

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат № 11»

Рассмотрено
на заседании МО

Протокол № 1

от «16» 08 2019 г

Согласовано
Заместитель

директора по УВР
Л.П. Анисиня

«18» 08 2019 г.

Утверждено

Директор ГКОУ «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная школа-
интернат № 11»

Е.А. Кобец

«18» 08 2019 г.



Рабочая программа
по предмету «Биология»
7 класс

Учитель: Малышева Г. И.

ст. Григорополисская

2019 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная программа составлена на основании образовательного минимума содержания образования, программы по биологии (под редакцией В.В. Воронковой) и требований к уровню подготовки к обучающимся в 7 классе, с учётом регионального компонента и особенностей школы.

В данной программе предлагается изучение наиболее распространенных и большей частью уже известных учащимся однодольных и двудольных растений, лишь таких признаков их сходства и различия, которые можно наглядно показать по цветным таблицам.

Региональный компонент отражён в содержании заданий и упражнений. При подборе учебного материала учитывалась мотивация изучения учебной дисциплины, способствующая наилучшей социальной реабилитации обучающихся. Учтены реалии сегодняшнего дня, прослежены межпредметные связи. Содержание обучения имеет практическую направленность, но принцип коррекционного развития является ведущим.

Цель:

Изучение элементарных сведений, доступных умственно отсталым школьникам, о живой природе, по разделу «Растения».

Задачи:

1. Сообщение учащимся знаний об основных элементах живой природы: о строении и жизни растений.
2. Первоначальное ознакомление с приёмами выращивания некоторых растений;
3. Воспитание бережного отношения к природе.

Программа имеет коррекционные возможности:

- ✓ В развитии высших психических функций на предметном материале;
- ✓ В получении элементарных сведений о строении и значении органов растения, об основных группах растений, о биологических особенностях, выращивании и использовании наиболее распространённых полевых, овощных, плодовых, ягодных, а также декоративных растений;
- ✓ В расширении представлений об окружающем мире;
- ✓ В развитии наблюдательности, устной связной речи, мышления, обогащению словарного запаса;
- ✓ В развитии активности и самостоятельности умственно отсталых учащихся;
- ✓ В установлении простейших причинно-следственных отношений и зависимостей;
- ✓ В получении сведений о профессиях, доступных для понимания учащихся в соответствии с их возрастными и психическими особенностями.

✓
Базисный учебный план по программе 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Личностные, метапредметные и предметные результаты **изучения курса «Биология».**

Личностными результатами изучения курса «Биология» в 7 классе является формирование следующих умений:

- 1) мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- 2) умения самостоятельно делать выводы, устанавливать причинно – следственные связи и зависимости;
- 3) выражать личностное отношение к тем или иным событиям.

Метапредметными результатами изучения биологии являются:

Регулятивные УУД:

- Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.
- умение использовать чтение с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
- Самостоятельно формулировать задание при работе с учебником: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.
- Использовать при выполнения заданий различные средства: дополнительную литературу, источники по чтению и развитию речи. С помощью учителя давать самооценку своей деятельности.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в учебнике: планировать свою работу по изучению незнакомого материала.
- Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала, отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, справочников, электронных пособий.
- Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).
- Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию сообщений с помощью учителя.
- Составлять план текста. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах: текст, таблица, схема, иллюстрация и др.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Вступать в диалог на уроке и в жизни.
- Сотрудничать со сверстниками при выполнении заданий в паре, группе: устанавливать очерёдность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи).
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и технология продуктивного чтения.

- Совместно договариваться о правилах общения и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли при работе в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах (в методических рекомендациях дан такой вариант проведения уроков).

Прогнозируемые результаты освоения учебного курса. Учащиеся научатся

- применять полученные знания в практической деятельности (в иллюстрациях в учебнике, самостоятельное выполнение заданий);
- давать полные ответы на поставленные вопросы;
- объяснять значение терминов;
- применять операции сравнения, анализа, последовательного выполнения задания;

Содержание учебного курса.

