

Государственное казённое общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №11»

Рассмотрено
на заседании МО
Протокол № 1
«29» 08 2024 г.

Согласовано
Заместитель директора по УВР
У. В. Кузьмина
«30» 08 2024 г.



Утверждено
Директор МО «Специальная»
«Специальная» общеобразовательная
школа-интернат №11»
Т.А. Кобец
2024 г.

Рабочая программа
по предмету
«Речевая практика»
Класс 3

Срок реализации программы: 1 год

Разработала учитель: Картавенко И. П.

ст. Григорополисская,
2024 г.

Пояснительная записка

Предмет "Речевая практика" в начальной образовательной организации входит в структуру изучения предметной области "Язык и речевая практика".

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» для 3 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями).
- ФАООП (Вариант 1) и Программы воспитания ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат №11» по модулю «Школьный урок»;

Указанная рабочая программа рассчитана на базовый уровень преподавания.

Цель программы обучения:

- развитие речевой коммуникации школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для осуществления общения с окружающими людьми.

Основные задачи:

- способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся;
- корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний обучающихся;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить устные связные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения.

На изучение предмета « Речевая практика» в начальной школе отводится 270 часов. Из них:

Класс/ Часы	1-й класс	2-й класс	3-й класс	4-й класс
В неделю	2	2	2	2
За год	66	68	68	68

В 3 классе количество часов по учебному плану: 2 часа в неделю

Количество часов в год по программе: 68 часов

Планируемые результаты на уровне образования:

Личностные результаты обеспечивают овладение детьми необходимым комплексом жизненных компетенций, которые необходимы для введения обучающихся с интеллектуальными нарушениями в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

К личностным результатам относятся:

- Осознание себя, как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- освоение навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания к чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Познавательные БУД:

выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
устанавливать видо-родовые отношения предметов;
делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.

Коммуникативные БУД:

вступать в контакт и работать в коллективе (учитель –ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.

Регулятивные БУД:

входить и выходить из учебного помещения со звонком;
ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.
активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета:

Минимальный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции учителя, обучающихся;
- выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;
- знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя);
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;
- участвовать в беседе;
- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

Достаточный уровень:

- понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистами в аудиозаписи;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа;
- участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;
- сообщать сведения о себе: имя и фамилию, адрес, имена и фамилии своих родственников;
- принимать участие в коллективном составлении рассказа по темам речевых ситуаций;
- уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план;
- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание.

**Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания
с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы**

Тематическое планирование речевой практике, 3 класс				
№ п/п	Тема	Ключевые воспитательные задачи	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Количество часов
1	Снова в школу!	Формирование осознания себя как члена общества, представителя страны. Воспитание чувства ответственности за настоящее и будущее своей страны.	Всероссийский урок МЧС. Всероссийский открытый урок «ОБЖ» «Моя безопасность в моих руках!» День солидарности в борьбе с терроризмом. Месячник «Цвети, земля!»	5
2	Мы собрались поиграть...	Привитие интереса к своей стране: её истории, культуре, её жизни и народу.	Международный день распространения грамотности. Международный день жестовых языков.	5
3	В библиотеке	Формирование нравственного совершенствования, поведения, взглядов. Побуждение обучающихся к честности, милосердию, мужеству.	Охрана природы и экологии. Безопасность дорожного движения.	5
			День пожилого человека. День учителя.	
			Экология и энергосбережение. Международный день школьных библиотек.	
4	Сказки про Машу	Воспитание нравственных норм поведения.	«Спешите делать добрые дела» День пожарной охраны.	6
5	Отправляюсь в магазин		День воссоединения Крыма с Россией	5

6	Телефонный разговор	Формирование умения оценивать события, героев произведения.	Соблюдение ПДД. 120 лет со дня рождения русского писателя М. Шолохова	5
7	Я- зритель	Привитие любви к природе, бережного отношения к ней, переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства.	Международный день инвалидов День Героев Отечества.	5
8	Какая сегодня погода?		Профориентация Час памяти: «Блокада Ленинграда»	6
9	Снегурочка		Формирование умения оценивать события, героев произведения. Привитие любви к природе, бережного отношения к ней, переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства.	Международный День родного языка День Защитника Отечества.
10	Веселый праздник		Международный женский день.	6
11	Учимся понимать животных		Международный день детской книги.	6
12	Узнай меня		День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы» Неделя памяти, посвященная 80 годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 год.	9
Итого: 68 часов				

Содержание учебного предмета

«Аудирование» включено в программу 1 – 4 классов. Его содержание нацелено на развитие у детей способности воспринимать и понимать обращённую к ним речь. Умение слушать является межпредметным умением, уровень сформированности которого определяет эффективность усвоения той информации, которая заложена в устном высказывании. Воспитание этого умения влияет на выразительность речи учащихся, развивает внимательное отношение к слову, а в дальнейшем способствует правильному восприятию и лучшему пониманию информации по любому учебному предмету. В содержание работы по развитию навыков аудирования включены также упражнения в слушании и понимании речи в магнитофонной записи. Это важное направление работы, в ходе которого учащиеся должны научиться вслушиваться в речь, ориентируясь на её вербальный компонент, а не только на мимику и артикуляцию говорящего, что поможет им лучше понимать речь дикторов по радио, запись информации на автоответчике в справочной службе и др. Материал, включенный в подраздел «Аудирование», реализуется на каждом уроке устной разговорной речи в виде самостоятельных тренировочных упражнений или сопровождает задания других подразделов.

Например: выбор названной учителем картинки из двух данных (мишка – миска); выбор картинки по её описанию; выполнение практических заданий по словесной инструкции, слушание и понимание текста, читаемого учителем, рассказов одноклассников, речи артистов в магнитофонной записи, телепередачах т.д.

«Дикция и выразительность речи» нацеливает учителя на выработку у школьников чёткости произносительной стороны говорения, его эмоциональной выразительности. Выбор формы и содержания упражнений определяется темой урока и задачами данного этапа в его структуре. В процессе обучения дети учатся отчётливо произносить слоги, слова, чистоговорки, стихотворения; тренируются в практическом различении интонационных средств выразительности: силы голоса, темпа, тона речи, в использовании мимики и жестов в процессе речевого общения, т.к. невербальные средства, наряду с вербальной выразительностью, играют значимую роль в общении, привлекая внимание собеседника к процессу коммуникации.

«Подготовка речевой ситуации и организация высказывания» определяется как ведущий в развитии собственно устной разговорной речи. В содержание подраздела включён перечень лексических тем и речевых ситуаций по названным темам, связанным с учебной жизнью и бытом детей. Учащиеся под руководством учителя проигрывают обозначенные ситуации, моделируя таким образом различные варианты речевого поведения в типичных сферах коммуникации людей. В течение учебного года важно ввести детей в круг каждой из обозначенных лексических тем,

при этом предлагаемая в программе проблематика речевых ситуаций является примерной и может изменяться учителем в зависимости от особенностей жизни и интересов школьников. Недостаточность жизненного опыта, бедность и несовершенство речевых умений учащихся определяет необходимость тщательной и организованной их подготовки к участию в ролевой игре по теме ситуации. В процессе подготовки уточняется и обогащается словарь, отрабатываются структурные варианты предложений. К связному высказыванию дети готовятся всей предшествующей работой. В их речевом арсенале накапливается достаточный объём словаря по теме, разные модели предложений, отдельные фрагменты речи (микротемы), являющиеся частью целого связного высказывания. Продуцирование учащимися связного высказывания опирается на наглядные средства в виде мелового рисунка на доске, картинно-символического плана к каждому предложению текста, картинного плана к отдельным микротемам и т.д. В речевом общении формируются и проявляются личностные качества ребёнка: умение правильно оценивать себя в речевой ситуации, уважительно относиться к собеседнику, соблюдать основные требования речевого этикета.

«Культура общения» Его содержание нацеливает учителя на проведение специальной работы по обогащению речи учащихся словами, оборотами и другими языковыми и неязыковыми средствами, служащими для выражения благодарности, просьбы, приветствия, помогающими выбрать правильную форму обращения к собеседнику. Речевой материал, подготовленный учителем, должен подчиняться единой теме, определяемой заданной ситуацией. В выполняемых учениками упражнениях последовательно отрабатываются отдельные речевые задания, которые затем реализуются детьми в речевых ситуациях.

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат № 11»

Рассмотрено
на заседании МС
Протокол № ____
От « ____ » _____

«Утверждено:
Директор ГКОУ
«Специальная
(коррекционная)
общеобразовательная
школа-интернат №11»
_____ Т.А. Кобец

« ____ » _____ 2024 г.

**Календарно-тематическое
планирование уроков**

Предмет: речевая практика

Класс: 3 класс

Учитель: Картавенко И. П.

Количество часов за учебный год: 68 ч

Количество часов в неделю: 2 ч

Планирование контрольных уроков, зачетов, тестов, административных
к/работ:

Планирование составлено на основе:

ФАООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), В-1, АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) В-1, ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 11»

Учебник: «Речевая практика» 3 кл., Москва «Просвещение», 2018 г., С.В. Комарова

Дополнительная литература: Речевые пятиминутки Н.И. Гридина; «Развитие фонематического слуха» Е.В. Колесникова

Электронный образовательный ресурс: ФГИС «Моя школа»_my school.edu.ru

Тематическое планирование составила _____

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела. Тема урока.	Количество часов	Дата		Содержание	Виды деятельности обучающихся	Домашнее задание
			по плану	по факту			
Снова в школу! – 5 часов							
1	Снова в школу!	1	4.09		Введение в ситуацию (рассматривание картинок по теме «Школа», обсуждение проблемного вопроса) Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций) Конструирование диалогов-приветствий из данных реплик Тренировочные упражнения в произнесении реплик с разной интонацией (спокойно, радостно, с обидой) Составление рассказов на основе иллюстрации к стихотворению А. Шиббаева «Винегрет»	1. Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций). 3. Актуализация правил приветствия (конструирование диалогов, тренировочные упражнения в произнесении с заданной интонацией, проигрывание диалогов). 4. Составление рассказов на тему летнего отдыха (рассматривание иллюстрации, анализ плана, составление предложений и др.). 5. Начало составления памятки «Секреты вежливого общения». 6. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)	
2	А. Шимбаева «Винегрет»	1	6.09				
3	Рассказы о летних каникулах	1	11.09				
4	Составление памятки «Секреты вежливого общения»	1	13.09				
5	Игра «Конкурс вопросов рассказчику»	1	18.09				
Мы собрались поиграть. Мои друзья – 5 часов							
6	Мы собрались поиграть...	1	20.09		Введение в ситуацию рассматривание картинок по теме «Мы собрались поиграть Обсуждение ситуации, изображённой на иллюстрации Конструирование диалога-конфликта с использованием	Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций). Конструирование диалога-конфликта (анализ иллюстрации; составление реплик; тренировочные упражнения в произнесении реплик с адекватной	
7	Конструирование диалога-конфликта..	1	25.09				
8	Правила игры «Рыбаки»	1	27.09				
9	Обмен мнениями по	1	2.10				

	проблеме «Какая игра самая интересная?»				карточек Проигрывание диалога с имитацией интонации, мимики и жестов, характерных для аналогичных жизненных ситуаций	интонацией, с использованием мимики и жестов; проигрывание диалога; редактирование диалога после обсуждения способов избегания конфликта).	
10	Организация игр малой подвижности	1	4.10		Редактирование содержания диалога после обсуждения вопроса о том, как избежать конфликта в споре Проигрывание составленных диалогов	Актуализация опыта обучающихся в участии в играх с правилами (беседа на основе личного опыта, повторение правил игр, знакомых школьникам, игра с правилами по выбору обучающихся). Разучивание считалок.	
В библиотеке – 5 часов							
11	В библиотеке	1	9.10		Введение в ситуацию (рассматривание картинок по теме «Библиотека», обсуждение проблемного вопроса)	Соблюдают правила поведения в библиотеке, ищут книги, предложенные учителем, слушают библиотекарей, благодарят их, составляют сказку, ориентируются в библиотеке Играют в игру «Прятки со скакалкой»	
12	Игра «Прятки со сказкой»	1	11.10		Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта) Актуализация у обучающихся имеющихся знаний о правилах поведения в библиотеке		
13	Отгадывание рисунков-загадок	1	16.11		Конструирование возможных диалогов с библиотекарем		
14	Составление правил поведения в библиотеке	1	18.11		Экскурсия в школьную библиотеку Рассказывание сказок с опорой на иллюстрированные книги, полученные в библиотеке		
15	В библиотеке. Экскурсия	1	23.11		Игра «Прятки со сказкой» Отгадывание загадок по сказке (водящий загадывает сказку, известную всем игрокам, игроки		

