

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат № 11»

Рассмотрено
на заседании МО

Протокол № 1

от «26» 08 2019 г

Согласовано
Заместитель

директора по УВР
Л.П. Анисия

«28» 08 2019 г.

Утверждено

Директор ГКОУ «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная школа-
интернат № 11»

Т.А. Кобец
«28» 08 2019 г.



**Рабочая программа
по предмету «Биология»
6 класс**

Учитель: Малышева Г. И.

ст. Григорополисская

2019 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная программа составлена на основании образовательного минимума содержания образования, программы по биологии (под редакцией В.В. Воронковой) и требований к уровню подготовки к обучающимся в 6 классе, с учётом регионального компонента и особенностей школы.

Региональный компонент отражён в содержании заданий и упражнений. При подборе учебного материала учитывалась мотивация изучения учебной дисциплины, способствующая наилучшей социальной реабилитации обучающихся. Учтены реалии сегодняшнего дня, прослежены межпредметные связи. Содержание обучения имеет практическую направленность, но принцип коррекционного развития является ведущим. Особое внимание уделяется экологическим проблемам, связанных с загрязнением окружающей среды.

Цель:

Изучение элементарных сведений, доступных умственно отсталым школьникам, о неживой природе, по разделам «Вода», «Воздух», «Полезные ископаемые», «Почва»

Задачи:

1. Сообщение учащимся знаний об основных элементах неживой природы: воде, воздухе, полезных ископаемых и почве.
2. Формирование правильного понимания и отношения к природным явлениям (дождь, снег, ветер, туман)
3. Воспитание бережного отношения к природе.

Программа имеет коррекционные возможности в:

- ✓ Развитии высших психических функций на предметном материале;
- ✓ Развитии наблюдательности, устной связной речи, мышления, обогащении словарного запаса;
- ✓ Установлении простейших причинно-следственных отношений и зависимостей;
- ✓ Расширении представлений об окружающем мире.

Базисный учебный план по программе 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Личностные, метапредметные и предметные результаты изучения курса «Естествознания».

Личностными результатами изучения курса «Неживая природа» в 6 классе является формирование следующих умений:

- 1) мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- 2) умения самостоятельно делать выводы, устанавливать причинно – следственные связи и зависимости;
- 3) выражать личностное отношение к тем или иным событиям.

Метапредметными результатами изучения естествознания являются:

Регулятивные УУД:

- Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.
- умение использовать чтение с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
- Самостоятельно формулировать задание при работе с учебником: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.
- Использовать при выполнения заданий различные средства: дополнительную литературу, источники по чтению и развитию речи. С помощью учителя давать самооценку своей деятельности.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в учебнике: планировать свою работу по изучению незнакомого материала.
- Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала, отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, справочников, электронных пособий.
- Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).
- Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию сообщений с помощью учителя.
- Составлять план текста. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах: текст, таблица, схема, иллюстрация и др.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи.
- Слушать и понимать речь других.

- Вступать в диалог на уроке и в жизни.
- Сотрудничать со сверстниками при выполнении заданий в паре, группе: устанавливать очерёдность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи).
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.
- Совместно договариваться о правилах общения и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли при работе в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах (в методических рекомендациях дан такой вариант проведения уроков).

Прогнозируемые результаты освоения учебного курса. Учащиеся научатся:

- применять полученные знания в практической деятельности (в иллюстрациях в учебнике, самостоятельное выполнение заданий);
- давать полные ответы на поставленные вопросы;
- объяснять значение терминов;
- применять операции сравнения, анализа, последовательного выполнения задания;
- обращаться к самым простым лабораторным оборудованием;
- проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке.

Содержание учебного курса (68 ч. 2 ч в неделю)

Неживая природа

Введение

Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы, их изменения. Твердые тела, жидкости и газы. Превращение твердых тел в жидкости, жидкостей – в газы. Для чего нужно изучать неживую природу.

Вода .

Вода в природе. Температура воды и ее измерение. Единица измерения температуры – градус.

Свойства воды: непостоянство формы; текучесть; расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Учет и использование этих свойств воды человеком.

