

Государственное казенное общеобразовательное учреждение  
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 11»

Рассмотрено  
на заседании МС  
Протокол № 1

«19» 01 2024 г.

Согласовано  
Заместитель  
директора по УВР  
*У.В. Кузьмина* У.В. Кузьмина

«30» 01 2024 г.

Утверждено  
Директор КОУ «Специальная  
образовательная школа-  
интернат № 11»  
*О.Д. Долматова* О. Д.  
«30» 01 2024 г.



Рабочая программа  
по предмету «Русский язык»  
8 класс,  
срок реализации 1 год.

Разработала: Долматова О. Д.

с/г. Григорополнесская  
2024г.

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>) и адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, с учетом реализации особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 5 классе рассчитана на 170 часов (34 учебные недели) и составляет 4 часа в неделю.

ФАООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «Русский язык».

**Цель программы обучения** - развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности.

**Задачи обучения:**

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых задач);
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 5 классе определяет следующие задачи:

- развитие фонематического слуха и правильного произношения;
- овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту коммуникативных задач;
- определение и решение орфографических задач с опорой на правило учебника;
- совершенствование знаний о составе слова, умение разбирать слова по составу с использованием опорных схем, образование однокоренных слов с новым значением с использованием приставок и суффиксов;
- определение и дифференциация частей речи по существенным признакам. Определение некоторых грамматических признаков у изученных частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по опорной схеме, вопросам учителя;
- развитие умения составлять простых предложений с опорой на картинный материал, схему;
- формирование умения писать небольшие тексты под диктовку (40 - 50 слов) с изученными орфограммами с основной мыслью структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств;

- развитие умения последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме: написание изложений повествовательных и описательных текстов после предварительного разбора и предложенного учителем плана;
- формирование умения пользоваться орфографическим словарём, справочными пособиями, информационными ресурсами Интернета;
- привитие навыков делового письма с помощью оформления деловых бумаг (адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо родителям);
- воспитание интереса к родному языку и стремление использовать знания в повседневной жизни.

#### **Распределение часов по годам обучения:**

Класс/ Часы	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
В неделю	5 ч.	4 ч.	4 ч.	4 ч.	3 ч.
За год	170 ч.	136 ч.	136 ч.	136 ч.	102 ч.

#### **Планируемые результаты:**

Освоение обучающимися рабочей программы, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

*Личностные результаты* освоения учебной программой по предмету «Русский язык» для учащихся 5 класса включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

На уроках русского языка будут формироваться следующие личностные результаты:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; формирование готовности к самостоятельной жизни.

Личностные результаты оцениваются в общей системе экспертной оценки, используемой в образовательной организации.

*Предметные результаты* включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для учебного предмета «Русский язык», характеризуют опыт по получению нового знания, достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и должны отражать:

- 1) формирование интереса к изучению русского языка;
- 2) коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;
- 3) овладение основами грамотного письма;
- 4) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматикоорфографических умений для решения практических задач.

Готовность применения предметных результатов определяют два уровня: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Предполагается, что к концу обучения в 5 классе учащиеся будут иметь:

**Минимальный уровень:**

- писать текст целыми словами, структурно сложные слова — по слогам;
- писать под диктовку текст, с предварительным разбором изученных орфограмм;
- участвовать в обсуждении темы и идеи текста;
- подбирать однокоренные слова с помощью учителя;
- проверять безударные гласные, сомнительные согласные на основе изменения формы слова (с помощью учителя);
- учиться пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.

**Достаточный уровень:**

- списывать текст целыми словами и словосочетаниями, структурно сложные слова — по слогам;
- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (40 – 45 слов);
- участвовать в обсуждении темы текста, в выделении основной мысли;
- коллективно составлять текст и записывать его под руководством учителя (до 50 слов);
- подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу с помощью учителя;
- различать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по вопросам, с опорой на таблицу;
- находить решение орфографической задачи (с помощью учителя);
- пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.

**Тематическое планирование с учетом рабочей Программы воспитания.  
русский язык 5 класс.**

№ п/п	Тема	Воспитательные задачи	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Кол-во часов
1	Звуки и буквы	Развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации. Формирование отношения к русскому языку как основе развития мышления и средству обучения в школе.	День знаний. Всероссийский открытый урок «ОБЖ». День солидарности в борьбе с терроризмом. Международный день распространения грамотности. Международный день жестовых языков.	44
2	Состав слова. Текст	Усвоение знаний о синтаксисе русского языка как развивающейся системе, освоение базовых синтаксических понятий и их использование в процессе коммуникации, что определяет достижения обучающихся во всех областях жизни, способствует их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.	Международный день глухих. Месячник природоохранной и экологической деятельности «Цвети ,земля!» День пожилого человека. День учителя. Всероссийский урок: «Экология и энергосбережение». Всемирный день защиты животных.	44
3	Части речи. текст	Овладение фонетической системой русского языка, развитие умения общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации.	Предметная неделя по русскому языку. Международный день детского церебрального паралича. Международный день школьных библиотек.	64
4	Предложение. Текст. Главные и второстепенные члены предложения	Формирование отношения к русскому языку как основе развития мышления и средству обучения в школе.	День учителя. День народного единства. Международный день слепых. Международный день толерантности.	8
5	Повторение	Формирование умения анализировать, объяснять происхождение слов.	День словаря. День матери.	10