Растения, грибы и бактерии

(68 ч; 2 ч в неделю)

Растения вокруг нас.

Разнообразие растений. Значение растений, Охрана растений.

Общее знакомство с цветковыми растениями .

Строение растения. Цветок. Строение цветка. Виды соцветий. Опыление цветков.

Плоды.

Разнообразие плодов. Размножение растений семенами.

Распространение плодов и семян.

Семя.

Внешний вид и строение семени фасоли.

Строение семени пшеницы. Условия прорастания семян. Определение всхожести семян.

Правила заделки семян в почву.

Корень

Виды корней. Корневые системы. Значение корня. Видоизменения корней.

Лист.

Лист. Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Жилкование. Листья простые и сложные. Образование из воды и углекислого газа органических питательных веществ в листьях на свету. Испарение воды листьями, значение этого явления. Дыхание растений. Листопад и его значение. Значение листьев в жизни растений.

Стебель

Строение стебля. Значение стебля в жизни растения. Разнообразие стеблей.

Растение- целостный организм.

Взаимосвязь частей растения.

Связь растения со средой обитания.

Многообразие растительного мира.

Деление растений на группы. Мхи. Папоротники .

Голосеменные. Хвойные растения. Покрытосеменные, или цветковые. Деление цветковых на классы.

Однодольные покрытосеменные растения.

Злаковые. Общие признаки. Хлебные злаковые культуры. Выращивание зерновых.

Использование злаков в народном хозяйстве.

Лилейные. Общие признаки лилейных. Цветочно-декоративные лилейные. Овощные

Лилейные. Дикорастущие лилейные. Ландыш.

Двудольные покрытосеменные растения.

Пасленовые. Общие признаки пасленовых. Дикорастущие пасленовые. Паслен. Овощные и технические пасленовые картофель. Выращивание картофеля. Овощные пасленовые, томат. Овощные пасленовые. Баклажан и перец.

Цветочно-декоративные пасленовые

Бобовые. Общие признаки бобовых. Пищевые бобовые растения.

Фасоль и соя- южные бобовые культуры. Кормовые бобовые культуры.

Розоцветные. Общие признаки розоцветных. Шиповник- растение группы розоцветных.

Плодово-ягодные розоцветные. Яблоня. Груша. Вишня. Малина. Земляника.

Персик и абрикос-южные плодовые розоцветные культуры.

Сложноцветные .Общие признаки сложноцветных.

Пищевые сложноцветные растения-подсолнечник.

Календула и бархатцы-однолетние цветочно-декоративные сложноцветные.

Маргаритка и георгин- многолетние цветочно-декоративные сложноцветные.

Уход за комнатными растениями.

Перевалка комнатных растений. Пересадка комнатных растений.

Осенние работы в саду и на учебно-опытном участке. Осенняя перекопка почвы.

Обработка почвы в приствольных кругах плодового дерева. Подготовка сада к зиме.

Весенние работы в саду и на учебно-опытном участке. Весенний уход за садом.

Весенняя обработка почвы. Уход за посевами и посадками.

Растение- живой организм.

Бактерии.

Грибы. Строение грибов. Съедобные и несъедобные грибы. Ядовитые грибы.