Способность воды растворять твердые вещества (соль, сахар и др.) Растворимые и нерастворимые вещества. Растворы в быту (стиральные, питьевые и т.д.). Растворы в природе: минеральная и морская вода. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды.

Питьевая вода.

Три состояния. Круговорот воды в природе. Значение воды в природе.

Экологические проблемы. Связанные с загрязнением воды, и пути их решения.

Демонстрация опытов:

1. Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении.
2. Расширение воды при замерзании.
3. Растворение соли, сахара и марганцовокислого калия в воде.
4. Очистка мутной воды.
5. Выпаривание солей из питьевой. Минеральной и морской воды.

Практические работы:

1. Определение текучести воды.
2. Измерение температуры питьевой холодной воды, горячей и теплой воды, используемой для мытья посуды и других целей.
3. Определение чистоты воды ближайшего водоема.

Воздух

Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, упругость. Теплопроводность воздуха. Учет и использование свойств воздуха человеком.

Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного: теплый воздух поднимается вверх, а холодный опускается вниз. Движение воздуха.

Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода воздуха для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине..

Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара.

Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль).

Экологические проблемы, связанные с загрязнением воздуха, и пути их решения.

Демонстрация опытов:

- 1.Обнаружение воздуха в пористых телах (сахар, сухарь, уголь, почва).
- 2.Объем воздуха в какой- либо емкости.
- 3.Упругость воздуха.
4. Воздух – плохой проводник тепла.
5. расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении.

Практические работы:

Движение воздуха из теплой комнаты в холодную и холодного – в теплую (циркуляция).

Наблюдение за отклонением пламени свечи.

Полезные ископаемые

Полезные ископаемые и их значение.

Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов.

Гранит, известняк, песок, глина. Внешний вид и свойства. Добыча и использование.

Горючие полезные ископаемые.

Торф. Внешний вид и свойства торфа: коричневый цвет, хорошо впитывает воду, горит.

Образование торфа, добыча и использование.

Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.

Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах. Маслянистость, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.

Природный газ. Свойства газа: бесцветность, запах, горючесть.

Добыча и использование .Правила обращения с газом в быту.

Полезные ископаемые, которые используются при получении минеральных удобрений

Калийная соль. Внешний вид и свойства: цвет, растворимость в воде. Добыча и использование.

Фосфориты. Внешний вид и свойства: цвет, растворимость в воде.

Добыча и использование.

Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.

Железная и медная руды. Их внешний вид и свойства.

Получение черных и цветных металлов из металлических руд (чугуна, стали, меди и др.)

Экологические проблемы, связанные с добычей и использованием полезных ископаемых; пути их решения.

Демонстрация опытов:

1. Определение некоторых свойств горючих полезных ископаемых: влагоемкость торфа и хрупкость каменного угля.
2. Определение растворимости калийной соли и фосфоритов.
3. Определение некоторых свойств черных и цветных металлов (упругость, хрупкость, пластичность).

Практическая работа:

Распознавание черных и цветных металлов по образцам и различным изделиям из этих металлов.

Экскурсии:

- краеведческий музей и по (возможности) к местам добычи и переработки полезных ископаемых (в зависимости от местных условий).

Почва

Почва – верхний плодородный слой земли. Как образуется почва.

Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух.

Минеральная и органическая части почвы. Перегной – органическая часть почвы. Глина, песок, и минеральные соли – минеральная часть почвы.

Виды почв.

Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам.

Основное свойство почвы – плодородие.

Местные типы почв: название, краткая характеристика.

Обработка почвы: вспашка, боронование. Значение почвы в народном хозяйстве. Экологические проблемы, связанные с загрязнением почвы ,и пути их решения.

Демонстрация опытов:

1. Выделение воздуха и воды из почвы.
2. Обнаружение в почве песка и глины.
3. Выпаривание минеральных веществ из водной вытяжки.
4. Определение способности песчаных и глинистых почв впитывать воду и пропускать ее.

Практические работы:

Различие песчаных и глинистых почв.

Обработка почвы на пришкольном учебно- опытном участке: вскапывание и боронование лопатой и граблями, вскапывание приствольных кругов деревьев и кустарников, рыхление почвы мотыгами.

Определение типа почвы на пришкольном учебно –опытном участке.

Экскурсия:

- к почвенным обнажениям или выполнение почвенного разреза.

Повторение

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока. Содержание	часы	дата	Дом задание	Наглядность, оборудование
	Введение				
1	Живая и неживая природа	1		С 7-10	Учебник, иллюстрации, глобус, раб тетради, карточки
2	Твердые тела, жидкости и газы.	1		С 11-14	
3	Дл чего изучают природу	1		С 12-13	
	Вода				
4	Вода в природе	1		С 14-18	Рис. учебника, колба, спиртовка, подставка, 2 стакана, промокат. бумага, стекляшки, почва, листья, горох, фасоль, списки.
5	Вода-жидкость.	1		С 19-21	Стакан, колба, блюдце, молоко, вода, ложечки, уксус, соль, сахар; графин, карточки-термины, цветная бумага
6	Температура воды и ее измерение. Пр.работа.	1		С 21-24	Штатив, колбы, спиртовка, лед, вода
7	Изменение уровня воды при нагревании и охлаждении/	1		С 25-27	Разные виды термометров, термос с горячей и холодной водой, стаканы.
8	Изменение состояния воды при замерзании.Лед-твердое тело.	1		С.27-31	Рис. Учебника, лед, стекляшки, стакан с водой.
9	Превращение воды в пар при нагревании. Кипение воды.	1		С.31-36	Рис учебника, колба с водой, спиртовка, термометры.
10	Три состояния воды	1		С. 37-40	Учебник
11	Вода-растворитель некоторых твердых тел.	1		С.40-44	Стекло, стакан, соль, сахар, лимон кислота, карандаши, ложечка, фильтры, питьевая сода, марганец, теплая вода.
12	Водные растворы и их использование. Водные растворы в природе.	1		С.44-48	Стакан с водой, мел, картофельный или кукурузный крахмал, штатив, воронка, фильтр.
13	Нерастворимые в воде вещества.	1		С.48-50	Рис. учебника, 2 стакана с водой,

					глина или мел, цв карандаши
14	Чистая и мутная вода..Пр.работа.	1		С.50-54	Рис учебника, спиртовка, Штатив, фарфоровая чашка, мин вода.
15	Питьевая вода.	1		С.54-57	Рис., иллюстрации
16	Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. Охрана воды.	1		С.57-61	Рис. Учебника, карточки, загадки.
17	Контрольно-обобщающий урок по теме: «Вода».	1		С.56-57	Тесты.
18	Воздух в природе. Практическая работа.	1		С.65-68	Рис. Учебника, картон, пипетки, бумага, сухарь, почва, шприцы, стаканы с водой. Опыт «Обнаружение воздуха в пористых телах: сахаре, угле, почве».
19	Воздух занимает место.	1		С.68-70	Рис учебника, резин. Или поролоновая губка, пружинка, стеклян трубка.
20	Воздух сжимаем и упруг.	1		С.71-74.	Опыт «Воздух плохо проводит тепло». Стакан с теплой водой, стекляшки, банка.
21	Воздух- плохой проводник тепла.	1		С.75-78	Опыт»Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении»
22	Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении	1		С 78-80	Таблица «Движение воздуха» Свеча, спички, ламповое стекло.
23	Теплый воздух легче холодного. Движение воздуха в природе.	1		С.80-87	Таблица «Состав воздуха
24	Состав воздуха. Кислород и его значение в жизни человека.	1		С.88-95	Демонстрация опыты: «Получение кислорода. Свойства кислорода»
25	Углекислый газ и его свойства. Применение углекислого газа.	1		С. 95-101	Рис. Учебника, карточки
26	Значение воздуха.	1		С.101-104	Рис. Учебника, демонстрация опыта.