					задают ему вопросы, чтобы узнать, какую сказку он загадал)		
Сказки про Машу – 6 часов							
16	Маша и медведь (Русская народная сказка)	1	25.11		Актуализация сказки «Маша и медведь» (слушание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации) Закрепление содержания сказки Беседа по картинкам в учебнике Составление предложений по картинкам с использованием текстовых синонимов Коллективное рассказывание сказки с опорой на картинки	1. Введение в тему (беседа с опорой на иллюстрацию, обсуждение проблемного вопроса). 2. Актуализация сказки «Маша и медведь» (слушание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации). 3. Закрепление содержания сказки. 4. Актуализация сказки «Три медведя» (слушание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации). 5. Закрепление содержания сказки. 6. Игра «Живые загадки». 7. Инсценирование сказки по выбору обучающихся	
17	Маша и медведь. Беседа по картинам	1	6.11				
18	Три медведя (Русская народная сказка)	1	8.11				
19	Рассказ по кругу. Коллективное рассказывание	1	13.11				
20	Инсценировка сказок о Маше	1	15.11				
21	Игра «Живые загадки»	1	20.11				
Отправляюсь в магазин – 5 часов							

22	Отправляюсь в магазин. беседа	1	22.11		Актуализация имеющихся знаний у обучающихся о покупках в супермаркете (работа с предметными картинками: отдел—товар) Введение в словарь обучающихся названия крупного магазина «супермаркет» (или «гипермаркет»)	1. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). 2. Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта). 3. Актуализация имеющихся знаний о покупках в супермаркете (работа с предметными картинками: отдел—товар). 4. Конструирование возможных диалогов с продавцом. 5. Проигрывание диалогов с акцентированием внимания на необходимости громкого чёткого произнесения реплик при общении с продавцом. 6. Ролевая игра «В магазине».	
23	Рисование возможных вывесок - картинок	1	27.11		Выделение названий отделов, перечисление товаров, которые можно приобрести в каждом из них		
24	Информация о специализированных магазинах	1	29.11		Конструирование возможных диалогов с продавцом Рисование возможных вывесок-картинок для различных отделов в магазинах		
25	Ролевая игра «Магазин»	1	4.12		Коллективное отгадывание названий нарисованных детьми вывесок		
26	Экскурсия в магазин	1	6.12				
Телефонный разговор – 5 часов							
27	Телефонный разговор	1	11.12		Введение в ситуацию (рассматривание картинок по теме «Телефонный разговор», обсуждение проблемного вопроса)	Пользуются словами этикета в различных ситуациях общения Участвуют в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка Применяют правила речевого общения Читают диалоги по ролям, играют в ролевые игры	
28	Правила общения по телефону	1	13.12		Актуализация имеющихся знаний по теме		
29	Телефон. К. Чуковский	1	18.12		Составление «Правил общения по телефону»		
30	Телефон. Прослушивание фрагмента аудиозаписи	1	20.12		Прослушивание аудиозаписи фрагмента сказки К. Чуковского «Телефон»		

31	Конструирование телефонных диалогов	1	25.12		Чтение по ролям диалогов героев сказки с опорой на фрагменты текста, заранее подготовленные учителем (записанные на карточках) Проигрывание диалогов из сказки с дополнением их словами приветствия, благодарности, прощания Ролевые игры «Телефонный разговор» Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)		
Я - зритель – 5 часов							
32	Я - зритель	1	27.12		Рассматривание картинки по теме «Театр», «Кинотеатр», чтение стихотворения к речевой ситуации Установление по вопросам учителя проблемы, изображённой на рисунке Актуализация имеющегося опыта, знаний по теме. Обогащение словарного запаса по теме (работа с иллюстрациями, ответы на вопросы) Моделирование и проигрывание возможных диалогов в кинотеатре между зрителем и кассиром, зрителем и гардеробщиком Составление «Правил вежливого зрителя»	Участвуют в ролевых играх Отвечают на вопросы Моделируют и проигрывают диалоги Выражают свои просьбы, используя вежливые слова, пользуются правилами этикета	
33	Игра «Я дарю тебе билет»	1	10.01				
34	Правила вежливого зрителя	1	15.01				
35	Составление памятки «Секреты вежливого общения»	1	17.01				
36	Игра «Кинотеатр»	1	22.01				
					Какая сегодня погода?		
37	Какая сегодня погода?	1	24.01				

38	Составление предложений о погоде по картинкам	1	29.01		Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). 2. Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций).	Актуализация имеющихся знаний о том, какую информацию содержит прогноз погоды, как её нужно использовать при планировании своего времени. Конструирование предложений по теме с опорой на условные обозначения. Ролевая игра «Прогноз погоды».	
39	Прогноз погоды	1	31.01				
40	Обсуждение возможных планов на выходные дни	1	5.02				
41	Обработка информации о погоде	1	7.02				
42	Выражение чувств о погоде	1	12.02				
Снегурочка – 5 часов							
43	Снегурочка (Русская народная сказка)	1	14.02		Знакомство со сказкой (прослушивание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации) Беседа по картинкам в учебнике Составление предложений по картинкам с использованием текстовых синонимов Подбор слов для связи эпизодов сказки: жили-были, решили, зажили, однажды, стали Коллективное рассказывание сказки с опорой на картинки	Понимают содержание сказки, прочитанной артистами в аудиозаписи Отвечают на вопросы по содержанию сказки Составляют распространенные предложения	
44	Снегурочка. Рассказ с эстафетой	1	19.02				
45	Эпизод сказки	1	21.02				
46	Театрализованное представление сказки «Снегурочка»	1	26.02				
47	Конкурс «Мастер сказки сказывать»	1	28.02				
Весёлый праздник – 6 часов							
48	Весёлый праздник	1	5.03				
49	Обсуждение и проигрывание возможных	1	7.03			Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).	

	конкурсов					
50	Беседа по картинам «Весёлый праздник»	1	12.03		Беседа по теме речевой ситуации «Новогодние праздники» с обращением к личному опыту детей Рассматривание и сравнение картинок на развороте Коллективное составление рассказов по картинкам Обсуждение и проигрывание возможных конкурсов и развлечений, которые могут быть предложены в гостях	2. Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций). 3. Подготовка к ролевой игре «Приём гостей», в том числе обсуждение конкурсов и развлечений для детского праздника. 4. Ролевая игра «Приём гостей». 5. Составление рассказа по теме с опорой на сюжетные картинки, план из ключевых слов.
51	Проигрывание возможных диалогов	1	14.03			
52	Ролевая игра «Приём гостей»	1	19.03			
53	Конкурсы и развлечения на детском празднике	1	21.03			

Учимся понимать -6 часов

54	Учимся понимать животных	1	2.04		Просмотр мультфильма «Где обедал воробей» Актуализация личного опыта посещения зоопарка Рассматривание картинок на развороте Свободные высказывания обучающихся в ответ на поставленные вопросы Представление обучающимися творческих работ, подготовленных	Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). 2. Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций). 3. Подготовка обучающимися творческих работ по теме (обсуждение замыслов, порядка выполнения). 4. Выполнение и представление творческих работ классу. 5. Составление правил ухода за
55	Беседа о домашних животных	1	4.04			
56	Обсуждение творческих работ о животных	1	9.04			
57	Составление правил ухода за домашними животными	1	11.04			
58	Игра «Вспомни меня»	1	16.04			
59	Моделирование	1	18.04			

	поведения животных				вместе с родителями «Рассказ о животном»	домашними животными. 6. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)	
Узнай меня!- 9 часов							
60	Узнай меня!	1	23.04				
61	Игра «Наш портрет»	1	25.04		Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса) Подготовка к составлению описания внешности человека (игры «Наш портрет», «Рассказ по кругу» и др.) Составление рассказов-описаний о себе и товарищах Конструирование и проигрывание диалогов по теме.	Активно участвуют в диалогах по темам речевых ситуаций, конструируют и проигрывают диалоги Составляют рассказы-описания Конструируют и проигрывают диалоги по теме. Составляют памятку	
62	Интерпретация игры «Светофор»	1	30.04				
63	Работа с иллюстрациями учебника	1	7.05				
64	Составление коллажа «Знакомьтесь: наш класс!»	1	14.05				
65	Коллаж «Знакомьтесь: наш класс!»	1	16.05				
66	Лес нашего края. Экскурсия	1	21.05				
67	Осторожно, водоём! экскурсия	1	23.05		Продолжение работы по составлению памятки «Секреты вежливого общения»	Знать правила безопасного поведения во время летних каникул	
68	Впереди лето!	1					

