

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 11»

Рассмотрено
на заседании МС
Протокол № 1

« 29 » 08 2024 г.

Согласовано
Заместитель
директора по УВР
У.В. Кузьмина

« 30 » 08 2024г.

Утверждено
Директор ГКОУ «Специальная
(коррекционная)



школа-

интернат № 1»
Кобец
2024 г.

Рабочая программа
по предмету «Русский язык»
7 класс.
срок реализации» 1 год.

Разработала: Долматова О. Д.

ст. Григорополисская
2024г.

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету «Русский язык» для обучающихся 7 классов разработана в соответствии: С Законом РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- учебным планом государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №11»;

- годовым учебным календарным графиком на текущий учебный год;

-основной общеобразовательной программой;

-учебником «Русский язык» 7 класс для специальных (коррекционных) образовательных учреждений М. Просвещение 2023 г. под редакцией Э.В Якубовская, Н.Г. Галунчикова.

АООП (1 вариант) и Программой воспитания ГКОУ ”Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 11” по модулю “ Школьный урок”.

Цель - предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия, логического мышления и воображения учащихся, изучения русского языка включает формирование коммуникативных компетенций учащихся как показателя общей культуры человека, развитие устной и письменной речи.

Задачи :

- формирование у учащихся интереса к языку и первоначальные языковые обобщения, развитие умения пользоваться речью как средством общения, обеспечивая для реализации этой задачи чёткость произносительных навыков, необходимый словарь, точность в построении предложения, связность устного высказывания;

- вырабатывать элементарные навыки грамотного письма;

- учить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, развивать у учащихся устную и письменную речь,
- формировать практически значимые орфографические и пунктуационные навыки;
- воспитывать интерес к родному языку. Наряду с этими задачами на занятиях решаются специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.
 - определять тему и главную мысль готового текста на основе решения вопроса, о ком или о чем говорится в тексте (тема), что является главным о предмете темы (основная мысль);
 - выделять ведущую мысль, заключенную в заголовке или в отдельном предложении текста;
 - выбирать заголовки к тексту, отражающие его тему или основную мысль, из ряда предложенных учителем;
 - с помощью учителя или самостоятельно находить в тексте речевые недочеты: исправлять нарушения в логике и последовательности высказывания; в неточном употреблении слов, в их неоправданном повторе, в нарушении границ предложений, в неверном использовании языковых средств связи.

Разнообразные *виды работ на уроках связной письменной речи*, которые рекомендуется проводить один раз в месяц, выделены в самостоятельный раздел. Отработанный на уроках грамматики тип текста, его жанр служат основой для выбора видов работы на этих уроках.

Приоритеты речевой деятельности над собственно языковой потребовали некоторых изменений в содержании грамматического и орфографического материала для большего приближения к речевой практике. С этой целью большое внимание уделяется значению языковых единиц, их правильному употреблению в речи.

Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний. В частности, проверка орфограмм подчиняется единому принципу: нахождение проверочных слов, где орфограмма находится в сильной позиции (безударные гласные под ударением, сомнительные согласные перед гласными). Большую роль в систематизации знаний и умений учащихся, в правильном решении орфографических задач приобретает работа по подбору групп однокоренных слов, наблюдению за единообразным написанием орфограмм во всех родственных словах.

Итоговые *контрольные работы* проводятся после изучения отдельных тем программы, а также в конце учебной четверти, полугодия, года.

Распределение часов по годам обучения:

Класс/ Часы	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
В неделю	5 ч.	4 ч.	4 ч.	4 ч.	3 ч.
За год	170 ч.	136 ч.	136 ч.	136 ч.	102 ч.

1. Планируемые результаты.

Личностные: включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

Метапредметные отражают:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

Предметные:

Ученик научится:

владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;

адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

использовать знание алфавита при поиске информации;

различать значимые и незначимые единицы языка;

проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;

классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;

членить слова на слоги и правильно их переносить;

определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;

опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;

проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;

проводить лексический анализ слова;

опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);

опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;

проводить морфологический анализ слова;

применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;

опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;

находить грамматическую основу предложения;

распознавать главные и второстепенные члены предложения;

опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;

проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;

соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;

опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

•использовать орфографические словари.

Ученик получит возможность научиться:

анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;

оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

опознавать различные выразительные средства языка;

писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, доклады, доверенности и другие жанры;

осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;

участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;

характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;

использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;

самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Содержание тем учебного предмета Звуки и буквы.