№ п/п		Тема урока.	Кол-во часов	Дата	Дом задание	Наглядность, оборудование
	1	I Растения вокруг нас				
1	1	Разнообразие растений	1		С.5-8	Учебник, раб тетради, ручки, рисунки, открытки, таблицы.
2	2	Значение растений и их охрана.	1		С.8-13	Учебник, иллюстрации.
	II	Общее знакомство с цветковыми растениями.				Учебник. Иллюстрации.
3	3	Внешнее строение цветкового растения. Лаб работа.	1		С.14-16	Учебник, таблица, рис.8, раб тетради, гербарий
4	4	Лаб. работа. Органы цветкового растения.	1		С.16-19	Учебник, иллюстрации.
5	5	Виды соцветий.	1		С.19--21	Таблица «Соцветия», гербарий
6	6	Опыление и цветков.	1		С.21-24	Рис учебника с.28,29,30
7	7	Разнообразие плодов .	1		С.24-28	Рис учебника с.32,33,34 Таб. «Разнообразие плодов и семян».
8	8	Распространение плодов и семян	1		С.28-30	Рис учебника, таблица «Распространение плодов и семян».
9	9	Экскурсия в природу ранней осенью.	1			
10	10	Контрольно-обобщающий урок по теме «Цветение и плодоношение растений».	1			
11	11	Внешний вид и строение семени фасоли. Лаб работа .	1		С.31-34	Таблицы, наборы семян, раб тетради
12	12	Строение семени с пшеницы.. Лаб работа .	1		С.35-37	_»»_
13	13	Условия необходимые для прорастания семян.	1		С.37-40	Семена, 3 стакана, этикетки, промок. Бумага, вата, ткань, стекло
14	14	Определение всхожести семян.Лаб. работа. Правила заделки семян в почву.	1		С.40-44	Семена, керамич плитка с ячейками, тарелка с водой, стекло.
15	15	Контрольно-обобщающий урок по теме: «Семя».				

		Корень				
16	16	Виды корней	1		С.44-47	Рис. Учебника, таблица «Разнообразие корней», «Корневые системы».
17	17	Корневые системы	1		С.47-49	Таблица «Строение корня»
18	18	Значение корня	1		С.49-51	
19	19	Видоизменение корней.	1		С.51-53	Корнеплоды: морковь, свекла. Корнеклубни: георгины, клубни картофеля.
20	20	Повторение по теме: «Корень» Тест.	1			
		Лист				
21	21	Внешнее строение листа	1		С.54-57	Таблицы, рис учебника, гербарии.
22	22	Из каких веществ состоит растение. Образование органических веществ в растении.	1		С.57-62	Таблица «Простые и сложные листья».
23	23	Испарение воды листьями.	1		С.62-65	
24	24	Дыхание растений.	1		С.65-68	Рис учебника с.78-80
25	25	Листопад и его значение.	1		С.68-70	Рис учебника с.81-84
26	26	Контрольно-обобщающий урок по теме: «Лист»	1		С.85-87	
		Стебель				
27	27	Строение стебля.	1		С.71-73	
28	28	Значение стебля в жизни растения.	1		С.73-76	Рис учебника, таблица «Строение корня» раб тетради.
29	29	Разнообразие стеблей.	1		С.76-79	Опыт передвижение мин в-в и воды по древесине».
30-31	30	Взаимосвязь частей растения. Связь растения со средой обитания.	1		С.79-83	Таблицы, рис учебника, гербарий.
32	31	Повторение. Контрольный тест.	1			
	IV	Многообразие растительного мира.				
33	32	Деление растений на группы. Мхи.	1		С.84-88	Рис. учебника.
34	33	Папоротники	1		С.88-90	Рис учебника. Картинки с изображ природы.

35	34	Голосеменные. Хвойные растения.	1		С.90-94	Таблица, учебник. Раб тетради.
36	35	Покрытосеменные или цветковые. Деление цветковых на классы.	1		С.94-96	Раб тетрадь, учебник
37	36	Злаковые. Общие признаки.	1		С.96-97	Учебник, таблица.
38	37	Хлебные злаковые культуры. Пшеница	1		С.98-103	Учебник, рис.
39	38	Выращивание зерновых.	1		С.103-107	Учебник, рис.
40	39	Использование злаков в народном хозяйстве. Самостоятельная работа.	1		С.107-109	Учебник, рис., рабочие тетради.
41	40	Лилейные. Общие признаки лилейных.	1		С.110-111	Учебник, рис. гербарий
42	41	Цветочно-декоративные лилейные.	1		С.111-116	Рис. учебника.
43	42	Овощные лилейные. Лаб.р-та. Строение луковицы.	1		С.116-121	Учебник, луковица, лупы.
44	43	Дикорастущие лилейные. Ландыш.	1		С.121-122	Учебник, таблица.
45	44	Пасленовые. Общие признаки. Дикорастущие пасленовые. Паслен.	1		С.122-124	Учебник, рис.. таблица.
46	45	Овощные и технические пасленовые. Картофель. Лаб р-та. Выращивание картофеля.	1		С.124-130	Рис учебника. раб тетради, таблицы
47	46	Овощные пасленовые. Томат.	1		С.131-134	Учебник, рис.
48	47	Овощные пасленовые. Баклажан и перец.	1		С.134-138	Учебник, рис.
49	48	Цветочно-декоративные пасленовые.	1		С.138-141	Рис., учебник.
50	49	Бобовые. Общие признаки бобовых. Пищевые бобовые растения.	1		С. 141-145	Рис. учебника 114,115, раб тетради.
51	50	Фасоль и соя- южные бобовые культуры.	1		С.145-148	Рис. учебника, раб тетради.
52	51	Кормовые бобовые растения.	1		С.148-150	Рис учебника ,таблицы, раб тетради.
53	52	Розоцветные. Общие	1		С.150-153	Учебник, рис.

