

ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат № 11»

Адаптированная
рабочая программа
по русскому языку
1-4 классы

ст. Григорополисская

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по письму и развитию речи разработана на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования, Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 1-4 кл. В 1 сб./ Под редакцией А.А. Айдарбековой, В.М.Белова, В.В. Воронковой.-8-е изд.- М.: «Просвещение», 2013. Раздел «Русский язык» В.В.Воронкова.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

Цели и задачи преподавания предмета «Русский язык»

Цели: - приобретение практических навыков устной и письменной речи;

- формирование основных орфографических и пунктуационных навыков;

- воспитание интереса к родному языку

Задачи:- выработать элементарные навыки грамотного письма;

- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

- научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя;

- осмысленно воспринимать прочитанное;

- формировать навык читательской самостоятельности, читательской культуры.

Учебно –методический комплект

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида : 1-4 кл. В 1 сб./ Под редакцией А.А. Айдарбековой, В.М.Белова, В.В. Воронковой.-8-е изд.- М.: «Просвещение», 2013. Раздел «Русский язык» В.В.Воронкова.

Учебники

Н.В.Павлова, Э.В. Якубовская. « Русский язык. Учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» М.: Просвещение, 2011.

А.К. Аксёнова, Э.В. Якубовская. « Русский язык. Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» М.: Просвещение, 2006.

А.К. Аксёнова, Н.Г. Галунчикова « Русский язык. Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» М.: Просвещение, 2011.

.К. Аксёнова, Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова «Читай, думай, пиши»

Рабочая тетрадь по русскому языку для учащихся 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида «Читай, думай, пиши» . В 2 частях. М.: «Просвещение» 2005

.К. Аксёнова, Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова «Читай, думай, пиши»

Рабочая тетрадь по русскому языку для учащихся 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида «Читай, думай, пиши» . В 2 частях. М.: «Просвещение» 2006

2 Общая характеристика учебного предмета

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания обучающихся

, получаемые ими, в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности обусловлена трудностями овладения ими русской фонетикой, графикой, орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющих психофизических функций.

Основные типы учебных занятий:

урок изучения нового учебного материала;

урок закрепления и применения знаний;

урок обобщающего повторения и систематизации знаний

урок контроля знаний и умений.

нетрадиционные формы уроков: интегрированный, урок-игра, урок-презентация, уроки - путешествия

работа с таблицами и схемами

Основным типом урока является комбинированный.

Виды и формы организации учебного процесса

коллективная;

фронтальная;

групповая;

индивидуальная работа;

работа в парах.

3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Предмет « Русский язык» входит в образовательную область «Язык и речь» учебного плана ГКС(К)ОУ №11 « Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат VIII вида»

Рабочая программа рассчитана:

1 класс (Письмо и развитие речи) – 132 часов, 4 часов в неделю, 33 учебные недели

2 класс – 136 часов, 4 часов в неделю, 34 учебные недели

3 класс- на 136 часов, 4 часов в неделю, 34 учебные недели

4 класс- на 136 часов, 4 часов в неделю, 34 учебные недели

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета.

Программа обеспечивает достижение выпускниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные:

Ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий

Развитие мыслительной деятельности;

Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, творческой и других видах деятельности;

Формирование умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи;

Формирование способности к эмоциональному восприятию учебного материала

Метапредметные:

а) регулятивные универсальные учебные действия

определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;

учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;

учиться работать по предложенному учителем плану

оформлять свои мысли в устной и письменной форме

б) познавательные универсальные учебные действия:

находить ответы на вопросы ;

делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

проявлять свои теоретические, практические умения и навыки при подборе и переработке материала;

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий,

понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.

группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям

умение высказывать своё отношение к получаемой информации ;

оформлять свои мысли в устной и письменной форме

в) коммуникативные универсальные учебные действия

учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.

слушать собеседника;

договариваться и приходить к общему решению;

формулировать собственное мнение и позицию;

осуществлять взаимный контроль;

Предметные результаты

Требования к уровню подготовки обучающихся:

Основные требования к знаниям и умениям учащихся 1 класса:

Учащиеся должны **уметь**:

- различать звуки на слух и в произношении;

- анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;

- плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты;

- отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или иллюстрациям к тексту;

- писать строчные и прописные буквы;

- списывать с классной доски и с букваря прочитанные и разобранные слова и предложения

Основные требования к знаниям и умениям учащихся 2 класса:

Учащиеся должны **уметь**:

анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, **р — л**, свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;

списывать по слогам с рукописного и печатного текста;

писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;

писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;

составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся 3 класса:

Обучающиеся к концу 3 класса должны знать (называть и определять):
алфавит.

Обучающиеся к концу 3 класса должны уметь: составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;

анализировать слова по звуковому составу;

различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные;

определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова на письме;

списывать текст целыми словами;

писать под диктовку текст (20 – 25 слов), включающий изученные орфограммы.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся 4 класса:

Учащиеся должны уметь:

составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения;

анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);

списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;

писать под диктовку предложения и тексты (30—35 слов).

Учащиеся должны знать:

алфавит; расположение слов в алфавитном порядке в словаре.

5.Содержание учебного предмета

1 класс

ДОБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД

1. Знакомство с классом и школой, с режимом дня. Беседы о том, что находится в классе. Беседы на темы: «Порядок в классе», «Учитель и ученики», «Имя и отчество учителя», «Имена и фамилии учеников», «Ученики и учителя других классов», «Перемены в школе, их назначение», «Я и моя семья», «Окружающий меня мир».

2. Привитие учащимся навыков учебной деятельности: умения правильно сидеть за партой, вставать, слушать объяснения и указания учителя, поднимать руку при желании что-то сказать, просить разрешения выйти из класса.

3. Изучение уровня общего развития и подготовленности учащихся к обучению грамоте в процессе фронтальной и индивидуальной работы.

4. Развитие устной речи учащихся: формирование умения выполнять простые поручения по словесному заданию, внятно выражать свои просьбы и желания, слушать сказки и рассказы в устной передаче учителя, разучивать короткие и понятные стихотворения с голоса учителя, пересказывать сказки с помощью учителя по иллюстрациям и вопросам, называть слова по предметным картинкам, составлять простые предложения по своим практическим действиям, по картинкам и по вопросам.

