

Пояснительная записка

Природоведение

5 класс

Природоведение – это новый учебный предмет, который изучают в 5 классе. Он является обобщением знаний учащихся об окружающем мире, полученных в младших классах. В то же время, это подготовка учащихся к дальнейшему усвоению знаний по естествознанию и географии в 6- 9 классах.

В процессе изучения окружающего мира, природы у учащихся формируются и систематизируются представления о: живой и неживой природе; сезонных изменениях в ней, жизни растений и животных; строении организма человека и т.д.

Дети учатся наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно – следственные связи и взаимозависимость природных явлений. Эта деятельность учащихся играет важную роль в работе по коррекции недостатков умственного и психофизического развития, их познавательных интересов.

Знания о природе помогают детям видеть прекрасное в ней, воспитывают отношение к ней, стремление беречь и охранять природу.

Природоведение как учебный предмет включает следующие разделы: Окружающий нас мир. Изменения в жизни природы. Наша Родина – Россия. Увлекательные путешествия в мир природы. Рядом с нами. Коротко о главном.

Труд на пришкольном участке. Экскурсии и практические работы.

Естествознание (Биология)

6-9 классы

Естествознание, являясь одним из общеобразовательных предметов в специальных (коррекционной) образовательной школе VIII вида, располагает большими коррекционно- образовательными, развивающими, воспитательными и практическими возможностями.

Курс «Естествознания» включает разделы: «Неживая природа» (6 класс), «Растения, грибы, бактерии» (7 класс), «Животные» (8 класс). «Человек» (9 класс).

По этим разделам предусматривается изучение элементарных сведений, доступных школьникам с нарушениями интеллектуального развития, о живой и неживой природе. Об организме человека и охране его здоровья.

Основными задачами преподавания естествознания являются:

- 1) сообщение учащимся знаний об основных компонентах неживой природы (воде, воздухе, полезных ископаемых , почве), а также общие сведения о строении и жизни растений, животных, организме человека и его здоровье;
- 2) формирование правильного понимания таких природных явлений, как дождь, снег, ветер, туман, смена времен года, и др., а также их роль в живой и неживой природе;
- 3) проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений, грибов, животных и людей), бережного отношения к природе;
- 4) первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений (комнатных и на школьном участке) и ухода за ними; с некоторыми животными. которых можно содержать дома или в школьном уголке природы;
- 5) привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

Преподавания естествознания в специальной (коррекционной) школе VIII вида должно быть направлено на коррекцию недостатков интеллектуального развития учащихся. В процессе знакомства с живой и неживой природой необходимо развивать у учащихся наблюдательность, речь, мышление , учить устанавливать простейшие причинно- следственные отношения и взаимосвязь живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи человека с живой и неживой природой. Влияние на нее.

В 6 классе учащиеся знакомятся с отличительными признаками живой и неживой природы. Особое внимание следует уделить экологическим проблемам, связанных с загрязнением окружающей среды, и покорять пути их решения человеком.

Изучение курса 7 класса «Растения, грибы, бактерии» учитель может начать со знакомства с зелеными растениями, являющимися основными ботаническими знаниями, которые доступны для чувственного восприятия учащихся и на которых начинают формирование физиологических понятий, свойственных всем живым организмам. Затем можно изучать бактерии и закончить курс 7 класса знакомства с грибами. Такая последовательность объясняется особенностями усвоения, сохранения и применения знаний учащимися коррекционной школы.

Школьников невозможно познакомить со всеми группами растений и с теми признаками, по которым они объединяются в таксон омические группы (типы, классы, отряды и др.) Поэтому в данной программе предлагается изучение наиболее распространенных и большей частью уже известных учащимся

однодольных и двудольных растений, лишь таких признаков их сходства и различия, которые можно наглядно показать по цветным таблицам.

В 8 классе учащиеся знакомятся с многообразием животного мира и образом жизни некоторых животных; получают сведения о внешнем и внутреннем строении их организма и приспособленности животных к условиям их жизни.