В 7 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Обучающиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

Слово. Изучение состава, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов различных по произношению, сходных по правописанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

Части речи изучаются в том объеме, который необходим обучающимся для выработки практических навыков устной и письменной речи – обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Предложение. Изучение предложений имеет особое значение для подготовки школьника с психическим недоразвитием к самостоятельной жизни, к общению. Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у школьников навыки построения простого предложения и сложного предложения в 7 классе. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Текст. При изучении темы «Текст» у обучающихся 7 классов формируются следующие **умения:**

- определять тему и главную мысль готового текста на основе решения вопроса, о ком или о чем говорится в тексте (тема), что является главным о предмете темы (основная мысль);
- выделять ведущую мысль, заключенную в заголовке или в отдельном предложении текста;
- выбирать заголовки к тексту, отражающие его тему или основную мысль, из ряда предложенных учителем;

- определять части текста, на их основе составлять высказывание, используя закреплённую структуру текста: вступление, главная часть, заключение;
- отличать повествовательные и описательные тексты, тексты с элементами рассуждения; самостоятельно пользоваться ими в высказываниях;
- подбирать словарь и строить предложения в соответствии со стилем речи;
- с помощью учителя или самостоятельно находить в тексте речевые недочёты: исправлять нарушения в логике и последовательности высказывания; в неточном употреблении слов, в их неоправданном повторе, в нарушении границ предложений.

Связная речь. Большое внимание в 7 классе уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. к. возможности школьников с психическим недоразвитием излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведётся постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения. Подготовительные упражнения – ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работы с деформированным текстом создают основу, позволяющую обучающимся 7 классов овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

В 7 классе школьникам прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: обучающиеся получают образцы и упражняются в оформлении бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении, заявления, расписки и др.).

В 7 классе также обращается внимание на **графические навыки**.

**Тематическое планирование с учетом рабочей Программы воспитания
русский язык 7 класс.**

№ п/п	Тема	Воспитательные задачи.	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Кол-во часов
1	Повторение Звуки и буквы. Текст. Предложение.	Осознание роли русского языка в умении общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации.	День знаний. Родина, души моей родинка. Земля- это колыбель разума, но нельзя вечно жить в колыбели.	2
2	Слово. Состав слова. Текст.	Формирование отношения к русскому языку как основе развития мышления и средству обучения в школе.	День солидарности в борьбе с терроризмом. Международный день распространения грамотности. Международный день жестовых языков. Моя музыка. С любовью в сердце: достойная жизнь людей старшего поколения в наших руках.	20
3	Части речи. Текст.	Создание условий для развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования.	Месячник природоохранной и экологической деятельности «Цвети ,земля!» День пожилого человека. День учителя. Ежедневный подвиг учителя (мини- сочинение). Счастлив тот, кто счастлив у себя дома (групповая дискуссия). Мы — одна страна! Языки и культура народов Тбссии: единство в раз- нообразии. О руки наших матерей (конкурс стихов, конкурс чтецов) Герб страны как предмет нашей гордости. Жить - значит действовать (проблемная дискуссия) Герои мирной жизни (встреча с героями нашего времени)	16

			«Величественны и просты слова Единого Закона всей Отчизны. Дарующего главные права: Работать, радоваться жизни» Всероссийский урок: «Экология и энергосбережение». Всемирный день защиты животных. Предметная неделя по русскому языку. Международный день детского церебрального паралича. Международный день школьных библиотек. День учителя. День народного единства.	
4	Предложение. Текст.	Обогащение словарного запаса с целью овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.	Международный день слепых. Международный день толерантности. День словаря. День матери. Международный день инвалидов. День Неизвестного солдата. День Героев Отечества. Единый урок: «Права человека» День конституции. Неделя профориентационной работы. Час памяти: «Блокада Ленинграда» День памяти жертв Холокоста. Мое Отечество. День Защитника Отечества. Международный День родного языка.	20

			Профилактика правонарушений.	
5	Повторение.	Формирование умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности.	«Спешите делать добрые дела!» Всероссийский открытый урок «ОБЖ». Всемирный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом. Зачем мечтать?	20
6	Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)	Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками с целью саморазвития и самосовершенствования. Развитие готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания Обогащение словарного запаса с целью овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий	Всемирный день чтения вслух. Международный женский день.	20
			Международный день детской книги. День космонавтики. Гагаринский урок «Космос-это мы» «Поклонимся великим тем годам»	18
			Международный День семьи. Гимн России Праздник Первомай (встреча с людьми разных профессий). Перед нами все двери открыты (творческий флэшмоб) День славянской письменности. Праздник «Последний звонок».	20
	Итого:			136

Контрольно-измерительные материалы.