Специальная работа с учащимися, имеющими недостатки произношения (совместно с логопедом) и расстройства движений рук (совместно с врачом), в течение первого года обучения и в последующих классах до полного исправления дефекта.

5. Уточнение и развитие слухового восприятия учащихся. Развитие речевого слуха, формирование фонематического восприятия.

Различение звуков в окружающей действительности (стук, звон, гудение, жужжание и др.). Различение звуков и простых звукосочетаний в речи в связи с наблюдениями окружающей действительности и играми.

Выработка у учащихся умения отчетливо повторять произносимые учителем слова и фразы, практически различать слова, сходные по звуковому составу (жук — лук, стол — стул, палка — лапка).

Деление простого предложения (из двух-трех слов) на слова. Деление простых по структуре слов на слоги (*у-хо, ру-ка, го-ло-ва*). Выделение из слов некоторых гласных и согласных звуков (а, у, м и др.), различение их в словах (узнавание и называние слов, начинающихся с данных звуков).

6. Уточнение и развитие зрительного восприятия учащихся. Различение наиболее распространенных цветов (черный, белый, красный, синий, зеленый, желтый).

Восприятие и воспроизведение простейших комбинаций из прямых линий и фигур путем подбора их дубликатов из палочек или бумажных полосок разного цвета (зрительный диктант).

Конструирование простых, хорошо знакомых детям предметов (домик, столик, скамейка, лесенка, забор, оконная рама, елочка и др.).

Выработка у учащихся умения показывать и называть изображения предметов в последовательном порядке (слева направо, в горизонтальном положении).

7. Специальная подготовка к обучению письму.

Привитие навыков правильной посадки во время рисования и письма, правильного расположения на парте тетради и пользования карандашом.

Развитие и координация движений кисти руки и пальцев. Лепка, складывание и разрезание бумаги ножницами по прямым линиям. Составление фигурок из тонких палочек, цветной соломки, бумажных полосок по данному учителем образцу. Игра с мозаикой.

Рисование мелом на доске и карандашом на бумаге прямых линий в различных направлениях (горизонтальные, вертикальные, наклонные), переключение с одного направления на другое, соблюдение пределов при штриховке прямыми линиями. Обведение карандашом на бумаге простейших фигур по трафаретам (круг, квадрат, треугольник), их закрашка и штриховка, рисование прямых линий и несложных предметов из них (скамейка, лесенка, конверт, флажок, оконная рама, фигуры в форме букв).

Написание основных элементов рукописных букв на доске и в тетрадях в такой последовательности: прямая палочка, прямые палочки в соединении с наклонной, прямая палочка с закруглением вверх и вниз, овал, полуовал.

БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД

Последовательное изучение звуков и букв, усвоение основных слоговых структур. Практическое знакомство с гласными и согласными звуками.

1-й этап. Изучение звуков и букв: **а, у, о, м, с, х.**

Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале и в конце слова (в зависимости от того, в каком положении этот звук легче выделяется).

Образование из усвоенных звуков и букв слов (**ау, уа, ам, ум** и др.), чтение этих слов с протяжным произношением.

Образование и чтение открытых и закрытых двухзвуковых слогов, сравнение их. Составление и чтение слов из этих слогов.

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: **о, м, с.**

2-й этап. Повторение пройденных звуков и букв и изучение новых: **ш, л, н, ы, р.**

Достаточно быстрое соотнесение звуков с соответствующими буквами, определение местонахождения их в словах (в начале или в конце).

Образование открытых и закрытых двухзвуковых слогов из вновь изученных звуков, чтение этих слогов протяжно и слитно.

Составление и чтение слов из двух усвоенных слоговых структур (**ма-ма, мы-ла**).

Образование и чтение трехбуквенных слов, состоящих из одного закрытого слога (**сом**).

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: **ш, л, а, х, н, р.**

Списывание с классной доски прочитанных и разобранных слов, состоящих из двух слогов.

Письмо под диктовку букв, слогов после предварительного звуко-буквенного анализа.

3-й этап. Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: **к, п, и, з, в, ж, б, г, д, й, ь, т.**

Подбор слов с заданным звуком и определение его нахождения в словах (в начале, в середине, в конце).

Образование и чтение открытых и закрытых слогов с твердыми и мягкими согласными в начале слога (**па, ли, лук, вил**).

Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур (**пи-ла, со-ло-ма, гор-ка, пар-та, ко-тик**).

Чтение предложений из двух-трех слов.

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: **у, п, т, к, в, г, з, ж, и, б, д.**

Списывание с классной доски и с букваря (рукописный шрифт) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур; предложений из двух слов.

Большая буква в начале предложения, точка в конце предложения.

Письмо хорошо знакомых слов под диктовку после анализа их звукового состава.

Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки открытых и закрытых двухзвучных и закрытых трехзвучных слогов с последующей записью.

Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.

4-й этап. Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: **е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э, ь.**

Практическое различение при чтении и письме гласных и согласных; согласных звонких и глухих (в сильной позиции); твердых и мягких.

Образование и чтение усвоенных ранее слоговых структур со звуками и буквами, изучаемыми вновь, и слогов с чтением двух согласных (тра, кни, пле).

Отчетливое послоговое чтение коротких букварных текстов.

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э.

Списывание с классной доски и с букваря (рукописный и печатный текст) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, и предложений из трех-четырех слов. Прописная буква в именах людей (практическое ознакомление).

Письмо под диктовку слов и предложений из двух-трех слов с предварительным анализом.

Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки слов из трех-четырех букв с последующей записью.

Вставка пропущенной буквы в словах при списывании с доски.

УСТНАЯ РЕЧЬ

Организованное участие в общей беседе (умение слушать вопрос, отвечать на него, используя слова вопроса; говорить отчетливо, не торопясь, не перебивая друг друга).

Составление простых нераспространенных предложений на основе демонстрируемого действия и действия, изображенного на картинке; добавление к ним одного пояснительного слова по вопросам чем? что? куда? где? (Саша рисует (чем?) карандашом. Саша рисует (что?) дом. Зина идет (куда?) в школу. Зина учится (где?) в школе).

