

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №11»

Рассмотрено
на заседании МО
Протокол № 1
29 08 2024 г.

Согласовано
Заместитель директора по УВР
У. В. Кузьмина
30 08 2024 г.



Утверждено
Директор ГКОУ «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат №11»
Т. А. Кобец
2024 г.

Рабочая программа
по предмету
«Речевая практика»
Класс 2

Срок реализации программы: 1 год

Разработала учитель: Соседова А.В.

ст. Григорополисская
2024 г.

Пояснительная записка

Предмет "Речевая практика" в начальной образовательной организации входит в структуру изучения предметной области "Язык и речевая практика".

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» для 2 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
 - постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
 - постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
 - ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями).
 - ФАООП (Вариант 1) и Программы воспитания ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат №11» по модулю «Школьный урок»;
- Указанная рабочая программа рассчитана на базовый уровень преподавания.

Цель программы обучения:

- развитие речевой коммуникации школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для осуществления общения с окружающими людьми.

Основные задачи:

- способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся;
- корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний обучающихся;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить устные связные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения.

Распределение часов по годам обучения

Класс \ часы	1-й класс	2-й класс	3-й класс	4-й класс	Итого
В неделю	2	2	2	2	
За год	66	68	68	68	270

Программа во 2 классе рассчитана на 34 учебные недели и отводится 68 часов (2 часа в неделю).

Планируемые результаты на уровне образования:

Личностные результаты:

- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Познавательные БУД:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.

Коммуникативные БУД:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.

Регулятивные БУД:

входить и выходить из учебного помещения со звонком;
ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.
активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета:

Минимальный уровень:

формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы педагогического работника по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения педагогического работника;
участие в беседах на темы, близкие личному опыту обучающегося;
ответы на вопросы педагогического работника по содержанию прослушанных и (или) просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений, ответы на вопросы;
понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы педагогического работника;
выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи педагогического работника и анализ речевой ситуации;
активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

**Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания
с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы**

Тематическое планирование по речевой практике 2 класс				
№ п\п	Тема	Ключевые воспитательные задачи	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Количество часов
1	Добро пожаловать!	1. Воспитание культуры общения; интереса к учению, процессу познания. 2. Формирование анализа поступков героев, юмористических ситуаций в произведениях и выхода из них.	День знаний. День солидарности в борьбе с терроризмом. Всероссийский урок МЧС.	9
2	Истории о лете	3. Формирование эмоционально - позитивного отношения к дружбе, товариществу, близким людям. Воспитание чувства благодарности, взаимной ответственности.	Международный день распространения грамотности. Международный день пожилых людей Международный день музыки. День защиты животных.	4
3	Играем в сказку	Формирование и развитие оценочных умений своих поступков и своих товарищей.	День учителя-дефектолога. Международный день школьных библиотек. День отца. День народного единства. День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России. День Матери. День Государственного герба Российской Федерации.	7
4	Расскажи мне о школе		День неизвестного солдата. Международный день инвалидов. День добровольца (волонтера) в России. День Героев Отечества	4

5	Алло! Алло!	4. Восприятие ценностей через соответствующие тексты, решение проблемных ситуаций для обсуждения в классе. 5. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявление человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов.	День Конституции Российской Федерации. День российского студенчества. День снятия блокады Ленинграда. День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима).	4
6	Готовим новогодний праздник		День памяти жертв Холокоста. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.	4
7	С днем рождения!		День российской науки. День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Международный женский день. Международный день родного языка.	7
8	Дежурство		День воссоединения Крыма с Россией. Всемирный день театра. День космонавтики. Праздник Весны и Труда.	6
9	У меня есть щенок!		День Победы. День детских общественных организаций России. День славянской письменности и культуры.	6
	«Красная Шапочка»			5
	Я записался в кружок!			12
			Итого 68	

Содержание учебного предмета

Аудирование и понимание речи. Выполнение простых и составных устных инструкций педагогического работника, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагогического работника и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио.

