

Государственное казённое общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №11»

Рассмотрено
на заседании МО
Протокол № 1
«28» 08 2024 г.

Согласованно
Заместитель директора по УВР
У. В. Кузьмина
«28» 08 2024 г.



Утверждено
Директор ГКОУ «Специальная»
(коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат №11»
Г.А. Кобец
2024 г.

Рабочая программа
по предмету
«Математика»
Класс 2

Срок реализации программы: 1 год

Разработала учитель: Соседова А.В.

ст. Григорополисская
2024 г.

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Математика» для 2 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями).
- ФАООП (Вариант 1), АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) В-1, ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 11» и Программы воспитания ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат №11» по модулю «Школьный урок»;

Указанная рабочая программа рассчитана на базовый уровень преподавания.

Цель программы обучения:

- подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально - трудовыми навыками.

Основные задачи:

- Формирование доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно- познавательных , учебно-практических. Житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования для решения соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развития познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения.
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, целеустремлённости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, умения планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Распределение часов по годам обучения

Класс \ часы	1-й класс	2-й класс	3-й класс	4-й класс	Итого
В неделю	3	5	5	5	18
За год	99	170	170	170	609

Программа во 2 классе рассчитана на 34 учебные недели и отводится 170 часов (5 часов в неделю).

Планируемые результаты на уровне образования:

Личностные результаты обеспечивают овладение детьми необходимым комплексом жизненных компетенций, которые необходимы для введения обучающихся с интеллектуальными нарушениями в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

К личностным результатам относятся:

- начальные проявления мотивов учебной деятельности на уроках математики;
- умение корректировать свою деятельность при выполнении учебного задания в соответствии с мнением (замечанием), высказанным учителем или одноклассниками, а также с учетом помощи, оказанной обучающемуся при необходимости;
- умение производить элементарную самооценку результатов выполненной практической деятельности на основе соотнесения с образцом выполнения;
- начальные умения использования математических знаний при ориентировке в ближайшем социальном и предметном окружении, доступных видах хозяйственно-бытового труда.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Познавательные БУД:

выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;

устанавливать видо-родовые отношения предметов;
делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
пользоваться знаками, символами, предметами – заменителями;
выполнять арифметические действия.

Коммуникативные БУД:

вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – ученик);
использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
обращаться за помощью и принимать помощь;
слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.

Регулятивные БУД:

работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место.
соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.);
принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета:

Предметные:

Минимальный уровень:

- образовывать, читать, записывать, откладывать на счетах числа второго десятка;
- считать по единице и равными числовыми группами (по 2, по 5) в пределах 20 в прямом и обратном порядке;
- сравнивать числа в пределах 20 (использовать при сравнении чисел знаки не обязательно; при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя);
- пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц;
- записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);

- определять время по часам с точностью до часа;
- складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, возможно с помощью счетного материала);
- решать простые примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени);
- решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка (с помощью учителя);
- решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя);
- показывать стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике;
- измерять отрезки и строить отрезок заданной длины;
- строить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного треугольника (возможна помощь учителя);
- строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам) с помощью учителя.

Достаточный уровень:

- образовывать, читать, записывать, откладывать на счетах числа второго десятка;
 - считать по единице и равными числовыми группами (по 2, по 5, по 3, по 4) в пределах 20 в прямом и обратном порядке;
 - сравнивать числа в пределах 20 (однозначные с двузначными, двузначные с двузначными);
 - использовать при сравнении чисел знаки: больше, меньше, равно;
 - пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц;
 - записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);
 - определять время по часам с точностью до часа;
 - складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в том числе и в два действия);
 - решать простые примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени);
 - решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;
 - показывать, называть стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике;
 - измерять отрезки и строить отрезок заданной длины;
 - строить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного треугольника;
- строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам).

**Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания
с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы**

Тематическое планирование по математике 2 класс				
№ п\п	Тема	Воспитательные задачи	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Количество часов
1	ПЕРВЫЙ ДЕСЯТОК.	1. Воспитание через сюжетное содержание текстовых задач. 2. Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества.	День знаний. Всероссийский урок МЧС. День солидарности в борьбе с терроризмом. Международный день распространения грамотности.	23
2	ВТОРОЙ ДЕСЯТОК.	3. Формирование у школьников инициативы и чувства высокой ответственности, рачительного отношения к народному добру. 4. Воспитание правильного отношения к общечеловеческим ценностям, высокого качества гражданского долга.	Международный день пожилых людей. Международный день музыки; День защиты животных; Международный день школьных библиотек. День отца. День народного единства.	34
3	УВЕЛИЧЕНИЕ И УМЕНЬШЕНИЕ ЧИСЛА НА НЕСКОЛЬКО ЕДИНИЦ	5. Привитие умений навыков работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль).	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России. День неизвестного солдата. День Матери День Государственного герба Российской Федерации. Международный день инвалидов.	20
4	СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ ЧИСЕЛ БЕЗ ПЕРЕХОДА ЧЕРЕЗ РАЗРЯД.		День добровольца (волонтера) в России.	19

			<p>День Героев Отечества. День Конституции Российской Федерации. День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима).</p>	
5	СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ ЧИСЕЛ, ПОЛУЧЕННЫХ ПРИ ИЗМЕРЕНИИ.		<p>День памяти жертв Холокоста. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве; День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Международный день родного языка; День защитника Отечества.</p>	22
6	СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ С ПЕРЕХОДОМ ЧЕРЕЗ РАЗРЯД.		<p>Международный женский день. День воссоединения Крыма с Россией. Всемирный день театра. День космонавтики. Праздник Весны и Труда; День Победы; День детских общественных организаций России День славянской письменности и культуры</p>	52
				170

Содержание учебного предмета

Пропедевтика.

Свойства предметов. Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

Сравнение предметов.

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины). Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса). Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих: Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, лишние, недостающие предметы.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

Положение предметов в пространстве, на плоскости.

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно обучающегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре), верхний, нижний, правый, левый край листа, то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Единицы измерения и их соотношения

Единица времени - сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

Геометрический материал

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, брус.

Нумерация. Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Единицы измерения и их соотношения. Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения и деления. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления. Способы проверки правильности вычислений.

Арифметические задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи, содержащие отношения "больше на (в)...", "меньше на (в)...". Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

Геометрический материал. Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева - справа, сверху - снизу, ближе - дальше, между).

Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии - замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника - замкнутая ломаная линия. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название: куб, шар.

Контрольно-измерительный материал по математике

Обучающиеся должны знать:

- счет в пределах 20 по единице и равными числовыми группами;
- таблицу состава чисел (11 – 18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток;
- названия компонента и результатов сложения и вычитания;
- математический смысл выражений «больше на», «столько же», «меньше на»;
- элементы угла, виды углов;
- различия между прямой линией, лучом, отрезком;
- элементы четырёхугольников - прямоугольника, квадрата, их свойства;
- элементы треугольника.

Обучающиеся должны уметь:

- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода, с переходом через десяток, с числами, полученными при счете и измерении одной мерой;
- решать простые и составные арифметические задачи и конкретизировать с помощью предметов или их заместителей и кратко записывать содержание задачи;
- узнавать, называть, чертить отрезки, углы - прямой, тупой, острый – на нелинованной бумаге;
- чертить прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку;
- определять время по часам с точностью до 1 часа.