Правильное употребление форм знакомых слов в разговорной речи.

Использование предлогов **в, на** и некоторых наиболее употребительных наречий (*хорошо — плохо, близко — далеко* и др.).

Подготовка к связному высказыванию в виде ответов на 2—3 вопроса.

ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО ЗА ГОД

Содержание. 2 класс

ПОВТОРЕНИЕ

Звуки и буквы. Соотношение звука и буквы, различение звуков и букв. Буквы, сходные по начертанию, их различение.

Наша речь. Слово, слог как часть слова, предложение, текст.

Слова, отличающиеся одним звуком, последовательностью и количеством звуков в слове. Слова со стечением согласных. Составление предложений из двух-трех слов.

ЗВУКИ И БУКВЫ

Звуки гласные и согласные, их различение.

Гласные ударные и безударные. Их различение в двусложных словах. Постановка знака ударения.

Слова с гласной э.

Слова с буквами и и й, их различение.

Слова с гласными и, е, ю, я в начале слова и после гласных.

Согласные звонкие и глухие, артикулярно сходные (р — л), свистящие и шипящие, аффрикаты, их различение на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными.

Согласные твердые и мягкие, их различение на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных буквами и, е, ю, я.

Буква ь для обозначения мягкости согласных в конце слова.

Практические упражнения в чтении и написании слов с разделительными ь и ъ.

СЛОВО

Изучение слов, обозначающих предметы:

называние предметов и различение их по вопросам кто? что?;

называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов (*стол — столы; рама — рамы*);

различение основных частей хорошо знакомых предметов (*стул — спинка, сиденье, ножки*);

сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства (*стакан — кружка, кушетка — диван*).

Умение различать слова по их отношению к родовым категориям (*игрушка, одежда, обувь* и др.).

Большая буква в именах, фамилиях людей, в кличках животных.

Большая буква в названиях населенных пунктов Вологодской области (названия городов, посёлков, деревень, где проживают учащиеся).

Большая буква в названии рек, озёр (название рек, озёр родного края)

Изучение слов, обозначающих действия:

называние действий предметов по вопросам что делает? что делают?

группировка действий по признаку их однородности (кто как голос подаёт, кто как передвигается);

различение предметов по их действиям (птица летает, а рыба плавает);

умение согласовывать слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы.

Знакомство с предлогом как отдельным словом (**в, из, на, у, с**). Раздельное написание предлога со словом, к которому он относится (под руководством учителя).

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне, взятых из словаря учебника.

ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Практическое знакомство с построением простого предложения:

составление предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем;

заканчивание начатого предложения (*Собака громко...*);

составление предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку;

выделение предложения из текста.

Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения.

СВЯЗНАЯ ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ

Расположение двух-трех коротких предложений в последовательном порядке (по картинкам или после устного разбора с учителем).

Составление подписей к серии из двух-трех сюжетных картинок.

Правильное использование личных местоимений вместо имени существительного.

ПИСЬМО И ЧИСТОПИСАНИЕ

Совершенствование техники письма.

Письмо строчных и прописных букв, соединение их в слова.

Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.

Списывание рукописного и печатного текстов по слогам. Проверка слов путем орфографического проговаривания.

Письмо под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением; списывание слов со вставкой пропущенных букв.

Списывание предложений с дополнением пропущенных слов по картинкам.

Выписывание слов, начинающихся с определенной буквы, определенного слога и т. д.

Составление под руководством учителя из букв разрезной азбуки слов — подписей под предметными рисунками и их запись; составление и запись предложений из трех-четырех данных вразбивку слов.

Запись коротких предложений, составленных с помощью учителя в связи с чтением, работой по картинкам и с календарем природы.

УСТНАЯ РЕЧЬ

Повторение пройденного за год.

Составление простых распространенных предложений по вопросам учителя на основе демонстрируемого действия, по предметным и сюжетным картинкам, на предложенную тему.

Правильное употребление форм знакомых слов при ответах на вопросы и составление предложений. Использование предлогов **у, к, с** и некоторых наречий. Связное высказывание по предложенному плану в виде вопросов (3—4 пункта).

СОДЕРЖАНИЕ 3 класс

ПОВТОРЕНИЕ

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.

ЗВУКИ И БУКВЫ

Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Нахождение слов в словаре.

Звуки гласные и согласные. Слогообразующая роль гласных. Деление слов на слоги. Гласные *и, е, ю, я, э* в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме.

Ударение. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах. Гласные ударные и безударные.

Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами *и, е, ё, ю, я*. Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой *ь*.

Разделительный *ь* перед гласными *е, ё, я, ю, и*.

Сочетание гласных с шипящими. Правописание *жи, ши, ча, ща, чу, щу*.

Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова (*гриб – грибы*).

СЛОВО

Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам *кто? что?* И правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам *кого? Чего? Кому? Чему?* и др.)

Большая буква в именах собственных: названия городов, деревень, сел, улиц. Знание своего домашнего адреса, школы.

Большая буква в названиях населенных пунктов Вологодской области (названия городов, посёлков, деревень, где проживают учащиеся).

«Большая буква в названии рек, озёр (название рек, озёр родного края)

Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам *что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?* Правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы.

Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий.

Слова, обозначающие признаки (качества) предметов: название признака данного предмета по вопросам: *какой? какая? какое? какие?*; нахождение слов, обозначающих признаки, в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы.

Подбор и название ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств), сравнение двух предметов по их качествам (*снег белый, а уголь черный; камень твердый, а вата легкая*).

Согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.

Предлог. Умение находить предлоги *к, от, под, над, о (об)* и писать их отдельно со словами (с помощью учителя).

Разделительный *ь*.

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Практическое знакомство с построением простого предложения. Составление предложений с употреблением винительного, родительного, дательного, творительного, предложного падежей.

Выделение в тексте или составление предложений на заданную тему.

Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам.

Составление предложений из слов, данных в начальной форме.

Умение отвечать на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

СВЯЗНАЯ И ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ

Умение восстанавливать несложный деформированный текст по картинкам. Последовательное расположение данных учителем предложений по смыслу (в более легких случаях – самостоятельно).

