

# География

## 6-9 классы

### Пояснительная записка

Данная программа по географии разработана с учетом изменений, происходящих в современном обществе, и новых данных географической науки.

География как учебный предмет в специальной (коррекционной) школе VIII вида имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные явления и социально-экономические процессы во взаимосвязи.

Основные задачи современного школьного курса географии – дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

География дает богатый материал для патриотического, интернационального. Эстетического и экологического воспитания учащихся, помогает знакомить их с миром профессий, распространенных в своем регионе.

Программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с нарушением интеллектуального развития. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями. Какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Познание мира предлагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительным искусством, черчением, социально- бытовой ориентировкой и другими предметами, а также предусматривает опору на знания. Полученные в курсах «Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности» и «Природоведение».

Необходимость межпредметных связей с другими учебными дисциплинами, а также преемственность географического содержания и природоведческих курсов подчеркивается выделением специальной рубрики «Межпредметные связи» после каждой темы.

Учитывая общие специальные задачи специальной (коррекционной) школы VIII вида, программа и методика преподавания географии предусматривают повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 класса к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний учащимися с интеллектуальными нарушениями.

Обучение географии рассчитано на четыре года с 6 по 9 классы по 2 урока в неделю.

Учебный материал расположен по годам обучения следующим образом: 6 класс- «Начальный курс физической географии» (68 часов), 7 класс- «География России» (68 часов), 8 класс-«География материков и океанов» (68 часов), 9класс- «География материков и океанов» (52 ч ), «Наш край» (14 часов)

В программе выделены практические работы и экскурсии, указана географическая номенклатура, а также по годам обучения сформулированы основные требования к знаниям и умениям школьников.

Проведению практической работы в 6-9 классах помогут изданные рабочие тетради, которые способствуют внедрению в учебный процесс современных методических приемов. Часть заданий из тетради может быть выполнена на доске (под руководством учителя) на этапе закрепления географического материала. Для осуществления индивидуального и дифференцированного подхода к умственно отсталым учащимся задания разной степени трудности могут быть использованы на этапе проверки знаний, а некоторые из них даются в качестве домашнего задания. В рабочих тетрадях на печатной основе впервые опубликованы контурные карты, предназначенные для детей с интеллектуальной недостаточностью. Они имеют меньшую географическую нагрузку, четко выделенные контуры отмечаемых объектов, пунктирные и цветные подсказки.

Значительную помощь учащимся окажут атласы (иллюстрированные приложения к учебникам), которые специально адаптированы к психофизическим и возрастным особенностям детей с интеллектуальными нарушениями. Используя их. Учащиеся могут давать комплексную характеристику иллюстрированной территории (растительный мир, животный мир, занятия населения).

В 6 классе («начальный курс физической географии») учащиеся научатся ориентироваться на местности, познакомятся с формами земной поверхности, водоемами, планом и картой.

В данной программе вначале планируется формирование более точных географических представлений о рельефе и водоемах своей местности (на экскурсиях и уроках с использованием видеofilьмов). На этих занятиях, готовя к восприятию следующей темы, учитель может уточнить, какими цветами будут обозначаться формы рельефа и водоемы на карте.

Затем планируется изучение одной из самых сложных тем курса географии- «План и карта». При изучении этой темы следует осуществить постепенный переход от черчения стола, класса, к чтению планов школьного участка и местности, а затем к знакомству с географической картой. К учащимся с нарушенным пространственным анализом при оценке знаний можно снизить уровень требований. Они могут научиться ориентироваться по Солнцу, признакам природы и «звездочке ориентирования». Работу с компасом усваивают более сильные школьники. Черчение и чтение плана участка также должно выполняться лишь сильными учащимися под руководством учителя.

Такая последовательность изучения тем позволит более логично перейти от знакомства с физической картой России к изучению глобуса и физической карты полушарий.

В программу 6 класса введены темы «Явления природы» (дождь, ветер, ураган, шторм, землетрясение, извержение вулканов), «Краткие сведения о Земле Солнце и Луне», «Планеты», «Освоение космоса». Это позволит своевременно начать

формирование географических знаний в тесной связи с элементарными физическими и астрономическими, что создаст наиболее полное представление о планете Земля. Опасные природные явления будут изучаться и в дальнейшем применительно к конкретным географическим территориям.

7 класс полностью посвящен ознакомлению с природой и хозяйством России. Изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии своей страны должно рассматриваться в тесной взаимосвязи, а природа изучаться как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Много внимания должно быть уделено экологическим проблемам. Необходимо вскрыть причины обострения экологических ситуаций в некоторых районах нашей страны.

При изучении географии России учитель должен пользоваться современными географическими картами (физической, политико-административной и картой природных зон России).

На изучение «Географии России» в данной программе отведен весь 7 класс, в содержании учебного материала выделены два основных блока:

- I. Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика)- 14 ч.
- II. Природные зоны России – 55 ч.

Задача первого блока этого раздела – создать целостное представление о своей родине, раскрыть разнообразие ее природных условий, ресурсов, населения и хозяйства.

Учителю географии необходимо подумать о рациональном распределении времени на изучение общих и зональных вопросов. Целесообразно при изучении I блока иллюстрировать общие положения конкретными примерами, подготавливая таким образом учащихся к изучению отдельных природных зон.

В региональной части курса, во втором блоке, дается комплексная характеристика природных зон России: изучаются особенности климата, природы, условия жизни и хозяйственной деятельности людей, местные экономические, социальные и экологические проблемы, достопримечательности разных уголков нашей Родины. При изучении природных зон России учитель вправе выделить больше времени и уделить особое внимание той природной зоне, в которой расположена школа.

При изучении географии своей страны необходимо констатировать новые национально-территориальные образования, подчеркивая культурные и этнографические особенности населения.

Желательно приучать старшеклассников работать с материалами периодической печати, местными и центральными изданиями.

Появление нового учебника по географии России с иллюстрированным приложением облегчит семиклассникам процесс усвоения программного материала о географии своей страны, а упрощенные контурные карты, размещенные в рабочих тетрадях на печатной основе, помогут заполнить изучаемые объекты на карте России.

Курс «Географии материков и океанов» рассчитан на 2 года обучения. Три четверти 8 класса отводится на изучение Мирового океана, Африки, Австралии, Антарктиды, Северной и Южной Америк. Учитель должен познакомить учащихся не только с природой различных континентов, но и с населением, особенностями хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей, отдельными государствами.

С IV четверти 8 класса учащиеся начинают более подробно изучать физическую географию материка, на котором мы живем. Здесь даются общие представления о

географическом положении, очертаниях берегов, рельефе, климате, водных ресурсах, растительном и животном мире и населении Евразии.

Изучение своего материка продолжается в 9 классе. Такое расположение материала позволяет больше времени (три четверти 9 класса) выделить на знакомство с государствами Евразии. Тематика этого раздела деидеологизирована: изучаемые страны сгруппированы не по принадлежности к той или иной общественной системе, а по типу географической смежности. Такой подход усиливает географические аспекты в преподавании, устраняет излишнюю политизацию содержания. Современные названия государств даются в скобках. При объяснении материала учителю целесообразно больше внимания уделять страноведческим и общекультурным аспектам. Следует обратить внимание на характерные особенности населения: язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции, обычаи), на ценности духовной культуры ( архитектура, музыка, танцы, театр, религия).

Бывшие союзные республики изучаются во II четверти 9 класса в разделах «Восточная Европа», «Центральная и Юго- западная Азия». Компактное изучение этих стран дает учителю возможность рассказать о распаде монополизированного государства и обратить внимание учащихся на налаживающиеся экономические и культурные контакты с некоторыми из этих суверенных государств.

В процессе изучения стран Евразии предусматривается просмотр кино-и видеофильмов о природе, культурных и исторических достопримечательностях изучаемой страны, традициях и быте ее народа.

Примерный план изучения стран Евразии (географическое положение, климат, рельеф, флора и фауна, хозяйство, население, столица, крупные города, достопримечательности, культура, обычаи, традиции) уточняется и конкретизируется учителем в зависимости от особенностей данного государства.

Интеграционные процессы, происходящие в Европе (отмена виз, введение единой валюты), приблизили Россию к мировому сообществу. Поэтому целесообразно завершить курс «География материков и океанов» темами, посвященными России как крупнейшему государству Евразии. На этих уроках учитель повторяет и обобщает знания учащихся о своей стране (государстве), полученные в 6 и 7 классах, и подготавливает их к знакомству со своим краем (областью, районом).

Заканчивается курс географии региональным обзором. В предлагаемой программе изучению своей местности отводится IV четверть 9 класса. Территорию для изучения (республика, край, область, район, город, село) определяет сам учитель. На этих уроках учащиеся не только систематизируют свои знания о природе края, но и знакомятся с местными экономическими проблемами, узнают о профессиях, на которые имеется спрос в данном регионе.

Выпускники специальных коррекционных школ должны уметь ориентироваться в своей местности, знать основные достопримечательности своего края. Занижение требований к знаниям учащихся при изучении этой темы не предусматривается.

Для изучения своего края в программе дается примерный план, опираясь на который учитель может разработать конкретное программное содержание, отражающее особенности данной местности.

На уроках можно усилить изучение социальных, экологических и культурологических аспектов. Рассмотрение вопросов истории, этнографии, национальных и региональных культурных традиций будет способствовать

воспитанию у учащихся патриотических чувств и в значительной степени повысит интерес к изучаемому предмету.

Данная программа обеспечивает оптимальный объем знаний по географии для детей с нарушением интеллекта. Как показывает опыт, он доступен большинству учащихся. Учитывая индивидуальные особенности школьников, учитель может снижать уровень требований к отдельным учащимся по темам, связанным с географической картой.

Внутри разделов, не выходя за рамки указанного времени, педагог вправе перераспределять количество часов на изучение отдельных тем.



Государственное казенное общеобразовательное учреждение  
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная  
школа-интернат № 11»

Рассмотрено  
на заседании МО

Протокол № 1

от «16» 08 2019 г

Согласовано  
Заместитель

директора по УВР  
Л.П. Анисия

«18» 08 2019 г.

Утверждено  
Директор ГКОУ «Специальная  
(коррекционная) общеобразовательная школа-  
интернат № 11»

Г.А. Кобец

«20» 08 2019 г.



**Рабочая программа  
по предмету «География»  
6 класс**

Учитель: Малышева Г. И.

ст. Григорополисская

2019 год

## Пояснительная записка

Учебная программа составлена на основании образовательного минимума содержания образования, программы по географии (под редакцией В.В. Воронковой) и требований к уровню подготовки к обучающимся в 6 классе, с учётом регионального компонента и особенностей школы.

В данной программе вначале планируется формирование более точных географических представлений о рельефе и водоемах своей местности.

Затем планируется изучение одной из самых сложных тем курса географии – «План и карта»

Такая последовательность изучения тем позволит более логично перейти от знакомства с физической картой России к изучению глобуса и физической карты полушарий.

Региональный компонент отражён в содержании заданий и упражнений. При подборе учебного материала учитывалась мотивация изучения учебной дисциплины, способствующая наилучшей социальной реабилитации обучающихся. Учтены реалии сегодняшнего дня, прослежены межпредметные связи. Содержание обучения имеет практическую направленность, но принцип коррекционного развития является ведущим.

### **Цель:**

Изучение элементарных сведений, доступных умственно отсталым школьникам, о географии - как науке о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности.

### **Задачи:**

1. Знакомство учащихся с формами земной поверхности, водоемами, планом и картой; научатся ориентироваться на местности.
2. Формирование правильного понимания и отношения к природным явлениям (дождь, снег, ветер, туман)
3. Воспитание бережного отношения к природе.

### **Программа имеет коррекционные возможности в:**

- ✓ Развитии высших психических функций на предметном материале;
- ✓ Развитии наблюдательности, устной связной речи, мышления, обогащении словарного запаса;
- ✓ Установлении простейших причинно-следственных отношений и зависимостей;
- ✓ Расширении представлений об окружающем мире.
- ✓

**Базисный учебный план по программе 2 часа в неделю, 68 часов в год.**

## **Личностные, метапредметные и предметные результаты изучения курса «География».**

**Личностными результатами изучения курса «География» в 6 классе является формирование следующих умений:**

- 1) мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- 2) умения самостоятельно делать выводы, устанавливать причинно – следственные связи и зависимости;
- 3) выражать личностное отношение к тем или иным событиям.

**Метапредметными результатами изучения природоведения являются:**

### **Регулятивные УУД:**

- Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.
- умение использовать чтение с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
- Самостоятельно формулировать задание при работе с учебником: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.
- Использовать при выполнении заданий различные средства: дополнительную литературу, источники по чтению и развитию речи. С помощью учителя давать самооценку своей деятельности.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

### **Познавательные УУД:**

- Ориентироваться в учебнике: планировать свою работу по изучению незнакомого материала.
- Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала, отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, справочников, электронных пособий.
- Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).
- Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию сообщений с помощью учителя.
- Составлять план текста. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.

- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах: текст, таблица, схема, иллюстрация и др.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника.

### **Коммуникативные УУД:**

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Вступать в диалог на уроке и в жизни.
- Сотрудничать со сверстниками при выполнении заданий в паре, группе: устанавливать очерёдность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы *вычисления* или решения задачи).
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;

(побуждающий и подводящий диалог) и технология продуктивного чтения

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога

- Совместно договариваться о правилах общения и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли при работе в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах (в методических рекомендациях дан такой вариант проведения уроков).

### **Прогнозируемые результаты освоения учебного курса.**

#### **Учащиеся научатся:**

- применять полученные знания в практической деятельности (в иллюстрациях в учебнике, самостоятельное выполнение заданий);
- давать полные ответы на поставленные вопросы;
- объяснять значение терминов;
- применять операции сравнения, анализа, последовательного выполнения задания;

## **Содержание учебного курса**

### ***Начальный курс физической географии. (68 часов)***

#### **Введение**

География- наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности. Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Компоненты погоды: осадки, ветер, облачность, температура. Признаки времен года. Явления природы. Меры предосторожности. Географические сведения о своей местности и труде населения. Экскурсия для выяснения запаса элементарных географических представлений, проверки знаний, умений и навыков , полученных в 1 -5 классах.

#### **Межпредметные связи**

#### **Признаки времен года.**

Сезонные изменения в природе , состояние водоемов, растительности и животного мира, высота Солнца и продолжительность дня в разное время года. Практические работы. Чтение и обобщение календарей природы и труда за 1-5 классы. Знакомство с новым учебником.

#### **Ориентирование на местности**

Горизонт. Линия горизонта.  
Стороны горизонта.  
Компас и правила пользования им.  
Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, компасу, местным признакам и природным объектам.  
Экскурсия для закрепления понятий о горизонте и основных направлениях.

#### **Межпредметные связи**

Горизонтальное и вертикальное положение (математика)  
Рисунок компаса и линия горизонта (изо)  
Изготовление звездочки ориентирования (ручной труд)

#### **Практические работы**

Зарисовка линии, сторон горизонта.  
Схематическая зарисовка компаса.  
Упражнения в определении сторон горизонта по солнцу и компасу.  
Упражнения в определении сторон горизонта по местным признакам.

#### **Формы поверхности Земли**

Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности.  
Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы.  
Овраги, их образование.  
Горы. Понятие о землетрясениях и извержениях вулканов.

### **Межпредметные связи.**

Сравнение объектов (холмы, горы) по высоте («Математика»)  
Поверхность нашей местности («Природоведение»)  
Работа с глиной, пластилином, природным материалом («Ручной труд»)  
Предметы и явления неживой природы («Естествознание»)  
Правописание трудных слов («Русский язык»).

### **Практические работы**

Моделирование из сырого песка, глины или пластилина равнины, холма, горы, оврага, вулкана.  
Зарисовки различных форм земной поверхности. Схемы вулкана в разрезе.

### **Вода на Земле**

Значение воды для жизни на Земле. Круговорот воды в природе.  
Родник, его образование.  
Колодец. Водопровод.  
Река, ее части. Горные и равнинные реки.  
Использование рек.  
Озера, водохранилища, пруды. Разведение птиц, рыб.  
Болота, их осушение.  
Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы.  
Острова и полуострова.  
Водоемы нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

### **Межпредметные связи.**

Вода в природе.( природоведение)  
Соленая и пресная вода в природе; использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве, охрана воды от загрязнения (естествознание).  
Работа с глиной, пластилином и природным материалом ( ручной труд )  
Цвета и оттенки при изображении водоемов на карте ( изо )

### **Практические работы.**

Моделирование из пластилина и воды реки, озера, острова, полуострова.  
Зарисовки схем реки, озера, колодца, острова, полуострова.  
Проведение опытов, показывающих:  
А) растворение морской соли в воде и сравнение ее по вкусу с пресной водой;  
Б) очистка воды фильтрованием.  
Упражнения в определении направления течения реки, различение берегов и других ее частей.  
Показ на карте России различных водоемов.

## **План и карта**

Рисунок и план предмета.

Масштаб. Измерение расстояний и их изображений на плане по масштабу. Использование плана в практической деятельности человека.

План класса.

План школьного участка.

Условные знаки плана местности.

План и географическая карта. Основные направления на карте.

Масштаб карты.

Условные цвета физической карты.

Условные знаки физической карты ( границы, города, моря, реки, каналы).

Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.

## **Межпредметные связи**

Меры длины, измерения отрезка, масштаб («Математика»).

Вид сверху, сбоку, масштаб («Трудовое обучение»).

Различие цвета и оттенков («ИЗО»).

## **Практические работы**

Упражнения в определении направлений на местности, плане и карте.

Упражнения в умении обозначать направления на плане и контурной карте.

Упражнения в измерении расстояний на местности и изображение их на плане в масштабе.

Вычерчивание простейших планов в рабочей тетради.

Зарисовка в тетрадях и изготовление таблицы условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты.

Чтение простейших планов с опорой на таблицу условных знаков.

Показ на физической карте России в приложении к учебнику форм поверхности.

Показ на физической карте России в приложении к учебнику различных водоемов.

## **Земной шар.**

Краткие сведения о Земле, Солнце, Луна.

Планеты.

Земля- планета. Доказательство шарообразности Земли. Освоение космоса.

Глобус- модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе.

Физическая карта полушарий.

Распределение воды и суши на Земле.

Океаны на глобусе и карте полушарий.

Материки на глобусе и карте полушарий, Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида.

Первые кругосветные путешествия.

Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании солнцем земной поверхности

Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.

Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные.

Природа тропического пояса.

Природа умеренных и полярных поясов.

## **Межпредметные связи.**

Точка, линия, круг, окружность, шар, полушарие; положения:  
горизонтальное, вертикальное, наклонное ( математика)  
Причины смены дня и ночи, времен года ( природоведение)  
Рисунок земного шара и глобуса ( изо )

### **Практические работы.**

Изготовление из пластилина или глины модели земного шара с обозначением экватора и полюсов.

Показ с помощью теллурия смены дня и ночи.

Оформление таблицы названий океанов и материков.

Обозначение на контурной карте материков и океанов; первых кругосветных путешествий .Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещенности на земном шаре. Оформление альбома с иллюстрациями картин природы и жизни людей в различных климатических поясах земного шара. Знакомство с последними публикациями в периодической печати об освоении космоса.

### **Карта России**

Положение России на глобусе, карте полушарий; физической карте. Столица России- Москва.

Границы России. Сухопутные границы на западе и юге.

Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана.

Моря Тихого и Атлантического океанов.

Острова и полуострова России.

Работа с контурными картами.

Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья.

Работа с контурными картами.

Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны.

Крупнейшие месторождения полезных ископаемых.

Работа с контурными картами.

Реки: Волга с Окой и Камой. Водоохранилища, каналы, ГЭС.

Реки: Дон, Днепр, Урал. Водоохранилища, каналы , ГЭС.

Реки Сибири: Обь с Иртышом, Енисей с Ангарой, ГЭС.

Реки: Лена, Амур.

Озеро Ладожское, Онежское, Байкал.

Работа с контурными картами.

Наш край на карте России.

Повторение начального курса физической географии.

Контрольная работа.

### **Межпредметные связи.**

Наша страна. Москва -столица нашей Родины. Города. Наша местность (природоведение) Вода, полезные ископаемые (естествознание )  
Различение цвета и его оттенков (изо).

### **Практические работы.**

Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств, нанесение названий изученных географических объектов на контурную карту России.

Изготовление условных знаков полезных ископаемых и прикрепление их к магнитной карте.

Изготовление планшетов: условный знак полезного ископаемого- его название, основные месторождения.

Путешествие ( на карте) по нашей стране

### Календарно-тематическое планирование

№ Урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Дом. задания	Межпредметные связи, выполнение практич. работ	Наглядные пособия	Коррекционная работа
Введение (4 часа)							
1.	География - наука о природе. Земли и его хозяйственной деятельности.	1		4-7	Провести наблюдение за высотой солнца Практическая работа. Зарисовки линий.	Таблицы из серии "Формы земной поверхности" "	Коррекционно-развивающие упражнения в умении определять стороны горизонта.
2.	Наблюдения за изменениями высоты солнца и погоды.	1		7-11			
3.	Явления природы.	1		13-15			
4.	Географические сведения о вашей местности и труде населения. Экскурсия.	1		17-18			
Ориентирование на местности (5 час)							
5.	Горизонт Линия горизонта.	1		18-19	Стороны горизонта. Компас. Схематическая зарисовка, компаса.		
6.	Стороны горизонта	1		20-21			
7.	Компас и правило пользования им.	1		22-24			
8.	Ориентирование по местным признакам. Экскурсия	1		24-27			
9.	Закрепление понятий о горизонте и основных направлениях. Сам. работа.	1		27			
Формы поверхности земли (4 часа)							
10.	Ознакомление с формами рельефа своей местности. Экскурсия.	1			Моделирование - изготовить из пластилина, модели холма, равнины, горы. Зарисовки различных форм земной поверхности, схема вулкана в разрезе		
11.	Рельеф местности, его основные формы. Равнины и холмы.	1		28-30			
12.	Овраги и их образование.	1		31-32			
13.	Горы. Землетрясения. Извержения вулканов.	1		33-37			
Вода на земле (10 час.)							
14.	Вода в природе.	1		39-41		Схема.	У п р а

15	Родник и его образование.	1		43-44		Родник и его образование	
16	Колодец. Водопровод.	1		45-47			
17	Части реки. Равнинные и горные реки.	1		47-51			
18	Как люди используют реки.	1		51-53			
19	Озера. Водохранилища. Пруды.	1		54-57			
20	Болота и их осушения	1		57-60			
21	Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы.	1		60-63			
22	Острова и полуострова.	1		64-66			
23	Водоемы вашей местности. Охрана воды от загрязнения. Сам. работа.	1		66-68			
План и карта (9 час.)							
24.	Рисунок и план предмета	1		69-70	Зарисовка в тетрадах и изготовление таблицы условных знаков плана и географической карты. Чтение простейших планов по условным знакам - упражнения в изменении расстояний на местности и изображении их на плане	Приложение к учебнику для 6 класса. Таблица "Условные знаки" План и карта.	
25.	План и масштаб.	1		72-74			
26.	План класса.	1		74-76			
27.	План школьного участка.	1		76-78			
28.	Условные знаки плана местности..			78-80			
29.	План и географическая карта. Масштаб карты.	1		81-83			
30.	Условные цвета физической карты	1		83-86			
31.	Условные знаки физической карты.	1		86-88			
32.	Физическая карта России. Самостоятельная работа.	1		88-90			

№ урок	Тема урока	Количество часов	Дата	Дом. задания	Содержание урока, выполнение работы	Наглядные пособия	Коррекционная работа
Земной шар (14 час.)							
33.	Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне.	1		91-93	Моделирование из пластилина - модель		Коррекционно-развива
34.	Планеты.			94-96			

35.	Земля - планета. Шарообразность земли. Освоение космоса.	1		96-99	Глобус. Карта полушарий
36.	Глобус - модель Земного шара.	1		100-102	
37.	Физическая карта полушарий.	1		103-104	
38.	Распределение воды и суши на Земле.	1		104-105	
39.	Океаны на глобусе и карте полушарий.	1		106-108	
40.	Материки на глобусе и карте полушарий.	1		109-111	
41.	Первые кругосветные путешествия.	1		112-115	
42.	Значение Солнца для жизни на Земле.	1		116-118	
43.	Понятие о климате. Его отличие от погоды.	1		119-121	
44.	Пояса освещенности: жаркие, умеренные, холодные.	1		122-125	
45.	Природа тропического пояса.	1		125-127	
46.	Природа умеренных и полярных поясов. Самостоятельная работа.	1		128-130	
Карта России (20 час.)					
47.	Положение России на глобусе, карта полушарий, физическая карта.	1		132-137	<p>Работа с контурными картами. Нанести на карту океаны, моря, острова, низменности, горы, реки, озера.</p> <p>Изготовление условных знаков, полезных ископаемых.</p> <p>Обозначение границ на карте Родины, первичных государств и других объектов.</p>
48.	Границы России. России на западе и Юге Сухопутные границы	1		138-140	
49.	Морские границы. Океаны и моря омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана	1		140-143	
50.	. Моря Тихого и Атлантического океанов	1		143-147	
51.	Острова и полуострова России	1		140-141	
52.	Роботы с контурными картами	1			
53.	Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья.	1		152-155	
54.	Работа с контурными картами.	1			
55.	. Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны	1		152-158	
56.	Крупнейшие месторождения полезных ископаемых.	1		159-161	
57.	. Работа с контурными картами	1			
58.	Реки: Волга с Окой и Камой. Каналы, водохранилища, ГЭС.	1		162-165	
59.	Реки: Дон, Днепр, Урал. Каналы, водохранилища, ГЭС.	1		166-167	
					Глобус, карта полушарий, карта России, иллюстрации учебника и приложения к нему.
					Коррекционно - развивающие упражнения, карточные задания при изображении границ государства, контуры озер, островов и полуостровов

60.	Реки Сибири: Обь, Иртыш, Енисей с Ангарой. ГЭС.			168-170
61.	Реки: Лена, Амур.	1		172-173
62.	Озера России: Ладожское, Онежское, Байкал.	1		175-177
63.	Работа с контурными картами.	1		
64.	Наш край и карта России.	1		178
65.	<i>Формы рельефа своей местности.</i>	<i>1</i>		
		1		
66.	Водоёмы и реки своей местности.	1		
67.	Полезные ископаемые своей местности.	1		
68.	Контрольно-обобщающий урок.	1		

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

**По итогам прохождения программного материала учащиеся должны:**

### **Знать:**

- что изучает география;
- горизонт, линию и стороны горизонта;
- основные формы земной поверхности;
- виды водоемов и их различия;
- меры по охране воды от загрязнения;
- правила поведения в природе;
- отличие плана от рисунка и географической карты. Масштаб и его обозначения;
- основные направления на плане, карте;
- условные цвета и знаки, географические карты;
- распределение суши и воды на Земле;
- материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий;
- Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле;
- кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли;
- значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полетов людей в космос;
- географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий;
- названия географических объектов, обозначенных в программе по теме «Карта России».

### **Уметь:**

- определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;
- выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;
- ориентироваться по плану на географической карте;
- читать географическую карту(условные цвета и основные знаки) по атласам-приложениям;
- показывать на карте объекты, указанные в программе.

**Комплект учебников:** География Москва .Просвещение.2008 г. Т.М. Лифанова и Е.Н.Соломина; приложение к учебнику.

**Раздаточный материал:** карточки с заданиями, кроссворды, тесты, ребусы, картинки с опорными словами.

**Тех.средства:** ПК, экран, принтер, проектор.



Государственное казенное общеобразовательное учреждение  
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная  
школа-интернат № 11»

Рассмотрено  
на заседании МО

Протокол № 1

от «26» 08 2019 г

Согласовано

Заместитель  
директора по УВР  
Л.П. Анисиня

«28» 08 2019 г.

Утверждено

Директор ГКОУ «Специальная  
(коррекционная)  
общеобразовательная школа-  
интернат № 11»

Г.А. Кобец



**Рабочая программа  
по предмету «География»  
7 класс**

Учитель: Малышева Г. И.

ст. Григорополисская

2019 год

## Пояснительная записка

Учебная программа составлена на основании образовательного минимума содержания образования, программы по географии (под редакцией В.В. Воронковой) и требований к уровню подготовки к обучающимся в 7 классе, с учётом регионального компонента и особенностей школы.

7 класс полностью посвящен ознакомлению с природой и хозяйством России. Много внимания уделено экологическим проблемам.

Региональный компонент отражён в содержании заданий и упражнений. При подборе учебного материала учитывалась мотивация изучения учебной дисциплины, способствующая наилучшей социальной реабилитации обучающихся. Учтены реалии сегодняшнего дня, прослежены межпредметные связи. Содержание обучения имеет практическую направленность, но принцип коррекционного развития является ведущим.

### **Цель:**

Познакомить учащихся с природой и хозяйством России.

### **Задачи:**

Создать целостное представление о своей Родине, раскрыть разнообразие ее природных условий, ресурсов, населения и хозяйства.

### **Программа имеет коррекционные возможности в:**

- ✓ Развитии высших психических функций на предметном материале;
- ✓ Развитии наблюдательности, устной связной речи, мышления, обогащении словарного запаса;
- ✓ Установлении простейших причинно-следственных отношений и зависимостей;
- ✓ Расширении представлений об окружающем мире.
- ✓

**Базисный учебный план по программе 2 часа в неделю, 68 часов в год.**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты изучения курса «География».**

**Личностными результатами изучения курса «География» в 7 классе является формирование следующих умений:**

- 1) мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;

- 2) умения самостоятельно делать выводы, устанавливать причинно – следственные связи и зависимости;
- 3) выражать личностное отношение к тем или иным событиям.

**Метапредметными** результатами изучения географии являются:

**Регулятивные УУД:**

- Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.
- Умение использовать чтение с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
- Самостоятельно формулировать задание при работе с учебником: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.
- Использовать при выполнении заданий различные средства: дополнительную литературу, источники по чтению и развитию речи. С помощью учителя давать самооценку своей деятельности.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

**Познавательные УУД:**

- Ориентироваться в учебнике: планировать свою работу по изучению незнакомого материала.
- Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала, отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, справочников, электронных пособий.
- Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).
- Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию сообщений с помощью учителя.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах: текст, таблица, схема, иллюстрация и др.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника.

**Коммуникативные УУД:**

- Слушать и понимать речь других.
- *Вступать* в диалог на уроке и в жизни.
- Сотрудничать со сверстниками при выполнении заданий в паре, группе: устанавливать очерёдность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задач).
- Совместно договариваться о правилах общения и следовать им.

- Учиться выполнять различные роли при работе в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах (в методических рекомендациях дан такой вариант проведения уроков).

### **Прогнозируемые результаты освоения учебного курса.**

#### **Учащиеся научатся:**

- применять полученные знания в практической деятельности (в иллюстрациях в учебнике, самостоятельное выполнение заданий);
- давать полные ответы на поставленные вопросы;
- объяснять значение терминов;
- применять операции сравнения, анализа, последовательного выполнения задания;

# Содержание учебного курса

## География России

(68 часов)

### Особенности природы и хозяйства России

Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границ.

Европейская и Азиатская части России.

Административное деление России: Центральный федеральный округ, Северо-Западный федеральный округ, Северо-Кавказский федеральный округ.

Приволжский федеральный округ, Уральский федеральный округ, Сибирский федеральный округ, Дальневосточный федеральный округ.

Разнообразие рельефа. Острова и полуострова России.

Полезные ископаемые, их основные месторождения. Пути рационального использования.

Типы климата. Сравнительная характеристика климатических условий, жизнедеятельности людей в разных частях России.

Водные ресурсы России, их использование. Экологические проблемы.

Численность населения России. Размещение по территории России.

Промышленность - основа хозяйства, ее отрасли.

Особенности развития сельского хозяйства и транспорта. Экологические проблемы.

Уровни экономического развития Европейской и Азиатской частей России.

Пути решения экологических проблем.

### **Природные зоны России.**

Размещение природных зон на территории России.

Карта природных зон России.

### **Зона арктических пустынь.**

Положение на карте.

Климат.

Растительный и животный мир. Охрана природы.

Население и его основные занятия.

Северный морской путь.

### **Зона тундры**

Положение на карте. Острова и полуострова. Поверхность. Полезные ископаемые.

Климат. Водоемы тундры.

Особенности природы. Растительный мир.

Животные тундры.

Хозяйство. Население и его основные занятия.

Города: Мурманск, Архангельск. Нарьян-Мар, Норильск, Анадырь.

Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.

### **Лесная зона**

Положение на карте. Поверхность, полезные ископаемые. Экологические проблемы.

Климат. Особенности природы.

Реки, озера, каналы. Экологические проблемы водных ресурсов.

Природные богатства лесной зоны. Растительный мир. Хвойные леса. (Тайга).

Смешанные и лиственные леса.

Животный мир.

Пушные звери.

Значение леса.

Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России.

Города Центральной России.

Особенности развития хозяйства Северо-Западной России.

Города: Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград.

Западная Сибирь.

Восточная Сибирь.

Дальний Восток.

Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса. Правила поведения в лесу.

Обобщающий урок по лесной зоне.

### **Степи**

Положение на карте. Поверхность и полезные ископаемые .Реки .

Климат.

Растения зоны степей.

Животный мир степей.

Хозяйство. Население и его основные занятия.

Города степной и лесостепной зон: Воронеж, Курск, Оренбург , Омск.

Города степной зоны: Самара, Саратов, Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар.

Охрана природы зоны степей

### **Зона полупустынь и пустынь**

Положение на карте. Поверхность. Полезные ископаемые.

Климат. Реки.

Растительный мир.

Животный мир.

Хозяйство. Основные занятия населения.

Города зоны полупустынь и пустынь ( Астрахань, Элиста)

### **Зона субтропиков**

Положение на карте.

Курортное хозяйство. Население, занятия населения. Города курорты:

Анапа, Геленджик, Сочи .Город Новороссийск.

### **Высотная поясность в горах**

Положение на карте. Поверхность. Полезные ископаемые. Климат.

Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа.

Города и экологические проблемы Урала.

Алтайские горы. Население. Хозяйство.

Восточная Сибирь. Хозяйство Восточной Сибири. Население. Города. Охрана природы.

Обобщающий урок по географии России.

### **Практические работы.**

Работа с физической картой и картой природных зон России.

Нанесение на контурные карты изученных объектов.

Запись названий и зарисовки в тетрадях типичных для изучаемой природной зоны растений и животных.

## Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Количество часов	Дата	Дом. задания	Содержание урока, выполнение	Наглядные пособия	Коррекционная работа
---------	------------	------------------	------	--------------	------------------------------	-------------------	----------------------

1.	Введение	1		Стр. 3			
Особенности природы и хозяйства России							
2.	Географическое положение России на карте. Морские и сухопутные границы	1		Стр. 4	Работа с физической картой России, с политико-административной картой.	Физическая и административная карта России, глобус.	Применение на уроке Коррекционно-развивающих упражнений в виде "Кроссвордов, ребусов, загадок". Карточные задания – контуры островов, людей.
3.	Европейская и Азиатская части России.	1		Стр. 6			
4.	Административное деление России.	1		Стр.9			
5.	Разнообразие рельефа. Острова и полуострова России	1		Стр.11			
6.	Полезные ископаемые, их основные месторождения	1		Стр.14			
7.	Климат России. Типы климата	1		Стр. 17			
8.	Водные ресурсы, их использование. Экологические проблемы			Стр.19			
9.	Населения России, Народы России. Плотность населения	1		Стр.23			
10	Промышленность основа хозяйства. Ее отрасли.	1		Стр.25			
11.	Сельское хозяйство, ее отрасли. Транспорт,-	1		Стр.27			
12	Экономическое развитие Европейской и Азиатской частей России. Самостоятельная работа.	1		Стр.30			
Природные Зоны России (55 час)							
13.	Размещение природных зон на территории России.	1		Стр.33	Нанести на карту зону Арктических пустынь.	Карта природных зон России.	
14.	Карта природных зон России.	1		– Стр. 35			
Зона Арктических пустынь.							
15	Положение на карте. Моря и острова	1			Карта природных зон России, иллюстрации и учебника	Кроссворды "Животные леса" Города европейской и азиатской части России.	
16.	Климат.	1					
17.	Растительный и животный мир. Основное	1		Стр.41			
18.	Населения и его занятия	1		Стр.45			
19.	Северный морской путь.	1		Стр.47			
Тундра							
20.	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые	1		Стр.49	Работа с контурными картами. Нанести на карту лесную зону		
21.	Климат. Водоемы тундры.	1		Стр.51			
22.	Растительный мир.	1		Стр. 53			
23.	Животный мир.	1		Стр.56			

24.	Хозяйство. Население и его основные занятия.	1		Стр.58			
25.	Города тундры: Мурманск, Архангельск.	1		Стр. 61			
26.	Города тундры: Нарьян-Мар, Норильск, Анадырь.	1		С. 63			
27.	Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры. Самостоятельная работа.	1		Стр.65			
Лесная зона							
28.	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.	1		Стр.67			
29.	Климат лесной зоны.	1		Стр.70			
30.	Реки. Озера. Каналы.	1		Стр.72			
31.	Растительный мир. Хвойные леса. Тайга.	1		Стр.75			
32.	Смешанные и лиственные леса.	1		Стр.78			

№ урока	Тема урока	Количество часов	Дата	Дом. задание	Содержание урока, выполнение работы	Наглядные пособия	Коррекционная работа			
33.	Животный мир.	1		Стр.81	Выделить на контурной карте границы географических районов России, города, заповедники.	Приложение по географии России, иллюстрации и учебника. Карта административного деления России.	Кроссворды, города европейской и азиатской части России.			
34.	Пушные звери лесной зоны.	1		Стр.85						
35.	Какую пользу приносит лес. Лесной промысел, охота.	1		Стр. 89						
36.	Промышленность и сельское хозяйство. Центр России.	1		Стр.91						
37.	Города центральной России.	1		Стр.93						
38.	Особенности развития хозяйства Северо-западной России.	1		Стр.96						
39.	Города: Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград.	1		Стр.98						
40.	Западная Сибирь	1		Стр.101						
41.	Восточная Сибирь.	1		Стр. 103						
42.	Дальний Восток.	1		Стр.103						
43.	Заповедники и заказники лесной зоны.	1		Стр.109						
44.	Обобщающий урок по лесной зоне. Экскурсия.	1		Стр.111						
Зона степей										
45.	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Реки	1		Стр.113				Зарисовка растений степной зоны.		
46.	Растительный мир.	1		Стр.115						
47.	Животный мир.	1		Стр.118						
48.	Хозяйство. Население и его занятие.	1		Стр.119						

49.	Города степной зоны: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск. " ~	1		Стр. 121			
50.	Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград.	1		Стр.124			
51.	Города степной зоны: Ростов на Дону, Ставрополь, Краснодар.	1		Стр. 126			
52.	Охрана природы зоны степной. Обобщающий урок.	1		Стр.129			
<b>Зона пустынь и полупустынь</b>							
53.	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые	1		Стр. 131	Нанести на контурную карту пустыни и полупустыни. Зарисовка в тетрадах растений зоны пустынь.	Карта природных зон России. Приложение к учебнику - карты плюс иллюстрации.	
54.	Климат реки.	1		Стр.133			
55.	Растительный мир	1		Стр. 135			
56.	Животный мир	1		Стр.137			
57.	Хозяйства. Население и его хозяйство.	1		Стр. 140			
58.	Города: Астрахань, Элиста. Самостоятельная работа.	1		Стр.142			
<b>Субтропики</b>							
59.	Положение на карте.	1		Стр.144			
60	Населения и его занятия. Города курорты.	1		Стр. 148			
<b>Высотная поясность в горах</b>							
61.	Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые.	1		Стр. 151	Определение высотной поясности Нанести на карту Сибири.	Карта природных зон России.	Коррекционно развивающие упражнения: "Горные вершины по высоте и т.д.
62.	Северный Кавказ. Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа.	1		Стр.156			
63.	Города и экономические проблемы Урала.	1		Стр.153			
64.	Алтайские горы. Хозяйство. Население его занятия города.	1		Стр. 163			
65.	Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его занятие. Города.	1		Стр.166			
66.	Высотная поясность. Обобщающий урок.	1		Стр.151			
67.	Повторение пройденного материала.	1					
68.	Контрольный тест.	1					

**Планируемые результаты освоения учебного предмета.  
По итогам прохождения программного материала учащиеся должны:**

**Знать:**

- положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе;
- пояса освещенности, в которых расположена наша страна;
- типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне;
- экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России;
- правила поведения в природе;
- положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе;
- расположение географических объектов на территории России;
- природные зоны России, зависимость их размещения от климата и высоты над уровнем моря;

**Уметь:**

- показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и карте природных зон России;
- показывать по картам географические объекты, указанные в программе;
- показывать границы России на глобусе, карте полушарий, давать элементарные -
- показывать по картам географические объекты, наносить их названия на контурную карту;
- устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром.
- делать несложные макеты изучаемых природных зон;
- принимать простейшие меры по охране окружающей среды, правильно вести себя в природе;

**Комплект учебников:** География России Москва. Просвещение 2008 г.

Т.М.Соломина, Е.Н. Лифанова; приложение к учебнику  
«География России» Т.М. Соломина 2008 г.

**Раздаточный материал:** карточки с заданиями, кроссворды, ребусы, тесты.

**Тех.средства:** ПК, принтер, экран, проектор.



Государственное казенное общеобразовательное учреждение  
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная  
школа-интернат № 11»

Рассмотрено  
на заседании МО

Протокол № 1

от «26» 08 2019 г

Согласовано

Заместитель  
директора по УВР

Л.П. Анисия

«28» 08 2019 г.

Утверждено

Директор ГКОУ «Специальная  
(коррекционная)  
общеобразовательная школа-  
интернат № 11»

Т.А. Кобец

«30» 08 2019 г.



**Рабочая программа  
по предмету «География»  
8 класс**

Учитель: Малышева Г. И.

ст. Григорополисская

2019 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая учебная программа составлена для 8 класса на основании программы специальных (коррекционных) образовательных

учреждений VIII вида 5-9 классы сборник 1 под ред. В.В. Воронковой 2012 год, автор программы Т.М. Лифанова.

Программа составлена с учётом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Географический материал в

силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей: они учатся

анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими

пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая

словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Курс «Географии материков и океанов» отводится на изучение Мирового океана, Африки, Австралии, Антарктиды, Северной и Южной Америки. Учащиеся знакомятся не только с природой различных континентов, но и с населением, особенностями хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей. Отдельными государствами.

При составлении рабочей программы изменений в авторскую программу не внесено.

**Цель:** всестороннее развитие учащихся со сниженной мотивацией к познанию, расширить кругозор об окружающем мире.

### **Задачи:**

Образовательные

- Дать элементарные научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве России, зарубежных стран, своего края.
- Показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов.
- Помочь усвоить правила поведения в природе.

Воспитательные:

- Содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию.
- Содействовать профессиональной ориентации, путём знакомства с миром профессий, распространенных в нашем регионе.

Коррекционно-развивающие:

- Учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости.
- Содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение.
- Расширять лексический запас. Развивать связную речь.

### **Место предмета в базисном учебном плане**

Учебный план отводит 70 часов для изучения учебного предмета из расчета 2-х учебных часов в неделю.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты изучения курса «Географии».**

**Личностными результатами изучения курса «Географии» в 8 классе является формирование следующих умений:**

- 1) мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- 2) умения самостоятельно делать выводы, устанавливать причинно – следственные связи и зависимости;
- 3) выражать личностное отношение к тем или иным событиям.

**Метапредметными результатами изучения географии являются:**

#### **Регулятивные УУД:**

- Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.
- умение использовать чтение с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
- Самостоятельно формулировать задание при работе с учебником: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.
- Использовать при выполнении заданий различные средства: дополнительную литературу, источники по чтению и развитию речи. С помощью учителя давать самооценку своей деятельности. этапе изучения нового материала.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на

- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

### **Познавательные УУД:**

- Ориентироваться в учебнике: планировать свою работу по изучению незнакомого материала.
- Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала, отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, справочников, электронных пособий.
- Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).
- Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию сообщений с помощью учителя.
- Составлять план текста. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах: текст, таблица, схема, иллюстрация и др.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника.

### **Коммуникативные УУД:**

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Вступать в диалог на уроке и в жизни.
- Сотрудничать со сверстниками при выполнении заданий в паре, группе: устанавливать очерёдность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи).
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и технология продуктивного чтения.

