

Государственное казённое общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №11»

Рассмотрено
на заседании МО
Протокол № 1
«20» 08 2021г.

Согласованно
Заместитель директора по УВР
Л.П. Анисия
«31» 08 2021г.

Утверждено
Директор ГКОУ «Специальная»
(коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат №11»
Т.А. Кобец
«31» 08 2021г.

Рабочая программа
по предмету
«Чтение»
Класс 1

Срок реализации программы: 1 год

Разработала учитель: Бортникова И.С.

ст. Григорополисская
2021г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Чтению» для обучающихся 1 класса разработана в соответствии с

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм Сан Пин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» ;

- учебным планом государственного казенного образовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 11»;

- АООП Вариант 1 и «Программой воспитания ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат № 11 и по модулю «Школьный урок».

- годовым учебным календарным графиком на текущий учебный год.

Цель обучения: научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;

Задачи обучения:

- привить интерес к обучению;
- научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;
- повысить уровень общего и речевого развития учащихся;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной форме;
- формировать нравственные качества.

Учебники: 1) Букварь, 1 класс, часть I, А. К. Аксёнова, С. В Комарова, М. И. Шишкова, Москва «Просвещение» 2018 год.

2) Букварь, 1 класс, часть II, А. К. Аксёнова, С. В Комарова, М. И. Шишкова, Москва «Просвещение» 2018 год

Количество часов по учебному плану: 4 часа в недели.

Количество часов в год по программе: 132 часа.

На изучение предмета «чтения» в начальной школе отводится 540 часов.

КЛАСС/ЧАСЫ	1-Й КЛАСС	2-Й КЛАСС	3-Й КЛАСС	4-Й КЛАСС
------------	-----------	-----------	-----------	-----------

В неделю	4	4	4	4
За год	132	136	136	136

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ образования

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- осознание себя как гражданина России ;формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению .
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях:
- формирование эстетических потребностей,ценностей и чувств:
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью.

- осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;
- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и события;
- выразительное чтение наизусти 5-7 коротких стихотворений

Регулятивные УД:

- умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- умение активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочётов.

Познавательные УД:

- умение выполнять задания по словесной инструкции;
- умение называть предметы и действия, соотносить их с картинками;
- умение внятно выражать просьбы, употреблять вежливые слова;
- навыки речевого этикета при встрече и прощании;
- умение сообщать свое имя и фамилию, имена и отчества учителей, имена ближайших родственников;
- умение отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту; слушать небольшую сказку, стихотворение, рассказ; отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или иллюстрациям к тексту;
- умение называть предметы, относящиеся к изучаемым лексическим темам; отвечать на поставленные вопросы, используя слова данного вопроса, отвечать простой фразой; составлять простые нераспространенные предложения; формулировать просьбы и желания; участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- умение наблюдать; умение работать с информацией (понимать изображение, предъявленное на бумажных, электронных и других носителях), текст, устное высказывание.

Коммуникативные УД:

- умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс);
- умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- умение обращаться за помощью и принимать помощь;
- умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- умение доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- умение договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или
иных ситуациях взаимодействия с окружающими

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ чтению 1 КЛАСС.

№п/п	Тема	Воспитательный компанент	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Количество часов
-------------	-------------	-------------------------------------	--	-----------------------------

1	ДОБУКВАРНЫЙ	Формирование чувства осознания ребенком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для прогресса которого, необходимы знания осознание себя, как члена общества; формирование чувства ответственности за настоящее и будущее своей страны.	День знаний Всероссийский урок Международный день распространения грамотности Международный день жестовых языков Неделя безопасности дорожного движения Всероссийский открытый урок «ОБЖ»- ПРИУРОЧЕННЫЙ КО ДНЮ ГРАЖДАНСКОЙ ОБОРОНЫ Международный день учителя	32
2	БУКВАРНЫЙ	Воспитание сознательного отношения к процессу обучения.	Всемирный день математики	100

		Привлечение внимания к работе в паре, уважения к мнению своего товарища. Воспитание культуры общения		
		Формирование ценности свободы, чести и достоинства, как основы современных принципов и правил межличностных отношений; умения оценивать поступки свои и своего товарища на примере литературных героев .	Международный день школьных библиотек- День народного единства 200-летие со дня рождения Ф.М.Достоевского Международный день толерантности	

		Воспитание любви к природе, бережного отношения к ней, как среде обитания человека и животных. Оценивание взаимоотношений человека и природы.	День матери в России Всемирный день борьбы со Спидом День неизвестного солдата День Героев Отечества	
			Единый урок «Права человека» 200-летие со дня рождения Н.А. Некрасова	
			День конституции Российской Федерации	
			День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944)	
			День российской науки День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	
			Международный день родного языка	
			Всероссийский урок «ОБЖ»-приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны	
			Неделя математики	

			День космонавтики.Гагаринский урок «Космос –это мы»	
			Всероссийский открытый урок «ОБЖ»-день пожарной охраны.	
			День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941- 1945	
			День славянской письменности и культуры	

Достаточный уровень.

-чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами(сложные по семантике и структуре слова-по слогам)с соблюдением пауз,с соответствующим тоном голоса и темпом речи:

-ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;

-чтение текста молча с выполнением заданий учителя;

-определение главных действующих лиц произведения;элементарная оценка их поступков;

- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности(после предварительного разбора);
- пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя,картинный план или иллюстрацию.
- выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью.
- осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;
- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и события;
- выразительное чтение наизусти 5-7 коротких стихотворений.

НА УРОВНЕ КЛАССА:

Минимальный уровень:

- различать звуки на слухи в собственном произношении, знать буквы;
- читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметами и картинками;
- слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства.

Достаточный уровень:

- различать звуки на слухи в собственном произношении;
- читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту.

Содержание учебного процесса.

Добукварный период

Развитие слухового внимания, фонематического слуха, звукового анализа

Различение звуков окружающей действительности, узнавание их: определение источника звука («Кто позвал?», «По звуку отгадай предмет»), направления звука («Укажи, где пищит мышка»), силы звука («Найди спрятанный предмет, ориентируясь на силу хлопков») и т.д.

Имитация голосов животных (кто как голос подает), узнавание животного по его голосу. Дифференциация неречевых звуков: сходные звуки игрушек, сходные звуки музыкальных детских инструментов и др.

Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками: у-у-у — воет волк, ш-ш-ш — шипит гусь, р-р-р — рычит собака, с-с-с — свистит свисток и др.

Слово. Практическое знакомство со словом («Назови предметы», «Повтори все слова, которые сказали»). Фиксация слов слова условно-графическим изображением. «Чтение» зафиксированных слов, соотнесение их с конкретными предметами («Покажи, где слово и где предмет»). Называние окружающих предметов, предметов, изображенных на картинке, «запись» слов условно-графической схемой.

Дифференциация сходных по звучанию слов: Раз-два-три — без ошибок повтори: дом — дым, удочка — уточка, бабушка — бабочка и др.

Выделение слова из ряда предложенных на слух (2—3), фиксация каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов.

Предложение. Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действия: Варя рисует. Юра прыгает. Фиксация предложения условно-графическим изображением. «Чтение» предложения.