		признаки розоцветных. Шиповник.				
54	53	Плодово-ягодные розоцветные. Яблоня.	1		С.153-156	Рис учебника, раб тетради, таблицы
55	54	Плодово-ягодные розоцветные. Груша. Вишня.	1		С.156-160	Рис учебника, таблицы; раб тетради.
56	55	Плодово-ягодные розоцветные. Малина. Земляника.	1		С.160-166	Рис учебника 132-134 и стр 178
57	56	Персик и абрикос-южные плодовые розоцветные культуры.	1		С.166-168	Рис. учебника .
58	57	Сложноцветные. Общие признаки. Подсолнечник.	1		С.169-173	Рис. учебника, таблица.
59	58	Календула и бархатцы- однолетние цветочно- декоративные сложноцветные.	1		С.174-176	Учебник, рис., карточки, таблицы.
60	59	Маргаритка и георгин- многолетние цветочно- декоративные сложноцветные.	1		С.177-180	Учебник, рис., таблицы, карточки, раб. тетради.
61	60	Уход за комнатными растениями. Перевалка. Пр. работа.	1		С.181-183	Комнатные цветы в горшках.
62	61	Пересадка комнатных растений. Практическая работа.	1		С.183-184	Комнатные растения, почва, вода, горшки цветочные.
63	62	Осенняя обработка почвы. Подготовка сада к зиме.	1		С.185-194	Учебник, рис.
64	63	Весенняя обработка почвы. Работа на клумбе.	1		С.194-200	Учебник, презентация.
65	64	Растения-живой организм. Бактерии.	1		С.201-207	Учебник, рис.
66	65	Грибы. Строение грибов.	1		С.209-212	Учебник, рис,таблицы.
67	66	Грибы съедобные и несъедобные. Ядовитые грибы.	1		С.212-216	Учебник, рис., таблицы.
68	67 68	Контрольно-обобщающий ур. Повторение пройденного мат.	1 1			

**Планируемые результаты освоения учебного предмета.
По итогам прохождения программного материала учащиеся должны:**

Знать:

- название некоторых бактерий, грибов, а также растений и их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых;
- строение и общие биологические особенности цветковых растений; разницу цветков- и соцветий;
- некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных с/х растений, особенно местных;
- разницу ядовитых и съедобных грибов; знать вред бактерий и способы предохранения от заражения ими;

Уметь:

- отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосеменных);
- приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных);
- различать органы цветкового растения;
- различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений;
- выращивать некоторые цветочно-декоративные растения;
- различать грибы и растения

Комплект учебников и учебной литературы:

З.А.Клепинина Биология «Растения. Бактерии. Грибы».

Издательство Москва «Просвещение» 2013 г.

Учебные таблицы

Раздаточный материал

Карточки с заданиями, кроссворды, ребусы, тесты, картинки с опорными словами.

Тех. средства.

1.ПК

2.Экран

3.Принтер

4.Проектор