

Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 11»

Рассмотрено
на заседании МС
Протокол № /

«29» 08 2024 г.

Согласовано

Заместитель
директора по УВР
У.В. Кузьмина У.В. Кузьмина

«30» 08 2024 г.

Утверждено

Директор ГКОУ «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат № 11»

«30» 08 2024 г.



**Рабочая программа
по предмету «Чтение (литературное чтение)».
5 класс.**

Срок реализации: 1 год.

Разработала: Долматова О. Д.

ст. Григорополисская

2024 г

Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа по предмету «Чтение (литературное чтение)» для обучающихся 5 класса разработана в соответствии: С Законом РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- учебным планом государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №11»;
- годовым учебным календарным графиком на текущий учебный год;
- основной общеобразовательной программой;
- учебником «Чтение» 5 класс для специальных (коррекционных) образовательных учреждений М. Просвещение 2022 г. под редакцией И. М. Бгажноковой, Е.С. Погостиной.

АООП (1 вариант) и Программой воспитания ГКОУ ”Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 11” по модулю “ Школьный урок”.

Цель:

-развитие речи учащихся и их мышления через совершенствование техники чтения и понимание, осмысление и пересказ содержания художественных произведений.

Задачи:

- формировать у учащихся чтение про себя, последовательно увеличивая объём читаемого текста и самостоятельность чтения;
- развивать умения не только отвечать на вопросы, но и ставить вопросы к тексту, участвовать в чтении по ролям и драматизации, добиваясь естественного общения;
- развивать умения пересказывать текст полно, кратко, выборочно, от лица различных героев произведений;
- нравственно – эстетическое и гражданское воспитание школьников на основе произведений художественной литературы.

Поставленные задачи определяются **особенностями психической деятельности** воспитанников с нарушениями интеллекта.

Учащиеся трудно воспринимают биографические данные писателей, тем более их творческий путь, представленный даже в упрощенном варианте. Биографию писателя они часто отождествляют с биографией героев читаемых произведений. В исторических произведениях с трудом воспринимают описываемые события, не всегда понимают слова и выражения, используемые автором для передачи того или иного факта, поступка героя.

Распределение часов по годам обучения:

Класс/ Часы	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
В неделю	4 ч.	4 ч.	4 ч.	4 ч.	3 ч.
За год	136 ч.	136 ч.	136 ч.	136 ч.	102 ч.

**Планируемые результаты освоения рабочей программы
по учебному предмету «Чтение (литературное чтение)» в 5 классе**

Личностные учебные действия:

1. Осознавать значение нравственных понятий и моральных норм
2. Положительно относиться к учебному труду
3. Воспринимать произведения искусств
4. Сформировать понятия «Трудовая деятельность и люди труда».
5. Понимать своего социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
6. Сформировать понятия культурного наследия родного края.

Познавательные учебные действия:

1. Узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности; наблюдать за предметами и явлениями окружающей действительности; работать с доступной по содержанию и структуре информацией (схема, таблица, текст, изображение)
2. Использовать в учебной деятельности некоторые межпредметные знания
3. Делать элементарные обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале и доступном вербальном материале, формирование представлений об анализе, синтезе в соответствии с индивидуальными возможностями

Коммуникативные учебные действия:

1. Дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний в соц. ситуациях.
2. Слушать собеседника, вступать в контакт, работать в коллективе.
3. Иметь представление о различных источниках и средствах получения информации

Регулятивные учебные действия:

1. Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно, произвольно включаться в деятельность.
2. Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя, иметь представление о различных видах инструкций для выполнения задач.

3. Уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, оценивать друг друга по предложенным критериям; определять успешность своей деятельности в диалоге с учителем.
4. Осуществлять контроль своей деятельности с учетом предложенных критериев.
5. Принимать оценку своей деятельности, корректировать её с учетом выявленных ошибок.

Личностные результаты

1. Положительно относиться к учебному труду.
2. Понимать своего социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
3. Осознавать значение нравственных понятий и моральных норм.
4. Дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний в социальных ситуациях.
5. Слушать собеседника, вступать в контакт, работать в коллективе.
6. Узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности; наблюдать за предметами и явлениями окружающей действительности.
7. Оценивать друг друга по предложенным критериям, осуществлять контроль своей деятельности с учетом предложенных критериев

Предметные:

Минимальный уровень:

- Уметь правильно, осознанно читать доступные по содержанию тексты (после предварительной подготовки);
- Определять темы произведения (под руководством учителя);
- Отвечать на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами;
- Уметь пересказывать текст по вопросам с помощью учителя.

Достаточный уровень:

- Правильно, осознанно читать вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;
- Отвечать на вопросы учителя своими словами и словами автора (выборочное чтение);
- Уметь определять темы художественного произведения;
- Различать главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;
- Определять собственное отношение к поступкам героев (героя);
- Сравнивать собственное отношение и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью учителя);
- Пересказывать текст по плану;
- Находить в тексте непонятные слова и выражения;
- Самостоятельно читать художественную литературу;
- Знать наизусть 7-9 стихотворений.

**Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания,
чтение 5 класс.**

№ п/п	Тема	Воспитательные задачи.	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Кол-во часов
1	Устное народное творчество.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и по знанию, осознание роли книги в жизни человека и общества.	<p>Всероссийский урок МЧС. Урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода экстренных и опасных ситуаций, в том числе массового пребывания людей, адаптации после летних каникул.</p> <p>Неделя безопасности «Моя безопасность в моих руках!».</p> <p>Интегрированные уроки по пропаганде и обучению основам здорового питания.</p> <p>Уроки по Календарю знаменательных событий.</p> <p>Международный день распространения грамотности.</p> <p>Неделя коррекционных технологий.</p>	3
2	Картины родной природы. Лето.	Осознание нравоучительного и философского характера произведений УНТ.	<p>Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации).</p> <p>Неделя географии и биологии.</p> <p>125 лет со дня рождения А.А. Суркова (1899 - 1983), русского советского поэта «Солдатское сердце», «Я пою Победу», «В землянке».</p> <p>210 лет со дня рождения русского поэта М.Ю. Лермонтова «Герои нашего времени».</p> <p>Всероссийский урок «Экология и энергосбережение».</p> <p>Урок истории «День памяти политических репрессий».</p> <p>Международный день школьных библиотек.</p> <p>Всероссийский урок безопасности в сети-</p>	22

			интернет.	
3	Сказки.		День народного единства. День Словарей и Энциклопедий. Неделя начальных классов. Неделя правовых знаний «Знаем права, понимаем обязанности, осознаем ответственность».	9
4	Картины родной природы. Осень		Уроки мужества «Памятники, обелиски неизвестным солдатам». Урок правовой культуры «Имею право знать». Неделя математики. День Конституции Российской Федерации. День Героев Отечества. Уроки Мужества «Герои Отечества в наши дни».	7
5	О друзьях-товарищах..	Воспитание уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России.	Неделя трудового обучения. Неделя профориентационной работы «Путешествие по профессиям». Урок памяти. День Снятия блокады Ленинграда. День освобождения Красной армией крупнейшего лагеря смерти «Аушвиц – Бркенану» (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста. 230 лет со дня рождения Александра Сергеевича Грибоедова. 165 лет со дня рождения писателя А.П. Чехова.	12

6	Басни И. Крылова.		<p>Урок мужества. День разгрома советскими войсками немецко – фашистских войск в Сталинградской битве.</p> <p>Урок мужества. 15 февраля – День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.</p> <p>Международный день родного языка.</p> <p>Неделя русского языка.</p>	4
7	Спешите делать добро.	<p>Воспитание уважительного отношения к гениальным личностям (на примере личности и творчества Ломоносова).</p>	<p>Международный день слепых.</p> <p>Международный день толерантности.</p> <p>День словаря.</p> <p>День матери.</p> <p>Международный день инвалидов.</p> <p>День Неизвестного солдата.</p> <p>День Героев Отечества.</p> <p>Единый урок: «Права человека»</p> <p>День конституции.</p> <p>Неделя профориентационной работы.</p> <p>Час памяти: «Блокада Ленинграда»</p> <p>День памяти жертв Холокоста.</p> <p>Мое Отечество.</p> <p>День Защитника Отечества.</p> <p>Международный День родного языка.</p> <p>Профилактика правонарушений.</p>	14

8	Картины родной природы. Зима. Весна.	Воспитание патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России в результате изучения произведений И. Крылова, А. Пушкина, М. Лермонтова, И. Тургенева, Л. Толстого, В. Короленко.	«Спешите делать добрые дела!» Всероссийский открытый урок «ОБЖ». Всемирный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом.	9
9	Картины родной природы. Весна.		Международный день гражданской обороны. Всемирный урок безопасности (проведение тренировок по защите детей). Неделя музыки и ИЗО. Неделя детской книги. Неделя военной книги «Прочитанная книга о войне – мой подарок ко Дню Победы». День воссоединения Крыма с Россией. Международный день театра.	17
10	О животных.	Воспитание любви к природе и её понимание; умение проявлять находчивость в экстремальных обстоятельствах.	Всемирный день чтения вслух. Международный женский день.	13
11	Из прошлого нашего народа.	Формирование представления о силе человеческого духа, неисчерпаемости возможностей человека.	Неделя физической культуры. Всемирный день здоровья. Всемирный день распространения информации о проблеме аутизма. 130 лет со дня рождения советского поэта	13

			<p>В.А. Рождественского. Неделя истории. Международный день памятников и исторических мест. Неделя психологии. Всемирный день Земли. Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны).</p>	
12	Из произведений зарубежных писателей.	Воспитание уважительного отношения к гениальным личностям (на примере личности и творчества Ломоносова).	<p>Праздник Весны и Труда. Уроки мужества «День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов». Урок чтения «Читаем детям о войне» Международный День семьи. 115 лет со дня рождения поэтессы О.В. Бергольц. День славянской письменности. 120 лет со дня рождения русского писателя М. Шолохова. Общероссийский день библиотек Участие обучающихся в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях. Открытые уроки в рамках предметных недель.</p>	13
	Итого:			136

Содержание учебной программы
«Чтение» 5 класс.
Устное народное творчество — коллективное творчество народа

Жанры устного народного творчества: считалки, потешки, загадки, пословицы.

Сказки. Представления о добре и зле.

Картины родной природы

Рассказы, стихи, сказки и научно-популярные статьи о природе в разные времена года, о красоте родной земли, олицетворение природы в представлениях наших предков (духи леса, воды, земли). Светские и православные праздники в разные времена года. Труд и развлечения детей, их помощь взрослым.

О животных

Рассказы и стихи о повадках животных, об отношении к ним человека.

Из прошлого нашего народа

Рассказы, стихи, научно-популярные статьи, содержащие краткие и доступные сведения об именитых людях прошлого и настоящего России (полководцы, писатели, художники).

Спешите делать добро

Рассказы, стихи, народные и литературные сказки, помогающие освоению нравственных эталонов, принятых в обществе людей.

О друзьях товарищах.

Рассказы, стихи, сказки, помогающие увидеть смешное в событиях, поступках людей и поведении животных.

Из произведений зарубежных писателей

Детские рассказы, стихи, сказки о жизни в разных странах.

Навыки чтения

Правильное, сознательное и выразительное чтение целыми словами с переходом на словосочетания. Использование специальных текстов, состоящих из простых по слоговой структуре слов, несложных по содержанию, для более быстрого, целостного восприятия слова и понимания значения прочитанного.

Чтение про себя простых по содержанию и структуре текстов после предварительного анализа.

Выразительное чтение произведений с опорой на авторские ремарки.

Коллективная отработка логических ударений, синтаксических пауз, тона голоса и темпа речи. Интонация в конце предложения на основе различительных знаков

препинания, интонация перечисления при однородных членах предложения.

Работа с текстом

Разбор текста по вопросам, формулирование учащимися вопросов к отдельным событиям текста и поступкам героев. Выделение темы и идеи произведения, соотнесение того или другого с заглавием текста.

Прогнозирование событий с опорой на заглавие и иллюстрации.

Выделение частей текста в соответствии с данным планом.

Озаглавливание частей текста (с помощью учителя) после их коллективного выделения.

Полный и частичный пересказ произведения по данному или коллективно составленному плану. Включение в пересказ необходимых средств связи

предложений и частей текста на основе прочитанного произведения. Чтение по ролям и драматизация диалогов.

Оценка характера героя, подбор фактов, подтверждающих эту оценку (с помощью учителя).

Формирование внимания к авторскому слову: выделение и объяснение непонятных слов (с помощью учителя), нахождение слов и предложений, характеризующих

события, героев. Выбор и объяснение образных слов и выражений (с помощью учителя, с опорой на наглядный материал). Определение отношения автора к своим героям и событиям (с помощью учителя).

Практическое знакомство с жанрами устного народного творчества: сказки, считалки, потешки, пословицы, поговорки.

Самостоятельное чтение доступных по содержанию детских книг, коллективное ведение дневников внеклассного чтения. Предварительная подготовка детей в течение месяца к уроку внеклассного чтения.

Содержание разделов

№ п/п	Наименование темы	Техника чтения	Кол-во часов.
	I четверть		34
1	Устное народное творчество	1	4
2	Сказки		17
	Картины родной природы		
3	Лето	1	9
	II четверть		30
4	Осень		8
5	Зима		9
6	Весна	1	17
	III четверть		39
7	О друзьях-товарищах		11
8	Басни И. Крылова		4
9	Спешите делать добро		13
10	О животных	1	15
	IV четверть		33
11	Из прошлого нашего народа		13
12	Из произведений зарубежных писателей	1	14
	Всего:	5	136

Тексты для проверки техники чтения.

5 класс (начало учебного года).

Золотой ключик, или приключения Буратино.

Карло жил в каморке под лестницей, где у него ничего не было, кроме красивого очага — в стене против двери. Но красивый очаг, и огонь в очаге, и котелок, кипящий на огне, были не настоящие — нарисованы на куске старого холста. Карло вошел в каморку, сел на единственный стул у безногого стола и, повертев так и эдак полено, начал ножом вырезать из него куклу. «Как бы мне ее назвать? — раздумывал Карло. — Назову-ка я ее Буратино. (71 слово). А.Толстой.

Вопросы:

- Где жил Карло?
- Что было в его каморке?
- Настоящим ли был его очаг?
- На чём был нарисован очаг?

Зайцы и лягушки (конец 1 четверть).

Сошлись раз зайцы и стали плакаться на свою жизнь:

- И от людей. И от собак, и от орлов, и от прочих зверей погибаем. Уж лучше раз умереть, чем в страхе жить и мучиться, давайте утопимся!

И поскакали зайцы на озеро топиться. Лягушки услышали зайцев и попрыгали в воду.

Один заяц и говорит:

- Стойте, ребята! Подождём топиться: вот лягушачье житьё, видно, ещё хуже нашего – они и нас боятся!
(67 слов). Русская народная сказка.

Вопросы на понимание:

- Кто главный герой этой сказки?
- Почему зайцам плохо жить?
- Что решили сделать зайцы?
- Что остановило зайцев от необдуманного поступка?

Семь дочек (сказка)- II четверть.

Было у матери семь дочек. Однажды она поехала к сыну. Вернулась через неделю. Дочки стали говорить, как они скучали.

«Я скучала по тебе, как маковка по солнечному лучу», - сказала первая.

«Я ждала тебя, как сухая земля ждёт каплю воды», - проговорила вторая.

«Я плакала по тебе, как маленький птенчик плачет по птичке», - сказала третья дочь.
«Мне было без тебя, как пчеле без цветка», - щебетала четвёртая.
«Ты снилась мне, как розе снится капля росы», - промолвила пятая.
«Я высматривала тебя, как вишнёвый сад высматривает соловья», - сказала шестая.
А седьмая дочка ничего не сказала. Она сняла с мамы ботинки и принесла ей воды – помыть ноги.
(100 слов). В.Сухомлинский.

Вопросы на понимание:

- Сколько детей было у матери?
- Почему матери не было дома целую неделю?
- Как дочери скучали без матери?
- Почему седьмая дочка ничего не сказала о том, как ей было скучно?

Лиса – рыбак (конец 3 четверти).

Сiju как – то я на берегу с удочкой.
Вдруг гляжу – с того берега по камням спускается лиса. Паршивая такая. Шерсть клочьями на боках висит, сбрасывает зимнюю шубу
Лиса Патрикеевна.
Спустилась она к воде, воровато схватила ближнюю рыбу и спряталась с нею за камень.
Потом опять показалась, облизывается. И вторую рыбу утащила.
Вдруг лай, вой, визг поднялся: прибежали собаки деревенские да как бросятся с обрыва к воде, к лисице. Видно, учуяли её сверху.
Лиса берегом, берегом наверх и в лес. Собаки за ней.
Ну и я ушёл. Кого мне тут ждать?
89 слов. Е.Чарушин.

Вопросы на понимание текста:

1. Кого увидел герой рассказа?
2. Как выглядела лиса? Почему?
3. Зачем лиса пришла на берег реки?
4. Как в тексте ещё названа лиса?

Друг (конец учебного года).

Был у Светланы зайчик. Не живой, не настоящий, но очень красивый. Сам серый, ушки в середине розовые. Хвостик белый, пушистый, похож на снежинку.

Своего зайчика Светлана любила. Кормила его супом, спать с собой клала и другим детям давала поиграть.

Но вот износился зайчик. Сначала хвостик у него оторвался, потом ушко. А шёрстка сбилась и вытерлась.

Увидел зайчика Юра и говорит:

— Какой некрасивый заяц!

Подошла Галя и спрашивает:

— Зачем тебе такой старый, такой бесхвостый?

Витя советует:

— Выкинь его!

А Наташа, старшая сестра Светы, взяла иголку с ниткой и пришила заячий хвостик, потом ухо. Почистила его и сказала:

— Кто старых друзей в беде бросает, тот и новых не заведёт.

(107 слов).

В. Карасев.

Вопросы и задания:

- Расскажи, какой зайчик был у Светланы. Опиши его.
- Какая беда приключилась с зайчиком? Найди в тексте и прочитай эти предложения.
- Как друзья Светланы отнеслись к её беде?
- Что ты можешь сказать о Наташе, сестре Светланы?
- Подумай, о чём этот рассказ? Прочитай слова, в которых заключена самая главная мысль рассказа.
- Запомни эти слова. Могут ли они быть пословицей

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат № 11»

Рассмотрено
на заседании МС
Протокол № 1
от « 29 » 08 2024 г.

«Утверждено:
Директор ГКОУ
«Специальная
(коррекционная)
общеобразовательная
школа-интернат №11»
_____ 2024 г.



**Календарно-тематическое
планирование уроков**

Предмет: «Чтение (литературное чтение)»
Класс: 5
Учитель: О. Д. Долматова

Количество часов за учебный год: 136
Количество часов в неделю: 4

Планирование контрольных уроков, зачетов, тестов, административных к/работ: _____

Планирование составлено на основе:

ФАООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), В-1, АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) В-1, ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 11»
Учебник: «Чтение» И. М. Бгажнокова, Е. С. Погостина Москва «Просвещение» 2020 г.

Дополнительная литература:

Дидактические игры на уроках чтения. карточки, интернет- ресурсы, художественные тексты., портреты писателей
Интернет –ресурс ФГИС «Моя школа» my school.edu.ru

Тематическое планирование составила: О. Д. О. Д. Долматова

**Календарно-тематический план
5 класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Дата		Содержание	Основные виды деятельности	Домашнее задание
			План	Факт			
I четверть - 32 часа							
I раздел «Устное народное творчество» - 3 часа							
1.	Считалки. Заклички – приговорки. Потешки.	1	02.09		Отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного; определять главных действующих лиц произведений; соотносить иллюстрации с определённым текстом; пересказывать текст или его часть с опорой на картинный план или вопросы; участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий	Чтение вслух, чтение про себя, аудирование. Соотнесение иллюстративного материала (предметных картинок) и содержания загадок. Нахождение в тексте слов, определяющих признаки предмета. Обобщение отгадок по области применения. Объяснение смысла пословиц и поговорок. Воспроизведение по памяти загадок на тему «Природа», загадывание их одноклассникам; работа в паре и малой группе. Сравнение произведений, одинаковых по теме.	Стр. 3 - 5
2.	Пословицы и поговорки. Загадки.	1	03.09				Стр. 5 – 6 Стр. 6 - 8
3.	Обобщение по теме «Устное народное творчество»	1	05.09				Стр. 8 - 10
Раздел II «Сказки» - 22 часа							
4.	Русская сказка «Никита Кожемяка»	1	06.09		Читать текст целыми словами с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии; отвечать на вопросы учителя по фактическому	Чтение текста вслух и про себя, аудирование. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Определение характера главного героя рассказа по его поступкам.	Стр. 11 - 14
5.	Внеклассное чтение «Русские народные сказки».	1	09.09				Стр. 14 - 15
6.	Тофаларская сказка «Как	1	10.09				

	наказали медведя».				<p>содержанию прочитанного текста; определять главных действующих лиц произведения; соотносить иллюстрацию с определённым отрывком прочитанного и предварительно разобранного текста; пересказывать текст или его часть с опорой на картинный план или вопросы; определять особенности интонации, соответствующей характеру и поступкам героев (после предварительного разбора); участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; выработать у детей технологии осмысленного выразительного чтения; развивать внимание к</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, подбор к ним подходящих отрывков из текста. Пересказ текста.</p>	
7.	Башкирская сказка «Золотые руки»	1	12.09				
8.	Русская сказка «Морозко».	1	13.09				Стр. 15 - 18
9.	Русская сказка «Морозко».	1	16.09				Стр. 18 – 20
10.	Русская сказка «Два мороза».	1	17.09				Стр. 21 - 24
11.	Проверка техники чтения	1	19.09				Стр. 24 - 27
12.	Татарская сказка «Три дочери».	1	20.09				Стр. 27 - 28
13.	Внеклассное чтение «Сказки народов мира».	1	23.09				
14.	А. С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»	1	24.09				Стр. 29 – 31 Наизусть отрывок
15.	А. С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»	1	26.09				Стр. 31 – 32 Наизусть отрывок
16.	А. С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»	1	27.09				Стр. 33 – 35 Наизусть отрывок
17.	А. С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»	1	30.09				Стр. 36 – 39 Наизусть отрывок
18.	Обобщение по сказке А. С. Пушкин. Отрывок сказки «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях».	1	01.10				Стр. 39 - 40
19.	По Д. Мамину – Сибиряку «Серая Шейка».	1	03.10				Стр. 41 – 43 Выучить наизусть описание поздней осени

20.	По Д. Мамину – Сибиряку «Серая Шейка».	1	04.10		слову в поэтическом тексте, к смыслу отдельных слов и словосочетаний; развивать внимание к многочисленности слова и его значению в контексте; формировать умения использовать при пересказе фольклорную лексику; выразительно читать стихотворение.		Стр. 43 – 45
21.	По Д. Мамину – Сибиряку «Серая Шейка».	1	07.10				Стр. 45 – 46
22.	По Д. Мамину – Сибиряку «Серая Шейка».	1	08.10				Стр. 46 – 48 Выучить наизусть описание зимы
23.	По Д. Мамину – Сибиряку «Серая Шейка».	1	10.10				Стр. 48 - 51
24.	Обобщение по теме «Сказки».	1	11.10				Стр. 51 - 52
25.	Внеклассное чтение. Мои любимые сказки	1	14.10				
Раздел III. «Картины родной природы. Лето» - 9 часов							
26.	Г. Скребицкий «Июнь»	1	15.10		Развивать внимание к многочисленности слова и его значению в контексте; выразительно читать стихотворение. читать текст вслух целыми словами с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии; отвечать на вопросы учителя по фактическому содержанию прочитанного текста;	Чтение текста вслух и про себя, аудирование. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Рассматривание иллюстраций, подбор к ним подходящих отрывков из текста. Выразительное чтение стихотворений раздела с интонацией, соответствующей знакам препинания. Рассматривание иллюстрации. Называние признаков лета и занятий детей. Определение признаков времени года по	Стр. 53 - 54
27.	И. Суриков «Ярко солнце светит» Проверка техники чтения	1	17.10				Стр. 54 – 55 наизусть
28.	А. Платонов. Отрывок «Июльская гроза»	1	18.10				Стр. 55-56
29.	А. Платонов. Отрывок «Июльская гроза»	1	21.10				Стр. 56 – 58
30.	А. Платонов. Отрывок «Июльская гроза»	1	22.10				Стр. 58 – 59
31.	А. Платонов. Отрывок «Июльская гроза»	1	24.10				Стр. 60 - 61
32.	А. Прокофьев «Берёзка»	1	25.10				Стр. 61 – 62 наиз.

					определять главных действующих лиц произведения; соотносить иллюстрацию с определённым отрывком прочитанного и предварительно разобранного текста.	содержанию стихотворения. Ответы на вопросы с использованием иллюстрации. Заучивание стихотворения наизусть.	
2 четверть – 32 часа							
33.	Ю. Гордиенко «Вот и клонится лето к закату» Обобщающий урок по теме: «Лето».	1	05.11		Читать текст вслух целыми словами с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии; отвечать на вопросы учителя по фактическому содержанию прочитанного текста; определять главных действующих лиц произведения; соотносить иллюстрацию с определённым отрывком прочитанного и предварительно разобранного текста; пересказывать текст или его часть с опорой	Чтение текста вслух и про себя, аудирование. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Рассматривание иллюстраций, подбор к ним подходящих отрывков из текста. Выразительное чтение стихотворений раздела с интонацией, соответствующей знакам препинания. Рассматривание иллюстрации. Называние признаков лета и занятий детей. Определение признаков времени года по содержанию стихотворения. Ответы на вопросы с использованием иллюстрации. Заучивание стихотворения наизусть.	Стр. 62 - 63
34.	Внеклассное чтение по теме «Картины родной природы»	1	07.11				

					на картинный план или вопросы; определять особенности интонации, соответствующей характеру и поступкам героев (после предварительного разбора); участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий.		
Раздел IV. «Картины родной природы. Осень» - 7 часов							
35.	По Г. Скребицкому «Сентябрь».	1	08.11		<p>Читать текст целыми словами с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;</p> <p>отвечать на вопросы учителя по фактическому содержанию прочитанного текста;</p> <p>определять главных действующих лиц произведения;</p> <p>соотносить иллюстрацию с определённым отрывком прочитанного и предварительно разобранного текста;</p>	<p>Чтение текста вслух и про себя, аудирование. Ответы на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Выборочное чтение для подтверждения ответа.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, подбор к ним подходящих отрывков из текста.</p> <p>Выразительное чтение стихотворений раздела с интонацией, соответствующей знакам препинания.</p> <p>Рассматривание иллюстрации.</p> <p>Называние признаков лета и занятий детей. Определение признаков времени года по содержанию стихотворения.</p> <p>Ответы на вопросы с использованием иллюстрации.</p>	Стр. 64 – 65
36.	По И. Соколову-Микитову «Золотая осень»	1	11.11				Стр. 66 -68
37.	К. Бальмонт «Осень».	1	12.11				Стр. 68 наизусть
38.	По Г. Скребицкому «Добро пожаловать!»	1	14.11				Стр. 69 – 71
39.	По В. Астафьеву «Осенние грусти...»	1	15.11				Стр. 72 – 73
40.	И. Бунин «Первый снег». Обобщающий урок по теме: «Осень»	1	18.11				Стр. 73 – 74 наизусть
41.	Внеклассное чтение М.М. Пришвин «Золотой луг»	1	19.11				

					пересказывать текст или его часть с опорой на картинный план или вопросы; определять особенности интонации, соответствующей характеру и поступкам героев (после предварительного разбора); участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий.	Заучивание стихотворения наизусть.	
--	--	--	--	--	--	------------------------------------	--

Раздел V. – 12 часов

42.	Ю. Яковлев «Колючка».	1	21.11		Соотносить иллюстрацию с определённым отрывком прочитанного и предварительно разобранного текста; пересказывать текст или его часть с опорой на картинный план или вопросы; определять особенности интонации, соответствующей	Чтение текста вслух и про себя, аудирование. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Определение характера главного героя рассказа по его поступкам. Рассматривание иллюстраций, подбор к ним подходящих отрывков из текста. Чтение по ролям. Пересказ текста.	
43.	Ю. Яковлев «Колючка».	1	22.11				
44.	Ю. Яковлев «Рыцарь Вася».	1	25.11				
45.	Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома» (отрывок).	1	26.11				
46.	В.Медведев «Фосфорический» мальчик».	1	28.11				
47.	Л. Воронкова «Дорогой подарок».	1	29.11				
48.	Л. Воронкова «Дорогой подарок».	1	02.12				
49.	Л. Воронкова «Дорогой подарок».	1	03.12				

50.	Л. Воронкова «Дорогой подарок»	1	05.12		характеру и поступкам героев (после предварительного разбора); участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий	
51.	Я. Аким «Твой друг».	1	06.12			
52.	Обобщающий урок по теме «О друзьях-товарищах».	1	09.12			
53.	Внеклассное чтение Н. Носов «Фантазёры».	1	10.12			
Раздел VI. Басни И. Крылова – 4 часа						
54.	И. Крылов «Ворона и Лисица».	1	12.12		Читать текст целыми словами с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии; отвечать на вопросы учителя по фактическому содержанию прочитанного текста.	Стр. 99 - 101
55.	И. Крылов «Щука и Кот».	1	13.12			Стр. 101 - 102
56.	И. Крылов «Квартет».	1	16.12			Стр. 102 - 104
57.	Обобщающий урок по теме «Басни И. Крылова».	1	17.12			Стр. 104
Раздел VII. «Спешите делать добро» - 14 часов						
58.	Н. Хмелик «Будущий олимпиец»	1	19.12		Читать текст целыми словами с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии; отвечать на вопросы учителя по фактическому содержанию прочитанного текста;	Стр. 105 – 108
59.	О. Бондарчук «Слепой домик»	1	20.12			Стр. 108 – 110
60.	В. Осеева «Бабка».	1	23.12			
61.	Проверка техники чтения	1	24.12			Стр. 110 – 112
62.	В. Осеева «Бабка».	1	26.12			Стр. 112 – 114
63.	В. Осеева «Бабка».	1	27.12			Стр. 114 – 115
64.	В. Осеева «Бабка».	1	30.12			Стр. 115 – 117
III четверть – 42 часа						
65.	А. Платонов «Сухой хлеб»	1	09.01		Читать текст целыми словами с соблюдением	Чтение текста вслух и про себя, аудирование. Ответы на вопросы
						Стр. 118 – 121

66.	А. Платонов «Сухой хлеб»	1	10.01		некоторых усвоенных норм орфоэпии; отвечать на вопросы учителя по фактическому содержанию прочитанного текста; определять главных действующих лиц произведения; соотносить иллюстрацию с определённым отрывком прочитанного и предварительно разобранного текста.	по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Определение характера главного героя рассказа по его поступкам. Рассматривание иллюстраций, подбор к ним подходящих отрывков из текста. Пересказ текста.	Стр. 121 – 124
67.	В. Распутин «Люся». (отрывок из повести) «Последний срок»).	1	13.01				Стр. 124 – 127
68.	В. Брюсов «Труд».	1	14.01				Стр. 127 – 128
69.	Р. Рождественский «Огромное небо».	1	16.01				Стр. 129 – 130
70.	Обобщающий урок по теме «Спешите делать добро».	1	17.01				Стр. 130
71.	Внеклассное чтение Б. С. Житков «На льдине».	1	20.01				
Раздел VIII. «Картины родной природы. Зима» - 9 часов							
72.	Ф. Тютчев «Чародейкою Зимой...»	1	21.01		Определять особенности интонации, соответствующей характеру и поступкам героев (после предварительного разбора); участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; выработать у детей технологии осмысленного	Чтение текста вслух и про себя, аудирование. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Рассматривание иллюстраций, подбор к ним подходящих отрывков из текста. Выразительное чтение стихотворений раздела с интонацией, соответствующей знакам препинания. Рассматривание иллюстрации. Называние признаков зимы и занятий детей. Определение	Стр. 131 – 132 наизусть
73.	Г. Скребицкий «Декабрь».	1	23.01				Стр. 132 - 133
74.	К. Бальмонт «К зиме».	1	24.01				Стр. 133 – 134 наизусть
75.	Г. Скребицкий «Всяк по-своему».	1	27.01				Стр. 134 – 135
76.	Г. Скребицкий «Всяк по-своему».	1	28.01				Стр. 135 - 137
77.	С. Есенин «Поёт зима – аукает...»	1	30.01				Стр. 137 - 138
78.	С. Есенин «Берёза».	1	31.01				Стр. 138 – 139 наизусть
79.	А. Пушкин «Зимняя дорога».	1	03.02				Стр. 139 наизусть

80.	Обобщающий урок по теме «Картины родной природы. Зима».	1	04.02		выразительного чтения; развивать внимание к многочисленности слова и его значению в контексте; выразительно читать басню. читать текст целыми словами с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии; отвечать на вопросы учителя по фактическому содержанию прочитанного текста; определять главных действующих лиц произведения.	признаков времени года по содержанию стихотворения. Ответы на вопросы с использованием иллюстрации. Заучивание стихотворения наизусть.	Стр. 140
Раздел IX. «Картины родной природы. Весна» - 17 часов							
81.	Г. Скребицкий «Март».	1	06.02		Читать текст целыми словами с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии; отвечать на вопросы учителя по фактическому содержанию прочитанного текста; определять главных действующих лиц произведения; соотносить	Чтение текста вслух и про себя, аудирование. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Рассматривание иллюстраций, подбор к ним подходящих отрывков из текста. Выразительное чтение стихотворений раздела с интонацией, соответствующей знакам препинания. Называние признаков весны и занятий	Стр. 141 - 142
82.	Внеклассное чтение М.М. Пришвин «В краю дедушки Мазая».	1	07.02				Стр. 142-143
83.	А. Толстой «Вот уж снег последний в поле тает»	1	10.02				Стр. 143 - 145
84.	Г. Скребицкий «От первых проталин до первой грозы» (отрывки).	1	11.02				Стр. 145 - 147
85.	Г. Скребицкий «Весна - красна».	1	13.02				Стр. 147 - 148
86.	Г. Скребицкий «Грачи прилетели».	1	14.02				

87.	Г.Скребицкий «Заветный кораблик».	1	17.02		иллюстрацию с определённым отрывком прочитанного и предварительно разобранного текста; пересказывать текст или его часть с опорой на картинный план или вопросы; определять особенности интонации, соответствующей характеру и поступкам героев (после предварительного разбора); участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; выработать у детей технологии осмысленного выразительного чтения; развивать внимание к многочисленности слова и его значению в контексте; выразительно читать басню. читать текст целыми словами с соблюдением	людей. Определение признаков времени года по содержанию стихотворения. Ответы на вопросы с использованием иллюстрации. Заучивание стихотворения наизусть.	Стр. 148 - 149
88.	Г. Скребицкий «В весеннем лесу».	1	18.02				Стр. 149 - 152
89.	А. Толстой «Весенние ручьи» (отрывки из повести «Детство Никиты»).	1	20.01				Стр. 152 - 154
90.	А. Пушкин «Гонимы вешними лучами...»	1	21.02				Стр. 154 - 155
91.	А. Блок «Ворона». Е. Серова «Подснежник».	1	24.02				Стр. 155 - 156
92.	И. Соколов – Микитов «Весна».	1	25.02				Стр. 156 - 158
93.	И. Бунин «Крупный дождь в лесу зелёном...»	1	27.02				Стр. 158
94.	С. Есенин «Черёмуха».	1	28.02				Стр. 159 наизусть
95.	Я. Аким «Весна, весною, о весне»	1	03.03				Стр.159 - 160
96.	Обобщающий урок по теме «Картины родной природы. Весна».	1	04.03				Стр. 161 - 162
97.	Внеклассное чтение Б.С. Житков «Наводнение».	1	06.03				

					некоторых усвоенных норм орфоэпии; отвечать на вопросы учителя по фактическому содержанию прочитанного текста; определять главных действующих лиц произведения.	
Раздел X. «О животных» - 13 часов						
98.	Н. Гарин – Михайловский «Тёма и Жучка» (отрывки из повести «Детство Тёмы»).	1	07.03		<p>Читать текст целыми словами с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии; отвечать на вопросы учителя по фактическому содержанию прочитанного текста; определять главных действующих лиц произведения; соотносить иллюстрацию с определённым отрывком прочитанного и предварительно разобранного текста; пересказывать текст или его часть с опорой на картинный план или вопросы; определять особенности интонации, соответствующей характеру и поступкам героев; аствовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий. читать текст целыми словами с</p>	Стр. 163 – 166
99.	Н. Гарин – Михайловский «Тёма и Жучка» (отрывки из повести «Детство Тёмы»).	1	10.03			Стр. 166 - 169
100.	А. Толстой «Желтухин» (отрывки из повести «Детство Никиты»).	1	11.03			Стр. 169 – 173
101.	А. Толстой «Желтухин» (отрывки из повести «Детство Никиты»).	1	13.03			Стр. 174 - 176
102.	Проверка техники чтения	1	14.03			
103.	К. Паустовский «Кот Ворюга»	1	17.03			Стр. 176 - 180
104.	Б. Житков «Про обезьянку».	1	18.03			Стр. 180 – 183
105.	Б. Житков «Про обезьянку».	1	20.03			Стр. 183 – 184

106.	Б. Житков «Про обезьянку».	1	21.03	<p>вопросы; определять особенности интонации, соответствующей характеру и поступкам героев (после предварительного разбора); участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; выработать у детей технологии осмысленного выразительного чтения; развивать внимание к многочисленности слова и его значению в контексте; выразительно читать басню. читать текст целыми словами с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии; отвечать на вопросы учителя по фактическому содержанию прочитанного текста.</p>	<p>соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии; отвечать на вопросы учителя по фактическому содержанию прочитанного текста.</p>	Стр. 184 – 187
IV четверть – 30 часов						
107.	Э.Асадов «Дачники».	1	31.03	Читать текст целыми	Читать текст целыми словами с	Стр. 187 - 189