Составление предложений (из 2 слов, затем — из 3) по картинке, запись их условно-графической схемой. «Чтение» каждого предложения.

Деление предложений на слова, фиксация их в условно-графической схеме с последующим выделением каждого слова.

Дифференциация сходных по звучанию предложений (На полке мишка. На полу мышка; У Веры шары. У Иры шар; Это гриб. Это грибок) с обязательным выбором соответствующей картинки.

Слог (часть слова). Деление двусложных слов на части (слоги) (И-ра, А-ля, Ва-ся). Фиксация части слова условно-графическим изображением. «Чтение» слов по слогам, соотнесение каждого прочитанного слова с картинкой.

Дифференциация оппозиционных слогов в игре: ма — на, са — за, да — та и т.д.

Звук. Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре: «Покатай ватный шарик по парте», «Посчитай, сколько Егорки стало на горке» (сначала на выдохе — два Егорки, потом — три). Отработка четкого звукопроизношения на материале коротких стихотворений, чистоговорок и т.д.

Дифференциация оппозиционных звуков: [м] — [н], [б] — [п], [д] — [т], [с] — [з], [с] — [ш] и т.д. (с учетом произносительных навыков учащихся).

Развитие умения слышать часто повторяющийся звук в двусишних, чистоговорках. Выделение звуков [а], [у], [м], [о], [н], [с] в начале слова при акцентированном произнесении этих звуков учителем. Обозначение звука условным значком.

Подбор слов, начинающихся с заданного звука, с опорой на натуральные предметы или картинки.

Развитие зрительных и пространственных восприятий

Различение и называние шести основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный). Классификация предметов по цвету. Выкладывание ряда цветных полосок (2—3) по образцу, по памяти, по словесной инструкции. Различение коротких и длинных полосок. Составление из цветных полосок изображений знакомых предметов (лесенка, стол, стул, флажок и др.) вместе с учителем или по заданному образцу. Выкладывание из цветных полосок буквенных знаков: А, У, М, Х, С, Н, И, П, Т, Ш (без называния букв).

Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, треугольник, круг; их последовательное введение. Составление по образцу комбинаций из разных фигур (2—3) разного цвета. Составление из геометрических фигур изображений знакомых предметов (елочка, тележка, грузовик, дом и т. д.). Практическое усвоение пространственного расположения фигур: вверху — внизу, справа — слева. Разложение предмета, составленного из геометрических фигур, на части: елочка — три треугольника, дом — треугольник и квадрат.

Выработка умения показывать и называть предметы, их изображения последовательно слева направо.

Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей в сопровождении речи. Складывание и раскладывание матрешки, выкладывание из кубиков (4—6) картинки по образцу, составление картинки из пазлов (2—4).

Исключение лишнего предмета из ряда предложенных (2—3) по заданной характеристике — цвету, форме или величине.

Развитие моторных умений

Упражнения для развития и координации движений кисти руки: сжимание и разжимание пищащих резиновых игрушек, сжимание пальцев в кулачок, разжимание их, приветствие пальчиков друг с другом, изображение из пальчиков животных и других предметов. Разучивание коротких стихотворных текстов, сопровождение их движениями пальцев. Игра с мозаикой.

Формирование графических умений: развитие умения держать ручку, карандаш. Работа мелом на доске, карандашом и ручкой на листе бумаги, в альбоме. Вычерчивание горизонтальных, вертикальных, наклонных прямых линий; расположение их на листе бумаги. Работа с трафаретом, шаблоном, проведение линий по контуру. Умение менять направление карандаша в зависимости от трафарета, шаблона или контура. Соблюдение пределов контура при штриховке фигуры.

Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв в пределах строки тетради: вертикальная прямая палочка — заборчик, прямая палочка с закруглением внизу — крючок для вешалки, палочка с закруглением вверху и внизу — уточка, овал — слива, полуовал — месяц и др.

Печатание букв А, У, М, О, Н, С (без обязательного их называния) по трафарету, по образцу.

Букварный период (чтение и письмо)

1-й этап

Изучение звуков и букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии. Умение правильно и отчетливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова (в сильной позиции), подбирать слова,

начинающиеся с изучаемого звука, с опорой на картинки или задание учителя («Назовите имена детей, которые начинаются со звука [а]» и др.). Соотнесение звука и буквы.

Практическое различение гласных и согласных звуков по мере изучения звуков и букв. Наблюдение в зеркале за наличием или отсутствием преграды. Обозначение гласных и согласных букв соответствующим цветом.

Образование и чтение слогов, состоящих из одной гласной, в словах (а-у, у-а), закрытых (ам, ум, ах, ох) и открытых двубуквенных (ма, му, ха, хи) слогов. Сравнение закрытых и открытых слогов. Чтение слоговых таблиц. Запоминание слогов.

Дифференциация сходных звуков изолированно и в слогах: [м] — [н], ма — на.

Чтение по слогам слов из двух усвоенных слогов (ма-ма, му-ха, у-ха и др.) с последующим их повторением целым словом. Соотнесение прочитанного слова с предметом или с картинкой.

Составление и чтение слов, состоящих из трехбуквенного закрытого слога: мох, сом, сын и т.д.

Чтение предложений из 1—2 слов и предметной картинки. Чтение предложений из 3 слов, с последующим их устным воспроизведением.

Разучивание чистоговорок, загадок, коротких стихотворений с голоса учителя.

2-й этап

Повторение пройденных звуков и букв. Изучение новых звуков и букв: Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, й, Жж, Бб, Дд, Гг, ь.

Правильное и четкое произнесение звуков.

Умение слышать изучаемый звук в слове, характеризовать его: гласный или согласный (с опорой на зеркало), звонкий или глухой (с опорой на дрожание гортани). Выделение начального звука в слове. Соотнесение звука с буквой, определение цвета буквы.

Дифференциация сходных звуков изолированно, в слогах, словах ([с] — [з], [х] — [к], [р] — [л], [п] — [б]; са — за, ша — жа, коза — коса и др.); слогов с мягкими и твердыми согласными (мы — ми, лы — ли, ны — ни, мыл — мил и т.д.); а также с и — й, (мои — мой). Образование и чтение открытых и закрытых двубуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, трех-четырёхбуквенных слогов типа кот, кит, соль и т.д. Чтение слоговых структур по подобию, целостное запоминание слогов.

Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Четкое проговаривание каждого слога в слове. Чтение слов, обозначающих один и много предметов, большой и маленький предмет. Соотнесение слова с иллюстративным материалом. Работа со звуко-буквенной схемой. Обозначение букв красными и синими кружками (квадратиками).

Чтение предложений из 2—4 слов с последующим воспроизведением прочитанного («Какое предложение ты прочитал? Повтори»). Имитация интонации учителя при устном повторении предложения учеником.

Чтение небольших текстов из 2—4 предложений. Ответы на вопросы. Выборочное чтение по заданию учителя («Найди ответ на вопрос или подпись к картинке»). Соотнесение содержания текста с содержанием сюжетной картинки.

Чтение загадок и стихотворений (из 2 строчек). Разучивание их с голоса учителя.

3-й этап

Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, ь. Четкое и правильное артикулирование звуков.

Практическое различение гласных и согласных звуков, правильное обозначение их в схеме.

