

Адаптированная
рабочая программа
по предмету
«Математика»
1-4 класс

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике разработана на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования, Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1 – 4 классы, под редакцией В.В. Воронковой – М.: Просвещение, 2013. (раздел «Математика» авторы: М.Н. Перова, В.В. Эк).

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Цели и задачи преподавания предмета «Математика»

Цели: Подготовка учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, учит использовать математические знания в нестандартных ситуациях.

Задачи:

1. Формировать осознанные и прочные во многих случаях доведенные до автоматизма навыки вычислений, представления о геометрических фигурах.
2. Научить читать и записывать числа в пределах 100.
3. Пробудить у учащихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин.
4. Коррекция и развитие познавательной деятельности, личностных качеств ребенка;
5. Воспитание трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности;
6. Формирование умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Учебно –методический комплект

Рабочая программа по математике составлена на основе «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1 – 4 классы», под редакцией В.В. Воронковой – М.: Просвещение, 2013. (раздел «Математика» авторы: М.Н. Перова, В.В. Эк).

Учебники:

- Т.В. Алышева Математика. 1 класс . Учебник для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. В 2 частях. Часть1 – М.: Просвещение, 2013
Т.В. Алышева Математика. 1 класс . Учебник для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. В 2 частях. Часть2 – М.: Просвещение, 2013
Т.В. Алышева Математика. 2 класс . Учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. В 2 частях. Часть1 – М.: Просвещение, 2011
Т.В. Алышева Математика. 2 класс . Учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. В 2 частях. Часть2 – М.: Просвещение, 2011

В.В. Эк Математика учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.– М.: Просвещение, 2011

М.Н.Перова Математика учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.– М.: Просвещение, 2011

Рабочие тетради:

М.Н.Перова И.М.Яковлева Рабочая тетрадь по математике для учащихся 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.– М.: Просвещение, 2007

2 Общая характеристика учебного предмета

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида — коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактными.

Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.

Практические действия с предметами, их заместителями учащиеся должны учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом для каждого ученика.

В младших классах необходимо пробудить у учащихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций.

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный прием — материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках математики в младших классах учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для

учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках

Основные типы учебных занятий:

урок изучения нового учебного материала;

урок закрепления и применения знаний;

урок обобщающего повторения и систематизации знаний;

урок контроля знаний и умений.

нетрадиционные формы уроков: интегрированный, урок-игра, практическое занятие,

урок-презентация, урок-викторина, урок-подарок от волшебника, уроки –путешествия;

урок работа с условными обозначениями, таблицами и схемами;

выполнение практических работ;

уроки с элементами исследования;

урок –зачет.

Основным типом урока является комбинированный.

Виды и формы организации учебного процесса

коллективная;

фронтальная;

групповая;

индивидуальная работа;

работа в парах.

3.Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Предмет «Математика » входит в образовательную область «Математика» учебного плана ГКС(К)ОУ №11 « Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат VIII вида»

Рабочая программа рассчитана в 1 классе на 165 ч, 5 ч в неделю, 33 учебных недели

Рабочая программа рассчитана во 2 классе на 170 ч, 5 ч в неделю, 34 учебные недели

Рабочая программа рассчитана в 3 классе на 204 ч, 6 ч в неделю, 34 учебных недели

Рабочая программа рассчитана в 4 классе на 204 ч, 6 ч в неделю, 34 учебных недели

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета.

Программа обеспечивает достижение выпускниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные:

1. Ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

2. Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, т

3. Развитие мыслительной деятельности;

4. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

5. Формирование умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи;

6. Формирование способности к эмоциональному восприятию учебного материала

Метапредметные:

а) **регулятивные** универсальные учебные действия:

определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;

учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;

учиться работать по предложенному учителем плану;

оформлять свои мысли в устной и письменной форме;

б) **познавательные** универсальные учебные действия:

находить ответы на вопросы ;

делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

проявлять свои теоретические, практические умения и навыки при подборе и переработке материала;

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;

понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;

группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям;

умение высказывать своё отношение к получаемой информации ;

оформлять свои мысли в устной и письменной форме;

в) **коммуникативные** универсальные учебные действия:

учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя;

сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности;

слушать собеседника;

договариваться и приходить к общему решению;

формулировать собственное мнение и позицию;

осуществлять взаимный контроль.

Предметные результаты

Требования к уровню подготовки учащихся 1 класса.

Учащиеся должны **знать**:

- количественные, порядковые числительные в пределах 10;

- состав однозначных чисел и числа 10 из двух слагаемых;

- линии — прямую, кривую, отрезок;

- единицы (меры) стоимости, длины, массы, емкости: 1 к., 1 р., 1 см, 1 кг, 1 л,

- название, порядок дней недели, количество суток в неделе.

Учащиеся должны **уметь**:

- читать, записывать, откладывать на счетах, сравнивать числа в пределах 10,

присчитывать, отсчитывать по 1, 2, 3, 4, 5;

- выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 10, опираясь на знание их состава из двух слагаемых, использовать переместительное свойство сложения: $5 + 3$, $3 + 5$,

- решать задачи на нахождение суммы, остатка, иллюстрировать содержание задачи с помощью предметов, их заместителей, рисунков, составлять задачи по образцу, готовому решению, краткой записи, предложенному сюжету, на заданное арифметическое действие;

- узнавать монеты, заменять одни монеты другими;

Примечания.