В программе 9 класса предусматривается сообщение элементарных сведений о строении и жизнедеятельности основных органов и в целом всего организма человека. Учащиеся знакомятся с ним и теми условиями, которые благоприятствуют или вредят нормальной его жизнедеятельности. В связи с изучением организма человека учащимся сообщаются сведения о том, как важно правильно питаться, соблюдать требования гигиены. Как уберечь себя от заразных болезней; какой вред здоровью наносят курение, употребление спиртных напитков и наркотиков, а также токсикомания.

При изучении программного материала обращается внимание учащихся на значение физической культуры и спорта для здоровья и закаливания организма, а также для нормальной его жизнедеятельности.

Для проведения занятий по естествознанию необходимо иметь соответствующее оборудование и наглядные пособия. Кроме измерительных приборов и различной химической посуды, которые требуются для демонстрации опытов. Нужно иметь образцы полезных ископаемых, различных почв, влажные препараты, скелеты животных и человека, а также в достаточном количестве раздаточный материал.

Все учебные занятия следует проводить в специально оборудованном кабинете естествознания.

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат № 11»

Рассмотрено
на заседании МО

Протокол № 1

от «26» 08 2019 г

Согласовано

Заместитель
директора по УВР
Л.П. Анисия

«28» 08 2019 г.

Утверждено

Директор ГКОУ «Специальная
(коррекционная)
общеобразовательная школа-
интернат № 11»

Т.А. Кобец

«26» 08 2019 г.



**Рабочая программа
по предмету «Природоведению»
5 класс**

Учитель: Малышева Г. И.

ст. Григорополисская

2019 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная программа составлена на основании образовательного минимума содержания образования, программы по природоведению (под редакцией В.В. Воронковой) и требований к уровню подготовки к обучающимся в 5 классе, с учётом регионального компонента и особенностей школы.

В процессе изучения окружающего мира, природы у учащихся формируются и систематизируются представления о: живой и неживой природе; сезонных изменениях в ней; жизни растений и животных; строении организма человека и т. д.

Знания о природе помогают детям видеть прекрасное в ней, воспитывают отношение к ней, стремление беречь и охранять природу.

Региональный компонент отражён в содержании заданий и упражнений.

При подборе учебного материала учитывалась мотивация изучения учебной дисциплины, способствующая наилучшей социальной реабилитации обучающихся. Учтены реалии сегодняшнего дня, прослежены межпредметные связи. Содержание обучения имеет практическую направленность, но принцип коррекционного развития является ведущим.

Природоведение как учебный предмет включает следующие разделы: Вселенная, Наш дом-Земля, Растительный мир Земли, Животный мир Земли, Человек, Есть на Земле страна Россия.

Цель:

Изучение элементарных сведений, доступных умственно отсталым школьникам, о живой и неживой природе, сезонных изменениях в ней, и жизни растений и животных, о здоровье человека.

Задачи:

1. Сообщение учащимся знаний об основных элементах неживой природы (воздухе, воде полезных ископаемых, почве) и живой природы (о жизни растений и животных, а также об организме человека и его здоровье);
2. Формирование правильного понимания таких природных явлений как дождь, снег, ветер, туман, смена времён года;
3. Проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей природы как комплекса условий необходимых для жизни растений, животных и людей), бережного отношения к природе;
4. Первоначальное ознакомление с приёмами выращивания некоторых растений и ухода за ними;
5. Привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

Программа имеет коррекционные возможности :

- ✓ Расширение представлений об окружающем мире; воспитание бережного отношения к природе;
- ✓ Формирование элементарных представлений о нём: о живой и неживой природе; о сезонных изменениях в природе; о жизни растений и животных, о здоровье человека;
- ✓ Коррекция недостатков психофизического развития умственно отсталых школьников, их познавательных возможностей и интересов;
- ✓ Установление несложных причинно-следственных связей в природе и взаимосвязи природных явлений;
- ✓ Развитие наблюдательности, устной связной речи, мышления, обогащению словарного запаса;
- ✓ Получение сведений о профессиях, доступных учащимся.