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения:

Базовые формулы речевого общения: обращение, привлечение внимания. "Ты" и "Вы", обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения.

Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции). Специфика половых возрастных обращений (дедушка, бабушка, девушка, мужчина). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения ("Скажите, пожалуйста..."). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы: "Давай познакомимся", "Меня зовут...", "Меня зовут..., а тебя?". Формулы: "Это...", "Познакомься, пожалуйста, это...". Ответные реплики на приглашение познакомиться: "Очень приятно!", "Рад познакомиться!".

Приветствие и прощание: употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы: "Здравствуй", "Здравствуйте", "До свидания". Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы: "Доброе утро", "Добрый день", "Добрый вечер", "Спокойной ночи". Неофициальные разговорные формулы: "Привет", "Салют", "Счастливо", "Пока". Грубые (фамильярные) формулы: "Здорово", "Бывай", "ЧАО" (в зависимости от условий образовательной организации). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: "Как дела?", "Как живешь?", "До завтра", "Всего хорошего". Просьбы при прощании: "Приходи(те) еще", "Заходи(те)", "Звони(те)".

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы: "Поздравляю с...", "Поздравляю с праздником..." и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы: "Желаю тебе...", "Желаю Вам...", "Я хочу пожелать...". Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка: "Это Вам (тебе)", "Я хочу подарить тебе...". Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы: "Мне очень нравится твой...", "Как хорошо ты...", "Как красиво!".

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону: "Позовите, пожалуйста...", "Попросите, пожалуйста...", "Можно попросить (позвать)..." . Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: "Алло", "Да", "Я слушаю".

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы: "Пожалуйста,...", "Можно..., пожалуйста!", "Разрешите...", "Можно мне...", "Можно я...".

Мотивировка отказа. Формула: "Извините, но...".

Благодарность. Формулы: "Спасибо", "Большое спасибо", "Пожалуйста". Благодарность за поздравления и подарки как ответная реакция на выполнение просьбы: "Спасибо... имя". Мотивировка благодарности. Формулы: "Очень приятно", "Я очень рада" как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание: "Спасибо за поздравление", "Я тоже поздравляю тебя (Вас)", "Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю".

Замечание, извинение. Формулы: "Извините, пожалуйста" с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения: "Я нечаянно", "Я не хотел". Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения. Одобрение, комплимент: одобрение как реакция на поздравления, подарки: "Молодец!", "Умница!", "Как красиво!".

Примерные темы речевых ситуаций:

"Я - дома" (общение с близкими людьми, прием гостей);

"Я и мои товарищи" (игры и общение со сверстниками, общение в образовательной организации, в секции, в творческой студии);

"Я за порогом дома" (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в том числе в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе);

"Я в мире природы" (общение с животными, поведение в парке, в лесу).

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы "Я за порогом дома" для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации "Давайте познакомимся!", "Знакомство во дворе", "Знакомство в гостях".

Алгоритм работы над темой речевой ситуации:

- 1) Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.
 - 2) Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.
 - 3) Составление предложений по теме ситуации, в том числе ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.
 - 4) Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.
 - 5) Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.
 - 6) Моделирование речевой ситуации.
- Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат № 11»

Рассмотрено
на заседании МС
Протокол № ____
От « ____ » _____

«Утверждено:
Директор ГКОУ
«Специальная (коррекционная)
общеобразовательная
школа-интернат №11»

Т.А. Кобец
« ____ » _____ 2024 г.

