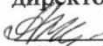


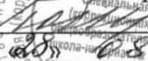
**Государственное казенное общеобразовательное учреждение
« Специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат № 11 »**

Рассмотрено
На заседании МО
Протокол № 1

От «26» 08 2020г.

Согласовано
Заместитель
директора по УВР
 Л.П. Анисия
«27» 08 2020г.

Утверждено
Директор ГКОУ «Специальная»
(коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат №11

 Г.А. Кобец
«28» 08 2020г.



**Рабочая программа по предмету
«Русский язык»
2 класс**

Учитель: Соседова А.В.

ст. Григорополисская

2020г.

Предметные результаты освоения учебного предмета:

Минимальный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твёрдости-мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначение мягкости и твёрдости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой **Ь** (после предварительной отработки);
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; - запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

Содержание рабочей программы и требования к уровню подготовки обучающихся

Повторение

Наша речь. Слово, слог как часть слова, предложение, текст. Слова, отличающиеся одним звуком, последовательностью и количеством звуков в слове. Слова со стечением согласных.

Звуки и буквы.

Слова с гласной *э*. Слова с буквами *и* и *й*, их различие. Слова с гласными *и, е, ю, я* в начале слова и после гласных. Согласные звонкие и глухие, артикулярно сходные (*р – л*), свистящие и шипящие, аффрикаты, их различие на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными. Обозначение мягкости согласных буквами *и, е, ю, я*. Буква *ь* для обозначения мягкости согласных в конце слова. Практические упражнения в чтении и написании слов с *ь* и *ъ*.

Слово.

Изучение слов, обозначающих предметы.: название предметов и их различие по вопросам кто? что?; название одного предмета и нескольких одинаковых предметов (*стол – столы; рама – рамы*); различие основных частей хорошо знакомых предметов (*стул – спинка, сиденье, ножки*); сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства (*стакан – кружка, кушетка – диван*). Изучение слов, обозначающих действия: название действий предметов по вопросам *что делает? Что делают?*; группировка действий по признаку их однородности (кто как голос подаёт, кто как передвигается); различие предметов по их действиям (птица летает, а рыба плавает); Знакомство с предлогом как отдельным словом (*в, из, на, у, с*).

Предложение. Практическое знакомство с построением простого предложения, заканчивание начатого предложения (*Собака громко...*); составление предложений из слов, данных в нужной форме вразбивку; Расположение двух-трёх предложений в последовательном порядке (по картинкам или после устного разбора с учителем). Составление подписей к серии из двух – трёх картинок. Правильное использование личных местоимений вместо имени существительного. Составление простых распространённых предложений по вопросам учителя на основе демонстрируемого действия, по предметным и сюжетным картинкам, на предложенную тему.

Правильное употребление форм знакомых слов при ответах на вопросы и составление предложений. Использование предлогов *у, к, с* и некоторых наречий. Связное высказывание по предложенному плану в виде вопросов (3 – 4 пункта).

Форма организации образовательного процесса.

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок и экскурсии. В процессе обучения школьников целесообразно использовать следующие методы и приемы:

словесный метод (рассказ, объяснение ,беседа, работа с учебником);
наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
практический метод (упражнения, практическая работа);

репродуктивный метод (работа по алгоритму);
коллективный, индивидуальный;
творческий метод.

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Количество часов		
		всего	теоретических	контрольных работ
1	Повторение	24	21	3
2	Звуки и буквы	56	48	8
3	Слово	37	30	7
4	Предложение	19	17	2
ИТОГО		136	116	20

Календарно – тематическое планирование

№ /п/п	№ урока по теме	Программный материал	Планируемые результаты		Дата	Словарная работа / Домашнее задание
			предметные	личностные		
10 часов		(I часть) ПОВТОРЕНИЕ				
1	1	Выделение звука и буквы в слове	Различение звуков и букв; характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему; Определение слов и предложений в тексте; распространение простых предложений; характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему; Списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием.	Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.		с. 4, у. 2
2	2	Определение количества слов в предложении				с. 5, у. 4
3	3	Предмет и слово называющее предмет				капуста/ с.7, у. 3
4	4	Правило записи предложения				с.8, у. 2
5	5	Предложение и его схема				собака / с.11,у.3
6	6	Распространение предложений				с.12, у. 2 (3)
7	7	Контрольное списывание				с.13
8	8	Составление предложений с данным словом				карандаш / с. 14, № 2
9	9	Различение звуков и букв				с. 15, у. 4
10	10	Повторение пройденного. Диктант				
6 часов		ЗВУКИ И БУКВЫ				
11	1	Работа над ошибками. Гласные звуки и буквы	Различение гласных и согласных звуков и букв; списывание по слогам и	Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных		с. 16, у. 1
12	2	Согласные звуки и буквы				с. 19, у. 3