Дифференциация оппозиционных звуков: звонких и глухих, твердых и мягких согласных, свистящих и шипящих в слогах и словах: [ф] — [в], [с] — [ц], [ч] — [щ]; ма — мя, му — мю, су — цу, ша — ща; цвет — свет, плач — плащ и др.

Образование и чтение без искажения звукового состава усвоенных ранее слоговых структур. Образование и чтение слогов со стечением 2 согласных в начале и в конце слова. Образование и чтение по слогам слов, состоящих из 1—3 слогов.

Чтение предложений из 2—5 слов, их последующее воспроизведение с имитацией интонации учителя или самостоятельно при выполнении задания: «Как сердятся гуси?» И т.д.

Чтение небольших текстов. Ответы на вопросы. Соотнесение слов, предложений, текста с иллюстративным материалом; выбор нужной иллюстрации к тексту из ряда похожих по ситуации. Выборочное чтение слов, предложений по вопросам, картинке, заданию.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п\п	Тема урока	Кол- во час.	ПЛАНИРУЕМЫ РЕЗУЛЬТАТЫ		Дата
			ПРЕДМЕТНЫЕ	ЛИЧНОСТНЫЕ	
	Добукварный период				
1.	Беседа «Праздник школы»	1	Знакомство с понятиями школа, класс. Знать, где находятся учебные кабинеты, для чего они предназначены. Правила поведения в школе. Умение участвовать в учебном диалоге.	Коррекция устной речи, расширение кругозора. Коррекция логического мышления на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающего мира.	

2.	Различение неречевых звуков окружающей действительности.	1	Знакомство с понятием звук. Умение ориентироваться в разнообразии звуков слышать и слушать, различать звуки окружающего мира; участвовать в учебном диалоге. Навык различения неречевых звуков окружающего мира.	Коррекция слухового восприятия (различение звуков окружающей действительности). "Угадай, что звучит"	
3.	Беседа по картине «Волшебница-осень»	1	Знания о сезонных изменениях в живой и неживой природе. Наблюдение за красотой осенней природы. Знание основных цветов. Словесное рисование. Умение отвечать на вопросы, строить речевое высказывание, использовать в речи слова-определения; участвовать в учебном диалоге.	Коррекция устной речи, формирование умения составлять высказывания.	
4.	Рассказывание сказки «Курочка Ряба». Имитация голосов животных.	1	Обучение дословному пересказу услышанного текста с опорой на серию иллюстраций к сказке. Умение узнавать животного по его голосу; звукоподражать голосам животных.	Коррекция зрительно-слухового восприятия (различение звуков, издаваемых животными).	
5.	Имитация звуков окружающего мира. Рассказывание сказки «Колобок».	1	Умение имитировать звуки окружающего мира. Усвоение последовательности действий персонажей сказки. Умение рассказывать связно, последовательно. Навык рассказывания сказки с опорой на наглядность и иллюстрации.	Коррекция слухового восприятия на основе имитации звуков окружающей действительности.	
6.	Знакомство с условно-графической схемой слов. «Чтение» условно-графической записи слов.	1	Понятие об условно-графической схеме слов. Навык «чтения» условно-графической записи слов.	Коррекция мышления в процессе определения соответствия схемы со словом.	
7.	Рассказывание сказки «Три медведя». Исключение	1	Умение рассказывать связно, последовательно. Навык рассказывания	Коррекция мышления на основе соотношения формы и предмета.	

	четвертого лишнего по признаку формы.		сказки с опорой на наглядность и иллюстрации. Умение сравнивать по признаку формы, выделять лишний предмет.		
8.	Рассказывание сказки «Репка».	1	Усвоение последовательности действий персонажей сказки. Умение рассказывать связно, последовательно. Навык рассказывания сказки с опорой на иллюстрации и вопросы учителя.	Коррекция речи, мышления на основе подбора слов к картинкам в точном соответствии с условно-графической схемой.	
9.	Дифференциация сходных по звучанию слов.	1	Упражнения в сравнении. Навык дифференциации сходных по звучанию слов. Навык фонематического анализа и синтеза.	Коррекция мышления, речи на основе «чтения» условно-графической записи слов парами с опорой на картинки. Коррекция слухового внимания.	
10.	Рассказывание сказки «Теремок»	1	Усвоение последовательности действий персонажей сказки. Умение рассказывать связно, последовательно. Навык рассказывания сказки с опорой на иллюстрации и вопросы учителя.	Коррекция памяти, мышления, временных представлений (установление последовательности событий).	
11.	Составление предложений по картинкам. Составление рассказа по картинке на тему: «Домашние животные и их детеныши».	1	Знать названия домашних животных и их детенышей. Составление предложений по картине и схеме. Навык составления рассказа по картине.	Коррекция мышления, речи посредством работы со схемами предложений.	
12.	Беседа на тему «Зоопарк»	1	Навык составления предложений по картинкам; фиксация предложения условно-графическим изображением, последующее чтение.	Коррекция внимания, мышления на основе работы со схемами.	
13.	Составление предложений из двух слов.	1	Составление предложений о наблюдаемых действиях. Навык составления предложений из двух слов, их чтение и последующее выделение каждого слова на слух и в условно-	Коррекция устной речи. Составление предложений по непосредственному наблюдению действий.	

			графической записи.		
14.	Составление предложений из трех слов.	1	Умение составлять предложения из трех слов с опорой на картинку; соотносить предложения со схемой; "читать" условно-графическую запись предложения; дополнять предложения.	Коррекция устной речи. Дополнение предложений словами с опорой на картинку.	
15.	Составление предложений из двух и трех слов с опорой на условно-графические схемы.	1	Умение произносить предложения с интонацией законченности. Навык составления предложений из двух и трех слов; соотнесения предложений со схемами; "чтения" их условно-графических записей.	Коррекция слуховой и зрительной памяти.	
16.	Беседа на тему: «Дежурство в классе»	1	Знание обязанностей дежурного по классу. Умение отвечать на вопросы в краткой и полной форме. Самостоятельная "запись" схем предложений.	Коррекция связной и диалогической речи.	
17.	Деление слов на слоги. Беседа на тему «У нас соревнования».	1	Знакомство с понятием слог. Умение произносить слово по слогам, определяя количество и последовательность слогов в слове. "Подписывание" картинок словами с последующим делением их на части вертикальной чертой. Формирование навыков символической деятельности (соотнесение слоговой схемы и предметной картинки, слова).	Коррекция мыслительной деятельности (операция синтеза). "Добавь слог, чтобы получилось слово"	
18.	Беседа на тему «В магазине «Овощи и фрукты».	1	Знать названия овощей и фруктов, уметь их различать на ощупь, по внешнему виду. Навык деления слов на слоги.	Коррекция мышления на основе операции классификации. Коррекция и развитие коммуникативной стороны речи.	
19.	Беседа на тему «Моя любимая сказка»	1	Навык составления предложений по картинкам, их фиксация условно-	Коррекция памяти, мышления. "Угадай сказку" (узнавание	