Присчитывание и отсчитывание в пределах 20 только по 1 — 2 единице. Сумма и остаток вычисляются с помощью предметов приемом пересчитывания или присчитывания, отсчитывания. Замена одних монет другими производится в пределах 10 к., 5 р.

Черчение и измерение отрезков выполняются с помощью учителя.

Прямоугольник, квадрат, треугольник вычерчиваются по точкам, изображенным учителем.

Требования к уровню подготовки учащихся 2 класса.

Учащиеся должны **знать**:

- счет в пределах 20 по единице и равными числовыми группами;
- таблицу состава чисел (11—18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток;
- названия компонента и результатов сложения и вычитания;
- математический смысл выражений «столько же», «больше на», «меньше на»;
- элементы угла, виды углов;
- элементы четырехугольников — прямоугольника, квадрата, их свойства;
- элементы треугольника.

Учащиеся должны **уметь**:

- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода, с переходом через десяток, с числами, полученными при счете и измерении одной мерой;
- решать простые и составные арифметические задачи и конкретизировать с помощью предметов или их заместителей и кратко записывать содержание задачи;
- узнавать, называть, чертить отрезки, углы — прямой, тупой, острый — на нелинованной бумаге;
- чертить прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку;
- определять время по часам с точностью до 1 часа.

Примечания.

1. Решаются только простые арифметические задачи.

2. Прямоугольник, квадрат вычерчиваются с помощью учителя.

3. Знание состава однозначных чисел обязательно.

4. Решение примеров на нахождение суммы, остатка с переходом через десяток (сопровождается подробной записью решения).

Требования к уровню подготовки учащихся 3 класса.

Учащиеся должны **знать**:

- числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке;
- смысл арифметических действий умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способа чтения и записи каждого вида деления;
- таблицы умножения и деления чисел в пределах 20, переместительное свойство произведения, связь таблиц умножения и деления;
- порядок действий в примерах в 2—3 арифметических действия;
- единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, соотношения изученных мер;
- порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года.

Учащиеся должны **уметь**:

- считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать на счетах любые числа в пределах 100; складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений;
- использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление;
- различать числа, полученные при счете и измерении; записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см, пользоваться различными табелями-календарями, отрывными календарями;
- определять время по часам (время прошедшее, будущее); находить точку пересечения линий; чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

Примечания.

Продолжать решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток с подробной записью.

Обязательно знание только таблицы умножения числа 2, получение частных от деления на 2 путем использования таблицы умножения.

Достаточно умения определять время по часам только одним способом, пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году.

Исключаются арифметические задачи в два действия, одно из которых — умножение или деление

5.Содержание учебного предмета

Основное содержание учебного предмета

1 класс

Пропедевтический период ¹

ЧИСЛА. ВЕЛИЧИНЫ

· Названия, обозначение чисел от 1 до 9. Счет по 1 и равными группами по 2, 3 (счет предметов и отвлеченный счет). Количественные, порядковые числительные. Число и цифра 0. Соответствие количества, числительного, цифры. Место каждого числа в числовом ряду (0—9). Сравнение чисел. Установление отношения больше, меньше, равно.

· Число 10. Число и цифра. Десять единиц — 1 десяток.

· Состав чисел первого десятка из двух слагаемых. Приемы сложения и вычитания. Таблицы состава чисел в пределах 10, ее использование при выполнении действия вычитания. Название компонентов и результатов сложения и вычитания (в речи учителя). Переместительное свойство сложения (практическое использование).

· Название, обозначение, десятичный состав чисел 11—20 ². Числа однозначные, двузначные. Сопоставление чисел 1—10 с рядом чисел 11—20. Числовой ряд 1—20, сравнение чисел (больше, меньше, равно, лишние, недостающие единицы, десятков). Счет от заданного числа до заданного, присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5. Сложение десятка и единиц, соответствующие случаи вычитания.

· Единицы (меры) стоимости — копейка, рубль. Обозначение: 1 к., 1 р. Монеты: 1 к., 5 к., 10 к, 1 р., 2 р., 5 р. Размен и замена.

· Простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка.

· Точка. Прямая и кривая линии. Вычерчивание прямой линии с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги. Прямая, отрезок. Длина отрезка. Черчение прямых, проходящих через 1—2 точки.

· Единицы (меры) длины — сантиметр. Обозначение: 1 см. Измерение отрезка, вычерчивание отрезка заданной длины.

· Единицы (меры) массы, емкости — килограмм, литр. Обозначение: 1 кг, 1 л.

· Единица времени — сутки. Обозначение: 1 сут. Неделя — семь суток, порядок дней недели.

· Вычерчивание прямоугольника, квадрата, треугольника по заданным вершинам.

2 класс

СЧЕТ В ПРЕДЕЛАХ 20

· Присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20 в прямой и обратной последовательности. Сравнение чисел. Знаки отношений больше (>), меньше (<), равно (=). Состав чисел из десятков и единиц, сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.

· Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа.

- Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток путем разложения вычитаемого на два числа.
- Таблицы состава двузначных чисел (11—18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток. Вычисление остатка с помощью данной таблицы.
- Названия компонентов и результатов сложения и вычитания в речи учащихся.
- Число 0 как компонент сложения.
- Единица (мера) длины — дециметр. Обозначение: 1 дм. Соотношение: 1 дм = 10 см.
- Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой стоимости, длины (сумма (остаток) может быть меньше, равна или больше 1 дм), массы, времени.
- Понятия «столько же», «больше (меньше) на несколько единиц».
- Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Составные арифметические задачи в два действия.
- Прямая, луч, отрезок. Сравнение отрезков.
- Угол. Элементы угла: вершина, стороны. Виды углов: прямой, тупой, острый. Сравнение углов с прямым углом. Черчение прямого угла с помощью чертежного треугольника.
- Четырехугольники: прямоугольник, квадрат. Свойства углов, сторон. Треугольник: вершины, углы, стороны. Черчение прямоугольника, квадрата, треугольника на бумаге в клетку по заданным вершинам.
- Часы, циферблат, стрелки. Измерение времени в часах, направление движения стрелок. Единица (мера) времени — час. Обозначение: 1 ч. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч. Половина часа (полчаса).
- Деление предметных совокупностей на две равные части (поровну).

3 класс

- Нумерация чисел в пределах 100. Получение ряда круглых десятков, сложение и вычитание круглых десятков. Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц. Разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы. Числовой ряд 1—100, присчитывание, отсчитывание по 1, по 2, равными группами по 5, по 4. Сравнение в числовом ряду рядом стоящих чисел, сравнение чисел по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц. Понятие разряда. Разрядная таблица. Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Числа четные и нечетные.
- Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (60 + 7; 60 + 17; 61 + 7; 61 + 27; 61 + 9; 61 + 29; 92 + 8; 61 + 39 и соответствующие случаи вычитания).
- Нуль в качестве компонента сложения и вычитания.
- Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых, замена его арифметическим действием умножения. Знак умножения (×). Запись и чтение действия умножения. Название компонентов и результата умножения в речи учителя.
- Таблица умножения числа 2.
- Деление на равные части. Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5 равных частей (поровну), запись деления предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления. Знак деления (:). Чтение действия деления. Таблица деления на 2. Название компонентов и результата деления в речи учителя.
- Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6 и деления на 3, 4, 5, 6 равных частей в пределах 20. Взаимосвязь таблиц умножения и деления.
- Соотношение: 1 р. = 100 к.
- Скобки. Действия I и II степени.
- Единица (мера) длины — метр. Обозначение: 1 м. Соотношения: 1 м = 10 дм, 1 м = 100 см.
- Числа, получаемые при счете и при измерении одной, двумя мерами (рубли с копейками, метры с сантиметрами).

- Единицы (меры) времени — минута, месяц, год. Обозначение: 1 мин, 1 мес, 1 год. Соотношения: $1 \text{ ч} = 60 \text{ мин}$, $1 \text{ сут.} = 24 \text{ ч}$, $1 \text{ мес.} = 30 \text{ или } 31 \text{ сут.}$, $1 \text{ год} = 12 \text{ мес.}$ Порядок месяцев. Календарь. Определение времени по часам с точностью до 5 мин (10 ч 25 мин и без 15 мин 11 ч).
- Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию).
- Вычисление стоимости на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью.
- Составные арифметические задачи в два действия: сложения, вычитания, умножения, деления.
- Построение отрезка такой же длины, больше (меньше) данного. Пересечение линий. Точка пересечения.
- Окружность, круг. Циркуль. Центр, радиус. Построение окружности с помощью циркуля.
- Четырехугольник. Прямоугольник и квадрат.
- Многоугольник. Вершины, углы, стороны.

4 класс

- Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи).
- Сложение двузначного числа с однозначным и вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд.
- Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.
- Присчитывание и отсчитывание по 3, 6, 9, 4, 8, 7.
- Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 равных частей. Взаимосвязь умножения и деления.
- Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10. Деление 0, деление на 1, на 10. Названия компонентов и результатов умножения и деления в речи учащихся.
- Единица (мера) массы — центнер. Обозначение: 1 ц. Соотношение: $1 \text{ ц} = 100 \text{ кг}$.
- Единица (мера) длины — миллиметр. Обозначение: 1 мм. Соотношение: $1 \text{ см} = 10 \text{ мм}$.
- Единица (мера) времени — секунда. Обозначение: 1 с. Соотношение: $1 \text{ мин} = 60 \text{ с}$. Секундная стрелка. Секундомер. Определение времени по часам с точностью до 1 мин (5 ч 18 мин, без 13 мин 6 ч, 18 мин 9-го). Двойное обозначение времени.
- Простая арифметическая задача на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.
- Зависимость между стоимостью, ценой, количеством (все случаи). Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.
- Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга.
- Ломаные линии — замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника — замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной. Построение ломаной по данной длине ее отрезков.
- Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Прямоугольник и квадрат. Квадрат как частный случай прямоугольника.
- Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника.
- Название сторон прямоугольника: основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая), противоположные, смежные стороны

Итоговая контрольная работа проводится в конце учебного года .

