

Государственное казенное общеобразовательное учреждение  
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 11»

Рассмотрено  
на заседании МС  
Протокол № 1  
  
« 29 » 08 2024 г.

Согласовано  
Заместитель  
директора по УВР  
 У.В. Кузьмина  
  
« 30 » 08 2024 г.

Утверждено  
Директор ГКОУ «Специальная  
(коррекционная) общеобразовательная школа-  
интернат № 11»  
  
\_\_\_\_\_ бец  
\_\_\_\_\_ 2024 г.

Рабочая программа  
по предмету «Русский язык»  
6 класс.  
срок реализации» 1 год.

Разработала: Долматова О. Д.

ст. Григорополисская  
2024г.

### Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>) и адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, с учетом реализации особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 6 классе рассчитана на 134 часа (34 учебные недели) и составляет 4 часа в неделю.

ФАООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «Русский язык».

**Цель программы обучения** - развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности.

**Задачи обучения:**

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых задач);

- развитие положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 6 классе определяет следующие задачи:

- развитие фонематического слуха и правильного произношения;
- овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту коммуникативных задач;
- определение и решение орфографических задач с опорой на правило учебника;
- совершенствование знаний о составе слова, умение разбирать слова по составу с использованием опорных схем, образование однокоренных слов с новым значением с использованием приставок и суффиксов;
- определение и дифференциация частей речи по существенным признакам. Определение некоторых грамматических признаков у изученных частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по опорной схеме, вопросам учителя;
- развитие умения составлять простых предложений с опорой на картинный материал, схему;
- формирование умения писать небольшие тексты под диктовку (40 - 50 слов) с изученными орфограммами с основной мыслью структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств;
- развитие умения последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме: написание изложений повествовательных и описательных текстов после предварительного разбора и предложенного учителем плана;

- формирование умения пользоваться орфографическим словарём, справочными пособиями, информационными ресурсами Интернета;
- привитие навыков делового письма с помощью оформления деловых бумаг (адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо родителям);
- воспитание интереса к родному языку и стремление использовать знания в повседневной жизни.

**Распределение часов по годам обучения:**

Класс/ Часы	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
В неделю	5 ч.	4 ч.	4 ч.	4 ч.	3 ч.
За год	170 ч.	136 ч.	136 ч.	136 ч.	102 ч.

**Планируемые результаты :**

Освоение обучающимися рабочей программы, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

*Личностные результаты* освоения учебной программой по предмету «Русский язык» для учащихся 5 класса включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

На уроках русского языка будут формироваться следующие личностные результаты:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; □ формирование готовности к самостоятельной жизни.

Личностные результаты оцениваются в общей системе экспертной оценки, используемой в образовательной организации.

*Предметные результаты* включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для учебного предмета «Русский язык», характеризуют опыт по получению нового знания, достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и должны отражать:

- 1) формирование интереса к изучению русского языка;
- 2) коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;
- 3) овладение основами грамотного письма;

4) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматикоорфографических умений для решения практических задач.

Готовность применения предметных результатов определяют два уровня: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Предполагается, что к концу обучения в 6 классе учащиеся будут иметь:

**Минимальный уровень:**

- писать текст целыми словами, структурно сложные слова — по слогам;
- писать под диктовку текст, с предварительным разбором изученных орфограмм;
- участвовать в обсуждении темы и идеи текста;
- подбирать однокоренные слова с помощью учителя;
- проверять безударные гласные, сомнительные согласные на основе изменения формы слова (с помощью учителя);
- учиться пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.

**Достаточный уровень:**

- списывать текст целыми словами и словосочетаниями, структурно сложные слова — по слогам;
- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (40 – 45 слов);
- участвовать в обсуждении темы текста, в выделении основной мысли;
- коллективно составлять текст и записывать его под руководством учителя (до 50 слов);
- подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу с помощью учителя;
- различать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по вопросам, с опорой на таблицу;
- находить решение орфографической задачи (с помощью учителя);
- пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.

**Тематическое планирование с учетом рабочей Программы воспитания.**

**Русский язык 6 класс.**

№ п/п	Тема	Воспитательные задачи	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Кол-во часов
1	Звуки и буквы. Текст	<p>Развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации.</p> <p>Формирование отношения к русскому языку как основе развития мышления и средству обучения в школе.</p> <p>Усвоение знаний о синтаксисе русского языка как развивающейся системе, освоение базовых синтаксических понятий и их использование в процессе коммуникации, что определяет достижения обучающихся во всех областях жизни, способствует их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.</p>	День знаний. Родина, души моей родинка.	9
2	Предложение. Текст		<p>Земля- это колыбель разума, но нельзя вечно жить в колыбели.</p> <p>День солидарности в борьбе с терроризмом.</p> <p>Международный день распространения грамотности.</p> <p>Международный день жестовых языков.</p> <p>Моя музыка. С любовью в сердце: достойная жизнь людей старшего поколения в наших руках.</p>	10
3	Состав слова. Текст		<p>Месячник природоохранной и экологической деятельности «Цвети ,земля!»</p> <p>День пожилого человека.</p> <p>День учителя. Ежедневный подвиг учителя (мини-сочинение).</p> <p>Счастлив тот, кто счастлив у себя дома (групповая дискуссия). Мы — одна страна!</p> <p>Языки и культура народов Тбссии: единство в разнообразии. О руки наших матерей (конкурс стихов, конкурс чтецов)</p> <p>Герб страны как предмет нашей гордости.</p> <p>Жить - значит действовать (проблемная дискуссия)</p> <p>Герои мирной жизни (встреча с героями</p>	30