			графическим изображением и последующее «чтение». Навык участия в учебном диалоге (понимание вопросов и ответов других учащихся, построение ответов, дополнение ответов других учащихся).	знакомых сказок по фрагментам, загадкам, иллюстрациям)	
20.	Знакомство со стихотворением А. Барто «Наша Таня»	1	Умение внимательно слушать художественное произведение. Выразительное интонирование стихотворения.	Коррекция и развитие слухоречевой памяти с опорой на зрительный образ.	
21.	Рассказывание сказки «Петушок и бобовое зернышко».	1	Навык рассказывания сказки с опорой на иллюстрации и вопросы учителя. Умение отвечать на вопросы в краткой и полной форме.	Коррекция речи на основе рассказывания сказки с опорой на иллюстрации.	
22.	Выделение звука [а] в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова.	1	Знать условное изображение звука. Умение четко артикулировать гласные звуки. Умение производить слухо-произносительную дифференциацию звуков [а], [у], [о]. Умение выделять первый звук в словах. Умение подбирать слова, начинающиеся с заданного звука. Навык участия в учебном диалоге (понимание вопросов и ответов других учащихся, построение ответов, дополнение ответов других учащихся).	Формирование фонематического анализа с опорой на вспомогательные средства «Найди картинку»	
23.	Выделение звука [у] в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова.	1		Коррекция фонематического слуха на основе определения заданного звука в слове.	
24.	Выделение звука [о] в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова.	1		Коррекция артикуляционной моторики. "Узнай звук" Коррекция номинативной функции речи.	
25.	Выделение звука [м] в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова.	1	Умение различать согласные звуки на слух и в произношении. Умение выделять первый звук в словах. Умение подбирать слова, начинающиеся с заданного звука. Навык составления	Коррекция мыслительной деятельности на основе соотнесения изображения на рисунке с условно-графической схемой слова.	
26.	Выделение звука [с] в начале	1	с заданного звука. Навык составления	Коррекция общих речевых	

	слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова.		предложений с опорой на условно-графическую запись. Навык участия в учебном диалоге (понимание вопросов и ответов других учащихся, построение ответов, дополнение ответов других учащихся).	навыков. Упражнение на координацию речи с движением (чистоговорки с движениями).	
27.	Выделение звука [н] в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова.	1		Коррекция номинативной функции речи. Коррекция памяти. "Запомни - повтори"	
28.	Определение первого звука в словах, обозначающих предметы.	1	Умение определять на слух, интонационно выделять первый звук в словах; подбирать слова на заданный звук.	Коррекция слухового внимания, мышления. "Отгадай-ка"	
29.	Дифференциация сходных по звучанию слов. Игра «Раз, два, три – повтори».	1	Умение различать на слух слова, отличающихся одним звуком. Навык дифференциации сходных по звучанию слов.	Коррекция фонематического восприятия, мышления. "Закончи предложение" (с опорой на картинки)	
30.	Определение первого звука в словах. Соотнесение слова с условно-графической схемой.	1	Умение определять на слух, интонационно выделять первый звук в словах; соотносить слово с условно-графической схемой.	Коррекция зрительного восприятия и конструктивного праксиса посредством работы с разрезными картинками.	
31.	Рассказывание сказки «Заячья избушка». Составление предложений по картинкам.	1	Навык рассказывания сказки с опорой на иллюстрации и вопросы учителя. Умение отвечать на вопросы в краткой и полной форме. Умение составлять предложения с опорой на сюжетную картинку.	Коррекция звукового восприятия, мышления на основе анализа условно-графической записи слов и предложений.	
32.	Беседа на тему: «В книжном магазине»	1	Навык беседы по картинке. Умение отвечать на поставленные вопросы полным предложением.	Коррекция и развитие наблюдательности, умения делать простые умозаключения с опорой на вопросы и сюжетные картинки.	

<i>Букварный период</i>					
33-	Знакомство с букварем.	2	Знать графическое изображение печатных букв	Коррекция слухового восприятия	

34.	Звук и буква Аа.		Аа. Уметь различать звук [а] на слух и в произношении. Знание термина "гласный звук". Умение выделять звук [а] в начале слова, соотносить звук и букву, подбирать слова с заданным звуком в начале слова.	на основе практического знакомства со звуком, выделением его из потока речи.	
35.	Звук и буква Уу.	1	Знать графическое изображение печатных букв Уу. Знание термина "гласный звук". Уметь различать звук [у] на слух и в произношении. Умение выделять звук [у] в начале слова, соотносить звук и букву, подбирать слова с заданным звуком в начале слова.	Коррекция навыков произвольной деятельности путем участия в диалоге, выполнения инструкций учителя.	
36.	Чтение слов ау, уа.	1	Навык различения и правильного произношения звуков[а], [у]; чтения слияния гласных. Звуко-буквенный анализ слов ау, уа.	Коррекция целенаправленного произвольного внимания.	
37.	Звук и буква Мм. Чтение обратных (закрытых) слогов ам, ум.	1	Знать графическое изображение печатных букв Мм. Знание термина "согласный звук". Умение выделять звук [м] в начале и конце слова, соотносить звук и букву, подбирать слова с заданным звуком в начале слова. Чтение закрытых двубуквенных слогов: умение последовательно переводить взгляд с одной буквы на другую (правильное направление взгляда) и прочитывать слог в два артикуляционных акта.	Развитие слухового восприятия на основе практического знакомства со звуком, выделении его из речи.	
38.	Чтение обратных (закрытых) и прямых (открытых) слогов ам-ма, ум-му.	1	Чтение закрытых двубуквенных слогов: умение последовательно переводить взгляд с одной буквы на другую (правильное направление взгляда) и прочитывать слог в два артикуляционных акта. Чтение открытых двубуквенных слогов: умение видеть одновременно две буквы, произносить согласный в укладе гласного за один	Коррекция речевого слуха на основе практического знакомства со слогом.	

			артикуляционный акт.		
39.	Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1	Знания об изученных гласных и согласных звуках и буквах. Умение пользоваться в речи понятиями «звук» и «буква». Навык звуко-буквенного анализа. Умение составлять и читать данные слова из букв разрезной азбуки, находить сходства и различия.	Коррекция слухового восприятия и навыков произвольной деятельности.	
40-41	Звук и буква Оо. Чтение прямых и обратных слогов с изученными буквами.	2	Знать графическое изображение печатной буквы Оо. Уметь различать звук [о] на слух и в произношении. Умение выделять звук [о] в начале и конце слова, соотносить звук и букву, подбирать слова с заданным звуком в начале слова. Навык чтения прямых и обратных слогов.	Коррекция фонематического слуха на основе работы с гласным звуком [о].	
42.	Звук и буква Хх.	1	Знать графическое изображение печатной буквы Хх. Умение выделять звук [х] в начале и конце слова, соотносить звук и букву, подбирать слова с заданным звуком в начале слова.	Коррекция и развитие аналитико-синтетической деятельности на материале звуко-буквенного анализа и синтеза слогов, двусложных слов.	
43.	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1	Умение следить за чтением товарищей, правильно отвечать на вопросы, интонировать звуки в соответствии со схемой; четко артикулировать звуки, подражать выразительной речи учителя. Воспроизведение междометных предложений с соответствующей интонацией. Навык чтения прямых и обратных слогов, слов, предложений.	Коррекция интонационной стороны речи (воспроизведение междометных предложений).	
44.	Звук и буква Сс.	1	Знать графическое изображение печатных букв Сс. Уметь различать звук [с] на слух и в произношении. Умение выделять звук [с] в начале и конце слова, соотносить звук и букву,	Коррекция слухового восприятия на основе практического знакомства со звуком, выделении его из речи. Коррекция связной	