Итого за год :количество контрольных работ:

в 1 классе - 4;

во 2 классе - 5;

в 3 классе - 5;
в 4 классе - 5.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

1 класс

№	Тема	Количество часов по темам	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	Общие понятия	43	Знакомство с новым учебником. Поиск нужной страницы. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся. Различие и использование разных видов штриховки. Ориентировка на странице тетради. Работа с раздаточным материалом. Моделирование и конструирование. Составление задачи по картинке.
2.	Первый десяток	71	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся Работа с раздаточным материалом. Моделирование и конструирование. Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя.
3.	Второй десяток	38	Работа с раздаточным материалом. Моделирование и конструирование. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся Ориентировка на странице тетради.. Составление задачи по картинке.
5.	Единицы измерения и их соотношения	6	Выполнение заданий по разграничению понятий Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся Ориентировка на странице тетради..
6.	Геометрический материал	1	Практические упражнения в измерении и черчении отрезков по точкам и узнавание геометрических фигур. . Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся Ориентировка на странице тетради..
7.	Итоговое повторение.	6	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей Самостоятельная работа с учебником

			Анализ задач Решение текстовых количественных и качественных задач.
--	--	--	--

2 класс

№	Тема	Количество часов по темам	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	Первый десяток	28	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся Устное решение примеров и задач Изучение нумерации Ориентировка на странице тетради. Работа с раздаточным материалом. Моделирование и конструирование. Составление задачи по картинке.
2.	Второй десяток	111	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей Самостоятельная работа с учебником Анализ задач Устное решение примеров и задач Чтение и составление краткой записи задачи Выделение в задаче основных положений Выбор наиболее эффективных способов решения задач Решение текстовых количественных и качественных задач Работа с раздаточным материалом. Моделирование и конструирование. Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя
3.	Единицы измерения и их соотношения	12	Выполнение заданий по разграничению понятий Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся Ориентировка на странице тетради..
4.	Геометрический материал	13	Практические упражнения в измерении и черчении отрезков и геометрических фигур. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся Ориентировка на странице тетради..
5.	Итоговое повторение.	6	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей Устное решение примеров и задач

			Самостоятельная работа с учебником Анализ задач Решение текстовых количественных и качественных С помощью учителя: - планирование последовательности практических действий
--	--	--	--

2класс

№ п/п	Программный материал	Кол-во часов	Дата	Наглядность
-------	----------------------	--------------	------	-------------

I четверть (43 час.)				
	• Первый десяток. Повторение.			
1.	Числовой ряд от 1 до 10.	1		Прямая и кривая
2.	Свойства чисел в числовом ряду.	1		
3.	Сравнение чисел.	1		Построение пр через 1 (.),
4.	Прибавление и вычитание 1 в пределах 10.	1		Треугольник, пр имеющие фо
5.	Таблица сложения и вычитания с числом 2,3	1		треугольни
6.	Таблица сложения и вычитания с числом 4, 5.	1		Построени треугольни
7.	<u>Контрольная работа. «0» срез.</u>	1		Квадрат
8.	Таблица сложения и вычитания с числом 5.	1		Распознава называни
9.	Сложение и вычитание с числами 1,2.3.4.5.	1		Построени Моделирова
10.	Переместительное свойство сложения.	1		Предметы, име форму квадр
11.	Сложение и вычитание как	1		Прямоуголь предметы име
12.	Сложение и вычитание как	1		форму прямоуг
13.	взаимнообратные действия.	1		Брус. Предм имеющие форму

14.	Число и цифра «0» как слагаемое.	1		Опред. форм предметов
15.	Структурные элементы задачи.	1		Прямоугольник
16.	Дополнение задачи недостающими данными.	1		Предметы им. бруса и куб
17.		1		Прямая, луч, отрезок
18.	Решение и сравнение пар задач.	1		
19.	Составление и решение задач по иллюстрациям.	1		Отрезки. Вычерчивание отрезков зад. длины
20.	<u>Самостоятельная работа.</u>	1		Прямая, луч, отрезок
21.	Состав чисел 3,4,5.	1		Угол. Элементы угла
22.	Состав чисел 6,7. Дополнение примеров.	1		вершина, стороны
23.	Состав чисел 8, 9.	1		
24.	Состав числа 10. Десяток.	1		Угол. Виды углов: прямой, тупой, острый
25.	Состав чисел первого десятка.	1		
26.	<u>Контрольная работа по теме: «Первый десяток»</u>	1		Угол. Сравнение углов. Вычерчивание угла
27.	Повторение по теме: «Первый десяток».	1		
28.	2 . Второй десяток			
29.	Десяток. Соотношение 1 дес. - 10ед., 10ед.-1 дес.	1		
30.	Число 11. Получение, название, обозначение.	1		
31.	Состав числа 11.			
32.	Число 12. Получение, название, обозначение.	1		
33.	Состав числа 12.			
34.	Число 13. Получение, название, обозначение.	1		Угол, виды углов, сравнение углов
35.	Состав числа 13. Нахождение суммы и			Угол. Черчение

