40$ $28 \text{ т } 200 \text{ кг} : 60$ $3 \text{ км } 450 \text{ м} : 50$
4. В июле заготовили 21 кг 280 г лекарственных трав, а в августе - на 3 кг 500 г меньше. Весь сбор разложили в пакеты по 60г в каждый. Сколько пакетов получилось?

2 вариант

3. Выполните действия:
 $8 \text{ р. } 24 \text{ к.} * 40$ $13 \text{ м } 54 \text{ см} * 30$ $24 \text{ см } 8 \text{ мм} * 50$ $2 \text{ т } 230 \text{ кг} * 20$
 $8 \text{ см} : 20$ $7 \text{ м } 20 \text{ см} : 30$ $4 \text{ т } 760 \text{ кг} : 40$
4. До обеда собрали 3 ц 50 кг моркови, а после обеда - 2 ц 90 кг. Всю морковь разложили в мешки по 40 кг в каждый. Сколько получилось мешков с морковью?

3 вариант

2. Вычислите: $250 \text{ к.} * 20$ $350 \text{ р.} : 70$ $300 \text{ ц} * 50$ $32 \text{ кг} * 30$
 $421 * 20$ $522 * 30$ $15 * 10$ $28 * 20$

Самостоятельная работа по теме «Умножение многозначного числа на двузначное»

1 вариант

1. Фабрика изготовила 364 тетради в клетку, по 24 листа в каждой и 248 тетрадей в линейку по 96 листов в каждой, Сколько листов бумаги во всех тетрадях?

2. Вычисли, записывая столбиком:

$$489 \cdot 63 \quad 4026 * 31 \quad 32 * 1\,340 \quad 23 * 31400$$

$$207 * 45 \quad 2\,15043 * 32$$

3. Вычислите: $(70\,000 - 16\,688) + 392 \cdot 43$

2 вариант

1. С одного участка собрали 345 ящиков лука по 36 кг в каждом, а с другого - 267 ящиков по 58 кг в каждом. Сколько всего килограммов лука собрали с двух полей?

2. Вычисли, записывая столбиком:

$$850 * 36 \quad 1029 * 24$$

$$145 * 12 \quad 1456 * 18$$

3. Вычислите: $(60\,000 - 15478) + 246 \cdot 46$

3 вариант

2. .В одном доме проживает 230 жильцов, а в соседнем на 108 жильцов больше. Сколько всего жильцов проживает в двух этих домах?

2. решите примеры:

$$394 + 102 \quad 572 + 286 - 198 \quad 615 + 6 \times 4$$

$$924 - 902 \quad 280 + 405 - 573 \quad 271 + 20 : 4$$

Самостоятельная работа по теме:

«Деление на двузначное число»

1 вариант

2. Выполни деление:

$2380 : 14;$ $29\ 172 : 12$ $80\ 592 : 23$ $156\ 000 : 25$

3. Реши задачу.

В 45 одинаковых флягах 1125кг сметаны. Сколько сметаны в 23 флягах?

4. Решите примеры: $(51200 - 17\ 530) : 14$

2 вариант

4. Выполни деление:

$41587;$ $840565 : 85$ $210 : 35$ $5170 : 22$

5. Реши задачу.

1820 кг капусты заквасили в 35 одинаковых бочках. Сколько капусты в 17 бочках?

6. Решите пример : $16\ 735 + 144\ 900 : 42$

3 вариант

3. Вычислите: $210 : 70$ $240 : 40$ $4200 : 70$

4. $450 : 50$ $810 : 90$

$(145 + 280) * 20$ $(344-144) : 50$

Контрольная работа за 3 четверть

1 вариант

1. В магазин привезли 11 мужских пальто и 22 женских. Цена одного женского пальто 3 120 р., а мужское пальто на 690 р. дешевле женского. На сколько больше будет выручка магазина от продажи женских пальто, чем от продажи мужских?
3. Вычислите: $2\ 104 \cdot 21$
 $1\ 340 \times 23 + 26052 : 12$
4. Решите уравнение: $3\ 457 + X = 16\ 548$
4. Выразите в более мелких мерах:
9 м 24 см
8 дм 7 см
7 т 5 ц
12 км 941 м
5. Постройте отрезок A_1B_1 , симметричный отрезку AB относительно оси $МК$.

2 вариант

4. Хозяйка купила новую посуду. За чайник она заплатила 750 р., кастрюля стоила на 85 р. дороже, чем чайник, а кофейный сервиз стоил в 11 раз дороже кастрюли. Сколько всего денег хозяйка израсходовала на всю покупку?
5. Вычислите: $2\ 104 \cdot 21$
 $1\ 340 \times 23 + 26052 : 12$
6. Решите уравнение: $2\ 434 + X = 12\ 486$
4. Выразите в более мелких мерах:
3 м 24 см
7 дм 7 см
3 т 5 ц
22 км 41 м
5. Постройте отрезок A_1B_1 , симметричный отрезку AB относительно оси $МК$.

3 вариант

5. В театральной кассе продали в первый день 148 билетов, а во второй – на 312 билетов больше. Сколько всего билетов продали за два дня?
6. решите примеры:
 12000×2 1000×4 10202×2
 $12000 : 6$ $(5\ 1700 + 269) + 3085$
 $3\ 088 - 1\ 047 + 10\ 69$
7. Решите уравнение: $14\ 527 + X = 26\ 045$
8. Постройте ломаную линию и вычислите ее длину.

