

ОГосударственное казённое общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа–интернат №11»

Рассмотрено
на заседании МО
Протокол № 1
«28» 08 2024 г.

Согласовано
Заместитель директора по УВР
У. В. Кузьмина
«30» 08 2024 г.



Утверждено
«Специальная»
общеобразовательная
школа–интернат №11»
Т.А. Кобец
2024 г.

Рабочая программа
по предмету
«Математика»
Класс 3

Срок реализации программы: 1 год

Разработала учитель: Картавенко И. П.

ст. Григорополисская,
2024 г.

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Математика» для 3 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями).
 - ФАООП (Вариант 1), АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) В-1, ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 11» и Программы воспитания ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат №11» по модулю «Школьный урок»;
 - учебного плана ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 11»;
 - учебника «Математика» 3 класс в 2 частях – М.: «Просвещение», 2021г., автор Т.В. Алышева.

Указанная рабочая программа рассчитана на базовый уровень преподавания.

Цели и задачи на уровень образования:

Основной **целью** обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, **задачами** обучения математике являются:

- формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учётом их индивидуальных возможностей;

- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроля

На изучение предмета «Математика» в начальной школе отводится 540 часов. Из них:

Класс/ Часы	1-й класс	2-й класс	3-й класс	4-й класс
В неделю	3	5	5	5
За год	99	170	170	170

В 3 классе количество часов по учебному плану: 5 часов в неделю

Количество часов в год по программе: 170 часов

Планируемые результаты на уровне образования:

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- осознание себя как гражданина России: формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению истории и культуре других народов;
- развитие адекватного представления о своих возможностях;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;**
- формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;**
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;**
- освоение навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;**
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;**
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;**
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;**
- обучение готовности к самостоятельной жизни.**

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель—ученик, ученик—ученик, ученик—класс, учитель—класс);-использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
-обращаться за помощью и принимать помощь;
-слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
-сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
-договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; -соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов;
делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
читать; писать; выполнять арифметические действия;
наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях).

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета:

Минимальный уровень.

— - знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке и откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
— знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
— понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).
— знать таблицу умножения однозначных чисел до 6; понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;

- знать порядок действий в примерах в два арифметических действия; знать и применять переместительное свойство сложения и умножения; выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;
- пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определять время по часам (одним способом); решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;
- решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;
- узнавать, называть, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, фигур, находить точки пересечения без вычерчивания;
- знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);
- различать окружность и круг, чертить окружности разных радиусов.

Достаточный уровень.

- знать числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке, считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
- знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различать два вида деления на уровне практических действий, знать способы чтения и записи каждого вида деления;
- знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
- знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия; знать и применять переместительное свойство сложения и умножения;
- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см;

- знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года, уметь пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин; решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
- кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;
- узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;
- знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;
- чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

**Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания
с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы**

Тематическое планирование по математике, 3 класс				
№ п/ п	Тема	Ключевые воспитательные задачи	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Количе- ство ча- сов
1	ВТОРОЙ ДЕСЯТОК. Нумерация (Повторе- ние)	Воспитание сознательного отношения к процессу обучения. Привлечение внимания к работе в паре, уважения к мнению своего товарища; воспитание культуры общения. Эстетическое воспитание с использованием музыки, поэзии, живописи, пословиц, поговорок, афоризмов.	Всероссийский урок МЧС. Всероссийский открытый урок «ОБЖ» «Моя безопасность в моих руках!» День солидарности в борьбе с терро- ризмом. Международный день распространения грамотности.	13
2	Сложение и вычитание чисел второго десятка	Воспитание через сюжетное содержание текстовых задач. Формирование основ гражданской идентичности личности.	Международный день жестовых языков. Охрана природы и экологии. Международный день глухих. День пожилого человека. День учителя.	31
3	Умножение и деление чисел второго десятка	Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества. Формирование у школьников инициативы и чувства высокой ответственности, рачительного отношения к народному добру. Воспитание правильного отношения к общечеловече- ским ценностям, высокого качества гражданского долга.	Всемирный день математики Экология и энергосбережение. Международный день школьных библио- тек. День народного единства. Международный день толерантности	39
4	ВТОРОЙ ДЕСЯТОК		День словаря.	10

	(Умножение и деление чисел (все случаи))	Привитие умений навыков работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). Воспитание чувства гордости за свою Родину, учёных, инженеров и рабочих, создавших боевую технику.	День Матери. Международный день инвалидов День Неизвестного Солдата День Героев Отечества		
5	СОТНЯ. Нумерация		Неделя русского языка. День Конституции РФ. Профориентация Час памяти: «Блокада Ленинграда»	18	
6	Сложение и вычитание чисел в пределах 100		Формирование позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию. Формирование и развития нравственных, трудовых, эстетических, экологических и других качеств личности школьника.	Моё Отечество» Международный День родного языка День Защитника Отечества. Профилактика правонарушений. Спешите делать добрые дела»	44
7	Умножение и деление чисел			Международный женский день. Международный день детской книги. День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы»	12
8	Повторение			Соблюдение ПДД. 120 лет со дня рождения русского писателя М. Шолохова День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы» Неделя памяти, посвященная 80 годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 год.	3
Итого: 170 часов					

Содержание учебного предмета

Повторение темы «Нумерация. Арифметические действия в пределах 20»

Счёт предметов. Чтение и запись чисел в пределах 20. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сложение и вычитание неотрицательных целых чисел.

Нумерация

Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел.

Единицы измерения и их соотношения

Единицы времени (минута, месяц, год). Единицы длины (метр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия

Сложение и вычитание, умножение и деление неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий. Таблица умножения и деления. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство умножения).

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию). Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

Геометрический материал

Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, окружность, круг. Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).

Формируемые понятия: метр, умножение, деление, произведение, частное, окружность.

