

ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат № 11»

Адаптированная
рабочая программа
по чтению
1-4 классы

Ст. Григорополисская

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по чтению и развитию речи разработана на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования, Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 1-4 кл. В 1 сб./ Под редакцией А.А. Айдарбековой, В.М.Белова, В.В. Воронковой.-8-е изд.- М.: «Просвещение», 2013. Раздел «Русский язык» В.В.Воронкова.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Чтение и развитие речи как учебный предмет в начальной школе имеет большое значение в решении задач не только обучения, но и воспитания. На этих уроках учащиеся знакомятся с художественными произведениями, (в том числе с произведениями Вологодских писателей), нравственный потенциал которых очень высок. Таким образом, в процессе полноценного восприятия художественного произведения формируется духовно-нравственное воспитание и развитие учащихся начальных классов.

Чтение как вид искусства знакомит учащихся с нравственно-эстетическими ценностями своего народа и человечества и способствует формированию личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям.

Читая и анализируя произведения, ребёнок задумывается над вечными ценностями (базовыми ценностями): добром, справедливостью, правдой и т.д. огромную роль при этом играет эмоциональное восприятие произведения, которое формирует эмоциональную грамотность. Система духовно-нравственного воспитания и развития, реализуемая в рамках урока литературного чтения, формирует личностные качества человека, характеризующие его отношение к другим людям, к Родине.

Учебно –методический комплект

Рабочая программа по чтению и развитию речи составлена на основе программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида : Подготовительный класс. 1-4 классы / А. А. Айдарбекова, В.М. Белов, В.В. Воронкова и др.\ - 8 изд.- М: Просвещение, 2013. – (раздел «Русский язык» автор В.В.Воронкова)
Учебники:

1 класс - Букварь для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 7-е издание, переработанное
Допущено Министерством образования и науки РФ . Москва «Просвещение» 2006г.
Автор В.В. Воронкова, И.В. Коломыткина

2 класс – Чтение 2 класс Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 8 –е издание Рекомендовано Министерством образования и науки РФ. Санкт – Петербург Филиал издательства « Просвещение» 2011. Автор – составитель: С.Ю.Ильина

3 класс - Чтение 3 класс Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 6–е издание Рекомендовано Министерством образования и науки РФ. Санкт – Петербург Филиал издательства « Просвещение» 2011. Автор – составитель:

4 класс - Чтение 4 класс Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 2–е издание Рекомендовано Министерством образования и науки РФ. Санкт – Петербург Филиал издательства « Просвещение» 2011. Автор – составители: Ю.С. Ильина, А.В.Матвеева (Лунёва).

4 класс - Чтение 4 класс Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ. Москва« Просвещение» 2002. Автор – составители: З.Н.Смирнова, Г.М.Гусева

2. Общая характеристика учебного предмета

Русский (родной) язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Русский язык в младших классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для обучения детей с недостатками интеллекта включает следующие разделы и соответствующие программы: обучение грамоте (1 класс), чтение (2—4 классы), письмо (2—4 классы), развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности (1—4 классы). Послебукварный период приходится на второй год обучения (2 класс).

Главным принципом, организующим все программы по основным разделам русского языка, является развитие речи.

Умственно отсталые дети в большинстве случаев начинают говорить значительно позже, чем их нормально развивающиеся сверстники; период их дошкольной речевой практики более короткий. Процесс овладения речью у детей этой категории существенно затруднен вследствие неполноценности их психического развития. В результате к началу школьного обучения они не достигают такого уровня речевого развития, который обеспечивал бы успешное освоение знаний и навыков в области языка.

Основные типы учебных занятий:

урок изучения нового учебного материала;
урок закрепления, применения и систематизации знаний;
урок контроля знаний и умений.

Нетрадиционные формы уроков:

-интегрированный, урок-игра,
-урок-экскурсия
-урок -путешествие,
-уроки с элементами исследования
-урок-зачет

Основным типом урока является комбинированный.

Виды и формы организации учебного процесса
фронтальная;
групповая;
индивидуальная работа.

3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Предмет «Чтение и развитие речи» входит в образовательную область « Язык и речь» учебного плана ГКС(К)ОУ №11 « Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат VIII вида»

Рабочая программа рассчитана:

1 класс- на 165 часов, 5 часа в неделю, 33 учебные недели.

2класс – на 170 часов, 5 часов в неделю, 34 учебные недели.

3класс – на 170 часов, 5 час в неделю, 34 учебные недели.

4класс – на 136 часов, 4 час в неделю, 34 учебные недели.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета.

Программа обеспечивает достижение выпускниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты изучения чтения и развития речи :

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России,
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты изучения чтения и развития речи:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 13) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 14) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 15) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты изучения чтения и развития речи:

Требования к уровню подготовки обучающихся:

Учащиеся к концу 1 класса должны уметь:

- различать звуки на слух и в произношении;
- анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;
- плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты;
- слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение, рассказ;
- отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или иллюстрациям к тексту;

Учащиеся к концу 1 класса должны знать:

- наизусть 3—4 коротких стихотворения или четверостишия, разученных с голоса учителя.