13	3	Слова, отличающиеся одним звуком	целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;	ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.		<i>ветер</i> /с. 20, у. 2
14	4	Слова, отличающиеся количеством звуков в слове				с. 22, у. 2
15	5	Слова, отличающиеся последовательностью звуков в слове				с. 25, у. 3
16	6	Звуки и буквы. Контрольный диктант				
5 часов			Ударение в словах			
17	1	Работа над ошибками. Ударение в словах	Различение ударных и безударных согласных звуков; умение выделять ударение в слове.	Договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.		<i>Мо́сква</i> / с. 26, у. 4
18	2	Различение ударных и безударных гласных в двусложных словах				с. 27 (столбик справа)
19	3	Выделение ударного гласного в слове				с. 28, у. 2
20	4	Ударные и безударные гласные				с. 29, у. 3
21	5	Ударение. Диктант				
8 часов			Слог			
22	1	Работа над ошибками. Деление слов на слоги	Деление слов на слоги для переноса; Установление роли гласных в образовании слогов. Запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами	Адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать		с. 31, у. 3
23	2	Слог как часть слова				с. 31 (столбик справа)
24	3	Гласные в образовании слогов				<i>по́ми<u>д</u>ор</i> /с. 32, у. 1
25	4	Деление слов со звуками и - й на слоги				<i>мо́р<u>к</u>овь</i> /с. 35, у. 3

26	5	Перенос слов по слогам		предложенному плану и работать в общем темпе;		с. 36, у. 1		
27	6	Различение <i>р – л</i>				с. 41, у. 3 (старый)		
28	7	Слог. Диктант						
29	8	Работа над ошибками. Варианты переноса слов <i>ко-рова, коро-ва; (с помощью учителя)</i>				с. 41; у. 4 (старый)		
8 часов		Парные звонкие и глухие согласные						
30	1	Различение <i>б - п</i>	Дифференциация парных звонких и глухих согласных; установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак); деление текста на предложения;	Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности		с. 38, у. 2		
31	2	Различение <i>в – ф</i>				с. 40, у. 2		
32	3	Различение <i>г – к</i>				с. 42, у. 2		
33	4	Различение <i>д – т</i>				с. 44, у. 2		
34	5	Различение <i>ж- ш</i>				с. 46, у. 2		
35	6	Различение <i>з – с</i>				с. 49, у. 3		
36	7	Звонкие и глухие согласные. Контрольный диктант						
37	8	Работа над ошибками. Дифференциация звонких и глухих согласных			с. 50, у.2			
4 часа		Шипящие и свистящие согласные						
38	1	Шипящие согласные	Различение и сопоставление шипящих и свистящих согласных	Договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях		с. 52, у. 1		
39	2	Свистящие согласные				<u>у</u> лица /с. 54, у. 1		
40	3	Дифференциация шипящих и свистящих согласных				с. 57, у. 4		
41	4	Шипящие и свистящие						

		согласные. Диктант		взаимодействия с окружающими.			
6 часов		Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога					
42	1	Работа над ошибками. Буква е в начале слова или слога	Установление роли гласных е, ё, ю, я в слове. Различение оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твёрдости-мягкости.	Умения: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов.		с. 58, у. 1	
43	2	Буква ё в начале слова или слога				с. 61, у. 3	
44	3	Буква ю в начале слова или слога				с. 63, у. 3	
45	4	Буква я в начале слова или слога				заяц /с. 65.у. 4	
46	5	Буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога				с. 67, у. 3	
47	6	Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога. Диктант					
12 часов		Твёрдые и мягкие согласные					
48	1	Работа над ошибками. Твёрдые и мягкие согласные	Различение оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твёрдости-мягкости; обозначение мягкости и твёрдости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ь (после предварительной отработки); Роль гласных после твёрдых и мягких согласных.	Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать;		с. 68, у. 2	
49	2	Гласные ы – и после твёрдых и мягких согласных				с. 69, у. 3	
50	3	Гласные о – ё после твёрдых и мягких согласных				с. 70, у. 2	
51	4	Твёрдые и мягкие согласные перед гласными				с. 71, у. 4	

		<i>о- ё</i>				
52	5	Гласные <i>у – ю</i> после твёрдых и мягких согласных				с. 72, у. 2
53	6	Твёрдые и мягкие согласные перед гласными <i>у- ю</i>				с. 73, у. 4
54	7	Гласные <i>а – я</i> после твёрдых и мягких согласных				с. 74, у. 2
55	8	Твёрдые и мягкие согласные перед гласными <i>а - я</i>				с. 75, у. 4
56	9	Твёрдые и мягкие согласные. Контрольный диктант				
57	10	Работа над ошибками. Гласная <i>е</i> после мягких согласных				с. 76, у. 2
58	11	Обозначение мягкости согласных гласной <i>е</i>				с. 77, у. 3
59	12	Дифференциация твёрдых и мягких согласных				с. 79, у. 3
7 часов			Мягкий знак (Ь) на конце слова			
60	1	Буква <i>ь</i> для обозначения мягкости согласных на конце слова	Обозначение мягкости и твёрдости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ь (после предварительной	Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;		с. 81, у. 2
61	2	Правило написания <i>ь</i> на конце слова				<i>мороз</i> /с. 82, у. 1