			<p>нашего времени)</p> <p>«Величественны и просты слова Единого Закона всей Отчизны. Дарующего главные права: Работать, радоваться жизни»</p> <p>Всероссийский урок: «Экология и энергосбережение».</p> <p>Всемирный день защиты животных.</p> <p>Предметная неделя по русскому языку.</p> <p>Международный день детского церебрального паралича.</p> <p>Международный день школьных библиотек.</p> <p>День учителя.</p> <p>День народного единства.</p>	
4	Части речи. Текст	<p>Овладение фонетической системой русского языка, развитие умения общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации.</p> <p>Формирование умения анализировать, объяснять происхождение слов.</p>	<p>Международный день слепых.</p> <p>Международный день толерантности.</p> <p>День словаря.</p> <p>День матери.</p> <p>Международный день инвалидов.</p> <p>День Неизвестного солдата.</p> <p>День Героев Отечества.</p> <p>Единый урок: «Права человека»</p> <p>День конституции.</p> <p>Неделя профориентационной работы.</p> <p>Час памяти: «Блокада Ленинграда»</p> <p>День памяти жертв Холокоста.</p> <p>Мое Отечество.</p> <p>День Защитника Отечества.</p> <p>Международный День родного языка.</p> <p>Профилактика правонарушений.</p>	2
5	Имя существительное		Всемирный день чтения вслух.	28
6	Имя прилагательное		Международный женский день.	26

7	Глагол		Международный день детской книги.	13
8	Предложение. Текст		День космонавтики. Гагаринский урок	9
9	Повторение		«Космос-это мы» «Поклонимся великим тем годам» Международный День семьи.  Гимн России  Праздник Первомай (встреча с людьми разных профессий).  Перед нами все двери открыты (творческий флэшмоб)  День славянской письменности. Праздник «Последний звонок».	9
	Итого:			136

### Содержание разделов

№	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы	Сочинения	Изложения
1.	Повторение. Звуки и буквы. Текст	9	1		
2.	Предложение. Текст	10	1		
3.	Состав слова. Текст	31	2		1
4.	Части речи. Текст	4			
5.	Имя существительное	27	2	1	
6.	Части речи. Имя прилагательное.	24	1		1
7.	Глагол	13	1		
8.	Предложение. Текст	9	1		
9.	Повторение	9		1	
<b>Итого:</b>		136	9	2	2

Государственное казенное общеобразовательное учреждение  
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат № 11»

Рассмотрено  
на заседании МС  
Протокол № 1  
От « 30 » 08 2024г.

«Утверждено:  
Директор ГКОУ  
«Специальная  
(коррекционная)  
общеобразовательная  
школа-интернат №11»  
Собор  
24 г.



**Календарно-тематическое  
планирование уроков**

Предмет: «Русский язык»  
Класс: 6  
Учитель: О. Д. Долматова

Количество часов за учебный год: 136  
Количество часов в неделю: 4

Планирование контрольных уроков, зачетов, тестов, административных к/работ: \_\_\_\_\_

Планирование составлено на основе:

ФАООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), В-1, АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) В-1, ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 11»  
Учебник: «Русский язык» 6 класс, Москва «Просвещение», 2021 г.; Э.В.Якубовская, Н. Г. Галунчикова  
Дополнительная литература: С.И. Ожегов и Н.Ю. Шведова «Толковый словарь русского языка»; В.В. Волина «Учимся играя»; Сборник\_ребусов и кроссвордов; Дидактические игры на уроках русского языка  
Электронный образовательный ресурс: ФГИС «Моя школа»my school.edu.ru

Тематическое планирование составила Долматова О. Д.

**Календарно-тематический план  
6 класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Дата		Содержание	Основные виды деятельности	Домашнее задание
			План	Факт			
<b>I четверть – 32 часа</b>							
<b>Раздел I. Повторение – 10 часов</b>							
1.	Звуки и буквы. Текст. Гласные и согласные. Их различие	1	02.09		Знать и уметь применять на практике умения и навыки, полученные по темам: Алфавит. Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Звонкие и глухие согласные. Слова с разделительным «Ь»	Знать алфавит. Уметь располагать несколько слов в алфавитном порядке. Слушание объяснений учителя; самостоятельная работа с учебником; выполнение заданий по разграничению понятий; просмотр учебных фильмов; работа с раздаточным материалом.	Стр. 5, упр. 3
2.	Безударные гласные в словах	1	03.09			Различать звуки и буквы. Уметь анализировать слова по звуковому составу.	Стр. 6, упр. 6
3.	«Сомнительные» звонкие и глухие согласные в словах	1	04.09			Уметь различать твёрдые и мягкие согласные. Использовать при письме изученные орфограммы.	Стр. 9, упр. 9
4.	«Сомнительные» гласные и согласные в словах	1	05.09			Уметь выделять и обозначать мягкость согласных в конце слова буквой ь.	Стр. 10, упр. 12
5.	Текст. Части текста. Красная строка	1	09.09			Знать парные звонкие и глухие согласные.	Стр. 12, упр. 15
6.	Непроверяемые гласные и согласные в словах	1	10.09				Стр. 14, упр. 18
7.	Деловое письмо. Адрес	1	11.09				

						Различать на письме парные согласные. Грамотно и каллиграфически правильно списывать тексты в соответствии с утвержденными нормами.	
8.	Деловое письмо. Адрес	1	12.09			Уметь различать слово, предложение и текст, различать текст и не текст.	
9.	Деление текста на предложения	1	16.09			Уметь различать слово, предложение и текст, различать текст и не текст.	
10.	Выделение главных и второстепенных членов предложения	1	17.09				
11.	Входная контрольная работа (диктант с грамматическим заданием)	1	18.09				
12.	Работа над ошибками контрольной работы	1	19.09				
<b>Раздел II. Предложение. Текст – 10 часов</b>							
13.	Нераспространенные и распространенные предложения	1	23.09		Знать и уметь применять на практике умения и навыки, полученные по темам: Предложение. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные.	Учить находить главную мысль в тексте.	Стр. 20, упр. 24
						Учить детей составлять предложения по картинке, схеме.	Стр. 22, упр. 27
						Знать правило написания предложения: большая буква - в начале предложения, точка – в конце. Уметь восстанавливать нарушенный порядок слов в	Стр. 23, упр. 29