Оценочные материалы

Планируемые результаты:

Овладение базовыми знаниями:

- понимание смысла арифметических действий сложения, вычитания, умножения и деления
- знание переместительного свойства сложения и произведения, связь таблиц сложения и вычитания, умножения и деления;
- знание порядка действий в примерах в 2-3 арифметических действия;
- умение находить точки пересечения линий;
- умение решать примеры на все изученные действия в пределах 100;
- умение пользоваться таблицей умножения для решения соответствующих примеров на деление;
- умение чертить окружности разных радиусов, умение различать окружность и круг.

Контрольная работа №1

Нумерация в пределах 20.

стр. 10-11 учебника

Контрольная работа №2

Числа, полученные при измерении величин.

стр. 24 учебника

Самостоятельная работа

Сложение и вычитание без перехода через

стр. 35 учебника

Самостоятельная работа

Сложение и вычитание с переходом через десяток.

Стр. 59 учебника

Контрольная работа №3

Сложение и вычитание с переходом через десяток.

стр. 68 учебника

Контрольная работа №4**Умножение числа 2.**

стр. 88 учебника

Самостоятельная работа

Умножение и деление на 3.

стр. 114 учебника

Контрольная работа №5

Умножение и деление на 3 и 4.

стр. 124 учебника

Контрольная работа №6

Круглые десятки

стр. 31-32 учебника

Самостоятельная работа.

Меры времени.

стр. 41 учебника

Контрольная работа №7

Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел.

стр. 56-57 учебника

Контрольная работа №8

Сложение и вычитание двузначных чисел.

стр. 76 учебника

Контрольная работа №9

Все действия в пределах 100.

стр. 105 учебника

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат № 11»

«Утверждено:
Директор ГКОУ
«Специальная
(коррекционная)
общеобразовательная
школа-интернат №11»
_____ Т.А. Кобец
«__» _____ 2024 г.

Рассмотрено
на заседании МС
Протокол № ____
От «__» _____

***Календарно-тематическое
планирование уроков***

Предмет: математика
Класс: 3
Учитель: И. П. Картавенко
Количество часов за учебный год: 170
Количество часов в неделю: 5

Планирование контрольных уроков, зачетов, тестов, административных к/работ

Планирование составлено на основе:

ФАООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), В-1, АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) В-1, ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 11»

Учебник: «Математика» 3 кл. 1-2 часть, Москва «Просвещение», 2021 г., Т.В. Алышева

Дополнительная литература: «Методика преподавания математики в коррекционной школе», М.Н. Перова «Дидактические игры и упражнения»

ЭОР (электронные образовательные ресурсы) ФГИС «Моя школа» myschool.edu.ru.

Тематическое планирование составила: _____ И. П. Картавенко

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела. Тема урока	Кол-во часов	Дата		Содержание	Виды деятельности	Домашнее задание
			по плану	по факту			
Нумерация-13 часов							
1	Нумерация в пределах 20	1	2.09		Закрепление умения называть и записывать числа от 1 до 20	Работа с учебником. Выполнение практических упражнений на закрепление числового ряда от 1 до20. Работа с раздаточным материалом.	с. 7, № 10 (3, 4)
2	Десятичный состав чисел	2	3.09		Закрепление умения называть и записывать числа от 1 до 20 Закрепление умения называть	Работа с "Числовыми домиками". Устный счет в пределах 10. Работа с	с. 9, № 18 (3, 4) /

					и получать следующее число, предыдущее число Сложение и вычитание на основе присчитывания и отсчитывания единицы	учебником.	
3	Сравнение чисел в пределах 20	3	4.09		Закрепление умения сравнивать числа в пределах 20, умение пользоваться знаками сравнения Построение луча с помощью линейки	Сравнение чисел в пределах 20. Составление простых и составных арифметических задач, содержащих отношения "больше на..", "меньше на.." с использованием предметов	с.10, №22(3)
4	Нумерация в пределах 20. Контрольная работа	4	5.09		Самостоятельное выполнение заданий: записывать числовой ряд в пределах 20, следующее число, предыдущее число, сравнивать, прибавлять, вычитать числа в пределах 20	Самостоятельное выполнение заданий в тетради: решение примеров, восстановление числового ряда до 20; сравнение чисел.	с. 11 № 20 (3,4)
5	Работа над ошибками. Линии: прямая, кривая, отрезок, луч.	5	6.09		Формирование умения анализировать, исправлять ошибки.	Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20 (с помощью) Решают простые арифметические задачи на нахождение остатка	с. 12 №3
6	Меры стоимости	6	9.09		Закрепление знаний о единицах измерения стоимости	Знакомство с единицами измерения стоимости, длины, массы, емкости, времени. Рассматривание таблицы величин. Записи в тетради. Работа с	с. 14, №5(1,2)
7	Меры стоимости	7	10.09				с.14 №5 (3)
8	Меры длины		11.09		Закрепление знаний о единицах измерения длины		с. 18, № 21

	Меры длины	9	12.09		Закрепление умения различать отрезки, лучи, прямые линии; измерять длину отрезка	учебником. Выполнение практических упражнений по теме. Моделирование бытовых ситуаций (работа в парах).	с.17 № 16
9							
10	Меры массы и ёмкости	10	13.09		Закрепление знаний о единицах измерения массы	Работа около доски. Моделирование ситуации "Покупка в магазине".	с. 21, № 35 (б)
11	Меры массы и ёмкости	11	16.09		Построение угла с помощью двух лучей	Работа с учебником.	с. 21 № 35 (1)
12	Меры времени: сутки, неделя. Пересечение линий	12	17.09		Закрепление знаний о единицах измерения времени Определение времени по часам с точностью до одного часа	Выполнение практических упражнений, решение примеров	с. 23, № 48 (2)
13	Числа, полученные при измерении величин. Контрольная работа.	13	18.09		Самостоятельное выполнение заданий: записывать числовой ряд в пределах 20, следующее число, предыдущее число, сравнивать, прибавлять, вычитать числа в пределах 20	Самостоятельная деятельность	с. 24 № 46 (б)