Коллективное составление текстов изложений с последовательной записью предложений, сформулированных под руководством учителя.

Коллективные ответы на вопросы по картинке, по теме, данной учителем.

ПИСЬМО И ЧИСТОПИСАНИЕ

Выработка навыка правильного письма и списывание с постепенным ускорением темпа письма. Четкое и графически правильное написание строчных букв и их соединений.

Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.

Списывание сплошного и печатного текста целыми словами и словосочетаниями.

Списывание слов и предложений со вставкой в них пропущенных букв или слов.

Выборочное списывание по указанию учителя.

Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания.

Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

УСТНАЯ РЕЧЬ

Правильное составление простых распространенных предложений и сложных с союзом *и*. Связное высказывание по плану в виде вопросов, назывных предложений, по картинному плану (серии картинок) Повторение пройденного за год.

Содержание 4 класс.

ПОВТОРЕНИЕ

Практическое построение простого предложения. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме, заканчивание предложений, восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

ЗВУКИ И БУКВЫ

Алфавит. Употребление *ь* знака на конце и в середине слова. Разделительный *ь* знак перед гласными *у, ё ю, я*.

Сочетания гласных с шипящими. Правописание *ЖИ,ШИ,ЧА,ЩА,ЧУ,ЩУ*

Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слова. Проверка написания путём изменения формы слова и подбора родственных слов(по образцу) Ударение.

Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путём изменения формы слова(вода- воды) или подбора по образцу родственных слов(вода-водный).

СЛОВО

Различение основных категорий слов(названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом.

Имена собственные. Расширение круга имён собственных: названия рек, гор, морей.

Большая буква в именах собственных.

Большая буква в названиях населенных пунктов Вологодской области (названия городов, посёлков, деревень, где проживают учащиеся).

Большая буква в названии рек, озёр (название рек, озёр родного края)

Предлоги до, без, под, над, около, перед. Раздельное написание предлогов с другими словами.

Разделительный ъ.

Родственные слова. Общая часть родственных слов(корень)

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чём говорится, что говорится.

Упражнение в составлении предложений. Распространение предложений.

Установление связи между словами в предложениях по вопросам.

Знаки препинания в конце предложения(точка, вопросительный знак, восклицательный знаки).

Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое.

Второстепенные члены предложения(без деления на виды)

СВЯЗНАЯ И ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ

Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно.

Составление и запись рассказа по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания.

Изложение под руководством учителя небольшого текста(20-30 слов) по данным учителем вопросам.

Восстановление несложного деформированного текста по вопросам.

Описание несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану в виде вопросов.

Составление и написание под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам. Адрес на конверте.

ПИСЬМО И ЧИСТОПИСАНИЕ

Выработка навыка правильного и аккуратного письма и списывание с дальнейшим ускорением темпа письма. Четкое и графически правильное написание строчных (по необходимости)и прописных букв:

1-ая группа- И,Ц,Ш,Щ,Ч,Л,М,А

2-ая группа- О,С,З,Х,Ж,У,Э,Я.

3-я группа- У,Н,К,Ю,Р,В,

4-я группа- Г,П,Т,Б,Ф,Д,

Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.

Списывание рукописного и печатного текста целыми словами и словосочетаниями. Списывание предложений и связных текстов со вставкой пропущенных букв или слов. Выборочное списывание по указанию учителя.

Письмо под диктовку предложений и связных текстов с соблюдением правил правописания.

Восстановление нарушенного порядка слов в предложении, письмо прописных и строчных букв в алфавитном порядке.

УСТНАЯ РЕЧЬ

Правильное составление простых распространенных предложений и сложных посредством союзов *и, а, но, потому что, чтобы*(с помощью учителя).

Связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам.

Составление небольших рассказов на предложенную учителем тему.

Использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи, выражение связей и отношений между реальными объектами с помощью предлогов, союзов, некоторых наречий

Повторение пройденного за год.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

1 класс

№	Тема	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	Добукварный период		Слушание объяснений учителя. Привитие навыков правильной посадки во время рисования и письма, правильного расположения на парте тетради и пользования карандашом Слушание и анализ объяснений учащихся Овладение организационными учебными умениями Выполнение простых поручений по словесному заданию, внятное выражение своих просьб и желаний. Составление предложений по опоре. Деление слов на слоги. Развитие фонематического слуха. Выполнение специальных упражнений по подготовке к обучению письму. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с раздаточным материалом. Мотивация работы. Выполнение специальных коррекционных упражнений и заданий.
2.	Букварный период		Изучение гласных и согласных звуков в соответствии с программой. Практическое знакомство с алфавитом. Овладение орфографическими умениями в соответствии с программой. Самостоятельная работа с учебником. Работа с раздаточным материалом. Выделение в тексте основных положений, Исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять) Составление предложений Деление слов на слоги. Развитие фонематического слуха.
3.	Повторение		Изучение слов, обозначающих предметы, действия предметов и признаки предметов. Работа с предлогом как отдельным словом. Овладение орфографическими умениями в соответствии с программой Участвовать в совместной творческой деятельности при выполнении учебных практических работ Самостоятельная работа с учебником. Исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять):

			Составление предложений Нахождение в тексте предложений для ответа на вопрос
--	--	--	---

2 класс (136 часов)

№	Тема	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	Повторение	8 часов	Слушание объяснений учителя. Находить нужную страницу, иллюстрацию Слушание объяснений своих товарищей Изучение и употребление простого предложения в соответствии с программой. Оформление предложения на письме. Деление слов на слоги. Развитие фонематического слуха. Самостоятельная работа с учебником Составление предложений Нахождение в тексте предложений для ответа на вопрос
2.	Звуки и буквы	45 часов	Изучение гласных и согласных звуков в соответствии с программой. Выполнение заданий по разграничению понятий. Практическое знакомство с алфавитом. Овладение орфографическими умениями в соответствии с программой. Самостоятельная работа с учебником. Работа с раздаточным материалом
3	Слово	59 час	Изучение слов, обозначающих предметы, действия предметов и признаки предметов. Обозначать слово схемой. Сопоставлять схемы и слова. Работа с предлогом как отдельным словом. Овладение орфографическими умениями в соответствии с программой Самостоятельная работа с учебником. Оформление предложения на письме Коллективное составление текстов в соответствии с программой
4	Предложения	18 час	Составление и анализ простых предложений. Составлять схемы предложений. Выбирать нужный знак. Виды работы с предложением в соответствии с программой. Оформление предложения на письме Коллективное составление текстов в соответствии с программой. Восстановление деформированного текста по картинкам. Самостоятельная работа с учебником. Слушание объяснений учителя.
5.	Повторение	6 часов	Коллективное составление текстов в соответствии с