7 класс “0” срез

Диктант.

Очень быстро летят последние дни уходящего лета. На лугу можно увидеть грустных аистов, собирающихся в стаи. Их птенцы, теперь уже не похожие на птенцов, проводят свои последние тренировки перед полётом. Луг почти пустой. Только изредка пахнёт тебе в лицо аромат последних летних цветов, таких нежных и красивых. В этот миг кажется, что природа бессильна заставить их закрыть лепестки на зиму.

Солнце ласково смотрит сквозь бархатные белоснежные облака, но его улыбка уже не может согреть землю, как летом. Ветер насвистывает печальную симфонию прощания с летом. Спасибо тебе, лето, за все радости, которые ты нам подарило.

Задания: 1. В 1 предложении поставить ударение.

2. Лугу – разобрать по составу.

Диктант. I четверть.

Зной

Над степью плыл зной. С самого утра у далёкого горизонта поднималось прозрачное марево. Степные курганы меняли свои формы, становились похожими на огромные волны.

Зной усиливался. Вдали сгущалась серая дымка. Хоть бы ветерок дунул. Но тихо в степи. Низко наклонились к земле поникшие травы.

Над посёлком повис одинокий коршун. Он махнул крыльями и застыл на одном месте. Скоро пойдёт дождь.

СЛОВА ДЛЯ СПРАВОК: вдали, хоть бы.

Грамматическое задание:

1. С самого утра у далёкого горизонта поднималось прозрачное марево. Разобрать по составу.

2. Степные курганы меняли свои формы, становились похожими на огромные волны. Подчеркнуть однородные члены

Диктант. II четверть.

Море.

Море смеялось. Под лёгким дыханием знойного ветра оно покрывалось мелкой рябью и тихо улыбалось высокому небу. В глубоком пространстве между морем и небом носились весёлые волны. Звуки волн и сияние солнца сливались в гармоничную музыку и были полны живой радости.

Ветер ласково гладил атласную грудь моря. Солнце грело её своими лучами. Солнце было счастливо тем, что светило. Море – тем, что отражало его ликующий свет.

СЛОВА ДЛЯ СПРАВОК: гармоничный, ликующий.

Задание:

1. В 1 абзаце определить части речи.

Контрольный диктант по теме: «Имя существительное»

Осень.

Земля с каждым днём поворачивалась к осени. Дули осенние ветры, притупляло свои лучи солнце. Падали на луга студёные росы. По утрам стоял густой туман.

В этих туманах лошади, коровы и верблюды паслись спокойно. Они входили в тело после летнего зноя. Тяжелело руно на овцах, подрастали молодые ягнята, тучными становились коровы. Вся степь словно готовилась к зимовке, к осеннему покою. Радовалось сердце степняка этой благодатной порой.

Задание:

1. В 1 абзаце определить род и число существительных.

Диктант. III четверть.

Диктант.

Как хранить хлеб

Хлеб долго не черствеет, если его хранят в закрытой посуде. Хорошо хранить хлеб в специальных хлебницах, лучше деревянных. Для сохранения свежести калача или булочки в хлебницу надо положить сырую картофелину, кусочки яблока или щепотку соли. Один раз в неделю хлебницу моют слабым раствором уксуса. И ещё одно важное условие.

Не храните ржаной хлеб вместе с пшеничным. В этом случае хлеб черствеет быстрее.

СЛОВА ДЛЯ СПРАВОК: специальный, черствеет.

Задание:

1. В 1 абзаце определить части речи
2. Во II абзаце определить род и число существительных.

Контрольный диктант по теме: «Глагол»

Земля с каждым днём поворачивалась к осени. Дули осенние ветры, притупляло свои лучи солнце. Падали на луга студёные росы. По утрам стоял густой туман.

В этих туманах лошади, коровы и верблюды паслись спокойно. Они входили в тело после летнего зноя. Тяжелело руно на овцах, подрастали молодые ягнята, тучными становились коровы. Вся степь словно готовилась к зимовке, к осеннему покою. Радовалось сердце степняка этой благодатной порой.

Итоговый контрольный диктант:

В лесу.

Тихо я сижу под ёлкой на середине лесной поляны. С шелестом падают осенние листики. Этот шелест потревожил зайца. Он поднялся на задние лапки, огляделся и слушает. Везде шелест. Куда идти? Не посмел заяц идти через поляну, а пошёл вокруг всей поляны от берёзки к берёзке.

Можно и трусливому зайцу набраться храбрости. Но тогда попадёшь в настоящую беду. Унесёт под шумок рыжая кумушка.

