Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная)

общеобразовательная школа-интернат № 11**»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**  на заседании МС  Протокол №  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_2024г. | **Согласовано**  Заместитель  директора по УВР  \_\_\_\_\_ У.В. Кузьминова  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024 г. | **Утверждено**  Директор ГКОУ «Специальная » (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 11»  \_\_\_\_\_\_\_ Т. А. Кобец  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2024 г. |

**Рабочая программа**

**по предмету” Математика”.**

**6 класс**

Учитель: Рябова Н.Ю.

ст. Григорополисская

2024 г

**Пояснительная записка**

Курс математики в старших классах является логическим продолжением изучения этого предмета на I этапе обучения. Распределение учебного материала, так же, как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

В процессе обучения математике в V - IX классах решаются следующие задачи:

формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни;

коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;

воспитание положительных качеств и свойств личности.

         Адаптированная рабочая программа по учебному предмету  «Математика»  для 6 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015г.  № 35850), на основе:

          - С Законом РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- ФАООП (вариант 1) , АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №11» и Программой воспитательной работы ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №11» по модулю «Школьный урок».

**Цель:**

* подготовить обучающихся с легкой степенью умственной отсталости к жизни   в современном обществе, овладению доступными профессионально-трудовыми навыками,  а также учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций.

Исходя из основной цели, **задачами обучения** математике являются:

* формирование доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
* коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
* воспитание положительных качеств личности, в частности  трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение, планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца; любознательности, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе.

**Распределение часов по годам обучения:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс/ Часы | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс |
| В неделю | 5 ч. | 5 ч. | 4 ч. | 3 ч. | 4 ч. |
| За год | 170 ч. | 170 ч. | 136 ч. | 102 ч. | 132 ч. |

**Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета Математика**

***Минимальный уровень:***

• знание числового ряда 1 — 10 000 в прямом порядке (с помощью учителя);

• умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 10 000 (в том числе с использованием калькулятора);

• получение чисел из разрядных слагаемых в пределах 10 000; определение разрядов в записи четырёхзначного числа, умение называть их (единицы тысяч, сотни, десятки, единицы);

• умение сравнивать числа в пределах 10 000;

• знание римских цифр, умение прочитать и записать числа I-XII;

• выполнение преобразований чисел (небольших), полученных при измерении стоимости, длины, массы;

• знание денежных купюр в пределах 1 000 р.; осуществление

• выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;

• выполнение умножения и деления чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений;

• выполнение сложения и вычитания чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно (с помощью учителя);

• умение прочитать, записать смешанное число, сравнить смешанные числа;

• выполнение сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа;

• выполнение решения простых задач на нахождение неизвестного слагаемого;

• узнавание, называние различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;

• выделение, название элементов куба, бруса; определение количества элементов куба и бруса;

• знание видов треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;

• умение построить треугольник по трём заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;

• вычисление периметра многоугольника.

***Достаточный уровень:***

• знание числового ряда 1 — 10 000 в прямом и обратном порядке; места каждого числа в числовом ряду в пределах 10 000;

• умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 000 (в том числе с использованием калькулятора);

• знание разрядов и классов в пределах 1 000 000; умение пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел: чертить нумерационную таблицу, обозначать в ней разряды и классы, вписывать в неё числа и читать их, записывать вписанные в таблицу числа вне её;

• получение чисел из разрядных слагаемых в пределах 1 000 000; разложение чисел в пределах 1 000 000 на разрядные слагаемые;

• умение сравнивать числа в пределах 1 000 000;

• выполнение округления чисел до любого заданного разряда в пределах 1 000 000;

• умение прочитать и записать числа с использованием римской нумерации в пределах XX;

• записывать числа, полученные при измерении одной, двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, в виде обыкновенных дробей (с помощью учителя);

• выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 000 приемами устных вычислений;

• выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приёмами письменных вычислений с последующей проверкой;

• выполнение умножения и деления чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений; деление с остатком в пределах 10 000 с последующей проверкой;

• выполнение сложения и вычитания чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно;

• знание смешанных чисел, умение получить, обозначить, сравнить смешанные числа;

• умение заменить мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;

• выполнение сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа;

• знание зависимости  между расстоянием, скоростью, временем ;

• выполнение решения простых задач на соотношение: расстояние, скорость, время; на нахождение дроби от числа; на отношение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше) ... ?»; составных задач в три арифметических действия (с помощью учителя);

• выполнение решения и составление задач на встречное движение двух тел;

• узнавание, называние различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве; выполнение построения перпендикулярных прямых, параллельных прямых на заданном расстоянии;

• умение построить высоту в треугольнике;

• выделение, название элементов куба, бруса; определение количества элементов куба, бруса; знание свойств граней и рёбер куба и бруса.

**Содержание учебного предмета Математика**

Нумерация. Чтение и запись чисел от 0 до 1 000 000. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение многозначных чисел.

Единицы измерения и их соотношения. Величины (стоимость, длина, масса, емкость, время, площадь, объем) и единицы их измерения. Единицы измерения стоимости: копейка (1 коп.), рубль (1 руб.). Единицы измерения длины: миллиметр (1 мм), сантиметр (1 см), дециметр (1 дм), метр (1 м), километр (1 км). Единицы измерения массы: грамм (1 г), килограмм (1 кг), центнер (1 ц), тонна (1 т). Единица измерения емкости - литр (1 л). Единицы измерения времени: секунда (1 сек.), минута (1 мин.), час (1 ч.), сутки (1 сут.), неделя (1 нед.), месяц (1 мес.), год (1 год), век (1 в.). Единицы измерения площади: квадратный миллиметр (1 кв. мм), квадратный сантиметр (1 кв. см), квадратный дециметр (1 кв. дм), квадратный метр (1 кв. м), квадратный километр (1 кв. км). Единицы измерения объема: кубический миллиметр (1 куб. мм), кубический сантиметр (1 куб. см), кубический дециметр (1 куб. дм), кубический метр (1 куб. м), кубический километр (1 куб. км).

Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Запись чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы, в виде десятичной дроби и обратное преобразование.

Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.

Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1 000 000; с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000.

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности результата).

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, без преобразования и с преобразованием в пределах 100 000.

Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное, двузначное число.

Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3 - 4 арифметических действий.

Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Дроби. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Получение долей. Сравнение долей.

Образование, запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби. Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями.

Смешанное число. Получение, чтение, запись, сравнение смешанных чисел.

Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования обыкновенных дробей (легкие случаи): замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами, целых и смешанных чисел неправильными дробями. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи).

Сравнение дробей с разными числителями и знаменателями.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.

Нахождение одной или нескольких частей числа.

Десятичная дробь. Чтение, запись десятичных дробей.

Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.

Сравнение десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи).

Умножение и деление десятичной дроби на однозначное, двузначное число. Действия сложения, вычитания, умножения и деления с числами, полученными при измерении и выраженными десятичной дробью.

Нахождение десятичной дроби от числа.

Использование микрокалькулятора для выполнения арифметических действий с десятичными дробями с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Понятие процента. Нахождение одного процента от числа. Нахождение нескольких процентов от числа.

Арифметические задачи. Простые и составные (в 3 - 4 арифметических действия) задачи. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Задачи, содержащие отношения "больше на (в)...", "меньше на (в)...". Задачи на пропорциональное деление. Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход). Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Задачи на нахождение части целого.

Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата), объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Планирование хода решения задачи.

Арифметические задачи, связанные с программой профильного труда.

Геометрический материал. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб. Использование чертежных документов для выполнения построений.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения) и линий (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, в том числе параллельные).

Углы, виды углов, смежные углы. Градус как мера угла. Сумма смежных углов. Сумма углов треугольника.

Симметрия. Ось симметрии. Симметричные предметы, геометрические фигуры. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии. Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно оси симметрии.

Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата.

Площадь геометрической фигуры. Обозначение: "S". Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Геометрические тела: куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус. Узнавание, называние. Элементы и свойства прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Развертка и прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Площадь боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Объем геометрического тела. Обозначение: "V". Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Геометрические формы в окружающем мире.

**Тематическое планирование с учетом рабочей Программы воспитания.**

**Математика 6 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Воспитательные задачи. | Модуль воспитательной программы  «Школьный урок» | Кол-во  часов |
| 1 | Тысяча | формирование мотивации изучения математики, готовность и способность учащихся к саморазвитию, построению индивидуальной траектории изучения предмета;  формирование представлений о математическом языке;  - овладение формальным аппаратом буквенного исчисления;  - формирование у учащихся математического аппарата решения задач с помощью уравнений. | День знаний «Россия – родина моя»  День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом | 15 |
| 2 | Числа в пределах 1 000 000» | -формирование финансовой грамотности, умения воспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различных формах;  -понимание вероятностного характера многих реальных зависимостей; | Международный день пожилых людей; Международный день музыки; День защиты животных;  День учителя-дефектолога | 9 |
| 3 | Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 | овладение системой математических знаний, умений и навыков, необходимых для решения задач повседневной жизни, изучения смежных дисциплин | День народного единства;  День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России; | 11 |
| 4 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин. | -формирование у учащихся способности к организации своей учебной деятельности посредством освоения личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий; | Гимн и флаг России | 9 |
| 5 | Обыкновенные дроби | -формирование представлений о математике как части человеческой культуры, для общего развития школьников, для создания культурно – исторической среды обучения;  -формирование научного мировоззрения. | День российского студенчества;  День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста. | 27 |
| 6 | Скорость. Время. Расстояние | -осуществление случаев, переборов вариантов, в том числе в простейших прикладных задачах. | День детских общественных организаций | 6 |
| 7 | Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки | формирование у учащихся способности к организации своей учебной деятельности посредством освоения личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий; | День российской науки;  День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; | 9 |
| 8 | Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки | формирование у учащихся навыков деления, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий; | Международный день родного языка;  День защитника Отечества.  День воссоединения Крыма с Россией  Всемирный день театра. | 12 |
| 9 | Геометрический материал. | формирование у учащихся понятия геометрических фигур на плоскости и в пространстве;  -развитие геометрической «речи», пространственного воображения и логического мышления; | День космонавтики. День российской науки;  Международный день родного языка; День защитника Отечества. Международный женский день;  День воссоединения Крыма с Россией  Всемирный день театра. | 24 |
| 10. | Повторение. Порядок действий в примерах со скобками. | овладение системой математических знаний, умений и навыков, необходимых для решения задач повседневной жизни, изучения смежных дисциплин | День славянской письменности.  Праздник «Последний звонок». | 14 |
|  | Итого: |  |  | 136. |

**Контрольно-измерительные материалы**

**Контрольная работа 6 класс**

«0» срез.