			программой. Самостоятельная работа с учебником. Восстановление деформированного текста по картинкам. Составление и анализ простых предложений. Составлять схемы предложений. Выбирать нужный знак. Виды работы с предложением в соответствии с программой. Слушание объяснений учителя. Изучение и употребление простого предложения в соответствии с программой
--	--	--	---

Календарно – тематическое планирование

№	Программный материал	Кол-во часов	Дата	Коррекционная работа	Виды контроля
1	Повторение -14ч. Вводное занятие.	1		Знакомство с предметом русский язык.	
2	Предложение. Употребление простого предложения.	1		Составлять предложения	
3	Большая буква в начале предложения и точка в конце предложения.	1		Определять по голосу конец предложения, оформлять предложение на письме.	
4	Предложение и его схема.	1		Уметь определять кол-во слов в предложения, составлять схему предложения	
5	Составление предложения по схеме.	1		Уметь составлять предложения по заданной схеме	
6	Распространение предложений	1		Уметь дополнять предложения словами	
7	Работа с деформированным предложением	1		Восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении	
8	Контрольная работа. Входной срез	1		Различать звуки на слух и обозначать их буквами, звуко-буквенный анализ слов, составлять предложения по опорным словам	Контроль списывания букв
9	Слово.	1		Уметь выделять слово из предложения	
10	Слог - часть слова	1		Уметь составлять схему слова, делить слово на слоги	
11	Составление предложения с данным словом	1		Уметь составлять предложения с заданными словами	
12	Использование словарных слов в предложениях	1		Правописание словарных слов, использование их в предложениях	
13	Звуки и буквы	1		Уметь выделять первый и последний звуки в слове, знать отличие звука и буквы	
14	Контрольное списывание по теме: "Повторение"	1		Самостоятельно применять изученные правила	Контроль списывания
15	Звуки и буквы -12 ч. Гласные звуки и буквы.	1		Знать отличие букв от звуков	
16	Согласные звуки и буквы	1		Знать отличие букв от звуков	
17	Выделение звука из слова и соотнесение его с буквой	1		Уметь выделять из слов звуки	
18	Слова, которые различаются одним звуком	1		Уметь выделять звуки из слов	
19	Употребление слов, которые различаются одним звуком	1		Уметь отличать звуки по звучанию	
20	Слова, которые различаются	1		Уметь определять количество звуков в	

	количеством звуков			слове	
21	Употребление слов, которые различаются количеством звуков	1			
22	Слова, которые различаются последовательностью звуков	1		Уметь определять порядок звуков в слове	
23	Употребление слов, которые различаются последовательностью звуков. Контрольное списывание по теме: «Звуки и буквы»	1			
24	Ударение в словах.	1		Уметь выделять ударный слог в слове	
25	Выделение ударного гласного в слове.	1			
26	Контрольный диктант за 1 четверть	1		Самостоятельно применять изученные правила	Контр списы
27	Слог Слог. Деление слов на слоги.	1		Уметь делить слова на слоги, определять кол-во слогов в слове	
28	Составление слов из слогов, данных вразбивку	1		Составлять слова из слогов	
29	Гласные в образовании слогов.	1		Определять кол-во гласных в слове	
30	Перенос слов по слогам.	1		Знать правила переноса	
31	Упражнения в переносе слов по слогам.	1		Правильно переносить слова	
32	Картинный диктант.	1		Знать словарные слова	Запис картин
33	Деление слов со звуками и-й на слоги	1		Уметь делить слова с буквами –и, -й на слоги	
34	Слова-родственники.	1		Уметь подбирать слова- родственники, употреблять их в речи	
35	Употребление слов-родственников.	1			
36	Контрольное списывание по теме: «Слог»	1		Самостоятельно применять изученные правила	Контр списы
37	Различение согласных Л-Р	1		Различать слова с буквами Л-Р	
38	Употребление слов с согласными Л-Р	1			
39	Парные звонкие и глухие согласные Парные звонкие и глухие согласные Различение парных согласных Б - П	1		Самостоятельно применять изученные правила	Дикта
40	Правописание парных согласных В - Ф Упражнение на различение парных согласных В-Ф	1		Знать словарные слова	

41	Правописание парных согласных Г – К Упражнение на различение парных согласных	1		Различать на слух парные согласные Различать и выделять на письме б – п	
42	Правописание парных согласных Д - Т Упражнение на различение парных согласных	1		Различать и выделять на письме в-ф	
43	Различение при письме и произношении Ж – Ш Упражнение на различение парных согласных	1		Различать на письме парные согласные Различать и выделять на письме г-к	
44	Различение парных согласных З-С Упражнение на различение парных согласных	1		Различать на письме парные согласные Различать и выделять на письме д-т	
45	Контрольное списывание по теме: «Парные звонкие и глухие согласные»	1		Различать на письме парные согласные	
46	Шипящие и свистящие согласные	1		Различать и выделять на письме ж-ш	