Место предмета в базисном учебном плане.

Учебный план отводит 68 часов для изучения учебного предмета из расчета 2-х учебных часов в неделю, 34 недели в год.

Личностные, метапредметные и предметные результаты **изучения курса «Природоведения».**

Личностными результатами изучения курса «Природоведения» в 5 классе является формирование следующих умений:

- 1) мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- 2) умения самостоятельно делать выводы, устанавливать причинно – следственные связи и зависимости;
- 3) выражать личностное отношение к тем или иным событиям.

Метапредметными результатами изучения природоведения являются:

Регулятивные УУД:

- Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.
- умение использовать чтение с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- Учиться планировать учебную деятельность на уроке.

- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
- Самостоятельно формулировать задание при работе с учебником: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.
- Использовать при выполнении заданий различные средства: дополнительную литературу, источники по чтению и развитию речи. С помощью учителя давать самооценку своей деятельности.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в учебнике: планировать свою работу по изучению незнакомого материала.
- Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала, отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, справочников, электронных пособий.
- Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).
- Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию сообщений с помощью учителя.
- Составлять план текста. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах: текст, таблица, схема, иллюстрация и др.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

- **Слушать и понимать речь других.**
- **Вступать** в диалог на уроке и в жизни.
- Сотрудничать со сверстниками при выполнении заданий в паре, группе: устанавливать очерёдность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи).
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и технология продуктивного чтения.

- Совместно договариваться о правилах общения и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли при работе в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах (в методических рекомендациях дан такой вариант проведения уроков).

Прогнозируемые результаты освоения учебного курса. Учащиеся научатся:

- применять полученные знания в практической деятельности (в иллюстрациях в учебнике, самостоятельное выполнение заданий);
- давать полные ответы на поставленные вопросы;
- объяснять значение терминов;
- применять операции сравнения, анализа, последовательного выполнения задания;

Содержание учебного курса.

68ч. (2 ч. в нед.)

Вселенная

Небесные тела: планеты , звезды.

Солнце. Солнечная система.

Исследование космоса.

Проверочная работа по теме: «Вселенная»

Наш дом- Земля.

Планета Земля.

Воздух.

Значение воздуха для жизни на Земле.

Поверхность суши. Равнины, холмы, овраги.

Поверхность суши. Горы.

Почва.

Полезные ископаемые.

Полезные ископаемые: нефть, каменный уголь, газ, торф.

Свойства воды.

Вода в природе.

Воды суши: ручьи, реки.

Воды суши: озера, болота, пруды. Сезонные изменения.

Моря и океаны. Использование и охрана воды.

Контрольно- обобщающий урок по теме: «Наш дом-Земля».

Растительный мир Земли.

Разнообразие растительного мира.

Среда обитания растений.

Части растения.

Деревья, кустарники, травы.

Лиственные деревья.

Хвойные деревья.

Дикорастущие и культурные кустарники.

Травы.

Декоративные растения.

Лекарственные растения.

Комнатные растения.

Охрана растений.

Контрольно-обобщающий урок по теме: «Растительный мир Земли».

Животный мир Земли.

Разнообразие животного мира.

Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.

Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери.

Насекомые.

Рыбы.

Птицы.

Звери.

Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и в деревне.

Уход за животными в живом уголке.

Певчие птицы. Птицы живого уголка.

Аквариумные рыбки.

Собаки.

Домашние кошки.

Охрана животных. Заповедники и заказники.

Контрольно-обобщающий урок по теме: «Животный мир Земли».

Человек.

Как устроен наш организм.

Как работает наш организм.

Здоровье человека.

Осанка.

Органы чувств.

Здоровое питание.

Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены.

Оказание первой медицинской помощи.

Контрольно-обобщающий урок по теме: «Человек».

Есть на Земле страна Россия.

Россия-Родина моя.

Население и народы России.

Москва- столица России.

Санкт-Петербург.

Города России. Нижний Новгород, Казань, Волгоград.

Города России. Новосибирск, Владивосток.

Золотое кольцо России. Сергиев Посад , Переславль-Залесский, Ростов.

Золотое кольцо России. Ярославль, Кострома, Суздаль, Владимир.

Растительный мир России.

Животный мир России.

Охрана природы. Заповедники и заказники .

Контрольно-обобщающий урок.

Обобщающий урок. Наш город (село, деревня)

Календарно- тематическое планирование

№ п/п	Программный материал	Кол-во часов	Дата	Оборудование
	Вселенная			
1	Небесные тела: планеты, звезды.	1		Картины, иллюстрации по теме ,глобус.
2	Солнце. Солнечная система.	1		Картины, иллюстрации по теме.
3	Исследование космоса. Самостоятельная работа.	1		Рисунки, картины по теме.
	Наш дом- земля.			
4	Планета Земля.	1		Глобус.
5	Воздух.	1		Рис.12 ,13.
6	Значение воздуха для жизни на земле.	1		Иллюстрации по теме.
7	Поверхность суши. Равнины, холмы, овраги.	1		Рис.16-18 Физическая карта.
8	Поверхность суши. Горы. Экскурсия .	1		Рис.19-22
9	Почва.	1		Иллюстрации по теме.
10	Полезные ископаемые.	1		Коллекция «Полезные ископаемые» Рис.26-28.
11	Полезные ископаемые: нефть, каменный уголь, газ, торф .	1		Коллекция «Полезные ископаемые» Рис.30-35.
12	Свойства воды.	1		Рис.37-40
13	Вода в природе.	1		Презентация. Рис.41-46.
14	Воды суши: ручьи, реки.	1		Рис.47-51 Физическая карта.
15	Воды суши: озера, болота, пруды.	1		Рис.52-55. Физическая карта.
16	Моря и океаны.	1		Физическая карта.

17	Использование и охрана воды. Самостоятельная работа.	1		Рис.61-62
	Растительный мир Земли.			
18	Разнообразие растительного мира.	1		Рис.63-69
19	Среда обитания растений. (лес)	1		Рис.70-80
20	Среда обитания растений. (огород)	1		
21	Части растения.	1		Рис.84, картинки, схемы, таблицы.
22	Деревья, кустарники, травы.	1		Рис.85-87, иллюстрации
23	Лиственные деревья.	1		Рис.88-92
24	Хвойные деревья.	1		Рис.93-97
25	Дикорастущие и культурные кустарники	1		Рис.98-101
26	Травы.	1		Рис.102-106, иллюстрации
27	Декоративные растения.	1		Рис.107-113, иллюстрации

28	Лекарственные растения	1		Рис.114-118	Развитие наблюдательности и умения высказываться о впечатлениях и по личным наблюдениям.
29	Комнатные растения.	1		Рис.119-122	
30	Охрана растений.	1		Коллекция растений, рисунки, иллюстрации, гербарий.	Расширение представлений учащихся, расширение и обогащение активного словаря. Установление простейших связей.
31	Контрольно-обобщающий урок по теме: «Растительный мир Земли».	1			
	Животный мир Земли.				
32	Разнообразие животного мира.	1		Рис.126-106, презентация	Совершенствование мыслительных операций: обобщение, классификация.
33	Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.	1		Рис.127-133.	
34	Животные:	1		Дидактический и раздаточный	Совершенствование мыслительных операций:

	насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери.			материал. Рис.134-138	обобщение , классификация. Развитие навыков связной речи, практических умений и навыков. Совершенствование восприятий, представлений и правильного запоминания.
35	Насекомые.	1		Рис.139-142	Способствовать развитию памяти, внимания. мышления.
36	Рыбы.	1		Рис.143-146	
37	Птицы	1		Рис.147-151	
38	. Звери.	1		Рис.152-154	
39	Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и в деревне.	1		Рис.155-158	
40	Уход за животными в живом уголке.	1		Рис.159-161	
41	Певчие птицы. Птицы животного уголка	1		Рис.162-163	
42	Аквариумные рыбки.	1		Рис.164-168	
43	Собаки.	1		Рис.169-171	
44	Домашние кошки.	1		Рис.172-173	
45	Охрана животных. Заповедники и заказники.	1		Рис.174-177	
46	Контрольно-обобщающий урок по теме: «Животный мир Земли»	1			
	Человек				
47	Как устроен наш организм.	1		Рис.178-181	
48	Как работает наш организм.	1		Рис.182	
49	Здоровье человека	1		Иллюстрации	
50	Осанка	1		Рис.183-185	
51	Органы чувств.	1		Рис.186-188	
52	Здоровое питание.	1		Таблицы, плакаты, рисунки, иллюстрации	Расширение кругозора, развитие наблюдательности, умения высказываться по личным наблюдениям.

				учебников .	
53	Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены.	1		Стр.191-194	
54	Оказание первой медицинской помощи.	1		Рис.195-199	
55	Контрольно – обобщающий урок по теме: «Человек»	1		Индивидуальные карточки.	
	Есть на Земле страна Россия.			Физическая карта России.Рис.203-206.	
56	Россия- Родина моя.	1			
57	Население и народы России.	1		Рис.207-209 Политическая карта России.	
58	Москва- столица России.	1		Рис.210-212	Расширение кругозора, развитие связной речи.
59	Санкт- Петербург.	1		Рис.213-216	
60	Города России. Нижний Новгород, Казань, Волгоград.	1		Рис.217-219	
61	Города России. Новосибирск, Владивосток.	1		Физическая карта России, рис.220-221.	
62	Золотое кольцо России. Сергиев Посад, Переславль-Залесский, Ростов.	1		Карта –схема Золотого кольца, рис.223-225	
63	Золотое кольцо России. Ярославль, Кострома, Суздаль, Владимир.	1		Карта-схема Золотого кольца, рис.226,227.	Расширение кругозора, развитие связной речи.
64	Растительный мир России.	1		Рис.228-231 Карта природных зон России.	
65	Животный мир России.	1		Рис.232-237.	
66	Охрана природы. Заповедники и заказники.	1		Рис.238-243	

67	Контрольно-обобщающий урок по пройденному материалу.	1			
68	Обобщающий урок по пройденному материалу. Наш город (село, деревня).	1			

**Планируемые результаты освоения учебного предмета.
По итогам прохождения программного материала учащиеся
должны:**

Уметь:

- называть конкретные предметы и явления в окружающей обстановке, давать им обобщенные названия; устанавливать простейшие связи между обитателями природы;
- связно пояснять проведенные наблюдения, самостоятельно делать выводы на основании наблюдений и результатов труда;
- выполнять рекомендуемые практические работы;
- приводить примеры некоторых представителей растений и животных леса, луга, поля, сада;
- соблюдать правила личной гигиены, правильной осанки, безопасности в труде;
- соблюдать правила поведения в природе; не шуметь, не беспокоить птиц и др. животных, не ловить их и не губить растений.

Знать:

- обобщённые и конкретные названия предметов и явлений природы, их основные свойства:
 - что общего и в чем различие живой и неживой природы;
 - где расположена наша страна в мире; где находится ее столица, каковы ее особенности; природные богатства, занятия населения;
 - основные правила охраны природы и необходимости бережного отношения к ней.

-основные части тела человека, значение его наружных и внутренних органов, их взаимосвязь.

Комплект учебников и учебной литературы:

Т.М. Лифанова

Е.Н. Соломина «Природоведение» Издательство Москва «Просвещение»
2014 г.

Раздаточный материал.

Карточки с заданиями, кроссворды, ребусы, тесты, картинки с опорными словами.

Тех.средства.

1. ПК
2. Экран
3. Принтер
4. Проектор

