

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» для 3 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
 - постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
 - постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
 - ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями).
 - ФАООП (Вариант 1), АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) В-1, ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 11» и Программы воспитания ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат №11» по модулю «Школьный урок»;
- Указанная рабочая программа рассчитана на базовый уровень преподавания.

Цели и задачи на уровень образования:

Основная **цель** предмета «Мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Задачи:

- формирование знаний о предметах и явлениях окружающей действительности;
- обогащение, уточнение, активизация словаря;
- развитие грамматического строя речи;
- развитие связной устной речи (диалогической и монологической);
- развитие зрительного и слухового восприятия, мыслительных процессов;
- воспитание нравственных качеств личности на основе изучения предметов и явлений окружающего мира.

На изучение предмета «**Мир природы**» в начальной школе отводится 168 часов. Из них:

Класс/ Часы	1-й класс	2-й класс	3-й класс	4-й класс
В неделю	2	1	1	1
За год	99	34	34	34

В 3 классе, количество часов по учебному плану: 1 час в неделю

Количество часов в год по программе: 34 часа

Срок реализации программы – 1год.

Планируемые результаты на уровне образования:

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- осознание себя как гражданина России: формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватного представления о своих возможностях;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;*
- формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;*
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;*
- освоение навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;*
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;*
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;*
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;*
- обучение готовности к самостоятельной жизни.*

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; -соотносить

свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

-выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов;

-делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

-читать; писать; выполнять арифметические действия;

-наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

-работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях).

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета:

Минимальный уровень

- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
- правильно и точно называть изучаемые объекты и явления живой и неживой природы;
- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе;
- иметь представление об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знать основные требования к режиму дня обучающегося и понимать необходимость его выполнения;
- знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни;
- ухаживать за комнатными растениями, кормить зимующих птиц;
- составлять описательный или повествовательный рассказ из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану.

Достаточный уровень

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
- иметь представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- относить изученные объекты к определенным группам с учетом оснований для классификации;
- знать правила гигиены частей тела;
- знать отличительные существенные признаки групп объектов;
- знать о некоторых правилах безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- отвечать на вопросы и ставить вопросы по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения;
- использовать сформированные умения при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.

**Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания
с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы**

Тематическое планирование по предмету «Мир природы и человека», 3 класс				
№ п/п	Тема	Ключевые воспитательные задачи	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Количество часов
1	Времена года	<p>Воспитание бережного отношения к природе через учебные тексты, переживание чувства красоты в природе, гармонии, стремление к идеалу, описание многообразия и общих признаков цветковых растений Приморского края.</p> <p>Формирование экологического мышления: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.</p>	<p>Всероссийский урок МЧС. Всероссийский открытый урок «ОБЖ»</p> <p>«Моя безопасность в моих руках!»</p>	21
2	Растения	<p>Объяснение мира с точки зрения предмета: – объяснение строения и жизнедеятельности растений, животного и природного сообщества России</p>	<p>Всероссийский урок «Экология и энергосбережение». Всемирный день заповедников. Уроки доброты от Весенней Недели Добра</p>	5
3	Животные	<p>Воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизации познавательной деятельности учащихся).</p> <p>Формирование основ экологической грамотности тесно связано усвоение правил нравственного поведения в мире природы и людей.</p>	<p>115 лет со дня рождения поэтессы О.В. Бергольц. Соблюдение ПДД. 120 лет со дня рождения русского писателя М. Шолохова</p>	3
4	Человек	<p>Формирование основ экологической грамотности тесно связано усвоение правил нравственного поведения в мире природы и людей.</p>	<p>Гагаринский урок «Космос - это мы» Неделя памяти, посвященная 80 годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 год.</p>	5
Итого:34				

Содержание учебного предмета

1. Сезонные изменения в неживой природе.

Времена года. Осень. Название осенних месяцев. Календарь. Растения осенью. Животные осенью. Занятия людей осенью.

Зимние месяцы. Зима. Название зимних месяцев. Календарь. Растения зимой. Животные зимой. Занятие людей зимой.

Весенние месяцы. Весна. Название весенних месяцев. Календарь. Растения весной. Животные весной. Занятие людей весной.

Летние месяцы. Лето. Название летних месяцев. Календарь. Растения летом. Животные летом. Занятия людей летом.

Неживая природа.

Солнце в разные времена года. Восход и закат солнца. Календарь. Воздух. Значение

воздуха. Термометр. Ветер. Направление ветра.

Живая природа.

1. Растения.

Сравнение растений.

Части растений: корень, стволы, стебель, лист, цветок.

Растения сада.

Лес. Растения леса. Плоды и семена. Лесные ягоды. Грибы. Травы

2. Животные.

Сравнение домашних животных и их диких сородичей.