14	Работа над ошибками. Увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц	1	19.09		Формирование умения анализировать, исправлять ошибки Закрепление умения различать пересекающиеся и непересекающиеся линии	Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20 (с помощью) Решают простые арифметические задачи на нахождение остатка	с. 27, № 1 (3), №3(3)
15	Переместительное свойство сложения	2	20.09		Сложение и вычитание без перехода через десяток	Устный счет. Работа с учебником. Формулирование правила переместительного свойства сложения чисел.	с. 28, № 7 (6)
16	Дополнение чисел до круглых десятков	3	23.09		Закрепление умения выполнять вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток	Устный счет. Работа с карточками. Записи в тетрадах. Решение примеров	с. 29, № 11
17	Составление по примеру на сложение двух примеров на вычитание	4	24.09		Закрепление умения выполнять сложение чисел в пределах 20 (получение 20) без перехода через десяток	Выполнение практических упражнений по теме урока. Записи в тетради. Решение примеров на карточках.	с. 30, № 18 (4)
18	Ноль – компонент сложения и вычитания	5	25.09		Ноль как результат вычитания ($15 - 15$), компонент сложения ($15 + 0$; $0 + 15$)	Демонстрация действий с предметами при решении примеров с нулем. Составление и решение примеров, в которых ноль как результат вычитания и компонент сложения. Работа около доски.	с. 32, № 31
19	Точка пересечения линий	6	26.09		Закрепление умения различать пересекающиеся и непересекающиеся линии Закрепление умения работать с	Различают, чертят линии: пересекающиеся и непересекающиеся	с. 33, № 35 (6)

					линейкой и простым карандашом, выполнять геометрические построения		
20	Сложение и вычитание без перехода через десяток. Самостоятельная работа.	7	27.09		Самостоятельное выполнение заданий: записывать числовой ряд в пределах 20, следующее число, предыдущее число, сравнивать, прибавлять, вычитать числа в пределах 20	Самостоятельная деятельность	с. 34 № 37 (б)

21	Сложение в пределах 20 с переходом через десяток	8	30.09		Закрепление умения выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток, решать примеры вида 15+2, 16-2	Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20	с. 37, № 2 (3)
22	Решение задач и примеров с переходом через разряд	9	1.10		Формирование знаний о составе однозначных чисел из двух слагаемых Формирование умения складывать однозначные числа с однозначным числом с переходом через десяток с подробной записью решения путём разложения второго слагаемого на два числа	Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток Составляют и выполняют решение составной арифметической задачи в два действия	с. 40, № 12
23	Прибавление чисел 6, 7	10	2.10		Закрепление знаний о составе двузначных чисел из двух однозначных чисел	Работа с учебником. Записи в тетради. Выполнение практических упражнений по образцу.	с. 41, № 17
24	Прибавление чисел 8, 9. Присчитывание и отсчитывание по 3	11	3.10		Формирование знания таблицы сложения на основе состава двузначных чисел из двух однозначных чисел с переходом через десяток	Работа с учебником. Записи в тетради. Выполнение практических упражнений по образцу.	с. 43, № 26 (2, 3)
25	Таблица сложения в пределах 20 с переходом через разряд	12	4.10		Закрепление знаний о составе двузначных чисел из двух однозначных чисел Формирование знания таблицы сложения на основе состава двузначных чисел из двух однозначных чисел с	Работа около доски. Использование таблицы сложения на основе состава двузначных чисел из двух однозначных чисел в пределах 20 при решении примеров.	с. 45, № 32 (б)

					переходом через десяток		
26	Примеры с одним неизвестным	13	7.10		Формирование умения складывать однозначные числа с однозначным числом с переходом через десяток с подробной записью решения путём разложения второго слагаемого на два числа	Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20	с. 45, № 34
27	Присчитывание и отсчитывание по 4. Углы	14	8.10		Закрепление знаний об элементах угла, виды углов Формирование умения узнавать, называть, чертить углы (прямой, тупой, острый) на нелинованной бумаге.	Различают элементы угла Различают и используют в речи названия углов по виду (прямой, тупой, острый) с последующей проверкой с помощью чертёжного угольника	с. 47, № 45 (3)
28	Сложение с переходом через десяток.	15	9.10		Складывают однозначные числа с переходом через десяток, используя таблицу сложения на основе состава	Устный счет. Работа с учебником. Выполнение практических упражнений на сложение и вычитание чисел с переходом	с. 48, № 4
29	Сложение с переходом через десяток.	16	10.10		двузначных чисел из двух однозначных чисел с переходом через десяток	через десяток.	с. 46 №37 (1,2)
30	Вычитание чисел в пределах 20	17	11.10		Закрепление знаний о составе чисел 5, 4, 3, 2 Закрепление знания названия компонентов и результатов вычитания Формирование умения вычитать из двузначного числа однозначные числа 5, 4, 3, 2	Устный счет. Работа с раздаточным материалом. Решение примеров на сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток. Записи в тетради.	с.50, № 2 (2, 3)

31	Замена вычитаемых одним числом	18	14.10		Закрепление знаний о составе чисел 6, 7	Знают таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток Умеют использовать её при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного	с. 51, № 7 (4)
32	Вычитание чисел 6, 7	19	15.10		Закрепление знания названия компонентов и результатов вычитания		с. 53, № 13 (2, 3)
33	Вычитание чисел 8, 9	20	16.10		Формирование умения вычитать из двузначного числа однозначные числа 6, 7 Повторение знаний о четырёхугольниках		с. 54, № 18

34	Вычитание с переходом через десяток	21	17.10		Закрепление знания названия компонентов и результатов вычитания Формирование умения вычитать из двузначного числа однозначные числа 2-9	Работа с учебником. Решение примеров на вычитание в тетради по образцу.	с. 55, № 21 (2, 3)
35	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Самостоятельная работа	22	18.10		Самостоятельное выполнение сложения и вычитания чисел с переходом через десяток	Самостоятельная деятельность.	с. 59. № 35 (а)
36	Контр устный счет Четырёхугольники	23	21.10		Повторение знаний о четырёхугольниках Закрепление умения строить прямоугольник по заданным точкам (вершинам) на бумаге в клетку	Рассматривание зарисовок на доске. Формулирование темы урока. Работа в тетради (построение квадрата и прямоугольника по заданным точкам), обозначение вершин	с. 58, № 35 (б)
37	Сложение и вычитание с переходом через десяток	24	22.10		Формирование умения использовать таблицы сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного с переходом через десяток	Устный счет. Работа с учебником. Выполнение практических упражнений на сложение и вычитание чисел с переходом через десяток.	с. 61, № 3 (3, 4 стр.)
38	Сравнение полученных чисел с данным числом	25	23.10		Формирование умения вычитать из двузначного числа однозначные числа 2-9	Работа с учебником. Записи в тетради. Решение примеров на сложение однозначных чисел с	с. 63, № 8