Примечания:

- решаются только простые арифметические задачи;
- прямоугольник, квадрат вычерчиваются с помощью учителя;
- знание состава однозначных чисел обязательно;
- решение выражений на нахождение суммы, остатка с переходом через десяток (сопровождается подробной записью решения).

1. Контрольная работа по теме: «Сравнение чисел первого десятка. Сложение и вычитание в пределах 10». «0» срез

1. Запиши числа по порядку, впиши пропущенные числа.

1) 1, ..., 3, ..., 5, ..., 7, ..., ..., 10

2) 10, 9, 8, ..., 6, 5, 4, ..., 2, 1.

2. 1) Запиши справа от каждого числа следующее число.

7, ... 5, ...

2) Запиши слева от каждого числа предыдущее число.

..., 5 ..., 9

3. Сравни числа, поставь знак $>$, $<$ или $=$

4 ... 9 6 ... 6 9 ... 5

4. Запиши решение задачи.

Задача. Около магазина стояли 4 машины. К магазину подъехали ещё 3 машины. Сколько теперь машин около магазина?

5. Реши примеры.

$$1 + 6 \qquad 10 - 1$$

$$8 + 2 \qquad 9 - 2$$

$$3 + 4 \qquad 7 - 3$$

6. Начерти отрезок 5 см.

2. Контрольная работа по теме: «Первый десяток»»

1. Запиши числа по порядку, впиши пропущенные числа.

1) 3, 4, 5, ..., 7, 8, 9, 10

2) 10, 9, 8, ..., 6, 5, 4, ..., 2, 1.

2. 1) Запиши справа от каждого числа следующее число.

4, ... 8, ...

2) Запиши слева от каждого числа предыдущее число.

..., 7 ..., 10

3. Сравни числа, поставь знак $>$, $<$ или $=$
3 ... 8 7 ... 7 10 ... 5

4. Реши примеры.

$1 + 7$ $10 - 1$
 $8 + 2$ $9 - 2$
 $3 + 5$ $8 - 3$

5. Запиши решение задачи.

Задача. На пруду плавало 16 уток. 6 уток улетело. Сколько уток стало на пруду?

6. Геометрический материал.

Начерти один отрезок 2см. Начерти второй отрезок длиннее.

3. Контрольная работа по теме: «Сложение чисел в пределах 20»

1. Выполни сложение.

$14 + 2$ $13 + 7$
 $6 + 11$ $1 + 19$

2. Увеличь каждое число на 3.

Запиши примеры в тетрадь, реши их.

6 10

3. Запиши решение задачи.

Задача. У Кати было 7 карандашей, а у Тани – 12 карандашей. Сколько карандашей было у Кати и Тани вместе?

4. Запиши решение задачи.

Задача. На первом столе было 11 тарелок, а на втором – на 4 тарелки больше. Сколько тарелок было на втором столе?

5. Найди сумму чисел 15 и 5.

6. Геометрический материал.

Начерти острый угол.

4. Контрольная работа по теме: «Меры длины»

1. Спиши, вставляя пропущенные числа.

10, 11, 12, ..., 14, ..., 16, 17, ..., ..., 20

2. Сравни числа, поставь знак $>$, $<$ или $=$

17 ... 18 20 ... 10

16 ... 16 14 ... 19

3. Реши примеры.

$10 + 6$ $19 - 1$

$17 + 1$ $17 - 7$

$4 + 10$ $15 - 10$

4. Запиши решение задачи.

Задача. В магазине было 10 велосипедов. Привезли ещё 8 велосипедов. Сколько велосипедов стало в магазине?

6. Геометрический материал.

Начерти прямоугольник со сторонами 5 см и 3 см.

5. Контрольная работа по теме: «Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц»

1. Увеличь каждое число на 4.

Запиши примеры в тетрадь, реши их.

5

10

2. Уменьши каждое число на 3.

Запиши примеры в тетрадь, реши их.

6

13

3. Запиши решение задачи.

Задача. На первом дереве сидели 6 птиц, а на втором дереве - на 3 птицы больше. Сколько птиц сидело на втором дереве?

4. Запиши решение задачи.

Задача. Коля нашёл 10 шишек, а Саша нашёл на 2 шишки меньше. Сколько шишек нашёл Саша?

6. Геометрический материал.

Начерти тупой угол.

6. Контрольная работа по теме: «Вычитание двузначного числа из двузначного»

1. Выполни сложение.

$16 + 3$

$14 + 6$

$5 + 12$

$2 + 18$

2. Выполни вычитание.

$18 - 3$

$20 - 4$

$15 - 12$

$20 - 13$

3. Запиши решение задачи.

У Пети было 8 карандашей, а у Миши – 11 карандашей. Сколько карандашей было у Пети и Миши вместе?

4. Запиши решение задачи.

Задача. На первом столе было 16 тарелок, а на втором – на 4 тарелки меньше. Сколько тарелок было на втором столе?

5. Найди сумму чисел 17 и 3.

6. Найди разность чисел 16 и 4.

7. Геометрический материал.

Начерти один отрезок длиной 5см, а второй на 2см короче.

7. Контрольная работа по теме: «Действия с числами, полученными при измерении»

1. Выполни сложение.

$$\begin{array}{ll} 11\text{р.} + 8\text{р.} & 16\text{кг} + 4\text{кг} \\ 3\text{см} + 12\text{см} & 5\text{л} + 15\text{л} \end{array}$$

2. Выполни вычитание.

$$\begin{array}{ll} 15\text{см} - 3\text{см} & 19\text{кг} - 4\text{кг} \\ 20\text{р.} - 13\text{р.} & 20\text{л} - 5\text{л} \end{array}$$

3. Запиши решение задачи.

Задача. В саду собрали 11кг яблок красного цвета и 6кг жёлтого цвета. Сколько всего килограммов яблок собрали?

4. Запиши решение задачи.

Задача. У Лены была лента длиной 19см. Она отрезала от ленты кусок длиной 13см. Сколько сантиметров ленты осталось?

5. Реши примеры.

$$12 - 12 \quad 5 + 0 \quad 0 + 0$$

6. Сравни числа с 1дм.

$$5\text{см} \dots 1\text{дм} \quad 10\text{см} \dots 1\text{дм} \quad 14\text{см} \dots 1\text{дм}$$

7. Геометрический материал.

Построй один отрезок 14см, а другой на 2см короче. Чему равна длина второго отрезка?

8. Контрольная работа по теме: «Сложение с переходом через разряд однозначных чисел. Изученные случаи»

1. Выполни сложение.

$$\begin{array}{ll} 8 + 3 & 2 + 9 \\ 9 + 5 & 4 + 7 \\ 7 + 6 & 5 + 8 \end{array}$$

2. Запиши задачу кратко. Выполни решение. Запиши ответ.

Задача. На столе было 8 ложек. Дежурные принесли ещё 5 ложек. Потом они унесли 3 ложки. Сколько ложек стало на столе?

3. Запиши задачу кратко. Выполни решение. Запиши ответ.

Задача. На первом дереве было 7 птиц, а на втором дереве – на 6 птиц больше. Сколько птиц было на втором дереве?

4. Геометрический материал.

Начерти квадрат со стороной 4см.

9. Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом и без перехода через десяток, изученные случаи»

1. Реши примеры.