1 вариант.

1. С поля собрали 990 т моркови. Свеклы на 335 кг меньше. Сколько всего овощей собрали?
2. Решите примеры:

605 – (336+58) (638 + 172) : 9

147\*3 – 218

440 : 2 – 211

1. Решите уравнение:

328+х=931

4.Постройте треугольник. Проведите измерения его сторон. Вычислите периметр.

2 вариант

1. В магазин привезли 1000 кг картофеля, а капусты на 438 кг меньше. Сколько всего овощей привезли в магазин?
2. Решите примеры: 880 – (456 + 123)

227\* 2 + 309 420 : 7 + 876

1. Решите уравнение

х – 199 = 582

1. Постройте треугольник. Проведите измерения его сторон. Вычислите периметр.

***3 вариант***

1. .В одном доме проживает 230 жильцов, а в соседнем на 108 жильцов больше. Сколько всего жильцов проживает в двух этих домах?

2. решите примеры:

394 + 102 572 + 286 – 198 615 + 6х4

924 – 902 280 + 405 – 573 271 + 20:4

***Контрольная работа № 2***

***по теме «Нумерация многозначных чисел».***

1 вариант.

1. Составьте числа из разрядных слагаемых:

600000 + 80000+ 700 +20+3

50000+1000+300+9

1. Разложите числа на разрядные слагаемые:

51384; 480703.

1. Сравните числа:

794008…794800 200000…199999

301795…300010 99895…100001

1. Округлите числа до сотен:

420327; 19763; 293194.

1. Напишите числа от меньшего к большему:

200200; 95748; 90890; 1000000; 7000; 69003; 900900.

1. Начертите прямоугольник со сторонами 5см и 8 см и найдите его периметр.
   1. Вариант
   2. Составьте числа из разрядных слагаемых:

400000 + 80000+ 700 +3.

* 1. Разложите числа на разрядные слагаемые: 57684.
  2. Сравните числа:

794108…794800 200000…199999

301795…300010 99995…100001.

* 1. Округлите числа до десятков:

20227; 1263.

* 1. Напишите числа от меньшего к большему:

200200; 95748; 90890; 1000000; 7000; 69003; 900900.

* 1. Начертите прямоугольник со сторонами 5см и 8 см и найдите его периметр.

3 вариант

* 1. Составьте числа из разрядных слагаемых: 400 + 80 +3
  2. Разложите числа на разрядные слагаемые: 576; 480.
  3. Сравните числа:

794…800 200…999

395…300 895…1000

1. вставьте пропущенные числа:

356……..360;

5. Начертите прямоугольник со сторонами 5см и2 см.

***Контрольная работа по математике за I четверть***

I вариант

1 Сравнить числа:

4567…6897; 1167….1267; 5567….5567;

2 Выполнить действия:

4548 + 1633; 3619 – 2961;

5780 + 393; 6908 – 3525

3 Найти неизвестное:

Х + 487 = 630; Х – 196 = 415

4 Решить задачу:

С первого поля собрали 1473 кг капусты, а со второго поля 2360 кг капусты. В

овощехранилище вывезли 2937 кг. Сколько капусты осталось вывезти?

5 Построить равнобедренный треугольник: АВС: АВ = ВС = 4 см, АС = 3 см.

II вариант

1 Сравнить числа:

4567…6897; 1167….1267; 5567….5567;

2 Выполнить действия:

4185 + 2743; 5132 – 4066;

7509 + 947; 8794 – 1732

3 Найти неизвестное:

Х + 347 = 854; 486 – Х = 215

4 Решить задачу:

По плану фабрика за месяц должна выпустить 6540 пар обуви. За две недели фабрика

изготовила 2345 пар женской обуви и 1335 пар детской обуви. Сколько пар обуви

осталось изготовить?

5 Построить равносторонний треугольник

АВС: АВ = ВС = АС = 3 см.

III вариант

1 Сравнить числа:

4567…6897; 1167….1267; 5567….5567;

2 Выполнить действия:

3564 + 2126; 6947 – 2325;

5271 + 629; 7358 – 2269

3 Найти неизвестное:

Х + 230 = 790

4 Решить задачу:

На складе было 1349 деталей. Рабочим выдали 238 деталей. Сколько деталей осталось

на складе?

5 Построить прямоугольный треугольник

АВС: АВ = ВС = 4 см.

**Контрольная работа**

**«Сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 10000»**

1 вариант.

1. В заповеднике живут 2350 волков, зайцев на 1235 больше, чем волков, а лис на 356 меньше, чем волков. Сколько всего волков, зайцев и лис живёт в заповеднике?

2. Решите примеры и сделайте проверку.

4378 + 1845 7010 - 5987

5907 + 4093 8200 - 1269

3 . Найдите неизвестное числа.

760 + x = 3051 9000 - x = 714

x - 2448 = 4089

**2 вариант**

1. На фабрике изготовили 6450 м искусственного шёлка, а натурального на 4890 м меньше. Сколько метров шёлка изготовили на фабрике?

2. Решите примеры и сделайте проверку.

2475 + 3016 3917 - 2845

7612 + 1598 5000 - 1642

3. Найдите неизвестное числа.

470 +x = 1900

x - 356 = 474

**3 вариант**

1. В классе 45 учащихся. 15 учащихся посещают кружок «Интересная информатика». Сколько учащихся не посещают кружок?

2. Решите примеры.

590 + 409 598 - 301

437 + 561 269 - 200.

3. По клеткам в тетради начертите при помощи линейки перпендикулярные прямые.

**Самостоятельная работа по теме**

**«Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении»**

**I** вариант

1. В куске было 25м 80см ткани. Израсходовали сначала 19м 60см ткани, а затем ещё 4м 70см. Сколько метров ткани осталось?
2. Решите примеры:

2т 195кг + 805кг 9кг 820г +1кг 180г

8ц 82кг + 2ц 18кг 5ч 15 мин. - 3ч. 50мин.

3км 740м + 5км 4 км 260м - 1км 154м

16 ц - 9ц 20кг 3ч. - 1ч 25 мин .

1. Вставьте пропущенные числа: 7/10 мин =…с 7/8 сут.= …ч ¾ года=…мес

**II** вариант

1. В куске было 25м 80 см ткани. Израсходовали 19м 60см ткани. Сколько метров ткани осталось?
2. Решите примеры:

3т 105кг + 705кг 8 кг 120г +1кг 180г

12 ц 32кг + 12ц 18кг 15ч 55 мин - 3ч. 50мин

3км 740м + 5км 260м 2 км 650м - 1км 500м

16 ц 56кг - 9ц 20кг 3ч 30мин - 1ч 25 мин

1. Вставьте пропущенные числа: 2/3 сут. =…ч ¾ ч =… 5/6 мин =…с

**III** вариант

1.Саша в магазине купил 1 кг апельсин и 2 кг конфет. Сколько весит вся покупка?

1. Решите примеры:

90кг + 80кг 40кг +10кг

8ц + 2ц 5ч - 3ч

700м -200м 300г +400г

1. По клеткам в тетради начертите параллельные прямые при помощи линейки.

**Контрольная работа за 2 четверть**

**I вариант**

1 Сократить дробь:

15/30 3/12 4/20

2 Найти часть от числа:

¼ от 640; ¼ от 400; 1/5 от 1000; 1/3 от 999

3 Решить примеры:

8 т 349 кг + 5 т 751 кг; 12 кг 3 г – 5 кг 430 г;

19 ц 58 кг + 25 ц 63 кг; 42 т – 7 т 540 кг.

4 Решить задачу:

Одна бригада сшила 5763 платья, вторая бригада на 298 платьев больше, а третья

бригада на 457 платьев меньше, чем вторая. Сколько всего платьев сшили на фабрике?

1. Построить тупоугольный треугольник АВС, провести в нём высоту.

**II вариант**

1. Сократить дробь:

15/30 3/12 4/20

2. Найти часть от числа:

½ от 484; 1/3 от 963; 1/10 от 700

3. Решить примеры:

2 кг 320 г + 8 кг 680 г; 22 км 550 м – 1 км 400 м;

42 ц 38 кг + 38 ц 62 кг; 18 ц – 9 ц 45 кг.

4. Решить задачу:

В одной электричке было 6492 пассажира, а в другой на 549 пассажиров меньше.

Сколько пассажиров ехало в двух электричках?

5.Построить равнобедренный треугольник АВС, провести в нём высоту.