					<p>Однородные члены предложения. Перечисление без союзов и с одиночным союзом «И». Знаки препинания при однородных членах.</p>	предложения (слова даны в нужной форме).	
14.	Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом	1	24.09			Уметь находить главные члены предложения, ставить смысловые вопросы к главным членам предложения.	Стр. 25, 31 (2)
15.	Распространение предложений с помощью рисунков Распространение предложений с помощью вопросов	1	25.09			Уметь находить главные члены предложения, ставить смысловые вопросы к главным членам предложения.	Стр. 29, упр. 37
16.	Однородные члены предложения	1	26.09			Уметь находить второстепенные члены предложения, ставить смысловые вопросы к ним.	Стр. 32, упр. 42
17.	Предложение. Закрепление знаний по теме.	1	30.09			Знать правило написания предложения. Уметь согласовывать слова в предложении в соответствии с вопросом. Уметь составлять план ответа, связно высказываться.	Стр. 34, упр. 45
18.	Контрольные вопросы и задания	1	01.10			Знать и различать предложения по интонации.	
19.	Деловое письмо. Поздравление	1	02.10				
20.	Деловое письмо. Поздравление	1	03.10				
<b>Раздел III. Состав слова. Текст - 30</b>							

21.	Корень и однокоренные слова	1	07.10		Знать и уметь применять на практике умения и навыки, полученные по темам: Способы образования слов с помощью приставок и Суффиксов. Подбор однокоренных слов. Сложные слова с соединительными гласными и без них ( <i>сбербанк, видеомаягнитофон</i> ). Сложносокращенные слова Правописание приставок <b>без-</b> ( <i>бес-</i> ), <b>воз-</b> ( <i>вос-</i> ), <b>из-</b> ( <i>ис-</i> ), <b>раз-</b> ( <i>рас</i> ) в зависимости от произношения (как слышим, так и пишем). Составление текстов повествовательного и описательного характера по коллективно составленному плану. Решение орфографических задач в процессе работы над текстом. Повторение способов проверки орфограмм.	Знать правописание корней. Умение находить корень в слове. Уметь анализировать.	Стр. 39, упр. 48	
22.	Окончание как изменяемая часть слова	1	08.10			Уметь выделять общую часть в слове.	Стр. 41., упр. 51	
23.	Образование смысловой связи между словами с помощью окончаний	1	09.10				Стр. 42, упр. 54	
24.	Приставка как часть слова Изменение значения слова в зависимости от приставки	1	10.10				Знать правописание окончаний. Умение находить окончание в слове. Уметь анализировать.	Стр. 46, упр. 60
25.	Суффикс как часть слова	1	14.10				Знать правописание приставок. Умение находить окончание в слове. Уметь анализировать.	Стр. 48, упр. 63
26.	Разбор слов по составу.	1	15.10				Выполнение заданий теста. Применение на практике полученных знаний	Стр. 50, упр. 66
27.	Написание гласных в корне однокоренных слов	1	16.10				Исправление ошибок, допущенных в тесте. Подготовка к словарному диктанту	Стр. 51, упр. 69
28.	Итоговая контрольная работа за I четверть	1	17.10				Выполнение заданий теста. Применение на практике полученных знаний	
29.	Работа над ошибками. Проверяемые и проверочные слова. Проверка	1	21.10				Знать правописание предлогов. Уметь различать предлог от приставки. Уметь анализировать.	Стр. 53, упр. 72

	безударных гласных в корне					Знать правописание приставок. Умение находить приставку в слове. Уметь анализировать.		
30.	Написание согласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова	1	22.10			Знать правописание суффиксов. Умение находить суффикс в слове. Уметь анализировать.	Стр. 57, упр. 78	
31.	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне	1	23.10				Стр. 59, упр. 81	
32.	Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне. Контрольные вопросы и задания	1	24.10			Умение подбирать проверочные слова. Закреплять изученные способы проверки слов с безударной гласной.	Стр. 61, упр. 84	
<b>II четверть – 32 часа</b>								
33.	Изложение зрительно воспринимаемого текста	1	05.11		Знать и уметь применять на практике умения и навыки, полученные по темам: Способы образования слов с помощью приставок и Суффиксов. Подбор однокоренных слов. Сложные слова с соединительными гласными и без них ( <i>сбербанк, видеомагнитофон</i> ). Сложносокращенные	Умение подбирать проверочные слова. Закреплять изученные способы проверки слов с безударной гласной.		
34.	Изложение зрительно воспринимаемого текста	1	06.11					
35.	Анализ изложения. Работа над ошибками	1	07.11					
36.	Приставка и предлог	1	11.11				Умение подбирать проверочные слова, выделять ударением гласный.	Стр. 66, упр. 87
37.	Различение	1	12.11					Стр. 68, упр. 90

	приставки и предлога				<p>слова          Правописание приставок <i>без-</i> ( <i>бес-</i> ), <i>воз-</i> ( <i>вос-</i> ), <i>из-</i> ( <i>ис-</i> ), <i>раз-</i> ( <i>рас-</i> ) в зависимости от произношения (как слышим, так и пишем). Составление текстов повествовательного и описательного характера по коллективно составленному плану. Решение орфографических задач в процессе работы над текстом. Повторение способов проверки орфограмм.</p>	Знать правописание безударных гласных. Уметь подбирать проверочные слова.	
38.	Наблюдение за правописанием гласных в приставках	1	13.11				Стр. 69, упр. 92
39.	Правописание гласных в приставках	1	14.11			Проверка знаний обучающихся. Применение на практике полученных знаний	Стр. 72, упр. 96
40.	Правописание безударных гласных в корне и приставке	1	18.11			Выполнение работы над ошибками диктанта. Повторение правописания словарных слов	Стр. 74, упр. 99
41.	Самостоятельная работа по теме «Состав слова»	1	19.11			Знать парные звонкие и глухие согласные. Различать на письме парные согласные. Грамотно и каллиграфически правильно списывать тексты в соответствии с утвержденными нормами.	
42.	Работа над ошибками самостоятельной работы. Подготовка к словарному диктанту	1	20.11				
43.	Словарный диктант. Текст. Деление текста на части по данному плану	1	21.11			Различать звонкие и глухие согласные.	Стр. 77, упр. 102
44.	Наблюдение за правописанием согласных в приставках	1	25.11				Стр. 79, упр. 105
45.	Правописание приставок на согласную	1	26.11			Знать правописание непроверяемых в корне.	Стр. 81, упр. 108