$14 + 5$	$17 - 4$
$3 + 16$	$20 - 6$
$12 + 8$	$18 - 12$

2. Сравни числа (поставь знак $>$, $<$ или $=$)

$13 \dots 15$	$20 \dots 17$	$16 \dots 16$
---------------	---------------	---------------

3. Запиши задачу кратко. Выполни решение. Запиши ответ.

Задача. На дереве было 15 птиц. Улетело 4 птицы. Сколько птиц стало на дереве?

4. Дополни краткую запись задачи нужными числами. Выполни решение. Запиши ответ.

Задача. На первой полке 11 книг, а на второй полке на 5 книг больше. Сколько книг на второй полке?

1) полка - ... кн.

2) полка – на ... кн. больше - ?

5. Геометрический материал.

Начерти отрезки. Длина первого 11 см, второго - на 2 см больше.

10. Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом и без, на все изученные случаи»

1. Реши примеры.

$9 + 7$

$11 - 8$

$5 + 8$

$13 - 7$

$7 + 6$

$15 - 9$

2. Выполни сложение.

$9\text{р.} + 8\text{р.}$

$7\text{кг} + 9\text{кг}$

$8\text{см} + 7\text{см}$

$6\text{ч} + 5\text{ч}$

3. Выполни вычитание.

$15\text{р.} - 6\text{р.}$

$14\text{кг} - 6\text{кг}$

$12\text{см} - 7\text{см}$

$11\text{ч} - 8\text{ч}$

4. Запиши задачу кратко. Выполни решение. Запиши ответ задачи.

Задача. У Васи было 12р., а у Пети – на 5р. Меньше. Сколько рублей было у Васи и Пети вместе?

5. Сравни числа (поставь знак $>$, $<$ или $=$)

1ч ... 1нед.

1нед. ... 1сут. 1сут. ... 1ч.

6. Геометрический материал.

Начерти три разных по виду угла.

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат № 11»

Рассмотрено
на заседании МС
Протокол № ____
От « ____ » _____

«Утверждено:
Директор ГКОУ
«Специальная
(коррекционная)
общеобразовательная
школа-интернат №11»
_____ Т.А. Кобец
« ____ » _____ 2024 г.

**Календарно-тематическое
планирование уроков**

Предмет: математика

Класс: 2

Учитель: А.В.Соседова

Количество часов за учебный год: 170 ч

Количество часов в неделю: 5 ч

Планирование контрольных уроков, зачетов, тестов, административных к/работ: 18.09; 23.10; 18.12; 13.03; 15.05.

Планирование составлено на основе:

ФАООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), В-1, АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) В-1, ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 11»

Учебник: «Математика» 2 кл. 1-2 часть, Москва «Просвещение», 2018 г., Т.В. Алышева

Дополнительная литература: «Методика преподавания математики в коррекционной школе», _М.Н. Перова «Дидактические игры и упражнения»

Электронный образовательный ресурс: ФГИС «Моя школа» myschool.edu.ru.

Тематическое планирование составила: А.В. Соседова

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела. Тема урока.	Кол-во часов	Дата		Содержание	Виды деятельности обучающихся	Домашнее задание
			по плану	по факту			
Первый десяток- 23 часа							
1	Повторение.	1	2.09		Повторение числового ряда в пределах 10 Счет в пределах 10 Определение следующего числа, предыдущего числа по отношению к данному числу с опорой на числовой ряд и без опоры на числовой ряд Повторение состава чисел в пределах 10	Образовывают, читают и записывают числа 0, 1-10 Считают в прямом и обратном порядке в пределах 10	стр.5 №5
2	Числовой ряд от 1 до 10.	1	3.09		Знание числового ряда в пределах 10 Счет в пределах 10 Определение следующего числа, предыдущего числа по отношению к данному числу с опорой на числовой ряд и без опоры на числовой ряд Повторение состава чисел в пределах 10	Определяют следующее число, предыдущее число по отношению к данному числу без опоры на числовой ряд	Стр.6 №10 1,2 ст.
3	Числовой ряд 1-10; 10-1	1	4.09		Соотношение количества, числительного и цифры Повторение состава чисел в пределах 10 Повторение временных представлений: сутки, времена года		Стр.7 №16 1,2 ст.

4	Количественные, порядковые числительные Единицы времени Присчитывание, отсчитывание по единице.	1	5.09		Соотношение количества, числительного и цифры Повторение состава чисел в пределах 10 Повторение временных представлений: сутки, времена года	Называют количественные и порядковые числительные (возможно с помощью) Сравнивают группы предметов (называть и показывать лишние или недостающие не обязательно) Заменяют 10 единиц 1 десятком (1 дес. = 10 ед.) Имеют представления о временах года, о частях суток, порядке их следования; о смене дней	Стр.7 № 19
5	Состав числа 5	1	6.09		Повторение состава числа 5 из двух слагаемых Сложение и вычитание чисел в пределах 10 Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на схематическое изображение состава чисел в пределах 10	Знают состав числа 5, пользуются таблицей состава чисел (из двух чисел) Обводят геометрические фигуры по трафарету Строят треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам)	Стр.9 №27
6	Составление задач по рисунку. Математический диктант.	1	9.09		Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 10; ответ задачи в форме устного высказывания Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций	Решают простые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка, записывать решение в виде арифметического примера (с помощью учителя) Решают примеры в одно действие на сложение и вычитание в пределах 10 с помощью счётного и дидактического материала	Стр.10 №29 устно

7	Линии. Прямая линия и ее свойства.	1	10.09	Различение линий (прямая, кривая, отрезок) Построение прямой линии через одну, две точки Измерение длины отрезков Построение отрезка заданной длины	Различают линии: прямая линия, кривая линия, отрезок Строят прямую линию с помощью линейки, проводят кривую линию (не обязательно проводить прямую линию через одну и две точки) Строят отрезок заданной длины (по клеточкам) с помощью линейки	Стр.11 №32
8	Состав числа 6. Самостоятельная работа.	1	11.09	Повторение состава числа 6 Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 6	Знают состав числа 6, пользуются таблицей состава чисел (из двух чисел)	Стр.11 №34
9	Состав числа 7.	1	12.09	Закрепление знания состава числа 7 Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 7	Знают состав числа 7, пользуются таблицей состава чисел (из двух чисел) Решают простые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка, записывать решение в виде арифметического примера (с помощью учителя) Решают примеры в одно действие на сложение и вычитание в пределах 10 с помощью счётного и дидактического материала	Стр.12 №39
10	Состав числа 8.	1	13.09	Закрепление знания состава числа 8 Счёт по 2 (парами) Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 8	Знают состав числа 8, пользуются таблицей состава чисел (из двух чисел) Считают в прямом порядке по 2 (парами) в пределах 8	Стр.15 №50

					Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций		
11	Состав числа 9. «Сравнение чисел первого десятка.	1	16.09		Закрепление знания состава числа 9 Счёт по 3 Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 9 Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 10	Знают состав числа 9, пользуются таблицей состава чисел (из двух чисел) Считают в прямом порядке по 3 в пределах 9	Стр.16 №54 3,4 ст.
12	Состав числа 10. «Сравнение чисел первого десятка.	1	17.09		Закрепление знания состава числа 10. Счёт по 2, по 5 Сложение и вычитание чисел в пределах 10 Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на схематическое изображение состава чисел в пределах 10	Знают состав числа 10, пользуются таблицей состава чисел (из двух чисел) Считают в прямом и обратном порядке по единице в пределах 10 Заменяют 10 единиц 1 десятком (1 дес. = 10 ед.) Решают примеры в одно действие на сложение и вычитание в пределах 10 с помощью счётного и дидактического	Стр 18 № 61 3,4 ст
13	Контрольная работа. «0» срез. «Сравнение чисел первого десятка. Сложение вычитание в пред 10»1	1	18.09		Формирование умения самостоятельно выполнять действия в пределах 10. Сравнение чисел, полученных при измерении длины отрезков: установление	Образовывают, читают и записывают числа 0, 1-10 Сравнивают числа Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 10	Состав чисел в пределах 10

				<p>отношения «равно» ($8 \text{ см} = 8 \text{ см}$); установление отношений «больше» ($5 \text{ см} > 2 \text{ см}$), «меньше» ($7 \text{ см} < 9 \text{ см}$)</p> <p>Построение отрезка, равного по длине данному отрезку (такой же длины)</p> <p>Сравнение длины отрезков на глаз, проверка выполненного</p>	<p>Решают простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы, записывают решение в виде арифметического примера</p>	
14	<p>Работа над ошибками к/р. Повторение «Сравнение чисел первого десятка. Сложение и вычитание в пределах 10»</p>	1	19.09	<p>Формирование умения исправлять ошибки</p> <p>Сравнение отрезков по длине (такой же длины, одинаковые по длине, длиннее, короче)</p> <p>Сравнение чисел, полученных при измерении длины отрезков: установление отношения «равно» ($8 \text{ см} = 8 \text{ см}$); установление отношений «больше» ($5 \text{ см} > 2 \text{ см}$), «меньше» ($7 \text{ см} < 9 \text{ см}$)</p>	<p>Читают, записывают, сравнивают числа первого десятка</p> <p>Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 10</p> <p>Различают и называют понятия: линия, отрезок</p> <p>Строят отрезок заданной длины с помощью линейки</p>	Стр.21 №7
15	<p>Решение примеров на сложение в 1 и 2 действия. Кривая линия. Точки пересечения кривых линий.</p>	1	20.09	<p>Откладывание чисел с использованием счетного материала, счет. Иллюстрирование на основе десятичного состава, решение примеров в 2 действия.</p> <p>Знакомство с понятием кривая линия.</p>	<p>Решают примеры в два действия. Чертят кривые линии, обозначают точку пересечения.</p>	Стр.21 №8 3 ст., для сильных уч-ся №9 слабым

16	Решение примеров на сложение в 1 и 2 действия. Математический диктант.	1	23.09		Откладывание чисел с использованием счетного материала, счет их иллюстрирование на основе десятичного состава, решение примеров в 2 действия. Знакомятся с понятием замкнутые и незамкнутые кривые линии.	Решают примеры в два действия. Чертят кривые линии, обозначают точку пересечения.	Стр.22 №14
17	Кривая линия. Замкнутые и незамкнутые кривые линии.	1	24.09				Стр.23 №19
18	Решение примеров на вычитание в 1 и 2 действия. Самостоятельная работа.	1	25.09				Стр.21 №10
19	Сравнение чисел первого десятка.	1	26.09		Сравнение чисел, полученных при измерении длины отрезков: установление отношения «равно» ($8 \text{ см} = 8 \text{ см}$); установление отношений «больше» ($5 \text{ см} > 2 \text{ см}$), «меньше» ($7 \text{ см} < 9 \text{ см}$)	Сравнивают числа Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 10 Решают простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы, записывают решение в виде арифметического примера	Стр.23 №18
22	Решение примеров в пределах 10. Пересекающиеся линии.	1	27.09				Стр.23 №20
23	Решение примеров в пределах 10. Сравнение отрезков по длине.	1	30.09				Стр.26 №6
20	Контрольная работа. «Первый десяток»	1	1.10		Формирование умения самостоятельно выполнять	Сравнивают числа Решают примеры на сложение и	

					действия в пределах 10, решать примеры в 1 и 2 действия в пределах 10, сравнивать числа в пределах 10, чертить кривые замкнутые и незамкнутые, обозначать их точку пересечения	вычитание в пределах 10 Решают простые текстовые арифметические задачи на нахождение	
21	Работа над ошибками к/р. Повторение «Сложение и вычитание в пределах первого десятка»	1	2.10		Формирование умения исправлять ошибки Сложение и вычитание чисел в пределах 10	Складывают и вычитают числа в пределах 10 (в одно действие, с помощью счетного материала)	Стр26 №5
Второй десяток -34 часа							
24	Образование чисел 11,12,13. Математический диктант.	1	3.10		Изучение чисел 11–16: образование из десятка и единиц	Читают, записывают, откладывают на счётах числа второго десятка Пользуются таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц	Стр.31 №11
25	Сравнение чисел 11,12,13	1	4.10		Название, запись, десятичный состав, место в числовом ряду Откладывание чисел 11–13 с использованием счетного материала, их иллюстрирование на основе десятичного состава	Сравнивают числа в пределах 13 (при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя)	Стр.32 №17 3,4 ст.
26	Образование чисел 14,15,16.	1	7.10		Получение следующего числа путем присчитывания 1 к числу; получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа	Читают, записывают, откладывают на счётах числа 14-16 Пользуются таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц	Стр.35 №27
27	Взаимное расположение предметов в пространстве.	1	8.10				Стр.36 №32

28	Сравнение чисел 14,15,16. Самостоятельная работа.	1	9.10		Сравнение чисел в пределах 16 Сложение в пределах 16 на основе десятичного состава чисел ($10 + 6$); сложение на основе присчитывания единицы с практическим применением при вычислениях переместительного свойства сложения ($15 + 1$; $1 + 15$); вычитание на основе отсчитывания единицы ($15 - 1$) Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 16	Сравнивают числа в пределах 16 (при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя)	Стр.36 №34 3,4 ст.
29	Решение примеров на сложение и вычитание.	1	10.10		Сравнение чисел в пределах 16 Измерение длины отрезков; сравнение чисел, полученных при измерении длины отрезков; построение отрезков, равных по длине данному отрезку в пределах 16 см	Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20, используя знания состава чисел второго десятка из десятков и единиц Решают простые текстовые задачи на нахождение суммы, остатка (самостоятельно)	Стр.37 № 37
30	Решение задач на сложение и вычитание.	1	11.10		Изучение чисел 17–19: образование из десятка и единиц, название, запись,	Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20, используя знания состава чисел второго десятка	Стр.37 №38 (2)

					<p>десятичный состав, место в числовом ряду</p> <p>Откладывание чисел 17–19 с использованием счетного материала, их иллюстрирование на основе десятичного состава</p> <p>Работа с числовым рядом в пределах 19 в прямой и обратной последовательности</p> <p>Получение следующего, предыдущего чисел</p> <p>Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 19 (счет по 1, равными числовыми группами по 2, 3)</p> <p>Счет в заданных пределах</p>	<p>из десятков и единиц</p> <p>Решают простые текстовые задачи на нахождение суммы, остатка (самостоятельно)</p>	
31	Образование чисел 17,18,19.	1	14.10		Изучение чисел 17-20: образование из десятка и единиц		Стр.43 №61
32	Вертикальные и горизонтальные прямые линии.	1	15.10		Название, запись, десятичный состав, место в числовом ряду		Стр.43№62
33	Сравнение чисел в пределах 20. Математический диктант.	1	16.10		<p>Откладывание чисел 11–13 с использованием счетного материала, их иллюстрирование на основе десятичного состава</p> <p>Получение следующего числа путем присчитывания 1 к числу; получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа</p>	Сравнивают числа в пределах 20 (при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя)	Стр.45 №75
34	Решение задач в пределах 20.	1	17.10		Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в	Решают примеры и задачи на сложение и вычитание в пределах 20	Стр.47 № 84 (2)