			подбирать слова с заданным звуком в начале слова. Навык звуко-буквенного анализа.	речи на основе построения рассказа по картинке.	
45.	Чтение слогов, слов, предложений с буквой Сс.	1	Умение читать слоги, слова и предложения с буквой Сс. Составление предложений по схемам с опорой на картинки для дополнения предложений. Воспроизведение междометных предложений с соответствующей интонацией. Умение соотносить прочитанное слово, предложение с картинкой.	Коррекция и развитие речи на основе построения рассказа по серии сюжетных картинок.	
46.	Закрепление изученного. Чтение слогов, слов, предложений с изученными буквами.	1	Умение следить за чтением товарищей, правильно отвечать на вопросы, интонировать звуки в соответствии со схемой; четко артикулировать звуки, подражать выразительной речи учителя. Умение составлять предложение по схеме. Навык звуко-буквенного анализа; послогового чтения.	Коррекция связной речи на основе уточнения и расширения словаря уч-ся путем составления предложений по схемам, используя сюжетные картинки для окончания предложений.	
47.	Звук и буква Нн.	1	Знать характеристику звука [н]; графическое изображение печатной буквы Нн. Умение выделять звук [н] в начале и конце слова, соотносить звук и букву, подбирать слова с заданным звуком в начале слова. Умение читать слоги, слова и предложения с буквой Нн. Навык звуко-буквенного анализа.	Коррекция и развитие аналитико-синтетической деятельности на материале звуко-буквенного анализа и синтеза слогов, односложных слов.	
48.	Дифференциация звуков [м] и [н], букв, обозначающих данные звуки.	1	Уметь дифференцировать звуки [м] и [н] на слух и в произношении; читать слоги и слова с буквами, обозначающими данные звуки. Правильное употребление местоимений третьего лица.	Коррекция речи посредством правильной артикуляции и дикции. Коррекция фонематического восприятия.	
49.	Чтение слов и предложений с изученными буквами. Составление предложения с личными местоимениями.	1	Умение следить за чтением товарищей, четко артикулировать звуки в процессе чтения. Учить понимать юмористический смысл картинок и подписей к ним. Практическое	Коррекция лексико-грамматической стороны речи. Коррекция выразительности речи при работе с наглядным	

			умение правильно употреблять в речи личные местоимения третьего лица.	материалом учебника.	
50.	Звук и буква Ы. Чтение слогов и слов с буквой Ы.	1	Знать графическое изображение печатной буквы ы. Умение выделять звук [ы] в конце слова, соотносить звук и букву. Умение читать слоги, слова с буквой ы. Навык звуко-буквенного анализа. Умение различать и употреблять лексемы в единственном и множественном числе.	Коррекция слухового восприятия на основе практического знакомства со звуком, выделении его из речи.	
51-	Употребление предлогов у, на при составлении и чтении предложений.	1	Умение составлять предложения по схеме с опорой на сюжетную картинку; употреблять предлоги и правильно грамматически оформлять следующие после предлогов названия предметов.	Коррекция произвольной деятельности на основе участия в диалоге, выполнении инструкций учителя.	
52. 53.	Звук и буква Лл.	2	Знать графическое изображение печатных букв Лл. Уметь различать звук [л] на слух и в произношении. Умение выделять звук [л] в начале и конце слова, соотносить звук и букву, подбирать слова с заданным звуком в начале слова. Навык звуко-буквенного анализа.	Коррекция слухового восприятия на основе практического знакомства со звуком, выделении его из речи.	
54.	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	2	Знать графические изображения изученных печатных букв. Умение интонировать двусложные слова с ориентацией на схему, дополнять предложения словами по картинкам, понижать голос в конце предложения перед точкой. Навык чтения слогов, слов, предложений с изученными буквами.	Коррекция зрительной и речедвигательной памяти на основе многократного чтения слоговых структур.	
55.	Чтение текста «Муха».	1	Умение следить за чтением товарищей, правильно отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, правильно интонировать: понижать голос в конце	Корректировать и развивать выразительную речь учащихся.	

			предложения перед точкой.		
56.	Звук и буква Вв.	1	Знать графическое изображение печатных букв Вв; характеристику звука [в]. Уметь различать звук [в] на слух и в произношении. Умение выделять звук [в] в начале слова, соотносить звук и букву, подбирать слова с заданным звуком в начале слова. Навык звуко-буквенного анализа.	Коррекция слухового восприятия на основе практического знакомства со звуком, выделении его из речи.	
57-58.	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	2	Знать графические изображения изученных печатных букв. Умение следить за чтением товарищей, правильно отвечать на вопросы, интонировать звуки в соответствии со схемой; четко артикулировать звуки, подражать выразительной речи учителя. Умение составлять предложения по схемам, дополнять предложения с опорой на картинки, по смыслу. Навык чтения слогов, слов, предложений с изученными буквами.	Коррекция памяти, мышления на основе работы со слоговыми структурами, предложениями, предметными и сюжетными картинками учебника.	
59.	Закрепление изученного материала.	1		Коррекция мышления (упражнение в классификации). "Красный, синий домики"	
60.	Звук и буква Ии.	1	Знать графическое изображение печатной буквы Ии. Уметь различать звук [и] на слух и в произношении. Умение выделять звук [и] в начале и конце слова, соотносить звук и букву, подбирать слова с заданным звуком в начале и конце слова.	Коррекция слухового восприятия на основе практического знакомства со звуком, выделении его из речи.	
61.	Чтение слогов, слов и предложений с буквой Ии.	1	Умение читать слоги, слова, предложения с буквой Ии. Умение интонировать двусложные слова, дополнять предложения словами по картинкам, понижать голос в конце предложения перед точкой; правильно отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. Умение различать и употреблять лексемы в единственном и	Коррекция слухового восприятия, мышления (дополнение слов).	

			множественном числе.		
62.	Дифференциация ы-и.	1	Уметь дифференцировать звуки [ы] — [и] на слух и в произношении, читать слоги и слова с буквами, обозначающими данные звуки. Дополнение предложений с опорой на картинку. Умение соотносить прочитанное слово, предложение с картинкой.	Коррекция фонематического восприятия.	
63.	Повторение изученного материала.	1	Знать графические изображения изученных печатных букв. Умение следить за чтением товарищей, правильно отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, правильно интонировать: понижать голос в конце предложения перед точкой. Навык звуко-буквенного анализа. Навык правильного послогового чтения слов, предложений с изученными буквами.	Коррекция памяти, мышления на основе работы со слоговыми структурами, предложениями, предметными и сюжетными картинками учебника.	

64.	Звук и буква Шш. Чтение слогов, слов, предложений с буквой Шш.	1	Знать графическое изображение печатных букв Шш. Уметь различать звук [ш] на слух и в произношении. Знание термина "согласный звук". Умение выделять звук [ш] в начале и на конце слова, соотносить звук и букву, подбирать слова на заданный звук. Умение читать слоги, слова, предложения с буквой Шш.	Коррекция слухового восприятия на основе практического знакомства со звуком, выделением его из потока речи.	
65.	Дифференциация звуков [с] и [ш], букв, обозначающих данные звуки.	1	Уметь дифференцировать звуки [с] и [ш] на слух и в произношении; читать слоги и слова с буквами, обозначающими данные звуки.	Коррекция фонематического восприятия, звукопроизношения на основе работы по таблицам с	

				оппозиционными звуками.	
66.	Чтение слогов и слов с сочетанием ШИ.	1		Коррекция произвольной деятельности на основе участия в учебном диалоге, выполнения инструкций учителя.	
67.	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1	Знать графические изображения изученных печатных букв. Умение следить за чтением товарищей, правильно отвечать на вопросы, интонировать звуки в соответствии со схемой; четко артикулировать звуки, подражать выразительной речи учителя. Умение составлять предложения по схемам, дополнять предложения с опорой на картинки, по смыслу. Навык чтения слогов, слов, предложений с изученными буквами.	Коррекция устной речи (темп, ритм).	
68.	Звук и буква Пп.	1	Знать графическое изображение печатных букв Пп. Уметь различать звук [п] на слух и в произношении. Знание термина "согласный звук". Умение выделять звук [п] в начале и на конце слова, соотносить звук и букву, подбирать слова на заданный звук. Умение читать слоги, слова, предложения с буквой Пп.	Коррекция слухового восприятия на основе практического знакомства со звуком, выделении его из речи.	
69.	Составление и чтение двусложных, трехсложных слов; дополнение предложений.	1	Знать графические изображения изученных печатных букв. Умение следить за чтением товарищей, правильно отвечать на вопросы. Навык чтения слогов, слов, предложений с изученными буквами. Умение следить за чтением товарищей, правильно отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.	Коррекция мышления (операции синтеза, анализа) на основе соотношения слов со схемами.	
70. 71	Закрепление изученного материала.	2		Коррекция памяти, мышления на основе работы со слоговыми таблицами, текстами учебника.	
72	Звук и буква Тт. Чтение слогов, слов, чистоговорок.	1	Знать графическое изображение печатных букв Тт. Уметь различать звук [т] на слух и в произношении. Знание термина "согласный	Коррекция слухового восприятия на основе практического знакомства со звуком, выделении	

			звук". Умение выделять звук [т] в начале и на конце слова, соотносить звук и букву, подбирать слова на заданный звук. Умение читать слоги, слова, предложения с буквой Тт.	его из речи.	
73.	Сравнительный звукобуквенный анализ слогов, чтение слов с гласными буквами Ы –И.	1	Умение дифференцировать твердые и мягкие согласные; различать гласные буквы ы-и. Навык звуко-буквенного анализа.	Коррекция фонематического восприятия, звукопроизношения на основе работы по таблицам с оппозиционными звуками.	
74	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1	Знать графические изображения изученных печатных букв. Умение следить за чтением товарищей, правильно отвечать на вопросы, интонировать звуки в соответствии со схемой; четко артикулировать звуки, подражать выразительной речи учителя. Навык чтения слогов, слов, предложений с изученными буквами.	Коррекция памяти, мышления на основе работы со слоговыми структурами, предложениями, предметными и сюжетными картинками учебника.	
75.	Звук и буква Кк.	1	Знать графическое изображение печатных букв Кк. Уметь различать звук [к] на слух и в произношении. Знание термина "согласный звук". Умение выделять звук [к] в начале и на конце слова, соотносить звук и букву, подбирать слова на заданный звук. Умение читать слоги, слова, предложения с буквой Кк.	Коррекция слухового восприятия на основе практического знакомства со звуком, выделении его из речи.	
76.	Чтение слогов и слов с буквой Кк.	1		Коррекция мышления на основе работы со словами вида "один-много".	
77.	Чтение рассказа «Вот так утки!»	1	Навык чтения слогов, слов, предложений с изученными буквами. Умение следить за чтением товарищей, правильно отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.	Коррекция устной речи, звукопроизношения на основе работы над артикуляцией и дикцией.	
78.	Звук и буква Зз. Чтение слогов, слов, чистоговорок.	1	Знать графическое изображение печатных букв Зз. Уметь различать звук [з] на слух и в произношении. Знание термина "согласный звук". Умение выделять звук [з] в начале слова, соотносить звук и букву, подбирать	Коррекция слухового восприятия на основе практического знакомства со звуком, выделении его из речи.	

			слова на заданный звук. Умение читать слоги, слова, предложения с буквой Зз.		
79.	Дифференциация з-с.	1	Уметь дифференцировать звуки [з] — [с] на слух и в произношении, читать слоги и слова с буквами, обозначающими данные звуки.	Коррекция фонематического восприятия, звукопроизношения на основе работы по таблицам с оппозиционными звуками.	
80.	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1	Знать графические изображения изученных печатных букв. Умение следить за чтением товарищей, правильно отвечать на вопросы, интонировать звуки в соответствии со схемой; четко артикулировать звуки, подражать выразительной речи учителя. Умение составлять предложения по схемам, дополнять предложения с опорой на картинки, по смыслу. Навык чтения слогов, слов, предложений с изученными буквами.	Коррекция памяти, мышления на основе работы со слоговыми структурами, предложениями, предметными и сюжетными картинками учебника.	
81.	Звук и буква Рр. Чтение текста «Наши картины».	1	Знать графическое изображение печатных букв Рр. Уметь различать звук [р] на слух и в произношении. Знание термина "согласный звук". Умение выделять звук [р] в начале и на конце слова, соотносить звук и букву, подбирать слова на заданный звук. Умение читать слоги, слова, предложения с буквой Рр.	Коррекция слухового восприятия на основе практического знакомства со звуком, выделении его из речи.	
82.	Чтение текста «Наши рисунки» ». Работа над содержанием прочитанного, пересказ.	1	Знать графические изображения изученных печатных букв. Умение следить за чтением товарищей, правильно отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.	Коррекция и развитие вербальной памяти, концентрации внимания.	
83.	Дифференциация р-л.	1	Уметь дифференцировать звуки [р] — [л] на слух и в произношении, читать слоги и слова с буквами, обозначающими данные звуки.	Коррекция фонематического восприятия, звукопроизношения на основе работы по таблицам с оппозиционными звуками.	
84.	Чтение слогов, слов и	1	Знать графические изображения изученных	Коррекция памяти, мышления на	

	предложений с изученными буквами.		печатных букв. Умение следить за чтением товарищей, правильно отвечать на вопросы, интонировать звуки в соответствии со схемой; четко артикулировать звуки, подражать выразительной речи учителя. Умение составлять предложения по схемам, дополнять предложения с опорой на картинки, по смыслу. Навык чтения слогов, слов, предложений с изученными буквами.	основе работы со слоговыми структурами, предложениями, предметными и сюжетными картинками учебника.	
85.	Звук и буква й.	1	Знать графическое изображение печатных букв Рр. Уметь различать звук [й] на слух и в произношении. Знание термина "согласный звук". Умение выделять звук [й] в середине и на конце слова, соотносить звук и букву. Умение читать слоги, слова, предложения с буквой Рр.	Коррекция слухового восприятия на основе практического знакомства со звуком, выделении его из речи.	
86.	Дифференциация и-й.	1	Уметь дифференцировать звуки [и] — [й] на слух и в произношении, читать слоги и слова с буквами, обозначающими данные звуки.	Коррекция фонетико-фонематического восприятия.	
87.	Закрепление изученного. Чтение текста «Пополам!».	1	Знать графические изображения изученных печатных букв. Умение следить за чтением товарищей, правильно отвечать на вопросы, интонировать звуки в соответствии со схемой; четко артикулировать звуки, подражать выразительной речи учителя.	Коррекция произвольной деятельности на основе участия в учебном диалоге, выполнения инструкций учителя.	
88.	Звук и буква Жж.	1	Знать графическое изображение печатных букв Жж. Уметь различать звук [ж] на слух и в произношении. Знание термина "согласный звук". Умение выделять звук [ж] в начале слова, соотносить звук и букву, подбирать слова на заданный звук. Умение читать слоги, слова, предложения с буквой Жж.	Коррекция слухового восприятия на основе практического знакомства со звуком, выделении его из речи.	