<b>46.</b>	Разделительный твердый знак (ъ) в словах с приставками	<b>1</b>	27.11			Уметь подбирать проверочные слова.	Стр. 83, упр. 111
<b>47.</b>	Различение написаний слов с разделительным твердым знаком (ъ) и без него	<b>1</b>	28.11			Стр. 85, упр. 114	
<b>48.</b>	Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	<b>1</b>	02.12			Закрепить и обобщить знания обучающихся о составе слова. Уметь списывать текст писать на слух и выполнять к нему задания. Знать правила написания предложений, слов. Использовать при письме изученные орфограммы. Уметь проверять слова.	Стр. 87, упр. 117
<b>49.</b>	Деловое письмо. Записка	<b>1</b>	03.12			Минутка чистописания. Написание записки по общепринятому плану. Соблюдение правильного расположения частей текста записки	
<b>50.</b>	Деловое письмо. Записка	<b>1</b>	04.12			Минутка чистописания. Написание записки по общепринятому плану. Соблюдение правильного расположения частей текста записки	
<b>Раздел IV. Части речи. Текст – 68 часов</b>							

51.	Имя существительное, имя прилагательное, глагол	1	05.12		Знать и уметь применять на практике умения и навыки, полученные по темам: Смысловые группы имен существительных: профессии людей, их возраст, состояние, черты характера. Составление словосочетаний существительного с существительным. Определение падежа и окончания зависимого слова. Несклоняемые имена существительные. Определение их рода. Согласование прилагательного и глагола Прошедшего времени с несклоняемыми существительными. Составление рассказа по опорным словам. Написание деловых бумаг (доверенности, заявления),	Сравнивать предметы по признакам. Уметь сравнивать. Уметь пользоваться словарем.	Стр. 92, упр. 120
52.	Различение имен существительных, имен прилагательных и глаголов в предложении	1	09.12			Уметь различать имена собственные от имён нарицательных.	Стр. 93, упр.123
53.	Значение имен существительных в речи	1	10.12			Уметь находить главные члены предложения, ставить смысловые вопросы к главным членам предложения.	Стр. 96, упр. 126
54.	Значение имен существительных в речи	1	11.12			Уметь находить главные члены предложения, ставить смысловые вопросы к главным членам предложения.	
55.	Имена существительные, обозначающие явления природы	1	12.12			Уметь находить второстепенные члены предложения, ставить смысловые вопросы к ним.	Стр. 98, упр. 129
56.	Имена существительные, называющие один и тот же предмет по-разному	1	16.12				Стр. 100, упр. 132
57.	Имена существительные, противоположные по значению	1	17.12			Учить различать распространенные и нераспространённые предложения.	Стр. 101, упр. 134

58.	Различение имён существительных по родам	1	18.12		заполнение почтового перевода. Правильное употребление имен собственных в косвенных падежах Согласование прилагательного с именами существительными в роде, числе и падеже. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. глаголов: глаголы неопределенной формы на <b>-чь</b> , различение глаголов на <b>-тся</b> и <b>-ться</b> и написание глаголов 2-го лица единственного числа.	Учить детей составлять распространенные предложения по картинке, схеме.	стр. 104, упр. 138
59.	Изменение имён существительных по числам Имена существительные собственные и нарицательные	1	19.12			Умение находить однородные члены, сопоставлять и проводить обобщение.	Стр. 108, упр. 143
60.	Большая буква в именах собственных	1	23.12			Знать правило написания предложения. Уметь согласовывать слова в предложении в соответствии с вопросом.	Стр. 110, упр. 147
61.	Контрольная работа за II четверть	1	24.12			Учить различать распространенные и нераспространённые предложения.	
62.	Работа над ошибками	1	25.12			Уметь списывать текст писать на слух и выполнять к нему задания. Знать правила написания предложений, слов. Использовать при письме изученные орфограммы. Уметь проверять слова.	
63.	Кавычки в именах собственных.	1	26.12			Написание итогового контрольного диктанта с грамматическими заданиями: разбор слов по составу, выделение орфограмм, определение главных и	Стр. 111, упр. 150

						второстепенных членов предложения, указание частей речи в предложении, правильное написание словарных слов	
64.	Различение написания существительных собственных и нарицательных	1	30.12			Различие собственных и нарицательных имен существительных на письме. Подбор имен собственных к выделенным именам существительным.	Стр. 113, упр. 153
<b>III четверть – 41 час</b>							
65.	Имя существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	09.01		Знать и уметь применять на практике умения и навыки, полученные по темам: Смысловые группы имен	Выполнение упражнений на повторение пройденного материала	Стр. 115, упр. 156
66.	Понятие о склонении	1	13.01		существительных: профессии людей, их возраст, состояние, черты характера. Составление словосочетаний существительного с существительным. Определение падежа и окончания зависимого слова. Несклоняемые имена существительные. Определение их рода. Согласование прилагательного и глагола	Формирование названий падежей и их вопросов. Постановка к существительным вопросов от выделенных значком (X) слов. Определение падежей имён существительных по вопросам. Отмечание окончания. Составление предложений на зимнюю тему с использованием словосочетаний упражнения. Пересказ случая с котёнком своими словами	Стр. 118, упр. 158
67.	Определение	1	14.01			Формирование названий	Стр. 121, упр. 162