Учащиеся к концу 2 класса должны уметь:

- читать по слогам короткие тексты;
- слушать небольшую сказку, рассказ, стихотворение, загадку;
- по вопросам учителя и по иллюстрациям рассказывать, о чем читали или слушали.
- высказывать свое отношение к поступку героя, событию
- устно рассказывать на темы, близкие интересам учащихся.

Учащиеся к концу 2 класса должны знать:

- наизусть 3—5 коротких стихотворений, отчетливо читать их перед классом.

Учащиеся к концу 3 класса должны **уметь**:

- осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя;
- трудные по смыслу и по слоговой структуре слова читать по слогам;
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- высказывать свое отношение к поступку героя, событию;
- пересказывать содержание прочитанного;
- устно рассказывать на темы, близкие интересам учащихся.

Учащиеся к концу 3 класса должны **знать**:

- наизусть 5—8 стихотворений.

Изменения, внесенные в авторскую программу

Программа составлена с учетом уровня обученности детей, максимального развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного подхода к учащимся. При составлении данной рабочей программы по чтению и развитию речи в авторскую программу В.В.Воронковой были внесены дополнения.

В виду недостатка речевого материала в учебнике С.Ю. Ильиной, Л.В. Матвеевой дополняем текстовой материал учебника З.Н. Смирновой, Г.М. Гусевой.

6.Содержание учебного предмета, курса

1 класс

ДОБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД

1. Знакомство с классом и школой, с режимом дня. Беседы о том, что находится в классе. Беседы на темы: «Порядок в классе», «Учитель и ученики», «Имя и отчество учителя», «Имена и фамилии учеников», «Ученики и учителя других классов», «Перемены в школе, их назначение», «Я и моя семья», «Окружающий меня мир».
2. Привитие учащимся навыков учебной деятельности: умения правильно сидеть за партой, вставать, слушать объяснения и указания учителя, поднимать руку при желании что-то сказать, просить разрешения выйти из класса.
3. Изучение уровня общего развития и подготовленности учащихся к обучению грамоте в процессе фронтальной и индивидуальной работы.
4. Развитие устной речи учащихся: формирование умения выполнять простые поручения по словесному заданию, внятно выражать свои просьбы и желания, слушать сказки и рассказы в устной передаче учителя, разучивать короткие и понятные стихотворения с голоса учителя, пересказывать сказки с помощью учителя по иллюстрациям и вопросам, называть слова по предметным картинкам, составлять простые предложения по своим практическим действиям, по картинкам и по вопросам. Специальная работа с учащимися, имеющими недостатки произношения (совместно с логопедом) и расстройства движений рук (совместно с врачом), в течение первого года обучения и в последующих классах до полного исправления дефекта.
5. Уточнение и развитие слухового восприятия учащихся. Развитие речевого слуха, формирование фонематического восприятия. Различение звуков в окружающей действительности (стук, звон, гудение, жужжание и др.). Различение звуков и простых звуко сочетаний в речи в связи с наблюдениями окружающей действительности и играми.

Выработка у учащихся умения отчетливо повторять произносимые учителем слова и фразы, практически различать слова, сходные по звуковому составу (жук — лук, стол — стул, палка — лапка).

Деление простого предложения (из двух-трех слов) на слова. Деление простых по структуре слов на слоги (*у-хо, ру-ка, го-ло-ва*). Выделение из слов некоторых гласных и согласных звуков (*а, у, м* и др.), различение их в словах (узнавание и называние слов, начинающихся с данных звуков).

6. Уточнение и развитие зрительного восприятия учащихся. Различение наиболее распространенных цветов (черный, белый, красный, синий, зеленый, желтый). Восприятие и воспроизведение простейших комбинаций из прямых линий и фигур путем подбора их дубликатов из палочек или бумажных полосок разного цвета (зрительный диктант).

Конструирование простых, хорошо знакомых детям предметов (домик, столик, скамейка, лесенка, забор, оконная рама, елочка и др.).

Выработка у учащихся умения показывать и называть изображения предметов в последовательном порядке (слева направо, в горизонтальном положении).

7. Специальная подготовка к обучению письму.

Привитие навыков правильной посадки во время рисования и письма, правильного расположения на парте тетради и пользования карандашом.

Развитие и координация движений кисти руки и пальцев. Лепка, складывание и разрезание бумаги ножницами по прямым линиям. Составление фигурок из тонких палочек, цветной соломки, бумажных полосок по данному учителем образцу. Игра с мозаикой.

Рисование мелом на доске и карандашом на бумаге прямых линий в различных направлениях (горизонтальные, вертикальные, наклонные), переключение с одного направления на другое, соблюдение пределов при штриховке прямыми линиями.

Обведение карандашом на бумаге простейших фигур по трафаретам (круг, квадрат, треугольник), их закраска и штриховка, рисование прямых линий и несложных предметов из них (скамейка, лесенка, конверт, флажок, оконная рама, фигуры в форме букв).

Написание основных элементов рукописных букв на доске и в тетрадях в такой последовательности: прямая палочка, прямые палочки в соединении с наклонной, прямая палочка с закруглением вверху и внизу, овал, полуовал.

БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД

Последовательное изучение звуков и букв, усвоение основных слоговых структур.