					словами с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии; отвечать на вопросы учителя по фактическому содержанию прочитанного текста;	соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии; отвечать на вопросы учителя по фактическому содержанию прочитанного текста; определять главных действующих лиц произведения; соотносить иллюстрацию с определённым отрывком прочитанного и предварительно разобранного текста.	
108.	Ф. Абрамов «Из рассказов Олёны Даниловны».	1	01.04				Стр. 189 - 191
109.	С. Михалков «Будь человеком». Обобщающий урок по теме «О животных».	1	03.04				Стр. 192 – 193 Стр. 193 - 194
110.	Внеклассное чтение М.М. Пришвин «Ярик»	1	04.04		определять главных действующих лиц произведения; соотносить иллюстрацию с определённым отрывком прочитанного и предварительно разобранного текста.		
Раздел XI. «Из прошлого нашего народа» - 13 часов							
111.	По О. Тихомирову «На поле Куликовом. Москва собирает войско».	1	07.04		Читать текст целыми словами с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии; отвечать на вопросы учителя по фактическому содержанию прочитанного текста;	Чтение текста вслух и про себя, аудирование. Ответы на вопросы по содержанию текста.	Стр. 195 -197
112.	По О. Тихомирову «На поле Куликовом. Куликовская битва».	1	08.04			Выборочное чтение для подтверждения ответа. Определение характера главного героя рассказа по его поступкам.	Стр. 197 - 200
113.	По О. Тихомирову «На поле Куликовом. Слава героям».	1	10.04			Рассматривание иллюстраций, подбор к ним подходящих отрывков из текста	Стр. 200 - 201
114.	По С. Алексееву «Рассказы о войне 1812 года. Бородино. Ключи. Конец похода».	1	11.04		определять главных действующих лиц произведения; соотносить иллюстрацию с определённым	Выразительное чтение стихотворений раздела с интонацией, соответствующей знакам препинания. Пересказ текста	Стр. 201 - 204
115.	Н. Некрасов «...И снится ей жаркое лето...»	1	14.04		определённым		Стр. 204 – 207

	(отрывок из поэмы «Мороз, Красный нос»).				отрывком прочитанного и предварительно разобранного текста; пересказывать текст или его часть с опорой на картинный план или вопросы; определять особенности интонации, соответствующей характеру и поступкам героев (после предварительного разбора); участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; выработать у детей технологии осмысленного выразительного чтения; развивать внимание к слову в поэтическом тексте, к смыслу отдельных слов и словосочетаний; развивать внимание к множественности слова и его значению в контексте; выразительно читать	
116.	А. Куприн «Белый пудель» (отрывок).	1	15.04			Стр. 207 – 208
117.	А. Куприн «Белый пудель» (отрывок).	1	17.04			Стр. 208 – 210
118.	А. Куприн «Белый пудель» (отрывок).	1	18.04			Стр. 211 – 213
119.	А. Куприн «Белый пудель» (отрывок).	1	21.04			Стр. 213 - 216
120.	По Л. Жарикову «Снега, поднимитесь метелью!»	1	22.04			Стр. 217 - 221
121.	Ю. Коринец «У могилы неизвестного солдата».	1	24.04			Стр. 222 - 223
122.	Обобщающий урок по теме «Из прошлого нашего народа».	1	25.04			Стр. 223
123.	Внеклассное чтение Л.Н.Толстой «Прыжок».	1	28.04			

					стихотворение.		
Раздел XII. «Из произведений зарубежных писателей» - 13 часов							
124.	В.Гюго «Гаврош» (отрывки).	1	29.04		читать текст целыми словами с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии; отвечать на вопросы учителя по фактическому содержанию прочитанного текста; определять главных действующих лиц произведения; соотносить иллюстрацию с определённым отрывком прочитанного и предварительно разобранного текста; пересказывать текст или его часть с опорой на картинный план или вопросы; определять особенности интонации, соответствующей характеру и поступкам героев (после предварительного разбора);	Чтение текста вслух и про себя, аудирование. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Определение характера главного героя рассказа по его поступкам. Рассмотрение иллюстраций, подбор к ним подходящих отрывков из текста. Пересказ текста. Чтение по ролям.	Стр. 224 – 225
125.	В.Гюго «Гаврош» (отрывки).	1	02.05				Стр. 225 - 229
126.	М.Твен «Приключения Тома Сойера» (отрывки).	1	05.05				Стр. 229 – 232
127.	М.Твен «Приключения Тома Сойера» (отрывки).	1	06.05				Стр. 232 – 235
128.	М.Твен «Приключения Тома Сойера» (отрывки).	1	08.05				Стр. 236 – 239
129.	С. Лагерлёф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями».	1	12.05				Стр. 239 – 240
130.	С. Лагерлёф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями».	1	13.05				Стр. 241 – 245
131.	С. Лагерлёф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями».	1	15.05				Стр. 245 - 247
132.	Внеклассное (контрольное) чтение	1	16.05				
133.	Г.-Х. Андерсен «Русалочка» (отрывки). Обобщение пройденного за год	1	19.05				Стр. 247 – 249
134.	Проверка техники чтения	1	20.05				
135.	Г.-Х. Андерсен «Русалочка» (отрывки). Обобщение пройденного за год	1	22.05				Стр. 249 - 252

136.	Итоговый урок за год. Чтение художественной литературы.	1	23.05		<p>участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; выработать у детей технологии осмысленного выразительного чтения; развивать внимание к многочисленности слова и его значению в контексте; выразительно читать басню.</p> <p>читать текст целыми словами с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии; отвечать на вопросы учителя по фактическому содержанию прочитанного текста; определять главных действующих лиц произведения; соотносить иллюстрацию с определённым отрывком прочитанного и предварительно разобранного текста.</p>		
------	--	---	-------	--	--	--	--