***Календарно-тематическое
планирование уроков***

Предмет: речевая практика

Класс: 2

Учитель: А.В. Соседова

Количество часов за учебный год: 68

Количество часов в неделю: 2

Планирование контрольных уроков, зачетов, тестов, административных к/работ: _____

Планирование составлено на основе:

ФАООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), В-1, АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) В-1, ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 11»

Учебник: «Речевая практика» 2 кл., Москва «Просвещение», 2018 г., С.В. Комарова

Дополнительная литература: Речевые пятиминутки Н.И. Гридина; «Развитие фонематического слуха» Е.В. Колесникова

Электронный образовательный ресурс: ФГИС «Моя школа»_my school.edu.ru

Тематическое планирование составила: А.В. Соседова

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела. Тема урока.	Ко л- во час ов	Дата		Содержание	Виды деятельности обучающихся	Домашнее задание
			по плану	по факту			
Добро пожаловать! -8							
1,2	Добро поздоровать!	2	4.09 6.09		Приветствие, представление новых учеников Игра «Приветствие» Введение в ситуацию (ответы на вопросы на основе иллюстраций) Повторение основных правил поведения в диалоге, при знакомстве: собеседники приветливо смотрят друг на друга, первым представляется старший (тренировочные упражнения в изображении доброжелательного выражения лица с использованием зеркал) Игра «Подари улыбку»	Слушают и понимают речь других Повторяют слова приветствия Повторяют правила поведения при знакомстве .Участвуют в диалоге	Стр. 4,5 Стр. 6,7
3,4	У нас новая ученица	2	11.09 13.09		Повторение правил поведения при знакомстве Участие в игре «Подари улыбку» (тренировочные упражнения в изображении доброжелательного выражения лица) Введение детей в ситуацию знакомства Слушание песни «Улыбка» В. Шаинского Конструирование диалогов на основе иллюстраций, моделирование диалогов учитель—ученик, ученик—ученик	Слушают и понимают речь других Повторяют слова приветствия Закрепляют правила поведения при знакомстве Участвуют в диалоге	Стр. 8
5	Кто нас лечит и кормит	1	18.09		Экскурсия по школе: посещение медицинского кабинета, столовой Закрепление полученных знаний (употребление в речи слов здравствуйте,	Слушают и понимают речь других Повторяют слова приветствия Закрепляют правила поведения	Участие в беседе по итогам экскурсии

					доброе утро, до свидания, вести вежливый диалог, соблюдать правила поведения при знакомстве) Участие в беседе по итогам экскурсии	при знакомстве Участвуют в диалоге	
6,7	Правила для школьника	2	20.09 25.09		Повторение правил поведения в школе Конструирование реплик по теме урока Развитие умения участвовать в вопросно-ответном диалоге Участие в игре «Дополни предложение» по условно-графическим схемам Проигрывание диалога знакомства игрушек Выполнение практического задания «Знакомство игрушек»	Высказывают свое мнение при обсуждении задания Участвуют в диалоге Слушают и понимают речь других	Правила школьника
8,9	«Ура! Перемена!»	1	27.09 2.10		Знакомство с основными правилами поведения на перемене Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по стихотворению «Перемена» Выявление знаний и умений детей по теме, с помощью вопросов учителя и с опорой на иллюстративный материал Закрепление умения строить высказывание-просьбу и отвечать на просьбу согласием или отказом Проигрывание диалогов с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов	Самостоятельно организуют своё рабочее место Слушают и отвечают на вопросы по стихотворению Выполняют правила поведения на перемене Составляют диалоги по опорным схемам	Правила поведения на перемене
10,11	Истории о лете	2	4.10 9.10		Слушание и отгадывание загадок о лете Моделирование диалогов на основе изображенной на картинке ситуации Знакомство с правилами участия в беседе Игра «Рассказ по кругу»	Самостоятельно организуют своё рабочее место Моделируют диалоги	Стр. 14-15
12,13	Я расскажу вам, где отдыхал	2	11.10 16.10		Разучивание считалок Моделирование диалогов на основе изображенной на картинке ситуации и по собственному опыту Соблюдение правил участия в беседе Составление рассказа о лете с опорой на	Самостоятельно организуют своё рабочее место Моделируют диалоги Составляют рассказ о лете с опорой на вопросительно –	История о лете