					пределах 19, в том числе с числами, полученными при измерении стоимости Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению		
35	Образование числа 20.	1	18.10		Число 20: образование из двух десятков, название, запись, десятичный состав, место в числовом ряду Откладывание числа 20 с использованием счетного материала, его иллюстрирование на основе десятичного состава Получение следующего, предыдущего чисел Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 20 (счет по 1, равными числовыми группами по 2)	Образовывают, читают, записывают, откладывают на счётах числа в пределах 20 Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20, используя знания состава чисел второго десятка из десятков и единиц	Стр.50 № 101 1,2,3 ст
36	Однозначные числа.	1	21.10				Стр.49 № 94, правило
37	Вертикальные и горизонтальные прямые линии. Двухзначные числа. Самостоятельная работа.	1	22.10				
38	Контрольная работа. «Сложение, вычитание в пределах 20»	1	23.10		Формирование умения работать самостоятельно используя полученные знания и умения. Самостоятельное выполнение действий с числами пределах 20 без перехода через десяток	Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, с помощью счетного материала) Решают простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя и самостоятельно)	Стр. 50 № 96, правило
39	Повторение.	1	24.10				

	«Сложение, вычитание в пределах 20» Работа над ошибками.						
40	Сложение, вычитание в пределах 20 Сравнение однозначных и двузначных чисел.	1	25.10		Сравнение чисел в пределах 20 Сложение и вычитание в пределах 20 на основе десятичного состава чисел ($10 + 9$; $9 + 10$; $19 - 9$; $19 - 10$); сложение и вычитание на основе присчитывания, отсчитывания единицы ($19 + 1$; $1 + 19$; $20 - 1$) Нахождение значения числового выражения в два арифметических действия на последовательное присчитывание (отсчитывание) по 1 в пределах 20	Различают и называют понятия: двузначные и однозначные числа Образовывают, читают, записывают, откладывают на счётах числа в пределах 20 Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20, используя знания состава чисел второго десятка из десятков и единиц	Стр.50 № 99
41	Сравнение однозначных и двузначных чисел.	1	5.11		Работа с числовым рядом в пределах 20 в прямой и обратной последовательности Получение следующего, предыдущего чисел Сложение и вычитание в пределах 20 на основе присчитывания, отсчитывания единицы ($19 + 1$; $1 + 19$; $20 - 1$)		Стр. 52 № 110
42	Отрезок. Имя	1	6.11		Построение отрезков заданной	Решают примеры с числами,	Стр.47 № 83

	отрезка.				длины, отрезков разной длины. Сравнение длины отрезков (больше, меньше)	выраженными одной единицей измерения (длины) Различают и называют меры длины Измеряют длину отрезков, строят отрезки, сравнивают их длину (с помощью учителя и самостоятельно)	
43	Вычитание десятка из двузначных чисел.	1	7.11		Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени) с помощью	Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени)	Стр. 53 № 114 3,4 ст.
44	Решение примеров с разрядными слагаемыми.	1	8.11		Сравнивают числа, полученные при измерении Решают простые текстовые задачи на нахождение остатка	Сравнивают числа, полученные при измерении. Решают простые текстовые задачи на нахождение остатка	Стр. 52 № 110
45	Сравнение отрезков. Единицы длины.	1	11.11		Построение отрезков заданной длины, отрезков разной длины. Сравнение отрезков Сравнение длины отрезков (больше, меньше)	Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины) Различают и называют меры длины Измеряют длину отрезков, сравнивают, строят отрезки, сравнивают их длину (с помощью учителя и самостоятельно)	Стр. 58 № 5
46	Счет в пределах 20.	1	12.11		Решение примеров на вычитание однозначного числа из двузначного (15-2)		Стр. 54 № 121 1-3 ст.
47	Сравнение однозначного и двузначного чисел.	1	13.11		Изучение названия компонентов и результата вычитания	Различают и называют меры длины Измеряют длину отрезков (с помощью учителя)	Стр. 51 № 103 3,4 ст
48	Вычитание десятка из двузначных чисел.	1	14.11		Составление и решение задач на уменьшение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, готовому решению, краткой	Решают простые текстовые задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (с помощью и самостоятельно)	Стр. 54 № 118
49	Решение примеров с разрядными слагаемыми. Математический	1	15.11				Стр. 55 № 125

	диктант.				записи с использованием иллюстраций		
50	Меры длины. Сравнение отрезков. Единицы длины.	1	18.11		Соотношение единиц измерения длины 1 дм, 1 см		Стр. 59 № 10
51	Мера длины - дециметр. Соотношение между единицами длины: 1 дм = 10 см.	1	19.11		Сравнение чисел, полученных при измерении		Стр. 57 № 1 правило
52	Сравнение отрезков.	1	20.11		Составление и решение арифметических задач на увеличение, уменьшение на несколько единиц числа, полученного при измерении длины, с использованием понятий «длиннее», «короче»		Стр. 57 № 3 №4
53	Увеличение числа на несколько единиц.	1	21.11			Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, с помощью счетного материала) Решают простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя и самостоятельно)	Стр. 61 № 5
54	Составление и решение примеров на сложение. Самостоятельная работа.	1	22.11		Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении длины (в пределах 20)	Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, с помощью счетного материала) Решают простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя и самостоятельно)	Стр. 62 № 6
55	Ломаная линия.	1	25.11				Стр. 55 № 124 1 ст.
56	Контрольная работа. «Меры длины»	1	26.11				

57	Работа над ошибками. Повторение «Меры длины»	1	27.11		Соотношение единиц измерения длины 1 дм, 1 см Сравнение чисел, полученных при измерении Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении длины (в пределах 20)	Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины) Различают и называют меры длины Знают соотношение 1 дм=10 см Сравнивают числа, полученные при измерении Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины) Измеряют длину отрезков Решают простые текстовые задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (самостоятельно)	Стр.58 № 5
Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц-20 часов							
58	Задача, содержащая отношение "больше на".	1	28.11		Знакомство с простой арифметической задачей на увеличение числа на несколько единиц (с отношением «больше на ...») и способом ее решения: краткая запись задачи (с использованием иллюстраций); выполнение решения задачи в практическом плане на основе моделирования предметной ситуации; запись решения, ответ задачи в форме устного высказывания	Решают примеры на сложение в пределах 20 с помощью счётного и дидактического материала Решают простые текстовые задачи на увеличение числа на несколько единиц	Стр.65 № 16
59	Дополнение задач недостающими данными.	1	29.11		Знакомство с понятием «уменьшить»	Уменьшают число на несколько единиц Решают примеры в одно действие на	Стр.66 № 17 3,4 ст.

60	Ломаная линия. Длина ломаной.	1	2.12		Уменьшение на несколько единиц предметной совокупности, сравниваемой с данной, в процессе выполнения предметно-практической деятельности («столько же, без ...», «меньше на ...»), с отражением выполненных действий в математической записи (составлении числового выражения)	вычитание в пределах 20	Начерти ломаную ABC AB=2 см, BC=3см Стр. 68 №3
61	Уменьшение числа на несколько единиц.	1	3.12		Уменьшение на несколько единиц данной предметной совокупности в процессе выполнения предметно-практической деятельности («уменьшить на ...»). Составление и решение примеров на уменьшение числа на несколько единиц	Решение примеров на сложение и вычитание чисел в пределах 20 Решение простых арифметических задач Различение, называние, построение геометрических фигур	
62	Составление и решение примеров на уменьшение числа на несколько единиц.	1	4.12		Сопоставление деятельности по увеличению, уменьшению на несколько единиц предметной совокупности, числа	Увеличивают, уменьшают предметную совокупность и число на несколько единиц Составляют пример на основе предметно-практической деятельности по увеличению/уменьшению предметной совокупности	Стр.70№ 9 (1)
63	Задача, содержащая отношение" меньше на"	1	5.12		Сопоставление простых арифметических задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц		Стр.72 № 15
64	Уменьшение числа на несколько единиц. Решение задач. Математический	1	6.12		Получение следующего числа в пределах 20 путем		Стр. 72 №14

	диктант.				увеличения предыдущего числа на 1; получение предыдущего числа путем уменьшения числа на 1 Знакомство с лучом: распознавание, называние Дифференциация луча с другими линиями (прямой линией, отрезком)	Решают простые текстовые задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц	
65	Уменьшение и увеличение числа на несколько единиц Луч.	1	9.12		Построение луча с помощью линейки Построение лучей из одной точки	Различают: луч, отрезок, прямая линия Строят луч с помощью линейки	Стр. 73 № 16 Стр.79, правило
66	Решение и сравнение задач, содержащих отношения "больше на", "меньше на".	1	10.12		Сопоставление простых арифметических задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	Увеличивают, уменьшают число на несколько единиц Составляют пример на основе предметно-практической деятельности по увеличению/уменьшению предметной совокупности Решают простые текстовые задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц Различают и называют: луч, отрезок, прямая линия.	Стр. 66 № 20
67	Уменьшение и увеличение числа на несколько единиц Луч.	1	11.12		Сопоставление деятельности по увеличению, уменьшению на несколько единиц предметной совокупности,	Дифференциация луча с другими линиями (прямой линией, отрезком) Построение луча с помощью линейки Построение лучей из одной точки	Стр.70 №9 3ст.
68	Сложение	1	12.12		числа		Стр.77№ 34

	двузначного числа с однозначным числом. Самостоятельная работа.				Сопоставление простых арифметических задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц Получение следующего числа в пределах 20 путем увеличения предыдущего числа на 1; получение предыдущего числа путем уменьшения числа на 1 Знакомство с лучом: распознавание, называние Сложение двузначного числа с однозначным ($14 + 3$)	Различают и называют компоненты действия сложения	3,4 ст
69	Переместительное свойство сложения. сложение удобным способом.	1	13.12		Получение следующего числа в пределах 20 путем увеличения предыдущего числа на 1; получение предыдущего числа путем уменьшения числа на 1	Складывают числа в пределах 20 без перехода через разряд Знают о переместительном свойстве сложения, используют самостоятельно	Стр.75№25
70	Прямой угол. Вершина угла. Его стороны.	1	16.12		Знакомство с лучом: распознавание, называние		Построение прямого угла
71	Вычитание однозначного числа из двузначного.	1	17.12		Сложение двузначного числа с однозначным ($14 + 3$)		Стр.77№ 34 1,2 ст
72	Контрольная работа за 2 учебную четверть « Увеличение и уменьшение на несколько единиц».	1	18.12		Изучение названия компонентов и результата сложения Переместительное свойство сложения, его использование при выполнении вычислений ($3 + 14$)	Решение примеров на сложение и вычитание чисел в пределах 20 Решение простых арифметических задач Различение, называние, построение геометрических фигур	
73	Работа над ошибками. .Повторение. «Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц».	1	19.12		Сопоставление деятельности по увеличению, уменьшению на несколько единиц предметной совокупности, числа Сопоставление простых арифметических задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц Получение следующего числа в пределах 20 путем увеличения		Стр.77 № 39
Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд-19 часов							

74	Компоненты при сложении и вычитании. Нахождение суммы и разности.	1	20.12		Сложение двузначного числа с однозначным ($13 + 2$) Изучение названия компонентов и результата сложения	Различают и называют компоненты действия сложения Складывают числа в пределах 20 без перехода через разряд	Стр.81 № 2
75	Прямой угол. Вершина угла. Его стороны.	1	23.12				Стр.81 № 3 3.4ст.
76	Решение задач и примеров на сложение и вычитание.	1	24.12		Составление и решение задач на увеличение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций	Увеличивают число на несколько единиц Решают простые текстовые задачи на увеличение числа на несколько единиц (с помощью учителя)	Стр.83 №9 (2)
77	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Прямая линия, луч, отрезок.	1	25.12		Закрепление умения решать задачи на нахождение суммы и остатка		Стр. 87 №5 3,4ст
78	Увеличение двузначного числа на несколько единиц. Решение задач.	1	26.12		Решение задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц		Стр. 85 № 18
79	Получение суммы 20.	1	27.12		Решение примеров на сложение и вычитание		Стр. 91 №2
80	Решение задач и примеров.	1	30.12			Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд Решают простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	Стр. 91.№ 5 3,4ст
81	Прием вычитания вида 20-3	1	9.01		Сложение двузначного числа с однозначным (получение 20) Называние компонентов и результата сложения		Стр.92 № 7 3ст
82	Острый угол, имя	1	10.01				Начерти

	острого угла. Имя тупого угла.						прямой и тупой угол
83	Получение суммы 20, вычитание из 20. Составление и решение задач.	1	13.01				Стр.93№ 16
84	Обучение приему вычитания вида 17-12. Математический диктант.	1	14.01		Решение примеров на вычитание однозначного числа из двузначного (15-2) Изучение названия компонентов и результата вычитания	Различают и называют компоненты действия вычитания Вычитают однозначные числа из двузначных в пределах 20 без перехода через разряд	Стр.96 № 3 3,4ст.
85	Вычитание двузначного числа из двузначного. Решение примеров и задач.	1	15.01				Стр.97 №5 3,4 ст.
86	Обучение приему вычитания вида 20-14.	1	16.01		Составление и решение задач на уменьшение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций	Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, с помощью счетного материала) Решают простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя)	Стр.100 №15
87	Острый угол, имя острого угла. Имя тупого угла	1	17.01				Стр.100№ 17 3ст
88	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Составление и решение примеров. Самостоятельная работа.	1	20.01		Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток		Стр.101 №19
89	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение	1	21.01		Решение задач на увеличение и уменьшение числа на		Стр.101№ 21 3.4ст.

	задач.				несколько единиц		
90	Контрольная работа. «Вычитание двузначного числа из двузначного»	1	22.01		Самостоятельное выполнение действий с числами пределах 20 без перехода через десяток	Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, с помощью счетного материала) Решают простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	
91	Работа над ошибками. Повторение. «Вычитание двузначного числа из двузначного»	1	23.01		Составление и решение задач на уменьшение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций	Используют правило сложения с числом 0 Решают простые текстовые задачи на нахождение суммы Решают простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя) Строят угол с помощью двух лучей (с помощью учителя)	Стр.101№20 (2)
92	Тупой угол. Прямой угол.	1	24.01		Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток		Стр.102№23 3,4ст
93-94	Сложение чисел с числом 0.	2	27.01 28.01				Стр.106 № 7
95	Угол. Элементы угла. Виды углов.	1	29.01		Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц		Начерти 3 вида углов Стр.108 №14 3,4ст
96	Повторение "Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток"	1	30.01				
97	Тупой угол. Имя прямого угла.	1	31.01				Стр.108№ 15
Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении-12 часов							
98	Действия с числами, полученными при измерении	1	3.02		Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении	Измеряют отрезки, сравнивают длину отрезков	Стр.111№ 4

	стоимости.				стоимости (в пределах 20)	Решать примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени)	
99	Составление и решение задач с числами, полученными при измерении стоимости.	1	4.02		Составление и решение арифметических задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, полученного при измерении стоимости, с использованием понятий «дороже», «дешевле» Решение задач на расчет сдачи при покупке товара Составление и решение задач на уменьшение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций	Составляют по рисунку, решают простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка, записывают решение в виде арифметического примера Различают и называют компоненты действия сложения и вычитания Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд Решают простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка, самостоятельно	Стр.112 № 10 (2)
100	Действия с числами, полученными при измерении длины. Математический диктант.	1	5.02		Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток	Различают и называют меры длины Знают соотношение 1 дм=10 см Сравнивают числа, полученные при измерении Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины)	Стр.112 № 8 3,4ст
101	Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении длины.	1	6.02		Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	Измеряют длину отрезков Решают простые текстовые задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (самостоятельно)	Стр.115 № 22 3ст
102	Развернутый угол. Имя развернутого угла.	1	7.02		Сравнение чисел, полученных при измерении	Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины)	Начерти развернутый угол Стр.116 № 1
103	Действия с числами, полученными при измерении массы.	1	10.02		Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении	Различают и называют меры длины Измеряют длину отрезков строят отрезки, сравнивают их длину	Стр.118 №39
104	Действия с числами, полученными при измерении ёмкости.	1	11.02			Решают примеры с числами,	

	Самостоятельная работа.				массы (в пределах 20) Составление и решение арифметических задач на увеличение, уменьшение на несколько единиц числа, полученного при измерении массы, с использованием понятий «тяжелее», «легче»	выраженными одной единицей измерения (ёмкости) Решают простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка	
105	Меры времени. Сутки, неделя. Действия с числами, полученными при измерении времени.	1	12.02		увеличение, уменьшение на несколько единиц числа, полученного при измерении массы, с использованием понятий «тяжелее», «легче»	Различают и используют в речи слова: циферблат, минутная стрелка, часовая стрелка Определяют время (часы) Сравнивают единицы времени	Стр. 118 № 41
106	Мера времени - час. Измерение времени по часам.	1	13.02				Стр. 122 № 7 3ст.
107	Развернутый угол. Имя развернутого угла.	1	14.02			Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени) Сравнивают числа, полученные при измерении Решают простые текстовые задачи на нахождение остатка. Строят прямой угол с помощью чертежного угольника	Стр. 122 № 9 3,4ст.
108	Контрольная работа. «Действия с числами, полученными при измерении»7	1	17.02		Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении емкости (в пределах 20 л)	Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости,	

109	Работа над ошибками. Повторение «Действия с числами, полученными при измерении»	1	18.02		Сравнение чисел, полученных при измерении емкости Решение задач с числами, полученными при измерении Сравнение чисел, полученных при измерении времени	времени) Сравнивают числа, полученные при измерении Решают простые текстовые задачи на нахождение остатка. Строят прямой угол с помощью чертежного угольника	Стр. 123 № 14 2,3ст
Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи)- 10часов							
110	Повторение по теме "Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд»	1	19.02		Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени		Стр.4 №5
111	Решение простых задач. Острый, прямой и тупой углы.	1	20.02		Сравнение чисел, полученных при измерении времени Знакомство с мерой времени – часом		Стр.5 № 10 (2)
112	Составные арифметические задачи. Знакомство с составной задачей.	1	21.02		Запись: 1 ч. Знакомство с прибором для измерения времени – часами		Стр.21 № 3
113	Объединение двух простых задач в одну составную.	1	24.02		Изучение частей часов: циферблат часов, минутная и часовая стрелки.		Стр21 .№ 5
114	Краткая запись составных задач и их	1	25.02				Стр.22 №3

	решение.				Измерение времени по часам с точностью до 1 ч Сравнение чисел, полученных при измерении времени	Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток	
115	Дополнение задач недостающими данными.	1	26.02				Стр.23№ 10(2)
116	Острый, прямой и тупой углы.	1	27.02				Стр.18№ 13
117	Решение и сравнение составных задач.	1	28.02			Стр.22№8	
Сложение и вычитание с переходом через разряд-48 часов							
118, 119	Сложение с переходом через разряд. Прибавление чисел 2,3,4. Решение примеров с помощью рисунка. Математический диктант.	2	3.03 4.03		Прибавление чисел 2, 3, 4 Сложение однозначных чисел с числами 2, 3, 4 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа	Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток. Различают элементы квадрата, и их свойства: углы, стороны, вершины Строят квадрат по точкам (вершинам)	Стр.27 №7
120	Многоугольники.	1	5.03		Прибавление чисел 5-9		Стр.26 № 6
121	Прибавление числа 5. Решение примеров с помощью рисунка и счетных палочек.	1	6.03		Сложение однозначных чисел с числами -9 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа		Стр.31№ 7 3,4 ст
122	Прибавление числа 6. Решение примеров с помощью рисунка.	1	7.03				Стр.34 №1
123	Прибавление числа 7. Решение примеров с помощью счетных палочек.	1	10.03		Знакомство с элементами квадрата: углы, вершины, стороны Изучение свойств углов и сторон квадрата Построение квадрата по		Стр.39№ 1

124	Прибавление чисел 8, 9. Многоугольники	1	11.03		точкам (вершинам) на бумаге в клетку	Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения)	Стр.43№1
125	Самостоятельная работа. «Сложение с переходом через разряд однозначных чисел»	1	12.03				Стр.49№ 8 3,4ст
126	Контрольная работа за 3 уч.четверть. «Сложение и вычитание без перехода через разряд и случаи сложения с переходом через разряд .Изученные случаи»	1	13.03		Самостоятельное выполнение действий с однозначными числами в пределах 20 самостоятельно	Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения)	
127	Работа над ошибками. .Повторение. «Сложение с переходом через разряд. Изученные случаи»	1	14.03		Формирование умения анализировать, исправлять ошибки Повторение состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел Составление таблицы сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток Построение квадратов,	Используют таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток (с помощью учителя) Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения) Строят квадрат и прямоугольник по клеточкам с помощью учителя	Стр.55 № 36 3,4 ст

					прямоугольников		
128	Вычитание из двузначного числа чисел 2, 3, 4.	1	17.03		Составление и решение примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток на основе переместительного свойства сложения и взаимосвязи сложения и вычитания	Решение примеров на сложение и вычитание чисел в пределах 20 Решение простых арифметических задач Различение, называние, построение геометрических фигур	Стр.66№8
129	Четырехугольник	1	18.03		Вычитание чисел 2, 3, 4 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа	Работа с линейкой	Стр.59 №5
130	Вычитание чисел 5,6.	1	19.03		Вычитание числа 5 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа	Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток Решают задачи на увеличение числа на несколько единиц Различают элементы прямоугольника, и их свойства: углы, стороны, вершины Строят прямоугольник по точкам (вершинам)	Стр72.№ 4
131	Вычитание чисел 7,8.	1	20.03		Вычитание числа 6 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два	Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток	Стр.76№4
132	Вычитание числа 9.	1	21.03		два	Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток	Стр.85№5 1,2 ст
133	Повторение "Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через	1	31.03		вершины, стороны Изучение свойств углов и сторон прямоугольника	Решают примеры с числами,	Стр.89 № 19

	десяток".				Построение прямоугольника по точкам (вершинам) на бумаге в клетку	выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени) Сравнивают числа, полученные при измерении Решают простые текстовые задачи на нахождение остатка. Строят прямой угол с помощью чертежного угольника	
134	Треугольник. Имя треугольника. Условия его построения.	1	1.04		Прибавление числа 9. Сложение однозначных чисел с числом 9 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа	Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения)	Стр.92 № 4
135	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 11	1	2.04		Повторение состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел	Решают задачи с помощью учителя Различают элементы прямоугольника: углы, стороны, вершины	Стр.93 № 3 3,4ст
136	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 12.	1	3.04		Составление таблицы сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток	Строят треугольник по точкам (вершинам) на бумаге в клетку	Стр.96 № 12
137	Четырехугольник. Прямоугольник.	1	4.04				Стр.96 № 16 3,4ст
138	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 13. Треугольник:	1	7.04		Запоминание состава чисел 11-19 Сложение и вычитание с	Пользуются таблицей состава чисел 11-19 или знают наизусть. Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью	Стр.97 № 20

	вершины, углы, стороны.				переходом через десяток на основе знания состава	решения)	
139	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 14. Математический диктант.	1	8.04		двузначных чисел (11–19) из двух однозначных чисел (с опорой на таблицу сложения)	Строят треугольник по точкам (вершинам) на бумаге в клетку	Стр.100№ 33 3,4 ст
140	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 15,16.	1	9.04		Составление и решение примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток на основе переместительного свойства сложения и взаимосвязи сложения и вычитания	Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток	Стр.102№ 39 2,3ст
141	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 17, 18, 19. Самостоятельная работа.	1	10.04		Запоминание состава чисел 11-19	Работа по карточкам, с учебником	Стр.105 №50 3,4ст
142	Равносторонний прямоугольник.	1	11.04		Сложение и вычитание с переходом через десяток на основе знания состава		Стр.62№ 10
143	Состав чисел 11-19	1	14.04		двузначных чисел (11–19) из двух однозначных чисел (с опорой на таблицу сложения)	Знают таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток, используют её	Стр.105 № 50 3,4
					Составление и решение примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток на основе переместительного свойства сложения и взаимосвязи сложения и вычитания	Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток	
						Строят квадрат и прямоугольник по	

						клеточкам	
144	Меры времени. Сутки, неделя, час	1	15.04			Строят треугольник по точкам (вершинам) на бумаге в клетку	Стр.107№ 11 3ст.
145	Меры времени. Циферблат	1	16.04				Стр.108№ 14 3ст.
146	Контрольная работа. «Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом и без перехода через десяток , изученные случаи.»	1	17.04			Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток и с переходом через десяток	
147	Повторение «Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом и без перехода через десяток, изученные случаи. «Работа над ошибками.	1	18.04		Составление и решение примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток на основе переместительного свойства сложения и взаимосвязи сложения и вычитания	Решение примеров на сложение и вычитание чисел в пределах 20 Решение простых арифметических задач Различение, называние, построение геометрических фигур	Стр.109№ 19 3,4ст
148	Повторение. «Сложение с переходом через разряд. Изученные случаи»	1	21.04				Стр.112№2
149	Прибавление однозначных чисел к однозначным.	1	22.04				Стр.107№ 11 2 ст.
150	Прибавление чисел 2,3,4 . Решение	1	23.04		Решение примеров на сложение и вычитание чисел в	Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через	Стр.28№ 10

	примеров с помощью рисунка.				пределах 20 Решение простых арифметических задач Различение, называние, построение геометрических фигур	десяток, с переходом через десяток	
151	Прибавление чисел 5,6,7.	1	24.04		Прибавление чисел 2-9 Сложение однозначных чисел с числом 6 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа Решение задач на нахождение остатка	Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток	Стр.31№ 7 3,4
152	Прибавление чисел 8, 9.	1	25.04			Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток	Стр46.№ 9 3,4
153	Треугольник. Имя треугольника. Условия его построения.	1	28.04				Стр.91№ 2 устно
154	Прибавление однозначных чисел к однозначным.	1	29.04			Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения) Решают задачи с опорой на наглядный материал	Стр.75 № 14
155	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Переместительное свойство сложения.	1	30.04				Стр.96№ 16 3,4ст
156	Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1	2.05				Стр.98№ 21 2,3 ст
157	Четырехугольники: квадрат.	1	5.05				Стр.61,62№9 (2)

158	«Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом и без перехода через десяток, изученные случаи.	1	6.05		Знакомство с элементами треугольника: углы, вершины, стороны Построение треугольника по точкам (вершинам) на бумаге в клетку	Строят треугольник по точкам (по заданным вершинам) на бумаге в клетку	Стр.101 № 35 1ст
159	«Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом и без перехода через десяток, изученные случаи.	1	7.05		Решение примеров на сложение и вычитание чисел в пределах 20 Решение простых арифметических задач	Решение примеров на сложение и вычитание чисел в пределах 20 Решение простых арифметических задач Различение, называние, построение геометрических фигур	Стр.101 № 35 2ст
160	Деление предметных совокупностей на 2 равные части. Равносторонний прямоугольник.	1	8.05		Решение простых арифметических задач		Стр.114№6(2)
161	Деление предметных совокупностей на 2 равные части. Равносторонний прямоугольник	1	12.05		Различение, называние, построение геометрических фигур	Решение примеров на сложение и вычитание чисел в пределах 20 Решение простых арифметических задач Различение, называние, построение геометрических фигур	Стр.114№7
162	.Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом и без перехода через десяток, изученные случаи.	1	13.05				Стр.стр.100 № 32(1)
163	«Сложение и	1	14.05				Стр.101№ 35

	вычитание в пределах 20 с переходом и без перехода через десяток, изученные случаи.						3,4ст
164	Контрольная работа за год «Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом и без, на все изученные случаи»10	1	15.05		Формирование умения выполнять действия с однозначными числами в пределах 20 самостоятельно	Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток	
Повторение-6 часов							
165	Работа над ошибками. «Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом и без, на все изученные случаи»	1	16.05		Решение примеров на сложение и вычитание чисел в пределах 20 Решение простых арифметических задач Различение, называние, построение геометрических фигур	Решают примеры на сложение в пределах 20 Решают примеры на вычитание в пределах 20 (с помощью) Различают, чертят геометрические фигуры (с помощью учителя)	Стр.стр.101 №38
166	Деление на две равные части.	1	19.05			Решают простые арифметические задачи (с помощью учителя)	Стр.114 № 6
167, 168	Квадрат.	2	20.05 21.05				Стр.126 № 50
169, 170	Повторение.	2	22.05 23.05				Стр.127 № 52 Стр.127 №54