	падежей имён существительных по вопросам				Прошедшего времени с несклоняемыми существительными. Составление рассказа по опорным словам. Написание деловых бумаг (доверенности, заявления), заполнение почтового перевода. Правильное употребление имен собственных в	падежей и их вопросов. Постановка к существительным вопросов от выделенных значком (X) слов. Определение падежей имён существительных по вопросам. Отмечание окончания. Составление предложений на зимнюю тему с использованием словосочетаний упражнения. Пересказ случая с котёнком своими словами	
68.	Именительный падеж - «Кто? Что?»	1	15.01		косвенных падежах Согласование прилагательного с именами существительными в роде, числе и падеже. Правописание падежных окончаний имен прилагательных.	Определение падежа данных имен существительных по вопросам. Постановка вопросов к выделенным существительным. Выполнение тренировочных упражнений. Чтение текста.	Стр. 123, упр. 165
69.	Родительный падеж - «Кого? Чего?»	1	16.01		глаголов: глаголы неопределенной формы на <b>-чь</b> , различение глаголов на <b>-тся</b> и <b>-ться</b> и написание глаголов 2-го лица единственного числа.	Постановка вопросов к выделенным существительным. Определение падежа данных имен существительных по вопросам. Выполнение тренировочных упражнений. Запись словосочетаний с существительными в	Стр. 125, упр. 168

					<p>Родительном падеже. Подбор по смыслу пропущенных предлогов из рамки. Списывание текста-загадки. Отметка значком (X) слов, от которых ставится вопрос к выделенным существительным</p>	
<b>70.</b>	Дательный падеж - «Кому? Чему?»	<b>1</b>	20.01		<p>Постановка вопросов к выделенным именам существительным. Определение падежа данных имён существительных по вопросам. Выполнение тренировочных упражнений. Выписывание из текста слов, выделенных значком (X). Указание падежа. Списывание предложений. Написание вместо вопросов имен существительных с теми же предлогами</p>	Стр. 127, упр. 171
<b>71.</b>	Винительный падеж - «Кого? Что?»	<b>1</b>	21.01		<p>Выделение всех имен существительных народной песни по вопросам. Определение падежа данных имён существительных по вопросам. Выполнение тренировочных упражнений.</p>	Стр. 129, упр. 174
<b>72.</b>	Творительный падеж - «Кем? Чем?»	<b>1</b>	22.01		<p>Постановка вопросов «Кем? Чем?» к существительным в</p>	Стр. 131, упр. 177

					творительном падеже от выделенных значком (X) слов. Определение падежа данных существительных по вопросам. Выполнение тренировочных упражнений. Работа с диалогом.	
73.	Предложный падеж - «О ком? О чем?»	1	23.01		Ознакомление со значением словарного слова природа, обозначение ударения, указание количества слогов, выделение безударных гласных. Составление словосочетания, предложения с данным словом. Определение падежа данных имён существительных по вопросам. Выполнение тренировочных упражнений. Раскрытие основной мысли текста о цветах. Выбор фактов, данных в рамке. Опора на рисунок	Стр. 133, упр. 180
74.	Текст. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами	1	27.01		Расширение представлений о работе с текстом. Нахождение в нем основной мысли. Подбор дополнительных фактов для подтверждения	Стр. 136, упр. 183

					<p>основной мысли.  Ознакомление со значением словарного слова компас, обозначение ударения, указание количества слогов, выделение безударной гласной.  Составление словосочетания, предложения с данным словом</p>	
<b>75.</b>	Понятие о начальной форме	<b>1</b>	28.01		<p>Знакомство с понятием о начальной форме имён существительных.  Выписывание существительных с предлогами из стихотворения.  Изменение их по образцу учебника.  Определение числа имен существительных.</p>	Стр. 138, упр. 186
<b>76.</b>	Постановка имен существительных в начальную форму	<b>1</b>	29.01		<p>Формирование понятия «начальная форма имени существительного» путем изменения слова.  Работа со стихотворением: выписывание имен существительных из каждой строчки стихотворения, опираясь на рисунок.  Постановка имен существительных в начальную форму. Письмо по памяти. Запись имен</p>	Стр. 140, упр. 189

					существительных в начальной форме в три столбика. Письменный пересказ текста с опорой на выписывание из каждого предложения имен существительных в начальной форме	
<b>77.</b>	Изменение имен существительных по падежам. Закрепление полученных знаний Подготовка к словарному диктанту	<b>1</b>	30.01		Повторение основных правил правописания. Применение на практике полученных знаний. Развитие орфографической зоркости обучающихся. Выполнение заданий проверочного теста	Стр. 143, упр. 193
<b>78.</b>	Словарный диктант	<b>1</b>	03.02			
<b>79.</b>	Деловое письмо. Письмо	<b>1</b>	04.02		Анализ индивидуальных ошибок теста обучающихся. Применение на практике полученных знаний. Повторение правописания словарных слов Написание словарного диктанта Взаимопроверка	
<b>80.</b>	Деловое письмо. Письмо	<b>1</b>	05.02		Изучение правил написания писем. Знакомство с основными частями текста письма. Правильное расположение частей письма в «Рабочей тетради». Дописывание недостающей части письма.	