					вопросительно – символический план	символический план	
Играем в сказку - 7 часов							
14	Сказка « Три медведя»	1	18.10		Разучивание чистоговорок Знакомство с русской народной сказкой Выкладывание картинок в правильной сюжетной последовательности	Отвечают на простые вопросы учителя Находят нужную информацию в тексте Называют героев сказки Устанавливают последовательность действий Маши	Разучивание чистоговорок
15	Инсценировка сказки «Три медведя»	1	23.10		Инсценирование сказки с использованием элементов костюмов Развитие интонационных и жестово-мимических умений обучающихся в процессе инсценировки сказки Беседе «Самая интересная сказка» с привлечением личного опыта обучающихся	Называют героев сказки Устанавливают последовательность действий Маши. Проговаривают фразы героев самостоятельно	Беседа «Самая интересная сказка»
16	Сказка «Три поросенка»	1	25.10		Знакомство со сказкой «Три поросенка» Выбор из нескольких, близких по содержанию картинок, той, которая соответствует услышанной сказке Формирование навыков взаимопомощи на примере героев сказки Выкладывание изображений персонажей сказки на парте после ответа на вопрос учителя «Кто из чего построил домик?»	Находят нужную информацию в тексте Называют героев сказки Выбирают из нескольких, близких по содержанию картинок, той, которая соответствует услышанной сказке Устанавливают последовательность действий героев сказки	Пересказ отрывка сказки Стр.18
17	Инсценировка сказки «Три поросенка»	1	6.11		Слушание аудиозаписи сказки «Три поросенка» Инсценировка сказки с использованием элементов костюмов Развитие интонационных и жестово-мимических умений школьников в процессе инсценировки сказки	Называют героев сказки Устанавливают последовательность действий героев сказки Проговаривают фразы героев самостоятельно	Стр18-23
18	Сказка «Маша	1	8.11		Знакомство обучающихся со сказкой	Отвечают на простые вопросы	Рисунок к

	и медведь»				«Маша и медведь» Повторение правил поведения при знакомстве Игра «Расскажи по кругу» с опорой на картинки	учителя Находят нужную информацию в тексте Называют героев сказки Устанавливают последовательность действий героев сказки	сказке
19,20	Инсценировка сказки «Маша и медведь»	2	13.11 15.11		Коллективное рассказывание сказки Инсценировка сказки с использованием элементов костюмов Развитие интонационных и жестово-мимических умений школьников в процессе инсценировки сказки Умение рассказывать сказку с опорой на предметные картинки	Называют героев сказки Устанавливают последовательность действий героев сказки Проговаривают фразы героев самостоятельно	Пересказ отрывка сказки
Расскажи мне о школе – 4 часа							
21	Играем во дворе	1	20.11		Знакомство со стихотворением Г.П. Шалаевой «Умей играть самостоятельно» Ответы на вопросы по произведению Формирование умения школьников разворачивать диалог в игровых ситуациях Умение играть по правилам Участие в игре «Кто быстрее?»	Отвечают на вопросы по произведению Участвуют в диалоге Слушают и понимают речь других Читают вслух тексты, понимают прочитанное Соблюдают правила игры	Выучить отрывок стихотворения «Умей играть самостоятельно»
22	Не надо больше ссориться	1	22.11		Знакомство со стихотворением Э. Мошковской «Не надо больше ссориться» Моделирование спорных ситуаций и способы их решения Формирование доброжелательного отношения друг к другу Проигрывание диалогов с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов Участие в игре «Что такое хорошо?»	Отвечают на вопросы по произведению Участвуют в диалоге Слушают и понимают речь других Читают вслух тексты, понимают прочитанное Моделируют ситуации	Выучить отрывок стихотворения «Не надо больше ссориться»
23	Дружат в нашем классе девочки и	1	27.11		Выявление представлений детей по теме ситуации, с помощью вопросов учителя и с опорой на иллюстративный материал	Участвуют в диалоге Слушают и понимают речь других	

