

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат № 11»

Рассмотрено
на заседании МО

Протокол № 1

от «26» 08 2019 г

Согласовано
Заместитель

директора по УВР
Л.П. Анисия

«28» 08 2019 г.

Утверждено
Директор ГКОУ «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная школа-
интернат № 11»

Т.А. Кобец
«30» 08 2019 г.



**Рабочая программа
по предмету «Биология»
9 класс**

Учитель: Малышева Г. И.

ст. Григорополисская

2019 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная программа составлена на основании образовательного минимума содержания образования, программы по биологии (под редакцией В.В. Воронковой) и требований к уровню подготовки к обучающимся в 9 классе, с учётом регионального компонента и особенностей школы.

В программе предусматривается сообщение элементарных сведений о строении и жизнедеятельности основных органов и в целом всего организма человека. Учащиеся знакомятся с ним и с теми условиями, которые благоприятствуют или вредят нормальной его жизнедеятельности. В связи с изучением организма человека учащим сообщаются сведения о том, как важно правильно питаться, соблюдать требования гигиены, как уберечь себя от заразных болезней; какой вред здоровью наносят курение, употребление спиртных напитков и наркотиков, а также токсикомания.

При изучении программного материала обращается внимание учащихся на значение физической культуры и спорта для здоровья и закаливания организма, а также для нормальной его жизнедеятельности.

Региональный компонент отражён в содержании заданий и упражнений. При подборе учебного материала учитывалась мотивация изучения учебной дисциплины, способствующая наилучшей социальной реабилитации обучающихся. Учтены реалии сегодняшнего дня, прослежены межпредметные связи. Содержание обучения имеет практическую направленность, но принцип коррекционного развития является ведущим.

Цель:

Изучение элементарных сведений, доступных умственно отсталым школьникам, об организме человека и охране его здоровья

Задачи:

Сообщение учащимся знаний о строении организма человека и охране его здоровья;
Привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья

Программа имеет коррекционные возможности в:

- ✓ Развитии высших психических функций на предметном материале;
- ✓ Получении элементарных сведений о строении и жизнедеятельности основных органов и в целом всего организма человека;
- ✓ Получении сведений и привитии навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья;
- ✓ Расширении представлений о значении физической культуры и спорта для закаливания организма и нормальной его жизнедеятельности;
- ✓ Развитии устной связной речи, мышления, обогащения словарного запаса.

Базисный учебный план по программе 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Личностные, метапредметные и предметные результаты

изучения курса «Биология».

Личностными результатами изучения курса «Биология» в 9 классе является формирование следующих умений:

- 1) мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- 2) умения самостоятельно делать выводы, устанавливать причинно – следственные связи и зависимости;
- 3) выражать личностное отношение к тем или иным событиям.

Метапредметными результатами изучения биологии являются:

Регулятивные УУД:

- Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.
- умение использовать чтение с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
- Самостоятельно формулировать задание при работе с учебником: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.
- Использовать при выполнении заданий различные средства: дополнительную литературу, источники по чтению и развитию речи. С помощью учителя давать самооценку своей деятельности.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в учебнике: планировать свою работу по изучению незнакомого материала.
- Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала, отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, справочников, электронных пособий.
- Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).
- Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию сообщений с помощью учителя.
- Составлять план текста. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.

- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах: текст, таблица, схема, иллюстрация и др.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Вступать в диалог на уроке и в жизни.
- Сотрудничать со сверстниками при выполнении заданий в паре, группе: устанавливать очерёдность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи).
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и технология продуктивного чтения.

- Совместно договариваться о правилах общения и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли при работе в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах (в методических рекомендациях дан такой вариант проведения уроков).

Прогнозируемые результаты освоения учебного курса. Учащиеся научатся:

- применять полученные знания в практической деятельности (в иллюстрациях в учебнике, самостоятельное выполнение заданий);
- давать полные ответы на поставленные вопросы;
- объяснять значение терминов;
- применять операции сравнения, анализа, последовательного выполнения задания;

Содержание учебного курса

(68ч. 2 ч в неделю)

Человек

Введение

Место человека среди млекопитающих (как единственного разумного существа) в живой природе. Заметные черты сходства и различия в строении тела человека и животных (на основании личных наблюдений и знаний о млекопитающих животных).

Общий обзор организма человека

Общее знакомство с организмом человека. Краткие сведения о строении клеток и тканей человека. Органы и системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, кровеносная, выделительная, дыхательная , нервная и органы чувств).

Демонстрация торса человека.

Опора тела и движение.

Значение опорно-двигательной системы. Состав и строение костей. Скелет человека. Соединение костей (подвижное и неподвижное). Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей.

Основные группы мышц человеческого тела. Работа мышц. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Предупреждение искривления позвоночника и развитие плоскостопия.

Демонстрация скелета человека позвонков. Опыты, демонстрирующие статическую и динамическую нагрузки на мышцы; свойства декальцинированных и прокаленных костей.

Значение крови и кровообращения . Состав крови (клетки красные, белые), плазма крови.

Органы кровообращения: сердце и сосуды. Большой и малый круги кровообращения. Сердце, его строение и работа. Движение крови по сосудам. Пульс. Предупреждение сердечно – сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях. Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды (а через кровеносную систему- на весь организм).

Демонстрация влажного препарата и муляжа сердца млекопитающего.

Лабораторные работы

1. Микроскопическое строение крови.
2. Подсчет пульса в спокойном состоянии и после физических упражнений (приседания, прыжки, бег).

Дыхание.

Значение дыхания. Органы дыхания, их строение и функции .Голосовой аппарат. Газообмен в легких и тканях. Болезни, передающие через воздух. Гигиена органов дыхания. Отрицательное влияние никотина на органы дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания.

Демонстрация опыта, обнаруживающего углекислый газ в выдыхаемом воздухе.

Пищеварение.

Значение пищеварения. Питательные вещества и витамины .Пищевые продукты. Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости, желудке, кишечнике .Всасывание

питательных веществ в кровь. Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений, глистных заражений.

Демонстрация опытов:

1. Обнаружение крахмала в хлебе и картофеле.
2. Обнаружение белка и крахмала в пшеничной муке.
3. действие слюны на крахмал.
4. Действие желудочного сока на белки.

Почки.

Органы мочевыделительной системы, их значение. Внешнее строение почек и их расположение в организме. Предупреждение почечных заболеваний.

Кожа

Кожа человека и ее значение как органа защиты организма, осязания, выделения (пота) и терморегуляции. Закаливание организма.

Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечных ударах, ожогах и обморожении.

Нервная система.

Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы). Гигиена умственного труда. Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина. Сон и его значение.

Органы чувств.

Значение органов чувств. Строение, функции, гигиена органа зрения. Строение органа слуха. Предупреждение нарушений слуха.

Органы обоняния и вкуса.

Демонстрация влажного препарата «Глаз крупного млекопитающего», моделей глазного яблока и уха.

Охрана здоровья человека в Российской Федерации

Система здравоохранения в Российской Федерации. Мероприятия, осуществляемые в нашей стране по охране труда. Организация отдыха. Медицинская помощь. Социальное обеспечение по старости, болезни и потере трудоспособности.

Здоровье человека и современное общество (окружающая среда).

Воздействие окружающей среды на системы органов и здоровье человека в целом.

Болезни цивилизации: герпес, онкология, ВИЧ-инфекция и другие. Меры профилактики.