СЛОВА ДЛЯ СПРАВОК: набраться.

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат № 11»

Рассмотрено
на заседании МС
Протокол № 1
от « 29 » 08 2024.

«Утверждено:
Директор ГКОУ
«Специальная
(коррекционная)
общеобразовательная
школа-интернат №11»
_____ А. Кобец
2024 г.



**Календарно-тематическое
планирование уроков**

Предмет: «Русский язык»
Класс: 7
Учитель: О. Д. Долматова

Количество часов за учебный год: 136
Количество часов в неделю: 4

Планирование контрольных уроков, зачетов, тестов, административных к/работ: _____

Планирование составлено на основе:

ФАООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), В-1, АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) В-1, ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 11»

Учебник: «Русский язык» Э. В. Якубовская, Н. Г. Галунчикова, Москва «Просвещение» 2023 г.

Дополнительная литература: С.И. Ожегов и Н.Ю. Шведова «Толковый словарь русского языка»; В.В. Волина «Учимся играя»; Сборник ребусов и кроссвордов; Дидактические игры на уроках русского языка

Электронный образовательный ресурс: ФГИС «Моя школа»_my school.edu.ru

Тематическое планирование составила: _____ О. Д. Долматова

**Календарно-тематический план
7 класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Колич ество часов	Дата		Содержание	Основные виды деятельности	Домашнее задание
			План	Факт			
I четверть – 32 часа							
I раздел. Повторение – 6 часов							
1.	Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы	1	02.09		Знать и уметь применять на практике умения и навыки, полученные по темам: Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы Разделительный мягкий и твёрдый знаки Правописание безударных гласных в словах Правописание звонких и глухих согласных в словах	Вспомнить алфавит.	Стр. 6, упр. 3
2.	Разделительный мягкий и твёрдый знаки	1	03.09			Вспомнить, в каких случаях пишется разделительный мягкий и твёрдый знаки. Найти сходство и различия в случаях их написания в словах. Доказать это на примерах.	Стр. 8, упр. 6
3.	Правописание безударных гласных в словах	1	04.09			Восстановить в памяти правила написания безударных гласных	Стр. 9, упр. 9
4.	Правописание звонких и глухих согласных в словах	1	06.09			Восстановить в памяти правила написания парных согласных в словах.	Стр. 11, упр. 12
5.	Звуки и буквы. Закрепление знаний.	1	09.09			Восстановить в памяти правила написания безударных гласных	Стр. 13, упр. 14
6.	Звуки и буквы. Контрольные вопросы и задания	1	10.09			Восстановить в памяти правила написания парных согласных в словах.	Стр. 14, вопр. 2, 3
Раздел II. Предложение. Текст – 12 часов							
7.	Предложения нераспространённые и распространённые	1	11.09		Знать и уметь применять на практике умения и навыки, полученные по темам: Предложения	Объяснить, чем похожи и чем различаются предложения нераспространённые и распространённые. Привести	Стр. 18, упр. 18

					нераспространённые и распространённые Однородные члены предложения	примеры таких предложений. Тренироваться в распространении предложений с помощью вопросов	
8.	Однородные члены предложения	1	13.09		Распространение предложений однородными членами	Вспомнить и дополнить определение однородных членов предложения.	Стр. 20, упр. 21
9.	Распространение предложений однородными членами	1	16.09		Составление предложений с однородными членами	Тренироваться в распространении предложений однородными членами.	Стр. 23, упр. 24
10.	Составление предложений с однородными членами	1	17.09		Текст. Подтверждение основной мысли текста фактами Обращение. Его место в предложении	Использовать данные однородные члены в составлении предложений с опорой на сюжетные картинки и без них	Стр. 24, упр. 27
11.	Составление предложений с однородными членами «0» срез	1	18.09		Употребление обращения в диалоге	Использовать данные однородные члены в составлении предложений с опорой на сюжетные картинки и без них	
12.	Текст. Подтверждение основной мысли текста фактами	1	20.09			Вспомнить, что такое текст. Какие бывают тексты. Что такое основная мысль текста	Стр. 27, упр. 30
13.	Обращение. Его место в предложении	1	23.09			Вспомнить, какие слова называются обращением, с какой интонацией они произносятся, как выделяются в письменной речи.	Стр. 29, упр. 33
14.	Употребление обращения в диалоге	1	24.09				Стр. 30, упр. 35
15.	Употребление обращения в диалоге	1	25.09				Стр. 31, упр. 36