<b>81.</b>	Значение имён прилагательных в речи	<b>1</b>	06.02		Постановка вопросов от имени существительного к имени прилагательному. Распространение предложений именами прилагательными. Подбор их к выделенным именам существительным. Упражнение в подробном описании предмета, его качества и свойства с помощью имён прилагательных	Стр. 147, упр. 194
<b>82.</b>	Описание явлений природы с помощью имён прилагательных	<b>1</b>	10.02		Выписывание словосочетаний, которые описывают явления природы. Работа с загадками о явлениях природы. Выбор сочетаний имен существительных с именами прилагательными из каждой части текста о приметах весны. Дописывание сочетаний к пунктам плана. Письменный пересказ текста с опорой на свою запись.	Стр. 148, упр. 197
<b>83.</b>	Описание человека, животных с помощью имён прилагательных	<b>1</b>	11.02			Стр. 151, упр. 201
<b>84.</b>	Имена прилагательные, противоположные	<b>1</b>	12.02		Знакомство с именами прилагательными, противоположными по	Стр. 152, упр. 203

	по значению					<p>значению. Нахождение в тексте и составление пары имён прилагательных, противоположных по значению. Расширение представлений о распространении предложения именами прилагательными, противоположными по значению выделенным прилагательным</p>	
85.	Изменение прилагательных по родам	1	13.02			<p>Знакомство с изменением имён прилагательных по родам при помощи подбора вспомогательных слов (он, мой; она, моя; оно, моё). Выписывание словосочетаний в три столбика. Придумывание с одноклассниками по одному предложению с каждым словосочетанием. Списывание текста. Постановка вопроса от имени существительного к имени прилагательному</p>	Стр. 155, упр. 206
86.	Окончания имён прилагательных мужского рода	1	17.02			<p>Знакомство с окончаниями имён прилагательных мужского рода. Дополнение вывода о зависимости грамматических</p>	Стр. 156, упр. 209

					признаков имен прилагательных от имен существительных. Доказательство правильности своих выводов, подкрепление их	
87.	Окончания имён прилагательных женского рода	1	18.02		Знакомство с окончаниями прилагательных женского рода. Выводы о зависимости грамматических признаков имен прилагательных от имен существительных. Доказательство правильности своих выводов, подкрепление их примерами из упражнений учебника по теме урока. Выписывание имен прилагательных с именами существительными, к которым они относятся. В скобках ставят вопрос к имени прилагательному. Определение рода имен прилагательных. Выделение окончания	Стр. 195, упр. 213
88.	Окончания имен прилагательных среднего рода	1	19.02		Ознакомление со значением словарного слова «шоссе», обозначение ударения, указание количества слогов, выделение безударной гласной. Составление словосочетания, предложения с данным словом.	Стр. 161, упр. 215

					<p>Знакомство с окончаниями имен прилагательных среднего рода.</p> <p>Выводы о зависимости грамматических признаков имен прилагательных от имен существительных.</p> <p>Доказательство правильности своих выводов, подкрепление их примерами тренировочных упражнений учебника. Письмо по памяти</p>	
89.	Определение родовых окончаний имён прилагательных	1	20.02		<p>Повторение родовых окончаний имен прилагательных и умение делать выводы о зависимости грамматических признаков имён прилагательных от имён существительных.</p>	Стр. 162, упр. 218
90.	Определение родовых окончаний имён прилагательных	1	24.02		<p>Повторение родовых окончаний имён прилагательных и умение делать выводы о зависимости грамматических признаков имен прилагательных от имён существительных.</p> <p>Доказательство правильности своих выводов, подкрепление их примерами учебника. Замена выделенных слов однокоренными прилагательными.</p> <p>Игра «Скажи по-другому».</p>	

						Запись словосочетаний.	
<b>91.</b>	Изменение имён прилагательных по числам	<b>1</b>	25.02			<p>Знакомство с изменениями имен прилагательных по числам при помощи вопросов и окончаний.</p> <p>Ознакомление со значением словарного слова интересный, обозначение ударения, указание количества слогов, выделение безударных гласных. Составление предложений с данным словом.</p> <p>Запись разговора хвастунов из сказки.</p> <p>Указание рода и числа имён прилагательных</p>	Стр. 165, упр. 222
<b>92.</b>	Род и число имён прилагательных. Закрепление полученных знаний.	<b>1</b>	26.02			<p>Выполнение тренировочных упражнений.</p> <p>Применение на практике полученных знаний.</p> <p>Объяснение смысла пословиц о правде и лжи.</p> <p>Выписывание парами имён прилагательных,</p>	Стр. 167, упр. 225
<b>93.</b>	Контрольная работа по теме «Род и число имён прилагательных»	<b>1</b>	27.02			<p>Чтение и разбор текста.</p> <p>Беседа.</p> <p>Повторение основных правил правописания. Запись диктанта на слух.</p> <p>Выполнение грамматических заданий. Проверка работы самостоятельно.</p>	

					Применение на практике полученных знаний. Проверка знаний обучающихся. Отработка недочётов и пробелов в знаниях	
<b>94.</b>	Работа над ошибками	<b>1</b>	03.03			
<b>95.</b>	Понятие о склонении имен прилагательных	<b>1</b>	04.03		Знакомство с понятием «склонение имен прилагательных». Изменение имен прилагательных по падежам. Запись словосочетания имя существительное + имя прилагательное по падежам. Опора на падеж имени существительного. Выделение окончания имён прилагательных. Ознакомление со значением словарного слова солдат, обозначение ударения, указание количества слогов,	Стр. 170, упр. 228
<b>96.</b>	Постановка вопросов к именам прилагательным в косвенных падежах	<b>1</b>	05.03		Сравнение в каждом падеже вопросов и окончаний имен прилагательным в косвенных падежах. Выделение окончаний вопросов и окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода. Запись и наблюдение над словосочетаниями.	Стр. 171, упр. 231

					Знакомство с правилом учебника	
<b>97.</b>	Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	<b>1</b>	06.03		Постановка вопросов от выделенного имени существительного к имени прилагательному. Указание рода и падежа. Выделение окончания имен прилагательных. Выполнение тренировочных упражнений. Умение видеть, склонять, правильно писать окончания именительного падежа имён	Стр. 173, упр. 234
<b>98.</b>	Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	<b>1</b>	10.03		Постановка вопросов от выделенного имени существительного к имени прилагательному. Определение рода и падежа. Выделение окончания. Объяснение смысла пословиц. Умение видеть, склонять, правильно писать окончания родительного падежа имен прилагательных мужского и среднего рода. Запись словосочетаний. Постановка имён существительных с именами прилагательными в родительном падеже с предлогами: для, от, от, из, у	Стр. 175, упр. 237
<b>99.</b>	Дательный падеж	<b>1</b>	11.03		Выписывание имен	Стр. 177, упр. 240