	Шипящие согласные. Упражнение в выделении шипящих согласных в слове.			Различать на письме парные согласные Различать и выделять на письме з-с
47	Свистящие согласные. Упражнение в выделении свистящих согласных в слове	1		Различать на письме парные согласные
48	Различение шипящих и свистящих согласных Упражнение в выделении шипящих и свистящих согласных в слове	1		Самостоятельно применять изученные правила Анализировать слова по звуковому составу
49	Буква Е в начале слова. Упражнение в составлении слов на букву Е.	1		Выделять шипящие звуки в слове
50	Буква Ё в начале слова или слога. Упражнение в составлении слов на букву Ё.	1		Анализировать слова по звуковому составу Выделять свистящие звуки в слове
51	Буква Ю в начале слова или слога Упражнение в составлении слов на букву Ю.	1		Анализировать слова по звуковому составу Выделять шипящие и свистящие звуки в слове
52	Буква Я в начале слова или слога Упражнение в составлении слов на букву Я.	1		Записывать слова с буквой -е в начале слова Уметь составлять слова на заданную букву
53	Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слов или слога.	1		Записывать слова с буквой -ё в начале слова Уметь составлять слова на заданную букву
54	Контрольное списывание по теме: «Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога»	1		Записывать слова с буквой -ю в начале слова Уметь составлять слова на заданную букву
55	Твердые и мягкие согласные Гласные Ы-И после твердых и мягких согласных Упражнение в составлении слов с гласными Ы - И	1		Записывать слова с буквой -я в начале слова Уметь составлять слова на заданную букву
56	Гласные О-Ё после твердых и мягких согласных Упражнение в составлении слов с гласными О-Ё	1		Уметь составлять слова с буквами -е, -ё, -ю, -я
57	Гласные У-Ю после твердых и мягких согласных Упражнение в составлении слов с гласными У-Ю	1		Самостоятельно применять изученные правила Уметь составлять и записывать слова с гласными Ы-И
58	Гласные А-Я после твердых и мягких согласных Упражнение в составлении слов с гласными А-Я	1		Уметь составлять слова с заданными буквами Уметь составлять и записывать слова с гласными О-Ё
59	Гласная Е после мягких согласных	1		
60	Различие твердых и мягких согласные	1		
61	Контрольная работа за 2 четверть.	1		

62	Мягкий знак на конце слова – 7ч. Буква ь для обозначения мягкости согласных на конце слова Упражнения в написании слов с мягким знаком на конце слов.	1		Знать , что- ь обозначать мягкость согласного звука на письме Знать, где ставить -ь знак на конце слова
63	Письмо слов с мягкими согласными на конце.	1		Составлять предложения с данными словами Уметь различать твердые и мягкие звуки на конце слова
64	Различие твердых и мягких согласных на конце слова. Упражнения в написании слов с мягким и твердым согласным на конце слов.	1		Уметь записывать слова с мягким и твердым согласным на конце слов
65	Различие слов с твердыми и мягкими согласными на конце слова Контрольное списывание по теме: «Мягкий знак на конце слова	1		

66	Слово. Названия предметов- Предмет и его название.	1		Уметь записывать слова с мягким и твердым
67	Названия предметов, отвечающих на вопрос что?. Употребление слов, обозначающих названия предметов	1		согласным на конце слов
68	Названия частей предмета Употребление слов, обозначающих названия частей предметов	1		Самостоятельно применять изученные правила
69	Различие сходных предметов и их названий Контрольное списывание по теме: « Предмет»	1		Уметь обозначать предмет словом Уметь правильно ставить вопрос
70	Обобщающее слово для группы однородных предметов. Упражнение в подборе обобщающего слова.	1		Знать слова, обозначающие название предмета
71	. Названия предметов, отвечающие на вопрос кто? Употребление слов, обозначающих одушевленные предметы.	1		Уметь называть части предмета Уметь составлять предложения со словами ,
72	Обобщающее слово для группы однородных предметов.. Упражнение в подборе обобщающего слова	1		обозначающими части предметов Уметь различать названия сходных предметов
73	Различие слов, отвечающих на вопросы кто? и что?. Картинный диктант.	1		Самостоятельно применять изученные правила
74	Различие слов, обозначающих один или несколько одинаковых предметов. Употребление слов, обозначающих один или несколько одинаковых предметов	1		Уметь подбирать обобщающее слово Уметь правильно ставить вопрос
75	Большая буква в именах людей Употребление имен в предложениях			Составлять и записывать предложения с
76	Большая буква в именах и фамилиях людей Употребление имен и фамилии в предложениях	1		данными словами Уметь подбирать обобщающее слово Употребление слов в предложении
77	Большая буква в кличках животных Употребление кличек животных в предложениях	1		Уметь правильно ставить вопрос Знать словарные слова
78	Практическое употребление имён собственных. Контрольная работа по теме: « Названия предметов»	1		Уметь правильно ставить вопрос Уметь правильно ставить вопрос
79	Названия действий Название действий, отвечающих на вопрос что делает?	1		Составлять и записывать предложения с именами людей
80	Название действий, отвечающих на вопрос что делают? Употребление слов отвечающих на вопрос что делают?	1		Составлять и записывать предложения с именами людей
81	Подбор названий действий к названиям предметов «Кто как голос подает?» Употребление названий действий в предложениях.	1		Составлять и записывать предложения с именами и фамилиями людей

				Составлять и записывать предложения с именами и фамилиями людей
82	Кто как передвигается?	1		Составлять и записывать предложения с кличками и названиями животных
83	Подбор нескольких действий к одному предмету.	1		Уметь писать имена собственные и нарицательные
84	Слова, обозначающие действие одушевлённых предметов	1		Уметь писать имена собственные и нарицательные
85	Подбор нескольких действий к одному предмету.	1		Самостоятельно применять изученные правила
86	Слова, обозначающие действие неодушевлённых предметов	1		Уметь правильно ставить вопрос
87	Картинный диктант.	1		Уметь правильно ставить вопрос
88	Подбор нескольких действий к одному предмету.	1		
89	Различие названий предметов и названий действий по вопросам.	1		
90	Контрольная работа за 3 четверть	1		
91	Предлог как отдельное слово	1		
92	Предлог как отдельное слово	1		
93	Употребление предлогов в предложении	1		
94	Упражнение в написании предлогов	1		
95	Выделение «трудной» гласной в словах	1		