	мальчики				Умение строить высказывание-просьбу и отвечать на просьбу согласием или отказом Проигрывание диалогов с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов Уточнение обязанностей дежурных	Составляют высказывание-просьбу и отвечают на просьбу согласием или отказом	
24	Наш товарищ заболел	1	29.11		Знакомство со стихотворением Г.П. Шалаевой «Если друг попал в беду, помоги ему» Ответы на вопросы по произведению Выявление представлений детей по теме «Опасные ситуации» с помощью вопросов учителя и с опорой на иллюстративный материал Закрепление умений строить высказывание-просьбу, обращенную к учителю Составление рассказа по сюжетным картинкам, определение порядка действий в опасной ситуации	Отвечают на вопросы по произведению Участвуют в диалоге Составляют высказывание-просьбу и отвечают на просьбу согласием или отказом Составляют рассказ по сюжетным картинкам	Составить рассказ по сюжетным картинкам
Алло! Алло! – 4 часа							
25	В воскресенье все дома	1	4.12		Знакомство со стихотворением Е. Благининой «Посидим в тишине» Ответы на вопросы по произведению Закрепление представлений о прямых родственных отношениях: мама, папа, бабушка, бабушка, братья, сестры; знаний имени, отчества и фамилии своих родителей, места их работы, имени братьев и сестёр, их занятий Выявление знаний обучающихся о членах своей семьи, о понимании отношений: старшие - младшие Составление предложения по сюжетным картинкам	Называют членов семьи их имена, отчества и фамилии своих родителей, места их работы Составляют предложения по сюжетным картинкам	Стр.34-35 Правила беседы по телефону
26	Расскажи о себе	1	6.12		Называют своего имени, отчества, фамилии, адреса Составление рассказа о себе по образцу	Называют свое имя, отчество, фамилию, адрес Составляют рассказ о себе по	Рассказ о себе

						образцу	
27	Я звоню себе домой	1	11.12		Разучивание чистоговорки Моделирование телефонных разговоров с мамой Знакомство с правилами общения по телефону Чтение номера телефонов близких взрослых, записывание домашнего номера телефона	Воспроизводят чистоговорки Называют домашний номер телефона или номер мамы Знакомятся с правилами общения по телефону	Правила беседы по телефону
28	Я звоню в экстренные службы	1	13.12		Повторение чистоговорки Конструирование диалога с диспетчером «Скорой помощи» Повторение правил общения по телефону Составление рассказа с опорой на картинки	Слушают и понимают речь других Конструируют диалог Повторяют правила общения по телефону Составляют рассказ с опорой на картинки	Правила беседы по телефону
Готовим новогодний праздник – 4 часа							
29	Готовимся к Новому году	1	18.12		Разучивание новогоднего стихотворения (по выбору учителя) Составление письма Деду Морозу с опорой на условно-графические схемы предложений Коллективное составление рассказа о новогоднем празднике с опорой на сюжетные картинки	Воспроизводят новогоднее стихотворение самостоятельно Составляют письмо Деду Морозу по опорной схеме	Разучивание новогоднего стихотворени я
30	Новогодние чудеса	1	20.12		Повторение песенки «В лесу родилась елочка» Моделирование ситуации знакомства «На карнавале» Развитие у школьников жестово- мимическую и интонационную выразительность Игра «Узнай меня»	Воспроизводят песню «В лесу родилась елочка» Моделируют диалог Слушают и понимают речь других	Повторение песенки «В лесу родилась елочка»
31	Новогодние поздравления	1	25.12		Выбор на рисунке ситуации, соответствующей реплике, произнесенной учителем Конструирование поздравлений и ответных реплик, в том числе реплик,	Слушают и понимают речь других Составляют поздравление по опорным схемам	Разучивание новогоднего стихотворени я