	имён прилагательных мужского и среднего рода					существительные вместе с выделенными именами прилагательными.	
<b>100</b>	Винительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	<b>1</b>	12.03			Постановка вопросов от выделенных имен существительных к именам прилагательным. Указание рода и падежа. Выделение окончания имен прилагательных. Умение видеть, склонять, правильно писать окончания винительного падежа имен прилагательных мужского и среднего рода. Выполнение тренировочных упражнений	Стр. 179, упр. 243
<b>101</b>	Контрольная работа за III четверть	<b>1</b>	13.03			Нахождение имён существительных, с которыми согласуются выделенные имена прилагательные. Постановка вопросов к именам прилагательным. Определение рода и падежа. Выделение окончания Умение видеть, склонять, правильно писать окончания творительного падежа имён прилагательных мужского и среднего рода. Составление текста о картинах природы по образцу. Использование данных слов	

						и словосочетаний Нахождение имён существительных, с которыми согласуются выделенные имена прилагательные. Постановка вопросов к именам прилагательным. Определение рода и падежа. Выделение окончания.	
<b>102</b>	Работа над ошибками	<b>1</b>	17.03				
<b>103</b>	Творительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	<b>1</b>	18.03				Стр. 181, упр. 246
<b>104</b>	Предложный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	<b>1</b>	19.03			Ознакомление со значением словарного слова соседи, обозначение ударения, указание количества слогов, выделение безударных гласных. Расширение представления о различии имён существительных, имен прилагательных и глаголов. Запись слов в три столбика: имена существительные, имена прилагательные, глаголы. Подчёркивание известных орфограмм в корне слова Закрепление знаний по теме.	Стр. 184, упр. 249

						Выполнение тренировочных упражнений. Списывание текста. Подчёркивание сочетаний имён существительных с именами прилагательными. Постановка вопроса от имени существительного к имени прилагательному. Указание падежа. Придумывание и запись предложения к рисунку. Использование записанных выражений		
<b>105</b>	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	<b>1</b>	20.03				Стр. 186, упр. 252	
<b>IV четверть – 31 час</b>								
<b>106</b>	Деловое письмо. Объявление	<b>1</b>	31.03		Знать и уметь применять на практике умения и навыки, полученные по темам: Смысловые группы имен существительных: профессии людей, их возраст, состояние, черты характера. Составление словосочетаний существительного с существительным.	Определение значения глагола в речи (какие действия называет), (каким членом предложения является). Объяснение смысла пословиц о труде и трудолюбии. Запись диалога. Выражение интонацией отношения к поступкам ребят		
<b>107</b>	Деловое письмо. Объявление	<b>1</b>	01.04					
<b>108</b>	Значение глагола в речи	<b>1</b>	02.04					Стр. 191, упр. 254
<b>109</b>	Глаголы,	<b>1</b>	03.04				Знакомство с глаголами,	Стр. 193, упр. 258

	противоположные по значению Различение частей речи				Определение падежа и окончания зависимого слова. Несклоняемые имена существительные. Определение их рода. Согласование прилагательного и глагола	противоположными по значению. Составление из них пары и включение в предложения. Озаглавливание и запись текста. Подчёркивание противоположных по значению глаголов	
<b>110</b>	Настоящее время глаголов Прошедшее время глаголов	<b>1</b>	07.04		Прошедшего времени с несклоняемыми существительными. Составление рассказа по опорным словам. Написание деловых бумаг (доверенности, заявления	Изменение глаголов по временам. Списывание предложений из сказок. Постановка вопросов к глаголам прошедшего времени Запись предложений. Подбор по смыслу пропущенных глаголов	Стр. 195, упр. 261
<b>111</b>	Будущее время глаголов	<b>1</b>	08.04		), заполнение почтового перевода. Правильное употребление имен собственных в косвенных падежах Согласование прилагательного с именами существительными в роде, числе и падеже.	Изменение глаголов по временам. Постановка вопросов к глаголам будущего времени. Запись текста о сказках А.С. Пушкина. Нахождение глаголов будущего времени. Письменный пересказ текста по вопросам	Стр. 201, упр. 270
<b>112</b>	Различение глаголов по временам	<b>1</b>	09.04		Правописание падежных окончаний имен прилагательных. глаголов: глаголы	Определение времени глаголов. Постановка вопросов к глаголам различных времен. Запись текста о животных.	Стр. 202, упр. 273

					неопределенной формы на <b>-чь</b> ,	Определение времени глаголов	
<b>113</b>	Различение глаголов по временам	<b>1</b>	10.04		различение глаголов на <b>-тся</b> и <b>-ться</b> и написание глаголов 2-го лица единственного числа.	Определение времени глаголов путём постановки вопросов к глаголам. Запись вопросов и ответов о повадках животных. Указание времени глаголов. Деление текста на части. Опора на план из рисунков	
<b>114</b>	Единственное и множественное число глаголов настоящего времени	<b>1</b>	14.04			Наблюдение за изменением глаголов по числам. Умозаключение о значении глагола, доказательство правильности своих выводов, подкрепляя их примерами из упражнений учебника	Стр. 205, упр. 276
<b>115</b>	Единственное и множественное число глаголов будущего времени	<b>1</b>	15.04			Изменение по числам глаголов будущего времени. Запись пар глаголов. Постановка вопросов к ним. Ознакомление со значением словарного слова «директор», обозначение ударения, указание количества слогов, выделение безударных гласных. Составление предложений с данным словом	Стр. 207, упр. 279
<b>116</b>	Единственное и множественное число глаголов прошедшего	<b>1</b>	16.04			Изменение по числам глаголов прошедшего времени. Запись пар глаголов.	Стр. 209, упр. 282