39	Сравнение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	26	24.10			переходом через десяток. Формулирование правила: переместительное свойство сложения чисел. Работа с карточками: решение примеров на вычитание.	с.65, № 20
40	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Контрольная работа	27	25.10		Самостоятельное выполнение сложения и вычитания чисел с переходом через десяток	Самостоятельная деятельность.	с.66, № 6(1)
41	Работа над ошибками. Порядок действий в примерах со скобками	28	5.11		Формирование умения исправлять ошибки Закрепление умения составлять и решать примеры на сложение и вычитание с переходом через десяток на основе переместительного свойства сложения и знания взаимосвязи сложения и вычитания	Коллективный разбор типичных ошибок, допущенных в контрольной работе, их исправление.	с. 67, № 8 (2, 3)
42	Решение примеров со скобками и без скобок	29	6.11		Знакомство со скобками Формирование знаний о порядке действий в примерах со скобками	Чтение правила. Выполнение практических упражнений на решение примеров со скобками. Решение задачи.	с. 66 № 6 (2,3)
43 44	Меры времени – год, месяц	30 31	7.11 8.11		Формирование знаний о мерах времени (год, месяц), соотношении изученных мер времени Формирование знаний о порядке месяцев в году Формирование умения пользоваться календарями	Рассматривание таблицы величин. Закрепление понятий: неделя, сутки. Дидактическая игра "Когда это бывает?" "Назови соседей дней недели".	с. 71, № 10 (б)

Умножение и деление чисел второго десятка - 39 часов							
45	Умножение – арифметическое действие. Знак умножения (х)	1	11.11		Знакомство с умножением как сложением одинаковых чисел (слагаемых) Формирование умения составлять числовое выражение (2х3) на основе соотнесения с предметно практической деятельностью и взаимосвязи сложения и умножения Запись и чтение действия умножения	Наблюдение за практическими действиями с предметами при сложении одинаковых слагаемых. Знакомство со знаком "умножения". Записи на доске в тетради	с. 75, № 7

46	Замена сложения умножением	2	12.11		Формирование умения заменять умножение сложением одинаковых чисел (слагаемых)	Наблюдение за практическими действиями с предметами при сложении одинаковых слагаемых. Составление и запись примеров. Знакомство с компонентами и результатом умножения.	с. 77, № 15
47	Замена сложения умножением	3	13.11		Формирование знаний о смысле арифметического действия умножения		с. 76 №12 (1)
48	Замена умножения сложением	4	14.11		Формирование умения записывать и читать действие умножения	Работа с учебником. Выполнение практических упражнений по образцу в тетради.	с. 78, № 18 (3)
49	Замена умножения сложением	5	15.11				с. 79 № 20 (1)
50	Таблица умножения числа 2. Присчитывание по 2	6	18.11		Составление таблицы умножения числа 2 на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения	Составление таблицы умножения числа 2 на основе предметно-практической деятельности. Запись таблицы в тетрадь.	с. 81, № 1; наизусть
51	Умножение по 2	7	19.11		Формирование умения выполнять табличные случаи умножения числа 2 с проверкой правильности вычислений по таблице	Работа с учебником. Решение примеров на умножение. Решение задачи на нахождение произведения.	с. 83, № 9
52	Умножение по 2	8	20.11				Учить таблицу умножения на 2
53	Решение задач и примеров на умножение	9	21.11		Формирование умения решать простые арифметические задачи на нахождение произведения, выполнять решение задачи на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи	Моделирование условия задачи на нахождение произведения (работа с раздаточным материалом). Записи и решение задач в тетради. Работа с учебником. Выполнение упражнений по теме урока.	с. 86, № 20 (a)
54	Решение задач и примеров на умножение	10	22.11				С. 87 № 24 (a)

55	Умножение числа 2. Контрольная работа	11	25.11		Самостоятельное выполнение заданий на знание табличных случаев умножения	Самостоятельная деятельность	
56	Работа над ошибками. Деление на 2 равные части. Знак деления (÷)	12	26.11		Формирование умения исправлять ошибки	Коллективный разбор типичных ошибок, допущенных в контрольной работе, их исправление.	с. 92, № 10
57	Деление на 3, 4 равные части	13	27.11		Формирование умения выполнять практические упражнения по делению предметных совокупностей на 3, 4 равные части	Составление таблицы деления на 3 на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 3 равные части. Запись таблицы в тетрадь.	с. 93, № 14
58	Компоненты деления	14	28.11		Формирование умения составлять простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающих смысл арифметического действия деления (на равные части), выполняя решение задачи на основе действий с предметными совокупностями	Называют компоненты и результаты арифметического действия деления (с помощью учителя)	с. 94, № 18 (2)
59	Таблица деления на 2. Отсчитывание по 2	15	29.11		Составление таблицы деления на 2 на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 2 равные части	Составление таблицы деления на 2 на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 2 равные части. Запись таблицы в тетрадь.	с. 96, № 1; наизусть

