

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение
« Специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат № 11 »**

Рассмотрено
На заседании МО
Протокол № 1

От «26» 08 2020г.

Согласовано
Заместитель
директора по УВР
Л.П. Анисия Л.П. Анисия
«27» 08, 2020г.

Утверждено
Директор ГКОУ «Специальная
(коррекционная) общеобразова
тельная школа-интернат №11
Г.А. Кобец Г.А. Кобец
«28» 08 2020г.



**Рабочая программа по предмету
«Мир природы и человека»
2 класс**

Учитель: Соседова А.В.

ст. Григорополисская

2020г.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета:

Минимальный уровень:

- представления о назначении объектов изучения;
- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);
- называние сходных объектов, отнесённых к одной и той же изучаемой группе;
- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;
- знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
- ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;
- составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях;
- адекватное поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- отнесение изученных объектов к определённым группам с учётом различных оснований для классификации;
- развёрнутая характеристика своего отношения к изученным объектам;
- знание отличительных существенных признаков групп объектов;
- знание правил гигиены органов чувств;
- знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учётом возрастных особенностей;
- готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;
- ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;

- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предварительного и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;
 - соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;
 - выполнение доступных природоохранных действий;
 - готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

Содержание учебного предмета

1. Сезонные изменения в неживой природе.

Формирование представлений о смене времен года в связи с изменением положения солнца. Долгота дня и ночи в зимнее и летнее время.

Названия времен года, знакомство с названиями месяцев.

Наблюдения за изменением положения солнца в течении суток (утро, день, вечер, ночь).

Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: похолодание, дожди, заморозки, пасмурно, первый снег, снегопад, снежинки, мороз, лед, замерзание водоемов, потепление, таяние снега, ручьи, капель, лужи, тепло, жара, тучи, гроза (гром, молния), теплые дожди, ливень. Продолжение наблюдений за погодой, их описание в речи.

2. Растения и животные в разные времена года.

Наблюдения за растениями (деревьями и кустарниками) в разные времена года. Тополь, дуб, сирень, калина, шиповник.

Увядание и появление трав, цветов. Одуванчик, ландыш.

Наблюдения за зимующими птицами. Подкормка: синица, сорока.

Появление весной грачей, скворцов.

Животные в разные времена года: лиса, белка, еж.

Рыбы зимой.

3. Труд человека в разное время года.

Работа в саду, огороде.

Поведение человека во время грозы, дождя, при наступлении морозов.

Детские игры в природе. Предупреждение травм, несчастных случаев.

Неживая природа.

Вода. Простейшие свойства воды: прозрачность, отсутствие запаха, текучесть. Первичные представления о температуре; термометре, как приборе для измерения температуры. Вода горячая, холодная.

Значение воды для жизни растений, животных, человека.

Вода в природе: дождь, снег, лед; река, озеро (пруд), болото.

Живая природа.

1. Растения.

Комнатные растения. Названия и отличительные признаки (3-4 растения).

Части растений: корень, стебель, лист, цветок.

Необходимость для жизни растений воздуха, воды, света, тепла.

Растения влаголюбивые, засухоустойчивые (традесканция и кактус).

Светолюбивые и тенелюбивые растения (фиалка и традесканция).

Уход за комнатными растениями.

Огород. Овощи (3-5 названий). Названия и признаки. Особенности произрастания. Овощи в питании человека.

Сад. Фрукты (3-5 названий). Названия и признаки. Особенности произрастания. Фрукты в питании человека.

Растения садов и огородов своей местности.

Уход за растениями сада и огорода.

2. Животные.

Сравнение домашних животных и их диких сородичей. Кошка - рысь. Собака - волк. Внешний вид, питание, названия детенышей, повадки, образ жизни, места обитания. Необходимые условия для жизни животных: вода, тепло, воздух, пища.

Разнообразие пород кошек и собак, их повадки.

Отношение человека к животным.

Рыбы (2-3 названия рыб, распространенных в данной местности).

Внешний вид, среда обитания, питание, образ жизни.

Польза от рыболовства и охрана рыбных угодий.