36.	остатка. Числовой ряд 1-13. Сравнение чисел.	1		помощью треуго
37.	Числовой ряд 1-13. Решение задач.	1		Отрезок. Распозн прямых и отрез
38.	Числовой ряд 1-13. Построение и сравнение отрезков.	1		Построение пр через 2(.) со (.)отрезкам
39.	Число 14. Получение, название, обозначение.	1		
40.	Число 14. Нахождение суммы и остатка.			
41.	Число 14. Получение, название, обозначение.			Построение отр заданной дли
42.	Число 14. Нахождение суммы и остатка.			
43.	Самостоятельная работа.	1		Построение отр заданной длины полож.
	Число 15. Получение, название, обозначение.	1		Построение отр произвольной д заданном по
44.	Число 15. Нахождение суммы и остатка.	1		Сравнение д отрезков
45.	Число 16. Получение, название, обозначение.	1		Измерение отр точностью до
46.	Способы получения чисел 14,15,16.			
47.	Контрольная работа по теме: « Числа 11,12,13,14,15,16».	1		Постр. отрезка з длины в накл. пол
48.	Повторение. Числовой ряд 1-16.	1		Построение и изм отрезков
49.	Сравнение чисел.	1		Прямоугольник. С прямоуг., углов и
50.	Числовой ряд 1-16. Решение задач и примеров.	1		Построение по разм.
51.	Числовой ряд 1-16. Решение и сравнение пар задач.	1		Квадрат. Расп Квадрат. Вычерч
52.		1		
53.	Числовой ряд 1-16. Нахождение неизвестного числа.	1		Виды углов, вер стороны. Построение и изм отрезков

54.	Числа 17,18,19. Получение, название, обозначение.	1		Построение отрезка заданной длины на наклонном пол...
55.	Числа 17,18,19. Десятичный состав чисел.			
56.	Числовой ряд 1-19. Присчитывание и отсчитывание по 1.			
57.	Числовой ряд 1-19. Сравнение чисел.			Прямой угол, вершина, стороны.
58.	Числа 17,18,19. Нахождение суммы и остатка.			Прямой угол. Сравнение с острым углом.
59.	Нахождение суммы и остатка. Решение пар задач.	1		Построение прямого угла.
60.	Решение задач с числами, полученными при измерении стоимости. Число 20. Получение, название, обозначение. Соотношение 20 ед.- 2 дес.	1		Углы, вершина, стороны. Острый угол.
61.	Самостоятельная работа.	1		
62.	Числовой ряд 1-20. Присчитывание и отсчитывание по 1.	1		Тупой угол. Сравнение с острым, с прямым. Тупой угол, вершина, стороны.
63.	Числовой ряд 1-20. Однозначные и двузначные числа. Сравнения чисел.	1		Сравнение с острым, с прямым, с тупым.
64.	Состав чисел из десятков и единиц. Вычитание из двузначного числа всех единиц.	1		Углы острый, прямой, тупой.
65.	Состав чисел из десятков и единиц. Сложение и вычитание как взаимнообратные действия.	1		Отрезки. Вычерчивание отрезков с помощью линейки.
66.	Состав чисел из десятков и единиц.	1		
67.	Вычитание из двузначного числа десятка.	1		
68.	Числовой ряд 1-20. Присчитывание и отсчитывание по 2 единицы.	1		Четырехугольники. Черчение четырехугольников по зад. вершинам.
69.	Числовой ряд 1-20. Присчитывание и отсчитывание по 3 единицы.			Черчение квадрата по зад. вершинам.
70.	Повторение по теме: «Второй десяток».			

71.	Контрольная работа по теме: «Второй десяток».	1		Четырехуголь квадрат, сравн распознаван Тоже.
72.	Меры длины -дециметр. Соотношение	1		
73.	между единицами: 1дм=10см. Сравнение чисел, полученных при измерении мерой длины.	1		Построение пр прямых, отрезков
74.	3.Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	1		Измерение отр данной длин
75.	Увеличение числа на несколько единиц.	1		Сравнение отр
76.	Увеличение числа на несколько единиц. Составление и решение примеров.	1		Тоже.
77.	Задача, содержащая отношение «больше на».	1		Измерение отр данной длин
78.	Дополнение задач недостающими данными.	1		Сравнение отр короче, длин
79.	Уменьшение числа на несколько единиц. Составление и решение примеров.	1		
80.	Задача, содержащая отношение « меньше на».			Углы острый, п тупой. Постро
	Уменьшение числа на несколько единиц. Решение задач.			
	Решение и сравнение задач, содержащих отношения «больше на», « меньше на».			Углы острый, п тупой., верш стороны.
	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.			
	Контрольная работа по теме: »Увеличение и уменьшение числа».			
	Повторение по теме: «Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц».			

	<p>Повторение по теме: «Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц». Прямая линия, луч, отрезок.</p>			
--	---	--	--	--

№ п/п	Программный материал	Кол-во часов	Дата	Геомет
81	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Повторение. Нахождение суммы. Увеличение числа на несколько единиц.	1		Пря
82	Обучение приёму сложения вида $13+2$.	1		Угол, ве
83	Увеличение двузначного числа на несколько единиц. Решение задач.	1		Углы. Оп пом
84	Переместительное свойство сложения. Сложение удобным способом.	1		Прямой Распозн
85	Повторение. Нахождение разности. Уменьшение числа на несколько единиц.	1		Углы, вы распоз
86	Обучение приёму вычитания вида $16-2$..	1		Треугол стороны, угл
87	Уменьшение двузначного числа на несколько единиц. Решение задач и примеров.	1		Прямоуго
88	Увеличение и уменьшение на несколько единиц..	1		Прямо угло
89	Приём сложения вида $17+3$.	1		Прямоуго среди д
90	Получение суммы 20.	1		Квадр
91	Приём вычитания вида $20-3$.	1		Ква р