62	3	Преобразование имён существительных <i>мн. ч. в ед. ч.</i>	отработки). Преобразование имён существительных <i>мн. ч. в ед. ч.</i> Дифференциация твёрдых и мягких согласных на конце слова.	работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях).		с. 82, у. 2	
63	4	Различение твёрдых и мягких согласных на конце слова				с. 84, у. 2	
64	5	Сравнение пар слов типа: <i>ест – есть</i> по смыслу, произношению и написанию				с. 87, у. 3	
65	6	Контрольное списывание. Мягкий знак на конце слова				с. 87 (с. 91 – старый)	
66	7	Мягкий знак на конце слова. Контрольный					

диктант

16 часов		(II часть) СЛОВО. Названия предметов					
67	1	Работа над ошибками. Предмет и его название	Дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы; Различение слов, отвечающих на вопросы <i>кто?</i> и <i>что?</i> Выделение темы текста (о чём идёт речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу; самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после	Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности. Делать простейшие обобщения, сравнивать,		<u>к</u> оньки /с. 5, у. 3	
68	2	Названия предметов, отвечающих на вопрос <i>что?</i>				с. 6, у. 2	
69	3	Название частей предмета				<u>п</u> альто/ с. 9, у.2	
70	4	Различение сходных предметов и их названий				с. 10, у. 2	
71	5	Обобщающее слово к группе однородных предметов				<u>о</u> гурец /с. 12, у. 2	
72	6	Названия предметов,				<u>в</u> орона	

		отвечающих на вопрос <i>кто?</i>	его анализа. Подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов). Уметь использовать на практике написание большой буквы в именах собственных.	классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать.		/с. 14, у. 2	
73	7	Контрольное списывание с заданием					
74	8	Обобщающее слово к группе однородных предметов				<i>корова</i> /с. 17, у. 2	
75	9	Слова, отвечающие на вопросы <i>кто?</i> и <i>что?</i>				с. 18, у. 2	
76	10	Подбор вопросов <i>кто?</i> или <i>что?</i> к словам				с. 19; Картинный диктант	
77	11	Слова, обозначающие один или несколько одинаковых предметов				<i>ребята</i> /с. 21, у. 4	
78	12	Большая буква в именах людей				с. 22, у. 2	
79	13	Большая буква в именах и фамилиях людей				с. 24, у. 2	
80	14	Большая буква в кличках животных				с. 26, у. 2	
81	15	Правописание имён собственных				с. 28, у. 2	
82	16	Имена собственные. Контрольный диктант					
13 часов		Названия действий					
83	1	Работа над ошибками. Действие и его название	Дифференциация и подбор слов, обозначающих действия; подбор слов различных категорий по	Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей		с. 30, у. 2	

84	2	Действие одушевлённых предметов, отвечающих на вопрос <i>что делает?</i>	вопросу и грамматическому значению (название действий предметов).	действительности; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение.	с. 31, у. 4
85	3	Названия действий, отвечающих на вопрос <i>что делают?</i>	Различение одушевлённых и неодушевлённых предметов по вопросам.		с. 32, у. 2
86	4	Группировка действий по признакам их однородности (кто как голос подаёт)			<i>воробей</i> / с. 34, у. 2
87	5	Группировка действий по признакам их однородности (кто как передвигается)			с. 36, у. 2
88	6	Различение названий действий по вопросам			с. 38, у. 2
89	7	Различение названий предметов и названий действий по вопросам			с. 40, у. 1
90	8	Дополнение предложений нужными словами			с. 41, у. 3
91	9	Дополнение предложений по вопросам кто что делает? что делают?			с. 129, у. 3 (старый)
92	10	Названия действий. Диктант			
93	11	Работа над ошибками. Различение предметов по			с. 131, у. 3 (старый)