№ п/п	Тема урока. Содержание.	Кол-во часов	Дата	Дом задание	Наглядность, оборудование
	I. Введение				
1	Место человека среди млекопитающих в живой природе. Черты сходства и различия в строении тела человека и животных.	1		С.6-9	Учебник
	II. Общий обзор строения организма человека (4 час)				
2	Клетка. Форма клетки. Основные части клетки.	1		С.9-13	Учебник, раб тетради, рис 1-4, схемы 1-2.
3	Химический состав и жизнедеятельность клетки.	1		С.13-14	Рис.5 учебника, раб тетради, схемы 3-4
4	Ткани. Органы.	1		С.13-16	Рис.7-10 учебника, раб тетради.
5	Система органов. Организм.	1		С.13-16	Рис 11-12. Торс человека, его демонстрация.
	III. Опора и движение (12 час)				
6	Значение опорно-двигательной системы. Скелет человека. Соединение костей.	1		С.22-28	Рис 16-17 учебника, схемы, таблицы по теме
7	Строение и состав костей.	1		С.24-26	Рис 18-22
8	Скелет головы человека.	1		С.27-28	Рис 23-26, череп человека (макет)
9	Скелет туловища. Позвоночник. Грудная клетка.	1		С.31-36	Рис 25,26 учебника
10	Скелет конечностей.	1		С 36-41	Учебник, карточки
11	Первая помощь при растяжении связок, вывихах суставов, переломах костей.	1		С.42-45	Рис 29-31 учебника, инд карточки.
12	Строение и значение мышц.	1		С.450	Рис 32-33 учебника
13	Основные группы мышц.	1		С.51-53	Рис 34-35 учебника
14	Работа мышц	1		С.53-57	Рис 36 учебника
15	Осанка и здоровье человека.	1		С.57-61	Таблица, рис 38-40
16	Значение физ. упражнений для правильного формирования скелета и мышц	1		С.62-64	Наборы открыток, рис учебника. Таблица 53-54
17	Контрольно-обобщающий урок по теме «Опора и движение»	1		С64-66	
	IV. Кровь и кровообращение (8 час)				

18	Значение крови и её состав. Плазма крови. Лаб работа «Микроскопическое строение крови»	1		С.66-68	Таблица, учебник, раб тетради, карточки, схемы
	<i>II Четверть</i>				
19	Строение и работа сердца.	1		С.58-61	Учебник, таблицы, схемы, рис 44-47
20	Кровеносные сосуды. Круги кровообращения.	1		С.61-63	Муляжи сердца млекопитающих; вл препарат, учебник, рис, схемы
21	Движение крови по сосудам. Лаб работа «Подсчет частоты пульса в спокойном состоянии и после ряда гимнастических упражнений».	1		С.64-65	Таблицы, инд карточки.
22	Первая помощь при кровотечениях. Переливание крови.	1		С.66-69	Учебник, схемы, таблицы, раб тетради
23	Предупреждение заболеваний сердца и сосудов.	1		С.70-71	Рис.52 учебника табл, схемы, инд карточки
24	Вредное влияние курения и употребления спиртных напитков на сердце и сосуды.	1		С.72-73	_»»_
25	Контрольно-обобщающий урок по теме «Кровь и кровообращение».	1		С.74-75	_»»_
	V Дыхание (5 час)				
26	Органы дыхания. Значение дыхания.	1		С.77-80	Табл, рис учебника, схемы, раб тетради.
27	Строение легких. Газообмен в легких и тканях.	1		С.80-82	Опыт «Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха».
28	Дыхательные движения.	1		С.83-84	Учебник, рис, раб тетради.
29	Болезни органов дыхания и их предупреждение	1		С.84-86	Табл, учебник, инд карточки
30	Гигиена дыхания. Искусственное дыхание.	1		С.86-88	Журнал «Здоровье» рис 60 учебника.
31	Охрана воздушной среды	1		С.89-90	Набор открыток, рис, ж., «Здоровье»
32	Контрольно-обобщающий урок по теме: «Дыхательная система»	1		С.91-94	Таблицы, схемы, карточки, учебник