60	Решение задач и примеров на деление	16	2.12		Формирование умения составлять и решать простые арифметические задачи на	Моделирование условия задачи на нахождение частного (работа с раздаточным материалом).	с. 99, № 10 (1,2)
61	Решение задач и примеров на деление	17	3.12		нахождение частного, раскрывающих смысл арифметического действия деления (на равные части)	Записи условия и решения задач в тетради. Работа с учебником. Выполнение упражнений по теме урока.	С. 99, № 10 (3)
62	Замена умножения делением	18	4.12		Решение примеров на умножение и деление по образцу.	Решение примеров на умножение по образцу. Составление и решение задачи на нахождение произведения.	с. 100, № 16
63	Замена умножения делением	19	5.12				С. 107 № 7(1, 2)
64	Умножение и деление с именованными числами	20	6.12		Формирование знаний о мерах времени, соотношения изученных мер времени	Работа с учебником. Составление сложных задач по представленным иллюстрациям. Моделирование условия задачи с помощью предметов и условно-графических обозначений.	с. 101, № 23 (2)
65	Умножение и деление с именованными числами	21	9.12		Формирование знаний о порядке месяцев в году, номерах месяцев от начала года		С. 108 № 18 (1,2 ст.)
66	Контр. устн. счет Деление на 2.	22	10.12		Составление таблицы деления на 2 на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 2 равные части	Работа на карточках в парах. Решение примеров на деление с использованием таблицы деления на 2.	с. 101 № 22 (1,2)
67	Таблица умножения числа 3. Присчитывание по 3	23	11.12		Составление таблицы умножения числа 3 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности	Составление таблицы умножения числа 3 на основе предметно-практической деятельности.	с. 101, № 22 (2,3)

68	Табличное умножение по 3	24	12.12		Формирование умения выполнять табличные случаи умножения числа 3 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 3	Работа по карточкам. Решение примеров на умножение. Работа с учебником. Выполнение упражнений по теме урока.	с. 105, № 2; наизусть
69	Таблица деления на 3. Отсчитывание по 3	25	13.12		Составление таблицы деления на 3 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 3 равные части	Решение примеров на деление с использованием таблицы деления на 3.	с. 109, № 2; наизусть
70	Замена умножения на 3 делением	26	16.12				с. 113, № 19(a)
71	Умножение и деление на 3. Самостоятельная работа	27	17.12		Самостоятельное выполнение заданий на знание табличных случаев умножения и деления чисел	Самостоятельная деятельность	с. 114 № 20 (1)
72	Все действия в пределах 20	28	18.12		Формирование умения выполнять табличные случаи умножения и деления чисел	Работа по карточкам. Решение примеров на умножение. Работа с учебником. Выполнение упражнений по теме урока.	с. 113, № 19(б)
73	Таблица умножения числа 4. Присчитывание по 4	28	19.12		Составление таблицы умножения числа 4 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения	Составление таблицы умножения числа 4 на основе предметно-практической деятельности.	с. 115, № 2; наизусть
74	Простые арифметические задачи на нахождение произведения	30	20.12		Краткая запись простой задачи	Моделирование условия задачи на нахождение частного (работа с раздаточным материалом). Записи условия и решения задач в тетради.	с. 119, № 15
75	Таблица деления на 4.	31	23.12		Составление таблицы деления на 4	Работа на карточках в парах.	с. 120, № 2;

	Отсчитывание по 4				(в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 4 равные части	Решение примеров на деление с использованием таблицы деления на 4.	наизусть
76	Умножение и деление на 3 и 4. Контрольная работа	32	24.12		Самостоятельное выполнение заданий на знание табличных случаев умножения и деления чисел на 3 и 4	Самостоятельная деятельность	
77	Работа над ошибками. Взаимосвязь таблиц умножения и деления	33	25.12		Формирование умения исправлять ошибки Формирование умения практически использовать переместительное свойство умножения	Коллективный разбор типичных ошибок, допущенных в контрольной работе, их исправление	с. 123, № 13
78	Умножение чисел 5 и 6. Присчитывание по 5, по 6	34	26.12		Составление таблицы умножения чисел 5, 6 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения	Составление таблицы умножения чисел 5 и 6 на основе предметно-практической деятельности.	с. 125, № 2; наизусть
79	Табличное умножение по 5, по 6	35	27.12			Запись таблицы в тетрадь. Работа с учебником.	с. 128, № 14
80	Деление на 5 и на 6	36	30.12		Составление таблицы деления на 5, 6 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 5, 6 равных частей	Используют таблицу умножения при выполнении деления на 5, 6 на основе понимания взаимосвязи умножения и деления	с.129, № 2; наизусть
81	Таблица деления равных частей. Отсчитывание по 5, по 6 на 5, 6	37	9.01				с. 132, № 10

82	Умножение и деление в пределах 6.	38	10.01		Формирование умения выполнять табличные случаи умножения и деления чисел	Составление таблицы умножения чисел 5 и 6 на основе предметно-практической деятельности. Запись таблицы в тетрадь.	с. 133 № 16 (а)
83	Последовательность месяцев в году	39	13.01		Формирование знаний о мерах времени, соотношения изученных мер времени Формирование знаний о порядке месяцев в году, номерах месяцев от начала года	Коллективный разбор типичных ошибок, допущенных в контрольной работе, их исправление.	с. 135, № 4; наизусть
Второй десяток - 10 часов							
84	Все случаи умножения и деления в пределах 20	1	14.01		Формирование умения выполнять табличные случаи умножения и деления чисел на 2, 3, 4, 5, 6 с проверкой	Устный счет. Решение примеров на умножение и деление чисел. Работа в тетрадях. Формулирование правила о переместительном свойстве сложения. Выполнение практических заданий по учебнику.	с. 4, № 6 (3, 4)
85	Решение примеров на все изученные действия и случаи.	2	15.01		правильности вычислений по таблице умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6 Решение примеров Формирование умения решать простых		с. 4 № 8 (1,2)
86	Решение примеров на все изученные действия и случаи.	3	16.01		арифметических задач (нахождение произведения, нахождение частного): краткая запись, решение задачи с вопросами, ответ задачи		с.4 №9 (а)
87	Составление задач по рисункам	4	17.01		Формирование умения решать составные арифметические задачи в два действия на	Составление общего алгоритма для решения задачи. Запись схемы на доске. Работа с учебником. Чтение	с. 6, № 14 (2)
88	Решение составных задач	5	20.01				с. 8, № 24