3. Человек

Гигиена тела человека, закаливание.

Питание человека. Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, кишечник (элементарные представления).

Значение овощей и фруктов для правильного питания человека.

Пища человека. Правильное питание. Профилактика пищевых отравлений.

Повторение.

Учащиеся должны усвоить следующие базовые представления:

- о простейших свойствах воды, ее значении для жизни растений, животных, человека;
- о растениях сада и огорода, их отличии;
- о разнообразии животного мира; образе жизни и повадках диких и домашних животных;
- о роли питания в жизни человека; гигиенических правилах;
- о сезонных изменениях в неживой природе и жизни растений, животных, человека;
- о значении воды, тепла, света в жизни растений и животных.

Форма организации образовательного процесса.

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок и экскурсии. В процессе обучения школьников целесообразно использовать следующие методы и приемы:

словесный метод (рассказ, объяснение ,беседа, работа с учебником);

наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);

практический метод (упражнения, практическая работа);

репродуктивный метод (работа по алгоритму);

коллективный, индивидуальный;

творческий метод;

совместные действия ребенка и взрослого, действия по подражанию (в основном на начальном этапе обучения и при изучении нового содержания);

рассматривание, самостоятельное называние, показ по словесной инструкции педагога предметов, картинок и т. п.;

соотнесение предметов с соответствующими им изображениями с последующим их называнием или указанием на них с помощью жеста;

наблюдения на прогулках и "экскурсиях за явлениями природы, предметами окружающего мира, живыми объектами;

обыгрывание предметов, определение их функционального назначения, свойств и качеств для более точного их восприятия. Содержание программы и уроки по предмету «Мир природы и человека» предполагают большое количество непосредственных наблюдений, поэтому большое значение придается экскурсиям, позволяющими организовать наблюдения за явлениями природы и её живыми и неживыми объектами. Кроме того, на уроках используются разнообразные наглядные средства обучения: натуральные объекты, муляжи, макеты, гербарии, коллекции, слайдовые презентации. Ведущими методами являются беседы, рассказы, наблюдения и составление на их основе описаний объектов природы или природных явлений, а также работа на опытном участке и разнообразная природоохранная деятельность под руководством учителя.

Учебно-тематический план

№ п/п	Разделы и темы программного материала	Всего часов	Теория	Практика
1	Повторение	1	1	-
2	Неживая природа	3	3	-
3	Времена года	12	11	1
4	Растения	5	4	1
5	Животные	5	5	-
6	Рыбы	1	1	-
7	Человек	4	4	-
8	Огород. Сад	3	2	1
ИТОГО:		34	31	3

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	№ урока по теме	Программный материал	Планируемые результаты		Дата	Примечание
			предметные	личностные		
<i>1 час</i>			<i>Повторение</i>			
1	1	Долгота дня	Познакомить с влиянием солнца на смену времён года, с мерой времени: сутки. Дать понятие об отличительных признаках долготы дня летом и зимой	Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.		с. 4 - 12
<i>3 часа</i>			<i>Неживая природа</i>			
2	1	Вода	Познакомить со свойствами воды. Дать представление о значении	Наблюдать под руководством взрослого за предметами и		с. 60 - 67
3	2	Вода горячая и холодная. Температура				с. 63, 64

		воды	воды в природе. Учить измерять температуру воды с помощью термометра. Составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану	явлениями окружающей действительности; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях).		
4	3	Значение воды в природе				с. 65 - 70
3 часа		Осень				
5	1	Времена года. Осень	Иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе. Уточнить и расширить представления об изменениях в природе осенью. Закрепить знания учащихся о явлениях природы осенью.	Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.		с. 13 - 17
6	2					с. 18 - 23
7	3	Занятия людей осенью	Формировать умение правильно подбирать одежду в зависимости от времени года			с. 24 - 28

<i>5 часов</i>		<i>Растения</i>				
8	1	Растения. Части	Познакомить с частями	Сотрудничать со		с. 5 - 11

		растений	растения: корень, стебель, лист, цветок. Дать понятие о видах растений и их приживаемостью в различных условиях. Учить ухаживать за комнатными растениями	взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.	
9	2	Жизнь растений			с. 12 - 14
10	3	Растения влаголюбивые и засухоустойчивые			с. 15, 16
11	4	Растения светолюбивые и тенелюбивые			с. 17
12	5	Комнатные растения. Уход за комнатными растениями			с. 19, 20
3 часа			Зима		
13	1	Зима. Зимние месяцы	Уточнить и расширить представления об изменениях в природе зимой. Закрепить знания учащихся о явлениях природы зимой	Договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.	с. 29 - 31
14	2	Растения и животные зимой			с. 32 - 34
15	3	Занятия людей зимой			с. 35 - 39
5 часов			Животные		
16	1	Животные	Уточнить и расширить представления о домашних и диких животных своего края. Учить отличать кошку от рыси, собаку от волка. Наблюдать за изменением повадок	Договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях	с. 32, 33
17	2	Кошка и рысь			с. 34 - 37
18	3	Породы кошек			с. 38, 39
19	4	Собака и волк			с. 40 - 44
20	5	Породы собак			с. 45, 46

			домашних животных зимой	взаимодействия с окружающими.		
--	--	--	-------------------------	----------------------------------	--	--

<i>1 час</i>		<i>Рыбы</i>			
21	1	Рыбы	Познакомить с особенностями внешнего вида и жизнеобитания рыб		с. 47 – 51
<i>4 часа</i>		<i>Человек</i>			
22	1	Человек. Гигиена тела человека	Знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения; знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни. Знание правил гигиены органов чувств. Познакомить с внешним строением тела человека; учить называть части тела человека. Дать понятие об органах пищеварения, правилах приёма пищи и профилактике отравлений.	Договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.	с. 52 – 54
23	2	Органы пищеварения			с. 55, 56
24	3	Питание человека. Правила питания			с. 57 – 68
25	4	Профилактика отравлений			с. 69, 70
<i>3 часа</i>		<i>Весна</i>			
26	1	Весна	Уточнить и расширить представления об изменениях в природе весной. Закрепить знания учащихся о явлениях природы весной.	Адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); принимать цели и	с. 40 – 43
27	2	Растения и животные весной			с. 44 – 47
28	3	Занятия людей весной			с. 48 – 50

			Расширить представления о взаимосвязи живой и	произвольно включаться в деятельность, следовать	
--	--	--	--	---	--

			неживой природы	предложенному плану и работать в общем темпе;		
4 часа		Огород. Сад				
29	1	Овощи. Огород	Ознакомление с отличительными признаками сада – огорода, овощей – фруктов. Учить облагораживать сад – огород, правильному уходу за растениями	Договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.		с. 21- 25
30	2	Овощи в питании человека				с. 26
31	3	Сад. Фрукты				с. 27 - 30
32	4	Уход за растениями сада и огорода				с. 31
4 часа		Лето				
33	1	Лето. Растения и животные летом	Уточнить и расширить представления об изменениях в природе летом. Закрепить знания учащихся о явлениях природы летом. Расширить представления о взаимосвязи живой и неживой природы	Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных, электронных и		с. 51 - 56
34	2	Занятия людей летом. Экскурсия				с. с. 57 - 59

					других носителях).		
--	--	--	--	--	--------------------	--	--

Литература и средства обучения

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Москва «Просвещение», 2017 год
2. Матвеева М.Б. «Мир природы и человека» I и II части, 2 класс, Москва «Просвещение» 2017 г.
3. Нуждина Т.Д. «Энциклопедия для малышей мир животных и растений Ярославль «Академия развития» 1997 год.
4. Энциклопедия в 3-х томах «Что такое. Кто такой». – М.: «Педагогика - Пресс», 2008.
5. Сухаревская Е.Ю. «Окружающий мир. Справочник для ученика начальной школы». 1-4й классы. «Легион». Ростов-на Дону, 2010.
6. Худенко Е. Д., Барышников Д. И. «Планирование уроков развитие речи на основе знакомства с окружающим миром в 1 классе коррекционных школ VIII вида» АРКТИ, Москва 2004 год.