27-28	Чистый и загрязненный воздух. Охрана воздуха.	2		С.104-108	Рис. учебника, инд карточки.
29	Повторение по теме «Воздух»	1		С.108-109	Учебник
30	Контрольно-обобщающий урок по теме «Что мы узнали о воздухе»	1		Стр.109-110	тесты

№ урока	Тема урока. Содержание	часы	дата	Дом задание	Наглядность, оборудование
31	Что такое полезные ископаемые.	1		С.111-113	Коллекция «Полезные ископаемые», р-з «Геологи» стр 138 Географич карта
32	Полезные ископаемые, применяемые в строительстве	1		С.113-115	_»»_ Рисунки учебника
33	Гранит	1		С.116-119	»»_
34	Известняки	1		С.119-123	_»»_ Р-з «Как образовался мел» с.139
35	Песок и глина	1		С.123-128	
36	Горючие и полезные ископаемые. Торф.			Стр.128-129	Коллекция «Топливо» Рисун учебника
37-38	Каменный уголь: внешний вид, свойства, добыча и использование.	2		С.133-137	Учебник, рисунки.
39-40	Нефть: внешний вид, св-ва, добыча и использование, переработка.	2		С.137-141	Рис учебника, таблица
41-42	Природный газ Св-ва, правила пользования газом.	2		С.141-143	Рис. учебника, таблица
43	Полезные ископаемые, используемые для получения	1		С.143-145	Рис. учебника

	мин. Удобрений.				
44	Калийная соль: внешний вид, св-ва, добыча и использование.	1		С.145-147	Коллекция «Полезные ископаемые» Рис. учебника
46	Фосфориты и получаемые из них фосфорные удобрения.	1		С.147-150	-«»-
47	Полезные ископаемые, применяемые для получения металлов.	1		С.150-152	Рис «Использование металлов»
48	Железная руда: Внешний вид, свойства.	1		С.152-154	Рис. учебника
49	Черные металлы. Чугун. Сталь. Их свойства и применение.	1		С.155-160	_»»_
50	Цветные металлы: медная и алюминиевая руды. Свойства и применение.	1		С.160-164	Рис учебника, образцы
51	Цветные металлы. Их свойства и получение . Медь и олово.	1		С.164-167	Рис учебника, образцы.
52	Практическая работа «Распознавание черных и цветных металлов по образцам».	1		С.167-169	Образцы металлов и изделий из них.
53	Экскурсия в музей краеведения г. Ставрополь.(заочная)	1			Презентация
54	Повторение по теме «Полезные ископаемые. Контрольно-обобщающий урок.	2		С.167-170.	тесты
55	Что называют почвой.	1		С.170-175	Образцы почвы.
56	Экскурсия к почвенным обнажениям.	1		С.174	
57	Состав почвы.	1		С.175-177	Проведение опытов
58	Перегной-органическая часть почвы	1		С.177-179	_»»_
59	Песок и глина- минеральная часть почвы. Минеральные соли в почве.	1		С.179-182	Образцы почв

61	Как проходит вода в разные почвы.	1		С.184-186	Учебник, иллюстрации.
62	Испарение воды из почвы.	1		С.186-189	Учебник
63	Весенняя (предпосевная) обработка почвы.	1		С.189-191	Плакат «С/х машины, применяемые для обработки почвы»
64	Обработка почвы на школьном участке. Практическая работа..	1		С.191-193	Учебник, иллюстрации.
65	. Осенняя (основная) обработка почвы	1		С.193-196	Учебник, иллюстрации.
66	Охрана почв.	1		С.196-197	
67	Повторение пройденного материала	1			
68	Контрольный тест	1			

**Планируемые результаты освоения учебного предмета.
По итогам прохождения программного материала учащиеся должны:**

Знать:

- отличительные признаки твердых тел, жидкостей и газов;
- отличительные признаки основных полезных ископаемых, песчаной и глинистой почвы;
- некоторые свойства твердых, жидких и газообразных тел на примере воды, воздуха, металлов;
- расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, способность к проведению тепла;
- текучесть воды и движение воздуха.

Уметь:

- обращаться к самым простым лабораторным оборудованию;
- определять температуру воздуха и воды;
- проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке.

**Комплект учебников и учебной литературы.
А.И. Никишов Биология «Неживая природа»
Издательство Москва «Просвещение» 2013 г.**

Раздаточный материал.

Карточки с заданиями, кроссворды, ребусы, тесты, картинки с опорными словами.

Тех.средства.

- 1.ПК
- 2.Экран
- 3.Принтер
- 4.Проектор