					нахождение произведения, частного: краткая запись, решение задачи с вопросами, ответ задачи	задачи, запись условия и решения. Решение примеров, записанных на карточках.	(2)
89	Решение составных задач	6	21.01				
90	Второй десяток.	7	22.01		Формирование умения выполнять табличные случаи умножения и деления чисел на 2, 3, 4, 5, 6 с проверкой	Работа с учебником. Составление сложных задач по представленным иллюстрациям.	с. 9 № 29 (1)
91	Второй десяток. Самостоятельная работа	8	23.01		правильности вычислений по таблице умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6	Решение примеров на умножение и деление	с. 12, № 8
92	Шар, круг, окружность	9	24.01		Формирование знаний об окружности: распознавание, называние Формирование умения дифференцировать шар, круг, окружность	Рассматривание учебного демонстрационного материала. Зарисовки круга и окружности в тетради. Работа с учебником. Выполнение практических заданий по теме урока.	с. 12 №9 (устно)
93	Повторение. Все действия	10	27.01		Формирование умения решать составные арифметические задачи в два действия на нахождение произведения, частного: краткая запись, решение задачи с вопросами, ответ задачи	Составление общего алгоритма для решения задачи. Запись схемы на доске. Работа с учебником. Чтение задачи, запись условия и решения. Решение примеров, записанных на карточках.	с. 9 № 29 (б)
Сотня. Нумерация - 18 часов							
94	Круглые десятки. Счет единицами. Счет десятками. Соотношение: 1 дес.=10ед.	1	28.01		Формирование умения образовывать круглые десятки в пределах 100, записывать и называть их	Работа с таблицей разрядов. Работа со счетным материалом.	с.15 № 5 (2)
95	Круглые десятки. Сложение и вычитание круглых чисел.	2	29.01		Формирование умения присчитывать, отсчитывать по 10 в пределах 100	Запись круглых десятков в тетрадь. Работа с учебником.	с.16 №9 (б)

96	Сравнение круглых чисел.	3	30.0 1		Формирование умения заменять десятки на единицы; единицы на десятки	Выполнение заданий по теме урока.	с. 16 №11 (3)
97	Меры стоимости	4	31.0 1		Формирование знаний о соотношении: 1 р. = 100 к. Формирование умения присчитывать, отсчитывать по 10 р. (10 к.) в пределах 100 р. (100 к.). Знакомство с монетой 50 к.	Работа с монетами. Моделирование ситуации: "Покупка в магазине". Решение примеров с именованными числами.	с. 18, № 4
98	Контр. устн. счет Числа 21 –100	5	3.02		Формирование умения получать двузначные числа в пределах 100 из десятков и единиц, читать и записывать числа в пределах 100	Устный счет (десятками до 100). Работа с таблицей разрядов. Составление двузначных чисел на наглядном материале, запись полученных чисел. Решение примеров.	с. 17, № 12
99	Десятичный состав чисел. Место десятков и единиц в числе	6	4.02		Формирование знаний о числовом ряде в пределах 100	Работа с таблицей разрядов. Моделирование чисел в пределах 100 с использованием счетного материала, запись в тетрадь.	с. 20, № 8
100	Прибавление единицы к круглому числу	7	5.02		Формирование умения присчитывать, отсчитывать по 1 в пределах 100, умения получать следующее и предыдущее число	Запись числового ряда от заданного до заданного числа в пределах 100. Решение примеров	с. 23, № 23

101	Прибавление 1 десятка к двузначному числу	8	6.02		Формирование умения откладывать (моделировать) числа в пределах 100 с использованием счётного материала, на основе знания их десятичного состава	Работа с таблицей разрядов. Работа со счетным материалом. Запись двузначных чисел в тетрадь.	с. 22, № 20
102	Вычитание единицы из круглых десятков	9	7.02		Формирование умения находить значения числового выражения (решение примеров) в два арифметических действия на последовательное присчитывание, отсчитывание по 1	Работа с учебником. Выполнение практических упражнений на закрепление пройденного материала. Работа в тетрадях и около доски	с. 24, № 32 (б)
103	Таблица разрядов. Запись чисел до 100	10	10.02		Формирование знаний о разрядах: единицы, десятки, сотни Формирование умения представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых Формирование умения раскладывать двузначные числа на десятки и единицы	Устный счет. Демонстрация действий с предметами при решении примеров с нулем. Составление и решение примеров, в которых нуль как результат вычитания и компонент сложения. Запись в тетради. Работа около доски	с. 26, № 36
104	Таблица разрядов . Соседи круглых десятков.	11	11.02				с.27 №44
105	Разложение двузначного числа на десятки и единицы	12	12.02				с. 27, № 45
106	Составление двузначного числа из десятков и	13	13.02				с. 28, № 49 (3, 4)

	единиц и соответствующие случаи вычитания				Формирование умения составлять и решать арифметические задачи с числами в пределах 100 по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи	Решение примеров на сложение двузначного числа с однозначным в пределах 100, получение в сумме круглых десятков и числа 100. Записи в тетради.	
107	Составление двузначного числа из десятков и единиц и соответствующие случаи вычитания	14	14.02				с. 31 № 63
108	Круглые десятки. Контрольная работа	15	17.02			Самостоятельная деятельность	
109	Работа над ошибками. Мера длины – метр	16	18.02			Коллективный разбор типичных ошибок, допущенных в контрольной работе, их исправление. Работа с таблицей разрядов.	с. 35, № 11 (3, 4 стр.)
110	Меры времени: год. Календарь	17	19.02		Формирование знаний о порядке месяцев в году, номера месяцев от начала года	Рассматривание таблицы величин. Записи в тетради: <i>1 сут. = 24 ч.</i> Работа с учебником.	с. 40, № 19 (а)
111	Меры времени. Самостоятельная работа	18	20.02		Формирование умения пользоваться календарями Формирование умения читать показатели времени по часам	Выполнение практических упражнений по теме урока.	с. 41 № 21(1)
Сотня. Сложение и вычитание чисел - 44 часа							