Практическое знакомство с гласными и согласными звуками.

1-й этап (1 класс). Изучение звуков и букв: *а, у, о, м, с, х.*

- Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале и в конце слова (в зависимости от того, в каком положении этот звук легче выделяется).

- Образование из усвоенных звуков и букв слов (*ау, уа, ам, ум* и др.), чтение этих слов с протяжным произношением.

- Образование и чтение открытых и закрытых двухзвуковых слогов, сравнение их. Составление и чтение слов из этих слогов.

- Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: *о, м, с.*

2-й этап (2 класс). Повторение пройденных звуков и букв и изучение новых: *ш, л, н, ы, р.*

- Достаточно быстрое соотнесение звуков с соответствующими буквами, определение местонахождения их в словах (в начале или в конце).

- Образование открытых и закрытых двухзвуковых слогов из вновь изученных звуков, чтение этих слогов протяжно и слитно.

- Составление и чтение слов из двух усвоенных слоговых структур (*ма-ма, мы-ла*).

- Образование и чтение трехбуквенных слов, состоящих из одного закрытого слога (сом).
 - Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: ш, л, а, х, н, р.
 - Списывание с классной доски прочитанных и разобранных слов, состоящих из двух слогов.
 - Письмо под диктовку букв, слогов после предварительного звуко-буквенного анализа.
- 3-й этап. Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: к, л, и, з, в, ж, б, г, д, й, ь, т.
- Подбор слов с заданным звуком и определение его нахождения в словах (в начале, в середине, в конце).
 - Образование и чтение открытых и закрытых слогов с твердыми и мягкими согласными в начале слога (па, ли, лук, вил).
 - Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур (пи-ла, со-ло-ма, гор-ка, пар-та, ко-тик).
 - Чтение предложений из двух-трех слов.
 - Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: у, п, т, к, в, г, з, ж, и, б, д.
 - Списывание с классной доски и с букваря (рукописный шрифт) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур; предложений из двух слов.
 - Большая буква в начале предложения, точка в конце предложения.
 - Письмо хорошо знакомых слов под диктовку после анализа их звукового состава.
 - Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки открытых и закрытых двухзвучных и закрытых трехзвучных слогов с последующей записью.
 - Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.
- 4-й этап. Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э, ь.
- Практическое различение при чтении и письме гласных и согласных; согласных звонких и глухих (в сильной позиции); твердых и мягких.
 - Образование и чтение усвоенных ранее слоговых структур со звуками и буквами, изучаемыми вновь, и слогов с чтением двух согласных (тра, кни, пле).
 - Отчетливое послоговое чтение коротких букварных текстов.
 - Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э.
 - Списывание с классной доски и с букваря (рукописный и печатный текст) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, и предложений из трех-четырех слов. Прописная буква в именах людей (практическое ознакомление).
 - Письмо под диктовку слов и предложений из двух-трех слов с предварительным анализом.
 - Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки слов из трех-четырех букв с последующей записью.
 - Вставка пропущенной буквы в словах при списывании с доски.

УСТНАЯ РЕЧЬ

- Организованное участие в общей беседе (умение слушать вопрос, отвечать на него, используя слова вопроса; говорить отчетливо, не торопясь, не перебивая друг друга). Составление простых нераспространенных предложений на основе демонстрируемого действия и действия, изображенного на картинке; добавление к ним одного пояснительного слова по вопросам чем? что? куда? где? (Саша рисует (чем?) карандашом. Саша рисует (что?) дом. Зина идет (куда?) в школу. Зина учится (где?) в школе).
- Правильное употребление форм знакомых слов в разговорной речи.

- Использование предлогов *в, на* и некоторых наиболее употребительных наречий (*хорошо — плохо, близко — далеко* и др.).

- Подготовка к связному высказыванию в виде ответов на 2—3 вопроса.

ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО ЗА ГОД

2 класс

ТЕХНИКА ЧТЕНИЯ

- Составление и чтение слов со сходными по звучанию и артикуляции звуками, со стечением согласных, с разделительными *ь* и *ъ* знаками.

- Осознанное, правильное чтение слов по слогам. Постепенный переход к чтению целыми словами. Соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания.

ПОНИМАНИЕ ЧИТАЕМОГО

Ответы на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин; нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; элементарная оценка прочитанного.

РАЗВИТИЕ УСТНОЙ РЕЧИ

- Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту.

- Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, чтение их перед классом.

ВНЕКЛАССНОЕ ЧТЕНИЕ

Развитие интереса к книгам. Знакомство с доступными детскими книгами в чтении учителя; рассматривание читаемой книги, правильное название книги, автора; ответы на вопросы: о ком она, о чем в ней рассказывается?

Примерная тематика

Небольшие по объему произведения, отрывки из произведений о жизни детей в школе, об обязанностях и делах школьников; о хороших и плохих поступках детей; о дружбе и товарищеской взаимопомощи; о семье; о труде взрослых; об участии в домашнем труде детей; о знаменательных событиях; об изменениях в природе, о жизни животных и растений в разное время года.

3 класс

ТЕХНИКА ЧТЕНИЯ

- Осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя. Слоговое чтение трудных по смыслу и слоговой структуре слов.

- Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации.

