

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №11»

Рассмотрено
на заседании МО
Протокол № 1
«12» 04 2021г.

Согласовано
Заместитель директора по УВР
«12» 04 2021г.

Указ
Директор ГКОУ «Специ
(коррекционная) общеобразова
«12» 04 2021г.

Рабочая программа по предмету «Математика» Класс 1 Срок реализации программы: 1 год

ст. Григоропольская
2021г.

Разработала учитель: Бортникова

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса разработана в соответствии с

- законом Российской Федерации от 29.12.2012 года №273 «Об образовании в Российской Федерации»

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитормно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм Сан Пин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- учебным планом государственного казенного образовательного учреждения «Специальная(коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №11»;

- АООП Вариант 1 и «Программой воспитания ГКОУ «Специальная(коррекционная) общеобразовательная школа – интернат №11 и по модулю «Школьный урок»;

- годовым учебным календарным графиком на текущий учебный год.

Цели и задачи на уровень образования и для класса:

Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели ,задачами обучения математике являются:

-формирование доступных умственно обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений необходимых для решения учебно –познавательных, учебно- практических житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач:

-коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учётом их индивидуальных возможностей.

-формирование положительных качеств личности ,в частности аккуратности, настойчивости,трудолюбия,самостоятельности,терпеливости,любопытности,умение планировать свою деятельность ,доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Учебники: Математика 2 части Т.В .Алышева.

Количество часов по учебному плану: 4 часа в недели.

Количество часов в год по программе: 132 часа.

На изучение предмета «Русский язык» в начальной школе отводится 540 часов.

КЛАСС/ЧАСЫ	1-й КЛАСС	2-й КЛАСС	3-й КЛАСС	4-й КЛАСС
------------	-----------	-----------	-----------	-----------

В неделю	4	4	4	4
За год	132	136	136	136

Планируемые результаты образования .

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- осознание себя как гражданина России ;формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению .
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях:
- формирование эстетических потребностей ,ценностей и чувств:
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области.

Регулятивные УД:

- Организовывать себе рабочее место под руководством учителя;
- Определить план выполнения заданий на уроках при решении примеров и задач под руководством учителя;
- Использовать в своей деятельности простейшие инструменты: линейку;
- Корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя;

Познавательные УД:

- Ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя;
- Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя;
- Назвать, характеризовать предметы по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу); находить общее и различие с помощью учителя;
- Группировать предметы на основе существенных признаков (одного-двух) с помощью учителя;
- Коммуникативные УД:
- Участвовать в диалоге на уроке в жизненных ситуациях;
- Оформлять свои мысли в устной речи;
- Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться;
- Слушать и понимать речь других;

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ 1 КЛАСС.

№п/п	Тема	Воспитательные задачи	Модуль воспитательной программы	Количество часов
------	------	-----------------------	---------------------------------	------------------

			«Школьный урок»	
1	Подготовка к изучению математики(Пропедефтика)	Воспитание сознательного отношения к процессу обучения. Привлечение внимания к работе в паре, уважения к мнению своего товарища; воспитание культуры общения. Эстетическое воспитание с использованием музыки, поэзии, живописи, пословиц, поговорок, афоризмов	День знаний	
			Всероссийский урок	
			Международный день распространения грамотности	
			Международный день жестовых языков	
			Неделя безопасности дорожного движения	
			Всероссийский открытый урок «ОБЖ»-ПРИУРОЧЕННЫЙ КО ДНЮ ГРАЖДАНСКОЙ ОБОРОНЫ	
			Международный день учителя	
			Всемирный день математики	
			Международный день школьных библиотек-	
			День народного единства	
			200-летие со дня рождения Ф.М.Достоевского	
			Международный день толерантности	
2	Первый десяток	Формирование умений через	День матери в России	84
			Всемирный день борьбы со	

		использование визуальных образов (предметно- эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока). Воспитание умения сотрудничать педагога и обучающихся на учебном занятии. Преподавание элементов историзма и биографических справок, использование занимательности	Спидом	
			День неизвестного солдата	
			День Героев Отечества	
			Единый урок «Права человека» 200-летие со дня рождения Н.А. Некрасова	
			День конституции Российской Федерации	
			День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944)	

		в математике		
			День российской науки День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	
3	Второй десяток	Воспитание сознательного отношения к процессу обучения. Привлечение внимания к работе в паре, уважения к мнению своего товарища; воспитание культуры общения. Эстетическое воспитание с использованием музыки, поэзии, живописи, пословиц, поговорок, афоризмов	Международный день родного языка Всероссийский урок «ОБЖ»-приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны Неделя математики День космонавтики. Гагаринский урок «Космос –это мы» Всероссийский открытый урок «ОБЖ»-день пожарной охраны. День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 День славянской письменности и культуры	24

итого				132

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью.

-знание числового ряда 1-100 в прямом порядке: откладывание любых

Чисел в пределах 100, с использование счётного материала.

-знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления(на равные части)

-пользование календарём для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах.

-различие окружности и круга вычерчивание окружности разных радиусов.

- Достаточный уровень.

-знание числового ряда 1-100 в прямом и обратном порядке:

-счёт присчитыванием ,отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100.

-откладывание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления

-понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления(на равные части и по содержанию)различение двух видов деления на уровне практических действий: знание способов чтения и записи каждого вида деления.

НА УРОВНЕ 1 КЛАССА.

Минимальный уровень:

- различать 2 предмета по цвету, величине, размеру, массе;
- сравнивать предметы по одному признаку;
- определять положение предметов на плоскости;
- определять положение предметов в пространстве относительно себя;
- образовывать, читать и записывать числа первого десятка;
 - считать в прямом и обратном порядке по единице в пределах 10 (счёт по 2, по 5, по 3 не обязателен); сравнивать группы предметов (называть и показывать лишние или недостающие не обязательно);
 - решать примеры в одно действие на сложение и вычитание в пределах 10 с помощью счётного и дидактического материала;
 - пользоваться таблицей состава чисел (из двух чисел), таблицей сложения и вычитания в пределах 10;
 - решать простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка), записывать решение в виде арифметического примера (с помощью учителя);
 - заменять несколько монет по 1 р. (1 к.) одной монетой достоинством 2 р., 5 р., 10 р. (5 к., 10 к.), бумажной купюрой 10 р.; разменивать монеты достоинством 2 р., 5 р., 10 р. (5 к., 10 к.), бумажную купюру достоинством 10 р. по 1 р. (1 к.) (с помощью учителя);
 - строить прямую линию с помощью линейки, проводить кривую линию (не обязательно проводить прямую линию через одну и две точки);
- обводить геометрические фигуры по трафарету;
 - усвоить представления о временах года, о частях суток, порядке их следования; о смене дней: вчера, сегодня, завтра; о днях недели (7 дней).

Достаточный уровень:

- сравнивать по цвету, величине, размеру, массе, форме 2—4 предмета;

- сравнивать предметы по одному и нескольким признакам;
 - называть положение предметов на плоскости и в пространстве относительно себя, друг друга; показывать на себе положение частей тела, рук и т. д.;
 - изменять количество предметов, устанавливать взаимно-однозначное соответствие;
 - образовывать, читать и записывать числа 0, 1-10;
 - считать в прямом и обратном порядке по единице, по 2, по 5, по 3 в пределах 10;
 - оперировать количественными и порядковыми числительными;
 - заменять 10 единиц 1 десятком (1 дес. = 10 ед.);
 - сравнивать числа и предметные совокупности, добавлять недостающие, убирать лишние предметы;
 - решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10, требующие выполнения одного и двух действий;
 - пользоваться переместительным свойством сложения;
 - пользоваться таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых;
 - пользоваться таблицей сложения и вычитания в пределах 10;
 - заменять несколько монет по 1 р. (1 к.) одной монетой достоинством 2 р., 5 р., 10 р. (5 к., 10 к.), бумажную купюру 10 р.; разменивать монеты достоинством 2 р., 10 р. (5 к., 10 к.), бумажную купюру 10 р. по 1 р. '1 к.) и другими возможными способами (не более трёх монет);
 - решать простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка), записывать решение в виде арифметического примера;
 - отображать точку на листе бумаги, на классной доске;
 - строить прямую линию с помощью линейки, проводить кривую линию;
 - проводить прямую линию через одну и две точки;
 - обводить геометрические фигуры по контуру, шаблону и трафарету;
- усвоить представления о временах года, о частях суток, порядке их следования; о смене дней: вчера, сегодня, завтра; о днях недели (7 дней).

Содержание учебного предмета.

Свойства предметов

Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

Сравнение предметов

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины).

Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса).

Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы. Уравнивание предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

Положение предметов в пространстве, на плоскости

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно обучающегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение предметов в указанное положение.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Отношения порядка следования: первый, последний, крайний, после, за, следом, следующий за.

Единицы измерения и их соотношения

Единица измерения (мера) времени — сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

Геометрический материал

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник: распознавание, называние. Определение формы предметов окружающей среды путем соотнесения с геометрическими фигурами.

Нумерация

Образование, название, обозначение цифрой (запись) чисел от 1 до 9. Число и цифра 0. Образование, название, запись числа 10. 10 единиц – 1 десяток.

Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 10 (счет по 1 и равными числовыми группами по 2). Количественные, порядковые числительные. Соотношение количества, числительного, цифры. Счет в заданных пределах.

Место каждого числа в числовом ряду. Следующее, предыдущее число. Получение следующего числа путем присчитывания 1 к числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа.

Сравнение чисел в пределах 10, в том числе с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей. Установление отношения: равно, больше, меньше.

Состав чисел первого десятка из единиц. Состав чисел первого десятка из двух частей (чисел), в том числе с опорой на представление предметной совокупности в виде двух составных частей.

Нумерация чисел в пределах 20: образование, название, запись чисел 11-20; десятичный состав чисел 11-20; числовой ряд в пределах 20; получение следующего числа в пределах 20 путем присчитывания 1 к числу; получение предыдущего числа в пределах 20 путем отсчитывания 1 от числа; счет предметов в пределах 20; однозначные, двузначные числа.

Единицы измерения и их соотношения

Единицы измерения (меры) стоимости - копейка (1 к.), рубль (1 р.). Монеты: 1 р., 2 р., 5 р., 10 р., 10 к. Замена монет мелкого достоинства монетами более крупного достоинства в пределах 10 р. Размен монеты крупного достоинства монетами более мелкого достоинства.

Единица измерения (мера) длины – сантиметр (1 см). Измерение длины предметов с помощью модели сантиметра. Прибор для измерения длины – линейка. Измерение длины предметов с помощью линейки.

Единица измерения (мера) массы – килограмм (1 кг). Прибор для измерения массы – весы.

Единица измерения (мера) емкости – литр (1 л). Определение емкости предметов в литрах.

Единицы измерения (меры) времени – сутки (1 сут.), неделя (1 нед.). Соотношение: неделя – семь суток. Название дней недели. Порядок дней недели.

Чтение и запись чисел, полученных при измерении величин одной мерой.

Арифметические действия

Арифметические действия: сложение, вычитание. Знаки арифметических действий сложения («+») и вычитания («-»), их название (плюс, минус) и значение (прибавить, вычесть). Составление числового выражения ($1 + 1$, $2 - 1$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией). Знак «=», его значение (равно, получится). Запись числового выражения в виде равенства (примера): $1 + 1 = 2$, $2 - 1 = 1$.

Сложение, вычитание чисел в пределах 10. Таблица сложения чисел в пределах 10 на основе состава чисел, ее использование при выполнении действия вычитания. Переместительное свойство сложения (практическое использование). Нуль как результат вычитания ($5 - 5 = 0$).

Арифметические задачи

Арифметическая задача, ее структура: условие, требование (вопрос). Решение и ответ задачи.

Простые арифметические задачи, раскрывающие смысл арифметических действий сложения и вычитания: нахождение суммы и разности (остатка). Составление задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.

Геометрический материал

Шар, куб, брус: распознавание, называние. Предметы одинаковой и разной формы.

Точка. Линии: прямая, кривая. Построение прямой линии с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги. Построение прямой линии через одну точку, две точки.

Отрезок. Измерение длины отрезка (в мерках произвольной длины, в сантиметрах). Построение отрезка заданной длины.

Овал: распознавание, называние.

Построение треугольника, квадрата, прямоугольника по заданным точкам (вершинам).

Контрольно- измерительные материалы.

3 ЧЕТВЕРТЬ

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА .СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ ЧИСЕЛ В ПРЕДЕЛАХ 8.

В-1.

1.СПИСАТЬ ЧИСЛА. В КАЖДОЙ ПАРЕ ПОДЧЕРКНУТЬ БОЛЬШЕЕ ЧИСЛО.

2 4 6 8 8 7

3 1 5 4 2 3

2. Решить задачу.

На озере плавало 8 уток. 2 утки вышли на берег .Сколько уток осталось плавать?

3.Решить примеры.

$$5+2= \quad 8-2=$$

$$4+4= \quad 6-3=$$

$$7+1= \quad 7-4=$$

4.Провести через точку две прямые линии(учитель ставит точку)

В-2.

1.Списать числа. В каждой паре подчеркнуть большее число.

2 4 6 8

7 5 3 4

2.Решить задачу.

На озере плавало 5 уток.С берега приплыли еще 2 утки. Сколько уток стало плавать на озере?

3.Решить примеры.

$$5+2= \quad 8-2=$$

$$7+1= \quad 6-3=$$

$$5+3= \quad 7-4=$$

4.Провести через точку одну прямую линию(учитель ставит точку).

4 четверть.

Контрольная работа.Сложение и вычитание чисел в пределах 10.

В-1.

1.Списать числа. В каждой паре подчеркнуть большее число.

6 4 2 1 8 7

9 10 5 7 2 3

2.Решить задачу.

Таня сделала 10 закладок для книг.5 закладок она отдала младшей сестре.Сколько закладок осталось у Тани?

3.Решить примеры.

$$5+5= \quad 10-1= \quad 7+3=$$

$$6+4= \quad 9-4= \quad 10-4=$$

$$8+2= \quad 10+5= \quad 10-3=$$

4.построить квадрат по точкам.(учитель ставит точки).

В-2.

1.Списать числа.Вкаждой паре подчеркнуть большее число:

6 4 2 1

9 10 5 7

2.Решить задачу.

Бабушка положила в суп 7 грибов.Потом добавила еще 2 гриба.Сколько всего бабушка положила в суп?

3.Решить примеры.

5+5= 10-1= 7+3=

6+4= 9-2= 10-4=

4.Построить квадрат по опорным точкам.(контур квадрата).

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№ п/п	№ урока по теме	Программный материал	Планируемые результаты		ДАТА	Домашнее задание
			предметные	личностные		
		Свойства предмета				
1	1	Цвет, назначение предметов	Выявление умений различать предметы, обладающие определёнными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Употребление в речи слов: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся),	. Осваивают правила поведения на уроке; учатся слушать учителя и товарищей; выполняют инструкции отвечать словом или предложением на поставленный вопрос.		С.5-7.

			другие). Ознакомление с геометрической фигурой – круг. Знакомятся с основными цветами, сравнивают и сопоставляют их; определяют назначение и использование различных предметов.				
2	1	Геометрические фигуры: Круг, квадрат.	Формирование пространственных представлений. Определять социального окружения, своего с. 12-14 10 положение предметов в пространстве относительно себя. Ознакомление с геометрической фигурой – квадрат; распознавание квадрата среди прочих фигур; закрепляют	способность к осмыслению социального окружения, своего с. 12-14 10 положение предметов в пространстве относительно себя.		C.7-10.	

			умения правильно держать карандаш, обводить карандашом шаблон				
		Сравнение предмета					
3	1	Большой-маленький. Одинаковые, равные по величине.	Знакомятся с понятиями величины; Учатся сравнивать понятия величины: большой – маленький (одинаковые, равные по величине)	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга		С.7-10.	
4	1	Слева-справа. В середине-между.	Формирование пространственных представлений. Определять положение предмета на плоскости и в пространстве: слева – справа ((правее – левее) Ориентировка на листе бумаги: правый, левый край листа; правый, левый углы)	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию		С.10-12.	
5	1	Верху-внизу, выше-ниже, верхний-нижний, на, над, под.	Формирование пространственного расположения: вверху -	Сравнивают и сопоставляют положения предметов в		С.14-16.	

			внизу (выше–ниже, верхний – нижний, на, над, под). Сравнивают и сопоставляют положения предметов в пространстве; определяют расположение предметов: выше– ниже, на, над, под	пространстве: вверху - внизу (выше–ниже, верхний – нижний, на, над, под); определяют расположение предметов			
6	1	Длинный-короткий.	Формирование умения сравнивать предметы по длине: длинный – короткий (длиннее - короче, самый длинный - самый короткий). Знакомятся с понятиями величины: длинный–короткий; сравнивают и сопоставляют предметы по их длине и размеру в быту	Целостный социально ориентированный взгляд на мир в единстве с его природной и социальной частями. Используют термины длиннее–короче–равные в разговорной речи .		С.17-18.	
7	1	Внутри-снаружи, в, рядом, около	Формирование пространственных представлений у детей. Положение предметов в пространстве: внутри – снаружи (в, рядом, около). Ознакомление с	Сравнивают и сопоставляют положения предметов в пространстве; определяют расположение предметов: внутри		С.14-16.	

			новой геометрической фигурой – треугольник	снаружи, в, рядом, около; используют данную терминологию в разговорной речи.			
8	1	Геометрические фигуры: Треугольник.. Предметы имеющие форму треугольника.	Формирование пространственных представлений у детей. Положение предметов в пространстве: внутри – снаружи (в, рядом, около). Ознакомление с новой геометрической фигурой – треугольник	Сравнивают и сопоставляют положения предметов в пространстве; определяют расположение предметов: внутриснаружи, в, рядом, около; используют данную терминологию в разговорной речи.		С.18-21.	
9	1	Широкий-узкий	Формировать умения сравнивать предметы, группу предметов по ширине: шире– уже, равные по ширине. Знакомятся с понятиями величины: широкий– узкий; находят и выделяют предметы по ширине среди остальных; сравнивают и сопоставляют предметы	Сравнивают и сопоставляют положения предметов в пространстве; определяют расположение предметов по ширине: шире–уже, равные по ширине; используют данную терминологию в разговорной речи Самостоятельность в		С.22-23	

			по их ширине	выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей			
10	1	Далеко-близко, ближе, к,от дальше-	Знакомятся с понятиями пространства и их положением в пространстве: далеко—близко, дальше— ближе, к, от; наблюдают и сравнивают предметы на расстоянии. Знакомятся с геометрической фигурой — прямоугольник; учатся распознавать прямоугольник среди других геометрических фигур; учатся различать квадрат и прямоугольник по длине сторон; закрепляют умения правильно держать карандаш, обводить карандашом шаблон	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе. Сравнивают и сопоставляют положения предметов в пространстве; определяют расположение предметов: ближе—дальше, к, от; используют данную терминологию в разговорной речи. Умение ориентироваться в учебнике		С.24-26	
11	1	Прямоугольник. Предметы имеющие форму прямоугольника. Высокий-низкий, глубокий-мелкий.	Знакомятся с положением предметов на плоскости: высокий—низкий, вверху— внизу,	Сравнивают и сопоставляют положения предметов в пространстве;		С.26-28.	

			выше–ниже; находят и выделяют предметы по высоте среди других; сравнивают и сопоставляют предметы по их высоте.	определяют расположение предметов: высокий–низкий, вверху–внизу, выше–ниже; используют данную терминологию в разговорной речи.			
12	1	Впереди-сзади, перед, за	Знакомятся с положением предметов: впереди–сзади; перед, за; сравнивают и сопоставляют предметы в пространстве	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе. Используют данную терминологию в разговорной речи.		С.29,30.	
13	1	Первый-последний, крайний, последующий, за.	Упражняются в сравнении и сопоставлении отношений порядка следования; Знакомятся, сравнивают и сопоставляют пространственные понятия: после, следом, следующий за;	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе. Используют данную терминологию в разговорной речи		С. 30,31.	

			используют данную				
14	1	Толстый-тонкий.	Формирование умения сравнивать и сопоставлять предметы по их толщине. Знакомятся с понятиями величины: толстый–тонкий, толще– тоньше, одинаковой толщины; находят и выделяют предметы по толщине среди других	Сравнивают и сопоставляют предметы по толщине; выделяют предметы по их толщине; используют данную терминологию в разговорной речи. Осознание собственных мотивов учебной деятельности		C.32-33.	
15	1	Временные представления Сутки: утро, день, вечер, ночь.	Формирование временных представлений. Знать части суток, их последовательность. Знакомятся с понятием единицы времени: сутки; различают и сопоставляют временные представления: утро, день, вечер, ночь, рано – поздно; учатся определять названия приёма пищи по времени: завтрак-	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Умение сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя; используют данную терминологию в разговорной речи		C.33-35.	

			обедужин			
16	1	Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, давно, недавно.	Умение повторять за учителем поставленную цель. формирование временных представлений. Углубляют и расширяют знания о понятии времени; сравнивают и сопоставляют понятия времени: сегодня- завтра - вчера, на следующий день	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества делать выбор, как поступить; используют данную терминологию в разговорной речи		C.35.
17	1	Быстро-медленно.	Знакомятся с понятиями времени: быстро–медленно; сравнивают и сопоставляют понятия по времени	Осознание собственных мотивов учебной деятельности; Умение сопоставлять собственную оценку		C.36.
18	1	Тяжелый-легкий.	Знакомятся с понятиями массы: тяжёлый–лёгкий; Расширяют представления о понятии веса; знакомятся с понятием: масса; сравнивают и сопоставляют предметы по массе и величине	своей деятельности с оценкой товарищей, учителя; используют данную терминологию в разговорной речи		C.37-38

19	1	Много, мало, несколько.	Закрепление представлений о совокупности. Знакомятся с понятием количество. Углубляют и расширяют знания о количестве предметов; сравнивают и сопоставляют предметы по их количеству: несколько, немного, сколько			C.38-40.
20	1	Молодой-старый	Углубляют и расширяют знания о понятии времени; сравнивают и сопоставляют понятия возраста: молодой – старый (моложе – старше)			C.42-43.
21	1	Больше-меньше, столько же, одинаковое (равное) количество.	Формирование умения проводить сравнения двух – трёх предметов, небольших предметных совокупностей. Закрепляют знания о количестве предметов; определяют и сопоставляют предметы			C.44-46

			по их количеству: больше - меньше, столько же, одинаковое количество				
22	1	Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ	Знакомятся с понятиями объём жидкостей и сыпучих веществ; сравнивают и сопоставляют жидкости и сыпучие вещества по их объёму.			С.46-47.	
23	1	Повторение по теме: «Временные представления».					
24	1	Число и цифра 1. Соотношение количества, числительного, цифры.	Знакомятся с понятиями «число и цифра». Знакомятся с понятием «точка»; выделяют число 1 из множеств предметов. Учатся писать цифру 1. Используют математическую терминологию при записи и выполнении; различают число и цифру; учатся чертить прямые линии и кривые линии	1. Принимать статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе. 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила поведения. 4. Адекватно воспринимать оценку		С.48-50.	

				учителя. Знакомятся с понятием мера стоимости, разменивают монеты и производят их замену			
25	1	Число и цифра 2. Соотношение количества, числительного, цифры.	Формировать умения считать предметы по одному, правильно называть, читать, сравнивать числа. Знакомятся с числом и цифрой 2, арифметическим действием сложения; учатся писать цифру 2, знак +; образуют число 2. Формирование умения устанавливать последовательность числа в числовом ряду	1. Принимать статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе. 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила поведения. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя. Знакомятся с понятием мера стоимости, разменивают монеты и производят их замену		C.51-54.	
26	1	Сравнение чисел 1 и 2. Соотношение количества, числительного, цифры.	Исследуют ситуации, требующие сравнения чисел и предметных			C.55.	

27	1	Понятие равенства. Обозначение равенства знаком =.	множеств. различают прямые и кривые линии . Знакомятся с понятием равенство; учатся писать знак =;			C.56.	
28	1	Сравнение чисел 1 и 2, 2 и 1.	Знакомятся с понятием «пара»; устанавливают сходства и отличия между парой и числом 1. Формировать умения считать предметы по одному, правильно называть, читать, сравнивать числа. Знакомятся с числом и цифрой 2, арифметическим действием сложения; учатся писать цифру 2, знак +; образуют число 2. Формирование умения устанавливать последовательность числа в числовом ряду			C.57	
29	1	Числовой ряд 1,2. Состав числа 2. Геометрический материал: прямая линия.	Исследуют ситуации, требующие сравнения чисел и предметных множеств. Знакомятся с			C.58.	

			понятием равенство; учатся писать знак $=$; различают прямые и кривые линии с. 55 28 Понятие «пара» Знакомятся с понятием «пара»; устанавливают сходства и отличия между парой и числом 1. Знакомятся с арифметическим				
30	1	Присчитывание по 1 в пределах 2. Арифметический знак (+) сложение.				C.60	
31	1	Отсчитывание по 1 в пределах 2. Арифметический знак (-) вычитание. Шар.	Упражняются в составлении и решении задач с мерами стоимости; учатся оформлять запись задачи; знакомятся с объёмным телом: шар.			C.61-62.	
32	1	Число и цифра 3. Соотношение количества, числительного, цифры.	Знакомятся с числом и цифрой 3, учатся писать цифру 3, образуют число 3 способом сложения	Мотивация учебной деятельности. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности		C.63	

33	1	Порядковое числительное. Получение числа присчитыванием.	Сравнивают и сопоставляют числа в пределах 3 с использованием знаков.			С.64.	
34	1	Сравнение чисел 1, 2, 3 путем установления взаимно-однозначного соответствия, а также по месту в числовом ряду.	Сравнивают разные способы вычислений, прогнозируют результат вычисления; знакомятся с объёмным телом: куб			С.65-67.	
35	1	Состав числа 3 из двух слагаемых. Построение прямой линии.				С.68	
36-37	2	Присчитывание и отсчитывание предметов в пределах 3.				С.69-70.	
38-39	2	Простая арифметическая задача: условие, числовые данные, вопрос, решение, ответ.				С71-76.	
40-41	2	Простая арифметическая задача на нахождение суммы и остатка. Куб.				С.76-84	
42	1	Число и цифра 4. Соотношение количества, числительного, цифры.	Знакомятся с числом и цифрой 4, учатся писать цифру 4, образуют число 4 способом сложения	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. Мотивация учебной		С.85	

				деятельности			
43	1	Числовой ряд 1,2,3,4. Место числа 4 в числовом ряду.	Устанавливают последовательность чисел в числовом ряду; оценивают правильность составления числовой последовательности	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. Мотивация учебной деятельности			
44	1	Состав числа 4 из двух слагаемых.	Знакомятся с составом числа 4; моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметические действия и ход его выполнения	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. Мотивация учебной деятельности			
45	1	Сложение и вычитание в пределах 4.	Знакомятся с компонентами чисел при сложении и вычитании; моделируют изученные арифметические зависимости				
46	1	Решение простых задач на нахождение суммы.	Планируют решение задачи; объясняют выбор арифметического действия для решения				
47-48	2	Решение простых задач на нахождение остатка. Брус.	Составляют задачи по картинкам и примерам;			С.106	

49-50	2	Проверочная работа по теме: «Сложение и вычитание в пределах 4».	объясняют выбор арифметического действия для решения; знакомятся с объёмным телом: брус				
51-52	2	Число и цифра 5. Соотношение количества, числительного, цифры.	Знакомятся с числом и цифрой 5, учатся писать цифру 5, образуют число 5 способом сложения.			C.109	
53-54	2	Числовой ряд 1,2,3,4,5. Место числа 5 в числовом ряду.	Устанавливают последовательность чисел в числовом ряду; оценивают правильность составления числовой последовательности			C.110	
55-56	2	Состав числа 5 из двух слагаемых	Знакомятся с составом числа 5; устанавливают сходства и отличия геометрических тел и фигур. Сравнивают способы вычислений; прогнозируют результат			C.122	
57-58	2	Сложение и вычитание чисел в пределах 5. Приёмы сложения и вычитания.	Моделируют изученные арифметические зависимости; объясняют				
59-60	2	Простая арифметическая задача на нахождение	выбор арифметического действия				

		суммы и остатка.					
61	1	Повторение числа 5					
62	1	Точка, линия					
63	1	Овал	Знакомятся с числом и цифрой 0, учатся писать цифру 0, образуют число 0 способом вычитания; упражняются в построении линий. Производят действия с нулём; с. 10, № 21 20 прогнозируют результат вычисления; знакомятся с плоской геометрической фигурой: овал, обводят овал по шаблону				
64	1	Число и цифра 0					
65	1	Число и цифра 6. Соотношение количества, числительного, цифры.	Знакомятся с числом и цифрой 6, учатся писать цифру 6, образуют число 6 способом сложения;				
66	1	Числовой ряд 1,2,3,4,5,6. Место числа 6 в числовом ряду.	чертят множество прямых, проходящих через одну точку.				
67	1	Состав числа 6 из двух слагаемых: 5 и 1, 4 и 2, 3 и	Устанавливают				

		3.	последовательность чисел в числовом ряду;				
68	1	Сложение чисел в пределах 6. Решение простых задач на нахождение суммы.	оценивают правильность составления числовой последовательности;				
69	1	Вычитание чисел в пределах 6. Решение простых задач на нахождение остатка.	производят построение одной прямой линии, проходящей через две точки.				
70	1	Сравнение чисел путем установления взаимно-однозначного соответствия, а также по месту в числовом ряду					
71	1	Построение прямой линии через одну и две точки.					
72	1	Число и цифра 7. Соотношение количества, числительного, цифры.	Знакомятся с числом и цифрой 7, учатся писать цифру 7, образуют число 7 способом сложения.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения			
73	1	Состав числа 7 из двух слагаемых: 6 и 1, 5 и 2, 4 и 3. Г. м.: вычерчивание квадрата по заданным вершинам.	Устанавливают последовательность чисел в числовом ряду; оценивают правильность составления числовой				

74	1	Сравнение чисел 1,2,3,4,5,6,7 установления взаимно-однозначного соответствия, а также по месту в числовом ряду.	последовательности. Устанавливают закономерности в числовой последовательности, составляют числовую последовательность по заданному плану. Сравнивают и сопоставляют числа в пределах 7.				
75	1	Решение примеров на сложение в пределах 7. Переместительное свойство сложения.					
76	1	Решение задач на нахождение суммы в пределах 7					
77	1	Таблица состава числа 7, её использование при выполнении действия вычитание					
78	1	Вычитание чисел в пределах 7. Решение простых задач на нахождение остатка					
С.4 779	1	Сутки, неделя.	Углубляют и расширяют знания о понятии времени; знакомятся с отрезком, выделяют его существенные признаки	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности .		С.47	

80	1	Отрезок.					C.48.	
81	1	Число и цифра 8. Соотношение количества, числительного, цифры.	Знакомятся с числом и цифрой 8, учатся писать цифру 8, образуют число 8 способом сложения.	Адекватно воспринимать оценку учителя; принимать образ хорошего ученика.				
82	1	Состав числа 8 из двух слагаемых: 7 и 1, 6 и 2, 5 и 3, 4 и 4.	Устанавливают последовательность чисел в числовом ряду; оценивают правильность составления числовой последовательности.					
83	1	Состав числа 8 из двух слагаемых. Решение примеров на вычитание.	Сравнивают и сопоставляют числа в пределах 8.					
84	1	Решение примеров на сложение в пределах 8. Переместительное свойство сложения.	Знакомятся с составом числа 8; образуют число 8 способом сложения.					
85	1	Решение примеров на вычитание в пределах 8.	Сравнивают разные способы вычислений; выбирают удобный.					
86	1	Сравнение чисел. Установление отношения больше, меньше, равно.	Выделяют существенные признаки геометрических фигур, сравнивают фигуры; учатся построению треугольника по линейке					
87	1	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 8».						
88	1	Построение треугольника, квадрата, треугольника.						

			и опорным точкам.				
89	1	Число и цифра 9. Соотношение	Знакомятся с числом и цифрой 9, учатся писать цифру 9, образуют число 9 способом сложения. Устанавливают последовательность чисел в числовом ряду; оценивают правильность составления числовой последовательности; учатся построению прямоугольника по линейке и опорным точкам.				
		количества, числительного, цифры.					
90	1	Состав числа 9 из двух слагаемых: 8 и 1, 7 и 2, 6 и 3, 5 и 4.	Знакомятся с составом числа 9; образуют число 9 способом сложения. Сложение и вычитание в пределах 9. Присчитывание и отсчитывание по 3. Моделируют изученные арифметические зависимости. Закрепляют знания о чётных и нечётных числах; учатся				
91	1	Сложение чисел в пределах 9. Решение простых задач на нахождение суммы.					
92	1	Таблица состава числа 9, её использование при выполнении действия вычитание.					
93	1	Вычитание чисел в пределах 9. Решение					

		простых задач на нахождение остатка.	отсчитывать по 3 до 10 и обратно; образуют числа				
94- 95	2	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 9	двумя способами: сложением и вычитанием				
96	1	Меры длинны- сантиметр.	Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера; знакомятся с мерой длины – см; используют понятия «длина», «сантиметр»; чертят линии и отрезки заданной длины				
97	1	Повторение: Решение простых задач на нахождение суммы.					
98	1	Меры стоимости, меры массы.					
99	1	Число 10. Число и цифра. Десять единиц – 1 десяток.	Знакомятся с числом 10 как двузначным числом; учатся писать число 10, образуют число 10 способом сложения.				

100	1	Состав числа 10 из двух слагаемых: 9 и 1, 8 и 2, 7 и 3, 6 и 4, 5 и 5.	Знакомятся с составом числа 10; образуют число 10 способом сложения; знакомятся с понятием «переместительный закон сложения»; сравнивают разные способы вычислений, выбирают удобный					
101	1	Сложение чисел в пределах 10. Решение простых задач на нахождение суммы.						
102	1	Таблица состава числа 10, её использование при выполнении действия вычитание.						
103	1	Вычитание чисел в пределах 10. Решение простых задач на нахождение остатка.						
104	1	Решение простых арифметических задач на нахождение суммы и остатка.						
105	1	Повторение: Сложение и вычитание чисел в пределах 10.						

106	1	Контрольная работа по теме: Сложение и вычитание чисел в пределах 10.	Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия				
107	1	Меры емкости	. Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера; знакомятся с понятием «мера ёмкости», различными видами банок; определяют объём по количеству литров, сравнивают и сопоставляют с 1 л.				
108	1	Число 11-15. Образование и название. Десятичный состав.					
109	1	Сложение и вычитание в пределах 11					
110	1	Состав числа 12.					

111	1	Сложение и вычитание в пределах 12					
112	1	Состав числа 13					
113	1	Сложение и вычитание в пределах 13					
114	1	Состав числа 14					
115	1	Сложение и вычитание в пределах 14					
116	1	Состав числа 15					
117	1	Сложение и вычитание в пределах 15					
118	1	Повторение: Сложение и вычитание чисел в пределах 11-15					
119	1	Число 16-19. Образование и название. Десятичный состав.					
120	1	Состав числа 16					
121	1	Сложение и вычитание в пределах 16					
122	1	Состав числа 17					
123	1	Сложение и вычитание в пределах 17					

124	1	Состав числа 18				
125	1	Сложение и вычитание в пределах 18				
126	1	Состав числа 19				
127	1	Сложение и вычитание в пределах 19				
128	1	Состав числа 20				
129	1	Сложение и вычитание в пределах 20				
130	1	Повторение. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10				
131	1	Состав чисел в пределах 11-15				
132	1	Состав чисел 15-19				