112	Сложение и вычитание круглых десятков	1	21.02		Формирование умения складывать и вычитать круглые десятки ($30 + 20$; $50 - 20$) Формирование умения складывать и вычитать круглые десятки, полученные при измерении стоимости	Работа с таблицей разрядов. Работа с учебником	с. 44, № 13 (б)
113	Составление примеров на вычитание по примеру на сложение	2	24.02		Формирование умения складывать и вычитать двузначные числа и круглые десятки в пределах 100 приемами устных вычислений,	Решение примеров на вычитание однозначных из круглых десятков приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку.	с. 46, № 19 (2)
114	Сопоставление задач в одно и два действия	3	25.02		Формирование умения решать задачи по краткой записи, изученных видов (простые и составные)	Работа с учебником. Выполнение практических упражнений по теме урока.	с. 47, № 25, 26

115	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел	4	26.02		Формирование умения складывать двузначные и однозначные числа в пределах 100	Работа с таблицей разрядов. Работа со счетным материалом. Решение примеров на сложение двузначного числа с однозначным в пределах 100	с. 50, № 9
116	Решение примеров и задач с именованными числами	5	27.02		Формирование умения читать и записывать числа, полученные при измерении длины двумя мерами (2 м 15 см), полученные при измерении стоимости двумя мерами (15 р. 50 к.)	Записи на доске, чтение записей. Изготовление ценников на товар в магазине. Записи в тетради. Решение примеров с именованными числами. Составление и решение простых задач на нахождение стоимости покупки.	с. 52, № 17 (1)
117	Все случаи умножения и деления в пределах 100	6	28.02		Формирование умения вычитать однозначные, двузначные числа из круглых десятков приёмами устных вычислений, с записью примеров в строчку	Записи на доске, чтение записей. Изготовление ценников на товар в магазине. Записи в тетради. Решение примеров с именованными числами. Составление и решение простых задач на нахождение стоимости покупки.	с. 53, № 23 (2)
118	Решение составных задач на сложение и деление	7	3.03				с. 54, № 26 (3)
119	Составление задач с мерами стоимости	8	4.03				с. 56, № 35 (а)
120	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел. Контрольная работа	9	5.03		Выполняют самостоятельно решение примеров на сложение и вычитание. Выполняют самостоятельно решение простых арифметические задачи на нахождение	Самостоятельная деятельность	с. 56 № 35 (1)

					произведения, частного (деление на равные части и по содержанию)		
121	Работа над ошибками. Центр, радиус окружности и круга	10	6.03		Формирование умения исправлять ошибки	Коллективный разбор типичных ошибок, допущенных в контрольной работе, их исправление.	с. 58, № 3
122	Сложение двузначных чисел и круглых десятков	11	7.03		Формирование умения складывать и вычитать круглые десятки	Устный счет.	с. 62, № 5 (а)
123	Вычитание круглых десятков из двузначных чисел ($43 - 20$)	12	10.03		Формирование умения находить значения числового выражения (решение примеров) в два арифметических действия на последовательное присчитывание, отсчитывание по 1	Решение примеров на сложение и вычитание чисел в пределах 100 на основе десятичного состава чисел	с. 64, № 15
124	Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	13	11.03		Решение составных задач	Составление алгоритма решения выражений в два действия со скобками и без скобок, содержащих умножение и деление чисел	с. 66, № 26 (1)

125	Сложение двузначных чисел в пределах 100	14	12.03		Формирование умения складывать и вычитать двузначные числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку	Работа с учебником. Выполнение практических упражнений по теме по образцу. Решение задач на сложение и вычитание двузначных чисел.	с. 69, № 5 (а)
126	Вычитание двузначных чисел из двузначных	15	13.03				с. 71, № 11 (а)
127	Сложение и вычитание двузначных чисел. Контрольная работа	16	14.03		Самостоятельное выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100	Самостоятельная деятельность	с. 72, № 18(2)
128	Работа над ошибками. Числа, полученные при измерении двумя мерами	17	17.03			Коллективный разбор типичных ошибок, допущенных в контрольной работе, их исправление.	с. 73, № 20 (б)
129	Сравнение чисел, полученных при измерении двумя мерами. 11 см = 1 дм 2 см	18	18.03		Формирование умения читать и записывать числа, полученные при измерении длины двумя мерами (2 м 15 см), полученные при измерении стоимости двумя мерами (15 р. 50 к.)	Читают и записывают числа, полученные при измерении стоимости, длины двумя мерами	с. 75, № 33 (а)
130	Все действия в пределах 100 Контр. устн. счет	19	19.03		Формирование умения вычитать двузначные и однозначные числа в пределах 100	Выполняют вычитание чисел в пределах 100	с. 79 № 16 (3, 4)

131	Порядок действий I и II ступеней	20	20.03		Формирование умения складывать и вычитать двузначные числа и круглые десятки в пределах 100 приемами устных вычислений	Выполняют вычитание чисел в пределах 100	с. 79, № 15 (3, 4);
132	Единица стоимости: Рубль	21	21.03		Формирование знаний о соотношении: 1 р. = 100 к.	Знают соотношение: 1 р. = 100 к.	с. 82, № 26
133	Решение примеров и задач с мерами стоимости.	22	31.03		Формирование умения присчитывать, отсчитывать по 10 р. (10 к.) в пределах 100 р. (100 к.).	Присчитывают, отсчитывают по 10 р. (10 к.) в пределах 100 р. (100 к.) Разменивают монеты достоинством 50 к., 1 р. монетами по 10 к..	С.83 №4 (2)
134	Решение примеров и задач с мерами стоимости.	23	1.04		Знакомство с монетой 50 к.		с. 81 № 23 (1)
135	Получение в сумме круглых десятков и 100	24	2.04		Формирование умения складывать и вычитать круглые десятки (30 + 20; 50 – 20) Формирование умения складывать и вычитать круглые десятки, полученные при измерении стоимости	Выполняют сложение чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой)	с. 84, № 7 (а)
136	Образование числа 100 сложением двузначного числа с однозначным	25	3.04				с. 85, № 15 (2, 3)
137	Образование числа 100 сложением двузначного числа с однозначным	26	4.04		Формирование умения складывать двузначные числа с однозначными в пределах 100. получать в сумме круглых десятков и	Выполняют сложение чисел в пределах 100	С. 84 №11