**III вариант**

1. Найти часть от числа: ½ от 400; ½ от 840;

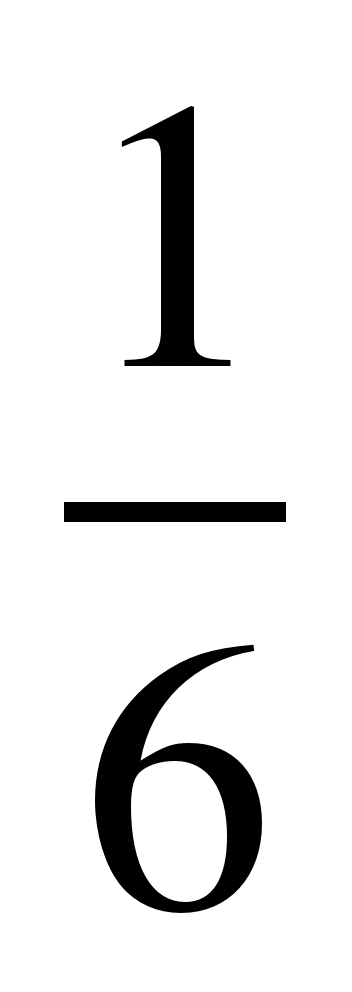
2 . Решить примеры: 23 кг 500 г + 37 кг 400 г; 56 км 700 м – 15 км 800 м

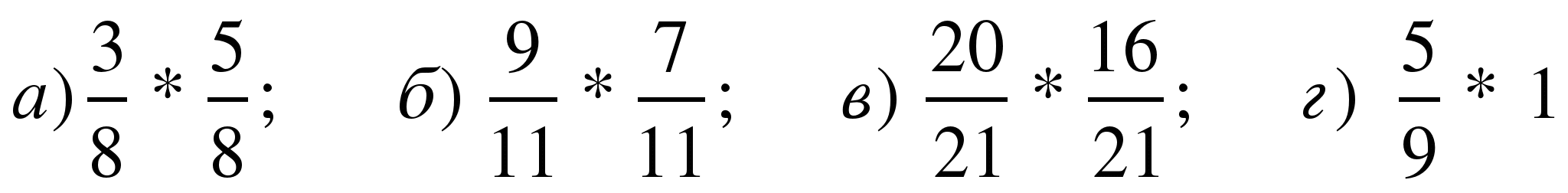
1. В одной теплице вырастили 4360 кг огурцов, а во второй на 1252 кг огурцов меньше. Сколько огурцов вырастили во второй теплице?

4 Построить прямоугольный треугольник АВС, указать в нём высоту.

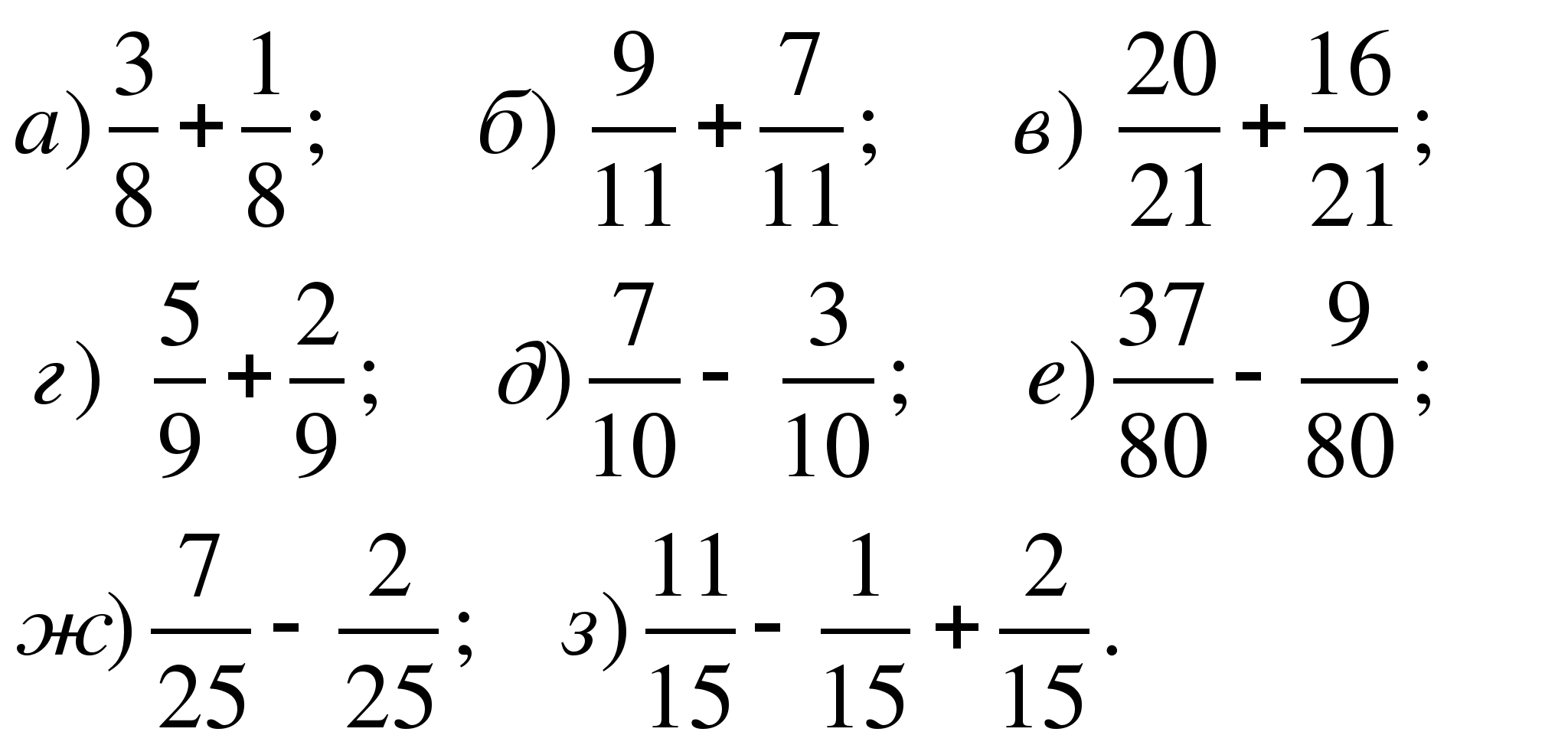
**Самостоятельная работа теме «Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями»**

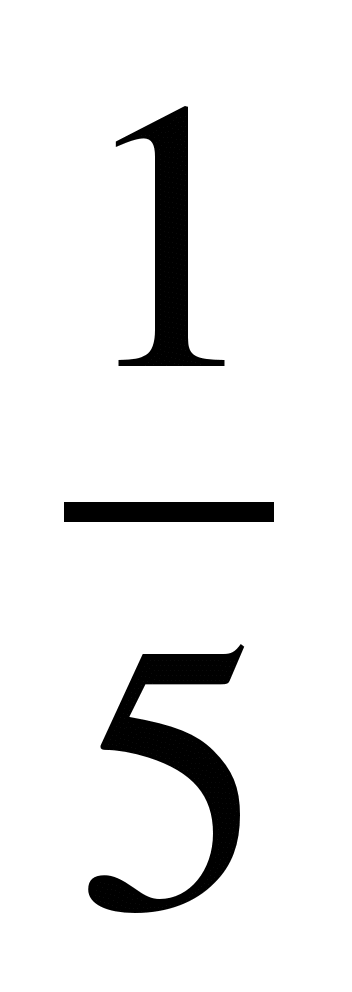
**1 вариант**

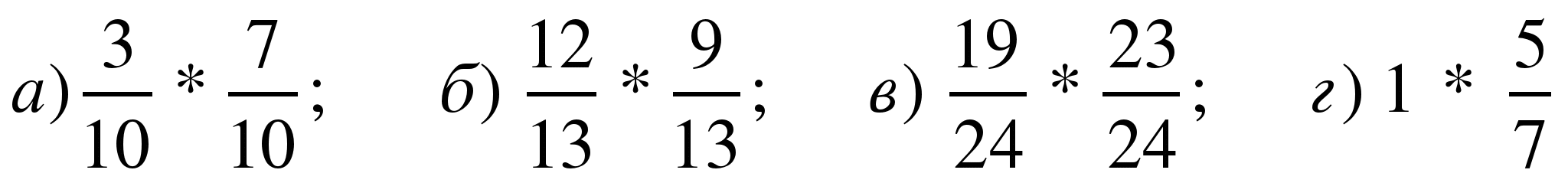
1. В школьную столовую привезли 120 кг картофеля. В первый день израсходовали  часть всего привезенного картофеля. Сколько килограммов картофеля израсходовали в первый день? Сколько килограммов картофеля осталось в школьной столовой?
2. Сравните дроби, заменив звездочку знаком < или > :

.