92	Получение суммы 20, вычитание из 20. Составление и решение задач.	1		Углы: п
93	Обучение приёму вычитания вида $17-12$..	1		Опре многоу
94	Вычитание двузначного числа из двузначного. Решение примеров и задач.	1		Постро
95	Обучение приёму вычитания вида $20-14$..	1		Тупо

96	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Составление и решение примеров.	1		Остры
97	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Составление и решение задач.	1		Острый
98	Сложение чисел с числом 0.	1		От
99	Угол. Элементы угла. Виды углов. Вычерчивание углов.	1		От
100	Повторение по теме: Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.	1		Прям
101	Контрольная работа по теме: Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.	1		Отр
102	Повторение по теме: Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток	1		Постро
103	5.Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин. Действия с числами ,полученными при измерении стоимости.	1		Ср д

104	Составление и решение задач с числами, полученными при измерении стоимости.	1		Построен к
105	Действия с числами ,полученными при измерении длины.	1		Прямоу стор
106	Решение примеров с числами , полученными при измерении длины.	1		Опреде пр
107	Решение задач с числами , полученными при измерении длины.	1		Квадра
108	Действия с числами ,полученными при измерении массы.	1		Квадра
109	Решение задач с числами , полученными при измерении массы.	1		Прямоу
110	Действия с числами ,полученными при измерении ёмкости.	1		Сра
111	Меры времени. Сутки, неделя. Действия с числами ,полученными при измерении времени.	1		Сравнен пр
112	Решение задач с числами , полученными при измерении времени.	1		Постро

113	Меры времени - час. Обозначение: 1 час. Измерение времени по часам.	1		Построен Д
114	Повторение по теме: « Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении».	1		Шар, предме
115	Контрольная работа по теме: « Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении».	1		Куб, с
116	Работа над ошибками.	1		Куб, с

117	6.Составные арифметические задачи. Знакомство с составной задачей.	1		Квадрат фор
118	Объединение двух простых задач в одну составную.	1		Треуголь предмет тр
119	Краткая запись составных задач и их решение.	1		Углы: пря Опреде
120	Дополнение задач недостающими данными.	1		Построени
121	Решение и сравнение составных задач.	1		Квадра задан
122	7. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Прибавление чисел 2,3,4. Решение примеров с помощью рисунка.	1		Построен
123	. Прибавление чисел 2,3,4. Решение примеров с помощью счётных палочек.	1		Прямоугол задан
124	Прибавление числа 5. Решение примеров с помощью рисунка.	1		Построен
125	Прибавление числа 5. Решение примеров с помощью счётных палочек.	1		Построен
126	Прибавление числа 6. Решение примеров с помощью рисунка.	1		
127	Прибавление числа 6. Решение примеров с помощью счётных палочек.	1		Пост
128	Прибавление числа 7. Решение примеров с помощью рисунка	1		Треуголь задан
129 130	Прибавление числа 7. Решение примеров с помощью счётных палочек. Контрольная работа по теме: Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	2		Углы

№ п/п	Программный материал	Кол-во часов	Дата	Геометр
131	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Повторение.	1		Пряма распозна
132	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Повторение	1		Пряма
133	Прибавление числа 8. Решение примеров с помощью рисунка.	1		Построен
134	Прибавление числа 8. Решение примеров с помощью счётных палочек.	1		Соеди
135	Прибавление числа 9. Решение примеров с помощью рисунка.	1		Угол, в
136	Прибавление числа 9. Решение примеров с помощью счётных палочек.	1		В
137	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Повторение.	1		Построен
138	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Переместительное свойство сложения.	1		Треуголь
139	Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1		Построен данн
140	Состав числа 11. Четырёхугольники: квадрат. Свойства углов, сторон.	1		Постро вершина
141	Состав числа 12. Вычерчивание квадратов по данным вершинам.	1		Прямоугол задан
142	Состав числа 13. Четырёхугольники: прямоугольник. Свойства сторон, углов.	1		Квадра
143	Состав числа 14. Вычерчивание прямоугольников по данным вершинам.	1		Постро задан

144	Состав чисел 15,16,17,18.	1		Построен
145	8. Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток. Разложение двузначного числа на десятки и единицы. Вычитание из двузначного числа всех единиц.	1		Четырё вери
146	Вычитание из двузначного числа чисел 2,3,4.	1		Виды у
147	Вычитание числа 5.	1		Построени
148	Вычитание числа 6.	1		Постро

149	Вычитание числа 7.	1		Пятиуголь
150	Вычитание числа 8.	1		Построе
151	Вычитание числа 9.	1		Построенн задан
152	Повторение по теме:» Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток».	1		Шестиугол
153	Контрольная работа по теме:» Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток».	1		Построен фигур по з
154	Работа над ошибками.	1		Пос
155	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 11.	1		Измере
156	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 12.	1		Сравн
157	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 13. Треугольник: вершины, углы, стороны.	1		Построени

158	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 14.Вычерчивание треугольников по данным вершинам.	1		Построе
159	. Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числами 15,16.	1		Построен фигур по з
160	. Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числами 17,18,19.	1		Виды угло
161	Деление предметных совокупностей на 2 равные части.	1		Пряма
162	Деление на 2 равные части. Решение задач.	1		Постро пря
163	Подготовка к итоговой контрольной работе..	1		Построен задан
164	Итоговая контрольная работа по теме: «Второй десяток».	1		Построе
165	Работа над ошибками..	1		Построен
166	Повторение. Числовой ряд 1-20. Способы образования двузначных чисел. Сравнение чисел.	1		Построен шестиугол
167	Сложение и вычитание чисел. Нахождение неизвестного числа.	1		Построени

168	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение задач.	1		Виды у
169	Действия с числами, полученными при измерении.	1		
170	Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг. Вычерчивание рисунков из геометрических фигур..	1		Построен

3 класс

№	Тема	Количество часов по темам	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	Нумерация.	12	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся Работа с раздаточным материалом Устное решение примеров и задач Анализ задач
2.	Сложение и вычитание без перехода через десяток в пределах 20.	15	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей Устное решение примеров и задач Самостоятельная работа с учебником Устное решение примеров и задач Анализ задач Чтение и составление краткой записи задачи Выделение в задаче основных положений Выбор наиболее эффективных способов решения задач Решение текстовых количественных и качественных Работа с раздаточным материалом. Моделирование и конструирование. Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя.
3.	Сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20.	30	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей Устное решение примеров и задач Самостоятельная работа с учебником Анализ задач Решение текстовых количественных и качественных Работа с раздаточным материалом.. Моделирование и конструирование. Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения

			учителя.
4.	Таблица умножения и деления в пределах 20.	25	<p>Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей Устное решение примеров и задач Самостоятельная работа с учебником Анализ задач Чтение и составление краткой записи задачи Выделение в задаче основных положений Выбор наиболее эффективных способов решения задач Решение текстовых количественных и качественных Работа с раздаточным материалом. Моделирование и конструирование. Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя.</p>
5	Сотня . Сложение и вычитание без перехода через десяток	80	<p>Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей Устное решение примеров и задач Самостоятельная работа с учебником Анализ задач Чтение и составление краткой записи задачи Выделение в задаче основных положений Выбор наиболее эффективных способов решения задач Решение текстовых количественных и качественных Работа с раздаточным материалом. Моделирование и конструирование. Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя.</p>
6.	Единицы измерения и их соотношения	15	<p>Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей Самостоятельная работа с учебником Устное решение примеров и задач Анализ задач Выполнение заданий по разграничению понятий Работа с раздаточным материалом</p>
7	Геометрический материал	14	<p>Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей Самостоятельная работа с учебником Практические упражнения в измерении</p>

			величин, черчении отрезков и геометрических фигур.
8.	Итоговое повторение.	7	<p>Оформление результатов работы с помощью учителя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - постановка цели, выявление и формулировка проблемы, коллективное обсуждение предложенных учителем или возникающих в ходе работы учебных проблем; возможные способы их решения. <p>Самостоятельно:</p> <ul style="list-style-type: none"> Отбор наиболее эффективных способов решения задач. <p>С помощью учителя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирование последовательности практических действий <p>Осуществление самоконтроля и корректировки хода работы и конечного результата.;</p> <p>Анализ выступлений своих товарищей</p>

4 класс

№	Тема	Количество часов по темам	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	Сотня. Нумерация.	7	<p>Слушание объяснений учителя.</p> <p>Слушание и анализ объяснений учащихся</p> <p>Изучение нумерации</p>
2.	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	37	<p>Слушание объяснений учителя.</p> <p>Самостоятельная работа с учебником.</p> <p>Определение форм, приемов работы, наиболее соответствующих поставленной цели и мотиву деятельности.</p> <p>Устное решение примеров и задач</p> <p>Анализ задач</p> <p>Чтение и составление краткой записи задачи</p> <p>Выделение в задаче основных положений</p> <p>Выбор наиболее эффективных способов решения задач</p> <p>Решение текстовых количественных и качественных задач.</p> <p>Выполнение заданий по разграничению понятий.</p> <p>Систематизация учебного материала.</p> <p>Анализ графиков, таблиц, схем.</p> <p>Анализ проблемных ситуаций.</p> <p>Решение экспериментальных задач.</p> <p>Работа с раздаточным материалом.</p> <p>Моделирование и конструирование.</p>

3.	Таблица умножения и деления	123	<p>Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя.</p> <p>Устное решение примеров и задач</p> <p>Анализ задач</p> <p>Чтение и составление краткой записи задачи</p> <p>Выделение в задаче основных положений</p> <p>Выбор наиболее эффективных способов решения задач</p> <p>Решение текстовых количественных и качественных задач.</p> <p>Работа с раздаточным материалом.</p> <p>Моделирование и конструирование.</p> <p>Выполнение заданий по разграничению понятий.</p> <p>Анализ графиков, таблиц, схем.</p> <p>Анализ проблемных ситуаций.</p> <p>Решение экспериментальных задач.</p> <p>Работа в группах. Определение форм, приемов работы, наиболее соответствующих поставленной цели и мотиву деятельности.</p> <p>Изучение каждого положения, идеи в соответствии с планом.</p> <p>Оформление результатов работы.</p> <p>- ставить цель, выявлять и формулировать проблему, проводить коллективное обсуждение предложенных учителем или возникающих в ходе работы учебных проблем; выдвигать возможные способы их решения.</p> <p>Развёрнутые объяснения при решении арифметических примеров и задач, что содействует развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю.</p> <p>Самостоятельные письменные работы, которые способствуют воспитанию прочных вычислительных умений.</p> <p>Работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок.</p>
4.	Единицы измерения и их соотношения	14	<p>Выполнение заданий по разграничению понятий.</p> <p>Работа с раздаточным материалом</p>
5.	Геометрический материал	12	<p>Практические упражнения в измерении величин, черчении отрезков и геометрических фигур.</p>
6.	Итоговое повторение.	11	<p>Оформление результатов работы.</p> <p>- постановка цели, выявление и формулирование проблемы, коллективное обсуждение предложенных учителем или</p>