96	Употребление слов с «трудной» гласной	1		
97	Написание гласных в словах-родственниках	1		Уметь сравнивать написание слов-родственников
98	Употребление слов-родственников в предложениях	1		Уметь составлять предложения со словами-родственниками
99	Картинный диктант.	1		Знать словарные слова
100	Предложение – 20 ч Выделение предложения из текста	1		Уметь выделять предложения из текст
101	Разделение сплошного текста на отдельные предложения	1		Записывать текст, выделяя предложения
102	Расположение предложений в тексте в последовательном порядке.	1		Уметь составлять короткие рассказы из 2-3 предложений
103	Правила записи предложения	1		Уметь записывать предложения и оформлять их большой буквой и точкой
104	Контрольное списывание по теме: «Предложение»	1		Самостоятельно применять изученные правила
105	Предложение и его схема.	1		Уметь составлять предложение по схеме
106	Упражнение в составлении схемы предложения	1		
107	Различие между набором слов и предложением	1		Упражнение в составлении предложения из слов., знать различие между набором слов и предложением
108	Упражнение в составлении предложения из слов.	1		
109	Порядок слов в предложении	1		Знать порядок слов в предложении
110	Упражнение в составлении	1		Упражнение в составлении предложения из

	предложении.			слов.	
111	Завершение начатого предложения	1		Уметь закончить предложение	
112	Контрольное списывание по теме: «Предложение»	1		Самостоятельно применять изученные правила	
113	Составление предложений по предметной картинке	1		Уметь составлять предложения по предметной картинке	
114	Составление рассказа по предметной картинке	1			
115	Составление предложений по сюжетной картинке	1		Уметь составлять и записывать предложения по сюжетной картинке	
116	Составление рассказа по сюжетной картинке	1			
117	Предложения-вопросы и предложения-ответы	1		Отличать на слух вопросительное предложение от повествовательного, оформлять на письме ? и точкой	
118	Упражнение в подборе ответов к вопросам	1		Уметь отвечать на вопросы	
119	Контрольная работа по теме: «Предложение»	1		Самостоятельно применять изученные правила	
120	Повторение Звонкие и глухие согласные	1		Делать звуко-буквенный анализ слов	
121-122	Правописание слов со звонкими и глухими согласными	2			
123	Твердые и мягкие согласные			Выделять мягкие и твёрдые согласные	
124-125	Правописание слов с твердыми и мягкими согласными	2			
126	Мягкий знак на конце слова	1		Писать слова с разделительным –ь и –ъ знаками под диктовку	
127	Правописание слов с мягким знаком на конце слов	1			
128	Разделительный ь и ъ знаки.	1			
129	Названия предметов	1		Уметь записывать слова, обозначающих предмет и составлять с ними предложения	
130	Выделение слов, обозначающих предмет из предложения				
131	Большая буква в именах, фамилиях и кличках животных	1		Записывать имена собственные с большой буквы	
132	Упражнения в правописании имен собственных	1			
133	Контрольная работа за год	1		Самостоятельно применять изученные правила	
134	Название действий	1		Уметь ставить вопрос к словам обозначающим действие предметов	
135	Выделение слов, обозначающих действия, из предложений	1		Уметь выделять слова из предложения	
136	Предложение.	1		Составлять и записывать предложения	

3 класс (136 часов)

№	Тема	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	Повторение	15часов	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся Выполнение заданий по разграничению понятий Изучение и употребление простого предложения в соответствии с программой. Оформление предложения на письме. Коллективное составление текстов в соответствии с программой. Самостоятельная работа с учебником. Восстановление деформированного текста по картинкам. Составление и анализ простых предложений. Составлять схемы предложений. Выбирать нужный знак.
2.	Звуки и буквы	10 часов	Изучение гласных и согласных звуков в соответствии с программой. Различать звуки и буквы. Различать речевые и не речевые звуки. Слышать, выделять гласные звуки, обозначать их схемой. Практическое знакомство с алфавитом. Овладение орфографическими умениями в соответствии с программой. Коллективное составление текстов в соответствии с программой. Самостоятельная работа с учебником. Восстановление деформированного текста по картинкам. Составление и анализ простых предложений. Составлять схемы предложений.
3.	Гласные и согласные буквы	20час	Изучение гласных и согласных звуков в соответствии с программой .Изучение слов, обозначающих предметы, действия предметов и признаки предметов. Различать гласные и согласные звуки. Характеризовать гласные и согласные звуки русского языка. Работа с предлогом как отдельным словом. Овладение орфографическими умениями в соответствии с программой Слышать, выделять гласные звуки, обозначать их схемой. Практическое знакомство с алфавитом.
4.	Ударение. Слог как часть слова Перенос слов при	29часов	Составление и анализ простых предложений. Делить слова на слоги, обозначать ударный звук. Определять на какой слог падает ударение, обозначать ударение. Различать ударные и безударные гласные. Виды работы с предложением в соответствии с

	письме		программой. Письменная работа по учебнику. Оформление предложения на письме. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся
5.	Твёрдые и мягкие согласные	12 часов	Письменная работа по учебнику. Изучение гласных и согласных звуков в соответствии с программой. Различать звуки и буквы. Составление и анализ простых предложений. Делить слова на слоги, обозначать ударный звук. Списывание и проверка написанного в соответствии с программой. Письмо под диктовку в соответствии с программой. Коллективное составление текстов в соответствии с программой. Восстановление деформированного текста по картинкам.
6.	Гласные после шипящих.	8 часов	Выработка навыка правильного письма с постепенным ускорением темпа письма. Писать слоги, слова, предложения с соблюдением норм Определять основную мысль текста, выбирать заглавие Письменная работа по учебнику. Списывание и проверка написанного в соответствии с программой. Письмо под диктовку в соответствии с программой.
7.	Парные звонкие и глухие согласные	11 часов	Слушание объяснений учителя. Выработка навыка правильного письма с постепенным ускорением темпа письма. Слушание и анализ объяснений учащихся Определять парные и непарные согласные по звонкости- глухости. Находить слово с заданным звуком. Составлять текст по серии сюжетных картинок. Слушание и анализ выступлений своих товарищей
8	Слово	14 часов	Изучение слов, обозначающих предметы, действия предметов и признаки предметов. Работа с предлогом как отдельным словом. Усваивать приёмы и последовательность правильного списывания. Выработка навыка правильного письма с постепенным ускорением темпа письма. Овладение орфографическими умениями в соответствии с программой
9.	Предложения	11 часов	Составление и анализ простых предложений. Работать с предложением: выделять слова, изменять их порядок, распространять и сокращать их. Различать слова и предложения. Виды работы с предложением в соответствии с программой. Оформление предложения на письме

			.Коллективное составление текстов в соответствии с программой. Восстановление деформированного текста по картинкам.
10.	Повторение	6	Коллективное составление текстов в соответствии с программой. Выработка навыка правильного письма с постепенным ускорением темпа письма. Использовать на письме ь знак. Изучение слов, обозначающих предметы, действия предметов и признаки предметов. Работа с предлогом как отдельным словом. Усваивать приёмы и последовательность правильного списывания. Восстановление деформированного текста по картинкам.