	времени					Указание времени и числа глаголов. Списывание отрывка сказки. Подчёркивание глаголов. Угадывание предмета по его действиям. Запись загадок	
<b>117</b>	Текст. Связь частей в тексте.	<b>1</b>	17.04			Обобщение полученных знаний по теме «Глагол». Выполнение тренировочных упражнений. Определение числа, времени глаголов	Стр. 211, упр. 285
<b>118</b>	Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	<b>1</b>	21.04			Знакомство с текстами, описывающими интересный случай или занимательную историю. Использование в них особых слов и словосочетаний, которые помогут связать части текста по смыслу. Запись текста, вставляя пропущенные слова	Стр. 213, упр. 288
<b>Раздел V. Предложение. Текст - 8</b>							
<b>119</b>	Различие повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений	<b>1</b>	22.04		Знать и уметь применять на практике умения и навыки, полученные по темам: Образование разл ичных словосочетаний: глаго л и наречие, глагол	Восстановление в памяти знаний о разных по интонации предложениях. Дополнение вывода о различиях, характерных для повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений. Приведение примеров. Запись диалога. Расстановка недостающих	Стр. 216, упр. 290

					и существительное, существительное	знаков препинания.	
120	Определение однородных членов предложения	1	23.04		и существительное, прилагательное  и существительное. Простое и сложное	Определение однородных членов в предложении. Списывание текста о ритмической гимнастике. Отметка значком (X) слов, от которых ставится вопрос к выделенным однородным членам предложения. Написание вопросов над однородными членами предложения	Стр. 219. Упр. 294
121	Однородные члены предложения без союзов	1	24.04		предложения с союзами <b>и, а, но, что, чтобы, потому что, когда</b> и союзным словом <b>который</b> . Построение схем этих предложений. Выделение главных и второстепенных членов предложения.	Нахождение однородных членов в предложении без союзов. Списывание текста. Подчёркивание выделенных однородных членов предложения. Обводка в кружок запятых между однородными членами предложения Списывание загадок. Подбор к ним схем	Стр. 220, упр. 296
122	Однородные члены предложения с союзом «и»	1	28.04		Использование простых и сложных предложений в различных типах текстов: повествовании, описании, рассуждении. Составление	Знакомство с предложениями с однородными членами с одиночным союзом « и ». Списывание предложений парами. Подчеркивание однородных членов. Объяснение расстановки знаков препинания в предложениях с однородными членами	Стр. 222, упр. 300
123	Однородные члены	1	29.04		рассуждении. Составление	Отработка умения ставить	Стр. 223, упр. 302

	предложения без союзов «и» и с союзом «и»				е текстов на основе данного заглавия.	запяты между однородными членами предложения без союзов и с союзами.	
124	Обращение. Знакомство с обращением	1	30.04		Составление диалогов с опорой на ситуацию, тему, картину. Выделение	Знакомство с обращением, его значением в речи. Списывание предложений. Подчёркивание слов, которые указывают, к кому обращена речь. Письмо по памяти	Стр. 225, упр. 306
125	Место обращения в предложении	1	05.05		вопросительных, восклицательных и повествовательных предложений. Правильное их интонирование в диалоге Составление телеграммы.	Наблюдение за местом обращения в предложении. Запись предложений в порядке расположения рисунков. Подчёркивание обращений. Обращение к кому-либо с просьбой. Употребление «вежливых» слов	Стр. 227, упр. 309
126	Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	06.05			Анализ ошибок. Выполнение работы над ошибками контрольного диктанта. Пополнение словарного запаса обучающихся Написание словарного диктанта	Стр. 229, упр. 312
<b>Раздел VI. Повторение – 10 часов</b>							
127	Состав слова	1	07.05		Знать и уметь применять на практике умения и навыки, полученные по темам: Корень,	Повторение порядка разбора слова по составу. Выполнение упражнения на повторение пройденного материала.	

					приставка, суффикс, окончание.	Выбор предложений к рисунку	
<b>128</b>	Состав слова	<b>1</b>	08.05		Единообразное написание гласных и согласных в корнях слов, в приставках. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.	Повторение порядка разбора слова по составу. Выполнение упражнения на повторение пройденного материала. Выбор предложений к рисунку	Индивидуальные карточки
<b>129</b>	Правописание гласных и согласных в корне и приставке слова	<b>1</b>	12.05		Сложные слова. Случаи написания сложных слов с соединительными гласными «о» и «е».	Нахождение в словах и объяснение орфографической трудности.	Стр. 233, упр. 316
<b>130</b>	Правописание гласных и согласных в корне и приставке слова	<b>1</b>	13.05		Алфавит. Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные.	Нахождение в словах и объяснение орфографической трудности.	
<b>131</b>	Итоговый контрольный диктант	<b>1</b>	14.05		Звонкие и глухие согласные	Повторение порядка разбора слова по составу. Выполнение упражнения на повторение пройденного материала. Выбор предложений к рисунку	
<b>132</b>	Работа над ошибками Имя существительное		15.05			Повторение основных грамматических признаков имени существительного: род, число, падеж. Выполнение тренировочных упражнений. Запись текста с дополнением главной части двумя фактами.	Стр. 234, упр. 317
<b>133</b>	Имя прилагательное		19.05			Повторение основных	Стр. 236, упр. 320

					грамматических признаков имени прилагательного: род, число, падеж. Запись текста. Выделение падежных окончаний имён прилагательных	
134	Глагол		20.05		Изменение глаголов по временам и числам. Постановка вопросов к глаголам. Выполнение тренировочных упражнений	Индивидуальные карточки
135	Части речи		21.05		Повторение частей речи. Различие их в тексте. Выполнение тренировочных упражнений	Индивидуальные карточки
136	Предложение		22.05		Составление распространённых и нераспространённых предложений, предложений с однородными членами без союзов, с одиночным союзом и. Выполнение тренировочных упражнений	