			Международный день инвалидов. День Неизвестного солдата. День Героев Отечества. Единый урок: «Права человека» День конституции. Неделя профориентационной работы. Час памяти: «Блокада Ленинграда» День памяти жертв Холокоста. Мое Отечество. День Защитника Отечества. Международный День родного языка. Профилактика правонарушений. Всемирный день чтения вслух. Международный женский день.	
	Итого:			170

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1.	Звуки и буквы	44	1
2.	Состав слова. Текст	44	2
3.	Части речи. Текст	64	5
4.	Предложение. Текст	8	1
5.	Повторение	10	1
<b>Итого:</b>		170	10

## **Контрольные диктанты и проверочные работы по предмету «Русский язык» для учащихся 5 класса**

Данная работа содержит контрольные диктанты и задания для учащихся 5 класса. Данные задания составлены в полном соответствии с требованиями, предъявляемыми программой по русскому языку.

Контрольно – измерительные материалы составлены по разделам и темам программы по русскому языку, что позволит учителю выявить уровень понимания учащимися изученного материала по темам:

1. Звуки и буквы. Текст.
2. Предложение. Текст.
3. Слово. Текст.
4. Предложение. Текст.
5. Повторение.
6. Связная речь.

Итоговые контрольные работы проводятся после изучения отдельных тем программы, в конце учебной четверти, полугодия, года.

*Цель и содержание контрольной работы по русскому языку:* получение объективной информации о состоянии уровня освоения предметных результатов по русскому языку в 5 классе у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости, итоговый контроль индивидуальных достижений учащихся по предмету.

*Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ:* работа состоит из контрольного диктанта и выполнения задания. Задания для выполнения минимального уровня включает: написание диктанта под диктовку учителя и выполнение одного задания по теме. Задания достаточного уровня включает: написание диктанта под диктовку учителя и выполнение двух заданий, отличающихся по уровню сложности.

*Распределение заданий КИМ по содержанию, видам умений и способам деятельности:* письмо под диктовку направлено на выявление умения различать буквы и звуки, их графическое обозначение, устанавливать звуко-буквенные отношения, на умение определять наличие в словах изученных орфограмм, умение применять правила правописания (в объеме содержания курса). Задания, размещенные в конце диктанта, служат средством проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

*Время и способ выполнения контрольной работы:* время выполнения работы рассчитано на один урок. Работа выполняется в тетрадях для контрольных работ.

### ***Контрольный диктант № 1 «0» срез»***

#### **За ягодами.**

Было раннее утро. Я с ребятами отправился в лес за земляникой. По дороге мы громко разговаривали и пели. Подошли все к поляне и притихли. Радостно было собирать спелую землянику. Каждую ягодку осторожно срывали и клали на дно корзины. Около старого пня ярко алела земляника. Стало жарко.

(46 слов) *Слова для справок:* земляника, прожужжал.

#### **Задание:**

1 вариант - определить количество звуков и букв в словах - ягодку, жарко.

### ***Контрольный диктант № 2 «Звуки и буквы. Текст»***

#### **Забияка.**

Мы высадились на маленький остров около Антарктиды. На острове жили пингвины. Раз сижу я на камне и ем хлеб. А пингвины мне в рот смотрят. Очень они любопытные. За камнем жил пингвин-забияка. Ухватит клювом мой сапог и бьёт крыльями. А я смотрю и смеюсь.

(45 слов) *Слова для справок:* Антарктида, забияка.

#### ***Грамматическое задание:***

1. Укажите количество букв и звуков в слове: забияка.
2. Подчеркни твёрдые согласные синим цветом, мягкие согласные зеленым цветом в словах: клювом, крыльями.

### ***Контрольный диктант № 3 за I четверть 2023-2024г.***

#### **Пернатые друзья.**

В детстве у меня был старший товарищ Пётр Иванович. Он держал дома птиц. Одни птицы сидели в клетках. Другие свободно перелетали с подоконника на печь, на лампу.

Мы чистили клетки, кормили пернатых. Чиж любил семечки. Синица лакомилась салом. Птицы понимали речь хозяина.

(По Г. Скребицкому)

(42 слова) *Слова для справок:* у меня, перелетали.

#### ***Грамматическое задание:***

1. Определите число и род имен существительных: товарищ, на лампу, семечки.
2. Подчеркните существительные с шипящей на конце, определите род существительных.

### Словарный диктант:

*Область, здравствуй, до свидания, облако, каникулы, охрана, граница*

#### Тест «Корень слова. Однокоренные слова»

1. В какой группе слова не являются однокоренными?

- А) слон, слонёнок, слониха
- Б) гусь, гусли, гусеница
- В) выход, переход, ходули

2. Сколько однокоренных слов можно найти в данной группе?

*Рисунок, рисовый, рисование, риск, нарисовать, зарисовка*

- А) 3 слова
- Б) 4 слова
- В) 5 слов

3. Какое из однокоренных слов – сложное?

- А) парник
- Б) паровоз
- В) отпарить

4. Какая часть в словах **смазать, намазанный, замазка** «хранит» общее лексическое значение?

- А) ма
- Б) маз
- В) маза

5. Сколько в тексте однокоренных слов?

*Бабушка часто рассказывала мне сказки. Я дремал, и мне снились сказочные герои. В школе я пересказывал то, что слышал.*

- А) 2 слова
- Б) 3 слова
- В) 4 слова

6. Укажи слово, которое не является однокоренным к двум другим.

- А) ласковый
- Б) ласка
- В) ласточка

7. Устно подбери к данным словам однокоренные. В каком из них в корне встречается чередование согласных?

- А) дружить
- Б) лесник
- В) красный

**Контрольный диктант № 4 за II четверть 2023-2024 учебного года.**

Лось.

Егор Иванович остановился и с тревогой посмотрел на лес. Из болота шёл свежий след лося. А по бокам ещё два следа. Волки! Лесник поспешил по следам.

На поляне волки нагнали лося, а он отбивался копытами. Лесной великан не поддался волкам. Он разогнал зверей и убежал под гору.

(По Г. Скребицкому) (47 слов)

Слова для справок: не поддался.

Грамматическое задание:

1. Выдели корень в словах: волки, лесной, убежал.
2. Обозначьте корень и суффикс в слове: лесник. Запишите ещё 2 слова с таким же суффиксом.

**Контрольный диктант № 5 «Состав слова»**

Зимний вечер.

Короток зимний день. Синий сумрак выполз из леса и повис над сугробами. Резко скрипел под ногами снег. На небе выступили звёзды. Мороз крепчал. Вот и сторожка лесника. Вьюги намели большие сугробы снега. Маленькую сторожку было чуть видно. Мы затопили печку. Ярко пылал огонь. Нам стало тепло.

(46 слов) Слова для справок: сумрак, сторожка.

Грамматическое задание:

1. Разобрать по составу: День, из леса, под ногами.
2. Подбери проверочные слова: Сторо..ка, ст..рожка

**Контрольный диктант № 6 Правописание имен собственных.**

**«Рыбалка»**

Вот река Ока. Дует тёплый ветерок. У воды урчат лягушки. На берегу Игорь и Алеша. Братья ловят рыбу. В траве сидит кот Васька. Скоро Игорь поймал окунька. Рыбку дали коту. Васька был рад. Алеша вытащил щуку. (36 слов)

Слова для справок: ловат, вытащил.

1. Подчеркнуть грамматическую основу во 2-м предложении
2. Выписать имена собственные

### **Контрольный диктант № 7 за III четверть**

Тельняшка.

Белые и синие полосы флотской тельняшки говорят об отваге. Человек в такой майке виден далеко. Синие полосы по тельняшке - это океанские волны. Белый цвет - это штормовые гребни. Море на груди.

Надел матрос тельняшку и сразу расправил плечи. И сразу захотелось совершить трудное дело.

**(43 слова)** Слова для справок: флотские тельняшки, отвага, штормовые гребни.

*Грамматическое задание:*

1. В первом предложении подчеркнуть прилагательные.
2. Подберите подходящие по смыслу прилагательные и допишите их к слову: Матрос.

### **Контрольный диктант № 8 «Изменение имен прилагательных по родам»**

Рубеж.

Прошла длинная ночь. В бледном рассвете показались горы. На самой вершине горы стоит незаметная вышка. У вышки - пограничный рубеж. Здесь кончается наша земля.

Уже поздняя осень. Высохла трава. И только на пологом склоне зелёная полоска. Там бьёт из-под земли студёный ключ. Ключ разливается по земле ручьём.

**(42 слова)** Слова для справок: рубеж, пологий склон, ключ.

*Грамматическое задание:*

1. Подчеркните прилагательные, определите род.

### **Словарный диктант**

*Пассажир, адрес, благодарю, герой, забота, ботинки, граница, здравствуй, до свидания, библиотека*

### **Контрольный диктант № 9 «Глагол»**

Лесник.

Стояла холодная зима. Всю ночь бушевала сильная вьюга, только к утру затихла. Все дорожки замело снегом. Лесник Иван Ильич вставал рано утром. Обходил лесные уголья. Часто ходил на охоту с ружьём. Умел читать следы на снегу. Узнавал и птичьи крики. Домой Иван Ильич приходил с большой добычей. (47 слова)

*Грамматическое задание:*

1. Подчеркнуть в тексте глаголы

2. Определить время глаголов

***Контрольный диктант № 10 за 2023-2024 у. г. «Повторение изученного материала»***

Зайка и Мурка.

Мама купила на рынке зайчишку. Она принесла его домой в корзинке. У зайки были мягкие пушистые уши. Он ловко грыз морковку и зелёные стебли травы.

А у нашей Мурки пропали котята. Она была в большой тревоге. Мурка приняла зайца за своего котёнка и стала кормить его молоком. Малыш скоро привык к Мурке.

(По Г. Скребицкому)  
**(50 слов)**

*Грамматическое задание:*

1. Подчеркните главные и второстепенные члены в первом предложении.
2. Укажите, какими частями речи они выражены.



**Календарно - тематическое планирование  
русский язык 5 класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Дата		Содержание	Основные виды деятельности	Домашнее задание
			План	Факт			
<b>I четверть – 40 часов</b>							
<b>Раздел I. Повторение – 44 часа</b>							
1.	Повторение. Звуки и буквы. Текст	1	02.09		Слушание объяснений учителя; самостоятельная работа с учебником; выполнение заданий по разграничению понятий; просмотр учебных фильмов; работа с раздаточным материалом. Умение писать под диктовку Слушание объяснений учителя; самостоятельная работа с учебником; выполнение заданий по разграничению понятий; просмотр учебных фильмов; работа с раздаточным материалом.	Знать алфавит. Уметь располагать несколько слов в алфавитном порядке.	
2.	Гласные и согласные. Алфавит	1	03.09				Стр. 5, упр. 3
3.	Несовпадение звука и буквы в слове.	1	04.09			Различать звуки и буквы. Уметь анализировать слова по звуковому составу.	Стр. 6, упр 5
4.	Несовпадение звука и буквы в слове.	1	05.09				Стр. 8, упр. 6
5.	Твердые и мягкие согласные перед и, е, ё, ю, я.	1	06.09			Уметь различать твёрдые и мягкие согласные. Использовать при письме изученные орфограммы.	Стр. 9, упр. 8
6.	Твердые и мягкие согласные перед и, е, ё, ю, я.	1	09.09				
7.	Мягкий знак (ь) на конце и в середине слова.	1	10.09			Уметь выделять и обозначать мягкость согласных в конце слова буквой ь.	Стр. 11, упр. 12
8.	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь).	1	11.09				Стр. 13, упр. 15

9.	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь).	1	12.09			Уметь писать под диктовку	
10.	Различение текста и не текста.	1	13.09			Выделение и проверка допущенных ошибок. Уметь выделять и обозначать мягкость согласных в конце слова буквой ь.	
11.	Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова.	1	16.09			Уметь различать слово, предложение и текст, различать текст и не текст.	Стр. 15, упр. 18
12.	Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова.	1	17.09			Знать парные звонкие и глухие согласные. Различать на письме парные согласные. Грамотно и каллиграфически правильно списывать тексты в соответствии с утвержденными нормами.	Стр. 17, упр. 21
13.	«0 срез»	1	18.09			Знать правописание безударных гласных.	
14.	Ударные и безударные гласные в слове. Работа над ошибками	1	19.09			Знать правописание безударных гласных. Уметь подбирать проверочные слова.	Стр. 19, упр. 24
15.	Проверка безударных гласных в слове.	1	20.09			Различать звуки и буквы	Стр. 21, упр. 27
16.	Определение темы текста. Заголовок.	1	23.09			Уметь находить главную мысль в тексте.	Стр. 23, упр. 30

17.	Звуки и буквы. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	24.09			Знать правописание безударных гласных. Уметь подбирать проверочные слова.	Стр. 24, упр. 33
18.	Закрепление знаний. Упражнения на правописание безударных гласных в словах	1	25.09				Стр. 26, вопр. 10, 11
19.	Деловое письмо. Адрес	1	26.09		Объясняют допущенные ошибки диктанта. Упражняются в записи адресов. Перечисляют все адресные данные, которые необходимо указывать в почтовых отправлениях	Формирование понятия «адрес».	
20.	Деловое письмо. Адрес Подготовка к словарному диктанту	1	27.09			Пополнение тематического словаря. Тренировочные упражнения в записи адресов. Перечисление всех адресных данных, которые необходимо указывать в почтовых отправлениях	
21.	Словарный диктант	1	30.09			Правила написания словарных слов.	
22.	Выражение в предложении законченной мысли.	1	01.10		Слушание объяснений учителя; самостоятельная работа с учебником; выполнение заданий по разграничению понятий; просмотр учебных фильмов; работа с раздаточным материалом.	Знать правило написания предложения: большая буква - в начале предложения, точка – в конце. Уметь восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении (слова даны в нужной форме).	Стр. 29, упр. 36
23.	Выражение в предложении законченной мысли.	1	02.10			Уметь находить главные члены предложения, ставить смысловые вопросы к	

24.	Распространение предложений.	1	03.10			главным членам предложения.	Стр. 31, упр. 39
25.	Порядок слов в предложении.	1	04.10			Уметь находить главные члены предложения, ставить смысловые вопросы к главным членам предложения.	Стр. 33, упр. 42
26.	Связь слов в предложении	1	07.10			Уметь находить главные члены предложения, ставить смысловые вопросы к главным членам предложения.	Стр. 34, упр. 44
27.	Связь слов в предложении	1	08.10			Уметь находить главные члены предложения, ставить смысловые вопросы к главным членам предложения.	
28.	Главные и второстепенные члены предложения. Главные члены предложения. Сказуемое	1	09.10			Уметь находить второстепенные члены предложения, ставить смысловые вопросы к ним.	Стр. 36, упр. 48
29.	Главные члены предложения. Подлежащие	1	10.10			Уметь находить главные члены предложения, ставить смысловые вопросы к ним	Стр. 37, упр. 51
30.	Главные члены предложения. Подлежащие	1	11.10			Уметь находить главные и второстепенные члены предложения, ставить смысловые вопросы к ним	Работа по карточкам
31.	Второстепенные члены предложения.	1	14.10			Знать правило написания предложения. Уметь согласовывать слова в предложении в соответствии с вопросом. Уметь	Стр. 38, упр. 53
32.	Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения.	1	15.10			Стр. 40, упр. 57	

						составлять план ответа, связно высказываться.	
33.	Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения.	1	16.10			Знать и различать предложения по интонации.	Работа по карточкам
34.	Контрольная работа I четверть	1	17.10			Повторить изученное в I четверти	
35.	Работа над ошибками	1	18.10			Умение выделять и исправлять ошибки	
36.	Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения.	1	21.10			Знать и различать предложения по интонации.	Работа по карточкам
37.	Разные по интонации предложения. Наблюдение за знаками препинания в конце предложения	1	22.10			Знать и различать предложения по интонации. Знать правило написания предложения. Уметь согласовывать слова в предложении в соответствии с вопросом.	Стр. 43, упр. 60
38.	Вопросительные предложения.	1	23.10				Стр. 45, упр. 63
39.	Восклицательные предложения.	1	24.10				Стр. 47, упр. 66
40.	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения.	1	25.10				
<b>2 четверть – 40 часов</b>							

41.	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения.	1	05.11		Знать и различать предложения по интонации. Знать правило написания предложения. Уметь согласовывать слова в предложении в соответствии с вопросом.	Читают план поздравления. Записывают по плану текст из упражнения «Рабочей тетради» с соблюдением расположения частей текста. Знакомятся со схемами предложения-поздравления и предложения – пожелания в «Рабочей тетради». Подписывают поздравления от имени героев сказок	Работа по карточкам
42.	Деловое письмо. Поздравление	1	06.11		Минутка чистописания. Изучение общепринятого плана поздравления. Перечисление всех частей поздравлений, которые необходимо указывать при написании поздравлений. Расположение обращения, поздравления, пожелания, подписи в нужной последовательности	Слушание объяснений учителя, самостоятельная работа.	
43.	Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	07.11		Уметь списывать текст писать на слух и выполнять к нему задания. Знать правила написания предложений,	Соблюдают правильную расстановку знаков препинания и точность интонирования реплик диалога при его чтении.	Стр. 51, упр. 72

					слов. Использовать при письме изученные орфограммы. Уметь проверять слова.	Подчёркивают главные и второстепенные члены предложения в упражнении учебника	
44.	Предложение. Закрепление знаний. Тест	1	08.11		Составление диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника. Следование правильной расстановке знаков препинания и точности интонирования реплик диалога при его чтении		Стр. 52, вопр. 3
<b>Раздел II. Состав слова – 44 часа</b>							
45.	Корень и однокоренные слова.	1	11.11		Слушание объяснений учителя; самостоятельная работа с учебником; выполнение заданий по разграничению понятий; просмотр учебных фильмов; работа с раздаточным материалом. Выделяют и записывают предложения из теста, обозначают изученные части слова Выполняют работу над ошибками. Пишут	Знать правописание корней. Умение находить корень в слове. Уметь анализировать.	Стр. 56, упр. 75
46.	Корень и однокоренные слова.	1	12.11			Уметь выделять общую часть в слове.	Работа по карточкам
47.	Общее и различия в значении однокоренных слов.	1	13.11				Стр. 58, упр. 77
48.	Общее и различия в значении	1	14.11				Стр. 58, упр. 78
49.	Включение однокоренных слов в предложения.	1	15.11				Стр. 60, упр. 81
50.	Окончание – изменяемая часть слова.	1	18.11			Знать правописание окончаний. Умение находить окончание в слове. Уметь анализировать.	Стр. 62, упр. 84

51.	Окончание – изменяемая часть слова.	1	19.11		словарный диктант, подчеркивая непроверяемые безударные гласные в словах		Работа по карточкам
52.	Установление связи между словами с помощью окончания.	1	20.11				Стр. 64, упр. 87
53.	Приставка. Приставка как часть слова	1	21.11			Знать правописание приставок. Умение находить окончание в слове. Уметь анализировать.	Стр. 66, упр. 90
54.	Приставка. Приставка как часть слова	1	22.11				Работа по карточкам
55.	Тест по теме «Корень и однокоренные слова»	1	25.11			Выполнение заданий теста. Применение на практике полученных знаний	
56.	Работа над ошибками. Подготовка к словарному диктанту	1	26.11			Исправление ошибок, допущенных в тесте. Подготовка к словарному диктанту	
57.	Словарный диктант. Изменение значения слова в зависимости от приставки.	1	27.11			Знать правописание приставок. Умение находить приставку в слове. Уметь анализировать.	Стр. 67, упр. 93
58.	Изменение значения слова в зависимости от приставки.	1	28.11				Работа по карточкам
59.	Приставка и предлог.	1	29.11			Знать правописание предлогов. Уметь различать	Стр. 68, упр. 94

						предлог от приставки. Уметь анализировать.	
60.	Суффикс как часть слова.	1	02.12			Знать правописание суффиксов. Умение находить суффикс в слове. Уметь анализировать.	Стр. 71, упр. 99
61.	Суффикс как часть слова.	1	03.12				Работа по карточкам
62.	Изменение значения слова в зависимости от суффикса.	1	04.12				Стр. 74, упр. 102
63.	Изменение значения слова в зависимости от суффикса.	1	05.12				Работа по карточкам
64.	Изменение значения слова в зависимости от суффикса.	1	06.12				Работа по карточкам
65.	Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне слова	1	09.12			Умение подбирать проверочные слова. Закреплять изученные способы проверки слов с безударной гласной.	Стр. 75, упр. 105
66.	Изменение формы слова для проверки безударной в корне.	1	10.12			Умение подбирать проверочные слова. Закреплять изученные способы проверки слов с безударной гласной.	Работа по карточкам
67.	Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов.	1	11.12			Умение подбирать проверочные слова. Закреплять изученные способы проверки слов с безударной гласной.	Стр. 77, упр. 108

68.	Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов.	1	12.12			Умение подбирать проверочные слова. Закреплять изученные способы проверки слов с безударной гласной.	Работа по карточкам
69.	Слово-корень с ударной гласной.	1	13.12			Умение подбирать проверочные слова. Закреплять изученные способы проверки слов с безударной гласной.	Стр. 79, упр. 111
70.	Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов.	1	16.12			Знать правописание безударных гласных. Уметь подбирать проверочные слова.	Стр. 80, упр. 114
71.	Проверка безударных гласных в корне	1	17.12				Стр. 82, упр. 117
72.	Проверка безударных гласных в корне	1	18.12			Знать парные звонкие и глухие согласные. Различать на письме парные согласные. Грамотно и каллиграфически правильно списывать тексты в соответствии с утвержденными нормами.	Стр. 84, упр. 120
73.	Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне	1	19.12				Стр. 86, упр. 123
74.	Единообразное написание парных звонких и глухих	1	20.12			Различать звонкие и глухие согласные.	Стр. 87, упр. 125

	согласных в корне однокоренных слов.						
75.	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова.	1	23.12			Знать парные звонкие и глухие согласные. Различать на письме парные согласные. Грамотно и каллиграфически правильно списывать тексты в соответствии с утвержденными нормами.	Стр. 89, упр. 129
76.	Контрольный диктант за II четверть	1	24.12			Повторение изученного во II четверти	
77.	Работа над ошибками.	1	25.12			Выделять и исправлять допущенные ошибки	
78.	Проверяемые гласные и согласные в корне.	1	26.12			Знать парные звонкие и глухие согласные. Различать на письме парные согласные. Грамотно и каллиграфически правильно списывать тексты в соответствии с утвержденными нормами.	Стр. 90, упр. 130
79.	Непроверяемые написания в корне.	1	27.12				Стр. 93, упр. 134
80.	Непроверяемые написания в корне.	1	30.12				
<b>III четверть – 53 часа</b>							
81.	Единообразное написание корня в группе однокоренных слов.	1	09.01		Слушание объяснений учителя; самостоятельная работа с учебником; выполнение заданий по разграничению понятий; просмотр учебных фильмов; работа с раздаточным материалом.	Знать парные звонкие и глухие согласные. Различать на письме парные согласные. Грамотно и каллиграфически правильно списывать тексты в соответствии с утвержденными нормами.	Стр. 95, упр. 138
82.	Единообразное написание корня в	1	10.01			Знать парные звонкие и глухие согласные. Различать на письме парные согласные.	Работа по карточкам

	группе однокоренных слов.				Выделяют и записывают предложения из теста, обозначают изученные части слова Выполняют работу над ошибками. Пишут словарный диктант, подчеркивая непроверяемые безударные гласные в словах	Грамотно и каллиграфически правильно списывать тексты в соответствии с утвержденными нормами.	
83.	Состав слова. Закрепление знаний.	1	13.01			Закрепить и обобщить знания обучающихся о составе слова.	Стр. 96, упр. 140
84.	Контрольные вопросы и задания.	1	14.01			Уметь списывать текст писать на слух и выполнять к нему задания. Знать правила написания предложений, слов. Использовать при письме изученные орфограммы. Уметь проверять слова.	Стр. 97, вопр. 5, 6
85.	Деловое письмо. Записка	1	15.01			Минутка чистописания. Написание записки по общепринятому плану. Соблюдение правильного расположения частей текста записки	
86.	Деловое письмо. Записка	1	16.01				
87.	Контрольный диктант по теме «Состав слова»	1	17.01			Проверка знаний обучающихся по теме «Состав слова». Использование графического образа изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами	

88.	Работа над ошибками диктанта.	1	20.01			Упражнения на часто встречающиеся ошибки в диктанте. Повторение написания словарных слов	
<b>Раздел III. Части речи. Текст – 64 часов</b>							
89.	Название предметов, действий, признаков.	1	21.01		Слушание объяснений учителя; самостоятельная работа с учебником; выполнение заданий по разграничению понятий; просмотр учебных фильмов; работа с раздаточным материалом. Пополняют знания об имени существительном. Прорабатывают контрольные задания учебника Упражняются в написании писем. Составляют письма и записывают их. Опираются на схемы частей различных писем в рабочей	Сравнивать предметы по признакам. Уметь сравнивать. Уметь пользоваться словарем.	Стр. 101, упр. 144
90.	Понятие о частях речи. Существительное.	1	22.01			Уметь различать имена собственные от имён нарицательных.	Стр. 103, упр. 147
91.	Понятие о частях речи. Существительное.	1	23.01				Работа по карточкам
92.	Глагол.	1	24.01			Знать названия действий.	Стр. 105, упр. 150
93.	Глагол.	1	27.01			Выделять слова - действия предметов.	Работа по карточкам
94.	Прилагательное.	1	28.01			Знать названия признаков.	Стр. 107, упр. 153
95.	Прилагательное.	1	29.01			Выделять слова - признаки предметов.	Работа по карточкам
96.	Различай части речи по вопросам и значению.	1	30.01			Уметь различать и употреблять части речи по вопросам и значению.	стр.110, упр. 156
97.	Различение части речи по вопросам и значению.	1	31.01			Работа по карточкам	
98.	Употребление разных частей речи в	1	03.02			Стр. 111, упр. 159	

	предложения и тексте.				тетради Правила написания делового письма		
99.	Контрольные вопросы и задания. Диктант по теме «Части речи»	1	04.02			Проверка знаний обучающихся по теме «Части речи».	
100	Работа над ошибками теста. Подготовка к словарному диктанту	1	05.02			Разбор наиболее часто встречающихся ошибок	
101	Словарный диктант Имя существительное. Значение существительных в речи.	1	06.02			Знать название предметов. Умение находить имена существительные в предложении.	Стр. 116, упр. 162
102	Имя существительное. Значение существительных в речи.	1	07.02				Работа по карточкам
103	Одушевленные и неодушевленные существительные.	1	10.02			Уметь различать одушевленные и неодушевленные существительные.	Стр. 117, упр. 164
104	Собственные и нарицательные существительные.	1	11.02			Уметь различать имена собственные от имён нарицательные.	Стр. 121, упр. 168
105	Правописание имен собственных.	1	12.02				Стр. 122, упр. 170

106	Правописание имен собственных.	1	13.02			Уметь правильно писать имена собственные и нарицательные	
107	Проверочная работа по теме «Правописание имен собственных»	1	14.02			Проверка знаний обучающихся. Применение знаний на практике	
108	Работа над ошибками. Подготовка к словарному диктанту	1	15.02			Минутка чистописания. Упражнения на часто встречающиеся ошибки обучающихся. Повторение словарных слов	
109	Текст. Тема и основная мысль.	1	17.02			Знать основные понятия как тема и основная мысль текста. Уметь выделять в тексте его основную мысль как главную.	Стр. 124, упр. 173
110	Текст. Тема и основная мысль.	1	18.02				Работа по карточкам
111	Понятие о единственном и множественном числе.	1	19.02			Знать понятие об изменении имен существительных по числам.	Стр. 126, упр. 176
112	Употребление существительных в единственном и множественном числе.	1	20.02			Знать понятие об изменении имен существительных по числам.	Стр. 128, упр. 180
113	Изменение существительных по числам.	1	21.02			Знать понятие об изменении имен существительных по числам.	Стр. 130, упр. 183
114	Изменение существительных по числам.	1	24.02			Знать понятие об изменении имен существительных по числам.	Работа по карточкам

115	Изменение существительных по числам.	1	25.02				Работа по карточкам
116	Род имен существительных. Знакомство с понятием рода.	1	26.02			Знать понятие рода имен существительных. Формировать умения определять род имен существительных путем подстановки личных местоимений.	Стр. 132, упр. 186
117	Род имен существительных. Знакомство с понятием рода.	1	27.02				Работа по карточкам
118	Имена существительные мужского рода.	1	28.02				Стр. 135, упр. 189
119	Имена существительные женского рода.	1	03.03				Стр. 136, упр. 191
120	Имена существительные среднего рода.	1	04.03				Стр. 138, упр. 195
121	Различение имен существительных по родам.	1	05.03				Стр. 140, упр. 198
122	Имя существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	06.03				Закрепление знаний об имени существительном. Обобщение полученных знаний об имени существительном. Приведение примеров для характеристики изученных грамматических признаков имени существительного.

123	Деловое письмо. Письмо	1	07.03			Минутка чистописания. Упражнение в написании писем. Составление плана написания письма с опорой на образец в рабочей тетради	
124	Деловое письмо. Письмо	1	10.03				
125	Имя прилагательное. Значение прилагательных в речи.	1	11.03			Знать и различать название признаков. Выделять слова - признаки предметов.	Стр. 148, упр. 204
126	Различение признаков, обозначаемых прилагательными.	1	12.03				Стр. 149, упр. 207
127	Контрольная работа за III четверть	1	13.03			Контроль изученного в III четверти	
128	Работа над ошибками	1	14.03			Упражнения на часто встречающиеся ошибки	
129	Изменение имен прилагательных по родам. Зависимость рода прилагательных от рода существительных.	1	17.03			Закрепить знания об основных грамматических признаках имен прилагательных с родом, числом существительных.	Стр. 151, упр. 209
130	Окончание прилагательных мужского рода.	1	18.03			Уметь определять род и число прилагательных, формировать навыки правописания окончаний.	Стр. 154, упр. 213
131	Окончание прилагательных женского рода.	1	19.03			Уметь определять род и число прилагательных,	Стр. 155, упр. 215

132	Окончание прилагательных среднего рода.	1	20.03			формировать навыки правописания окончаний.	Стр. 157, упр. 219
133	Окончание прилагательных мужского, женского и среднего рода.	1	21.03			Уметь определять род и число прилагательных, формировать навыки правописания окончаний.	Стр. 159, упр. 222
<b>4 четверть - 37</b>							
134	Окончание прилагательных мужского, женского и среднего рода.	1	31.03		Узнают имена прилагательные в тексте и имена существительные, к которым они относятся. Записывают словосочетания в тетрадь Слушание объяснений учителя, самостоятельная работа. Выполняют работу над ошибками самостоятельно. Пишут словарный диктант Составляют текст записки, оформляют его на письме. Записывают текст записки в рабочей тетради самостоятельно.	Уметь определять род и число прилагательных, формировать навыки правописания окончаний.	Работа по карточкам
135	Изменение прилагательных по родам.	1	01.04				Стр. 161, упр. 225
136	Прилагательное. Закрепление знаний.	1	02.04			Зрительный диктант. Закрепление знаний по теме.	Стр. 163, упр. 228
137	Контрольные вопросы и задания	1	03.04			Нахождение имен прилагательных в тексте и имен существительных, к которым они относятся	Стр. стр. 164, вопр. 1, 2
138	Проверочная работа по теме «Изменение имен прилагательных по родам»	1	04.04			Уметь списывать текст писать на слух и выполнять к нему задания. Знать правила написания предложений, слов. Использовать при письме изученные орфограммы. Уметь проверять слова.	
139	Работа над ошибками. Подготовка к	1	07.04			Упражнения на часто встречающиеся ошибки в диктанте.	