89.	Дифференциация ж-ш. Сочетания ЖИ-ШИ.	1	Уметь дифференцировать звуки [ж] — [ш] на слух и в произношении, читать слоги и слова с буквами, обозначающими данные звуки.	Коррекция фонематического восприятия, звукопроизношения на основе работы по таблицам с оппозиционными звуками.	
90. 91.	Чтение слов, состоящих из усвоенных слоговых структур. Работа над текстом "Оса".	2	Знать графические изображения изученных печатных букв. Навык чтения слогов, слов, предложений с изученными буквами. Умение следить за чтением товарищей, правильно отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.	Коррекция мышления на основе установления причинно-следственных зависимостей.	
92.	Звук и буква Бб. Чтение слов и предложений с буквой Бб.	1	Знать графическое изображение печатных букв Бб. Уметь различать звук [б] на слух и в произношении. Знание термина "согласный звук". Умение выделять звук [б] в начале слова, соотносить звук и букву, подбирать слова на заданный звук. Умение читать слоги, слова, предложения с буквой Бб.	Коррекция слухового восприятия на основе практического знакомства со звуком, выделении его из речи.	
93.	Дифференциация б-п.	1	Уметь дифференцировать звуки [б] — [п] на слух и в произношении, читать слоги и слова с буквами, обозначающими данные звуки.	Коррекция фонематического восприятия, звукопроизношения на основе работы по таблицам с оппозиционными звуками.	
94.	Звук и буква Дд. Чтение слов и предложений с буквой Дд.	1	Знать графическое изображение печатных букв Дд. Уметь различать звук [д] на слух и в произношении. Знание термина "согласный звук". Умение выделять звук [д] в начале слова, соотносить звук и букву, подбирать слова на заданный звук. Умение читать слоги, слова, предложения с буквой Дд.	Коррекция слухового восприятия на основе практического знакомства со звуком, выделении его из речи.	
95.	Дифференциация д-т.	1	Уметь дифференцировать звуки [д] — [т] на слух и в произношении, читать слоги и слова с буквами, обозначающими данные звуки.	Коррекция фонематического восприятия, звукопроизношения на основе работы по таблицам с оппозиционными звуками.	

96.	Звук и буква Гг. Чтение слов и предложений с буквой Гг.	1	Знать графическое изображение печатных букв Гг. Уметь различать звук [г] на слух и в произношении. Знание термина "согласный звук". Умение выделять звук [г] в начале слова, соотносить звук и букву, подбирать слова на заданный звук. Умение читать слоги, слова, предложения с буквой Гг.	Коррекция слухового восприятия на основе практического знакомства со звуком, выделении его из речи.	
97.	Дифференциация г-к.	1	Уметь дифференцировать звуки [г] — [к] на слух и в произношении, читать слоги и слова с буквами, обозначающими данные звуки.	Коррекция фонематического восприятия, звукопроизношения на основе работы по таблицам с оппозиционными звуками.	
98.	Закрепление изученного материала.	1	Знать графические изображения изученных печатных букв. Навык чтения слогов, слов, предложений с изученными буквами.	Коррекция памяти, мышления на основе работы со слоговыми структурами, предложениями, предметными и сюжетными картинками учебника.	
99.	Буква ь – показатель мягкости согласных звуков.	1	Знать графическое изображение буквы "ь". Умение различать на слух и в произношении твердый и мягкий согласные в середине, на конце слов. Навык чтения слов с мягким знаком - показателем мягкости согласных звуков.	Коррекция фонематического восприятия, мышления (сравнение, анализ, синтез).	
100.	Различение на слух, в произношении и при чтении слов с твердыми и мягкими согласными на конце.	1		Коррекция фонематического восприятия, мышления на основе звуко-буквенного анализа.	
101.	Повторение пройденного материала.	1	Знать графические изображения изученных печатных букв. Умение следить за чтением товарищей, правильно отвечать на вопросы, интонировать звуки в соответствии со схемой; четко артикулировать звуки, подражать выразительной речи учителя. Умение составлять предложения по схемам, дополнять предложения с опорой на картинки, по смыслу. Навык чтения слогов, слов, предложений с	Коррекция памяти, мышления на основе работы со слоговыми структурами, предложениями, предметными и сюжетными картинками учебника.	

			изученными буквами.		
102.	Звуки [йэ], гласная буква Ее в начале слова.	1	Знать графическое изображение печатных букв Ее. Знание термина "гласная буква". Умение выделять звуки [йэ] в начале слова, соотносить звуки и букву, подбирать слова на заданную букву. Умение читать слоги, слова, предложения с буквой Ее.	Коррекция фонетико-фонематического восприятия.	
103.	Буква Ее – показатель мягкости согласного звука. Чтение текста «В лесу».	1	Знать графическое изображение печатных букв Ее. Умение следить за чтением товарищей, правильно отвечать на вопросы, интонировать звуки в соответствии со схемой; четко артикулировать звуки, подражать выразительной речи учителя.	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и различении.	
104.	Упражнение в дополнении предложений. Чтение слов, предложений с усвоенными слоговыми структурами.	1	Знать графические изображения изученных печатных букв. Умение следить за чтением товарищей, правильно отвечать на вопросы, интонировать звуки в соответствии со схемой; четко артикулировать звуки, подражать выразительной речи учителя. Умение составлять предложения по схемам, дополнять предложения с опорой на картинки, по смыслу.	Коррекция и развитие вербальной памяти, концентрации внимания.	
105.	Закрепление изученного материала. Чтение текста "Трудные примеры".	1	Знать графические изображения изученных печатных букв. Навык правильного осмысленного чтения.	Коррекция и развитие личностных качеств.	
106.	Звуки [йа], гласная буква Яя в начале слова и как отдельное слово.	1	Знать графическое изображение печатных букв Яя. Знание термина "гласная буква". Умение выделять звуки [йа] в начале слова, соотносить звуки и букву, подбирать слова на заданную букву. Умение читать слоги, слова, предложения с буквой Яя.	Коррекция мышления, памяти, воображения.	
106.	Буква Яя – показатель мягкости согласного звука.	1	Умение различать на слух и в произношении твердый и мягкий согласные. Навык чтения	Коррекция фонематического восприятия, мышления на основе	

			слов с буквой я - показателем мягкости согласных звуков.	звуко-буквенного анализа.	
107. 108. .	Дифференциация а-я, слогов с твердыми и мягкими согласными.	2	Умение дифференцировать твердые и мягкие согласные; различать гласные буквы а-я. Навык фонематического анализа.	Коррекция фонематического слуха и зрительного восприятия.	
109.	Звуки [йу], гласная буква Юю в начале и в конце слова.	1	Знать графическое изображение печатных букв Юю. Знание термина "гласная буква". Умение выделять звуки [йу] в начале слова, соотносить звуки и букву, подбирать слова на заданную букву. Умение читать слоги, слова, предложения с буквой Юю.	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и различении.	
	Буква Юю – показатель мягкости согласного звука.	1	Знать графическое изображение печатных букв Юю. Умение читать слоги, слова, предложения с буквой Юю.	Коррекция фонематического восприятия, мышления на основе звуко-буквенного анализа.	
110.	Дифференциация у-ю, слогов с твердыми и мягкими согласными.	1	Умение дифференцировать твердые и мягкие согласные; различать гласные буквы у-ю. Навык фонематического анализа.	Коррекция целенаправленного произвольного внимания.	
111.	Закрепление пройденного материала.	1	Умение правильно называть буквы, соотносить их со звуками, выделять и характеризовать звуки по всем освоенным признакам; различать звуки и буквы.	Коррекция и развитие личностных качеств.	
112.	Звуки [йо], гласная буква Ёё в начале слова. Буква Ёё – показатель мягкости согласного звука.	1	Знать графическое изображение печатных букв Ёё. Знание термина "гласная буква". Умение выделять звуки [йо] в начале слова, соотносить звуки и букву, подбирать слова на заданную букву. Умение читать слоги, слова, предложения с буквой Ёё.	Коррекция фонематического восприятия, мышления на основе звуко-буквенного анализа.	
113.	Чтение текстов "Вот так Тёпа!", "Шутка". Работа над содержанием прочитанного.	1	Знать графическое изображение печатных букв Ёё. Умение читать слоги, слова, предложения с буквой Ёё. Умение следить за чтением	Коррекция связной речи (работа над пересказом).	
114.	Закрепление пройденного материала. Работа над	1	товарищей, правильно отвечать на вопросы, четко артикулировать звуки, подражать	Коррекция мышления на основе установления причинно-	

	текстом "Опасная работа".		выразительной речи учителя. Навык правильного осмысленного чтения.	следственных зависимостей.	
115.	Звук и буква Чч. Чтение слогов, слов и предложений с буквой Чч.	1	Знать графическое изображение печатных букв Чч. Уметь различать звук [ч] на слух и в произношении. Знание термина "согласный звук". Умение выделять звук [ч] в начале слова, соотносить звук и букву, подбирать слова на заданный звук. Умение читать слоги, слова, предложения с буквой Чч.	Коррекция слухового восприятия на основе практического знакомства со звуком, выделении его из речи.	
116.	Чтение слов с сочетаниями ча, чу. Работа над сказкой "Хитрая лисичка".	1	Знать графические изображения изученных печатных букв. Навык чтения слогов, слов с сочетаниями ча, чу; предложений с изученными буквами. Умение следить за чтением товарищей, правильно отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.	Коррекция связной речи на основе творческого пересказа.	
117.	Различение слов, отвечающих на вопросы «кто?», «что?».	1	Умение различать названия предметов по вопросам "кто?", "что?"; соотносить вопрос и слово.	Коррекция мыслительной деятельности путем установления общего свойства ряда предметов.	
118.	Звук и буква Фф. Чтение слогов, слов с буквой Фф. Чтение текста "Лесная школа".	1	Знать графическое изображение печатных букв Фф. Уметь различать звук [ф] на слух и в произношении. Знание термина "согласный звук". Умение выделять звук [ф] в начале слова, соотносить звук и букву, подбирать слова на заданный звук. Умение читать слоги, слова, предложения с буквой Фф. Навык правильного осмысленного чтения.	Коррекция слухового восприятия на основе практического знакомства со звуком, выделении его из речи.	
119.	Составление и чтение предложений, чистоговорок с изученными буквами. Чтение текста «Три поросенка».	1		Коррекция артикуляционной моторики, звукопроизношения.	
120.	Дифференциация в-ф.	1	Уметь дифференцировать звуки [в] — [ф] на слух и в произношении, читать слоги и слова с буквами, обозначающими данные звуки.	Коррекция фонематического восприятия, оперативной и слуховой памяти, внимания.	
121.	Звук и буква Цц. Чтение слогов, слов с буквой Цц.	1	Знать графическое изображение печатных букв Цц. Знание термина "согласный звук". Умение	Коррекция слухового восприятия на основе практического	

	Чтение текста "Ловкий заяц".		выделять звук [ц] в начале и конце слова, соотносить звук и букву, подбирать слова на заданный звук. Умение читать слоги, слова, предложения с буквой Цц.	знакомства со звуком, выделении его из речи.	
122.	Дифференциация с-ц.	1	Уметь дифференцировать звуки [с] — [ц] на слух и в произношении, читать слоги и слова с буквами, обозначающими данные звуки.	Коррекция звукопроизношения, артикуляционной моторики.	
123.	Звук и буква Ээ.	1	Знать графическое изображение печатной буквы Ээ. Уметь различать звук [э] на слух и в произношении. Умение выделять звук [э] в начале слова, соотносить звук и букву, подбирать слова с заданным звуком в начале слова.	Коррекция слухового восприятия на основе практического знакомства со звуком, выделении его из речи.	
124.	Чтение и анализ текстов о хороших и плохих поступках.	1	Знать графическое изображение печатной буквы Ээ. Умение читать слоги, слова, предложения с буквой Ээ. Навык правильного осмысленного чтения.	Коррекция связной речи (учебный диалог, моделирование речевых ситуаций).	
125.	Звук и буква Щщ.	1	Знать графическое изображение печатных букв Щщ. Знание термина "согласный звук". Умение выделять звук [щ] в начале и конце слова, соотносить звук и букву, подбирать слова на заданный звук. Умение читать слоги, слова, предложения с буквой Щщ.	Коррекция слухового восприятия на основе практического знакомства со звуком, выделении его из речи.	
126.	Слова с сочетаниями ча-ща, чу-щу.	1	Знать графические изображения изученных печатных букв. Навык чтения слогов, слов с сочетаниями ча-ща, чу-щу; предложений с изученными буквами.	Коррекция фонематического слуха, памяти на основе работы с данными сочетаниями, чтением и заучиванием скороговорок.	
127. 128.	Буква «ъ».	2	Знать графическое изображение печатной буквы ъ. Навык чтения слов с буквой ъ.	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и различении.	
129. 130.	Разделительный ь и Ъ.	2	Знать графическое изображение печатных букв ь и Ъ. Навык чтения слов с буквами ь и Ъ.	Коррекция мыслительной деятельности и слухового	

				восприятия на основе работы со схемами предложений.	
131. 132.	Повторение пройденного материала. Чтение текста "Невидимка".	1	Знать графические изображения изученных печатных букв. Умение следить за чтением товарищей, правильно отвечать на вопросы, четко артикулировать звуки, подражать выразительной речи учителя. Навык правильного осмысленного чтения.	Коррекция памяти, мышления на основе работы со слоговыми структурами, предложениями, предметными и сюжетными картинками учебника.	

Материально-техническое обеспечение .

- 1 Дидактические наглядные материалы;
- 2 Раздаточный материал
- 3 Плакаты с сюжетами, сюжетные картинки
- 4 Компьютер