138	Сложение двузначного числа с двузначным без перехода через разряд (37 + 12)	27	7.04		числа 100 приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку	Работа с учебником. Выполнение практических упражнений на закрепление пройденного материала.	с. 87, № 20 (3, 4)
139	Образование числа 100 сложением двузначного числа с двузначным	28	8.04				с. 88, № 26 (3, 4)

140	Составление примеров на деление по примеру на умножение	29	9.04		Закрепление знания табличного умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20)	Работа с учебником. Решение примеров на умножение по образцу. Работа в парах	с. 91, № 37 (а)
141	Вычитание однозначных чисел из круглых десятков (30 – 4)	30	10.04		Формирование умения вычитать однозначные, двузначные числа из круглых десятков	Работа с таблицей разрядов.	с. 93, № 5(1,2)
142	Вычитание однозначных чисел из круглых десятков	31	11.04		приёмами устных вычислений, с записью примеров в строчку (50 – 4; 50 – 24)	Работа со счетным материалом. Работа с учебником	С. 93 №2 (3,4)
143	Вычитание двузначных чисел из круглых десятков (50 – 23)	32	14.04		Формирование умения вычитать двузначные числа из круглых десятков	Выполняют вычитание чисел в пределах 100	с. 96, № 14
144	Вычитание двузначных чисел из круглых десятков	33	15.04		приёмами устных вычислений, с записью примеров в строчку		С.96 №14 (3,4)
145	Увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц	34	16.04		Формирование умения складывать и вычитать числа в пределах 100,	Устный счет. Выполнение практических упражнений.	с. 97, № 21 (б)
146	Вычитание из 100 однозначных чисел (100 – 3)	35	17.04		Формирование умения находить значения числового выражения	Работа с учебником. Выполнение практических упражнений на закрепление пройденного материала	с. 98, № 26 (2, 3)
147	Вычитание из 100 однозначных чисел	36	18.04				С.99 № 29 (1,2)

148	Вычитание из 100 двузначных чисел (100 – 24)	37	21.04		Формирование умения вычитать однозначные, двузначные числа из круглых десятков	Работа с таблицей разрядов. Работа с учебником	с. 100, № 32 (а)
149	Составление задач по краткой записи	38	22.04		Формирование умения решать задачи по краткой записи, изученных видов (простые и составные)	Устный счет. Чтение записей на доске. Составление алгоритма решения выражений в два действия со скобками и без скобок, содержащих умножение и деление чисел. Решение составных задач и выражений со скобками и без скобок.	с. 101, № 38 (2);
150	Составление задач по краткой записи	39	23.04				С. 101 № 39 (2)
151	Числа, полученные при счёте и измерении	40	24.04				с. 102, № 42 (а)
152	Все действия в пределах 100	41	25.04		Самостоятельное выполнение сложения и вычитания двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку	Выполнение практических упражнений по теме и по образцу.	с. 104, № 49(1)
153	Все действия в пределах 100. Контрольная работа	42	28.04			Самостоятельная деятельность	с. 104 №52 (1,2)
154	Работа над ошибками. Меры времени – сутки, месяц, год	43	29.04				с. 108, № 13 (2)

155	Мера времени – минута	44	30.04		Знакомство с мерой времени – минутой. Формирование знаний о соотношении: 1 сут. = 24 ч., 1 ч = 60 мин.	Различают единицы измерения времени: минута, час, месяц, год. Знают соотношение единиц времени	с. 113, № 30
Умножение и деление чисел - 12 часов							
156	Умножение и деление в пределах 20	1	2 . 0 5		Формирование знания табличного умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20)	Чтение записей на доске. Решение примеров на умножение. Выполнение практических упражнений по теме урока из учебника.	С. 117 № 14 (б)
157	Составные арифметические задачи в два действия	2	5.05		Формирование умения решать задачи по краткой записи, изученных видов (простые и составные)	Решают составные арифметические задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление)	с. 117, № 15 (б)
158	Составные арифметические задачи в два действия	3	6.05				С.119 № 25 (1)
159	Деление на равные части	4	7.05		Формирование умения выполнять практические упражнения по делению предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5 Формирование умения различать два вида деления (на равные части и по содержанию)	Решение примеров на деление с использованием таблицы деления на 2, 3, 4, 5 и 6. Записи на доске. Работа с учебником. Моделирование условия задачи, запись в виде схемы в тетради, решение задачи на нахождение частного	с. 119, № 26
160	Деление по содержанию. Деление на 2 равные части и деление по 2	5	8.05				с. 121, № 2 (3)
161	Деление на 3 равные части и деление по 3	6	12.05				с. 122, № 8 (3)
162	Деление на 4 равные части и деление по 4	7	13.05				с. 124, № 17 (3)
163	Деление на 5 равные части и деление по 5	8	14.05				с. 126, № 26 (2)
164	Порядок действий в примерах	9	15.05		Формирование умения соблюдать порядок действий в числовых		с. 129, № 5

165	Порядок действий в примерах	10	16.05		выражениях без скобок, содержащих умножение и деление Формирование умения находить значение числового выражения в два арифметических действия	Выполняют действия в числовых выражениях (примерах) в два арифметических действия со скобками и без скобок	С. 119 №24 (б)
166	Итоговая контрольная работа за учебный год	11	19.05		Выполняют самостоятельно решение примеров на сложение и вычитание Выполняют самостоятельно решение простых арифметических задачи на нахождение произведения, частного	Самостоятельная деятельность	
167	Работа над ошибками. Сложение и вычитание в пределах 100	12	20.05		Формирование умения исправлять ошибки	Коллективный разбор типичных ошибок, допущенных в контрольной работе, их исправление.	С. 121 № 5 (а)
Повторение - 3 часа							
168	Сложение и вычитание с переходом и без перехода через разряд в пределах 20	1	21.05		Формирование умения складывать и вычитать двузначные числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку	Выполнение практических упражнений на сложение и вычитание чисел с переходом через десяток. Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений	с. 131, № 3 (б)
169	Сложение и вычитание в пределах 100, изученные случаи.	2	22.05				с. 105 № 53
170	Все действия в пределах 100	3	23.05				