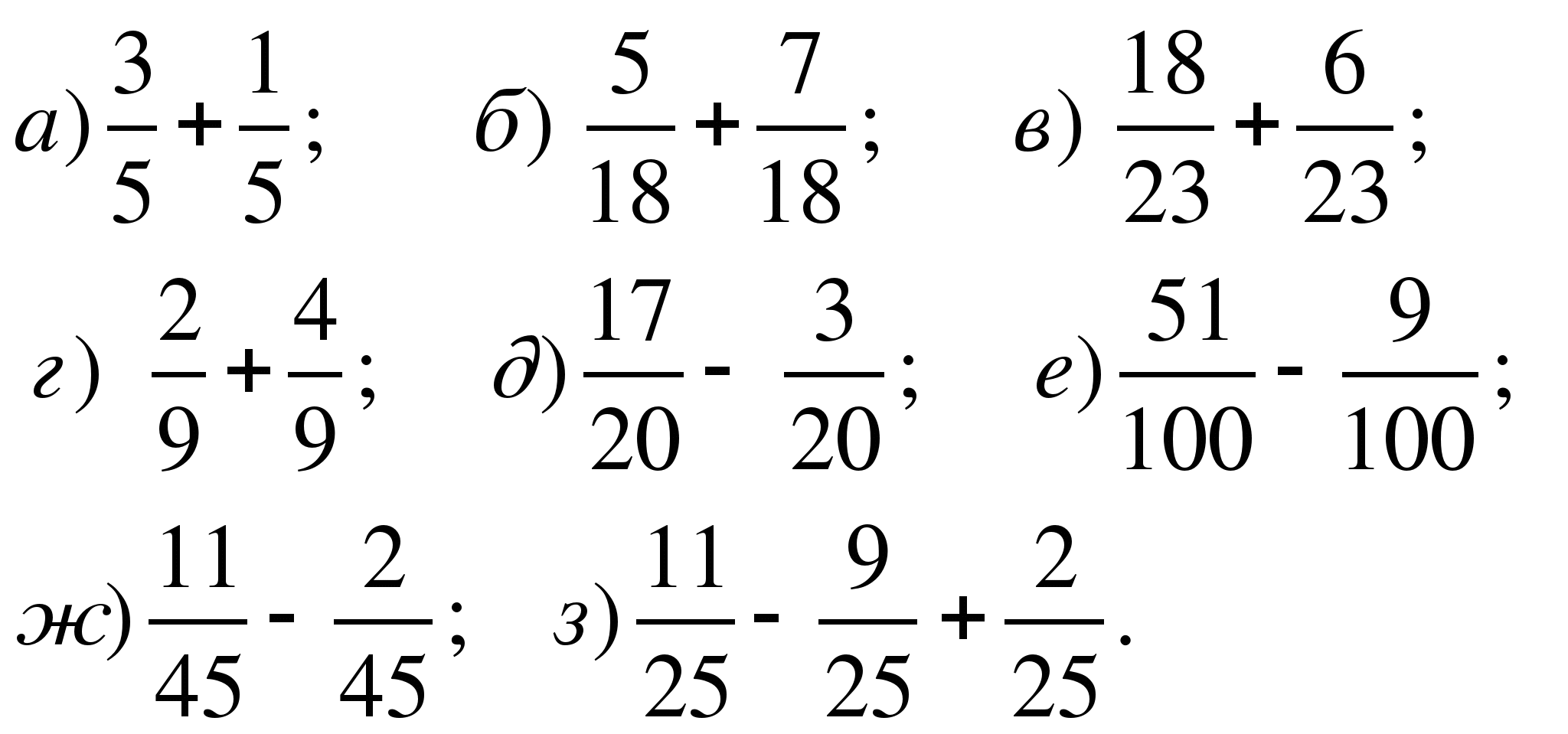
1. Выполните действия:



* 1. вариант
     1. Пришкольный участок занимает площадь 600 м2. Ученики пятого класса в первый день вскопали  часть всего участка. Какую площадь вскопали ученики в первый день? Какая площадь осталась не вскопанной?
     2. Сравните дроби, заменив звездочку знаком < или > :

.

* + 1. Выполните действия:



***Контрольная работа по теме: «*Сложение и вычитание обыкновенных дробей**».

**I** вариант

1. Ученики трех школ собрали 4 т картофеля. Ученики одной школы собрали 1 3/8 т картофеля, а другой – на 7/8 т больше. Сколько картофеля собрали ученики третьей школы?
2. Преобразуйте неправильные дроби: 13/2,  26/3.
3. Сравните смешанные числа.

33/5…54/5   63/8….63/5

81/4…83/4  45/9…65/9

1. Выполните действия.

26/7 + 5 85/7 - 21/7  37/10 + 5 3/10

55/8 + 3/8  6 - 1/5  8 - 2 3/7

**II** **вариант**

1. Куплено 6 кг крупы: риса – 2 1/5кг, пшена на 2/5 больше. Остальная крупа гречневая. Сколько килограмм гречневой крупы куплено?
2. Преобразуйте неправильные дроби:

13/4,  26/5.

1. Сравните смешанные числа.

33/5…7 4/5  6 3/4….63/5

81/4 … 8/4  4 5/9… 3 5/9

1. Выполните действия.

26/7 + 5 85/7 - 21/7  37/10 + 91/10 55/8 + 3/8  1 - 1/5.

**III** вариант

1. В магазин привезли 50 кг фруктов. Черешня составляет 1/10 всех фруктов. Сколько килограмм черешни привезли в магазин?
2. Сравните дроби.

3/5…4/5 3/8….3/5

1/4…3/4 7 /9…5/9

1. Выполните действия.

6/7 + 1/7   5/7 - 1/7  7/10 + 1/10

5/8 + 3/8  3/5 - 1/5  37/10 + 91/10

1. Сравните смешанные числа.

33/5…54/5  63/8….63/5

81/4…83/4  45/9…65/9

**Контрольная работа по теме «Скорость, время, расстояние».**

**Вариант 1.**

1.Реши задачи.

От двух пристаней, расстояние между которыми 90км, одновременно вышли навстречу друг другу два теплохода. Первый теплоход шёл со скоростью20км/ч, второй со скоростью 25км/ч. Через сколько часов они встретятся?

2.В первый день туристы прошли за 6 часов 30км. Во второй день они были в пути 7 часов и шли с прежней скоростью. Какой путь прошли туристы за два дня?

**Вариант 2.**

1.Реши задачи.

Два лыжника вышли одновременно навстречу друг другу из двух пунктов, расстояние между которыми 50км. Скорость первого 12км/ч, второго-13км/ч. Через какое время они встретятся?

2.В первый день лыжник прошёл 45км за 5 часов. Во второй день, двигаясь с такой же скоростью, он был в пути 4 часа. Какое расстояние он преодолел за эти два дня?

**Вариант 3.**

* 1. Геологи прошли 16 км, двигаясь со скоростью 4 км/ч. Сколько времени они были в пути?
  2. Пешеход идет со скоростью 4 км/ч. Сколько километров пройдет пешеход за 3 ч? 5ч?

**Контрольная работа за 3 четверть**

* + 1. вариант.

1. Школа закупила 583 билета в театр, билетов в цирк в 2 раза больше и 105 билетов на концерт. Сколько всего билетов закупила школа?
2. Какова была скорость тепловоза, если он проехал расстояние 240 км за 4 часа?
3. Решите примеры: 715\*4 – 536 (6 304 – 5 840) \*3 836\*7 – 2 936
4. Найдите ½, ¼, ¾ от 1 м
5. Постройте тупоугольный треугольник АВС, постройте из вершины В высоту к основанию АС.

2 вариант.

1. Магазин продал 164 женских велосипеда, а детских в 2 раза больше. Сколько всего велосипедов продал магазин.
2. Какова была скорость тепловоза, если он проехал расстояние 360 км за 6 часов?
3. Решите примеры: 412\*7 +134\*5 (1 287 + 2 300) \* 2 354\*4 – 589
4. найдите ½, ¼, ¾ от 1 часа
5. постройте остроугольный треугольник АВС, постройте из вершины В высоту к основанию АС.

3 вариант

1.Решите примеры:

        278 + 310                          345 + 520

        783 – 562                   180 + 810

        942 - 642                  670 - 250

2. На сколько единиц одно число больше или меньше другого ?

35 и 19 56 и 10 147 и 40

3. Во сколько раз больше ( меньше) ? 54 , чем 9 6 , чем 42

35 , чем 5

4. Начертите  квадрат АВСD, у которого длина стороны равна 6 см.

**Самостоятельная работа по теме: «Умножение многозначных чисел на однозначное число и** **круглые десятки»**

**1вариант**

1. В кафе привезли 127 пакетов сахарного песка по 3 кг в каждом. Израсходовали 268 кг. Сколько килограмм сахарного песка осталось в кафе?.

2. Решите примеры.

3054 : 2 – 129 \*4 1409 \* 5 + 264\*2

(1 608 – 365) х 4 350 х 20

3. найдите 3/4отчисел: 2100, 2580.

**2 вариант**

1. Пшеничную муку разложили в 8 мешков по 65 кг в каждом. 370 кг отвезли на хлебозавод. Сколько килограммов муки осталось отвезти?

2. Решите примеры.

3054 : 2 1409 \* 5 378 \*20

1275 : 3 3 \* 2317.

3. Решите примеры

1960 : 4 +3729

1076 \*5 - 2380

1. Найдите 3/5 от чисел: 2765, 810.

**3 вариант.**

1. Решите задачу.

Ученики с опытного участка собрали 30кг картофеля, а капусты в 2 раза больше. Сколько капусты собрали с опытного участка?

2. Решите примеры.

64 : 2 143 \* 2 34 \*20

273 : 3 3 \* 231.

***Самостоятельная работа по теме: «Деление многозначных чисел на однозначное число»***

1 вариант

1. В швейной мастерской было 1 300 м белого полотна, а цветного - на 38мменьше. из третьей части всего полотна сшили несколько комплектов постельного белья. Сколько метров полотна израсходовали?
2. Решите примеры:

1960 : 4 + 3 729 4250 : 50 1 408 : 6 – 945 9100: 70

1. Напишите в виде примеров и решите:

Сумму чисел 1 747 и 2 639 уменьшите в 3 раза.

Разность чисел 9 382 и 6 154 уменьшите в 4 раза.

* 1. Вариант
     1. С опытного участка собрали 1230 кг картофеля, а капусты в5 раз меньше. Половину всех овощей отправили в магазин. Сколько килограммов овощей отправили в магазин?
     2. Решите примеры: 3 054 : 2 1275 : 5 1280: 20

1070х 7 – 6 804 : 7

3. Напишите в виде примеров и решите:

Сумму чисел 2 370 и 1 450 уменьшите в 5 раз.

Разность чисел 1 497 и 975 уменьшите в 2 раза.

* 1. вариант
     1. Решить примеры:

110 х 5 220 : 2 230 х 2 330 : 3

2. Выполнить вычисления:

(240 – 140) : 2; 200: 2 + 170;

(48 + 52) х 3; 570 – 110 х 5

3. Решить задачу:

В магазин привезли 210 булок хлеба, а булочек в 2 раза больше, чем хлеба. Сколько

булочек привезли в магазин?

**Контрольная работа по теме*: «Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки»***

1 вариант

1.Купили 6 глубоких тарелок по цене 20 р. За каждую и столько же мелких по цене 10 р. Сколько денег заплатили за всю покупку?

2. Решите примеры: 3820 : 20 430 \* 40 238 \* 30 6000: 8 + 987

1985 \*3 : 5

3.Найдите 5/8 от следующих чисел: 1200 3600 4400 7600

4.Найдите неизвестное: Х \* 5 = 2400

2 вариант

1. С одного поля собрали 1360 ц пшеницы, а с другого 1280 ц. Пятую часть всего урожая отложили на семена остальную часть продали. Сколько центнеров пшеницы продали?
2. Решите примеры:

1770 : 30 105 \* 40 6432 :8 + 971 \* 7

1. Найдите 21/6 от следующих чисел : 2106 ; 6336 ; 6 228; 1 242
2. Найдите неизвестное : Х \* 7 = 8400
   1. вариант

* 1. На теплоходе плыли 1050 пассажиров. На берег сошло 1/5 всех пассажиров. Сколько пассажиров осталось на теплоходе?
  2. Решите примеры: 500 : 5 60 \* 10 345 + 100 \* 2 ( 455 + 127) \* 2

**ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА**

I вариант

1. Решите примеры: (5608 – 4 979) Х 8 9 120 :3 : 5 1056 Х 7 - 3491

267 \*20 2480 : 20.

1. Решите задачу:

Автомашина проехала за 4 часа 320км. Сколько километров проедет автомашина за 7 часов, если будет двигаться с той же скоростью?

1. Решите примеры с обыкновенными дробями:

7/19 + 9/19  811/20 - 58/20 6 3/10 – 1 1/10= 2 ¾+ 7 1/4=

1. Округлите числа до сотен:

11546; 17909.

1. Постройте взаимно перпендикулярные прямые с помощью чертёжного треугольника.

II вариант

1. Решите примеры: 134\*2\*5 (2 992+ 5 600): 3 4190 -5 314 : 2
2. Решите задачу:

Автомашина проехала за 3 часа 210км. Сколько километров проедет автомашина за 5 часов, если будет двигаться с той же скоростью?

3.Решите примеры с обыкновенными дробями:

7/19 + 9/19  811/20 - 58/20 3/8 + 6 7/8= 3 – 5/17=

1. Округлите до сотен: 11598; 13159.
2. Постройте взаимно перпендикулярные прямые с помощью чертёжного треугольника.

III вариант

1. Решите примеры:

262 + 416 497 – 325 118 \* 7 96 : 8

1. Решите задачу:

Автомашина проехала за 4 часа 280км. С какой скоростью двигался автомобиль?

1. Решите примеры с обыкновенными дробями:

3/9 + 2/9  14/15 - 3/15 2

1. Округлите числа до десятков:

11543; 17923.

1. Постройте взаимно перпендикулярные прямые.

ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат № 11»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  на заседании методического совета  учреждения  протокол № \_\_\_  от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024\_\_ г |  | Утверждаю:  Директор ГКОУ  «Специальная (коррекционная)  общеобразовательная  школа-интернат № 11»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.А. Кобец  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024\_\_ г |

***Календарно-тематическое***

***планирование уроков***

Предмет – математика

Класс - \_\_\_\_6\_\_\_

Учитель\_\_Рябова Н.Ю. \_\_\_\_\_\_\_\_\_

Количество часов на полугодие\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Всего часов\_\_\_160\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ в неделю\_5\_\_\_\_

Планирование контрольных уроков. зачетов, тестов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Административных контрольных работ

Планирование составлено на основе: ФАООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

АООП ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат № 11» (В-1)

Учебник:\_\_\_\_\_\_М.Н. Перова «Математика» 6 кл \_\_издательство «Просвещение», Москва 2021г

Дополнительная литература\_ \_газета «1 сентября\_\_\_\_Математика»\_\_\_Интернет-ресурсы

ЦОР ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru

Тематическое планирование составила

Подпись \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ расшифровка

**Календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**

**6 класс (170 ч)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | **Тема урока** | К-во  часов | Дата | |  | Основные виды учебной деятельности обучающихся |  |
| По плану | По факту | Содержание | д/з |
|  | **Тысяча** | **15** |  |  |  |  |  |
| 1 | Повторение. Образование, чтение чисел в пределах 1000. | **1** | 2.09.24 |  | Закрепление представлений о числах в пределах 1000, закрепление умений записывать и сравнивать числа в пределах 1000 | Повторение пройденного материала за курс 5 класса. |  |
| 2 | Устная и письменная нумерация в пределах 1000. | 1 | 3.09 |  | Отсчитывание, присчитывание разрядных единиц в пределах 1000, называние разрядов и классов чисел, запись числа в разрядную таблицу | Считают десятками, сотнями. Составляют числовую последовательность по заданному правилу.  Оценивают правильность составления числовой последовательности.  Устно выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 1000 без перехода через разряд. |  |
| 3-4 | Таблица классов и разрядов. Простые и составные числа. | 2 | 4.09  5.09 |  | Повторение таблицы разрядов класса единиц, класса тысяч (единицы, десятки, сотни, единицы тысяч) |  |
| 5 | **Геометрический материал**. Виды линий. Отрезок, луч, прямая. | 1 | 6.09 |  | Повторение геометрических понятий: «точка», «прямая», «кривая», «отрезок», «луч», «ломаная», закрепить нахождение длиной ломаной линии. |  |
| 6 | Сложение, вычитание чисел в пределах 1000 без перехода через разряд. | 1 | 9.09 |  | Повторение компонентов сложения и вычитания.  Закрепление приёмов сложения и вычитания чисел в пределах 1000, решение составных арифметических задач в 2-3 действия | Повторение пройденного материала за курс 5 класса. |  |
| 7-8 | Умножение трехзначных чисел на однозначное число | 2 | 10.09  11.09 |  | Повторение алгоритма умножения трёхзначных чисел на однозначное число  Решение простых задач на кратное сравнение: «Во сколько раз больше (меньше) …?» | Выполняют  сложение и вычитание чисел. Выполняют примеры на порядок действий.  Оценивают правильность составления последовательности решения составных примеров со скобками и без скобок. Оценивают правильность решения простых, составных задач в 2-3 арифметических  действия. Объясняют выбор арифметических действий для решения задачи. |  |
| 9 | Деление  чисел в пределах 1000 на однозначное число | 1 | 12.09 |  | Повторение алгоритма деления трёхзначных чисел на однозначное число.  Решение простых и составных задач на деление на равные части |  |
| 10 | **Геометрический материал** .  Ломаная линия. Длина ломаной линии. | 1 | 13.09 |  | Закрепление умения выполнять построение линий (прямой линии, луча, отрезка заданной длины, незамкнутой и замкнутой ломаной) | Вычисляют длину ломаной. |  |
| 11 | Деление  чисел в пределах 1000 на однозначное число. | 1 | 16.09 |  | Повторение алгоритма деления трёхзначных чисел на однозначное число.  Решение простых и составных задач на деление на равные части | Выполняют  умножение и деление чисел. Выполняют примеры на порядок примеров со скобками и без скобок. Оценивают правильность решения простых, составных задач в 2-3 арифметических  действия. Объясняют выбор действий. |  |
| 12 | ***Входная контрольная работа.*** | 1 | 17.09 |  | Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Все действия в пределах 1000» | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.  Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. |  |
| 13-14 | Работа над ошибками. Решение составных задач и примеров. | 2 | 18.09  19.09 |  |  | Оценивают правильность составления последовательности решения составных арифметических действий для решения задачи. |  |
| 15 | **Геометрический материал** Многоугольники, их элементы. Вычисление периметра многоугольника. | 1 | 20.09 |  | Различие многоугольников по длинам сторон и величине углов  Построение и измерение длин сторон, получившихся многоугольников | Вспоминают виды многоугольников и формулу для вычисления периметра. |  |
| 16 | Преобразование чисел, полученных при измерении. | 1 | 23.09 |  | Ознакомление с мерами измерения (длины, массы, стоимости, времени). Преобразование чисел, полученных при измерении, решение задач практического содержания | Заменять крупные меры более мелкими, или мелкие более крупными. Выполнять действия с числами, полученными при измерении. |  |
| 17-18 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. | 2 | 24.09  25.09 |  | Закрепление сложения и вычитания чисел, полученных при измерении, называние мер измерения, решение задач практического содержания |  |
| 19 | Решение примеров на порядок действий | 1 | 26.09 |  | Закрепление сложения и вычитания чисел, полученных при измерении, называние мер измерения, решение задач практического содержания |  |
| 20 | **Геометрический материал.**  Построение геометрических фигур. Практическая работа. | 1 | 27.09 |  | Построение и измерение длин сторон, получившихся многоугольников | Выполняют построения в соответствии с заданием. |  |
| 21 | Решение составных задач. | 1 | 30.09 |  | Закрепление сложения и вычитания чисел, полученных при измерении, называние мер измерения, решение задач практического содержания | Решают задачи в соответствии с алгоритмом. |  |
| 22 | **Самостоятельная работа по теме «**Тысяча»**.** | 1 | 1.10 |  | Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме:»Тысяча» | Выполняют задания самостоятельной работы. |  |
| 23-24 | Решение составных примеров и задач. | 2 | 2.10  3.10 |  | Закрепление сложения и вычитания чисел, полученных при измерении, называние мер измерения, решение задач практического содержания | Решают примеры и задачи различного уровня сложности. |  |
| 25 | **Геометрический материал.**  Круг и окружность. Линии в круге. | 1 | 4.10 |  | Повторение понятий круг и окружность, линий в круге | Выполняют построения, выполняют задания урока. |  |
|  | **Тема: «Нумерация многозначных чисел»** | **9ч** |  |  |  | Сравнивают числа по классам и разрядам.  Получают 4,5,6-значные числа из единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч.  Читают и записывают 4,5,6-значные числа.  Раскладывают 4,5,6-значные числа на разрядные слагаемые.  Определяют общее количество сотен, десятков единиц в числе. Устно считают до 1000000 и от 1000000 разрядными единицами (по 1 ед.тыс., 1 дес.тыс., 1 сот.тыс.) и записывают  числа.  Сравнивают числа в пределах 1 000 000.  Выполняют округление чисел.  Обозначают римскими цифрами числа от XIII – XX. |  |
| 26 | Получение единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч. | 1 | 7.10 |  | Введение понятия «многозначные числа», ознакомление с чтением и записью многозначных чисел в пределах 1 000 000. |  |
| 27 | Счёт в пределах 1 000 000, присчитывая, отсчитывая по 1 сот. тыс. | 1 | 8.10 |  | Счет разрядными единицами (единицами тысяч, десятками тысяч, сотнями тысяч) |  |
| 28-29 | Нумерационная таблица: класс тысяч. | 2 | 9.10  10.10 |  | Знакомство с классами тысяч, миллионов. Чтение и запись многозначных чисел в таблицу классов и разрядов.  Отсчитывание, присчитывание разрядных единиц в пределах 1000 000 |  |
| 30 | **Геометрический материал** Пересекающиеся, непересекающиеся прямые, их построение. | 1 | 11.10 |  | Построение перпендикулярных линий по заданным параметрам | Учатся правилам построения непересекающихся прямых. |  |
| 31 | Получение, чтение 4,5,6-значных чисел из разрядных слагаемых. | 1 | 14.10 |  | Запись полных многозначных чисел.  Разложение чисел на разрядные слагаемые, определение количества разрядных единиц и общее количество единиц, десятков, сотен | Читать и записывать под диктовку многозначные числа, изображенные на калькуляторе при решении заданий. |  |
| 32 | **Контрольная работа за 1 четверть**. | 1 | 15.10 |  |  | Выполнение заданий контрольной работы. |  |
| 33-34 | Работа над ошибками. Сравнение чисел в пределах 1 000 000. | 2 | 16.10  17.10 |  | Запись неполных многозначных чисел.  Получение чисел из разрядных слагаемых в пределах 1 000 000 | Оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. Сравнивать числа в пределах 1 млн. |  |
| 35 | **Геометрический материал** Перпендикулярные прямые. Знак: | . Параллельные прямые. Знак:ǁ | 1 | 18.10 |  | Построение перпендикулярных линий по заданным параметрам | Выполнять построения параллельных и перпендикулярных прямых, обозначать перпендикулярность и параллельность в виде символа. |  |
| 36-37 | Округление чисел. | 2 | 21.10  22.10 |  | Ознакомление с правилом округления чисел до десятков, сотен, единиц тысяч.  Округление чисел до десятков сотен, единиц тысяч. | Округлять числа в соответствии с заданием. |  |
| 38 | Обозначение римскими цифрами чисел XIII – XX. | 1 | 23.10 |  | Повторение записи римских цифр, изученных ранее (I-XII), ознакомление с римскими числами XIII-XX | Обозначать римскими цифрами числа 12-20. |  |
| 39 | ***Контрольная работа по теме «***Сложение и вычитание в пределах 10 000»***.*** | 1 | 24.10 |  |  | Выполнение контрольных заданий на усвоение изученного материала. |  |
| 40 | Работа над ошибками. **Геометрический материал.**  Построение прямых. | 1 | 25.10 |  | Построение параллельных линий по заданным параметрам | Ознакомление с результатами контрольной работы, исправление допущенных ошибок. Выполнять построения на нелинованной бумаге. |  |
|  | **Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000** | **11ч** |  |  |  | Выполняют устное сложение и вычитание чисел в пределах 10 000.  Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 с переходом и без перехода через разряд.  Определяют способ нахождения неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.  Выполняют проверку сложения.  Выполняют проверку вычитания. |  |
| 41 | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 10 000. | 1 | 5.11 |  | Знакомство с письменного сложения чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд |  |
| 42 | Сложение  чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд. | 1 | 6.11 |  | Решение примеров, простых и составных задач в 2-3 действия на нахождение суммы по краткой записи в пределах 10 000 с переходом через разряд |  |
| 43 | Сложение  чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд. | 1 | 7.11 |  | Решение простых и составных задач в 2-3 действия на нахождение суммы по краткой записи в пределах 10 000 с переходом через разряд |  |
| 44 | **Геометрический материал.** Высота треугольника. |  | 8.11 |  | Ознакомление с понятием «Высота», проведение высоты в треугольнике | Учатся строить высоту в треугольниках разных видов. |  |
| 45 | Решение примеров на порядок действий | 1 | 11.11 |  | Решение примеров на порядок действий, алгоритм | Выполняют примеры в соответствии с алгоритмом. Выполняют вычитание с переходом и без перехода через разряд. |  |
| 46 | Вычитание чисел в пределах 10 000 с  переходом через  разряд. | 1 | 12.11 |  | Знакомство с письменным вычитанием четырехзначных чисел без перехода через разряд. |  |
| 47-48 | Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 10 000. | 2 | 13.11  14.11 |  | Решение примеров и составных задач в 2-3 действия на нахождение разности в переделах 10 000 | Выполняют алгоритм при решении задачи. Выполняют примеры с проверкой сложения. |  |
| 49 | **Геометрический материал.** Задачи на построение высоты треугольника. | 1 | 15.11 |  | Правила построения высоты треугольника в зависимости от его вида | Учатся строить высоту в треугольниках разных видов. |  |
| 50 | Проверка сложения. | 1 | 18.11 |  |  | Выполняют проверку сложения. Находят неизвестный компонент. |  |
| 51-52 | Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого (с проверкой). | 2 | 19.11  20.11 |  | Закрепление приёмов нахождения неизвестных компонентов слагаемого. Закрепление решения примеров на основе связи суммы и слагаемых, решение простых и составных задач |  |
| 53 | ***Контрольная работа по теме:*** «Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000». | 1 | 21.11 |  | Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Сложение и вычитание в пределах 10 000» | Выполнение заданий контрольной работы. |  |
| 54 | Работа над ошибками. **Геометрический материал.** Высота треугольника, её построение в треугольниках разных видов. | 1 | 22.11 |  |  | Учатся строить высоту в треугольниках разных видов. |  |
|  | **Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.** | **9ч** |  |  |  | Читают, записывают, составляют числа, полученные при измерении.  Выполняют сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 10, 100, 1000.  Пользуются таблицей соотношения мер.  Решают задачи на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы. |  |
| 55 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 10. | 1 | 25.11 |  | Закрепление соотношения мер, полученных при измерении длины, массы, стоимости. |  |
| 56 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 100. | 1 | 26.11 |  | Решение примеров приемами устных и письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие и наоборот (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см)  Закрепление умения решать задачи с числами, полученными при измерении величин |  |
| 57-58 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 1000. | 2 | 27.11  28.11 |  | Закрепление умения решать задачи с числами, полученными при измерении величин |  |
| 59 | **Геометрический материал.** Взаимное положение прямых  в пространстве: вертикальное, горизонтальное, наклонное. | 1 | 29.11 |  |  |  |
|  | Формирование представлений о понятии горизонтальных, вертикальных и наклонных отрезков, и прямых, формирование умений находить их в окружающей обстановке и изображать на плоскости | Выполняют построения положения прямых в пространстве. |  |
| 60 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени. | 1 | 2.12 |  | Закрепление умения решать задачи с числами, полученными при измерении величин | Выполняют алгоритм сложения и вычитания чисел, полученных при измерении. Решать задачи с числами, полученными при измерении. |  |
| 61-62 | Задачи на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости. | 2 | 3.12  4.12 |  | Закрепление умения решать задачи с числами, полученными при измерении величин |  |
| 63 | Задачи на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины. | 1 | 5.12 |  | Закрепление умения решать задачи с числами, полученными при измерении величин |  |
| 64 | **Геометрический материал.** Построение на нелинованной бумагепрямых  в пространстве: вертикальное, горизонтальное, наклонное. | 1 | 6.12 |  | Формирование представлений о понятии «горизонтальное» положение тел, знакомство с прибором «уровень» для проверки горизонтального положения объектов в пространстве | Рассматривают взаимное положение прямых в пространстве. |  |
| 65-66 | Задачи на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении массы. | 2 | 9.12  10.12 |  | Закрепление соотношения мер, полученных при измерении длины, массы, стоимости | Решать задачи с числами, полученными при измерении |  |
| 67 | ***Самостоятельная работа по теме:*** «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении». | 1 | 11.12 |  | Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме | Выполнять задания самостоятельной работы. |  |
| 68 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении | 1 | 12.12 |  | Закрепление умения решать задачи с числами, полученными при измерении величин | Выполнять задания контрольной работы. |  |
| 69 | Работа над ошибками. **Геометрический материал.**  Знакомство с прибором для проверки горизонтального положения предметов – уровнем. | 1 | 13.12 |  | Формирование и обобщение представлений о понятии «горизонтальное» и «вертикальное» положение тел, ознакомление с прибором «уровень» и «отвес» для проверки вертикального и горизонтального положения объектов в пространстве | Знакомятся с прибором для проверки горизонтального положения предметов-уровнем. |  |
|  | **Обыкновенные дроби** | **27** |  |  |  | Получают одну, несколько долей предмета на основе предметно-практической деятельности.  Образовывают, читают и записывают обыкновенные дроби.  Сравнивают дроби с одинаковыми знаменателями. |  |
| 70 | Образование, запись, чтение обыкновенных дробей. | 1 | 16.12 |  | Уточнение понятий: «обыкновенная дробь», «числитель дроби», «знаменатель дроби», Закрепление знаний об обыкновенной дроби, числителе и знаменателе дроби закреплять образование, чтение и запись обыкновенных дробей. |  |
| 71-72 | Сравнение долей, дробей с одинаковыми знаменателями, числителями.  **Контрольная работа за 2 четверть** | 2 | 17.12  18.12 |  | Повторение способы сравнения обыкновенных дробей с одинаковыми числителями и знаменателями |  |
| 73 | Работа над ошибками. Правильные и неправильные дроби. | 1 | 19.12 |  | Повторение понятий правильной и неправильной дроби | Повторяют понятие правильной и неправильной дроби. |  |
| 74 | **Геометрический материал.** Уровень и отвес. | 1 | 20.12 |  | Формирование и обобщение представлений о понятии «горизонтальное» и «вертикальное» положение тел | Знакомятся с прибором для проверки горизонтального положения предметов-уровнем и вертикальным-отвесом. |  |
| 75 | Образование, запись, чтение смешанных чисел. | 1 | 23.12 |  | Ознакомление со смешанным числом, получение, чтение, запись смешанных чисел. Дифференциация смешанного числа и обыкновенной дроби | Образовывают смешанные числа. Записывают и сравнивают их. Сравнивают смешанные числа с разными целыми числами. Называют правильные и неправильные дроби. Читают и записывают смешанные числа. |  |
| 76 | Сравнение смешанных чисел с разными целыми числами. | 1 | 24.12 |  | Ознакомление с правилом сравнения смешанных чисел |  |
| 77-78 | Сравнение смешанных чисел с разными дробями. | 2 | 25.12  26.12 |  | Ознакомление с правилом сравнения смешанных чисел |  |
| 79 | **Геометрический материал** Определение вертикального положения предметов с помощью отвеса. | 1 | 27.12 |  | Формирование и обобщение представлений о понятии «горизонтальное» и «вертикальное» положение тел | Используют прибор для проверки вертикального положения предметов-отвеса. |  |
| 80 | Основное свойство дроби. | 1 | 30.12 |  | Ознакомление с основным свойством дроби выражение дроби в более мелких долях, выполнение сокращения дробей | Знакомятся с основным свойством дроби. Учатся правилам сокращения дробей, заменять неправильную дробь целым или смешанным числом. |  |
| 81 | Выражение дробей в более мелких (крупных) долях. | 1 | 9.01 |  | Преобразование неправильной дроби в смешанное число, выражение дроби в более крупных долях. Решение арифметических задач с обыкновенными дробями | Читают и записывают обыкновенные дроби.  Сравнивают дроби с одинаковыми числителями и знаменателями |  |
| 82 | **Геометрический материал.** Куб, брус. Шар. | 1 | 10.01 |  | Актуализация знаний о геометрических телах: куб, брус, шар.  Дифференциация плоскостных и объемных геометрических фигур | Знакомятся с геометрическими телами: кубом, брусом, шаром. Различают фигуры среди других. |  |
| 83-84 | Замена неправильной дроби целым или смешанным числом. | 2 | 13.01.  14.01 |  | Преобразование неправильной дроби в смешанное число, выражение дроби в более крупных долях. | Преобразовывают неправильные дроби, выражают дроби в более крупных долях, решают арифметические задачи с обыкновенными дробями |  |
| 85-86 | Сокращение дробей. | 2 | 15.01  16.01 |  | Преобразование неправильной дроби в смешанное число, выражение дроби в более крупных долях. | Выполняют сокращение дробей. |  |
| 87 | **Геометрический материал.**  Куб. | 1 | 17.01 |  | Актуализация знаний о геометрических телах: куб, брус, шар.  Дифференциация плоскостных и объемных геометрических фигур | Геометрические тела: куб, брус, шар. Элементы куба |  |
| 88 | Нахождение одной части от числа. | 1 | 20.01 |  | Нахождение одной части от числа. Решение задач на нахождение одной части от числа | Находят часть от числа, решают задачи на нахождение одной части от числа |  |
| 89 | Задачи на нахождение одной части от числа. | 1 | 21.01 |  | Нахождение одной части от числа. Решение задач на нахождение одной части от числа | Находят часть от числа, решают задачи на нахождение одной части от числа |  |
| 90 | Нахождение нескольких частей от числа. | 1 | 22.01 |  | Нахождение нескольких частей от числа. | Решают задачи на нахождение одной, нескольких частей от числа. |  |
| 91 | Задачи на нахождение нескольких частей от числа. | 1 | 23.01 |  | Нахождение нескольких частей от числа. Решение задач на нахождение нескольких частей от числа |  |
| 92 | **Геометрический материал. Брус.** | 1 | 24.01 |  | Актуализация знаний о геометрических телах: куб, брус, шар.  Дифференциация плоскостных и объемных геометрических фигур | Геометрические тела: куб, брус, шар. Элементы бруса. |  |
| 93 | Задачи на нахождение нескольких частей от числа. | 1 | 27.01 |  | Решение задач на нахождение нескольких частей от числа | Решают задачи на нахождение одной, нескольких частей от числа |  |
| 94 | ***Самостоятельная работа по теме:*** «Дроби. Нахождение части от числа» | 1 | 28.01 |  |  | Выполняют задания самостоятельной работы. |  |
| 95 | Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. | 1 | 29.01 |  | Ознакомление с правилом сложения обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.  Закрепление умения решать задачи с обыкновенными дробями | Выполняют сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Преобразовывают дроби при необходимости. |  |
| 96 | Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. | 1 | 30.01 |  | Ознакомление с правилом вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.  Закрепление умения решать задачи с обыкновенными дробями |  |
| 97 | **Геометрический материал. Масштаб.** | 1 | 31.01 |  | Формирование представлений о масштабе. Изображение длины и ширины предметов с помощью отрезков в масштабе. | Знакомятся с понятием «масштаб». Знакомятся с масштабом: 1:1000; 1:10000; 2:1; 10:1; 100:1. |  |
| 98-99 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями с преобразованием дроби, полученной в ответе. | 2 | 3.02  4.02 |  | Ознакомление с правилом сложения обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.  Закрепление умения решать задачи с обыкновенными дробями | Выполняют сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Преобразовывают дроби при необходимости. |  |
| 100 | Вычитание дроби из единицы. | 1 | 5.02 |  | Ознакомление с правилом вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. | Выполняют вычитание дроби из единицы и из нескольких целых.  Складывают и вычитают смешанные числа. |  |
| 101 | Вычитание дроби из нескольких целых. | 1 | 6.02 |  | Ознакомление с правилом вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.  Закрепление умения решать задачи с обыкновенными дробями |  |
| 102 | **Геометрический материал.** Решение задач с применением масштаба. | 1 | 7.02 |  | Выполнение построения прямоугольника в масштабе | Выполняют построения в заданном масштабе. |  |
| 103 | ***Самостоятельная работа по теме: «Сложение и вычитание обыкновенных дробей»*** | 1 | 10.02 |  |  |  |  |
| 104 | Вычитание смешанных чисел. | 1 | 11.02 |  | Ознакомление с правилом вычитания смешанного числа из целого.  Решение арифметических задач со смешанными числами |  |  |