4 класс (136часов)

№	Тема	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	Повторение	10 час	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся Изучение и употребление простого предложения в соответствии с программой. Коллективное составление текстов в соответствии с программой. Выработка навыка правильного письма с постепенным ускорением темпа письма. Использовать на письме ь знак. Изучение слов, обозначающих предметы, действия предметов и признаки предметов. Использовать на письме ь и ь знаки. Наблюдать над значением слова.
2.	Звуки и буквы	46 час	.Изучение гласных и согласных звуков в соответствии с программой. Изучение гласных и согласных звуков в соответствии с программой. Различать звуки и буквы. Различать речевые и не речевые звуки. Слышать, выделять гласные звуки, обозначать их схемой. Практическое знакомство с алфавитом. Овладение орфографическими умениями в соответствии с программой. Писать под диктовку слова и предложения, написание которых не расходится с произношением. Соотносить слова со слогуударными схемами.
3	Слово	25 час	Изучение слов, обозначающих предметы, действия предметов и признаки предметов. Находить слово в группе слов по его лексическому значению. Воспринимать слово как объект изучения, материал для анализа Работать с предложением: выделять слова, изменять их порядок, распространять и сокращать предложения.

			Работа с предлогом как отдельным словом. Определять и объяснять значение слова в тексте. Различать однозначные и многозначные слова. Различать прямое и переносное значение слов. Овладение орфографическими умениями в соответствии с программой
9.	Предложение	45 часов	Составление и анализ простых предложений. Виды работы с предложением в соответствии с программой. Оформление предложения на письме Коллективное составление текстов в соответствии с программой. Восстановление деформированного текста по картинкам. Составлять рассказы по серии сюжетных картинок. Сочинять небольшие устные рассказы повествовательного характера (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстанавливать деформированный текст. Сокращать, изменять текст повествовательного характера
10	Повторение	10 часов	Коллективное составление текстов в соответствии с программой. <i>Сопоставлять</i> синонимы и антонимы: <i>наблюдать</i> в эталонных текстах, использовать в речи. <i>Различать</i> однокоренные слова Коллективное составление текстов в соответствии с программой. Выработка навыка правильного письма с постепенным ускорением темпа письма. Использовать на письме ь знак <i>Составлять</i> рассказы по серии сюжетных картинок. <i>Сочинять</i> небольшие устные рассказы повествовательного характера (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста по картинкам.

7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечание
1. Н.В.Павлова, Э.В. Якубовская. «Русский язык. Учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» М.: Просвещение, 2011. 2. А.К. Аксёнова, Э.В. Якубовская. «Русский язык. Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» М.: Просвещение, 2006.	Библиотечный фонд сформирован на основе федерального перечня учебников, допущенных Минобрнауки РФ.

3. А.К. Аксёнова, Н.Г. Галунчикова «Русский язык. Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» М.: Просвещение, 2011. 4.А.К.Аксёнова, Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова «Читай, думай, пиши» Рабочая тетрадь по русскому языку для учащихся 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида «Читай, думай, пиши» . В 2 частях. М.: «Просвещение» 2005 5.К. Аксёнова, Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова «Читай, думай, пиши» 2.Научно-популярные и художественные книги для чтения, в соответствии с основным содержанием обучения. 3.Детская справочная литература (словари) 4.Методические пособия для учителя: Т.И. Тарабарина « И учёба, и игра: русский язык» Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль «Академия развития»,1998 год О.В. Узорова «Контрольные и проверочные работы по русскому языку» 1-4 классы. Москва «АСТ Премьера», 2002год	
Таблицы в соответствии с программой обучения Плакаты по основным темам Иллюстрированные материалы (альбомы, комплекты открыток)	
Классная доска. Магнитная доска. Телевизор. Интерактивная доска. Проектор. Принтер.	По возможности С диагональю не менее 72 см При наличии

Видеофрагменты и другие информационные объекты, отражающие темы курса Аудиозаписи соответствующие содержанию обучения Видеофильмы соответствующего содержания Слайды соответствующего содержания Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие	
---	--

содержанию обучения	
Ученические столы двухместные с комплектом стульев Стол учительский тумбой Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.	В соответствии с санитарно-гигиеническими нормами
Настольные развивающие игры по тематике предмета (лото, игры – путешествия и т.д.) Наборы ролевых игр, игрушек, конструкторов. Наборы карандашей	

Информационное обеспечение образовательного процесса

Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>

Учительский портал <http://www.uchportal.ru>

Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" <http://festival.1september>

Электронная библиотека учебников и методических материалов <http://window.edu.ru>

Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики <http://moi-sat.ru>

Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>

8. Планируемые результаты

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Составлять и распространять предложения с помощью учителя.	Самостоятельно составлять и распространять предложения, сокращать их
Устанавливать связи между словами по вопросам с помощью учителя	Устанавливать связи между словами самостоятельно
Ставить знаки препинания в конце предложения с помощью учителя	Правильно ставить знаки в конце предложения самостоятельно
Анализировать слова по звуковому составу с помощью учителя	Правильно произносить и писать слова, анализировать слова по звуковому составу самостоятельно
Списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями.	Добавлять данный текст своими предложениями
Писать под диктовку предложения и тексты (30 – 35 слов)	Писать текст и предложения под диктовку, Анализировать свою работу и работы товарищей.
Будет знать алфавит	Применять алфавит
Будет знать расположение слов в алфавитном порядке в словаре	Располагать слова в алфавитном порядке.

9. Формы промежуточной аттестации по предмету русский язык (1-4 кл)

класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
1	-	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
2	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
3	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
4	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа

