

Государственное специальное образовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат № 11»

Регистрация  
на заседании методического совета  
учреждения  
протокол № 1  
от 23.07 2021 г.

Составлено  
Там, директор по УВР  
Л.С. Амосова  
Л.С. Амосова Л.С.  
2021 г.



## Рабочая программа по предмету «Математика»

**Класс: 9**

Срок реализации программы – 1 год

Учитель: Рябова Н.Ю.

ст. Григорьевская  
2021 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по математике в 7 – 9 классах составлена согласно нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Учебного плана государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 11»;
- Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида (М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2012год, под редакцией В.В. Воронковой).
- Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП 5-9 классов и Программы воспитательной работы ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №1» на 2021-2022 уч. год модуль «Школьный урок».

**Целью** данной программы является развитие социальной компетентности у детей с особыми образовательными потребностями и подготовка их к самостоятельной жизни с учетом изменений в обществе.

### **Задачи курса:**

- формирование доступных учащимся математических знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов;
- максимальное общее развитие учащихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;

- воспитание у школьников целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе.

Адаптированная рабочая программа по математике для учащихся с ОВЗ составлена на основе авторской программы В. В. Воронковой, «Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида для 5-9 классов, сборник 1», Владос.-М.: Просвещение, 2012.

### Распределение часов по годам обучения

классы	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Час в нед	5 ч	4 ч	5 ч	5 ч	4 ч
За год	170 ч	136 ч	170 ч	170 ч	136 ч

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»**

В результате реализации программы у детей должны быть сформированы теоретические и практические знания и умения, достаточные для адаптации в современном обществе, ориентации в социуме и быту, в самостоятельном решении бытовых задач.

### **Личностные результаты освоения обучающимися предмета «Математика» в 7 классе:**

- формирование целостного мировоззрения, проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности
- ; • формирование ответственного отношения к учению;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности;
- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на основе формирования уважительного отношения к труду;
- формирование умения общаться при коллективном выполнении работ
- формирование основ экологической культуры; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам.

### **Метапредметные результаты освоения обучающимися предмета «Математика» в**

9 классе:

- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками;
- оценивание правильности выполнения учебной задачи.
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

## Предметные результаты освоения учащимися предмета

### Учащиеся научатся:

- применять полученные знания в практической деятельности;
- давать ответы на поставленные теоретические вопросы;
- объяснять, анализировать, сравнивать;
- выполнять различные арифметические действия при решении бытовых задач.

### Учащиеся должны знать:

- ✓ таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- ✓ табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;
- ✓ названия, обозначения соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;
- ✓ натуральный ряд чисел от 1 до 1 000 000;
- ✓ геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольника, прямоугольника, параллелограмма, четырехугольника, шестиугольника), прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, цилиндра, конуса, шара.

### уметь:

- ✓ выполнять устные арифметические действия с числами в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000;
- ✓ выполнять письменные арифметические Действия с натуральными числами и десятичными дробями;
- ✓ складывать, вычитать умножать, и делить на однозначное и двузначное число, числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях;
- ✓ находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа, число по его доле или проценту;
- ✓ решать все простые задачи в соответствии с данной программой, составные задачи в 2, 3,4 арифметических действия;
- ✓ вычислять площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда;
- ✓ различать геометрические фигуры и тела;
- ✓ строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольника, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии; развертки куба, прямоугольного параллелепипеда.

## ПРИМЕЧАНИЯ

*достаточно:*

- ✓ знать величины, единицы измерения стоимости, длины, массы, площади, объема, соотношения единиц измерения стоимости, длины, массы;
- ✓ читать, записывать под обыкновенные, десятичные;
- ✓ уметь считать, выполнять письменные арифметические действия (умножение и деление на однозначное число, круглые десятки) в пределах 10000;
- ✓ решать простые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка, произведения, частного, на увеличение (уменьшение) числа па несколько единиц, в несколько раз. На нахождение дроби обыкновенной; десятичной, 1% от числа; па соотношения: стоимость цена, количество, расстояние, скорость, время;
- ✓ уметь вычислять площадь прямоугольника по данной длине сторон; объем прямоугольного параллелепипеда по данной длине стороны;
- ✓ уметь чертить линии, углы, окружности, треугольники, прямоугольники, с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля;
- ✓ различать геометрические фигуры и тела.

**Тематическое планирование с учётом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на изучение области.**

**9 класс**

№	Тема	Ключевые воспитательные задачи	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Всего	Теоретических	Контрольных работ	Самостоятельных работ
1	Нумерация	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания и обсуждаемой на уроке ,активизации познавательной деятельности.	День знаний  Всероссийский открытый урок «ОБЖ»	2	2		
2	Десятичные дроби.	1. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту, изучаемых на уроках явлений, организации их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией-инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего	День солидарности борьбы с терроризмом	25	19	2	4

		мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.					
3	Проценты	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.	Международный день жестовых языков Меры по соблюдению ТБ в быту	32	26	2	4
4	Обыкновенные и десятичные дроби	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета, подбор соответствующих текстов для чтения	Экономия продуктов питания Экология в быту	34	27	2	5
5	Повторение	Применение на уроках коллективных форм обучения при проведении практических работ с целью воспитания сплоченности коллектива, дружелюбной атмосферы внутри детского коллектива	Международный день школьных библиотек Безопасность	9	8	1	
6	Геометрический материал	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.	Международный день слепых Международный день толерантности	34	27	3	4
	<b>ВСЕГО</b>			<b>136</b>	<b>109</b>	<b>10</b>	<b>17</b>

## Содержание учебного предмета

Умножение и деление натуральных чисел и десятичных дробей на трехзначное число (легкие случаи).

Процент. Обозначение: 1%. Замена 5%, 10%, 20%, 25%, 50%, 75% обыкновенной

дробью. Замена десятичной дроби обыкновенной и наоборот. Дроби конечные и бесконечные (периодические). Математические выражения, содержащие целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, для решения которых необходимо дроби одного вида заменять дробями другого вида. Простая задача на нахождение процентов от числа, на нахождение числа по его 1%.