| 105-106 | Сложение смешанного и целого чисел. | 2 | 12.02  13.02 |  | Ознакомление с приемами сложения и вычитания смешанных чисел (без преобразования результата) | Выполняют сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. |  |
| 107 | **Геометрический материал.** Задания на построение с использованием масштаба. | 1 | 14.02 |  | Выполнение построения прямоугольника в масштабе |  |
| 108-109 | Вычитание целого числа из смешанного числа. | 2 | 17.02  18.02 |  | Закрепление правил вычитания смешанного числа из целого. | Выполняют сложение и вычитание смешанных чисел, решают арифметические задачи практического содержания со смешанными числами |  |
| 110 | Сложение смешанного числа и дроби. | 1 | 19.02 |  | Закрепление навыков сложения и вычитания смешанных чисел (с преобразованием результата) | Выполняют сложение и вычитание смешанных чисел с одинаковыми знаменателями. |  |
| 111 | Вычитание дроби из смешанного числа. | 1 | 20.02 |  | Закрепление правил вычитания дроби из смешанного числа | Выполняют сложение и вычитание смешанных чисел, решают арифметические задачи практического содержания со смешанными числами |  |
| 112 | **Геометрический материал.** Задания на построение с использованием масштаба. | 1 | 21.02 |  | Выполнение построения прямоугольника в масштабе | Выполняют построения в заданном масштабе. |  |
| 113 | Вычитание дроби из смешанного числа. | 1 | 24.02 |  | Закрепление правил вычитания дроби из смешанного числа | Выполняют сложение и вычитание смешанных чисел, решают арифметические задачи практического содержания со смешанными числами |  |
| 114 | ***Контрольная работа по теме «Обыкновенные дроби».*** | 1 | 25.02 |  |  | Выполняют задания контрольной работы. |  |
|  | **Скорость. Время. Расстояние** | 6 |  |  |  | Знакомятся с понятием скорость, время, расстояние. Пользуются формулами для нахождения величин: скорость, время, расстояние.  Решают задачи на нахождение расстояния, скорости, времени.  Составляют краткую запись в виде чертежа. |  |
| 115 | Скорость, время, расстояние. | 1 | 26.02 |  | Ознакомление с величинами: «скорость», «время», «расстояние».  Понимание зависимости между величинами (скорость, время, расстояние) |  |
| 116 | Задачи на расчет скорости движения. | 1 | 27.02 |  | Решение простых арифметических задач на нахождение расстояния |  |
| 117 | **Геометрический материал**  Задания на построение с использованием масштаба. | 1 | 28.02 |  |  | Выполняют построения в заданном масштабе. |  |
| 118-119 | Задачи на расчет времени и скорости движения. | 2 | 3.03  4.03 |  | Решение простых арифметических задач на нахождение расстояния | Решают простые арифметические задачи на нахождение скорости.  Понимают зависимость между скоростью, временем, расстоянием |  |
| 120-121 | Задачи на нахождение расстояния, скорости, времени. | 2 | 5.03  6.03 |  | Решение простых арифметических задач на движение | Решают простые арифметические задачи на нахождение скорости.  Понимают зависимость между скоростью, временем, расстоянием |  |
| 122 | **Геометрический материал**  Задания на построение с использованием масштаба. | 1 | 7.03 |  |  | Выполняют построения в заданном масштабе. |  |
| 123-124 | Простые  и составные задачи на встречное движение. | 2 | 10.03  11.03 |  | Решение простых и составных арифметических задач на движение |  |  |
| 125 | ***Контрольная работа по теме: «Скорость, время, расстояние»***. | 1 | 12.03 |  |  |  |
| 126 | **Контрольная работа за 3 четверть** | 1 | 13.03 |  |  |  |  |
| 127 | ***Работа над ошибками. Геометрический материал.*** Задачи на построение | 1 | 14.03 |  | Выделение противоположных, смежных сторон геометрических фигур | Называют их элементы геометрических фигур и правила их построения |  |
| **Умножение многозначных чисел на однозначное число** **и круглые десятки 9ч** | | | | | | | |
| 128-129 | Умножение многозначных чисел на однозначное число приёмами письменных вычислений. | 2 | 17.03  18.03 |  | Выполнение умножения четырехзначных чисел на однозначное число приемами устных вычислений. Ознакомление с алгоритмом письменного умножения полных четырехзначных чисел на однозначное число. | . Выполняют умножение четырехзначных чисел на однозначное число приемами письменных вычислений. |  |
| 130-131 | Задачи на умножение многозначных чисел на однозначное число. | 2 | 19.03  20.03 |  | Решение составных арифметических задач | Решают составные арифметические задачи |  |
| 132 | **Геометрический материал.**  Задания на построение с использованием масштаба. | 1 | 21.03 |  |  | Решение практических задач с применением масштаба. |  |
| 133 | Решение примеров на порядок действий. | 1 | 31.03 |  | Закрепление умения решать примеры на умножение неполных четырехзначных чисел на однозначное число. | Решают примеры на умножение вспоминают соответствующие алгоритмы при решении примеров на порядок действий. Решают задачи. |  |
| 134 | Умножение многозначных чисел оканчивающихся нулями. | 1 | 1.04 |  | Закрепление умения решать простые задачи арифметического содержания |  |
| 135-136 | Решение примеров и задач на умножение многозначных чисел. | 2 | 2.04  3.04 |  | Закрепление умения решать простые задачи арифметического содержания |  |
| 137 | **Геометрический материал.**  Решение практических задач с применением масштаба. | 1 | 4.04 |  |  | Решение практических задач с применением масштаба |  |
| 138-139 | Умножение многозначных чисел на круглые десятки. | 2 | 7.04  8.04 |  | Ознакомление с алгоритмом умножения многозначных чисел на круглые десятки.  Закрепление умения решать арифметические задачи практического содержания | Выполняют письменные вычисления на умножение многозначных чисел на однозначное число. Решают задачи и примеры контрольной работы. |  |
| 140 | Составные  примеры на умножение многозначных чисел на однозначное число. | 1 | 9.04 |  | Закрепление умения решения сложных примеров, содержащих действия разных ступеней |  |
| 141 | ***Контрольная работа по теме: «Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки»*** | 1 | 10.04 |  | Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме:«Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки» |  |
| 142 | Работа над ошибками. **Геометрический материал.** | 1 | 11.04 |  |  | Выполняют чертежи с масштабом: 1:1000; 1:10000; 2:1; 10:1; 100:1. |  |
|  | **Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки** | **12 ч** |  |  |  | Выполняют устные вычисления на деление многозначных чисел на однозначное число. Выполняют письменные вычисления на деление многозначных чисел на однозначное число. Решают задачи. Выполняют деление многозначных чисел оканчивающихся нулями и деление  многозначных чисел на круглые десятки.  Выполняют деление с остатком чисел в пределах 10 000 приёмами письменных вычислений. |  |
| 143 | Деление многозначных чисел на однозначное число приёмами письменных вычислений. | 1 | 14.04 |  | Ознакомление с алгоритмом деления многозначных чисел на однозначное число без перехода через разряд. |  |
| 144-145 | Задачи на деление многозначных чисел на однозначное число. | 2 | 15.04  16.04 |  | Закрепление алгоритма деления многозначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.  Закрепление умения решать арифметические задачи |  |
| 146 | Примеры  на деление многозначных чисел на однозначное число. | 1 | 17.04 |  | Закрепление приёма деления многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд |  |
| 147 | **Геометрический материал. Выполнение чертежа в заданном масштабе.** | 1 | 18.04 |  |  | Выполняют чертежи с масштабом: 1:1000; 1:10000; 2:1; 10:1; 100:1. |  |
| 148 | Составные  примеры на деление чисел на однозначное число. | 1 | 21.04 |  | Закрепление приёма деления многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд | Выполняют вычисления на деление многозначных чисел на однозначное число. Выполняют письменные вычисления на деление многозначных чисел на однозначное число. Решают задачи |  |
| 149-150 | Примеры и задачи на деление чисел в пределах 10 000. | 2 | 22.04  23.04 |  | Закрепление алгоритма деления многозначных чисел на однозначное число. Отработка его на случаях деление полных многозначных чисел на однозначное число с одним переходом через разряд. |  |
| 151 | Деление многозначных чисел оканчивающихся нулями. | 1 | 24.04 |  | Закрепление алгоритма деления многозначных чисел на однозначное число на случаях с двумя переходами через разряд. |  |
| 152 | **Геометрический материал. Повторение.** . Решение задач на построение. |  | 25.04 |  |  |  |
|  |  | Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения задания |  |
| 153 | Деление многозначных чисел на круглые десятки. | 1 | 28.04 |  | Закрепление умения решать арифметические задачи практического содержания |  |
|  |  | Выполняют умножение и деление многозначных чисел оканчивающихся нулями. Выполняют умножение и деление многозначных чисел на круглые десятки. Решают задачи по краткой записи. Решают задачи на деление чисел на однозначное число. Выполняют решение примеров на деление чисел с остатком с проверкой. Выполнение заданий контрольной работы |  |
| 154 | Деление с остатком с проверкой. | 1 | 29.04 |  | Закрепление приёма умножения и деления многозначных чисел на однозначное число с остатком. |  |
| 155 | **Контрольная работа по теме:** «Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки». | 1 | 30.04 |  | Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме:«Деление многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд» |  |
| 156 | Работа над ошибками. **Геометрический материал**. Решение задач на построение. | 1 | 2.05 |  | Решение задач на построение | Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения задания |  |
| 157 | Решение примеров на порядок действий. | 1 | 5.05 |  | Закрепление приёма умножения и деления многозначных чисел на однозначное число. | Выполняют решение примеров на деление чисел с остатком с проверкой. |  |
|  | **Повторение** | **14** |  |  |  |  |  |
| 158-159 | Сложение и вычитание с переходом  через два, три разряда. | 2 | 6.05  7.05 |  | Закрепление устной и письменной нумерации чисел в пределах 1 000 000 | Выполняют сложение и вычитание с переходом  через два, три разряда. Решают задачи. |  |
| 160 | Решение уравнений | 1 | 8.05 |  | Закрепление устной и письменной нумерации чисел в пределах 1 000 000 с использование решения уравнений | Вспоминают алгоритм решения уравнений, решают уравнения. |  |
| 161-162 | Задачи на сложение и вычитание с переходом через разряд. | 2 | 12.05  13.05 |  | Закрепление умения решать арифметические задачи практического содержания | Решают задачи по краткой записи. Решают задачи на деление чисел на однозначное число. Выполняют решение примеров на деление чисел с остатком с проверкой.  Выполняют контрольные задания |  |
| 163-164 | Умножение многозначных чисел на однозначное число. **Контрольная работа за 4 четверть** | 2 | 14.05  15.05 |  | Закрепление приёма умножения и деления многозначных чисел на однозначное число. Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся |  |
| 165 | **Работа над ошибками. Геометрический материал**. Решение задач на построение. | 1 | 16.05 |  |  |  |
| Расширение представлений о перпендикулярных прямых линиях | Выполняют построения различной степени сложности. |  |
| 166-167 | Решение уравнений | 2 | 19.05  20.05 |  | Закрепление приема нахождения неизвестного вычитаемого. | Решают уравнения в соответствии с алгоритмом. Решают задачи по краткой записи. Решают задачи на деление чисел на однозначное число. Выполняют решение примеров на деление чисел с остатком с проверкой. |  |
| 168-169 | Решение сложных составных задач | 2 | 21.05  22.05 |  | Закрепление умения решать простые и составные задачи |  |
| 170 | **Геометрический материал**. Решение задач на построение. | 1 | 23.05 |  | Закрепление умения решать геометрические задачи |  |
| Выполняют построения различной степени сложности. |  |