

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат № 11»

Рассмотрено
на заседании МО

Протокол № 1

«26» 08 2019 г.

Согласовано
Заместитель
директора по УВР
Л.П. Анисия

«28» 08 2019 г.

Утверждено

Директор ГКОУ «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат № 11»

Т.А. Кобец

«30» 08 2019 г.



**Рабочая программа
по предмету «Чтение»
8 класс**

Учитель: Дзюбановская Т.В.

2019-2020 учебный год.

Общая характеристика учебного курса.

На уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений уделяется большое внимание развитию речи учащихся и их мышлению.

Школьники учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана.

Это требует серьезной методической подготовки учителя к уроку по каждому художественному произведению, способствует решению проблемы нравственного воспитания учащихся, понимания ими соответствия описываемых событий жизненным ситуациям.

В 8 классе продолжается работа по объяснительному чтению, как продолжение предыдущего этапа, поэтому в программе используется **тематический принцип подбора литературного материала**. В сравнении с содержанием программы младших классов, рекомендуемые произведения становятся более объёмными, тематически и жанрово более обогащёнными, что создаёт предпосылки для межпредметных связей, расширения социального опыта учащихся.

Начиная с 8 класса, учащиеся включаются в круг литературного чтения. Рекомендации программы по содержанию данного этапа обучения обуславливаются **монографическим принципом**. В связи с этим, в программе по чтению для 8 класса предлагается примерный список авторов, творчество которых изучается в хронологической последовательности. Следуя основным положениям уроков литературного чтения, учащиеся знакомятся с биографическими сведениями об авторе, с некоторыми литературоведческими понятиями, отрабатывая их в процессе практической деятельности. Среди них есть жанры народного творчества (сказка, былина, песня, пословица, поговорка, потешка, загадка), виды сказок (волшебные, бытовые, сказки о животных), языковые особенности сказки (присказка, зачин, троекратные повторы), жанры художественных произведений (рассказ, повесть, басня, стихотворение, поэма). Учащиеся учатся различать тему и идею произведения, выявлять характерные черты литературного героя, понимать юмор. При обучении происходит развитие познавательной деятельности, речи, эмоционально - волевой сферы учащихся с нарушениями интеллекта.

Развитию речи способствует написание изложений, сочинений, которые предусмотрены в программе.

Внеклассное чтение проводится 1 раз в месяц и носит рекомендательный характер с постепенным увеличением роли самостоятельности учащихся в чтении дополнительной литературы.

Обучение построено на принципах:

- принципе коррекционной направленности в обучении;
- принципе воспитывающей и развивающей направленности;
- принципе научности и доступности обучения;
- принципе систематичности и последовательности в обучении;
- принципе наглядности в обучении;
- принципе индивидуального и дифференцированного подхода в обучении.

Типы уроков:

- Урок сообщения новых знаний.
- Урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок).
- Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно – обобщающий урок).
- Урок контроля, оценки и коррекции знаний - контрольная, проверочная работа.
- Комбинированный урок.
- Урок развития речи.

Методы и приёмы обучения:

- словесный (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой);
- наглядный (наблюдение, демонстрация).
- практический.

Формы работы:

Рассказ, беседа, выборочное, объяснительное чтение, работа с картиной, планом, просмотр и разбор отдельных фрагментов кино, мультфильмов, сказок.

Виды деятельности учащихся:

- составление плана текста,
- пересказ текста по плану;
- пересказ текста по предполагаемым вопросам;
- продолжение текста;
- выразительное чтение;
- чтение наизусть;
- чтение по ролям.

Контроль за знаниями, умениями и навыками осуществляется в ходе устных опросов, проведения тестов.

По завершению изучения творчества писателя осуществляется промежуточный контроль. Время, отводимое на уроке для контроля – 5- 10 минут.

Описание места учебного курса в учебном плане.

Рабочая программа рассчитана на 136 часов (4 часа в неделю согласно расписанию), из них 4 часа – уроки проверки техники чтения, 9 уроков внеклассного чтения, 2 часа - развитие речи (сочинение, изложение).

Занятия по данной программе проводятся в форме урока (40 мин.)

