

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат № 11»

Рассмотрено
на заседании МО

Протокол № 1

от «16» 08 2019 г

Согласовано

Заместитель

директора по УВР

Л.П. Анисия

«22» 08 2019 г.

Утверждено

Директор ГКОУ «Специальная
(коррекционная)
общеобразовательная школа-
интернат № 11»

Т.А. Кобец

«22» 08 2019 г.

**Рабочая программа
по предмету «Биология»
8 класс**

Учитель: Малышева Г. И.

ст. Григорополисская

2019 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная программа составлена на основании образовательного минимума содержания образования, программы по биологии(под редакцией В.В. Воронковой) и требований к уровню подготовки к обучающимся в 8 классе, с учётом регионального компонента и особенностей школы.

Учащиеся знакомятся с многообразием животного мира и образом жизни некоторых животных; получают сведения о внешнем и внутреннем строении их организма и приспособленности животных к условиям их жизни.

Региональный компонент отражён в содержании заданий и упражнений. При подборе учебного материала учитывалась мотивация изучения учебной дисциплины, способствующая наилучшей социальной реабилитации обучающихся. Учтены реалии сегодняшнего дня, прослежены межпредметные связи. Содержание обучения имеет практическую направленность, но принцип коррекционного развития является ведущим.

Цель:

Изучение элементарных сведений, доступных умственно отсталым школьникам, о живой природе, по разделу «Животные»

Задачи:

1. Сообщение учащимся знаний об основных элементах живой природы: о строении и жизни животных..
2. Первоначальное ознакомление с правилами ухода за животными, которых можно содержать в школьном уголке природы и дома
3. Воспитание бережного отношения к природе.

Программа имеет хорошие коррекционные возможности в:

- ✓ Развитии высших психических функций на предметном материале;
- ✓ Получении сведений о многообразии животного мира, образе жизни некоторых животных, о их внешнем и внутреннем строении, приспособленности к условиям жизни;
- ✓ Установлении признаков их сходства и различия;
- ✓ Расширении представлений об окружающем мире;
- ✓ Получении сведений о содержании основных сельскохозяйственных животных на современных животноводческих фермах;
- ✓ Развитии наблюдательности, устной связной речи, мышления, обогащению словарного запаса;
- ✓ Получении сведений о профессиях, доступных учащимся.
- ✓

Базисный учебный план по программе 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Личностные, метапредметные и предметные результаты **изучения курса «Биология».**

Личностными результатами изучения курса «Биология» в 8 классе является формирование следующих умений:

- 1) мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- 2) умения самостоятельно делать выводы, устанавливать причинно – следственные связи и зависимости;
- 3) выражать личностное отношение к тем или иным событиям.

Метапредметными результатами изучения биологии являются:

Регулятивные УУД:

- Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.
- умение использовать чтение с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
- Самостоятельно формулировать задание при работе с учебником: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.
- Использовать при выполнения заданий различные средства: дополнительную литературу, источники по чтению и развитию речи. С помощью учителя давать самооценку своей деятельности.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в учебнике: планировать свою работу по изучению незнакомого материала.
- Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала, отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, справочников, электронных пособий.
- Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).
- Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию сообщений с помощью учителя.
- Составлять план текста. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах: текст, таблица, схема, иллюстрация и др.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
 - Слушать и понимать речь других.
 - Вступать в диалог на уроке и в жизни.
-
- Сотрудничать со сверстниками при выполнении заданий в паре, группе: устанавливать очерёдность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи).
 - умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и технология продуктивного чтения.

- Совместно договариваться о правилах общения и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли при работе в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах (в методических рекомендациях дан такой вариант проведения уроков).

Прогнозируемые результаты освоения учебного курса. Учащиеся научатся:

- применять полученные знания в практической деятельности (в иллюстрациях в учебнике, самостоятельное выполнение заданий);
- давать полные ответы на поставленные вопросы;
- объяснять значение терминов;
- применять операции сравнения, анализа, последовательного выполнения задания;

Содержание учебного курса

(68 ч. 2 ч в неделю)

Животные

Введение

Многообразие животного мира. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни. Значение животных в народном хозяйстве. Охрана животных.

Беспозвоночные животные

Общие признаки беспозвоночных животных: отсутствие костного скелета.