Дикие животные: лось, кабан, заяц.

Домашние животные: корова, свинья, кролики.

Птицы. Перелетные птицы. Зимующие птицы. Хищные птицы. Певчие птицы.

3. Человек

Дыхание человека.

Профилактика простудных заболеваний

Кровь. Сердце. Пульс.

Окружающая среда и здоровье человека.

Питание человека. Мясные продукты. Сухие продукты. Молочные продукты.

Рассмотрено
на заседании МС
Протокол № ____
От « ___ » _____

Календарно-тематическое планирование уроков

Предмет: мир природы и человека

Класс: 3 класс

Учитель: Картавенко И. П.

Количество часов за учебный год: 34 ч.

Количество часов в неделю: 1 ч

Планирование контрольных уроков, зачетов, тестов, административных
к/работ:

Планирование составлено на основе

ФАООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), В-1, АООП для обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) В-1, ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 11»

Учебник: « Мир природы и человека» 1 кл. 1-2 часть, Москва «Просвещение», 2018 г., Н.Б. Матвеева, И.Я. Ярочкина

Дополнительная литература: Серия энциклопедий «Почемучка»; Энциклопедия « Что такое? Кто такой?»;

Электронный образовательный ресурс: ФГИС «Моя школа»_my school.edu.ru

Тематическое планирование составила _____

Календарно- тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела. Тема урока.	Кол-во часов	Дата		Содержание	Виды деятельности обучающихся	Домашнее задание
			по плану	по факту			
	<i>Времена года. Осень – 4 часа</i>						
1	Осень. Экскурсия	1	5.09		Рассматривание схем Составление рассказа о признаках осени Работа с календарем по заданиям Называние осенних месяцев Определение по картинке признаков осени Ответы на вопросы Чтение текста Заполнение календаря погоды по образцу	Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы осенью. Наблюдения в природе. Работа с наглядным материалом. Работа с раздаточным материалом; составление предложений по опорным картинкам. Беседа. Наблюдение. Работа с учебником, отвечать на вопросы. Рисование на тему «Осень»	с. 5-9 / 3, 4
2	Растения осенью.	1	12.09		Рассматривание рисунков Описание объектов природы по рисункам Чтение текста Ответы на вопросы Рассказ о животных и птицах осенью Заучивание стихотворения	Знать названия плодовых деревьев, кустарников.	с. 10-12 /4,5
3	Животные осенью	1	19.09		Рассказ о животных и птицах	Рассматривают рисунки	с. 13-16 /5-

					осенью Заучивание стихотворения Участие в беседе, дополнение высказывания товарищей Знакомство с названиями зимующих и перелетных птиц: клест, снегирь, соловей с опорой на ранее полученные знания	Описывают объекты природы по представлениям Читают текст Отвечают на вопросы Рассказывают о животных и птицах осенью Заучивают стихотворение	7
4	Занятия людей осенью	1	26.09		Чтение текста Рассматривание рисунков Проговаривание названий овощей по картинкам Показ на рисунке Ответы на вопросы Участие в беседе, дополнение высказывания товарищей	Знать какие работы выполняются осенью в саду. Знать как следить за своим здоровьем; знать какую одежду выбирать осенью; знать, что "осень"- пора сбора и урожая	с. 17,18 /7,8
<i>Растения - 5 часов</i>							
5	Сравнение растений. Части растений	1	3.10		Сравнение растений. Просмотр видео Рассматривание рисунка Показ видов растений Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы Рисование растений в рабочей тетради Ответы на вопросы о шипах на растении	Рассматривают рисунок Показывают и называют 3-4 вида растений в натуральном виде Сравнивают и распознают растения по их признакам: деревья, кустарники, травы в натуральном виде и по картинкам	с.5-13/26-31
6	Растения сада. Лес.	1	10-1		Чтение текста	Знать пройденный материал; показать	с.14-18/31-

			0		<p>Ответы на вопросы</p> <p>Называние растений леса: хвойными и лиственными деревьями, кустарниками</p> <p>Нахождение растений леса на картинках</p> <p>Рисование дерева</p> <p>Отгадывание загадок</p>	<p>свои знания на практике.</p> <p>Особенности жизни растений в разные времена года.</p>	34
7	Плоды и семена. Лесные ягоды	1	17.10		<p>Рассматривание рисунка</p> <p>Чтение текста</p> <p>Сравнение растений по картинкам</p> <p>Словарная работа: лиственные, хвойные</p> <p>Составление рассказа по картинкам</p>	<p>Рассматривают рисунок</p> <p>Читают текст</p> <p>Отвечают на вопросы</p> <p>Сравнивают растения в натуральном виде с опорой на картинки.</p> <p>Формирование представлений о плодах, семенах</p>	с.19-21/34,35
8	Грибы	1	24.10		<p>Просмотр видео о грибах</p> <p>Рассматривание рисунка</p> <p>Ответы на вопросы</p> <p>Показ знакомых грибов</p> <p>Рисование грибов</p> <p>Ознакомление с правилами сбора грибов</p> <p>Ознакомление с правилами поведения в лесу</p>	Знать 2-3 названия грибов.	с.22,23/35-37
9	Травы	1	7.11		<p>Рассматривание рисунка</p> <p>Нахождение и показ частей растений на натуральных растениях, на картинке,</p>	Знать 2-3 названия трав.	с.24-27/37,38

					муляже Ответы на вопросы		
Животные – 3 часа							
10	Дикие животные	1	14.11		Называние диких животных Нахождение диких животных на иллюстрациях: кабан, лось, заяц Составление рассказа о диких животных по плану Запись названий животных в тетрадь	Изучение образа жизни, повадок, внешнего вида, связи со средой обитания, приспособление к смене времен года. Определять связь диких и домашних животных с окружающим миром. Беседа.	с.28-32/39-42
11	Домашние животные	1	21.11		Просмотр видео Чтение текста Рассматривание картинок Описание домашних животных: свинья, корова, кролик Ответы на вопросы Составление рассказа по плану: внешний вид, питание, детеныши	Изучение образа жизни, повадок, внешнего вида, связи со средой обитания, использование их человеком.	с.33-39/42-46
12	Птицы	1	28.11		Просмотр видео Чтение текста Рассматривание рисунка Ответы на вопросы Показ знакомых птиц Рассматривание схемы Участие в беседе, дополнение высказывания товарищей	Расширение представлений о различных видах птиц. Изучение образа жизни, повадок, внешнего вида, связи со средой обитания, приспособление к смене времен года.	с.40-47/46-49

Времена года. Зима -4 часа

13	Зима. Экскурсия		5.12		<p>Рассматривание рисунков и схем</p> <p>Называние признаков зимы и зимних месяцев</p> <p>Определение признаков зимы по схемам, иллюстрациям</p> <p>Составление рассказа о зиме по плану</p> <p>Словарная работа: снегопад, метель, вьюга</p>	<p>Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы зимой.</p> <p>Формирование представлений о времени года зима. элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;</p> <p>Знать признаки зимы. Беседа.</p> <p>Наблюдение.</p>	с. 19-23 /8,9
14	Растения зимой	1	12.12		<p>Просмотр видео</p> <p>Чтение текста</p> <p>Сравнение и описание растений по картинкам</p> <p>Составление рассказа</p>	<p>Овладение умениями ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.</p> <p>Особенности жизни растений в разные времена года.</p> <p>Определение времени года по сюжетным картинкам, работа с учебником, отвечать на вопросы. Беседа</p>	с.24-25/9,10
15	Животные зимой	1	19.12		<p>Составление рассказа о жизни животных и птиц зимой по плану</p> <p>Называние зимующих птиц</p> <p>Изготовление поделок из природного материала</p> <p>Чтение стихотворения</p>	<p>Изучение образа жизни, повадок, внешнего вида, связи со средой обитания, приспособление к смене времен года.</p>	с.26-28/10,11
16	Занятия людей зимой	1	26.12		Составление рассказа о	Изменения одежды по сезону. Какую	с. 29 – 31

					сезонных работах людей зимой в городе и на селе Рассматривание иллюстративного материала. Нахождение и показ правильного поведения в различных ситуациях	одежду и почему люди носят в это время года. Игры детей в определенное время года. Знать какую одежду выбирать зимой; какие игры можно играть.	/11
Человек – 5 часов							
17	Дыхание человека	1	6.01		Прослушивание вводного слова учителя Рассматривание рисунков Ответы на вопросы Рассматривание схемы Нахождение на рисунке органов дыхания человека Наблюдение за дыханием человека Проговаривание правил проветривания	Формирование элементарных представлений о строении и работе дыхательной системы человека, профилактика простудных заболеваний	с.48-52/50,51
18	Профилактика простудных заболеваний	1	16.01		Рассматривание рисунка Просмотр видео Словарная работа Проговаривание правил профилактики простудных заболеваний Закрепление знаний о термометре, рассказ о назначении термометра и	Профилактика простудных заболеваний.	с.53-54/51-53

					способах его применения Дифференциация времен года, соотнесение видов одежды со временем года		
19	Кровь. Сердце. Пульс	1	23.01		Прослушивание вводного слова учителя Чтение текста Рассматривание рисунка Ответы на вопросы Нахождение и измерение своего пульса	Формирование элементарных представлений о крови. Формирование элементарных представлений о работе сердца. Знакомство с работой дыхательной и сердечно-сосудистой систем.	с.55-57/53,54
20	Окружающая среда и здоровье человека	1	30.01		Просмотр видео о загрязнении окружающей среды Объяснение связи окружающей среды и здоровья человека Чтение текста, ответы на вопросы	Знать названия органов пищеварения;	с. 58, 59
21	Питание человека.	1	6.02		Знакомство с принципами правильного питания Составление рассказа о пользе фруктов и овощей Употребление в пищу овощей, фруктов, молочных продуктов, мяса Приготовление и хранение пищи. Профилактика пищевых отравлений	Формировать представление о пользе здорового питания; Формировать необходимость соблюдения организации питания для здоровья человека. знать полезные и вредные продукты; знать главные правила питания; уметь называть полезные и вредные продукты	с.60-65/54-56

Времена года. Весна – 4 часа

22	Весна. Экскурсия	1	13.02			Март- ранняя весна. Апрель- середина весны. Май- конец весны.	с.32-36/11-13
23	Растения весной	1	20.02		Рассматривание рисунка Ответы на вопросы Называние лекарственных растений Описание птиц по рисункам Отгадывание загадок	Особенности жизни растений в разные времена года. Работа с учебником, отвечать на вопросы	с. 37-38 /13
24	Животные весной	1	27.02		Составление рассказа о жизни животных весной Отгадывание загадок	Изучение образа жизни животных, повадок, внешнего вида, связи со средой обитания, приспособление к смене времен года. Работа с учебником, отвечать на вопросы.	с.39-43/13,14
25	Занятия людей весной	1	6.03		Рассматривание рисунка Показ занятий детей по картинке Показ занятий людей весной Высаживание семян в грунт Составление рассказа по иллюстрациям о видах деятельности людей в весенний период	Изменения одежды по сезону. Какую одежду и почему люди носят в это время года. Игры детей в определенное время года. Определение времени года по сюжетным картинкам. Знать элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов.	с.43-45/14-15

Времена года. Лето – 4 часа

26	Лето	1	13.03		Называние летних месяцев и признаков лета Определение признаков лета по схемам, иллюстрациям Составление рассказа о лете по иллюстрациям и опорным словам	Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы летом	с.46-50/15,16
27	Растения летом. Экскурсия	1	20.03		Просмотр видео Чтение текста Сравнение и описание растений по картинкам Составление рассказа	Особенности жизни растений в разные времена года.	с.51,52/16,17
28	Животные летом	1	3.04		Составление рассказа о жизни животных и птиц летом по плану	Работа с учебником, отвечать на вопросы. Беседа. Изучение образа жизни животных, повадок, внешнего вида, связи со средой обитания, приспособление к смене времен года. Фронтальный опрос	с.53-55/17,18
29	Занятия людей летом	1	10.04		Знакомство с занятиями людей летом Составление рассказа по иллюстрациям о видах деятельности людей в летний период Повторение правил безопасности на каникулах	Формирование представлений о времени года лето Элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов; Определение времени года по сюжетным картинкам. Знать элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов.	с. 56, 57/19

Неживая природа – 5 часов							
30	Солнце в разные времена года	1	17.04		Солнце- источник света и тепла на Земле. Значение солнца в жизни живой природы. Знать различия солнца в разные времена года.. Беседа о солнце как о планете солнечной системы.	Рассматривание схемы Наблюдение за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света	с. 58, 59
31	Восход и закат солнца	1	24.04		Прослушивание текста Ознакомление с правилами хорошего сна Дидактическая игра «Что нужно для сна»	Знать сторону восхода и заката солнца	с.60-62/20,21
32	Воздух. Значение воздуха	1	8.05		Просмотр видео о воздухе Чтение текста, ответы на вопросы Рассматривание рисунка Проведение практической работы Отгадывание загадки	Знать что такое воздух. Знать значения воздуха для человека. Беседа. Наблюдение. Воздух, его значение в жизни растений, животных, человека. Кислород	с.63,64/22,23
33	Термометр	1	15.05		Словарная работа – термометр Чтение текста, ответы на вопросы Рассматривание показаний термометра, дифференциация показаний	Прибор для измерения температуры воздуха, его использование. Уметь пользоваться термометром	с. 65 /23

34	Ветер. Направления ветра	1	22.05	<p>Чтение текста, ответы на вопросы Проведение практической работы Рассматривание иллюстраций Словарная работа: север, юг, восток, запад; флюгер, компас. Выработка правил поведения человека во время урагана Называние сторон горизонта: север, юг, запад, восток</p>	<p>Направления ветра. Уметь определять направления ветра. Работа с учебником, отвечать на вопросы. Уметь определять направления ветра. Работа с учебником, отвечать на вопросы.</p>	с.66-69/24,25
----	--------------------------	---	-------	--	---	---------------