№ п/п	Тема урока. Содержание.	Часы	Дата	Дом задание	Наглядность, оборудование
	VI. Пищеварение				
33	Значение и состав пищи.	1		С.113-115	Рис учебника, раб тетради
34	Питательные вещества	1		С.115-119	»»»
35	Витамины	1		С.119-123	Таблицы, рис. учебника, схемы, карточки.
36	Органы пищеварения.	1		С.124-127	»»»
37	Ротовая полость. Зубы.	1		С.128-131	»»»
38	Изменение пищи в желудке.	1		С.131-134	»»»
39	Изменение пищи в кишечнике. Печень.	1		С.134-137	»»»
40	Гигиена питания	1		С.137-141	»»»
41	Уход за зубами и ротовой полостью.	1		С.141-144	»»»
42	Предупреждение желудочно- кишечных заболеваний.	1		С.145-148	»»»
43	Предупреждение инфекционных заболеваний и глистных заражений.	1		С.148-151	Рисунки учебника, схемы, таблицы, инд карточки, журнал «Здоровье»
44	Пищевые отравления.	1		С.151-155	
45	Повторение материала по теме: «Пищеварение».	1		С.156-158	
46	Контрольно-обобщающий урок по теме: «Пищеварение».	1		С.156-158	
	VII. Выделение (2 час)				
47	Органы выделения. Строение и значение почек.	1		С.158-161	Рис 74 с.126 учебника, таблицы.
48	Предупреждение почечных заболеваний.	1		С.162-164	Схемы, таблицы, опоры, учебник, раб тетради
	VIII. Кожа (4 час)				
49	Значение и строение кожи.	1		С.165-169	»»»
50	Уход за кожей. Волосы и ногти.	1		С.169-175	»»»
51	Закаливание организма.	1		С.175-178	
52	Первая помощь при тепловых и	1		С.179-185	Тесты по темам

53	солнечных ударах, обморожениях, ожогах. Повторение. Тест.	1			«Выделение», «Кожа».
	IX. Нервная система (8 час)				
54	Строение нервной системы. Спинной и головной мозг.	1		С.145-148	Рисунки учебника, таблицы, схемы-опоры, раб тетради, инд карточки
55	Нервы. Значение нервной системы.	1		С.149-150	
56	Режим дня.	1		С.150-152	
57	Гигиена труда.				
58	Сон и его значение.	1		С.152-154	
59	Вредное влияние спиртных напитков и курения на нервную систему.	1		С.154-155	
60	Контрольно-обобщающий урок по теме: «Нервная система».	1		С.156-157	
	X Органы чувств.	1		С.158-159	
61	Значение органов чувств. Орган зрения.	1		С.205-210	
62	Гигиена зрения.				
63	Орган слуха.	1		С.210-213	Рисунки учебника.
64	Гигиена слуха.	1		С.213-216	
65	Орган обоняния.	1		С.219-221	
66	Орган вкуса.	1		С.221-224	Рисунки учебника, схемы, опоры, таблицы, раб тетради.
67	Контрольно-обобщающий урок.	1		С.224-225	тест
	XI. Охрана здоровья.				
68	Здравоохранение. Охрана труда и здоровья учащихся.	1		С.225-231	

**Планируемые результаты освоения учебного предмета.
По итогам прохождения программного материала учащиеся должны:**

Знать:.

- название, строение и расположение основных органов в организме человека
- элементарное представление о функциях основных органов и их систем;
 - влияние физической нагрузки на организм;
- вредное влияние курения, алкогольных напитков на организм;
- основные санитарно-гигиенические правила.

Уметь:

- применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего организма;
- соблюдать санитарно-гигиенические требования.

Комплект учебников и учебной литературы:

Е. Н. Соломина, Т.В. Шевырева Биология Человек. 9 класс. М., Просвещение, 2010 г.

Е.Н. Соломина Рабочая тетрадь по естествознанию для учащихся 9 класса. М., Просвещение, 2010 г.

3. Учебные таблицы.

Раздаточный материал.

Карточки с заданиями, кроссворды, ребусы, тесты, картинки с опорными словами.

Тех. средства.

1. ПК

2. Экран

3. Проектор, принтер.