Черви

Общие признаки червей.

Дождевые черви. Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.

Демонстрация живого червя или влажного препарата.

Круглые черви – паразиты человека (глисты). Аскариды – возбудители глистных заболеваний. Внешний вид. Особенности питания. Вред глистов. Профилактика и борьба с глистными заболеваниями.

Насекомые.

Общие признаки насекомых. Места обитания. Питание насекомых. Роль насекомых в природе и хозяйственной деятельности человека. Внешний вид насекомых.

Бабочка – капустница (и ее гусеница), яблонная плодожорка, майский жук, комнатная муха. Внешнее строение, образ жизни. Питание, дыхание. Способ передвижения. Размножение. Вред, приносимый этими насекомыми (повреждения растений и перенос болезнетворных бактерий). Меры борьбы с вредными насекомыми.

Пчела, тутовый шелкопряд – полезные в хозяйственной деятельности человека насекомые. Внешнее строение. Образ жизни, питание. Способ передвижения. Размножение. Пчелиная семья и ее жизнь.

Разведение тутового шелкопряда.

Значение одомашненных насекомых в народном хозяйстве и уход за ними. Получение меда от пчел и шелковых нитей от шелкопряда.

Демонстрация:

Живых насекомых. А также коллекций насекомых. Вредящих сельскохозяйственным растениям;

Фильмов о насекомых.

Экскурсия:

В природу для наблюдения за насекомыми.

Позвоночные животные

Общие признаки позвоночных животных: наличие позвоночника (внутреннего скелета).

Рыбы. Общие признаки рыб. Среда обитания – водоемы. Речные рыбы (окунь, щука, карп) Морские рыбы (треска, сельдь). Внешнее строение . питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение рыб.

Демонстрация живой рыбы (в аквариуме) , скелета рыбы, фильмов о рыбах.

Земноводные. Общие признаки земноводных. Среда обитания.

Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение лягушки, способ передвижения.

Внутреннее строение земноводных. Питание, дыхание. Кровообращение, нервная система. Органы чувств. Размножение лягушки.

Черты сходства с рыбами и отличия от рыб по строению, образу жизни и размножению.

Жаба. Особенности внешнего строения и образ жизни.

Значение и охрана земноводных.

Демонстрация живой лягушки или влажного препарата.

Пресмыкающиеся. Общие признаки пресмыкающихся (передвижение – ползание по суше). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение пресмыкающихся. Сравнение пресмыкающихся и земноводных по строению, образу жизни.

Демонстрация влажных препаратов.

Отличие ужа от гадюки. Охрана пресмыкающихся.

Птицы. Общая характеристика птиц: среда обитания, особенности внешнего и внутреннего строения. Размножение и развитие.

Особенности образа жизни.

Питание птиц.

Птицы, кормящиеся в воздухе (ласточка, стриж).

Птицы леса: большой пестрый дятел, большая синица.

Хищные птицы: (сова, орел).

Водоплавающие птицы (утка-кряква, гуси).

Птицы, обитающие возле жилья человека (голубь, воробей).

Особенности образа жизни каждой экологической группы птиц.

Значение и охрана птиц.

Домашние птицы (курица, гусь, утка). Строение яйца курицы.

Выращивание цыплят. Содержание, кормление и разведение кур, гусей, уток на фермах.

Птицеводство.

Демонстрация скелета птицы, чучел птиц. Фильмов о птицах.

Экскурсия в зоопарк или на птицеферму.

Млекопитающие

Размножение млекопитающих. Места обитания. Приспособленность к условиям жизни.

Общие признаки.

Внешнее строение млекопитающих: волосяной покров (шерсть), части тела, органы чувств.

Скелет млекопитающих: позвоночник, грудная клетка, скелет передних и задних конечностей.

Мышцы.

Нервная система млекопитающих: головной мозг, спинной мозг, нервы. Значение.

Внутренние органы млекопитающих: органы пищеварения, дыхания, кровообращения, выделения.

Демонстрация скелета млекопитающего, чучел, влажных препаратов.

Грызуны: мышь, белка, бобр. Общие признаки грызунов. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных.

Образ жизни, питание. Размножение.

Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана белок и бобров.