Геометрические тела: куб, прямоугольный параллелепипеда, цилиндра, конус (полный и усеченный), пирамида. Грани, вершины. Развертка куба, прямоугольного параллелепипеда.

Площадь боковой и полной поверхности.

Объем. Обозначение: V. Единицы измерения объема: 1 куб. мм ( ), 1 куб. см ( ),

1 куб. дм ( ), 1 куб. м ( ), 1 куб. км ( ). Соотношения: 1 куб. дм = 1000 куб. см, 1 куб.

м = 1 000 куб.дм, 1 куб. м = 1 000 000 куб. см. Измерение и вычисление объема

прямоугольного параллелепипеда (куба). Числа, получаемые при измерения и вычислении объема (рассматриваются случаи, когда крупная единица объема содержит 1 000 мелких).

Развертка цилиндра, правильной, полной пирамиды (в основании правильный треугольник, четырехугольник, шестиугольник). Шар, сечения нара, радиус, диаметр.

## Контрольно-измерительные материалы

Контрольная работа «0» срез

9 класс

1 вариант

1. На овощной базе хранился картофель в 32 контейнерах по 640 кг в каждом. В магазины за день увезли четвертую часть всего картофеля. Сколько килограммов картофеля осталось на базе?
2. Выполните действия:  $6,034 \times 17 + 304,146$        $5452 : 58 - 28,1 \times 10$
3. Вычислите:  $5 \text{ км } 245 \text{ м} \times 12$        $275 \text{ кг } 500 \text{ г} : 19$
4. Решите уравнение:  $30\,268 + X = 560\,003$
5. Вычислите площадь классной комнаты, если ее длина равна 6 м, а ширина 5 м. Сколько банок краски потребуется для её окрашивания, если на  $10 \text{ м}^2$  расходуется 4 кг краски?

2 вариант

1. В магазин привели 14 коробок конфет по 10 кг в каждом. К вечеру продали пятую часть конфет. Сколько килограммов конфет осталось в магазине?
2. Выполните действия:  $2\,005 \times 12 + 321,39 : 3$        $(129,9 + 13,54) \times 30$
3. Решите уравнение:  $112\,437 - X = 34\,007$
4. Вычислите:  $3\,586 \text{ р. } 10 \text{ к.} : 14$        $3 \text{ км } 453 \text{ м} \times 5$
5. Вычислите площадь спортивного зала, если его длина 6 м, а ширина 5 м.

3 вариант

1. За 3 дня колхозники собрали 4 т картофеля. В первый день продали 1475 кг, во второй- на 315 кг меньше, чем в первый день.  
Сколько килограммов картофеля продали в третий день?
2. Вычислите:  $432 \times 10$     $2450 \times 100$     $15 \times 1000$     $13800 : 100$   
 $75000 : 1000$     $150 : 10$
3. Решите примеры:  $3\ 247 - 1\ 134$     $5\ 793 - 2\ 433$     $8\ 329 + 345$   
 $(2345 - 1222) \times 5$
4. Вычислите периметр забора длиной 6 м и 5 м.

## Контрольная работа № 1

9 класс

1 вариант

1. С двух аэродромов вылетели одновременно навстречу друг другу два самолета. Скорость одного самолета – 630 км/ч, а другого – 740 км/ч. Встретились они через 3 ч. На каком расстоянии находятся аэродромы, с которых вылетели самолеты?
2. Решите примеры:  
 $765\ 800 - (45\ 970 + 101\ 434)$      $(94,6 - 77,8) : 25$   
 $(81,06 + 0,7 + 151,34) : 50$
3. решите уравнение.  
 $x + 1\ 345 = 7\ 609$
4. Числа, полученные при измерении величин, замените дес. дробями и вычислите:  
 $85\ м\ 62\ см + 25\ м\ 3\ см$
1. Начертите прямоугольник, длина которого 4 см 8 мм, а ширина в 2 раза меньше. Вычислите его площадь.

2 вариант

1. Из двух городов вышли одновременно навстречу друг другу 2 поезда. Первый поезд делает 70 км/ч, а второй – 65 км/ч. На каком расстоянии эти поезда будут друг от друга через 14 ч, если расстояние между городами 2 150 км?
2. Вычислите:
3.  $41\ 231 - (1\ 149 + 9\ 532)$   
 $28\ 706 * 6 - 123,98$
4. Решите уравнение:  
 $x + 1\ 209 = 29\ 591$

4. Числа, полученные при измерении величин, замените дес. дробями и вычислите:

$$851 \text{ м } 13 \text{ см} + 254 \text{ м } 7 \text{ см}$$

5. Вычислите площадь четырехугольника, у которого длина 3 см 5 мм, а ширина в 2 раза больше.

Вариант 3.

1. Из хлопчатобумажной ткани сшили 95 платьев, расходуя на каждое платье 3 м 25 см ткани. Из шёлковой ткани сшили столько же платьев, расходуя на каждое платье по 2, 8 м. шёлка. Какой ткани израсходовали больше и на сколько метров больше?

2. Решите примеры:

$$961,4 : 20 - 0,088$$

$$2\,345 \times 18 + 68876 : 67$$

3. Решите уравнение :

$$79, 23 + x = 265,12$$

4. Числа, полученные при измерении величин, замените дес. дробями и вычислите:

$$81 \text{ м } 3 \text{ см} + 154 \text{ м } 77 \text{ см}$$

5. Вычислите периметр четырехугольника, у которого длина 6 см 6 мм, а ширина в 2 раза меньше.

4 вариант

1. В одном доме проживает 230 жильцов, а в другом на 108 больше. Сколько всего жильцов проживает в 2 домах?

2. решите примеры:

$$394 + 102$$

$$924 - 902$$

$$407 + 372$$

3. найдите неизвестное число:

$$X + 40 = 269$$

4. сравните:

$$3 \text{ ц} \dots 5 \text{ ц}$$

$$100 \text{ кг} \dots 1 \text{ ц}$$

500 м ... 1 км

5. Начертите прямоугольник, длина которого 5 см, а ширина 3 см.

5 вариант

1. На трех пароходах плыло 1 425 туристов. На одном плыло 518 туристов, на другом – 487 туристов. Сколько туристов плыло на третьем пароходе?

2. решите примеры:

$$6 \quad 102 + (5\,001 - 3\,048)$$

$$72:8 + 499$$

3. Решите уравнение:

$$34\,561 + x = 72\,398$$

4. Сравните: 32,2 ... 322      101,404 ... 10,404      3213,5 ... 3213,50

5. Постройте прямоугольник со сторонами 5 см и 4 см. вычислите его периметр

**Самостоятельная работа 9 класс.**  
**Тема: умножение и деление на трехзначное число.**

1 вариант.

1. В школе учатся 40 детей.  $\frac{1}{20}$  часть из них – первоклассники, а старшекласников в 10 раз больше. Остальные учащиеся учатся во вторых – четвертых классах. Сколько учащихся учатся во вторых – четвертых классах?
2. решите примеры:  
 $(30\,411 + 9\,709) : 236$
3. решите примеры и проверьте их решение обратным действием.  
 $365 * 203$   
 $381 : 127$
4. не выполняя вычислений, сравните:  
 $8\,124,9 * 300 \dots 8\,124,9 : 300$

2 вариант

1. В одном районе Москвы живут 640 000 жителей.  $\frac{1}{4}$  часть из них в возрасте 18 лет. Определите число жителей района старше 18 лет.
2. решите примеры:  
 $59\,750 : 478 * 370$
3. решите примеры и проверьте их решение обратным действием:  
 $409 * 122$   
 $1608 : 134$
4. не выполняя вычислений, сравните:  
 $1\,424,9 * 30 \dots 1\,424,9 : 300$

## Контрольная работа по теме «Проценты» 9 кл.

### 1 вариант

1 Решите задачу: В сберкассе начисляют 12 % от величины вклада за год. Сколько денег будет начислено вкладчику, если у него на сберегательной книжке лежал в течение года вклад 9 500 рублей?

2 Найдите: 20% от 185 км          5% от 25 000

50% от 1 780 кг          10% от 7,8

25% от 35,36 км          75% от 1 800

3 Решите задачу: В сквере высадили 15 кустов сирени, что составило 1% всех цветущих кустов. Сколько цветущих кустов растёт в сквере?

4 Выполните действия:  $17,008 \cdot 29 + 14\,085 : 15$

8,307 кг + 130,07 кг

### 2 вариант

1. Для проверки всхожести семян посеяли 250 зёрен пшеницы. Сколько зерен взошло, если процент всхожести составляет 80%?

2 Найдите: 20% от 185 км          5% от 25 000

50% от 1 780 кг          10% от 7,8

25% от 35,36 км          75% от 1 800

3 Решите задачу: В сквере высадили 15 кустов сирени, что составило 1% всех цветущих кустов. Сколько цветущих кустов растёт в сквере?

4 Выполните действия:  $17,008 \cdot 29 + 14\,085 : 15$

8,307 кг + 130,07 кг

## Контрольная работа за 2 четверть 9 класс

### 1 вариант

1. Сад имеет площадь 140 га. Под яблони отвели 56 % всей площади, 19 % - под вишни. Остальная площадь отведена под ягодные культуры. Сколько гектаров занято ягодниками?
2. Вычислите:  
 $99\,288 : 197 + 2,408 \times 125$
3. вычислите: 1 % от 180; 2% от 360; 15 % от 3т 25 кг
- 4.Решите уравнение:  $x + 12,437 = 24,038$
5. Постройте прямоугольный параллелепипед. Укажите вершины, грани и рёбра.

### 2 вариант

1. На мужской костюм нужно в среднем 3 м ткани. На брюки расходуется 47 % всей ткани. Сколько ткани расходуется для пошива пиджака?
2. Вычислите:  
 $43,260 : 14 + 17\,019$   
 $6700 : 100 \times 275$
3. вычислите: 1 % от 290; 2% от 4600; 15 % от 5т 225 кг
4. Решите уравнение:  $x + 12,37 = 201,038$

5. Постройте прямоугольный параллелепипед. Укажите вершины, грани и рёбра.

3 вариант

1. Альпинисты должны подняться на высоту 1 400м. За первый день они прошли 800 м. Сколько метров они должны пройти за второй день?
2. Выполните действия:  
 $(5428 + 233) - 1375$      $227 \times 4$      $12,2 \times 5$      $232,98 \times 11$
3. Вычислите: 1% от 200м; 45200; 378; 12 км 456м.
4. Постройте прямоугольник и вычислите его площадь.

### Контрольная работа № 4

(Совместные действия с десятичными и обыкновенными дробями 9 кл.)

1. Решите задачу: Протяжённость уличных газовых сетей в областном городе составила 85,7 км, в посёлках области – на 26,9 км меньше, с в сёлах – на 18,5 км меньше, чем в посёлках. Какова общая протяжённость газовых сетей в городе и области?

2. Решите примеры: ( + 16,5) · 12      4 716,75 : 75 – 0,946

$$9 \cdot \text{} \cdot 16 - 32,88 : 12 \quad 387,53 \cdot 68 - 396,7$$

$$7,05 : 15 + 1 \cdot \text{} \cdot 4$$

3. Найдите: 0,5 от 8,75;       от 3,64;       от 17,1.

**Контрольная работа № 5 ( Все действия с именованными числами 9 кл.)**

1. Решите задачу: Комната имеет длину 5,5 м, ширину 4 м и высоту 3 м. Каков объём комнаты?