- Чтение про себя простых по содержанию текстов.

ПОНИМАНИЕ ЧИТАЕМОГО

- Ответы на вопросы, о ком или о чем говорится в прочитанном тексте. Понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте. Установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией.

- Подведение учащихся к выводам из прочитанного, сравнение прочитанного с опытом детей и с содержанием другого знакомого текста.

- Деление текста на части с помощью учителя и коллективное придумывание заголовков к выделенным частям; составление картинного плана; рисование словарных картин.

РАЗВИТИЕ УСТНОЙ РЕЧИ

- Подробный пересказ содержания прочитанного рассказа или сказки.

- Чтение диалогов. Драматизация простейших оценок из рассказов и сказок.

- Самостоятельная работа по заданиям и вопросам, помещенным в книге для чтения.

- Разучивание в течение года небольших по объему стихотворений, чтение их перед классом.

ВНЕКЛАССНОЕ ЧТЕНИЕ

- Подготовка учеников к формированию читательской самостоятельности: стимуляция интереса к детским книгам, навыка работы с классной библиотечкой и постепенный переход к пользованию школьной библиотекой.
- Чтение доступных детских книжек. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного и объяснение иллюстраций.

Примерная тематика

- Произведения о Родине, о Москве; о рабочих профессиях; об отношении людей к труду, природе, друг к другу; об общественно полезных делах. Произведения о сезонных изменениях в природе, жизни животных, занятиях людей.

- Рассказы, сказки, статьи, стихотворения, пословицы на морально-этические темы, на темы мира и дружбы.

4 класс

ТЕХНИКА ЧТЕНИЯ

- Правильное чтение вслух целыми словами. Чтение про себя.
- Работа над выразительным чтением: соблюдение пауз между предложениями, логического ударения, необходимой интонации.

ПОНИМАНИЕ ЧИТАЕМОГО

- Выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого. Деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавиям. Придумывание заглавий к основным частям текста, коллективное составление плана. Объяснение выделенных учителем слов и оборотов речи.
- Подведение учащихся к выводу из произведения, сравнение прочитанного с опытом детей и ранее прочитанным. Выделение главных действующих лиц, оценка их поступков; выбор в тексте слов, выражений, характеризующих героев, события, картины природы.

РАЗВИТИЕ УСТНОЙ РЕЧИ

- Самостоятельный полный и выборочный пересказ, рассказ по аналогии с прочитанным.
- Заучивание наизусть стихотворений, басен.

ВНЕКЛАССНОЕ ЧТЕНИЕ

Чтение доступных детских книг из школьной библиотеки и детских газет, журналов; называние заглавия прочитанной книги, ее автора; ответы на вопросы по содержанию; рассказывание отдельных эпизодов из прочитанного.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА

- Чтение произведений устного народного творчества в обработке русских писателей.
- Рассказы и стихотворения о героизме народа во время войны.
- Общественно полезные дела школьников.
- Чтение рассказов и стихотворений русских и зарубежных классиков о природе, жизни животных, занятиях взрослых и детей в разные времена года.
- Практические грамматические упражнения, правописание и развитие речи.

8.Формы промежуточной аттестации по предмету « Чтение и развитию речи» (1-4 кл.)

класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
1		Проверка техники чтения	Проверка техники чтения	Проверка техники чтения

2	Проверка техники чтения	Проверка техники чтения	Проверка техники чтения	Проверка техники чтения
3	Проверка техники чтения	Проверка техники чтения	Проверка техники чтения	Проверка техники чтения
4	Проверка техники чтения	Проверка техники чтения	Проверка техники чтения	Проверка техники чтения

Контрольно –измерительные материалы

Итого – 15

6.Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности
1 класс

№	Тема	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	Добукварный период	17 часов	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся Овладение организационными учебными умениями Выполнение простых поручений по словесному заданию, внятное выражение своих просьб и желаний. Разучивание стихотворений с голоса учителя. Пересказывание с помощью учителя и по опорам. Составление предложений по опоре. Деление слов на слоги. Развитие фонематического слуха. Выполнение специальных упражнений по подготовке к обучению письму. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с раздаточным материалом. Выполнение специальных коррекционных упражнений и заданий.
2.	Букварный период	144 часов	Изучение гласных и согласных звуков в соответствии с программой. Практическое знакомство с алфавитом. Овладение орфографическими умениями в соответствии с программой. Самостоятельная работа с учебником. Работа с раздаточным материалом. Выделение в тексте основных положений, Исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять) Составление предложений Знакомство с доступными книгами в чтении учителя.
3.	Повторение	4 часов	Изучение слов, обозначающих предметы, действия предметов и признаки предметов. Работа с предлогом как отдельным словом. Овладение орфографическими умениями в соответствии с программой.

			Участвовать в совместной творческой деятельности при выполнении учебных практических работ. Самостоятельная работа с учебником. Исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять): Составление предложений Нахождение в тексте предложений для ответа на вопрос Знакомство с доступными книгами в чтении учителя.
--	--	--	---

2 класс (136 часов)

№ п/п	Тема	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Зазвенел звонок – начался урок.	18	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся Осознанное, правильное чтение слов по слогам. Постепенный переход к чтению целыми словами. Соблюдение интонации в соответствии со знаками препинания.
2	Осенние страницы	14	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся Слушание коротких произведений. Ответы на вопросы по опоре. Нахождение в тексте предложений для ответа на вопрос. Элементарная оценка прочитанного.
3	Сказка за сказкой	8	Пересказ по опорным вопросам учителя. Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, рассказывание их перед классом. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся
4	Мир животных	12	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся Знакомство с доступными книгами в чтении учителя. Рассматривание и называние элементов книги. Краткий ответ на вопросы: о ком книга? о чем книга?
5	Птицы – наши друзья	5	Самостоятельная работа с учебником. Исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять): Составление предложений Нахождение в тексте предложений для ответа на вопрос Знакомство с доступными книгами в чтении учителя.
6	Зимние страницы	13	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся Разучивание стихотворений с голоса учителя. Пересказывание с помощью учителя и по опорам. Составление предложений по опоре.

7	Всё мы сделаем сами и своими руками	12	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся Слушание коротких произведений. Ответы на вопросы по опоре. Нахождение в тексте предложений для ответа на вопрос. Элементарная оценка прочитанного.
8	Буду делать хорошо и не буду плохо	11	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся Осознанное, правильное чтение слов по слогам. Постепенный переход к чтению целыми словами. Соблюдение интонации в соответствии со знаками препинания.
9	Ежели вы вежливы...	6	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся Пересказывание с помощью учителя и по опорам. Составление предложений по опоре. Лексическая работа.
10	Весенние страницы	15	Нахождение в тексте предложений для ответа на вопрос Знакомство с доступными книгами в чтении учителя. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся
11	Посмеёмся, улыбнёмся	9	Осознанное, правильное чтение слов по слогам. Постепенный переход к чтению целыми словами. Соблюдение интонации в соответствии со знаками препинания. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся
12	Летние страницы	14	Слушание коротких произведений. Ответы на вопросы по опоре. Нахождение в тексте предложений для ответа на вопрос. Элементарная оценка прочитанного.
13	Как хорошо уметь читать!	4	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся Соблюдение интонации в соответствии со знаками препинания. Чтение про себя простых текстов.

№ п/п	Программный материал	Кол-во часов	Дата	Словарная работа	На
I Четверть					
Зазвенел звонок - начался урок				Развилка Фартук Точно Сперва	Ил у Сюже К Слого Карт «Ж
1	Осень в школе. По Н. Саксонской	1			
2	«Я могу считать до ста...» Р.Сеф	1			
3	Где лево, где право. По В.Берестову	1			
4	Школьные слова. По В.Драгунскому	1			
5	Я учусь писать. По М.Яснову	1			
6	«Таня знала буквы...» Л. Толстой	1			
7	В школе. По К.Ушинскому	1			
8	Мы дежури́м. По В. Викторову	1			
9	Про то, для кого Вовка учится. По В. Голявкину	1			
10	Физкультура. По Э. Мошковской	1			
11	Пятерка. По Р.Сефу	1			
12	Всякой вещи свое место. По К.Ушинскому	1			
13	Три плюс пять. М.Юдаlevич	1			
14	Первый урок. По В.Голявкину	1			

15	Уроки. По В. Драгунскому	1		Пестрый убор Полыхай Леса золотые Стаи	касси б
16	Давайте складывать слова. Г.Мамлин	1			илл из у
17	Школьные загадки	1			дн наб
18	Обобщающий урок «Зазвенел звонок-начался урок»	1			
Осенние страницы					

19	Художник-Осень. По Г.Скребицкому	1		Косяком Пичуги Морщатся Примета Кузовок Говорун строгая	м с Као
20	В эту осень. (Отрывок) С. Козлов.	1			
21	Падают, падают листья... М. Ивенсен	1			
22	Здравствуй, осень. В.Викторов	1			
23	В октябре. По А.Митяеву	1			
24	Верная примета. Г.Ладонщиков	1			

25	Народные приметы	1		С головы до самых пят Средь Без устали хлопочут Бойкий Снеговая Ноги кормят Оттепель Удаленький Сквозь Вершки Жать Не отстанешь честью	карточк «Мои л сказки» илл из у Сю
26	Когда шубу носить? А. Степанов	1			
27	Белки. По И. Соколову- Микитову	1			
28	Белкина кладовка. Е. Благина	1			
29	Кто сажает лес. По Г. Снегиреву	1			
30 31	Почему ноябрь пегий. По Н. Сладкову	2			
32	Осенние загадки Внеклассное чтение «Осень»	1			
33	Обобщающий урок «Осенние страницы»	1			
Сказка за сказкой					
34	Вершки и корешки	1			
35	Лиса и кувшин	1			
36	Рак и Лиса.	1			

37	Старик и два медвежонка.	1		Вильнула	Слоговые
38	Заяц и черепаха. (Ингушская сказка.)	1		Тронулась в путь Потешался	
39	Волк и лошадь. (Румынская сказка.)	1		Зацокал	
40	Добрый крестьянин. (Японская сказка.)	1		Оседлал	
41	Обобщающий урок «Сказка за сказкой»	1			
Мир животных					
42	Кто любит собак... Р. Сеф Барашек. (Английская народная песенка)	1			
43	Загадка. А.Введенский Кролик. В. Лифшиц	1		Вовеки	
44	Лапки. Ю.Коринец Котенок. Е.Благина	1		Фуфайки	
45	Собака. А.Барто	1		хрусткая	

46	Еж. Е.Чарушин	1		Погреб	Сюжетные
47	Живой букет. Я. Агафарова	1		Ненастный	
48	Медвежонок. По Г. Снегиреву	1		Бархат	
49	Лисья нора. По И.Соколову-Микитову Кто? С.Черный	1		Берет дремота Зазевались Тайга	
50	Бобренок По Г. Снегиреву	1		Резвиться	
51	Детский дом. С.Маршак	1		Безобразник	
52	Животные. Р.Зеленая, С.Иванов Загадки о животных	1		Зоологический сад	
53	Обобщение к разделу «Мир животных»	1		Вскачь Врозь	
54	Птицы наши друзья Соловей. По Соколову –М икитову Ворон Г.Снегирев	1		Неуклюжий Косолапый	

55	Спор на скворечне. Г.Ладонщиков	1		Оповещает Лесные просторы Временный жилец наследство	Картин «Врем
56	Пылесос По Н.Сладкову	1			
57	Птичка. По Голявкину Птичьи загадки	1			
58	Обобщение к разделу «Птицы- наши друзья».	1			
59	Зимние страницы	1			
60	По ягоды на лыжах. Н. Егоров	1			
61	Снег идет. По Л.Воронковой	1			
62	Озорные снежинки. Л. Наппельбаум	1			
63	Семка и мороз По Е.Кузнецовой	1			

64	Белая страница. С Маршак Книга зимы. В. Бианки	1		Затрепыхался Резные Зубчатые Стужа Непоседа Вприпрыжку Полозья Пороша Калоши Гигантская Множество Таинственные Пустился Колышет	Картинк «Мои л ск Сюж кар Касо Слоговь
65	Что это было? Д.Хармс Зайчик и рябина. В. Сухомлинский	1			
66	Зимний запас. По Н.Сладкову	1			
67	Наши друзья. Г. Ладонщиков Зимний разговор через форточку. (Отрывок) Б.Брехт	1			
68	Храбрая птица. По Н.Плавильщикову	1			
69	Что такое Новый год? Е.Махалова	1			
70	Ночное приключение. Ю.Кушак	1			
71	Снеговики. По Л.Сергееву	1			
72	Зимние загадки. Е.Благина Обобщение к разделу «Зимние страницы»	1			

73	Все мы сделаем сами и своими руками Знают мамы, знают дети. (Немецкая народная песенка)	1		Шатаешься Самоед Нагуляю Проныры Пожалуйста	Сюж кар Касо Слогов
74	Вот какие наши руки. А.Гарф	1			
75	Белоручки. В.Голышкин	1			
76	Своими руками. В.Осеева Десять помощников М. Коцюбинский	1			
77	Первая рыбка. Е.Пермяк	1			
78	Кукла и Катя. Г.Ладонщиков	1			
79	Разговор о технике Е.Серова Странное дело И.Мазнин	1			
80	Вкусный пирог. По П.Тихонову	1			

				Блещет, что есть мочи Детвора Консервная банка Потасовка Сквозные Пышно убрана Задаваки Навар Подкошенный Известка Ножовка Подходящая	Илл у Сюжет Ка Слого Картин «Ж
81	Мы вдвоем. Г.Глушнев Подходящая вещь. По В.Голявкину	1			
82	Танечка хозяйка. М.Глазков Доктор Петрова М.Моисеева	1			
83	Мамина работа. По Е.Пермяку Загадки о наших помощниках.	1			
84 85	Обобщение к разделу «Все мы сделаем сами и своими руками»	1			
86	Буду делать хорошо и не буду плохо. Подружки А.Кузнецова	1			
87	Рыцари А.Барто	1			
88	Жалейкин и пруд. Н.Сладков	1			
89	Страшная история. Р.Зеленая, С.Иванов	1			
90	Хитрое яблоко. По Т. Пономаревой	1			
91	Урок дружбы М. Пляцковский	1			
92	Яблоко В.Хомченко	1			
93	Про Людочку В.Карасева	1			
94	Никто не мешает. Р.Баумволь	1			

95	Сказка про честные ушки С. Прокофьева	1		Хлопочет	Карточк «Мои лк
----	--	---	--	----------	--------------------

96	Обобщение к разделу «Буду делать хорошо и не буду плохо»	1		Комод	сказки» вырезки журнало
97	Ежели вы вежливы... Доброе утро. Н.Красильников. Как Маша яблоко ела. Л.Каминский	1		Ненароком	Иллк ДН набл Набор:
98	Удивительное превращение. По В.Голышкину	1		Пешеходы	Кас
99	Брысь, шапочка! А.Седугин	1		Штукатур	Картин «Врем Иллк Пре, ка Сюжетн
100	Песенка о вежливости С.Маршак	1			
101	Кто грамотней? По Я.Пинясову	1			
102	Обобщение к разделу «Ежели вы вежливы...»	1			Пре, ка
103	Весенние страницы Появление весны. Л.Модзалевский Весна-красна. И.Соколов-Микитов	1			Овош г иллк из у
104	Март Ю.Коринец Поздравление Л.Барбас	1			Кас

105	Сосульки М.Пляцковский	1		Крепыш	Иллк
106	Песенка капли М.Борисова Художник-Весна По Г.Скребицкому	1		Склянки	уч
107	Подснежник Е.Серова	1		Хлам	
108	Белое и желтое. По Ю.Ковалю	1		Тротуар	Сю
109	Салют весне. З.Александрова	1		Накинулся вихрь	кар
				Вынырнула	Кас

110	Любитель цветов Н.Сладков	1		Мудро Улыбчивый Доверчивый Калачиком	Слогов Картин «Жи
111	Терем-рукавица В.Хомченко.	1			
112	Девятое мая. Г.Виеру	1			
113	Никто не знает, но помнят все По Л.Кассилю	1			
114	Майский праздник. Т.Белозеров	1			
115	Лучше нет родного края. П.Воронько	1			
116	Весенние загадки. Внеклассное чтение. «Весна»	1			
117	Обобщение к разделу «Весенние страницы».	1			
118	Посмеемся, улыбнемся. Повар О.Григорьев	1			
119	Память. Э.Успенский	1			
120	Хорошо спрятанная котлета. Г.Остер	1			

121	Как поросенок говорить научился. По Л. Пантелееву	1			
122	Банька. Ю.Кушак	1			Иллк уче
				Пуховки Раскисли Ежится Мрачнеет Упорхнул Бранился Талая Унылый Властвуют	Сю кар Кас Слогов
123	Как котенок Яша учился рисовать По Л. Каминскому	1			
124	Земляника. Е.Трутнева	1			
125	Солнце и радуга. К.Ушинский	1			
126	Мост. Л.Мануш	1			
127	Шмель и Миша. А.Седугин	1			
128	Гнездо в траве. По В.Хомченко	1			
129	Каникулы. Л.Фадеева	1			
130	Летние загадки. Внеклассное чтение «Лето»	1			Картин «Врем

131	Обобщение к разделу «Летние страницы».	1		Ветреница Стосковались Скатерть- самобранка Нектар Терем Плутышки Припечет	Карт «Вр Иллюс учебн
132	Как хорошо уметь читать! Читалочка. В.Берестов	1			Картин «Живо
133	Раньше улица молчала И.Железнова Читателю. Р.Сеф.	1			Плака

134	Спрятался. В.Голявкин Ау. Л.Пантелеев	1		Лещ Кочережка Чердак Без присмотра Сенцы После пылу-жару Фантазия застыл	жур
135	Прощальная игра Д.Чиарди Книжкины загадки.	1			Ил на Набо К Карт «Вр Ил Пр Сюже Пр Ово ил из
136	Обобщение к разделу «Как хорошо уметь читать!»	1			

3 класс.

№ п/п	Тема	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	О школе и школьниках	19	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся Осознанное, правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами после подготовительной работы. Соблюдение интонации в соответствии со знаками препинания. Чтение про себя простых текстов.
2	Листьям - время опадать.	17	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся Слушание коротких произведений. Ответы на вопросы по прочитанному. Изучение структуры текста в соответствии с программными требованиями.
3	Верные помощники.	24	Подробный пересказ текста. Чтение диалогов, простейшая драматизация. Самостоятельная работа по заданиям и вопросам учебника. Высказывание своего отношения к поступку героя,

			событию. Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, рассказывание их перед классом.
4	Крылатые друзья.	20	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся Чтение доступных детских книг. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Лексическая работа.
5	Здравствуй, зимушка – зима.	20	Слушание коротких произведений. Ответы на вопросы по опоре. Нахождение в тексте предложений для ответа на вопрос. Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, рассказывание их перед классом. Элементарная оценка прочитанного.
6	Сказочные истории	15	Осознанное, правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами после подготовительной работы. Соблюдение интонации в соответствии со знаками препинания. Чтение про себя простых текстов.
7	Трудолюбие – это клад	18	.Слушание коротких произведений. Ответы на вопросы по прочитанному. Изучение структуры текста в соответствии с программными требованиями.
8	Настали дни весенние	20	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся Высказывание своего отношения к поступку героя, событию. Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, рассказывание их перед классом.
9	Вот такие истории	10	Осознанное, правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами после подготовительной работы. Соблюдение интонации в соответствии со знаками препинания. Чтение про себя простых текстов. Подробный пересказ текста. Чтение диалогов, простейшая драматизация.
10	Летняя пора	7	.Слушание коротких произведений. Ответы на вопросы по прочитанному. Изучение структуры текста в соответствии с программными требованиями.

4 класс.

№ п/п	Раздел программы	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
-------	------------------	------------------	--

1	Тема: «Листья пожелтели по ветру летят»	10	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся Осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами. Чтение про себя. Работа над выразительным чтением.
2	Тема: «Раз, два – начинается игра!»	7	Слушание произведений. Выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого. Изучение структуры текста в соответствии с программными требованиями. Лексическая работа. Выделение главных действующих лиц, оценка их поступков.
3	Тема: « Будем делать хорошо и не будем – плохо»	13	Самостоятельный подробный и выборочный пересказ, рассказ по аналогии с прочитанным. Заучивание наизусть стихотворений, басен.
4	Тема : « Зимние узоры»	10	Чтение доступных детских книг, периодики. Изучение структуры книги. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Рассказывание отдельных эпизодов из прочитанного.
5.	Тема: « Никогда не будет скучно, если трудимся мы дружно!»	18	Слушание произведений. Выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого. Изучение структуры текста в соответствии с программными требованиями. Лексическая работа. Выделение главных действующих лиц, оценка их поступков.
6.	Тема: « В окно повеяло весною...»	32	Самостоятельный подробный и выборочный пересказ, рассказ по аналогии с прочитанным. Заучивание наизусть стихотворений. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся
7.			Слушание произведений. Выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого. Изучение структуры текста в соответствии с программными требованиями. Лексическая работа.
8.	Тема: « На пользу и славу Отечества»	10	Осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами. Чтение про себя. Работа над выразительным чтением. Лексическая работа.

	Тема: «Видно, люди не напрасно называют лето красным»	18	Выделение главных действующих лиц, оценка их поступков.
9.	Тема: «Люби все живое»	9	Слушание произведений. Выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого. Изучение структуры текста в соответствии с программными требованиями. Лексическая работа. Выделение главных действующих лиц, оценка их поступков.
10	Тема: «Весна идет»	9	Чтение доступных детских книг, периодики. Изучение структуры книги. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Рассказывание отдельных эпизодов из прочитанного.

7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечание
1 класс - Букварь 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 7-е издание, переработанное Допущено Министерством образования и науки РФ . Москва «Просвещение» 2006г. Автор В.В. Воронкова, И.В. Коломыткина 2 класс – Чтение 2 класс Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 8 –е издание Рекомендовано Министерством образования и науки РФ. Санкт – Петербург Филиал издательства « Просвещение» 2011. Автор – составитель: С.Ю.Ильина 3 класс - Чтение 3 класс Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 6–е издание Рекомендовано Министерством образования и науки РФ. Санкт – Петербург Филиал издательства « Просвещение» 2011. Автор – составитель: С.Ю. Ильина , Л.В.Матвеева - Лунева	Библиотечный фонд сформирован на основе федерального перечня учебников, допущенных Минобрнауки РФ.

4 класс - Чтение 4 класс Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 2–е издание Рекомендовано Министерством образования и науки РФ. Санкт – Петербург Филиал издательства « Просвещение» 2011. Автор – составители: Ю.С. Ильина, А.В.Матвеева (Лунёва). 4 класс - Чтение 4 класс Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ. Москва« Просвещение» 2002. Автор – составители: З.Н.Смирнова, Г.М.Гусева 2.Научно-популярные и художественные книги для чтения, в соответствии с основным содержанием обучения. 3.Детская справочная литература . Наборы книг для внеклассного чтения. 4.Методические пособия для учителя: «Занимательное азбуковедение» В.В. Волина «Поурочные разработки по внеклассному чтению» И. Ф. Яценко	
Таблицы в соответствии с программой обучения Плакаты по основным темам Иллюстрированные материалы (альбомы, комплекты открыток)	
Обучающие программы по предмету	При наличии необходимых технических условий
Классная магнитная доска Интерактивная доска. Проектор.	
Аудиозаписи соответствующие содержанию обучения Видеофильмы соответствующего содержания. Слайды соответствующего содержания. Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения	
Настольные развивающие игры по тематике предмета (лото, игры – путешествия и т.д.) Наборы ролевых игр, игрушек, конструкторов.	

Информационное обеспечение образовательного процесса

Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>

Учительский портал <http://www.uchportal.ru>

Фестиваль педагогических идей "Открытый урок» <http://festival.1september>

Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики <http://moi-sat.ru>

Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>

8.Планируемые результаты

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя	Осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами самостоятельно
Отвечать на вопросы по прочитанному с помощью учителя	Отвечать на вопросы по прочитанному самостоятельно
Высказывать свое отношение к поступку героя, событию с помощью учителя	Высказывать свое отношение к поступку героя самостоятельно
Пересказывать содержание прочитанного по плану	Самостоятельно пересказывать содержание прочитанного
Устно рассказывать на темы, близкие интересам учащихся по предложенному	Самостоятельно устно рассказывать на темы, близкие интересам учащихся.
Читать книги, предложенные учителем	Самостоятельно находить нужные книги в библиотеке. Подбирать материал для чтения в интернете.

9.Формы промежуточной аттестации по предмету « Чтение и развитию речи» (1-4 кл.)

класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
1		Проверка техники чтения	Проверка техники чтения	Проверка техники чтения
2	Проверка техники чтения	Проверка техники чтения	Проверка техники чтения	Проверка техники чтения
3	Проверка техники чтения	Проверка техники чтения	Проверка техники чтения	Проверка техники чтения
4	Проверка техники чтения	Проверка техники чтения	Проверка техники чтения	Проверка техники чтения

Контрольно –измерительные материалы

Итого – 15