Зайцеобразные: заяц – беляк, заяц – русак, кролик домашний. Общие признаки зайцеобразных, черты сходства и различия между зайцами и кроликами. Образ жизни. Питание и размножение зайцев и кроликов. Значение зайцев и их охрана.

Разведение домашних кроликов.

Значение кролиководства в народном хозяйстве.

Хищные звери: волк, медведь, тигр, лев, рысь. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Черты сходства и различия между некоторыми из них. Образ жизни, добывание пищи, размножение. Распространение хищных зверей. Значение этих животных и их охрана.

Пушные звери: куница, лисица, соболь, норка. Образ жизни, распространение и значение пушных зверей. Разведение норки на зверофермах.

Домашние хищники: кошка, собака. Уход за ними.

Ластоногие морские животные: тюлень, морж, морской котик.

Общие признаки ластоногих. Отличительные признаки этих животных, распространение и значение. Охрана морских зверей.

Китообразные: кит, дельфин. Общие признаки китообразных. Внешнее строение кита и дельфина. Питание и передвижение. Вскармливание детенышей. Дыхание. Значение этих животных и их охрана.

Парнокопытные животные

Травоядные: лоси, олени, овцы, козы, коровы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания. Дикие свиньи – всеядные животные.

Непарнокопытные животные: лошади, ослы, зебры. Особенности строения, передвижения, питания. Сравнение с парнокопытными.

Приматы.

Общая характеристика.

Мартишки, макаки, орангутанги, шимпанзе, гориллы.

Внешний вид, образ жизни.

Сельскохозяйственные млекопитающие

Корова. Внешнее строение. Молочная продуктивность коров.

Корма для коров. Уход за коровами. Современные животноводческие фермы, их оборудование и содержание в них коров. Выращивание телят.

Овца. Распространение овец. Особенности внешнего строения и питания овец. Значение овец в народном хозяйстве. Некоторые породы овец. Содержание овец: зимнее- на фермах и летнее- на пастбищах.

Круглогодичное содержание овец на пастбищах. Оборудование овцеводческих ферм и пастбищ. Выращивание ягнят.

Верблюды. Особенности внешнего строения – приспособленность к засушливым условиям жизни. Особенности питания верблюда.

Значение верблюда в хозяйстве человека.

Северный олень. Особенности строения – приспособленность к суровым условиям жизни. Особенности питания. Значения северного оленя в народном хозяйстве.

Домашняя свинья. Внешнее строение свиньи: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова.

Значение свиноводства. Современные свиноводческие фермы и их оборудование. Размещение свиней. Уход за свиньями и их кормление. Выращивание поросят. Откорм свиней.

Домашняя лошадь. Внешнее строение лошади: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Питание лошадей.

Значение лошадей в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы и рысаки. Содержание лошадей. Выращивание жеребят.

Обобщающее занятие по результатам изучения животных: общие признаки изученных групп животных, признаки сходства и различия. Охрана птиц и млекопитающих. Редкие и исчезающие виды. Различение диких и домашних животных. Охрана диких и уход за домашними.

Практические работы на животноводческих фермах.

Экскурсии:

Экскурсии в зоопарк, заповедник, на звероферму, в какой – либо питомник или морской аквариум для наблюдений за поведением животных, за их кормлением и уходом.

Практическая работа

На любой животноводческой ферме, расположенной вблизи школы: участие в уходе за помещением и животными, участие в раздаче кормов.

В программу внесены изменения : тема урока «Экскурсия на ПТФ» заменена на тему «Заочная экскурсия на ПТФ». (просмотр видеофильма);
тема урока «Экскурсия на овцеферму» заменена на тему «Заочная экскурсия на овцеферму» (просмотр видеофильма) ;

тема урока «Экскурсия на СТФ» заменена на тему «Заочная экскурсия на СТФ» (просмотр фильма);

тема урока «Экскурсия на конезавод» заменена на тему «Заочная экскурсия на конезавод» (просмотр видеофильма).