2. Выполните действия:  $8 \text{ ч} - 3 \text{ ч } 45 \text{ мин}$       $7 \text{ м } 8 \text{ дм} \cdot 40$

$4 \text{ ч } 27 \text{ мин} + 5 \text{ ч } 33 \text{ мин}$       $23 \text{ м } 10 \text{ см} \cdot 18$

$7 \text{ сут.} - 4 \text{ сут. } 12 \text{ ч}$       $5 \text{ кг } 628 \text{ г} : 4$

3. Решите примеры:  $500 \text{ ц} - 36 \text{ ц } 6 \text{ кг} \cdot 13$

$6 \text{ м } 75 \text{ см} \cdot 72 - 253 \text{ м } 96 \text{ см} : 28$

### Контрольная работа за 3 четверть.

1 вариант.

1. Мастерская получила 800 м ткани. Из 35 % ткани сшили халаты, из 40 % полученной ткани сшили платья. Сколько метров ткани осталось?
2. Выполните действия:  
 $13,054 * 119 - 9,54:9$
3. Выполните действия:  $4\frac{3}{10} - 1\frac{1}{2}$        $3\frac{2}{3} + 1\frac{1}{4}$
4. Решите уравнение.  
 $375,4 + X = 1\ 748,074$
5. Вычислите объем прямоугольного параллелепипеда со сторонами:  
A= 15 см, в= 8 см, с= 2,5см.

1 вариант.

1. У покупателя было 4 500р. 45 % денег он потратил на покупку костюма, 10 % - на покупку рубашки. Сколько денег осталось у покупателя?
2. Выполните действия:  
 $300,84 : 3 + 786*79$        $1\frac{7}{10} - 1\frac{1}{2}$        $6\frac{2}{3} + 3\frac{1}{4}$
3. Выразите числа, полученные при измерении величин, десятичными дробями и выполните действия:  
5 км 376 м х 105      70 кг 752г : 12
4. Решите уравнение:  
 $15,128 - X = 12,31$
5. Вычислите объем прямоугольного параллелепипеда со сторонами:  
A= 23 см, в=11см, с=15,6см.

Для Авакян А.

1. В магазине было 560 кг сахара. В 1 день продали 384кг, а во второй -106кг. Сколько сахара осталось в магазине?

2. Решите примеры:

$$(423+115) \times 3 \qquad 267-99$$

$$139+544 \qquad 905-615$$

3. вычислите:

$$\frac{7}{10} - \frac{1}{10} \qquad 4\frac{2}{7} + 3\frac{1}{7} \qquad \frac{5}{8} - \frac{3}{8} \qquad 1\frac{2}{7} + 3\frac{1}{7}$$

**Контрольная работа № 6 ( Все действия с дробями и целыми числами 9 кл.)**

1 Решите задачу: Хозяйство должно доставить в город 24 500 т картофеля. В октябре было доставлено 9 780 т картофеля, а в ноябре – на 795 т меньше.

Сколько тонн картофеля осталось доставить в город?

2 Выполните действия:  + 7  46,96 + 75,507

24  - 7  15  : 14

5  · 7 7,24 · 27

3 Решите пример:  $2\,388,6 - (19\,381,7 - 28,4 \cdot 13) : 25$

5. замените числа, полученные при измерении, десятичными дробями:

14 км 200 м    19 т 600 кг    15 га 3 а

8 р 88 к

## Итоговая контрольная работа по математике 9 класс

### 1 вариант

1. Доходы семьи в месяц составляют 6 624 р. На приобретение одежды было израсходовано 25 % этой суммы, на оплату коммунальных услуг – 5 % . сколько денег осталось на питание и другие расходы?
2. Выполните действия:  
 $3\ 028, 608 : 36 + (56\ 808 + 1221 \cdot 42) : 100$   
 $0,8 \times 15 - \frac{3}{4} \times 12$
3. Замените числа, полученные при измерении десятичными дробями, и выполните действия: 56 р. 70 к.  $\times$  100      35 кг 800г : 10  
6 т 34 кг  $\times$  1000
4. Решите уравнение:  $124, 8 + x = 789, 78$
5. Вычислите объём куба со стороной 8 дм.

### 2 вариант

1. Магазин продал 1 235 м ситца, шёлка – на 239 м меньше, чем ситца, а сатина – на 1536м меньше, чем ситца и шёлка вместе. Сколько метров ткани продал магазин?
2. Найдите 2 % от 100; 150р.; 35, 5 м; 250 кг 700г.
3. Выполните действия:  
 $1\ 000\ 000 - 70\ 035 : 35 + 149, 087 \times 104$   
 $\frac{7}{8} \times 24 - 0, 35 \times 37$
4. Замените числа, полученные при измерении десятичными дробями, и выполните действия: 16 р. 10 к.  $\times$  100      65 кг 700 г : 10  
4 т 17 кг  $\times$  1000
5. Вычислите объём прямоугольного параллелепипеда со сторонами:  $a = 3$  см,

$$b = 4 \text{ см}, c = 8 \text{ см}.$$

вариант 3

1. В одном доме проживает 230 жильцов, а в соседнем на 108 жильцов больше. Сколько всего жильцов проживает в двух этих домах?

2. решите примеры:

$$394 + 102 \quad 572 + 286 - 198 \quad 615 + 6 \times 4$$

$$924 - 902 \quad 280 + 405 - 573 \quad 271 + 20 : 4$$

3.  $106 \text{ км} + 351 \text{ м}$        $826 \text{ м} - 505 \text{ м}$

4. сравните, поставьте знаки  $>$ ,  $<$   $=$ :

$$480 \dots 270 - 150 \quad 30 \times 3 \dots 3000 + 30$$
$$330 + 125 \dots 453 + 125 \quad 150 : 5 \dots 150 \times 5$$

5. Постройте прямоугольник со сторонами 3 см и 4 см.

ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат № 11»

Рассмотрено  
на заседании методического совета  
учреждения  
протокол № \_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г

Утверждаю:  
Директор ГКОУ  
«Специальная (коррекционная)  
общеобразовательная  
школа-интернат № 11»  
\_\_\_\_\_  
Т.А. Кобец  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

**Календарно-тематическое  
планирование уроков**

Предмет – математика

Класс - 9

Учитель Рябова Н.Ю.

Количество часов на полугодие \_\_\_\_\_

Всего часов 136 в неделю 4

Планирование контрольных уроков, зачетов, тестов \_\_\_\_\_

Административных контрольных работ \_\_\_\_\_

Планирование составлено на основе: Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 2012 года.

Учебник: М.Н. Перова «Математика» 9 кл

Дополнительная литература газета «1 сентября Математика»

Интернет-ресурсы \_\_\_\_\_

Тематическое планирование составила \_\_\_\_\_

Подпись \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ расшифровка

**Математика 9 класс. 1 четверть.**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	повторение	наглядность	Коррекция
1.	<b>Нумерация. 2 ч</b> Целые и дробные числа.	1	1.09	Таблица классов и разрядов	Таблица классов и разрядов	Развитие внимания, памяти, логического мышления.
2	Единицы измерения, их соотношение	1	2.09	Таблица классов и разрядов	Таблица классов и разрядов	Развитие способностей к анализу и синтезу
3	<b>Тема: Десятичные дроби. (20 ч)</b> Преобразование десятичных дробей. Сравнение дробей.	1	6.09	Арифметические действия с целыми и дробными числами	Опорные таблицы, таблица Пифагора	Развитие памяти, внимания, самостоятельности, самоконтроля
4-5	Запись целых чисел, полученных при измерении величин, десятичными дробями.	2	7.8.09	Преобразование десятичных дробей	Опорные таблицы, таблица Пифагора	Развитие способностей к анализу и синтезу
6	<b>Геометрический материал.</b> Линии. Линейные меры.	1	9.09	Прямые и ломаные линии	Прямые и ломаные линии	Коррекция пространственной ориентировки, внимания, памяти

7	<b>Контрольная работа по теме: «Повторение»</b>	1	13.09			Развитие высших психических функций и самостоятельности
8	<b>Самостоятельная работа по теме: «Преобразование десятичных дробей»</b>	1	14.09	Сравнение дробей.	Опорные таблицы, таблица классов и разрядов	Развитие памяти, внимания, абстрактного и логического мышления
9.	<b>Тема: «Сложение и вычитание целых и десятичных дробей» (7 ч)</b>	1	15.09	Запись целых чисел, полученных при измерении величин, десятичными дробями.	Опорные таблицы, таблица классов и разрядов	Развитие памяти, внимания, абстрактного и логического мышления
10.	<b>Геометрический материал.</b> Решение задач с практическим использованием понятия «масштаб».	1	16/09	Взаиморасположение прямых на плоскости, понятие масштаба	Геометрические фигуры на плоскости	Коррекция пространственной ориентировки, внимания, памяти
11.	Решение уравнений. <b>Контр. устн. счёт.</b>	1	20/09	Сложение и вычитание целых и десятичных дробей	Таблица соотношений мер масс, длины, времени	Развитие высших психических функций, аналитико-синтетических способностей
12 - 13	Решение текстовых арифметических задач.	2	21,22. 09	Сложение и вычитание целых и десятичных дробей	Опорные таблицы, таблица Пифагора	Развитие памяти, внимания, абстрактного и логического мышления
14	<b>Геометрический материал.</b> Определение	1	23.09	Понятие периметра	Геометрические фигуры на плоскости	Коррекция пространственной

	периметра многоугольника.					ориентировки, внимания, памяти
16 17	Решение примеров с числами, полученными при измерении.	2	27,28/ 09	Сложение и вычитание целых и десятичных дробей	Таблица соотношений мер масс, длины, времени	Развитие высших психических функций, аналитико-синтетических способностей
18	Решение примеров и задач с целыми и дробными числами	1	29/09	Правила округления чисел	Опорные таблицы	Развитие памяти, внимания, абстрактного и логического мышления
19	<i>Геометрический материал.</i> Определение периметра многоугольника.	1	30/09	Понятие периметра	Геометрические фигуры на плоскости	Коррекция пространственной ориентировки, внимания, памяти
20	<b>Самостоятельная работа по теме «Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей»</b>	1	4/10		Опорные таблицы, таблица Пифагора	Развитие памяти, внимания, абстрактного и логического мышления
21 22	<b>Тема: «Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей». (7 ч)</b> Умножение и деление целых чисел и	2	5,6/10	Компоненты при сложении, вычитании	Таблица классов и разрядов, Опорные таблицы, таблица Пифагора	Коррекция и развитие аналитических способностей, внимания, вербальной и зрительной памяти

	десятичных дробей на однозначное число.					
23.	<b>Геометрический материал.</b> Решение задач на построение.	1	7/10	Определение периметра многоугольника	Геометрические фигуры на плоскости	Развитие памяти, внимания, абстрактного и логического мышления
24	Умножение и деление чисел на 10, 100, 1000. <b>Контр. Уст. Счет.</b>	1	11	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей.	Опорные таблицы, таблица классов и разрядов	Развитие памяти, внимания, абстрактного и логического мышления
25 - 26.	Умножение чисел, полученных при измерении на круглые десятки и двузначные числа. <b>Контрольная работа за 1 четверть.</b>	2	12/13/10	Умножение и деление чисел на 10, 100, 1000.	Опорные таблицы, таблица Пифагора	Развитие памяти, внимания, абстрактного и логического мышления
27	<b>Геометрический материал.</b> Квадратные меры.	1	14/10	Площадь квадрата	Геометрические фигуры на плоскости	Развитие высших психических функций, аналитико-синтетических способностей
28	Анализ контрольной работы. Решение текстовых арифметических задач	1	18/10	Умножение чисел, полученных при измерении на двузначное число	Опорные таблицы, таблица Пифагора	Развитие высших психических функций, обогащение словаря, коррекция и развитие речи

29 - 30	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на двузначное число	2	19,20/ 10	Умножение чисел на двузначное число	Опорные таблицы, таблица Пифагора	Развитие высших психических функций, обогащение словаря, коррекция и развитие речи
31	<b>Геометрический материал.</b> Квадратные меры.	1	21/10	Площадь квадрата	Геометрические фигуры на плоскости	Развитие высших психических функций, аналитико-синтетических способностей
32 33	Решение примеров на умножение и деление чисел, полученных при измерении	2	25,26/ 10	Умножение чисел, полученных при измерении на двузначное число	Опорные таблицы, таблица Пифагора	Развитие памяти, внимания, абстрактного и логического мышления, самоконтроля, самостоятельности
34	Умножение десятичной дроби на двузначное число	1	27.10			
35	<b>Геометрический материал.</b> Квадратные меры.	1	28/10	Площадь квадрата	Геометрические фигуры на плоскости	Развитие высших психических функций, аналитико-синтетических способностей
	<b>2 четверть</b>					
36 - 37	<b>ТЕМА: Умножение и деление целых чисел и</b>	2		Разрядность чисел	Таблица классов и разрядов	Развитие памяти, внимания, абстрактного

	десятичных дробей на трехзначное число. (6 ч)					и логического мышления, речи
38	<i>Геометрический материал.</i> Меры земельных площадей.	1		Квадратные меры	Опорные таблицы	Развитие логического мышления, памяти, внимания, устной речи
39 - 40	Особые случаи умножения и деления на трехзначное число.	2		Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на трехзначное число.	Опорные таблицы, таблица умножения, индивидуальные карточки-задания	Развитие памяти, внимания, абстрактного и логического мышления, речи
41	<i>Контрольная работа по теме:</i> «Умножение и деление целых чисел на трехзначное число».	1		Алгоритм умножения и деления чисел на трехзначное	Опорные таблицы, таблица умножения, индивидуальные карточки-задания	Развитие памяти, внимания, абстрактного и логического мышления, самостоятельности, самоконтроля
42	<i>Геометрический материал.</i> Меры земельных площадей.	1		Квадратные меры	Опорные таблицы	Развитие логического мышления, памяти, внимания, устной речи
43	<i>Проценты. (14 ч)</i> Понятие о проценте	1		Нахождение части от числа	Опорные таблицы, таблица умножения, индивидуальные карточки-задания	Развитие памяти, внимания, абстрактного и логического мышления

44	Замена процентов десятичной и обыкновенной дробью.	1		Понятие о проценте	Опорные таблицы, таблица умножения, индивидуальные карточки-задания	Развитие логического мышления, памяти, внимания, устной речи
45	Нахождение 1% числа. <b>Контр. устн. счет</b>	1		Замена процентов десятичной и обыкновенной дробью.	Опорные таблицы, таблица умножения, индивидуальные карточки-задания	Развитие логического мышления, памяти, внимания, устной речи
46	<i><b>Геометрический материал.</b></i> Прямоугольный параллелепипед.	1		Меры земельных площадей.	Геометрические фигуры и тела	Развитие пространственного воображения и ориентировки, внимания, памяти
47 - 48	Нахождение нескольких процентов числа	2		Нахождение 1% числа.	Опорные таблицы, таблица умножения, индивидуальные карточки-задания	Развитие логического мышления, памяти, внимания, устной речи
49	Способы решения задач на нахождение нескольких % от числа	1		Нахождение нескольких процентов числа	Опорные таблицы, таблица умножения, индивидуальные карточки-задания	
50	<i><b>Геометрический материал.</b></i> Развертка куба и прямоугольного параллелепипеда.	1		Прямоугольный параллелепипед	Геометрические фигуры и тела	Развитие пространственного воображения и ориентировки, внимания, памяти

51 - 52	Решение примеров на нахождение процентов <b>Самостоятельная работа по теме:</b> «Нахождение нескольких% от числа»	2		Нахождение нескольких процентов числа	Опорные таблицы, таблица умножения, индивидуальные карточки-задания	Развитие логического мышления, памяти, внимания, устной речи
53 - 54	Решение примеров на порядок действий	2		Нахождение нескольких процентов числа	Опорные таблицы, таблица умножения, индивидуальные карточки-задания	Развитие логического мышления, памяти, внимания, устной речи
55	<b>Геометрический материал.</b> Построение разверток прямоугольного параллелепипеда по заданным размерам.	1		Развертка куба и прямоугольного параллелепипеда	Геометрические фигуры и тела	Развитие пространственного воображения и ориентировки, внимания, памяти
56	Замена нахождения нескольких процентов числа нахождением дроби числа	1		Нахождение нескольких процентов числа	Опорные таблицы, таблица умножения, индивидуальные карточки-задания	Развитие логического мышления, памяти, внимания, устной речи
57	Замена нахождения нескольких процентов числа нахождением дроби числа	1		Нахождение нескольких процентов числа	Опорные таблицы, таблица умножения, индивидуальные карточки-задания	Развитие логического мышления, памяти, внимания, устной речи
58 - 59	Решение текстовых задач на нахождение части от числа и процентов от числа.	2		Нахождение нескольких процентов числа	Опорные таблицы, таблица умножения, индивидуальные карточки-задания	Развитие логического мышления, памяти, внимания, устной речи

60	<b>Геометрический материал.</b> Построение разверток прямоугольного параллелепипеда по заданным размерам.	1		Развертка куба и прямоугольного параллелепипеда	Геометрические фигуры и тела	Развитие пространственного воображения и ориентировки, внимания, памяти
61	<b>Контрольная работа за 2 четверть.</b>	1		Нахождение нескольких процентов числа	Опорные таблицы, таблица умножения, индивидуальные карточки-задания	Развитие логического мышления, памяти, внимания, аналитических способностей, самостоятельности
62 - 63	Анализ контрольной работы. Решение примеров на порядок действий	2		Нахождение нескольких процентов числа	Опорные таблицы, таблица умножения, индивидуальные карточки-задания	Развитие логического мышления, памяти, внимания, устной речи
64	<b>Геометрический материал.</b> Понятие полной поверхности геометрического тела.	1		Геометрические тела	Опорные таблицы, презентация	Развитие логического мышления, памяти, внимания, пространственного воображения, самостоятельности
65 - 66	<b>Тема: «Нахождение числа по одному проценту».</b>  Решение задач на нахождение числа по 1 %.	2		Понятие процента числа	Опорные таблицы, индивидуальные карточки-задания	Развитие внимания, памяти, логического мышления.

67	<i>Геометрический материал.</i> Объем. Меры объема.	1		Вычисление площади полной поверхности тел	Геометрические фигуры и тела, опорные таблицы, индивидуальные карточки-задания	Коррекция пространственной ориентировки, внимания, памяти
----	---	---	--	---	--	---

**Математика 9 класс.**

**3 четверть.**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	Повторение	Наглядность	Коррекция
68	<b>Тема: Преобразование дробей (9 ч)</b> Запись десятичной дроби в виде обыкновенной.	1		Замена нахождения нескольких процентов числа нахождением дроби числа	Опорные таблицы, индивидуальные карточки-задания	Развитие памяти, внимания, абстрактного и логического мышления
69-70	Запись обыкновенной дроби в виде десятичной	2		Запись десятичной дроби в виде обыкновенной	Опорные таблицы, индивидуальные карточки-задания	Развитие способностей к анализу и синтезу
71	<b>Геометрический материал.</b> Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда.	1		Объем. Меры объема.	Геометрические фигуры и тела, опорные таблицы, индивидуальные карточки-задания	Коррекция пространственной ориентировки, внимания, памяти
72	Понятие конечной и бесконечной десятичной дроби.	1		Запись обыкновенной дроби в виде десятичной	Опорные таблицы, индивидуальные карточки-задания	Развитие памяти, внимания, абстрактного и логического мышления
73-74	Замена смешанных чисел десятичными дробями.	2		Понятие бесконечной десятичной дроби.	Опорные таблицы, индивидуальные карточки-задания	Развитие памяти, внимания, абстрактного и логического мышления
75	<b>Геометрический материал.</b> Таблица кубических мер.	1		Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда	опорные таблицы, индивидуальные карточки-задания	Коррекция внимания, памяти, аналитико-синтетических способностей

76	Решение текстовых задач на движение.	1		Зависимости составляющих в формулах на движение	Опорные таблицы, индивидуальные карточки-задания	Развитие памяти, внимания, абстрактного и логического мышления
77	<b>Контрольная работа по теме:</b> Преобразование дробей	1		Правила нахождения % и части от числа	Опорные таблицы, индивидуальные карточки-задания	Развитие памяти, внимания, абстрактного и логического мышления
78	<b>Геометрический материал.</b> Решение задач на вычисление объёма прямоугольного параллелепипеда.	1		Таблица кубических мер, соотношения линейных, квадратных и кубических мер.	Геометрические фигуры и тела, опорные таблицы, индивидуальные карточки-задания	Коррекция пространственной ориентировки, внимания, памяти
79	<b>Тема: «Обыкновенные и десятичные дроби». 14 ч</b> Образование и виды дробей.	1		Понятие доли, дроби	Опорные таблицы, индивидуальные карточки-задания	Развитие памяти, внимания, абстрактного и логического мышления
80-81	Преобразование дробей.	2		Образование и виды дробей.	Опорные таблицы, индивидуальные карточки-задания	Развитие памяти, внимания, абстрактного и логического мышления
82	Среднее арифметическое. <b>Контр. устн. счет.</b>	1				
83-84	Приведение дробей к общему знаменателю.	2		Преобразование дробей.	Опорные таблицы, индивидуальные карточки-задания	Развитие высших психических функций, обогащение словаря, коррекция и развитие речи
85	<b>Геометрический материал.</b> Решение задач на вычисление объёма прямоугольного параллелепипеда.	1		Таблица кубических мер, соотношения линейных, квадратных и кубических мер.	Геометрические фигуры и тела, опорные таблицы, индивидуальные карточки-задания	Коррекция пространственной ориентировки, внимания, памяти

86	Сложение и вычитание дробей с одинаковым знаменателем.	1		Правила сложения и вычитания дробей	Опорные таблицы, индивидуальные карточки-задания	Развитие памяти, внимания, абстрактного и логического мышления, самоконтроля, самостоятельности
87	Сложение и вычитание обыкновенных и десятичных дробей.	1		Правила сложения и вычитания дробей	Опорные таблицы, индивидуальные карточки-задания	Развитие памяти, внимания, абстрактного и логического мышления, самоконтроля, самостоятельности
88-89	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	2		Сложение и вычитание дробей. Приведение дробей к общему знаменателю.	Опорные таблицы, таблица умножения, индивидуальные карточки-задания	Развитие логического мышления, памяти, внимания, устной речи
90	<i>Геометрический материал.</i> Решение задач на вычисление объёма прямоугольного параллелепипеда.	1		Таблица кубических мер, соотношения линейных, квадратных и кубических мер.	Геометрические фигуры и тела, опорные таблицы, индивидуальные карточки-задания	Коррекция пространственной ориентировки, внимания, памяти
91-92	<b>Контрольная работа по теме:</b> «Сложение и вычитание обыкновенных дробей». <b>Анализ контр. Раб.</b>	2		Нахождение нескольких % от числа	Опорные таблицы, таблица умножения, индивидуальные карточки-задания	Развитие логического мышления, памяти, внимания, устной речи
93-94	Решение примеров на порядок действий с десятичными и обыкновенными дробями	2		Сложение и вычитание дробей.	Опорные таблицы, индивидуальные карточки-задания	Развитие логического мышления, памяти, внимания, аналитических способностей
95	Решение задач с обыкновенными дробями	1		Сложение и вычитание дробей.	Опорные таблицы, индивидуальные карточки-задания	Развитие логического мышления, памяти, внимания, аналитических способностей