		их действиям (<i>птица летает, а рыба плавает</i>)				
94	12	Различение названия предметов и названия действий по вопросам				с. 133, у. 3 (старый)
95	13	Словарный диктант				
4 часа			Предлоги			
96	1	Предлог как отдельное слово	Уметь определять предлоги в предложении, составлять предложения с предлогами.	Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать.		с. 43, у. 4
97	2	Предлоги <i>в, на, с, из, у</i>				<i>берёза</i> /с. 42, у.1
98	3	Употребление предлогов в предложении				<i>машина</i> /с. 45, у. 2
99	4	Составление предложений с различными предлогами				с. 45, у. 3
4 часа			Слова с непроверяемыми гласными			
100	1	Слова с непроверяемыми гласными	Знание слов с непроверяемыми гласными; правильное их написание.	Умения: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов.		с. 46, у. 3
101	2	Написание гласных в словах-родственниках				с. 48, у. 2
102	3	Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне				с. 49, (столбик справа)
103	4	Слово. Контрольный диктант				
19 часов			ПРЕДЛОЖЕНИЕ			
104	1	Выделение предложения из текста	Составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с	Активно участвовать в деятельности, контролировать и		с. 50, у. 2

105	2	Определение того, о ком или о чём говорится в предложении	ориентацией на серию сюжетных картинок; выделение из текста предложений на заданную тему; участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему. Определение и установление порядка слов в предложении; работа с деформированными предложениями. Определение смысла слов в предложении, завершение начатого предложения.	оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности. Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать.		с. 51, у. 3
106	3	Правила записи предложения				с. 52, у. 1
107	4	Интонационная законченность предложения				с. 53, у. 3
108	5	Предложение и его схема				с. 55, у. 3
109	6	Различение набора слов и предложения				с. 56, у. 2
110	7	Определённый порядок слов в предложении				с. 57, у. 4
111	8	Последовательный порядок предложений в тексте				
112	9	Интонационная законченность предложения. Диктант				
113	10	Работа над ошибками. Порядок слов в предложении				<i>молоко</i> /с. 58, у. 2
114	11	Составление предложений из слов				с. 59, у. 4
115	12	Завершение начатого предложения				с. 60, у. 1
116	13	Связь предложений в тексте				с. 61, у. 3

117	14	Составление предложений по предметной картинке				с. 62, у. 2	
118	15	Прописная буква в начале предложения и точка в конце				с. 63, у. 3	
119	16	Составление предложений по сюжетной картинке				с. 64, у. 2	
120	17	Предложения – вопросы и предложения – ответы				с. 66, у. 2	
121	18	Предложение.					
		Контрольный диктант					
122	19	Работа над ошибками. Составление предложений на заданную тему по схеме				с. 67; (Письмо по памяти)	
14 часов		ПОВТОРЕНИЕ					
123	1	Звонкие и глухие согласные	Использование на практике изученных правил.	Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми. Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;		с. 68, у. 2	
124	2	Определение звонких и глухих согласных в слове				с. 69; (Столбик справа)	
125	3	Твёрдые и мягкие согласные				с. 70, у. 2	
126	4	Мягкий знак на конце слов				с. 72, у. 2	
127	5	Выделение слов с мягким знаком в тексте				с. 73; Контрольное списывание	
128	6	Названия предметов				с. 74, у. 1	
129	7	Различение слов, отвечающих на вопросы				с. 75; (Столбик справа)	

		<i>кто? что?</i>		пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать.		
130	8	Большая буква в именах собственных				с. 75; Контрольное списывание
131	<u>9</u>	<u>Названия предметов.</u> <u>Диктант</u>				
132	10	Работа над ошибками. Названия действий				с. 76, у. 2
133	11	Предмет и его действия				с. 77, у. 3
134	12	Контрольный диктант за учебный год				
135	13	Роль предлогов в предложении				с. 78, у. 1
136	14	Составление предложений из слов				с. 79, у. 3

Литература и средства обучения

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Москва «Просвещение», 2017 год
2. Русский язык, 2 класс, часть I, Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунова, Москва «Просвещение» 2018 год
3. Русский язык, 2 класс, часть II, Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунова, Москва «Просвещение» 2018 год
4. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы, А.К.Аксёнова, Э.В.Якубовская, Москва «Просвещение», 1991 год
5. 300 заданий и упражнений по русскому языку, 1-2 классы, О. В. Узорова, Е.А.Нефёдова, Москва, АСТ Астрель, 2003 год
6. Сборник диктантов и упражнений для начальной школы, Мигус, С-Петербург, 1995 год
7. Обучение грамоте и правописанию в 1-4 классах вспомогательной школы, пособие для учителя, В.Воронкова, Москва, «Школа-пресс», 1995 год
8. М. С. Рузина, Страна пальчиковых игр, Издательский дом «Кристалл», Санкт – Петербург, 2000 год
9. В. В. Цвынтарный, Играем пальчиками и развиваем речь, Лань, Санкт – Петербург, 1998 год
10. В. В. Воронкова, Уроки русского языка во 2 классе специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида, пособие для учителя, Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, Москва, 2003 год
11. В. В. Волина, Праздник букваря, АСТ пресс, Москва, 1996 год