№ п/п	Тема урока. Содержание.	Кол-во часов	Дата	Дом задание	Наглядность, оборудование
	1. Введение				
1	Многообразие животного мира. Значение животных и их охрана.	1		С.3-8	Учебники, раб тетради, ручки, рис 1-5 учебника. Доп чтение с.8
	II. Беспозвоночные животные (8 час)				
2	Черви. Дождевой червь. Внешний вид, образ жизни, питание, дыхание. Роль в почвообразовании. Черви-санитары, паразиты, сосальщики.	1		С.9-14	Таблица, раб тетради, рис 6-11 учебника, влажный препарат червя, живой дождевой червь. Доп. Лит-ра «Хрестоматия по зоологии».
3	<i>Насекомые</i> . Внешнее строение и образ жизни.	1		С.15-16	То же и рис. 12-13, таблица, коллекция насекомых.
4	Бабочка-капустница и ее гусеница.	1		С.17-19	То же и рис 14. Препарат-Развитие бабочки-капустницы.
5.	Яблонная плодоножка.	1		С.19-20	Рис.15, Поврежденные яблоки, нож
6	Майский жук.	1	.	С.20-22	Таблица, коллекция майских жуков.
7	Комнатная муха.	1		С.22-23	Табл.»Комнатная муха», рис 17-18; Живая муха для изучения.
8	Медоносная пчелка. Экскурсия в природу с целью наблюдения за насекомыми.	1		С.23-26	Табл. «Медоносная пчела». рис
39	Тутовый шелкопряд. Самостоятельная работа.	1	.	С.26-29	Тоже и рис 23-24
	III. Позвоночные животные (6 час)				
10	Рыба. Общие признаки позвоночных животных.	1		С.32-24	Таблицы, рис. Учебника, раб тетрадь. Живая рыба, скелет рыбы. Рис 31-33.
11	Внутреннее строение рыбы.	1		С.35-36	
12	Размножение и развитие рыб	1		С.37-38	Рис 34-35 Инд карточки.
13	Речные рыбы (окунь, щука, карп)	1		С.38-40	Рис. 36 инд карточки
14	Морские рыбы (сельдь, треска)	1		С.40-41	Рис 37-38, инд. Карточки.
15	Рыбный промысел и рыбоводство. Охрана и увеличение рыбных богатств. Самостоятельная работа.	1		С.41-44	Рис. 39-42.инд карточки
	IV. Земноводные (3 ч)				
16	Общие признаки земноводных. Лягушка, среда обитания, внешнее строение. Способ передвижения.	1		С..49-51	Табл, рис 43 учебн. Раб.тетради, ручки. Живая лягушка, игрушка. Доп лит-ра, хрестоматия. Рис 44-47.
17	Внутреннее строение земноводных	1		С.51-53	Влажный препарат. То же и рис 48

18	Размножение и развитие лягушки.	1		С.53-55	Доп чтение с.55-56
	V. Пресмыкающиеся (3 час)				
19	Общие признаки пресмыкающихся. Среда обитания. Внешнее строение. Ящерица, уж, гадюка.	1	.	С.57-59	Таблица, рис. 19-51, раб тетради, учебник
20	Внутреннее строение пресмыкающихся.	1		С.59-61	То же и рис 52-55
21	Размножение и развитие пресмыкающихся.	1		С.61-63	То же и рис 56-57. доп лит-ра
	VI. Птицы (12 час)				
22	Птицы. Общая характеристика. Среда обитания. Особенности внешнего строения.	1		С.67-69	Таблица, чучела, рис 59-61
23	Особенности скелета птиц.	1		С.70-71	То же и рис 62-64
24	Особенности внутреннего строения птиц.	1		С.71-73	То же и рис 63, 64-68
25	Размножение и развитие птиц.	1		С.73-75	То же и рис. 65-68
26	Птицы, кормящиеся в воздухе.	1		С.76-77	То же и рис 69-70
27	Птицы леса.	1		С.77-79	То же и рис 71-74
28	Хищные птицы.	1		С.79-81	То же и рис 75-77
29	Птицы пресных водоемов и болот.	1		С.81-83	Таблицы, рис учебника, открытки, раб тетради, карточки.
30	Птицы, обитающие вблизи жилья человека.	1		С.83-85	То же и рис 83,84 Доп лит-ра
31	Домашние куры:	1		С.89-91	То же и рис 90-92
32	Домашние утки и гуси. Развитие птицеводства. Экскурсия на ПТФ.(заочная)	1		С.91-93	Табл. Рис. 93-94, 96-98, 100
33	Обобщающий урок по теме «Птицы». Контрольный тест.	1			

№ п/п	Тема урока. Содержание	Часы	Дата	Дом задание	Наглядность, оборудование
	II полугодие				
	VII. Млекопитающие (32 час)				
34	Внешнее строение млекопитающих	1		С.96-98	Таблицы, опоры, схемы, рисунки учебника, раб.тетради
35	Особенности скелета и нервной системы млекопитающих.	1		С.99-100	_____»»_____
36	Внутренние органы млекопитающих	1		С.101-103	_____»»_____
37	Грызуны	1		С.103-105	Таб. «Мышь-полевка», «Белка», «Бобры»
38	Значение грызунов в природе и жизни человека.	1		С.105-106	Табл, рис учебника, раб тетради, карточки
39	Зайцеобразные	1		С.107-108	Табл. «заяц-беляк»
40	Разведение домашних кроликов.	1		С.109-110	Пособие «Разведение кроликов»
41	Хищные звери	1		С.111-114	Табл «Волк», «Тигр», «Медведи», «Рысь», «Лев и львята»
42	Дикие пушные хищные звери	1		С.114-115	
43	Разведение норки на зверофермах.	1		С.116-117	Рис учебника, табл «Норки»
44	Ластоногие	1		С.117-118	Таблицы, рис учебн. Карточки.
45	Китообразные	1		С.119-120	_____»»_____
46	Парнокопытные	1		С.121-122	_____»»_____
47	Непарнокопытные	1		С.123-124	_____»»_____
48	Приматы	1		С.124-126	_____»»_____
49	Корова. Породы коров.	1		С.134-136	Табл «Корова и телята» рис в учебнике, карточки.
50	Содержание коров на фермах.	1		С.136-138	Муляжи коров разных пород (рис.)
51	Выращивание телят.	1		С.138-140	Таблицы, плакат «Современные МТФ»

52	Овцы: внешний вид, питание.	1		С.141-142	Рис учебника
53	Содержание, значение, породы овец.	1		С.143-144	Таб «Овцы»
54	Экскурсия на овцеферму. (заочная).	1		С.142-143	»»»
55	Верблюды.	1		С.145-147	Табл «Овцы и ягнята»
56	Северные олени.	1			
57	Домашние свиньи.	1		С.147-148	Табл № Верблюды в пустыне».
58	Содержание свиней на СТФ. Корма. Откорм свиней.	1		С.148-149	Табл «Северный олень», рис учебн, раб тетр.
59	Выращивание поросят.	1		С.150-151	Рис. Учебника, карточки, раб. тетради.
60	Экскурсия на СТФ (заочная).	1		С.151-152	»»»
61	Домашние лошади.	1		С.153	Табл «Свинья с поросятами».
62	Содержание лошадей. Выращивание жеребят.	1			
63	Экскурсия на конеферму. (заочная).	1		С.154-155	Табл «Лошади», лото «Зоологическое» карточки
66	Повторение по теме «Сельскохозяйственные травоядные животные»	1			Таблицы, рисунки по теме, схемы-опоры, инд карточки
67	Обобщающий урок по систематизации изученных животных.	1			
68	Контрольная работа.	1			

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

По итогам прохождения программного материала учащиеся должны:

Знать:

- основные отличия животных от растений;
 - признаки сходства и различия между изученными группами животных;
 - общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных;
 - места обитая, образ жизни и поведения тех животных, которые знакомы учащимся;
 - названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях;
- Значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека;
- основные требования ухода за домашними и некоторыми с/х животными (известными учащимся).

Уметь:

- узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофильмах, чучелах, живых объектах);
- кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных;
- устанавливать взаимосвязи между животными и средой их обитания: приспособления к ней особенностями строения организма, поведения животных;
- проводить несложный уход за некоторыми с/х животными или дом. Животными, рассказывать о своих питомцах (коровы, повадки, поведение).

Комплект учебников и учебной литературы:

А.И. Никишов, А.В. Теремов. Естествознание. Животные. 8 класс. М., Просвещение, 2009 г.

А.И. Никишов. Рабочая тетрадь по естествознанию для учащихся 8 класса. М., Просвещение, 2009г.

Раздаточный материал.

Карточки с заданиями, кроссворды, ребусы, тесты, картинки с опорными словами.

Тех.средства.

- 1.ПК
- 2.Экран
- 3.Принтер
- 4.Проектор