- Совместно договариваться о правилах общения и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли при работе в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах (в методических рекомендациях дан такой вариант проведения уроков).

### **Прогнозируемые результаты освоения учебного курса.**

#### **Учащиеся научатся:**

- применять полученные знания в практической деятельности (в иллюстрациях в учебнике, самостоятельное выполнение заданий);
- давать полные ответы на поставленные вопросы;
- объяснять значение терминов;
- применять операции сравнения, анализа, последовательного выполнения задания

# Содержание учебного курса

## География материков и океанов (68 часов)

### **Введение**

Что изучает география материков и океанов. Материки и части света на глобусе и физической карте полушарий.

#### **Мировой океан**

Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

Северный Ледовитый океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

Тихий океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

Современное изучение Мирового океана.

#### **Межпредметные связи.**

Сравнение размеров океанов (математика)

Вода. Водоросли. Обитатели морей. (естествознание)

Правописание трудных слов (русский язык)

#### **Практические работы**

Обозначение океанов на контурной карте полушарий.

Составление схемы хозяйственного использования океанов.

### **Материки и части света**

#### **Африка**

Географическое положение.

Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.

Природные зоны. Растительный мир тропических лесов.

Животный мир тропических лесов.

Растительный мир саванн.

Животный мир саванн.

Растительный и животный мир пустынь.

Население. Государства: Египет, Эфиопия, Танзания, Демократическая республика Конго (ДР Конго), Нигерия, Южно-Африканская республика (ЮАР) .

Обобщающий урок

#### **Практические работы.**

Обозначение на контурной карте острова Мадагаскар, полуострова Сомали, пустыни

Сахара, крупнейших рек, Суэцкого канала, изученных государств.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных.

#### **Австралия**

Географическое положение.

Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.

Растительный мир.

Животный мир .

Население.

Австралийский Союз.

Океания. Остров Новая Гвинея.

Обобщающий урок.

### **Практические работы.**

Обозначение на контурной карте острова Новая Гвинея и Тасмания, реки Муррей, городов Канберра, Сидней и Мельбурн.

Запись названий и зарисовки в тетрадах наиболее типичных растений и животных.

### **Антарктида**

Географическое положение. Антарктика .

Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.

Разнообразие рельефа, климат.

Растительный и животный мир Антарктиды. Охрана природы.

Современные исследования Антарктиды.

Обобщающий урок.

### **Практические работы.**

Обозначение на контурной карте океанов, омывающих Антарктиду, Южного полюса.

Составление альбома иллюстраций по теме: « Антарктида».

### **Америка**

Открытие Америки.

Северная Америка

Географическое положение.

Разнообразие рельефа, климат.

Реки и озера.

Растительный и животный мир.

Население и государства.

США

Канада.

Мексика .Куба.

Практические работы.

Обозначение на контурной карте Карибского моря, Гудзонова и Мексиканского заливов, островов Гренландия и Куба, полуостровов Аляска, Флорида, Калифорния, гор Кордильеры, рек Миссисипи и Миссури, Великих озер. Запись названий и зарисовки в тетрадах наиболее типичных растений и животных.

### **Южная Америка**

Географическое положение .

Разнообразие рельефа, климат.

Реки и озера.

Растительный мир тропических лесов.

Животный мир тропических лесов.

Растительный мир саванн, степей, пустынь и горных районов.

Животный мир саванн. Степей, полупустынь , гор.

Население. Государства : Бразилия, Аргентина, Перу.

Обобщающий урок . Часть света- Америка.

### **Практические работы.**

Обозначение на контурной карте: остров Огненная Земля, Панамский канал, Амазонская равнина, горы Анды, река Амазонка, озеро Титикака, Магелланов пролив. Нанесение изученных государств и их столиц.

Запись названий и зарисовки в тетрадах типичных растений и животных.

### **Евразия**

Общая характеристика материка

Географическое положение.

Очертания берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и

полуострова.

Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова.

Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы.

Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии.

Климат Евразии.

Реки и озера Европы.

Реки и озера Азии

Растительный и животный мир Европы.

Растительный мир Азии.

Население Евразии.

Культура и быт народов Европы и Азии.

Обобщающий урок .

Контрольная работа.

### **Межпредметные связи.**

Рациональное использование почв, полезных ископаемых , охрана водоемов ; растения и животные, занесенные в Красную книгу; культурные растения и сельскохозяйственные животные ( естествознание)

Охрана природы- всемирная проблема.

Правописание трудных слов (русский язык)

### **Практические работы.**

Обозначение на контурной карте Евразии морей ( Норвежское, Северное, Балтийское, Красное, Аравийское, Южно- Китайское, Желтое, Японское, Черное. Каспийское ), заливов ( Финский, Бенгальский, Персидский), островов ( Великобритания. Шри-Ланка, Индонезия, Японские), полуостровов ( Скандинавский, Пиренейский, Балканский. Малая Азия, Аравийский, Индостан, Индокитай, Корея, Крымский), гор ( Альпы, Пиренеи, Апеннины, Гималаи, Тянь-Шань, Кавказ), рек ( Висла, Дунай, Эльба, Хуанхэ, Инд, Днепр, Дон. Сырдарья, Амударья),озера Балхаш, пустынь (Гоби, Каракум, Кызылкум). Проведение на контурной карте условной границы между Европой и Азией.

Запись в тетради названий типичных представителей растительного мира и животного мира.

## Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Дом. задания	Содержание урока, выполнение работы	Наглядные пособия	Коррекционная работа			
Введение										
1.	Что изучает география материков и океанов.	1		Стр.4	Обозначение океанов на контурной карте полушарий. Составление схемы хозяйственного использования океанов.	Физическая карта полушарий, глобус.	Кроссворды, загадки. Коррекционно - развивающая игра. Карточки - задания, тесты по теме			
Материки и части света океаны										
2.	Мировой океан. Атлантический. Хозяйственное значение. Судоходство.	1		Стр. 6						
3.	Северно-Ледовитый океан. Хозяйственное значение. Судоходства.	1		Стр. 8						
4.	Тихий океан. Хозяйственное значение. Судоходство.	1		Стр.12						
5.	Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство.	1		Стр. 16						
6.	Современное изучение Мирового океана. Самостоятельная работа.	1		Стр. 18						
Африка										
7.	Географическое положение, очертания берегов, острова, полуострова.	1		Стр.20	Обозначение на контурной карте острова Мадагаскар, полуострова Сомали, пустыни Сахара, реки: Нил, Нигер, Заир. Горы: Атласские, Суэцкий канал и изученных государств. Запись названий и зарисовки в тетрадях, наиболее типичных растений.	Политическая карта мира и Африки. Приложение к учебнику 8 класса - карты, рисунки.				
8.	Разнообразные рельефы, климат, природных условий.	1		Стр.24						
9.	Растительность тропических лесов.	1		Стр. 27						
10.	Животные тропических лесов.	1		Стр.30						
11.	Растительность саванн.	1								
12.	Животные (гавани).	1		Стр.37						
13.	Растения и животные пустынь.	1		Стр.40						
14.	Населения и государства.	1								
15.	Государство Африки, Египет.	1								
16.	Эфиопия.	1								
17.	Танзания.	1		Стр.58						
18.	Демократическая республика Конго.	1		Стр.63						
19.	Южно - Африканская республика.	1		Стр.66						
20.	Контрольно - обобщающий урок.	1		Стр. 59						
Австралия										
21.	Географическое положение.	1			Обозначение на контурной карте государства Австралии, островов Новая	Физическая карта полушарий, глобус. Политическая	Д/ игра "Лишнее государство" "Самый маленький материк"			
22.	Разнообразие рельефа. Климат, реки и озера.	1								
23.	Растительный мир.	1								

24.	Животный мир.	1			Гвинея. Тасмания, реки Муррей, городов Канберра, Сидней, Мельбурн. Запись в тетрадь наиболее типичных растений, и животных, их I зарисовка.	карта мира.	
25.	Население.	1	Стр. 82				
26.	Государство. Австралийский Союз,	1	Стр.83				
27.	Новая Гвинея. Путешествие Н.Н Миклухо-Маклая в Австралию.	1	Стр. 85				
28.	Контрольно обобщающий урок. Австралия.	1					
Антарктида							
29.	Географическое положение.	1		Стр.91			Д/Игра "Самый холодный материк на земле".
30.	Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.	1		Стр.93	Обозначение на		
31.	Разнообразие рельефа. Климат.	1		Стр.95	материка.		
32.	Растения и животные.	1		Стр.98			
33.	Современные исследования Антарктиды. Самостоятельная работа.	1		Стр.101			

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Дом. Задания	Содержание урока, выполнение работы	Наглядные пособия	Коррекционная работа
Северная Америка					Обозначения на контурной карте Карибского моря, Гудзонова и Мексиканского заливов, островов Гренландия и Куба, полуостров - Аляска. Флорида, Калифорния, гор Кордильеры, рек Миссисипи и Миссури. Величие озер. Государства их столицы.	Политическая карта мира, физическая карта полушарий, глобус.	Д/игра "лишняя буква". Ребусы кроссворды - реки Ю. Америки
34.	Открытие Америки.	1		Стр.104			
35.	Географическое положение.	1		Стр.107			
36.	Разнообразие рельефа. Климат.	1		Стр. 110			
37.	Реки и озера.	1		Стр. 113			
38.	Растительный и животный мир.	1		Стр. 118			
39.	Население и государства.	1		Стр.121			
40.	США	1		Стр. 123			
41.	Канада	1		Стр. 128			
42.	Мексика. Куба. Обобщающий урок по теме.	1		Стр.133			
Южная Америка					Обозначение на контурной карте остров Огненная земля, Панамский канал, Амазонская равнина	Приложение к учебнику. География материков и океанов. Карты рисунки.	
43.	Географическое положение.	1		Стр.135			
44.	Разнообразие рельефа. Климат.	1		Стр.138			
45.	Реки и озера.	1		Стр. 140			
46.	Растения тропических лесов.	1		Стр. 143			
47.	Животные тропических лесов.	1		Стр. 147			
48.	Растительность Саванны, степей, пустынь.	1		Стр. 149			
49.	Животные природных зон Ю. Америки.	1		Стр.152			
50.	Населения и государства.	1		Стр.155			

51.	Государства Ю. Америки. Бразилия.	1		Стр.158	зарисовки в тетрадах типичных растений и животных.		
52.	Аргентина.	1		Стр. 162			
53.	Обобщающий урок. Часть света Америка.	1		Стр. 163			
Евразия					Обозначение на карте Евразии морей Северного, Тихого и Атлантического океанов. Условная граница между Европой и Азией. Острова - Великобритания, Шри-Ланка, Индонезия, Япония. Полуостров скандинавский, Пиренейский, Анненский, Индостан. Индокитай, Корея. Горы: Альпы, Пиренеи, Гималаи, Тянь-Шань, Кавказ. Реки: Висла, Эльба, Хуанхэ, Янцзы, Инд. Пустыни: Гоби, Каракумы, Кызылкум.	Политическая карта мира, физическая карта полушарий, карта Евразии. Карты плюс традиции из приложения к учебнику.	Коррекционно-развивающие упражнения: " Скажи на оборот", загадки, ребусы.
54.	Географическое положение.	1		Стр. 164			
55.	Очертания берегов. Моря Северного Ледовитого океана, Атлантического. Острова и полуострова.	1		Стр.165			
56.	Рельеф. Полезные ископаемые Европы.	1		Стр.169			
57.	Рельеф. Полезные ископаемые Азии.	1		Стр.173			
58.	Климат Евразии.	1		Стр.176			
59.	Реки и озера Европы. Экологические проблемы.	1		Стр. 175			
60.	Реки и озера Азии. Экологические проблемы.	1		Стр. 181			
61.	Растения и животные Европы.	1		Стр. 184			
62.	Растения и животные Азии.	1		Стр. 186			
63.	Население Евразии.	1		Стр. 190			
64.	Культура и быт народов Азии.	1		Стр. 195			
65.	<i>Экологические проблемы Евразии.</i>	1		Стр.200			
66.	Обобщающий урок.	1		Стр.171			
67.	<i>Контрольный тест.</i>	1					
68.	<i>Закрепление изученного материала.</i>	1					

## Планируемые результаты освоения учебного предмета.

**По итогам прохождения программного материала учащиеся должны:**

### **Знать:**

- Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий и Индийский океаны. Их географическое положение и хозяйственное значение;
- особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население, особенности его размещения;
- названия изученных географических объектов;

### **Уметь:**

- показывать на географической карте океаны, давать им характеристику

- определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка, давать элементарное описание природных условий;
- давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картины;
- находить в периодической в периодической печати сведения об изученных государствах и показывать их на политической карт.

**Комплект учебников:** «География материков и океанов» Москва. Просвещение.2006  
Т.М.Лифанова, Е.Н. Соломина; приложение к учебнику «География материков и океанов».

**Раздаточный материал:** карточки с заданиями, ребусы, тесты, кроссворды, картинки с опорными словами.

**Тех. средства:** ПК, принтер, экран, проектор.

Государственное казенное общеобразовательное учреждение  
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная  
школа-интернат № 11»

Рассмотрено  
на заседании МО

Протокол № 1

от «16» 08 2019 г.

Согласовано

Заместитель  
директора по УВР

Л.П. Анисиня

«28» 08 2019 г.

Утверждено

Директор ГКОУ «Специальная  
(коррекционная)  
общеобразовательная школа-  
интернат № 11»

Т.А. Кобец

«28» 08 2019 г.



**Рабочая программа  
по предмету «География»  
9 класс**

Учитель: Малышева Г. И.

ст. Григорополисская

2019 год

## Пояснительная записка

Учебная программа составлена на основании образовательного минимума содержания образования, программы по географии (под редакцией В.В. Воронковой) и требований к уровню подготовки к обучающимся в 9 классе, с учётом регионального компонента и особенностей школы.

Региональный компонент отражён в содержании заданий и упражнений. При подборе учебного материала учитывалась мотивация изучения учебной дисциплины, способствующая наилучшей социальной реабилитации обучающихся. Учтены реалии сегодняшнего дня, прослежены межпредметные связи. Содержание обучения имеет практическую направленность, но принцип коррекционного развития является ведущим.

Учащиеся познакомятся с государствами Евразии. Больше внимания уделяется страноведческим и общекультурным аспектам.

Заканчивается курс географии региональным обзором.

### **Цель:**

Познакомить учащихся с государствами Евразии; с характерными особенностями населения: язык, быт, на ценности духовной культуры.

### **Задачи:**

- рассказать о распаде монополизированного государства;
- обобщить знания учащихся о своей стране;
- систематизировать знания учащихся о природе края;
- познакомить с местными экономическими проблемами;

### **Программа имеет коррекционные возможности в:**

- ✓ Развитии высших психических функций на предметном материале;
- ✓ Развитии наблюдательности, устной связной речи, мышления, обогащении словарного запаса;
- ✓ Установлении простейших причинно-следственных отношений и зависимостей;
- ✓ Расширении представлений об окружающем мире.
- ✓

**Базисный учебный план по программе 2 часа в неделю, 68 часов в год.**

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты изучения курса «География».**

**Личностными результатами изучения курса «География» в 9 классе является формирование следующих умений:**

- 1) мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- 2) умения самостоятельно делать выводы, устанавливать причинно – следственные связи и зависимости;

3) выражать личностное отношение к тем или иным событиям.

**Метапредметными** результатами изучения природоведения являются:

**Регулятивные УУД:**

- Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.
- умение использовать чтение с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
- Самостоятельно формулировать задание при работе с учебником: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.
- Использовать при выполнении заданий различные средства: дополнительную литературу, источники по чтению и развитию речи. С помощью учителя давать самооценку своей деятельности.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

**Познавательные УУД:**

- Ориентироваться в учебнике: планировать свою работу по изучению незнакомого материала.
- Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала, отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, справочников, электронных пособий.
- Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).
- Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию сообщений с помощью учителя.
- Составлять план текста. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах: текст, таблица, схема, иллюстрация и др.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника.

**Коммуникативные УУД:**

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Вступать в диалог на уроке и в жизни.
- Сотрудничать со сверстниками при выполнении заданий в паре, группе: устанавливать очерёдность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать

совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи).

- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и технология продуктивного чтения.

- Совместно договариваться о правилах общения и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли при работе в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах (в методических рекомендациях дан такой вариант проведения уроков).

### **Прогнозируемые результаты освоения учебного курса.**

#### **Учащиеся научатся:**

- применять полученные знания в практической деятельности (в иллюстрациях в учебнике, самостоятельное выполнение заданий);
- давать полные ответы на поставленные вопросы;
- объяснять значение терминов;
- применять операции сравнения, анализа, последовательного выполнения задания;

## **Содержание учебного курса**

**(68 часов)**

### **Государства Евразии.**

Политическая карта Евразии.

Европа.

Западная Европа.

Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии)

Франция (Французская республика).

Германия.( Федеративная Республика Германия)

Австрия( Австрийская Республика).Швейцария (Швейцарская Конфедерация) **Южная Европа.**

Испания. Португалия (Португальская Республика)

Италия (Итальянская Республика)

Греция. ( Греческая Республика)

### **Северная Европа.**

Норвегия (Королевство Норвегия)

Швеция (Королевство Швеция)

Финляндия ( Финляндская Республика)

### **Восточная Европа.**

Польша (Республика Польша). Чехия (Чешская Республика), Словакия (Словацкая Республика)

Венгрия (Венгерская Республика).

Румыния ( Республика Румыния), Болгария (Республика Болгария)  
Сербия.Черногория

Эстония. ( Эстонская Республика)  
Латвия ( Латвийская Республика)  
Литва (Литовская Республика)  
Белоруссия ( Республика Беларусь)  
Украина.  
Молдавия ( Республика Молдова)

### **Азия**

#### **Центральная Азия**

Казахстан (Республика Казахстан)  
Узбекистан ( Республика Узбекистан)  
Туркмения ( Туркменистан)  
Киргизия (Кыргызстан)  
Таджикистан ( Республика Таджикистан)

#### **Юго-Западная Азия**

Грузия ( Республика Грузия)  
Азербайджан ( Азербайджанская Республика)  
Армения (Республика Армения)

Турция ( Республика Турция)  
Ирак ( Республика Ирак)  
Иран ( Исламская Республика Иран)  
Афганистан ( Исламское Государство Афганистан)

#### **Южная Азия**

Индия ( Республика Индия)

#### **Восточная Азия**

Китай ( Китайская Народная Республика)  
Монголия ( Монгольская Народная Республика)  
Корея ( Корейская Народно -Демократическая Республика и Республика Корея)  
Япония.

#### **Юго-Восточная Азия**

Таиланд.(Королевство Таиланд). Вьетнам  
(Социалистическая Республика Вьетнам).  
Индонезия (Республика Индонезия).

#### **Россия**

Сухопутные и морские границы России.  
Россия (Российская Федерация) – крупнейшее государство Евразии.  
Административное деление России.  
Столица, крупные города России.  
Обобщающий урок.  
Контрольная работа.

#### **Межпредметные связи.**

Образование Российской империи. Образование и распад СССР.  
Суверенная Россия.

#### **Практические работы.**

Обозначение на контурной карте государств Евразии, их столиц и изученных городов.  
Нанесение границы Европы и Азии. Составление альбома «По странам и континентам».

#### **Свой край.**

История возникновения нашего края.  
Положение на карте области, края. Границы. Рельеф.  
Климат. Народные приметы Предсказание погоды по местным признакам.  
Полезные ископаемые и почвы вашей местности.

Реки, пруды, озера, каналы. Охрана водоемов. Водоснабжение питьевой водой.  
Растительный мир нашего края. Красная книга. Охрана растительного мира.  
Животный мир нашей местности. Охрана животных. Помощь зимующим птицам.  
Заповедники , заказники.  
Население нашего края. Его состав. Национальные традиции, обычаи.  
Промышленность нашей местности. Ближайшие промышленные предприятия, где могут работать выпускники школы.  
Специализация сельского хозяйства.(растениеводство, животноводство, бахчеводство ).  
Транспорт нашего края.  
Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.  
Наш город (поселок, деревня)  
Обобщающий урок « Моя малая Родина»

Межпредметные связи

Сезонные изменения в природе (природоведение)

История нашего края (история)

Почвы, полезные ископаемые, водные ресурсы, растительный и животный мир. Экологические проблемы (естествознание)

Фольклор (музыка)

Сфера быта, национальные блюда (сбо)

Архитектурные памятники ( изо)

Правописание трудных слов ( русский язык)

### **Практические работы.**

На карте своей области обозначить условными знаками, месторождения полезных ископаемых.

Обозначить на контурной карте России свою область.

Зарисовать и подписать растения и животных , занесенных в Красную книгу.

Вычертить простейшую схему структуры народного хозяйства области.

## Календарно- тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Дом. задания	Содержание урока, выполнение работы	Наглядные пособия	Коррекционная работа
1.	Политическая карта Евразии. Гос-ва Евразии	1		Стр. 3	Обозначения на контурной карте Государств Евразии, их столиц.. Население условной границы между Европой и Азией.	Политическая карта мира., физическая карта Евразии.	Д / игра посмотри на колеса, ты увидишь букву "О" покажите ее на карте полушарий, государства восточного полушария, ребусы, загадки.
Западная Европа							
2.	Великобритания. Географическое положение.	1		Стр.5			
3.	Великобритания. Население, культура, обычаи, традиции.	1		Стр. 11			
4.	Франция. Географическое положение	1		Стр.15			
5.	Франция. Население. Культура. Быт.	1		Стр. 18			
6.	Германия.	1		Стр.22			
7.	Австрия.	1		Стр.27		Приложение по географии материков - карты, рисунки, иллюстрации.	
8.	Швейцария. Обобщающий урок по теме.	1		Стр. 3 1			
Южная Европа							
9.	Испания.	1		Стр. 34			
10.	Португалия.	1		Стр.36			
11.	Италия. Географическое положение	1		Стр.39			
12.	Италия. Население, культура, быт.	1		Стр.42			
13.	Греция. Самостоятельная работа.	1		Стр.44			
Северная Европа							
14.	Норвегия.	1		Стр.48			
15.	Швеция.	1		Стр.S3			
15.	Финляндия. Самостоятельная работа	1		<b>Стр-62</b>			
Восточная Европа							
17.	Польша. Государства Северной и Восточной Европы.	1		Стр.65	Обозначения на контурной карте государств Европы и Азии, их города	Политическая карта мира, физическая	Коррекционно-развивающие упражнения на развитие
18.	Чехия.	1		Стр.68			

19.	Словакия.	1		Стр. 71	столицы.	карта полушарий. глобус. Приложение к учебнику "География материков и океанов".	пространственны х представлений: "Стороны горизонта".
20.	Венгрия.	1					
21.	Румыния.	1		Стр. 74			
22.	Болгария.	1		Стр.78			
23.	Сербия и Черногория.	1		Стр.79			
24.	Эстония.	1		Стр.82			
25.	Латвия.	1		Стр.84			
26.	Литва.	1		Стр.87			
27.	Республика Беларусь.	1		Стр.91			
28.	Украина.	1		Стр 95			
29.	Молдавия Обобщающий урок по	1_ __		Стр. 3Э			
Центральная Азия							
30.	Казахстан.	1		Стр.103			
31.	Узбекистан.	1		Стр. 112			
32.	Туркмения.	1		Стр.116			
33.	Киргизия.	1		Стр. 120			

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Дом. задания	Содержание урока, выполнение работы	Наглядные пособия	Коррекционная работа
------------	------------	-----------------	------	-----------------	--	----------------------	-------------------------

34.	Таджикистан. Юго-западная Азия	1		123-126	Нанести на контурную карту государства Азии, узнать их столицы.	Политическая карта мира, глобус. Приложение к учебнику 9 класс - карты, рисунки, иллюстрации.	
35.	Грузия.	1		127-132			
36.	Азербайджан.	1		133-136			
37.	Армения.	1		137-140			
38.	Турция.	1		140-143			
39.	Ирак.	1		144-147			
40.	Иран.	1		147-149			
41.	Афганистан.	1		149-151			
Южная Азия							
42.	Индия.	1		152-154	Нанести на контурную карту Россию		
43.	Китай.	1		157-161			

44.	Монголия.	1		163-167		
45.	Корея и КНДР	1		167-170		
46.	Япония. Обобщающий урок по теме.	1		171-174		

Восточная Азия

47.	Государства полуострова Индокитай. Вьетнам, Таиланд.	1				
48.	Россия, крупнейшее государство Евразии.	1				
49.	Сухопутные и морские границы России.	1				
50.	Административное деление России.	1				
51.	Столица. Крупные города России.	1				
52.	Обобщающий урок.	1				

География Ставропольского края(14 час.)

53.	История возникновения края.	1			Обозначить на контурной карте России свою область, наиболее распространенных животных записать в тетрадь, сделать зарисовку. Вычертить простейшую схему структуры народного хозяйства края.	Административная и физическая карта России. Административная карта Ставропольского края.
54.	Положение на карте России. Границы. Поверхность.	1		Стр. 8		
55.	Климат. Предсказание погоды по местным признакам.	1		Стр.32		
56.	Полезные ископаемые и почва нашей местности.	1		Стр.27		
57.	Реки, пруды, озера, каналы. Водоснабжение края.	1		Стр.51		
58.	Растительность края.	1		Стр.72		
59.	Животный мир нашей местности.	1		Стр. 88		
60.	Население. Его состав. Национальность, обычаи, традиции.	1				
61.	Промышленность Новоалександровского района.	1				
62.	Сельское хозяйство нашего района.	1				
63.	Транспорт.	1				
64.	ст. Григорополисская.	1				
65.	Охрана природы Ставропольского края. Экологические проблемы.	1				

66	Обобщающий урок.	1
67	Контрольный тест.	1
68	Закрепление изученного материала	1

**Планируемые результаты освоения учебного предмета.  
По итогам прохождения программного материала учащиеся должны**

**Знать:**

- географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии;
- границы, государственный строй и символику России;
- географического положения своей местности, основные мероприятия по охране природы, правила поведения в природе.

**Уметь:**

- находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы;
- показывать Россию на политических картах мира;
- Находить свою местность на карте России;
- давать не сложную характеристику природных условий и ресурсов своей местности;
- называть и показывать на иллюстрации, изученные и исторические памятники своего края;
- правильно вести себя в природе.

**Комплект учебников:** «География материков и океанов» Т.М.Лифанова  
Е.Н.Соломина Москва. Просвещение. 2006 г.  
«География Ставропольского края»

**Раздаточный материал:** карточки с заданиями, картинки с опорными словами, ребусы, тесты, кроссворды.

**Тех.средства:** ПК, принтер, экран, проектор.