			<p>возникающих в ходе работы учебных проблем; выдвижение возможных способов их решения.</p> <p>Самостоятельно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение простейших исследований (наблюдать, сравнивать, сопоставлять) <p>Выбор наиболее эффективных способов решения задач</p> <p>Обобщение нового, что открыто и усвоено на уроке.</p> <p>С помощью учителя:</p> <ul style="list-style-type: none"> Планирование последовательности практических действий с помощью учителя. Осуществление самоконтроля и корректировки хода работы и конечного результата;
--	--	--	--

7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Пучки палочек.

Счеты.

Счетный материал.

Дидактический материал.

Магнитные числа.

Модели часов.

Таблицы с числами 1 -100.

Таблицы с числами 1 -20.

Таблицы с числами 1 -10.

Разрядные таблицы.

Таблицы Шульте.

Таблица «Задача».

Таблица «Углы».

Таблица «Линии».

Таблица-опора «Меры длины»

Таблица-опора «Меры времени»

Таблица-опора «Меры массы»

Таблица-опора «Меры стоимости»

Образец выполнения письмен. сложения.

Образец выполнения письмен. вычитания.

Геометрический материал.

Таблица умножения.

Детская справочная литература.

Методические пособия для учителя.

- «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1 – 4 классы», под редакцией В.В. Воронковой – М.: Просвещение, 2013.

Учебники:

Т.В. Алышева Математика. 1 класс . Учебник для 1 класса специальных (коррекционных)

образовательных учреждений VIII вида. В 2 частях. Часть1 – М.: Просвещение, 2013

Т.В. Алышева Математика. 1 класс . Учебник для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. В 2 частях. Часть2 – М.: Просвещение, 2013

Т.В. Алышева Математика. 2 класс . Учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. В 2 частях. Часть1 – М.: Просвещение, 2011

Т.В. Алышева Математика. 2 класс . Учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. В 2 частях. Часть2 – М.: Просвещение, 2011

В.В. Эк Математика учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.– М.: Просвещение, 2011

М.Н.Перова Математика учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.– М.: Просвещение, 2011

Рабочие тетради:

М.Н.Перова И.М.Яковлева Рабочая тетрадь по математике для учащихся 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.– М.: Просвещение, 2007

- М. Н. Перова «Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учеб, для студ. дефект, фак. педвузов. — 4-е изд., перераб. — М.: Гуманит. изд. ' центр ВЛАДОС, 2001

- . Т. В. Жильцова, Л. А. Обухова «Поурочные разработки по наглядной геометрии: 1-4 класс». – М.: ВАКО, 2004

- . М. Н. Перова «Дидактические игры и упражнения по математике во вспомогательной школе». Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 2001

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства

электронные пособия,
обучающие программы по предмету

Технические средства обучения

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.

Магнитная доска.

Мультимедийный проектор.

Экранно-звуковые пособия

Видеофрагменты и другие информационные объекты, отражающие темы курса «Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности».

Аудиозаписи соответствующие содержанию обучения.

Видеофильмы соответствующего содержания.

Слайды соответствующего содержания.

Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.

Оборудование класса

Ученические столы одноместные и двухместные с комплектом стульев

Стол учительский с тумбой

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.

Настенные доски

Подставки для книг, держатели схем и таблиц

Информационное обеспечение образовательного процесса

Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>
 Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>
 Учительский портал <http://www.uchportal.ru>
 Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" <http://festival.1september>
 Электронная библиотека учебников и методических материалов
<http://window.edu.ru>
 Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики <http://moi-sat.ru>
 Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>
 Развитие ребёнка <http://www.razvitierebenka.com/2013/03/detyam-o-gribah.html#.UpUSodJdV8U>

8. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100.	Выполнять и знать различие между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах 10
Пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного всех однозначных чисел и числа 10	Знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10.
Называть с помощью учителя компоненты математических действий	Знать компоненты математических действий.
Знать меры длины, массы, времени и стоимости.	Знать меры длины, массы, времени, стоимости и их соотношения.
Практически пользоваться переместительным свойством умножения с помощью учителя.	Практически пользоваться переместительным свойством умножения.
Определять время по часам хотя бы одним способом.	Определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин.
Решать простые задачи.	Решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи.
Решать составные задачи с помощью учителя.	Самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;
Различать прямые, кривые, ломаные линии.	Различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии.
Вычислять длину ломаной с помощью учителя.	Вычислять длину ломаной самостоятельно.
Знать различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур.	Уметь узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения.
Уметь чертить прямоугольник (квадрата) на нелинованной бумаге с помощью учителя.	Уметь чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге.

--	--

9.Формы промежуточной аттестации по предмету математика(1-4 кл)

класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
1		Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
2	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
3	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
4	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа