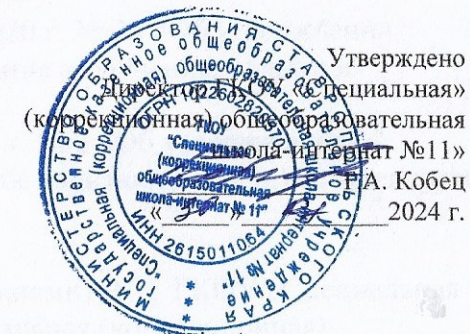


Государственное казённое общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа–интернат №11»

Рассмотрено
на заседании МО
Протокол № 1
«28» 08 2024 г.

Согласованно
Заместитель директора по УВР
«30» 08 2024 г. У. В. Кузьмина



Рабочая программа
по предмету
«Русский язык»
Класс 3

Срок реализации программы: 1 год

Разработала учитель: Картавенко И. П.

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для 3 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
 - постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
 - постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
 - ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями).
 - ФАООП (Вариант 1), АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) В-1, ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 11» и Программы воспитания ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат №11» по модулю «Школьный урок»;
 - учебного плана ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №11»;
 - учебника «Русский язык» 3 класс в 2 частях – М.: «Просвещение», 2020 г., авторы: Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунова
- Указанная рабочая программа рассчитана на базовый уровень преподавания.

Цели и задачи на уровень образования:

Цель программы обучения:

- формирование и совершенствование знаний, умений, навыков, владение языком в разных сферах речевого общения.

Основные задачи:

- Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- Формирование первоначальными «дограмматическими» понятиями и развитие коммуникативно-речевых навыков;

- Овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентировочных задач;
- Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- Развитие навыков устной коммуникации;
- Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

На изучение предмета «**Русский язык**» в начальной школе отводится 507 часов. Из них:

Класс/ Часы	1-й класс	2-й класс	3-й класс	4-й класс
В неделю	3	4	4	4
За год	99	136	136	136

В 3 классе количество часов по учебному плану: 4 часа в неделю

Количество часов в год по программе: 136 часов

Планируемые результаты на уровне образования:

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- осознание себя как гражданина России: формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению истории и культуре других народов;
- развитие адекватного представления о своих возможностях;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- освоение навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат,
- бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- обучение готовности к самостоятельной жизни.

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);-использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; -соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

К познавательным учебным действиям на уровне образования относятся следующие умения:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов;

делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

читать; писать; выполнять арифметические действия;

наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях).

Минимальный уровень овладения предметными результатами:

- списывать слова с послоговым орфографическим проговариванием с помощью учителя;
- различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные с помощью учителя;
- дифференцировать оппозиционные согласные звуки с помощью учителя;
- делить слова на слоги, переносить части слова при письме с помощью учителя;
- списывать текст целыми словами (10-20 слов); включая слова с изученными орфограммами;
- составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении с помощью опор и с помощью учителя;
- выделять предложения из текста;
- уметь располагать слова в алфавитном порядке с опорой на наглядность с помощью учителя.

Достаточный уровень:

- записывать слова с послоговым орфографическим проговариванием;
- различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные;
- дифференцировать оппозиционные согласные звуки;
- делить слова на слоги, переносить части слова при письме;

- списывать текст целыми словами; писать текст под диктовку (20 -25 слов), включая слова с изученными орфограммами;
- составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- выделять предложения из текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- уметь располагать слова в алфавитном порядке.

**Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания
с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы**

Тематическое планирование по русскому языку, 3 класс				
№ п/п	Тема	Ключевые воспитательные задачи	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Количество часов
1	Повторение. Предложение	Формирование умений и навыков способам словообразования, с целью обогащения лексического запаса обучающихся, успешного решения коммуникативных задач и повышения внутренней культуры.	Всероссийский урок МЧС. Всероссийский открытый урок «ОБЖ» «Моя безопасность в моих руках!» Дело по душе. Цвети, земля! Этический диалог: «Думай о других: сочувствие – как его выразить»	10
2	Звуки и буквы	Побуждение обучающихся к становлению личности с позитивным эмоционально-ценностным отношением к русскому языку и стремлением к грамотному использованию средств языка.	Международный день жестовых языков.	3
3	Гласные звуки и буквы	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе на-	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение». Всемирный день заповедников. Уроки доброты от Весенней Недели Добра. 115 лет со дня рождения поэтессы О.В. Бергольц.	12

4	Согласные звуки и буквы	ционального самосознания.	День пожилого человека. День учителя.	11
5	Гласные после шипящих согласных: ш, ж, ч, щ	Формирование лингвистических мировоззренческих понятий. Обогащение словаря, устранение нелитературных слов, перевод их из активного общения словаря в пассивный; использование слов в собственной речи.	Международный день школьных библиотек. День народного единства. Международный день слепых.	8
6	Парные звонкие и глухие согласные	Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).	Международный день толерантности. День словаря. День Матери Международный день инвалидов	18
7	Слово. Названия предметов.	Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию.	День Неизвестного Солдата День Героев Отечества. День Конституции РФ	9
8	Названия действий	Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи).	Профориентация Час памяти: «Блокада Ленинграда»	12
9	Названия признаков		«Моё Отечество» Международный День родного языка День Защитника Отечества. Профилактика правонарушений. «Спешите делать добрые дела»	12
10	Предлоги		Всемирный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом. Международный женский день. Международный день детской книги. День космонавтики. Гагаринский урок	10
11	Предложение		«Космос - это мы» Соблюдение ПДД. 120 лет со дня рождения русского писателя М. Шолохова	17
12	Повторение		День космонавтики. Гагаринский урок	14

			«Космос - это мы» Неделя памяти, посвященная 80 годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 год.	
Итого: 136 часов				

Содержание учебного предмета

Повторение

Наша речь. Слово, слог как часть слова, предложение, текст. Слова, отличающиеся одним звуком, последовательностью и количеством звуков в слове. Слова со стечением согласных.

Звуки и буквы.

Слова с гласной *э*. Слова с буквами *и* и *й*, их различие. Слова с гласными *и, е, ю, я* в начале слова и после гласных. Согласные звонкие и глухие, артикулярно сходные (*р – л*), свистящие и шипящие, аффрикаты, их различие на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными. Обозначение мягкости согласных буквами *и, е, ю, я*. Буква *ь* для обозначения мягкости согласных в конце слова. Практические упражнения в чтении и написании слов с *ь* и *ъ*.

Слово.

Изучение слов, обозначающих предметы.: название предметов и их различие по вопросам кто? что?; название одного предмета и нескольких одинаковых предметов (*стол – столы; рама – рамы*); различие основных частей хорошо знакомых предметов (*стул – спинка, сиденье, ножки*); сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства (*стакан – кружка, кушетка – диван*). Изучение слов, обозначающих действия: название действий предметов по вопросам *что делает? Что делают?*; группировка действий по признаку их однородности (кто как голос подаёт, кто как передвигается); различие предметов по их действиям (птица летает, а рыба плавает); Знакомство с предлогом как отдельным словом (*в, из, на, у, с*).

Предложение. Практическое знакомство с построением простого предложения, заканчивание начатого предложения (*Собака громко...*); составление предложений из слов, данных в нужной форме вразбивку; Расположение двух-трёх предложений в последовательном порядке (по картинкам или после устного разбора с учителем). Составление подписей к серии из двух – трёх картинок. Правильное использование личных местоимений вместо имени существительного. Составление простых распространённых предложений по вопросам учителя на основе демонстрируемого действия, по предметным и сюжетным картинкам, на предложенную тему.

Правильное употребление форм знакомых слов при ответах на вопросы и составление предложений. Использование предлогов *у, к, с* и некоторых наречий. Связное высказывание по предложенному плану в виде вопросов (3 – 4 пункта).

Оценочные материалы

Планируемые результаты:

Овладение базовыми знаниями, умением списывать текст, писать под диктовку, по памяти и выполнять к нему задания. Знать правила написания предложений, слов. Использовать при письме изученные орфограммы. Уметь подбирать проверочные слова.

1.	Тема: « Повторение. Предложение» Оценочные средства: диктант « Осень» , контрольное списывание –стр. 5 учебника, по уровням сложности, письмо по памяти-стр 15 учебника, по уровням сложности.	
	Контрольный диктант №1 Осень. Уже пришла осень. Улетели чижи, стрижи и другие птицы. В саду тишина. Весь день идёт дождь. Малыши играют дома. Рыжий кот Васька спит на печке. (25 слов) Грамматическое задание: Начерти схему последнего предложения.	Контрольное списывание. Сплел паук сети, поймал в них муху и ест. Налетел ветерок и порвал паутинку. Пришлось паучку штопать сети. Письмо по памяти. Есть у брата шлем и клюшка Угадай, кто наш Андрюшка.
2.	Тема: «Гласные звуки и буквы» Оценочные средства: диктант «Огород», картинный диктант-стр. 27 учебника	
	Контрольный диктант №2 Огород. Возле школы огород. Два раза в неделю ребята там работают. Они собирают овощи в корзины. Огурцы, помидоры, морковь удались на славу. (21 слово) Слово для справок: корзина Грамматическое задание: 1. Выделить непроверяемую гласную и поставить ударение в словах: огород, помидор, овощи. 2. Подчеркнуть гласные звуки и буквы: ребята, морковь.	Картинный диктант. Овощи, воробей, ребята, собака, Москва, заяц.

	Тема: «Согласные звуки и буквы» Оценочные средства: диктант « Прогулка»	
3.	Контрольный диктант №3 Прогулка. Был тёплый день. Лёня и Юля пошли гулять в лес. С ними собака Дружок. Ребята собирали душистые ландыши. (19 слов) Грамматическое задание: 1.Выдели синим цветом все согласные в 1 предложении. 1. Поставь ударение в словах: ландыши, прогулка. 3.Начерти схему последнего предложения.	
4.	Тема: «Гласные после шипящих» Оценочные средства: диктант « Кот»	
	Контрольный диктант №4 Кот. Кот Рыжик сидит в углу. Под полом пищат мыши. Чует кот добычу. Весь день сидит Рыжик у норы. А добыча ушла. Кот остался голодный. (25 слов) Грамматическое задание: 1.Подчеркнуть в тексте сочетания гласных с шипящими. 2.Начертить схему 1-го предложения. 3.Поставить ударения в словах: добыча, мыши.	
5.	Тема: «Парные звонкие и глухие согласные» Оценочные средства: диктант « Лес», контрольное списывание стр. 71 учебника, по уровням сложности, словарный диктант.	
	Контрольный диктант №5 Лес. Красив зимний лес. На ёлках лежит снег. На ветках берёз снежный пух. Вот поляна. В снегу стоит дуб. Хорошо поработал мороз! (21 слово)	Контрольное списывание. Снег укутал деревья. Дуб в снежной шапке. Елочка в белой шубке. У березки пушистый шарф. Теперь не страшен мороз.

	Грамматическое задание: Выписать слова с парной согласной на конце слова	Словарный диктант. Дневник, мебель, овощи, огород, праздник, сапоги, товарищ, яблоко
6.	Тема: « Слово. Названия предметов» Оценочные средства: диктант «Тимка», письмо по памяти стр. 9 учебника, по уровням сложности.	
	Контрольный диктант №6 Тимка. Кот Тимка пил молоко. Видит он мышку. У мышки кусок сыра. Тимка- за мышкой. Мышка- в норку. Упустил кот мышку. (20 слов) Грамматическое задание: В последнем предложении подчеркнуть слово, обозначающее предмет.	Письмо по памяти. Одежная щетка Избавит от пыли Одежку для куклы, Одежку для Лили.
7.	Тема: « Названия действий» Оценочные средства: диктант « Весной в деревне», контрольное списывание-стр. 15 учебника, по уровням сложности, картинный диктант-стр. 27 учебника	
	Контрольный диктант №7 Весной в деревне. Солнышко сильно грело. Люди работали в поле. Стучали машины. Дети пошли в рощу. Петя и Вова строили шалаш. Лена и Катя рвали ландыши. (23 слова) Грамматическое задание: Подчеркнуть предмет и действие в каждом предложении.	Контрольное списывание. У тракториста важная работа: он острым плугом пашет поле. За трактором деловито ходят грачи, клювом достают из земли червяков. Картинный диктант. Овощи, сапоги, одежда, учитель, лыжи, утюг, батон, голубь.

8.	Тема: «Названия признаков» Оценочные средства: диктант «Ранняя весна», письмо по памяти-стр.31 учебника, по уровням сложности, контрольное списывание- стр. 36 учебника, по уровням сложности.	
	Контрольный диктант №8 Ранняя весна. Наступила ранняя весна. Стоит хорошая погода. Летят с юга птицы. Грачи вьют гнёзда. Воробьи и вороны ищут пищу на дворах. Мычат коровы. Все рады весне. (27 слов) Грамматическое задание: Найди и подчеркни названия признаков в 1 и 2 предложениях.	Письмо по памяти. Вот какой у нас арбуз- Замечательный на вкус. Даже нос и щеки- Все в арбузном соке. Контрольное списывание. Голая ветка. На ней ворона. Она хрипло каркает. У нее большое горлышко? Отнесу бедняге теплой водички и хле- бушка.
9.	Тема: « Предлоги» Оценочные средства: диктант « В лесу», контрольное списывание-стр. 45 учебника, по уровням сложности, картинный диктант- стр. 49 учебника	
	Контрольный диктант №9 В лесу. У Миши два товарища. Мальчики живут дружно. Ребята часто ходят в лес. В лесу чаща. Под деревьями они нашли грибы. Началась гроза. Дети с корзи- нами побежали домой. (27 слов) Грамматическое задание: В тексте подчеркните предлоги.	Контрольное списывание. Под листочком проснулся жук. С листа свисла капля росы. Жук умылся, попил воды и побежал искать козявку на завтрак. Картинный диктант. Огород, туча, мебель, дневник, нож, тюльпан, часы, завод.
10.	Тема: « Предложение» Оценочные средства: самостоятельная работа, контрольное списывание-стр. 59 учебника, по уровням сложности	

	№ 10 с/р - Составь предложение. В, берлога, спит, медведь. На, цветок, окно, стоит. По, машина, едет, дорога. - Составь рассказ. В лесу. - Вдруг ребята слышали шум. - Друзья гуляли в лесу. - Был чудесный день. - Это рычал пёс Дружок. - Они принесли ёжика домой. - Он нашёл под елью ежа. - Измени слова: Наступают летние (день). Я еду жить на (дача). Там я буду купаться в (река). <i>Ходить за (гриб) в лес.</i>	Контрольное списывание. Наступило утро. Луч солнца попал на зайчика. Дернул ушами заяц и побежал к лугу сочной травки пожевать. Ее много и на завтра хватит.
11.	Тема: « Повторение» Оценочные средства: диктант « Весна пришла», письмо по памяти-стр. 72, по уровням сложности, словарный диктант-стр. 78 учебника.	
	Контрольный диктант № 11 Весна пришла. Наступила тёплая весна. Быстро таял снег. По улицам текла вода. Миша Петров и Костя Борисов делали из бумаги кораблики. Кораблики быстро плыли по воде. Мальчикам было весело. (27 слов) Грамматическое задание: Подберите проверочные слова к словам : Го (д,т)...-... Моро (с,з)...- ... Пиро (к,г)...-...	Письмо по памяти. В сундучке У Люси Ленты, нитки, бусы. В карманах у Антошки Ключи, записки, крошки. Словарный диктант. (выборочно из изученных за год слов)

3. Выпишите из текста имена собственные.	
--	--

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат № 11»

Рассмотрено
на заседании МС
Протокол № ____
От «____» _____

«Утверждено:
Директор ГКОУ
«Специальная
(коррекционная)
общеобразовательная
школа-интернат №11»
_____ Т.А. Кобец
«____» _____ 2024 г.

***Календарно-тематическое
планирование уроков***

Предмет: русский язык
Класс: 3
Учитель: Картавенко Ирина Петровна

Количество часов за учебный год: 136
Количество часов в неделю: 4

Планирование контрольных уроков, зачетов, тестов, административных к/работ:

Планирование составлено на основе: ФАООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), В-1
АООП ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа» (вариант 1)

Учебник: Русский язык В 2-х ч. Якубовская Э.В., Коршунова Я. В. ОАО "Издательство "Просвещение" 2020 г.

Дополнительная литература: Т. В. Искатьева «Контрольные работы по русскому языку», Н. И. Каландарова «Уроки речевого творчества» (в 2 частях)

Электронный образовательный ресурс: ФГИС «Моя школа» myschool.edu.ru.

Тематическое планирование составила: Картавенко Ирина Петровна _____

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

	Наименование раздела. Тема урока.	Кол- во часо в	Дата		Содержание	Виды деятельности обучающихся	Домашнее задание
			по плану	по факту			
Повторение - 11 часов							
1	Выделение предложения из текста.	1	2.09		Различение набора слов и предложения. Определение количества предложений в тексте. Составление предложений из слов. Применение правил правописания. Списывание предложений	Название предметов различных родовых групп, различение реального предмета и слова, называющего этот предмет (слово произносим, обозначаем в схеме, записываем в тетради) Составление предложений на основе демонстрации действий. Обозначение на схеме правил записи предложений. Анализ схемы. Количество слов в схеме и в записанном предложении. Распространение предложения с помощью картинок запись по образцу предложений из 4 слов	
2	Большая буква в начале предложения и точка в конце. Контрольное списывание	1	3.09		Выделение предложений из речи. Сравнение схем и предложений. Подбор предложений к схемам. Запись предложений с опорой на схему		
3	Предложение и его схема	1	4.09		«Чтение» схемы предложения. Соотнесение схемы с предложением. Составление схем предложений. Запись предложений		
4	Предложения-вопросы и предложения – ответы	1	5.09		Различение предложений-вопросов и предложений-ответов. Соблюдение правильной интонации при прочтении предложений-вопросов и предложений-ответов. Запись предложений-вопросов и предложений-ответов		
5	Завершение начатого предложения	1	9.09		Различение предложений-вопросов и предложений-ответов. Составление и запись предложений-вопросов и		

					предложений-ответов по рисункам		
6	Выражение в предложении законченной мысли	1	10.09		Составление предложений с использованием предметных картинок (девочка, парта, ученик). Запись предложений	Учить детей составлять предложения по картинке. Закреплять навыки правильного оформления предложения на письме, обозначения на схеме правил записи предложения. . Расширять словарный запас учащихся, подбирать предметы к различным родовым группам на основе наглядного материала.	
7	Различение набора слов и предложения	1	11.09		Различение предложений от набора слов, с опорой на наглядность (набор предметных картинок и сюжетная картинка, составленная из данных предметов). Запись предложений		
8	Порядок слов в Предложении. Письмо по памяти.	1	12.09		Разбор и восстановление нарушенного порядка слов в предложении. Запись восстановленных предложений		
9	Предложение. Закрепление знаний	1	16.09		Исправление нарушенного порядка слов в предложении. Составление предложений из данных слов. Запись предложений		
10	Повторение. Диктант.	1	17.09		Повторение основных правил. Чтение и разбор текста. Запись диктанта на слух.	Повторяют правила записи предложения. Составляют предложения из данных слов. Исправляют нарушенный порядок слов в предложении. Записывают предложения	

					Выполнение грамматических заданий. Проверка работы самостоятельно		
ЗВУКИ И БУКВЫ- 3 часа							
11	Работа над ошибками. Знакомство с алфавитом	1	18.09		Знакомство с орфографическим словарём. Нахождение в орфографическом словаре нужной буквы, ориентируясь на её место в алфавите (в начале, в середине, ближе к концу, между какими буквами находится)	Учатся работать с орфографическим словарём (произносят звук, читают название буквы). Находят в словаре нужную букву, ориентируясь на её место в алфавите (в начале, в середине, ближе к концу, между какими буквами находится).	
12	Выделение гласных и согласных звуков и букв	1	19.09		Различают звуки и буквы. Находят нужную букву в орфографическом словаре с помощью учителя. Называют буквы правильно и располагают их в алфавитном порядке. Списывают слова в алфавитном порядке	Находят ошибки в расположении слов по алфавиту. Записывают слова в алфавитном порядке	
13	Звуки гласные и согласные	1	23.09		Различение на слух гласных и согласных звуков, их перечисление с опорой на буквы. Выделение гласных и согласных звуков, написание гласных и согласных букв	Различают на слух гласные и согласные звуки. Называют гласные и согласные звуки, обозначают их буквами на письме. Выделяют гласные и согласные звуки в словах с опорой на схемы звукового анализа слова.	
Гласные звуки и буквы – 12 часов							
14	Ударение в словах. Знак ударения	1	24.09		Выделение голосом (по образцу учителя) ударного гласного звука в	Выделяют голосом ударный звук в слове. Определяют ударение в	

					слове. Постановка знака ударения над ударной гласной	словах, ставят знак ударения	
15	Роль ударения в слове	1	25.09		Выделение голосом ударного звука в словах (слова, состоящие из 2–3 слогов). Различение ударных и безударных гласных в слове	Выделяют голосом (по образцу учителя) ударный звук в слове. Определяют ударение в словах, ставят знак ударения с помощью учителя	
16	Гласные ударные и безударные	1	26.09		Сравнение предъявляемого учителем правильного и неправильного по силе голоса звукового состава слова. Объяснение правильной постановки знака ударения. Постановка знака ударения над ударной гласной	Различают ударные и безударные гласные. Сравнивают предъявляемый учителем правильный и неправильный по силе голоса рисунок звукового состава слова самостоятельно.	
17	Выделение ударной гласной в слове	1	30.09		Упражнения в умении правильно расставлять порядок слов в предложении; восстановлении нарушенного порядка слов в предложении.	Выделяют голосом ударный звук в слове. Определяют ударение в словах, ставят знак ударения	
18	Роль гласных в слове. Картинный диктант	1	1.10		Повторение правил оформления предложений в письменной речи	Упражняются в выделении голосом (по образцу учителя) ударного гласного звука в слове.	
19	Соотношение количества слогов и гласных букв	1	2.10		Деление слов на слоги (сопровождая процесс хлопками) и ориентируясь на гласные буквы	Определяют ударение в словах, ставят знак ударения	
20	Деление слов на слоги	1	3.10		Деление слов на слоги (сопровождая процесс хлопками) и ориентируясь на гласные буквы. Перенос слова по слогам с одной строки на другую, соблюдая правила переноса	Повторяют правило деления слов на слоги. Делят слова на слоги, ориентируясь на гласные буквы. Определяют количество слогов. Записывают слова по слогам,	

						выделяя гласные	
21	Алфавит. Контрольный диктант	1	7.10		Чтение и разбор текста. Повторение основных правил. Запись диктанта на слух. Выполнение грамматических заданий. Проверка работы самостоятельно	Повторяют основные правила. Пишут текст под диктовку по заданной теме. Выполняют грамматические задания: подбирают проверочные слова; определяют количество звуков и букв. Осуществляют самоконтроль	
22	Работа над ошибками. Гласные буквы <i>е, ё, ю, я</i> в начале слова или слога	1	8.10		Повторение основных правил.	Осуществляют самоконтроль	
23	Выделение гласных <i>е, ё, ю, я</i> в слове	1	9.10		Ознакомление со словарным словом: яблоко. Составление словосочетаний и предложений со словарным словом. Упражнения в написании слов с буквами И, Е, Ё, Ю, Я после согласных. Запись в тетрадь предложений с выбором гласной, обозначение мягкости согласных	Составляют и записывают пары слогов с твёрдыми и мягкими согласными. Записывают слоги и слова под схемами	
24	Перенос части слова	1	10.10		Деление слов на слоги для переноса.	Повторяют правило деления слов на слоги и для переноса. Делят слова на слоги и для переноса (сопровождая процесс хлопками).	
25	Перенос слов при письме	1	14.10		Понимание роли гласных в образовании слов	Переносят слова по слогам с одной строки на другую, соблюдая правила переноса	
Согласные звуки и буквы – 11 часов							
26	Твёрдые и мягкие	1	17.10		Упражнения в различении твёрдости и	Составляют и записывают пары	

	согласные				мягкости согласных звуков по гласным буквам. Дополнение предложений пропущенными словами. Запись предложений в тетрадь	слогов с твёрдыми и мягкими согласными. Записывают слоги и слова под схемами	
27	Обозначение мягкости согласных на письме буквами <i>и, е, ё, ю, я</i>	1	21.10		Различение на слух твёрдых и мягких согласных в словах и правильное обозначение их соответствующими гласными буквами. Составление пар из слогов (ма – мя)	Различают пары слов, отличающиеся гласными И, Е, Ё, Ю, Я. Записывают слова и предложения после буквенного анализа самостоятельно. Объясняют звуковой состав в схемах слов	
28	Дифференциация твёрдых и мягких согласных	1	22.10		Сравнение написания пар слов с твёрдым и мягким согласными.	Сравнивают с помощью учителя и записывают пары слов с твёрдым и мягким согласными.	
29	Употребление гласных букв для обозначения твёрдости и мягкости согласных.	1	23.10		Запись предложений с выбором нужной гласной, обозначение мягкости согласных.	Списывают слова и предложения после буквенного анализа	
30	Буква мягкий знак (<i>ь</i>) на конце слова	1	24.10		Наблюдение за правописанием слов с мягким знаком на конце слова. Упражнения в подборе слов с мягким знаком на конце слова.	Повторяют правило о написании твёрдых и мягких согласных. Упражняются в подборе и записи слов к схемам.	
31	Буква мягкий знак (<i>ь</i>) в середине слова	1	5.11		Запись слов и обозначение мягкости согласных на конце слова буквой мягкий знак	Пишут слова с мягким знаком в середине слова.	
32	Сравнение пар слов типа: <i>хорь – хорьки</i>	1	6.11		Повторение правила о твёрдых и мягких согласных	Обозначают мягкость согласных в середине слова буквой - мягкий знак	

33	Различение твёрдых и мягких согласных	1	7.11		Упражнения в подборе слов к схемам.	Различают на слух и чётко произносят твёрдые и мягкие согласные звуки в словах. Подбирают слова к схемам.	
34	Согласные звуки и буквы. Диктант	1	11.11		Чтение и разбор текста. Беседа. Повторение основных правил. Запись диктанта на слух. Выполнение грамматического задания	Пишут текст под диктовку по заданной теме. Выполняют грамматические задания: подбирают проверочные слова; определяют количество звуков и букв.	
35	Работа над ошибками. Дифференциация твёрдых и мягких согласных	1	12.11		Повторение основных правил	Осуществляют самоконтроль	
36	Твёрдые и мягкие согласные. Обобщение	1	13.11		Запись слов в тетради. Обозначение мягких и твердых согласных звуков	Повторяют правило о написании твёрдых и мягких согласных. Упражняются в подборе и записи слов к схемам.	
Гласные после шипящих согласных ш, ж, ч, щ – 8 часов							
37	Написание <i>жи - ши</i> в словах	1	14.11		Различение на слух и чёткое произношение твёрдых и мягких согласных. Подбор слов к схемам. Объяснение написания слов. Запись слов в тетради. Обозначение мягких и твердых согласных звуков Нахождение сочетания букв ЖИ-ШИ в	Находят сочетания букв ЖИ-ШИ в словах. Делают вывод о правильности написания данных сочетаний в словах. Изменяют слова по образцу. Составляют и записывают предложения с сочетаниями ЖИ-ШИ.	
38	Правописание <i>жи – ши</i>	1	18.11				
39	Написание <i>ча – ща</i> в словах	1	19.11				
40	Правописание <i>ча – ща</i>	1	20.11				
41	Написание <i>чу - шу</i> в словах	1	21.11				
42	Правописание <i>чу - шу</i>	1	25.11				

43	Написание <i>жи – ши, ча – ща, чу – цу</i> .	1	26.11		словах. Составление слов из слогов с шипящими согласными. Запись слов в тетради. Выделение шипящих согласных ЖИ-ШИ в словах	Выделяют сочетания букв ЖИ-ШИ Находят сочетания букв ЖИ-ШИ в словах. Делают вывод о правильности написания данных сочетаний в словах. Изменяют слова по образцу. Составляют и записывают слова и предложения с сочетаниями ЧА-ЩА по образцу.	
44	Гласные после шипящих. Диктант	1	27.11		Чтение и разбор текста. Беседа. Повторение основных правил. Запись диктанта на слух. Выполнение грамматического задания	Пишут текст под диктовку по заданной теме. Выполняют грамматические задания	
Парные звонкие и глухие согласные – 18 часов							
45	Работа над ошибками. Составление пар звонких и глухих согласных	1	28.11		Повторение основных правил	Осуществляют самоконтроль	
46	Выделение парных звонких и глухих согласных	1	2.12		Различение звонких и глухих согласных звуков зрительно и на слух. Нахождение глухих и звонких согласных в словах. Запись слов, различающихся парным согласным Правильное произношение парных согласных Б – П, В – Ф. Различение и выделение на письме парных звонких и глухих согласных – Б	Наблюдают как произносятся и пишутся звонкие и глухие согласные на конце слова. Определяют и называют последний звук в конце слова. Записывают слова, различающиеся парным согласным	
47	Различение <i>б - п</i>	1	3.12				
48	Различение <i>в – ф</i>	1	4.12				
49	Различение <i>д - т</i>	1	5.12				
50	Различение <i>г - к</i>	1	9.12				
51	Различение <i>ж - ш</i>	1	10.12				
52	Различение <i>з - с</i>	1	11.12				

53	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова	1	12.12		– П, В – Ф. Обозначение звонких и глухих согласных звуков в схемах слов Правильное произношение парных согласных Ж – Ш, З – С. Различение звонких и глухих согласных в заданной паре звуков. Обозначение звонкого согласного звука на схеме слова	Различают звонкие и глухие согласные в заданной паре звуков. Определяют последний звук в конце слова. Подбирают проверочные слова по образцу: один – много. Применяют правило проверки парных согласных на конце слова.	
54	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	1	16.12				
55	Парные звонкие и глухие согласные на конце слова	1	17.12				
56	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова. Контрольное списывание.	1	18.12				
57	Парные звонкие и глухие согласные. Контрольный диктант	1	19.12		Чтение и разбор текста. Беседа. Повторение основных правил. Запись диктанта на слух. Выполнение грамматического задания		
58	Работа над ошибками. Подбор проверочных слов путём изменения формы слова	1	23.12		Повторение основных правил	Повторяют основные правила. Рассматривают рисунки. Называют изображенные предметы. Записывают слова по памяти	
59	Объяснение правописания звонких и глухих	1	24.12		Определении последнего звука в конце	Закрепляют правила	

	согласных на конце слова				слова, подбор проверочных слов по образцу: один – много	правописания парных согласных и безударных гласных в слове.	
60	Правила правописания в словах. Закрепление знаний	1	25.12		Закрепление алгоритма правописания слов на изученные орфограммы по схемам. Запись слов с опорой на схему.	Применяют правила проверки парных согласных и безударных гласных звуков в словах. Подбирают проверочные слова для правильного написания слов	
61	Выделение изученных орфограмм. Обобщение	1	26.12				
62	Словарный диктант	1	30.12		Запись слов по памяти	Повторяют основные правила с опорой на памятки.	
(II часть) СЛОВО. Названия предметов. - 9 часов							
63	Различение названий предметов по вопросам кто? что?	1	9.01		Различение названий предметов по вопросам кто? что? Называние и постановка вопроса «Кто?» или «Что?» к словам, обозначающим названия предметов. Подбор обобщающих слов к группе однородных предметов. Запись словарных слов (картинный словарный диктант)	Различают названия предметов по вопросу «Что?» Подбирают обобщающие слова к группе однородных предметов. Выделяют название предмета из предложения независимо от формы слова. Упражняются в правильном применении названия предметов в речи в различных формах в зависимости от связи с другими словами в предложениях.	
64	Обобщающее название для группы однородных предметов. Письмо по памяти.	1	13.01				
65	Выделение названий предмета из предложения	1	14.01		Выделение названий предметов из предложения независимо от формы слова, с опорой на предметные картинки (подставь предметные картинки к словам, где это можно сделать?) Запись предложений.	Понимают различие между названием человека, его именем и фамилией с названием животного и его кличкой.	
66	Классификация слов, обозначающих названия предметов различных родовых групп	1	15.01				

67	Выделение названий предметов из предложения	1	16.01		Понимание различия между названием человека и его именем. Знакомство с правилом написания имён, отчеств, фамилий людей и кличек животных с большой буквы.	Используют правило написания имен, отчеств, фамилий и кличек животных на письме	
68	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в кличках животных	1	20.01				
69	Дифференциация слов типа: Белка (кличка животного), белка (название животного)	1	21.01				
70	Названия предметов. Контрольный диктант	1	22.01		Повторение основных правил. Отработка умения правильно писать имена, фамилии и отчества людей, клички животных.	.	
71	Работа над ошибками. Выделение знакомых орфограмм	1	23.01		Повторение основных правил	Повторяют основные правила. Выполняют самопроверку	
Названия действий – 12 часов							
72	Различение названий действий по вопросам что делает? что делают? Контрольное списывание	1	27.01		Различение слов, обозначающих названия действий по вопросам «Что делает?», «Что делают?» Постановка вопросов к названиям действий. Подбор и запись 1-2 названий действий к названию предмета с опорой на вопрос	Различают слова, обозначающие названия действий по вопросам «Что делает? Что делают?» Подбирают названия действий к названиям предметов. Ставят вопрос от слов, обозначающих название предмета к словам, обозначающих названия действий. Составляют и записывают 2-3	
73	Различение названий действий по вопросам что делал? Что делала?	1	28.01				
74	Различение названий	1	29.01				

	действий по вопросам что сделал? что сделала?					предложения по картинке	
75	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что делали?	1	30.01		Различение слов, обозначающих названия действий по вопросам «Что делал?», «Что делала? Что делали?» Постановка вопросов к названиям действий. Составление предложений	Называют действие предмета. Подбирают названия действий к выделенным названиям предметов. .Подбирают названия действий к названиям предметов по картинкам. Составляют и записывают предложения	
76	Различение названий действий по вопросам что сделал? что сделала? что сделали?	1	3.02				
77	Выделение слов, обозначающих предметы и действия	1	4.02				
78	Различение названий действий по вопросам что сделает? что сделают?	1	5.02				
79	Постановка вопросов к названиям действий	1	6.02				
80	Согласование слов, обозначающих действия со словами, Обозначающими предметы с помощью вопросов	1	10.02				
81	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам. Картинный диктант.	1	11.02		Рассматривание рисунков. Называние изображенных предметов.	Составляют и записывают предложения по предметным картинкам по образцу	
82	Название действий. Контрольный диктант	1	12.02		Чтение и разбор текста. Беседа.	Повторяют основные правила. Пишут текст под диктовку по	

					Повторение основных правил. Запись диктанта на слух. Выполнение грамматического задания: подбор 1-2 названий действий к названию предмета. Проверка работы самостоятельно	заданной теме. Выполняют грамматическое задания: подбирают 2 названия действия к названию предмета.	
83	Работа над ошиб- ками. Названия предметов и действий предметов	1	13.02		Повторение основных правил	Осуществляют самоконтроль	
					Названия признаков – 12 часов		
84	Выделение слов, обозначающих при- знаки предметов: цвет, форму, величину, вкус	1	17.02		Различение названия предмета и его признака. Угадывание предмета по данным признакам. Упражнения в постановке вопросов от названий предметов к словам признакам. Подбор и запись слов-признаков к названиям предметов	Называют признаки предмета. Подбирают названия признаков к выделенным названиям предметов. Находят в тексте названия предметов и их признаков, ставят вопросы к названиям признаков. Составляют предложения по предметным картинкам по образцу	
85	Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? Дидактическая игра «Назови как можно больше признаков к данному слову»	1	18.02				
86	Различение предметов по их признакам. Письмо по памяти	1	19.02				
87	Постановка вопросов к названиям признаков предмета	1	20.02				
88	Сравнение предметов и узнавание их	1	24.02				
					Ознакомление со словарным словом, обозначение ударения, указание количества слогов «арбуз». Составление предложений с данным словом.		

	признакам по						
89	Постановка вопросов от названий предметов к названиям признаков	1	25.02				
90	Расширение круга слов, обозначающих признаки предметов (материал, черты характера)	1	26.02				
91	Выделение названий признаков предмета из предложения. Контрольное списывание.	1	27.02		Выделение названий признаков предмета из предложения. Запись текста, обозначение названия предметов и их признаков. Списывание текста без ошибок	Называют предмет по его признакам. Выделяют названия признаков предмета из предложения. Выполняют списывание с печатного текста	
92	Правильное соотнесение слов со словами, обозначающими предметы	1	3.03				
93	Названия предметов, действий и признаков	1	4.03		Называние слов, обозначающих признак предмета. Упражнения в постановке вопросов к словам -признакам от слов-предметов. Составление предложений по предметным картинкам по образцу	Упражняются в постановке вопросов к словам-признакам и действиям от слов-предметов. Записывают предложения в порядке следования схем	
94	Обозначение вопросами названия действий, предметов и признаков	1	5.03				
95	Название признаков предметов. Контрольный диктант	1	6.03		Чтение и разбор текста. Беседа. Повторение основных правил. Запись диктанта на слух.	Повторяют основные правила. Пишут текст под диктовку по заданной теме. Выполняют грамматическое	

					Выполнение грамматического задания:	задания: подбирают 2 названия действия к названию предмета.	
					Предлоги -10 часов		
96	Работа над ошибками. Предлоги <i>в, на, с, из, у</i>	1	10.03		Знакомство с новыми предлогами В, НА, С, У, ИЗ. Наблюдение за их написанием в разных словосочетаниях. Вывод о предлоге, как отдельном слове. Запись сочетания слов с пропущенными предлогами, составление предложений со словосочетаниями	Знакомятся с предлогами В, НА, С, У, ИЗ. Делают вывод о предлоге, как отдельном слове. Отрабатывают умение выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении. Составляют и записывают разные по смыслу предложения с одним и тем же предлогом	
97	Предлоги <i>к, по</i> со словами						
98	Подбор нужных предлогов	1	11.03		Закрепление правила написания предлогов. Запись сочетания слов с пропущенными предлогами, составление предложений со словосочетаниями. Чтение и запись предложения с подбором подходящего по смыслу	Упражняются в правильном использовании предлогов: К, ПО в речи при построении предложений. Находят и выделяют предлоги К, ПО в тексте. Составляют и записывают разные по смыслу предложения с одним и тем же предлогом	
99	Предлог <i>от</i> со словами. Контрольное списывание.	1	12.03				
100	Предлоги <i>над, под</i> со словами	1	13.03				
101	Раздельное написание предлогов со словами	1	17.03				
102	Предлог <i>о</i> со словами. Картинный диктант.	1	18.03				
103	Предлоги <i>к, по, от,</i>	1	19.03				

	<i>над, под, о со словами</i>				предлога		
104	Выделение предлогов из слов	1	20.03			Подбирают нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении	
105	Предлоги. Диктант	1	31.03		Чтение и разбор текста. Беседа. Повторение основных правил. Запись диктанта на слух. Выполнение грамматического задания:	Повторяют основные правила. Пишут текст под диктовку по заданной теме.	
<i>ПРЕДЛОЖЕНИЕ – 17 часов</i>							
106	Работа над ошибками. Выделение предложения из текста	1	1.04		Выделение из текста предложений на заданную тему. Составление текста из данных предложений с опорой на сюжетные картинки. Списывание предложений из текста	Повторяют правила записи предложения. Распространяют и записывают предложения с помощью предметных картинок, вопросов и схем предложений, используя приём постепенного ступенчатого распространения предложения (под руководством учителя).	
107	Предложение законченное и незаконченное .	1	2.04				
108	Начало и конец предложений.	1	3.04				
109	Связь слов в предложении	1	7.04				
110	Распространение Предложений. Контрольное списывание.	1	8.04		Списывание текста без ошибок	Повторяют основные правила. Выполняют самопроверку	
111	Установление связей предложений в тексте	1	9.04		Различение предложений законченного и незаконченного.	Расставляют порядок слов в предложении.	

112	Слова в предложении.	1	10.04		Умение заканчивать предложение по-разному, опираясь на предметные картинки	Комментированное письмо: пишут предложение с соблюдением правил записи	
113	Установление связи слов в предложении	1	14.04				
114	Составление деформированных предложений.	1	15.04		Отработка умения распространять предложения с помощью предметных картинок, вопросов и схем предложений, используя приём постепенного ступенчатого распространения предложения (под руководством учителя). Составление предложений и восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок. Завершение начатого предложения по предметной картинке	Повторяют правила записи предложения. Составляют предложения по сюжетным картинкам. Отвечают на вопросы. Завершают начатое предложение по предметной картинке и записывают предложение	
115	Деление текста на предложения	1	16.04				
116	Порядок слов в предложении	1	17.04				
117	Составление предложений из слов	1	21.04				
118	Составление предложений	1	22.04				
119	Распространение предложений	1	23.04				
120	Различение вопросительных и повествовательных предложений	1	24.04				
121	Предложение. Контрольный диктант	11	28.04		Повторение основных правил. Выполнение тестового задания	Повторяют основные правила. Выполняют тестовые задания. Осуществляют самоконтроль	
122	Работа над ошибками. Предложение. Обобщение	1	29.04		Повторение основных правил	Повторяют основные правила. Выполняют самопроверку	
ПОВТОРЕНИЕ – 14 часов							
123	Слово	1	30.04				
124	Правила правописания в слове	1	5.05		Умение называть предметы словом. Умение правильно записывать предложение и составлять его схему. Умение определять количество предложений в тексте.	Называют предметы словом. Различают названия предметов и признаков по вопросам. Ставят вопрос к словам, обозначающим названия признаков.	
125	Названия предметов и признаков. Письмо по памяти	1	6.05				

126	Название действий	1	7.05		Умение объяснять правописание слов с пропущенной буквой	Согласовывают слова – предметы со словами – признаками. Составляют и записывают предложение с двумя словосочетаниями
127	Название предметов, действий и признаков предметов		8.05			
128	Предложение	1	12.05			
129	Составление из предложений рассказа	1	13.05		Повторение правил оформления предложений в письменной речи. Дополнение предложений словами. Упражнения в составлении и записи предложения по рисунку, данному началу и опорным словам Чтение и разбор текста. Беседа. Повторение основных правил	Повторяют основные правила. Рассматривают рисунки.
130	Словарный диктант.	1	14.05			
131	Большая буква в названиях городов, деревень, сёл, улиц	1	15.05			
132	Итоговый контрольный диктант за учебный год	1	19.05		Запись диктанта на слух. Выполнение грамматического задания: составить предложение из данных слов. Проверка работы самостоятельно	Повторяют основные правила
133	Работа над ошибками. Запись слов в алфавитном порядке	1	20.05		Закрепление правила написания предлогов. Запись сочетания слов с пропущенными предлогами, составление предложений со словосочетаниями Знание правила оформления и записи слов в предложении. Нахождение и запись предложений с нарушенным порядком слов	Повторяют правила записи предложения. Отвечают на вопросы. Восстанавливают нарушенный порядок слов в предложении. Пишут предложение с соблюдением правил записи. Правильно оформляют предложения в письменной речи. Дополняют предложения словами, подходящими по смыслу. Составляют предложения по рисунку, данному началу и опорным словам. Записывают предложения
134	Предлог в предложении	1	21.05			
135	Слово. Повторение	1	22.05			
136	Предложение. Повторение	1	26.05			

-

-