Самостоятельная работа по теме : «Обыкновенные дроби»

1 вариант

4. Решите примеры: $5\frac{2}{9} + 6\frac{4}{9}$ $7\frac{13}{18} - 11\frac{1}{18}$
 $12\frac{7}{10} - 8\frac{3}{10}$ $9 + 2\frac{1}{15}$ $24\frac{5}{12} - 7$
5. В швейной мастерской было 312 м ткани. На пошив брюк израсходовали $\frac{3}{8}$ всей ткани, на пошив юбок $\frac{2}{3}$ остатка. Сколько ткани пошло на пошив юбок?
6. Выполните вычитание: $1 - \frac{4}{7}$ $6 - \frac{5}{9}$ $8\frac{3}{10} - 7\frac{1}{10}$

2 вариант

4. Решите примеры: $3\frac{1}{5} + 2\frac{3}{5}$ $8\frac{6}{7} - 3\frac{4}{7}$ $4 + 1\frac{1}{6}$
 $4\frac{2}{9} + 3\frac{1}{9}$ $3\frac{9}{13} - 2\frac{1}{13}$
5. В пекарню привезли 370 кг муки. Израсходовали $\frac{4}{5}$ всей муки. Сколько муки осталось?
6. Выполните вычитание: $1 - \frac{1}{3}$ $3\frac{1}{7} - 4\frac{1}{7}$ $4 - 2\frac{1}{5}$

3 вариант

Решите примеры:

$$\begin{array}{lll} \text{а)} \frac{3}{8} + \frac{1}{8}; & \text{б)} \frac{9}{11} + \frac{7}{11}; & \text{в)} \frac{20}{21} + \frac{16}{21}; \\ \text{г)} \frac{5}{9} + \frac{2}{9}; & \text{д)} \frac{7}{10} - \frac{3}{10}; & \text{е)} \frac{37}{80} - \frac{9}{80}; \\ \text{ж)} \frac{7}{25} - \frac{2}{25}; & \text{з)} \frac{11}{15} - \frac{1}{15} + \frac{2}{15}. \end{array}$$

Самостоятельная работа по теме: «Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями».

1 вариант

4. Сравните дроби: $\frac{5}{6}$ и $\frac{3}{10}$ $2\frac{5}{12}$ и $2\frac{3}{4}$
5. Решите примеры: $\frac{4}{5} + \frac{7}{15}$ $8\frac{3}{4} - 5\frac{1}{6}$ $6\frac{2}{3} + 2\frac{1}{2}$ $4\frac{1}{3} - \frac{7}{10}$
6. Собрали $3\frac{4}{5}$ т яблок, а груш на $\frac{1}{2}$ т больше. Сколько фруктов собрали?

2 вариант

4. Приведите дроби $\frac{3}{15}$ и $\frac{2}{3}$ к знаменателю 15.
5. Решите примеры: $\frac{3}{4} + \frac{1}{2}$ $\frac{5}{8} - \frac{1}{4}$ $4\frac{2}{3} + \frac{7}{9}$ $7 + \frac{1}{6}$
6. Купили $\frac{7}{10}$ кг шоколадных конфет, а мармелада на $\frac{1}{2}$ кг меньше. Сколько мармелада купили?

3 вариант

2. Решите примеры: $\frac{3}{11} + \frac{4}{11}$ $\frac{8}{17} - \frac{4}{17}$ $1 + 3\frac{1}{2}$ $2\frac{3}{4} + 1\frac{1}{4}$
 $\frac{6}{13} - \frac{4}{13}$ $\frac{5}{8} + \frac{3}{8}$ $\frac{10}{24} - \frac{8}{24}$ $1\frac{1}{9} + 3\frac{3}{9}$

Итоговая контрольная работа

по математике 7 класс

1 вариант

- В ателье было 88,5 м ткани. За первый месяц израсходовали 27,2 м, за второй – на 5,1 м больше. Сколько метров ткани осталось в ателье?
- Вычислите:
 $(9\ 357 + 47\ 427) : 42 + 16\ 419$
 $5\ 206 \times 13 - 29\ 500 : 5$
47р. 25к. $\times 10$
- Решите уравнение: $x + 4\ 326 = 12\ 449$ $x - 12,4 = 23,9$
- Сравните:
14,5 ... 14, 45 2,05...2,32 5,2 ... 2,5 123, 005 ...123, 05
2, 005 ...2,32 81, 2 ...82,12
- Начертите прямоугольник со сторонами 3 см и 2 см и постройте относительно оси МК прямоугольник, симметричный данному.

2 вариант

- В овощехранилище привезли 30 ц картофеля. Сначала отгрузили 4,5 ц картофеля, а затем еще 8, 7 ц. Сколько картофеля осталось в овощехранилище?
- Вычислите:
 $(6\ 407 + 8\ 704) : 23 + 51\ 050$
 $1\ 830 \times 24 - 46\ 494 : 7$
3ц 15 кг $\times 10$
- Решите уравнение: $x + 12\ 135 = 24\ 012$
- Сравните:
12,4 ...12, 5 3, 008... 3, 08 129,1 ...1, 291 0,2 ...20
- Начертите квадрат со стороной 2 см и постройте относительно оси МК квадрат, симметричный данному.

Вариант 3

- С первого поля собрали 12 т пшеницы, а со второго – в 3 раза больше. Сколько пшеницы собрали с двух полей?
- Вычислите:
 $25\ 163 + 1\ 910$ $3\ 512 \times 11$ $40\ 200 : 6$
 $65\ 356 + 14\ 152 \times 3$ $12,6 + 11, 3$ $167, 76 - 15, 25$
- Сравните: 12, 4 ... 12, 3 1, 3... 5, 3 198,2... 19,23 0,5 ...50
- Решите уравнение: $x + 1\ 357 = 3\ 876$
- Начертите отрезок длиной 3 см и постройте относительно оси МК отрезок, симметричный данному.