Прогнозируемые результаты освоения учебного курса.**Учащиеся научатся:**

- читать вслух правильно, выразительно, бегло, осознанно (словосочетанием или предложением);
- выделять тему и идею произведения;
- формулировать вопросы к тексту;
- характеризовать главных действующих лиц (с помощью учителя), давать оценку их поступкам;
- составлять план в форме повествовательных предложений самостоятельно и с помощью учителя;
- пересказывать содержание прочитанного с использованием слов и выражений, взятых из текста;

- выделять незнакомые слова в тексте, правильно их объяснять (с помощью учителя);
- соотносить читаемые произведения с определенным жанром (с помощью учителя);
- читать внеклассную литературу под контролем учителя, участвовать в её обсуждении.
- составлять отзывы под руководством учителя;
- учить стихотворения наизусть (объем текста с учетом особенностей учеников).

Учащиеся будут знать:

наизусть 10 стихотворений, прозаический отрывок.

Навыки чтения

Совершенствование техники чтения, соблюдение при чтении норм русской орфоэпии. Выделение главной мысли произведения, составление характеристики героев с помощью учителя, иллюстрирование черт характера героев примерами из текста, обоснование своего отношения к действующим лицам. Составление плана в форме повествовательных, в том числе назывных предложений самостоятельно и с помощью учителя. Продолжение работы над средствами языковой выразительности. Различение оттенков значений слов в тексте. Пересказ содержания прочитанного с использованием слов и выражений, взятых из текста. Знание основных сведений о жизни писателей. Заучивание наизусть стихотворений, прозаического отрывка.

Внеклассное чтение

Самостоятельное чтение книг, газет и журналов. Обсуждение прочитанного. Составление отзыва о книге. Чтение статей на одну тему из периодической печати для обсуждения, оценка обсуждаемых событий (с помощью учителя). Ведение дневника или стенда внеклассного чтения.

Распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения разделов по программе осуществляется следующим образом:

Тема.	Количество часов.	Внеклассное чтение.	Техника чтения.	Развитие р
Устное народное творчество.	8		1	
Произведения русских писателей 19 века.	46	3	2	2
Произведения русских писателей 1 –ой половины 20 века.	21	3	1	
Произведения русских писателей 2 –ой половины 20 века.	27	3	1	

Всего за год:	136	9	5	2

Предлагаемое в рабочей программе распределение часов по разделам соответствует авторской программе под редакцией В.В.Воронковой.

Учебно –методическое и материально – техническое обеспечение образовательного процесса.

1.Учебники:

З.Ф.Малышева. Чтение. 8 класс. Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.- М., «Просвещение»,2011.

2. Литература для учителя:

Н.В.Новоторцева. Развитие речи для детей. (Пособие для родителей и педагогов). Ярославль, «Академия развития», 1998.

Е.Д.Худенко, Е.В. Останина. Практическое пособие по развитию речи . – М., «Руссико»,1991.

Аксёнова А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе: учеб. для студ. дефектол. фак. педвузов.-М.:Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004.

Бородулина С.Ю. Коррекционная педагогика: психолого-педагогическая коррекция отклонений в развитии и поведении школьников/ Серия «Учебники, учебные пособия».- Ростов н/Д: «Феникс», 2004.

Брунов Б.П. Обучение детей с проблемами в интеллектуальном развитии: Учебное пособие.- Красноярск: РИО ГОУ ВПО КГПУ им. В.П. Астафьева, 2005.

Василевская В.Я. Изучение понимания литературных текстов умственно отсталыми детьми //Изд. АПН РСФСР.-М., 1961.

Воронкова В.В.Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе: пособие для учителей и студентов дефектолог. ф-тов пед. ин-тов:-М.:Школа-Пресс,1994.

Ембулаева Т.Е. Обучение чтению на основе знаний о тексте //Русский язык в школе.,1994.

Зикеев А.Г.Особенности словесной речи учащихся с отклонениями в развитии при их переходе на вторую ступень обучения //Обучение и воспитание в специальной школе.2004.№5.

Зикеев А.Г. Развитие речи слабослышащих учащихся.-М.,1976.

Иполитова Н.А. Обучение школьников разным видам чтения. Изучающее чтение.// Русский язык в школе.1999.№1

Лурия А.Р.Речь и развитие психических процессов у ребенка.-М.,1956.

Ожегов С.И.Словарь русского языка.-М., 2003.

Подласый И.П. Педагогика. Новый курс в 2 кн.: Учеб. для студ. высш. учеб. завед. Кн1.Общие основы. Процесс обучения.-М.: Владос,2004.

Пузанов Б.Г. Дефектология. Словарь-справочник: Т.Ц.Сфера, 2005.

Пузанов Б.Г. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика): Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений.-М.: Издательский центр « Академия», 2001.

Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии.- СПб.: Питер, 2003.

3. Демонстрационные таблицы: иллюстрации учебника, иллюстративный материал на тему «времена года».

4. Раздаточный материал: карточки, сборники открыток, тесты.

5. Технические средства обучения:

ПК.

Принтер.

Экран.

Проектор.

	№ п/п	Программный материал	Часы	Дата	Словарь	Нагл
		Устное народное творчество. (8 ч.)				
1-2	1-2	Сказки. «Волшебное кольцо» (Русская народная сказка).	2		Устное народное творчество	Иллюс сказке (у
3	3	Пословицы и поговорки. Баллады.	1		Пословица Поговорка баллада	
4	4	В.А. Жуковский «Перчатка».	1			Иллюстр н
5	5	И.З. Суриков «Нашла коса на камень».	1		Рукопескание	Иллюстр н
6	6	Былины	1			
7	7	. Техника чтения."0" срез.	1		Былина,гусли,гуселки.	Иллюстр л
8	8	Былина «Садко» (отрывок).	1			
9	9	Обобщающий урок по разделу «Устное народное творчество».	1			

		<u>Произведения русских писателей XIX века.</u> (43ч. + 2ч.р.р. + 1 вн.чт.)				По А.С. П Презент графи
10	1	А.С. Пушкин Биографические сведения.	1			
11	2	М.Я. Басина «Публичное испытание».	1		Конторки, почили, сень, вотще.	Иллюстр ника
12	3	И.И. Пущин «Записки о Пушкине» (отрывок).	1		Декабристы, каторга.	
13	4	А.С. Пушкин «Памятник» (отрывок).	1		Лира	
14	5	А.С. Пушкин «Во глубине сибирских руд».	1			
15	6	А.С. Пушкин «Зимнее утро».	1		Аврора, нега, вечер.	Иллюстр ника
16	7	Сочинение «Солнечное зимнее утро».	1			Презента «З
17	8	А.С. Пушкин. Стихотворения-посвящения «И.И. Пущину», «Няне».	1			
18-19	9-10	Любовная лирика. А.С.Пушкин «Сожжённое письмо», «Я вас любил...».	2			
20-22	11-13	А.С. Пушкин «Сказка о попе и о работнике его Балде».	3			
23	14	Просмотр мультфильма по одноимённой сказке А.С. Пушкина «Сказка о попе и о работнике его Балде».	1		Варёная полба	Иллюстр ника
24	15	Обобщающий урок по творчеству А.С.Пушкина.	1			
25	16	Внеклассное чтение. С.Т. «Аленький цветочек».	1			Иллюстра тер
26	17	Проверка техники чтения.	1			

27	18	М.Ю. Лермонтов. Биография.	1			Портрет Лермонтова.
28	19	М.Ю. Лермонтов «Смерть поэта» (отрывок).	1			
29	20	М.Ю. Лермонтов «Родина» (отрывок).	1			
30	21	Тема одиночества в стихотворениях М.Ю. Лермонтова «Парус» и «Сосна».	1		.Риза	
31-33	22-24	М.Ю.Лермонтов «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». (Отрывок).	3		Гуслирный звон, трапеза, стольники, опричники, нонче, душегуб, охульник, сажень, тесовые кровельки.	Иллюстрация Презент
		II четверть.				
34	25	М.Ю.Лермонтов «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». (Отрывок).	1		Гуслирный звон, трапеза, стольники, опричники, нонче, душегуб, охульник, сажень, тесовые кровельки	
35	26	Внеклассное чтение. М. Ю. Лермонтов. Стихотворения о Родине.	1			
36	27	И.А. Крылов. Краткая биография.	1		Мораль	Портрет И.А. К
37	28	И.А. Крылов «Волк на псарне».	1		Овчарня, псарня	Иллюстрация
38	29	И.А. Крылов «Осёл и Соловей».	1			Иллюстрация
39	30	И.А. Крылов «Муха и Пчела».	1			
40	31	Внеклассное чтение. Викторина по произведениям И.А.Крылова.	1			
41	32	Н.А. Некрасов. Биографические сведения.	1			Презентация
42-43	33-34	Н.А. Некрасов «Размышления у парадного подъезда». (Отрывок).	2		Обитель, палаты, почил	
44	35	Н.А. Некрасов «В полном разгаре страда деревенская».	1		Страда, косуля.	

45-46	36-37	Н.А. Некрасов «Мороз, Красный нос» (Отрывок).	2			Иллюстрация
47	38	Н.А. Некрасов «Русские женщины».	1			
48	39	Внекл. чтение. Произведения Н.А. Некрасова..	1			
49	40	Чтение худ. лит-ры. Экскурсия в детскую библиотеку станицы.	1			По И.С. Н
50	41	И.С. Никитин «Русь» (Отрывок).	1			
51	42	И.С. Никитин «Утро на берегу озера».	1			
52	43	И.С. Тургенев. Биография писателя.	1			Презентация
53-58	44-49	И.С. Тургенев «Муму». (В сокращении).	6		Армяк, тщедушна, охотный ряд, половой.	Иллюстрация (с)
59	50	Техника чтения.	1			
60	51	Изложение по одной из частей рассказа.	1			
61	52	Л.Н. Толстой. Биографические сведения.	1			По Л.Н. Т
62-63	53-54	Л.Н. Толстой «После бала». (В сокращении).	2		Ломовые, шпицрутены	Иллюстрация
		III четверть.				
		Произведения русских писателей 1-й половины XX в. (18ч. +3 ч вн.чт.).				
64	1	А.П. Чехов. Биография.	1			Портрет
65	2	А.П. Чехов «Лошадиная фамилия»	1			Иллюстрация
66-67	3-4	Внеклассное чтение А.П. Чехов «Толстый и тонкий», «Унтер Пришибеев».	2			
68-72	5-9	В.Г. Короленко «Слепой музыкант» (Отрывок)	5		Эпилог	Иллюстрация (с)
73	10	Внеклассное чтение по повести В.Г.Короленко «Слепой музыкант».	1			
74-76	11-13	М. Горький «Макар Чудра» (Отрывок)	3			Портрет М иллюстрация

77	14	С.А. Есенин. Биография.	1		Старица	Презент графи
78	15	С. А. Есенин «Спит ковыль».	1			
79	16	С.А. Есенин «Пороша»	1			Иллюстр ника
80-81	17	С.А. Есенин «Отговорила роща золотая».	2			Иллюстр матери «О
82	18	Внеклассное чтение. С.А. Есенин. Стихотворения о природе.	1			
83-84	19-20	Л.П. Платонов «Разноцветная бабочка» (Сказка).	2			По А.П. П
85-88	21-24	А.Н. Толстой «Русский характер».	4			Иллюстр ника
89	25	Н.А. Заболоцкий «Некрасивая девочка».	1			По Н.А. Заб иллюстра
90	26	Изложение. Разноцветная сказка.	1			
91	27	Внекл. чтение по повести А.Н.Толстого. Русский характер.	1			
92-93	28-29	Подготовка чтецов .Конкурс” Мамин праздник.”	2			
94	30	Сочинение. Мой любимый герой.	1			
95	31	Техника чтения.	1			
96-98	32-33	Произведения русских писателей о природе.	3			
99-100	34-35	Произведения В.Осеевой Инсценирование.	2			
		IV четверть.				

		Произведения русских писателей 2-й половины XX в. (24 ч. +3 ч.вн.чт.)				
101-103	1-3	К.Г. Паустовский «Телеграмма» (В сокращении).	3			По К.Г. Пау иллюстр
104-108	3-7	Р.И. Фраерман «Дикая собака Динго или Повесть о первой любви» (Отрывки).	5			Пор Р.И. Фра иллюстра
109-113	8-10	Л.А. Кассиль «Пекины бутсы».	5			Пор Л.А. Кас страци
114-117	11-13	А.Т. Твардовский .Биография «Василий Тёркин (Отрывок из поэмы).	4			Пор А.Т. Тва иллюстра
118-124	14-16	В.М. Шукшин .Биография «Гринька Малюгин» (В сокращении).	5			Пор В.М. Л
125	17	Внеклассное чтение. В.М.Шукшин «Сильные идут дальше».	1			
126ц-129	18-19	В.П. Астафьев Биография.«Далёкая и близкая сказка» (Глава из повести «Последний поклон»)	3			Пор В.П. Аст иллюстра
130	20	Внеклассное чтение. В.П.Астафьев «Конь с розовой гривой».	1			
131-133	21-24	Р.П. Погодин .Биография. «Алфред».	2			Пор Р.П. Пого страции (с.27
134	25	Проверка техники чтения.	1			Портрет к
135	26	А .А .Сурков «Родина».	1			
136	27	Внеклассное чтение. А.А.Сурков. Стихотворения.	1			

Учебно –методическое и материально – техническое обеспечение образовательного процесса.

1.Учебники:

З.Ф.Мальшева. Чтение. 8 класс. Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.- М., «Просвещение»,2011.

2. Литература для учителя:

Н.В.Новоторцева. Развитие речи для детей. (Пособие для родителей и педагогов). Ярославль, «Академия развития», 1998.

Е.Д.Худенко, Е.В. Останина. Практическое пособие по развитию речи . – М., «Руссико»,1991.

Аксёнова А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе: учеб. для студ. дефектол. фак. педвузов.-М.:Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004.

Бородулина С.Ю. Коррекционная педагогика: психолого-педагогическая коррекция отклонений в развитии и поведении школьников/ Серия «Учебники, учебные пособия».- Ростов н/Д: «Феникс», 2004.

Брунов Б.П. Обучение детей с проблемами в интеллектуальном развитии: Учебное пособие.- Красноярск: РИО ГОУ ВПО КГПУ им. В.П. Астафьева, 2005.

Василевская В.Я. Изучение понимания литературных текстов умственно отсталыми детьми //Изд. АПН РСФСР.-М., 1961.

Воронкова В.В.Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе: пособие для учителей и студентов дефектолог. ф-тов пед. ин-тов:-М.:Школа-Пресс,1994.

Ембулаева Т.Е. Обучение чтению на основе знаний о тексте //Русский язык в школе.,1994.

Зикеев А.Г.Особенности словесной речи учащихся с отклонениями в развитии при их переходе на вторую ступень обучения //Обучение и воспитание в специальной школе.2004.№5.

Зикеев А.Г. Развитие речи слабослышащих учащихся.-М.,1976.

Иполитова Н.А. Обучение школьников разным видам чтения. Изучающее чтение.// Русский язык в школе.1999.№1

Лурия А.Р.Речь и развитие психических процессов у ребенка.-М.,1956.

Ожегов С.И.Словарь русского языка.-М., 2003.

Подласый И.П. Педагогика. Новый курс в 2 кн.: Учеб. для студ. высш. учеб. завед. Кн1.Общие основы. Процесс обучения.-М.: Владос,2004.

Пузанов Б.Г. Дефектология. Словарь-справочник: Т.Ц.Сфера, 2005.

Пузанов Б.Г. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика): Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений.-М.: Издательский центр «Академия», 2001.

Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии.- СПб.: Питер, 2003.

3. Демонстрационные таблицы: иллюстрации учебника, иллюстративный материал на тему «времена года».

4. Раздаточный материал: карточки, сборники открыток, тесты.

5. Технические средства обучения:

ПК.

Принтер.

Экран.

Проектор.

Планируемые результаты изучения учебного курса.

Программа рассчитана на учащихся **8 класса**. Срок реализации программы 1 учебный год.

К концу учебного года учащиеся должны уметь:

читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух; читать «про себя»;

выделять главную мысль произведения;

давать характеристику главным действующим лицам, оценивать их поступки, обосновывая свое отношение к ним;

пересказывать содержание прочитанного, используя слова и выражения, взятые из текста.

Учащиеся должны знать:

наизусть 10 стихотворений, прозаический отрывок.