96	<i>Геометрический материал.</i> Решение текстовых задач на вычисление объёма	1		Измерение и вычисление объёма прямоугольного параллелепипеда	Геометрические фигуры и тела, опорные таблицы, индивидуальные карточки-задания	Развитие памяти, внимания, абстрактного и логического мышления
97	Решение уравнений с обыкновенными дробями	1		Сложение и вычитание дробей.	Опорные таблицы, индивидуальные карточки-задания	Развитие логического мышления, памяти, внимания, аналитических способностей
98	<b>Контрольная работа за 3 четверть</b>	1			Опорные таблицы, таблица умножения, индивидуальные карточки-задания	Развитие логического мышления, памяти, внимания, устной речи
99	<i>Геометрический материал.</i> Решение текстовых задач на вычисление объёма	1		Измерение и вычисление объёма прямоугольного параллелепипеда	Геометрические фигуры и тела, опорные таблицы, индивидуальные карточки-задания	Развитие памяти, внимания, абстрактного и логического мышления
100 101	<b>Анализ контр. Раб.</b> Решение примеров на порядок действий с обыкновенными и десятичными дробями	2		Сложение и вычитание дробей.	Опорные таблицы, индивидуальные карточки-задания	Развитие логического мышления, памяти, внимания, аналитических способностей
102	Решение задач на сложение и вычитание дробей	1				
103	<i>Геометрический материал.</i> Решение текстовых задач на вычисление объёма	1		Измерение и вычисление объёма прямоугольного параллелепипеда	Геометрические фигуры и тела, опорные таблицы, индивидуальные карточки-задания	Развитие памяти, внимания, абстрактного и логического мышления

**Математика 9 класс.**

**4 четверть.**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	Повторение	Наглядность	Коррекция
104-105	<b>Тема: Умножение и деление дробей. 16 ч</b>	2		Сокращение дробей	Опорные таблицы, таблица умножения, индивидуальные карточки-задания	Развитие памяти, внимания, абстрактного и логического мышления, речи
106-107	Решение задач на умножение и деление дробей.	2		Умножение и деление дробей.	Опорные таблицы, таблица умножения, индивидуальные карточки-задания	Развитие памяти, внимания, абстрактного и логического мышления, речи
108	<b>Геометрический материал.</b> Вычисление объема куба.	1		Понятие объема	Геометрические фигуры и тела, опорные таблицы, индивидуальные карточки-задания	Развитие логического мышления, памяти, внимания, устной речи
109-110	Решение примеров на умножение и деление дробей. <b>Самостоятельная работа</b>	2		Умножение и деление дробей.	Опорные таблицы, таблица умножения, индивидуальные карточки-задания	Развитие аналитико-синтетических способностей, памяти, внимания
111	<b>Геометрический материал.</b> Развертки геометрических тел.	1		Вычисление объема куба	Геометрические фигуры и тела, опорные таблицы, индивидуальные карточки-задания	Развитие пространственного воображения и ориентировки, внимания, памяти
112	Все действия с дробями.	1		Умножение и деление дробей.	Опорные таблицы, таблица умножения, индивидуальные карточки-задания	Развитие аналитико-синтетических способностей, памяти, внимания
113	Все действия с дробями. <b>Контр. Устн. счет.</b>	1			индивидуальные карточки-задания	Развитие аналитико-синтетических

						способностей, памяти, внимания, самостоятельности
114	Решение примеров на умножение и деление дробей	1		Умножение и деление дробей.	Опорные таблицы, таблица умножения, индивидуальные карточки-задания	Развитие аналитико-синтетических способностей, памяти, внимания
115	<i>Геометрический материал.</i> Конус. Усеченный конус.	1		Вычисление объема куба	Геометрические фигуры и тела, опорные таблицы, индивидуальные карточки-задания	Развитие пространственного воображения и ориентировки, внимания, памяти
116-117	Решение примеров на порядок действий с обыкновенными дробями.	2		Все действия с дробями.	Опорные таблицы, таблица умножения, индивидуальные карточки-задания	Развитие логического мышления, памяти, внимания, устной речи
118-119	Решение текстовых арифметических задач	2		Все действия с дробями.	Опорные таблицы, таблица умножения	Развитие памяти, внимания, абстрактного и логического мышления, самостоятельности, самоконтроля
120	<i>Геометрический материал.</i> Пирамида. Развертка пирамиды.	1		Конус.	Геометрические фигуры и тела, опорные таблицы, индивидуальные карточки-задания	Развитие пространственного воображения и ориентировки, внимания, памяти
121-	<b>Тема: Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями. 7 ч</b>	1		Все действия с дробями.	Опорные таблицы, таблица умножения, индивидуальные карточки-задания	Развитие памяти, внимания, абстрактного и логического мышления

122	<b>Контрольная работа по теме:</b> «Арифметические действия с обыкновенными дробями»					
123	Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями».	1		Все действия с дробями.	Опорные таблицы, таблица умножения, индивидуальные карточки-задания	Развитие памяти, внимания, абстрактного и логического мышления
124-125	<b>Контрольная работа за 4 четверть.</b> Анализ к/работы.	2		Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями.	Опорные таблицы, таблица умножения, индивидуальные карточки-задания	Развитие логического мышления, памяти, внимания, устной речи
126-127	Все действия с обыкновенными и десятичными дробями.	2		Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями.	Опорные таблицы, таблица умножения, индивидуальные карточки-задания	Развитие логического мышления, памяти, внимания, устной речи
128	<i>Геометрический материал.</i> Шар.	1		Геометрические тела	Геометрические фигуры и тела, опорные таблицы, индивидуальные карточки-задания	Развитие пространственного воображения и ориентировки, внимания, памяти
129-130	Решение примеров на порядок действий	2		Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями.	Опорные таблицы, таблица умножения, индивидуальные карточки-задания	Развитие логического мышления, памяти, внимания, аналитических способностей
131-132	<i>Повторение.</i> <i>6 ч.</i> <i>Нумерация. Все действия с целыми и дробными числами.</i>	2		Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями.	Опорные таблицы, таблица умножения	Развитие логического мышления, памяти, внимания, устной речи

133-134	Решение примеров с именованными числами	2		Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями.	Опорные таблицы, таблица умножения, таблицы мер длины, массы, времени	Развитие логического мышления, памяти, внимания, аналитических способностей
135-136	Решение задач на движение.	2		Преобразование именованных чисел	Опорные таблицы, таблица мер, индивидуальные карточки-задания	Развитие логического мышления, памяти, внимания, аналитико-синтетических способностей