					сопровождающих вручение подарка		
32	Практическое занятие	1	27.12		Составление рассказа о праздновании дня рождения с опорой на картинно-символический план	Составляют рассказ о праздновании дня рождения с опорой на картинно-символический план	
33	Приглашаем гостей!	1	10.01		Введение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта обучающихся) Разучивание чистоговорки Рассматривание предметных картинок Ответы на вопросы по картинкам	Слушают и понимают речь других Составляют устное приглашение по опорным схемам Участвуют в диалоге	Стр.42-43 Инсценировка «Приглашение в гости»
34,35	Мы в гостях на дне рождения	2	15.01 17.01		Расширение представлений, обучающихся о правилах поведения при знакомстве с ровесниками и старшими Знакомство с правилами поведения при знакомстве со старшим по возрасту гостем Составление рассказа «Как мы ходили в гости» по опорным картинкам	Отвечают на простые вопросы учителя Составляют рассказ «Как мы ходили в гости» по опорным картинкам	Правила поведения при знакомстве
36	Поздравляем с Днем рождения!	1	22.01		Выбор предложения, наиболее подходящего к картинке из двух, произнесенных учителем Моделирование возможных диалогов между героями картинки Составление поздравления с опорой на картинный план	Выбирают предложение, наиболее подходящего к картинке из двух Моделируют диалог Составляют рассказы с опорой на картинный план	Придумать поздравление для мамы
37	Накрываем праздничный стол	1	24.01		Ответы на вопросы по сюжетным картинкам Закрепление умения строить высказывание, в связи с ситуацией Использование в речи слова «передайте, пожалуйста», «подайте, пожалуйста» Игре «Кукла накрывает на стол» Составление рассказа с опорой на картинный план	Отвечают на вопросы по картинкам Используют в речи слова «передайте, пожалуйста», «подайте, пожалуйста»	
38	День	1	29.01		Разучивание чистоговорки	Умеют работать	Правилах

	рождения! Знакомимся с гостями				Закрепление умения строить высказывание, в связи с ситуацией Составление рассказа с опорой на картинный план Повторение правил поведения при знакомстве со старшими по возрасту	индивидуально, в паре Участвуют в диалоге	поведения при знакомстве
39	День рождения! Провожаем гостей	1	31.01		Знакомство с отрывком из сказки А. Милна «Вини-Пух и все, все, все...» Знакомство с правилами поведения при прощании с ровесниками и старшими Игра «Кукла провожает гостей»	Слушают и понимают речь других Отвечают на простые вопросы по произведению Знакомятся с правилами поведения при прощании Работают индивидуально, в паре Участвуют в диалоге	Игра «Кукла провожает гостей»
40	Дежурство в классе	1	5.02		Знакомство со стихотворением «Беспорядок в нашем классе» Ответы на вопросы по картинкам Моделирование возможных диалогов в ситуации распределения обязанностей Составление рассказа о дежурстве с опорой на картинки	Отвечают на вопросы учителя Слушают и понимают речь других Знакомятся с обязанностями дежурных Составляют диалоги по теме Составляют рассказ о дежурстве с опорой на картинки	Составление рассказа о дежурстве с опорой на картинки
41	Дежурство в столовой	1	7.02		Составление предложений о распределении обязанностей между мальчиками по опорным схемам Моделирование возможных диалогов в ситуации распределения обязанностей Игра «В столовой»	Отвечают на вопросы учителя Слушают и понимают речь других Повторяют обязанности дежурных Составляют диалоги по теме Составляют рассказ о дежурстве с опорой на картинки	Игра «В столовой»
42	Дежури́м с другом (подругой)	1	12.02		Ответы хором на вопросы из песни высказывание-просьбу и отвечать на просьбу согласием или отказом Составление диалогов с использованием,	Слушают и понимают речь других Отвечают на вопросы учителя Повторяют обязанности	