	словарному диктанту				<p>Слушание объяснений учителя;</p> <p>самостоятельная работа с учебником;</p> <p>выполнение заданий по разграничению понятий;</p> <p>просмотр учебных фильмов; работа с раздаточным материалом.</p> <p>Правила написания делового письма</p>	Повторение словарных слов	
140	Словарный диктант Деловое письмо. Объяснительная записка	1	08.04			Называние и выделение в записке трех частей. Умение составить текст записки. Оформление записки на письме в рабочей тетради.	
141	Деловое письмо. Объяснительная записка	1	09.04				
142	Глагол. Значение глагола в речи.	1	10.04			Знать и различать название действий. Выделять и различать слова - действия предметов.	Стр. 168, упр. 231
143	Различение действий, обозначаемых глаголами.	1	11.04				Стр. 169, упр. 234
144	Изменение глаголов по временам. Настоящее время глаголов.	1	14.04			Уметь определять время глаголов, находить сходство и различие в изучаемой части, сравнивать и обобщать.	Стр. 171, упр. 237
145	Прошедшее время глаголов.	1	15.04				Стр. 173, упр. 240
146	Будущее время глаголов.	1	16.04			Уметь определять время глаголов, находить сходство и различие в изучаемой части, сравнивать и обобщать.	Стр. 174, упр. 243
147	Различение глаголов по временам.	1	17.04				Стр. 176, упр. 245
148	Диктант по теме «Глагол»	1	18.04				
149	Работа над ошибками.	1	21.04		Упражнения на часто встречающиеся ошибки в диктанте.		

150	Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли.	1	22.04			Уметь различать понятия темы и основной мысли.	Стр. 178, упр. 249
151	Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли.	1	23.04			Уметь различать понятия темы и основной мысли.	Работа по карточкам
152	Глагол. Закрепление знаний.	1	24.04			Знать время глаголов, находить сходство и различие в изучаемой части.	Стр. 180, упр. 252
<b>Раздел IV. Предложение. Текст – 8 часов</b>							
153	Главные члены предложения.	1	25.04		Слушание объяснений учителя; самостоятельная работа с учебником; выполнение заданий по разграничению понятий; просмотр учебных фильмов; работа с раздаточным материалом. Записывают текст на слух. Находят части речи в предложении. Выделяют главные и второстепенные члены предложения. Выделяют в предложении однородные члены	Уметь находить главные и второстепенные члены предложения, ставить смысловые вопросы к ним.	Стр. 186, упр. 255
154	Второстепенные члены предложения.	1	28.04			Учить различать распространенные и нераспространённые предложения.	Стр. 188, упр. 258
155	Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам.	1	30.04			Учить детей составлять распространенные предложения по картинке, схеме.	Стр. 190, упр. 261
156	Нераспространенные и распространенные предложения. Различение нераспространенных и распространенных предложений.	1	02.05			Умение находить однородные члены, сопоставлять и проводить обобщение.	Стр. 191, упр. 264
157	Распространение предложений.	1	05.05				Стр. 193, упр. 267
158	Однородные члены предложения.	1	06.05				Стр. 195, упр. 270

	Знакомство с однородными членами предложения.				предложения. Подчеркивают орфограммы. Разбирают слова по составу		
159	Дополнение предложения однородными членами.	1	07.05				Стр. 196, упр. 273
160	Предложение. Закрепление знаний.	1	08.05				Стр. 198, упр. 276
<b>Раздел V. Повторение – 10 часов</b>							
161	Деловое письмо. Письма	1	12.05		Записывают текст на слух. Находят части речи в предложении. Выделяют главные и второстепенные члены предложения. Выделяют в предложении однородные члены предложения. Подчеркивают орфограммы. Разбирают слова по составу Выполняют работу над ошибками самостоятельно. Проговаривают вслух изученные словарные	Составление текста письма и правильное оформление его в рабочей тетради	
162	Деловое письмо. Письма	1	13.05				
163	Состав слова.	1	14.05			Уметь разбирать слова по составу	Стр. 204, упр. 282
164	Итоговый контрольный диктант	1	15.05			Контроль изученного за учебный год	
165	Работа над ошибками	1	16.05			Знать и различать название признаков.	
166	Существительное	1	19.05			Уметь различать части речи. Имя существительное	Работа по карточкам
167	Прилагательное	1	20.05			Уметь различать части речи. Имя прилагательное	Стр. 207, упр. 287
168	Глагол	1	21.05			Уметь различать части речи. Глагол	Стр. 212, упр. 297
169	Предложение	1	22.05		Повторение изученного по теме «Предложение»	Стр. 216, упр. 303	

170	Текст	1	23.05		<p>слова.          Правила написания          делового письма          Составляют текст письма          с обращением к разным          лицам и оформляют его          правильно на письме в          рабочей тетради</p>	Повторение изученного по теме «Текст»	
-----	-------	---	-------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------	--