					соответствующей мимики, силы голоса, жестов.	дежурных Составляют диалог по теме	
43	Обязанности дежурного	1	14.02		Повторение основных обязанностей дежурного Ответы на вопросы по картинкам Составление рассказа о дежурстве от имени мальчика Конструирование предложений по картинкам	Отвечают на простые вопросы учителя Слушают и понимают речь других Повторяют обязанности дежурных Составляют диалог по теме	Конструирование предложений по картинкам
44	Дежурство в столовой	1	19.02		Составление предложений о распределении обязанностей между мальчиками по опорным схемам Моделирование возможных диалогов в ситуации распределения обязанностей Ролевая игра «В столовой» Составление плана дежурства с опорой на картинки	Отвечают на простые вопросы учителя Слушают и понимают речь других Повторяют обязанности дежурных Составляют диалог по теме Составляют рассказ о дежурстве	Составление плана дежурства с опорой на картинки
45	Практическое занятие	1	21.02		Составление рассказа о дежурстве	Составляют рассказ о дежурстве	
У меня есть щенок! – 6 часов							
46	У меня есть щенок!	1	26.02		Введение в тему (подбор слов, точно характеризующих щенков на иллюстрациях) Слушание песни «Мой щенок» Ю. Чичкова Ответы на вопросы Конструирование предложения на тему «У меня появился щенок» Игра- соревнование «Раз вопрос, два вопрос...»	Отвечают на вопросы по прослушанному произведению Работают индивидуально Составляют предложения	Стр.58-59
47	В зоомагазине	1	28.02		Рассматривание картинок домашних	Работают индивидуально	Составление

					питомцев, подбор слов для описания животных Ответы на вопросы по картинкам Составление рассказа – описания щенка с опорой на картинки	Отвечают на простые вопросы учителя Составляют рассказ – описание с опорой на картинки	рассказа – описания щенка с опорой на картинки
48	Описание домашнего питомца	1	5.03		Рассматривание картинок домашних питомцев, подбор слов для описания животных Составление рассказа-описания,	Подбирают слова для описания животных по картинкам Принимают участие в игре Участвуют в игре Составляют рассказ– описание	Игра «Узнай моего питомца»
49	Знакомство со стихотворением С. Михалкова «Мой щенок»	1	7.03		Разучивание четверостишья из стихотворения Знакомство обучающихся с творчеством С. Михалкова Воспитание у детей любви к животным Воспроизведение содержания стихотворения по сюжетным картинкам	Слушают и понимают речь других Воспроизводят стихотворение самостоятельно	
50,51	Расскажи о своем домашнем питомце!	2	12.03 14.03		Составление рассказа о происшествии со щенком по серии картинок Игра «Раз вопрос, два вопрос» Составление рассказа – описания щенка с опорой на картинки	Составляют рассказ о происшествии со щенком по серии картинок Составляют вопросительные предложения Составляют рассказ - описание с опорой на картинки	Игра «Раз вопрос, два вопрос»
«Красная Шапочка» - 5 часов							
52	Сказка «Красная Шапочка»	1	19.03		Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, отгадывание загадки) Знакомство со сказкой «Красная Шапочка» Выкладывание картинок по мере изложения текста учителем Игра «Расскажи по кругу» с опорой на картинки	Отгадывают загадки Находят нужную информацию в тексте Называют героев сказки Устанавливают последовательность действий героев сказки	Стр. 66 Игра «Расскажи по кругу» с опорой на картинки
53,54	Сказка «Красная	2	21.03 2.04		Закрепление содержания сказки (прослушивание аудиозаписи сказки,	Называют героев сказки Устанавливают	Стр. 66

	Шапочка»				просмотр мультипликационного фильма) Развитие интонационных и жестово-мимических умений Рассказывание сказки с опорой на предметные картинки школьников в процессе инсценировки сказки	последовательность действий героев сказки Проговаривают фразы героев самостоятельно	
55,56	Инсценировка сказки «Красная Шапочка»	2	4.04 9.04		Выборочный пересказ сказки с опорой на иллюстрации Инсценировка сказки с использованием элементов костюмов Развитие интонационных и жестово-мимических умений школьников в процессе инсценировки сказки	Пересказывают сказку с опорой на картинки Называют героев сказки Устанавливают последовательность действий героев сказки Проговаривают фразы героев самостоятельно	Выборочный пересказ сказки с опорой на иллюстрации
Я записался в кружок! -12 часов							
57	Я иду в кружок. Кто со мной?	1	11.04		Введение в ситуацию (беседа на основе личного опыта, иллюстраций, выбор картинки, подходящей к предложению, произнесенному учителем) Конструирование возможных реплик-обращений в ситуации записи в кружок Знакомство с основными моделями поведения в ситуации записи в кружок	Слушают и понимают речь других Отвечают на простые вопросы учителя Составляют реплики-обращения Работают в паре Применяют основные правила поведения в ситуации записи в кружок	Игра «Живое слово»
58,59	Я записался в кружок!	2	16.04 18.04		Выбор картинки, подходящие к предложению, произнесенному учителем от имени героев картинок Проигрывание ситуации «Я записываюсь в кружок» Конструирование возможных реплик-обращений в ситуации записи в кружок Повторение домашнего адреса и номер телефона Моделирование возможных диалоги между руководителем кружка и	Слушают и понимают речь других Отвечают на простые вопросы учителя Составляют реплики-обращения Работают в паре Называют свой домашний адрес и номер телефона	Конструирование возможных реплик-обращений в ситуации записи в кружок

					обучающимся		
60	Я люблю играть в футбол	1	23.04		Конструирование возможных реплик-обращений в ситуации записи в кружок Беседа по теме урока с опорой на личный опыт Игра «Живое слово»	Составляют реплики-обращения Работают в паре Составляют предложения о том, что он делает на занятиях в кружке по картинкам	Составление предложений о том, что он делает на занятиях в кружке
61	Я люблю рисовать	1	25.04		Конструирование возможных реплик-обращений в ситуации записи в кружок Проигрывание ситуации «Я записываюсь в кружок» Участие в беседе по теме урока с опорой на личный опыт Игра «Живое слово» Составление предложений о том, что он делает на занятиях в кружке	Составляют реплики-обращения Умеют работать в паре Составляют предложения о том, что он делает на занятиях в кружке по картинкам	Игра «Живое слово»
62	Я люблю танцевать	1	30.04		Конструирование возможных реплик-обращений в ситуации записи в кружок Проигрывание ситуации «Я записываюсь в кружок» Участие в беседе по теме урока с опорой на личный опыт Игра «Живое слово» Составление предложений о том, что он делает на занятиях в кружке	Составляют реплики-обращения Умеют работать в паре Составляют предложения о том, что он делает на занятиях в кружке по картинкам	Составление предложений о том, что он делает на занятиях в кружке
63	Я люблю театр	1	2.05		Конструирование возможных реплик-обращений в ситуации записи в кружок Проигрывание ситуации «Я записываюсь в кружок» Участие в беседе по теме урока с опорой на личный опыт Игра «Живое слово» Составление предложений о том, что он делает на занятиях в кружке	Составляют реплики-обращения Умеют работать в паре Составляют предложения о том, что он делает на занятиях в кружке по картинкам	Составление предложений о том, что он делает на занятиях в кружке
64,65	Поклонимся памяти Героев	2	7.05		Слушание песен о Великой Отечественной войне Ответы на вопросы по	Слушают песни Отвечают на простые вопросы	Моделирование и

			14.05		прослушанным музыкальным произведениям Участие в беседе с опорой на иллюстрацию Составление поздравления Тренировка в произнесение поздравлений с торжественной интонацией Моделирование и проигрывание диалогов по теме	Участвуют в беседе с опорой на иллюстрацию Проговаривают поздравления с торжественной интонацией	проигрывание диалогов по теме
66	Скоро лето!	1	16.05		Знакомство со стихотворением И. Гуриной «Здравствуй лето!» Расширение словарного запаса школьников, обозначающие признаки лета Повторение правил поведения на воде Составление рассказа о лете	Умеют работать индивидуально Участвуют в диалоге Читают вслух тексты учебников, понимают прочитанное Составляют короткий рассказ по теме	Игра «Морские фигуры»
67	Практическое занятие	1	21.05		Чтение отрывка стихотворения наизусть	Рассказывают отрывок стихотворения наизусть	
68	Итоговый урок	1	23.05		Повторение пройденного материала Составление коротких Повторение изученных сказок рассказов	Отвечают на простые вопросы учителя. Составляют короткий рассказ по теме	Повторение изученных сказок рассказов