						Тренироваться в использовании обращений в диалогах	
16.	Предложение. Закрепление знаний.	1	27.09			Тренироваться в использовании обращений в диалогах	Стр. 33, упр.39
17.	Деловое письмо	1	30.09			Восстановить в памяти все ранее полученные знания об адресе. Пополнить тематический словарь новыми словами. Анализировать записанные адреса, находить и исправлять в них допущенные ошибки. Прочитать любопытную историю о забытой тросточке и обсудить с одноклассниками вопрос о том, почему почта приняла посылку без адреса	
18.	Деловое письмо. Адрес	1	01.10				
Раздел III. Состав слова. Текст – 18 часов							
19.	Корень. Однокоренные слова	1	02.10		Знать и уметь применять на практике умения и навыки, полученные по темам: Корень. Однокоренные слова Приставка Суффикс	Рассмотреть схемы состава слов и сказать, какие части входят в состав слов. Дополнить данное определение однокоренных слов.	Стр. 38, упр. 42
20.	Приставка	1	04.10			Находить и правильно выделять значком приставку	Стр. 40, упр. 45

21.	Суффикс	1	07.10		Окончание Безударные гласные в корне Звонкие и глухие согласные в корне Гласные и согласные в приставках Разделительный твёрдый знак после приставок Знакомство со сложными словами Правописание сложных слов Образование сложных слов	Находить и правильно выделять значком суффикс	Стр. 42, упр. 48
22.	Окончание	1	08.10			Находить и правильно выделять значком окончание в слове.	Стр. 44, упр. 51
23.	Безударные гласные в корне	1	09.10			Закреплять умение объяснять правила проверки безударных гласных .	Стр. 46, упр. 54
24.	Звонкие и глухие согласные в корне	1	11.10			Закреплять умение объяснять правила проверки парных звонких и глухих согласных в корне.	Стр. 48, упр. 57
25.	Правописание в корне. Закрепление знаний	1	14.10			Закреплять умение объяснять правила проверки безударных гласных и парных звонких и глухих согласных в корне.	Стр. 50, упр. 60
26.	Правописание в корне. Закрепление знаний	1	15.10				
27.	Контрольный диктант за I четверть	1	16.10				
28.	Работа над ошибками	1	18.10				
29.	Гласные и согласные в приставках	1	21.10			Дифференцировать приставки с гласными о, а, е. Соблюдать правило записи данных приставок независимо от произношения	Стр. 53, упр. 63
30.	Разделительный твёрдый знак после приставок	1	22.10			Дифференцировать приставки с гласными о, а, е. Соблюдать правило записи данных приставок независимо от произношения	Стр. 55, упр. 66

31.	Правописание в корне и приставке. Закрепление знаний	1	23.10			Дополнить правило написания разделительного мягкого знака после приставок, подкрепляя данное правило чёткой артикуляцией и примерами.	Стр. 57, упр. 69
32.	Знакомство со сложными словами	1	25.10			Познакомиться со сложными словами и способом их образования.	Стр. 60, упр. 72
II четверть – 32 часа							
33.	Правописание сложных слов	1	05.11		Знать и уметь применять на практике умения и навыки, полученные по темам: Корень. Однокоренные слова Приставка Суффикс Окончание Безударные гласные в корне Звонкие и глухие согласные в корне. Гласные и согласные в приставках Разделительный твёрдый знак после приставок Знакомство со сложными словами	Познакомиться со сложными словами и способом их образования.	Стр. 62, упр. 75
34.	Образование сложных слов	1	06.11			Накапливать словарь сложных слов, учиться объяснять их лексическое значение. Выучить правило правописания соединительных 33гласных в сложных словах. Потренироваться в образовании сложных слов из заданных частей и соединительных гласных	Стр. 63, упр. 78
35.	Состав слова. Закрепление знаний	1	08.11			Учиться обобщать свои знания о правописании в разных частях слова.	Стр. 66, упр. 81
36.	Состав слова. Закрепление знаний	1	11.11				Стр. 67, упр. 84
Раздел IV – Части речи. Текст – 76 часов							
37.	Различение частей речи	1	12.11		Знать и уметь применять на практике умения и навыки, полученные по	Тренироваться в составлении словосочетаний, используя в них указанные части речи.	Стр. 71, упр. 87

38.	Образование одних частей речи от других	1	13.11		темам: Различение частей речи Образование одних частей речи от других Значение существительных в речи Использование существительных для сравнения одного предмета с другим Род и число существительных Различение существительных мужского и женского рода с шипящей на конце Правописание существительных с шипящей на конце Существительные 1-го склонения Определение склонения существительных по начальной форме Существительные 2-го склонения Существительные 3-го склонения Различение существительных 1, 2 и 3-го склонений Ударные и безударные окончания	Подбирать ряд однокоренных слов, состоящих из разных частей речи. Учиться объяснять значение слов, заменяя данные прилагательные сочетаниями глаголов с существительными.	Стр. 72, упр. 90
39.	Значение существительных в речи	1	15.11			Закреплять умение сравнивать один предмет с другим, используя существительные.	Стр. 75, упр. 93
40.	Использование существительных для сравнения одного предмета с другим	1	18.11			Закреплять умение сравнивать один предмет с другим, используя существительные.	Стр. 77, упр. 96
41.	Род и число существительных	1	19.11			Определять род и число существительных.	Стр. 79, упр. 99
42.	Различение существительных мужского и женского рода с шипящей на конце	1	20.11			Познакомиться с существительными мужского и женского рода с шипящей на конце. Запомнить правило написания мягкого знака после шипящих, основанного на различении рода существительных. Накопить словарь данных существительных	Стр. 81, упр. 102
43.	Правописание существительных с шипящей на конце	1	22.11			Познакомиться с существительными мужского и женского рода с шипящей на конце. Запомнить правило	Стр. 82, упр. 105

					существительных 1-го склонения Замена существительных с ударным окончанием существительными с безударным окончанием Правописание безударных падежных окончаний существительных 1-го склонения Ударные и безударные окончания существительных 2-го склонения Правописание безударных падежных окончаний существительных 2-го склонения Ударные и безударные окончания существительных 3-го склонения Правописание безударных падежных	написания мягкого знака после шипящих, основанного на различении рода существительных. Накопить словарь данных существительных Восстановить в памяти названия падежей существительных и вопросы, на которые отвечает каждый падеж. Познакомить с тремя склонениями существительных. Учиться определять склонение существительных по начальной форме, учитывая род существительных и окончания. Тренироваться в различении существительных 1 склонения. Учиться определять склонение существительных по начальной форме, учитывая род существительных и окончания. Восстановить в памяти названия падежей существительных и вопросы, на которые отвечает каждый падеж. Познакомить с тремя склонениями существительных. Учиться определять склонение	
44.	Существительные 1-го склонения	1	25.11			Восстановить в памяти названия падежей существительных и вопросы, на которые отвечает каждый падеж. Познакомить с тремя склонениями существительных. Учиться определять склонение существительных по начальной форме, учитывая род существительных и окончания. Тренироваться в различении существительных 1 склонения.	Стр. 85, упр. 108
45.	Определение склонения существительных по начальной форме	1	26.11			Учиться определять склонение существительных по начальной форме, учитывая род существительных и окончания.	Стр. 87, упр. 111
46.	Существительные 2-го склонения	1	27.11			Восстановить в памяти названия падежей существительных и вопросы, на которые отвечает каждый падеж. Познакомить с тремя склонениями существительных. Учиться определять склонение	Стр. 89, упр. 114

					окончаний существительных 3-го склонения Текст. Установление последовательности фактов в тексте Склонение существительных в единственном числе.	существительных по начальной форме, учитывая род существительных и окончания. Тренироваться в различении существительных 2-го склонения.	
47.	Существительные 3- го склонения	1	29.11			Восстановить в памяти названия падежей существительных и вопросы, на которые отвечает каждый падеж. Познакомить с тремя склонениями существительных. Учиться определять склонение существительных по начальной форме, учитывая род существительных и окончания. Тренироваться в различении существительных 3-го склонения.	Стр. 91, упр. 117
48.	Различение существительных 1, 2 и 3-го склонений	1	02.12			Тренироваться в различении существительных 1, 2 и 3-го склонений	Стр. 93, упр. 120
49.	Ударные и безударные окончания существительных 1- го склонения	1	03.12			Сравнивать ударные и безударные падежные окончания существительных. Сделать вывод о правописании безударных окончаний существительных каждого склонения.	Стр. 96, упр. 123
50.	Замена существительных с ударным окончанием	1	04.12			Учиться проверять безударные падежные окончания существительных	Стр. 97, упр. 125

	существительными с безударным окончанием					способом подстановки проверочных слов	
51.	Правописание безударных падежных окончаний существительных 1-го склонения	1	06.12			Сравнивать ударные и безударные падежные окончания существительных. Сделать вывод о правописании безударных окончаний существительных каждого склонения.	Стр. 100, упр. 128
52.	Ударные и безударные окончания существительных 2-го склонения	1	09.12			Сравнивать ударные и безударные падежные окончания существительных. Сделать вывод о правописании безударных окончаний существительных каждого склонения.	Стр. 102, упр. 132
53.	Правописание безударных падежных окончаний существительных 2-го склонения	1	10.12			Сравнивать ударные и безударные падежные окончания существительных. Сделать вывод о правописании безударных окончаний существительных каждого склонения.	Стр. 104, упр. 135
54.	Ударные и безударные окончания существительных 3-го склонения	1	11.12			Сравнивать ударные и безударные падежные окончания существительных. Сделать вывод о правописании безударных окончаний существительных каждого склонения.	Стр. 106, упр. 138
55.	Правописание безударных падежных	1	13.12			Сравнивать ударные и безударные падежные окончания существительных.	

	окончаний существительных 3- го склонения					Сделать вывод о правописании безударных окончаний существительных каждого склонения.	
56.	Текст. Установление последовательности фактов в тексте	1	16.12			Находить в повествовательном тексте диалог и сочинять конец диалога. Учиться доказывать необходимость устанавливать последовательность описанных в тексте фактов.	
57.	Склонение существительных в единственном числе.	1	17.12			Тренироваться в различении существительных 1, 2-го и 3 склонений.	Стр.108, упр. 141
58.	Контрольный диктант за II четверть	1	18.12				Стр. 111, упр. 144
59.	Работа над ошибками	1	20.12				
60.	Склонение существительных в единственном числе. Закрепление знаний	1	23.12			Находить в повествовательном тексте диалог и сочинять конец диалога. Учиться доказывать необходимость устанавливать последовательность описанных в тексте фактов.	Стр. 114, упр. 147

61.	Существительное. Закрепление знаний	1	24.12			Тренироваться в различении существительных 1, 2-го и 3 склонений.	Стр. 115, упр. 150
62.	Контрольный диктант по теме: «Имя существительное»	1	25.12				
63.	Работа над ошибками Деловое письмо. Записка	1	27.12			Восстановить в памяти план записки. Пополнить тематический словарь. Определять основное содержание записки. Использовать содержание прочитанных стихотворений для написания записок от имени литературного героя	
64.	Деловое письмо. Записка	1	30.12			Восстановить в памяти план записки. Пополнить тематический словарь. Определять основное содержание записки. Использовать содержание прочитанных стихотворений для написания записок от имени литературного героя	
III четверть – 41 час							
65.	Подготовка к словарному диктанту	1	10.01		Значение прилагательных в речи		
66.	Словарный диктант	1	13.01				

67.	Значение прилагательных в речи	1	14.01		Описание предмета и его частей Использование прилагательных для сравнения предметов	Обогащать словарь прилагательными, описывающими внешность человека.	Стр. 121, упр. 153
68.	Описание предмета и его частей	1	15.01		Словосочетания с прилагательными	Обогащать словарь прилагательными, описывающими внешность человека.	Стр. 123, упр. 156
69.	Использование прилагательных для сравнения предметов	1	17.01		Согласование прилагательного с существительным в роде и числе	Использовать прилагательные для сравнения предметов	Стр. 125, упр. 159
70.	Словосочетания с прилагательными	1	20.01		Различение окончаний прилагательных в единственном и множественном числе	Учиться объяснять понятие согласования прилагательных с существительным, опираясь на данные примеры и схемы окончаний прилагательных.	Стр. упр. 162
71.	Согласование прилагательного с существительным в роде и числе	1	21.01		Постановка вопросов от существительного к прилагательному в разных падежах	Учиться объяснять понятие согласования прилагательных с существительным, опираясь на данные примеры и схемы окончаний прилагательных.	Стр. 130, упр. 165
72.	Различение окончаний прилагательных в единственном и множественном числе	1	22.01		Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных	Различать окончания прилагательных в единственном и множественном числе.	Стр. 132, упр. 168
73.	Постановка вопросов от существительного к прилагательному в разных падежах	1	24.01		Правописание падежных окончаний прилагательных	Повторить правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода и сделать вывод о соответствии	Стр. 134, упр. 171

					мужского и среднего рода	окончания прилагательного окончанию вопроса.	
74.	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных	1	27.01		Изменение прилагательных женского рода по падежам Постановка вопросов от существительных к прилагательным в	Понаблюдать за изменением прилагательных женского рода по падежам, опираясь на таблицу склонения. Тренироваться в постановке вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах.	Стр. 136, упр. 174
75.	Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода	1	28.01		разных падежах Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных	Тренироваться в постановке вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах.	Стр. 138, упр. 177
76.	Изменение прилагательных женского рода по падежам	1	29.01		Знать и уметь применять на практике умения и навыки, полученные по темам: Правописание падежных окончаний прилагательных	Опираясь на прошлый опыт работы с прилагательными мужского и среднего рода, сделать вывод о соответствии падежных окончаний прилагательных женского рода окончаниям вопросов.	Стр. 140, упр. 180
77.	Постановка вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах	1	31.01		женского рода Использование глаголов для сравнения предметов	Тренироваться в постановке вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах.	Стр. 142, упр. 183
78.	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных	1	03.02		Различение глаголов по временам Изменение глаголов по временам	Опираясь на прошлый опыт работы с прилагательными мужского и среднего рода, сделать вывод о соответствии падежных окончаний	Стр. 144, упр. 186

					Различение глаголов по числам	прилагательных женского рода окончаниям вопросов.	
79.	Правописание падежных окончаний прилагательных женского рода	1	04.02		Изменение глаголов в прошедшем времени по родам Текст. Составной план текста	Опираясь на прошлый опыт работы с прилагательными мужского и среднего рода, сделать вывод о соответствии падежных окончаний прилагательных женского рода окончаниям вопросов.	Стр. 146, упр. 189
80.	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе	1	05.02		Понятие о неопределённой форме глагола Правописание глаголов в неопределённой форме	Тренироваться в правописании падежных окончаний прилагательных в единственном числе	Стр. 148, упр. 192
81.	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе	1	07.02		Постановка глаголов в неопределённую форму Использование частицы	Тренироваться в правописании падежных окончаний прилагательных в единственном числе	Стр. 150, упр. 194
82.	Прилагательное. Закрепление знаний.	1	10.02		не в значении отрицания Наблюдение за правописанием частицы	Обогащать словарь прилагательными	Стр. 155, упр. 201
83.	Значение глаголов в речи	1	11.02		не с глаголами	Восстановить в памяти определение глагола как части речи.	Стр. 160, упр. 205
84.	Использование глаголов для сравнения предметов	1	12.02		Правописание частицы не с глаголами	Учиться использовать глаголы для сравнения предметов.	Стр. 162, упр. 207
85.	Различение глаголов по временам	1	14.02		Личные местоимения Значение личных	Время и число глаголов	Стр. 163, упр. 210
86.	Изменение глаголов по временам	1	17.02		местоимений в речи Местоимения 1-го лица Местоимения 2-го лица	Отрабатывать умение различать глаголы по временам, изменять их по числам, ставить вопросы к глаголам.	Стр. 165, упр. 213

					Местоимения 3-го лица		
87.	Различение глаголов по числам	1	18.02		Изменение местоимений 3-го лица единственного числа по родам	Отрабатывать умение различать глаголы по временам, изменять их по числам, ставить вопросы к глаголам.	Стр. 167, упр. 216
88.	Изменение глаголов по числам	1	19.02		Различение местоимений по лицам и числам	Отрабатывать умение изменять их по числам,	Стр. 169, упр. 219
89.	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам	1	21.02			Отрабатывать умение различать изменять их по числам,	Стр. 172, упр. 222
90.	Различение окончаний женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени	1	24.02			Учиться различать окончания женского рода у глаголов в прошедшем времени, приводить примеры этих различий.	Стр. 173, упр. 225
91.	Время и число глаголов. Закрепление знаний	1	25.02			Учиться различать окончания женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени, приводить примеры этих различий.	Стр. 175, упр. 228
92.	Текст. Составной план текста	1	26.02			Отрабатывать умение различать глаголы по временам, изменять их по числам, ставить вопросы к глаголам.	Стр. 177, упр. 230
93.	Понятие о неопределённой форме глагола	1	28.02			Познакомиться с понятием неопределённой формы глагола. Использовать уже известный способ подстановки вопроса к глаголу для проверки	Стр. 179, упр. 233

						написания мягкого знака. Тренироваться в постановке глаголов в неопределённую форму	
94.	Правописание глаголов в неопределённой форме	1	03.03			Познакомиться с понятием неопределённой формы глагола. Использовать уже известный способ подстановки вопроса к глаголу для проверки написания мягкого знака. Тренироваться в постановке глаголов в неопределённую форму	Стр. 181, упр. 236
95.	Постановка глаголов в неопределённую форму	1	04.03			Познакомиться с понятием неопределённой формы глагола. Использовать уже известный способ подстановки вопроса к глаголу для проверки написания мягкого знака. Тренироваться в постановке глаголов в неопределённую форму	Стр. 183, упр. 239
96.	Использование частицы не в значении отрицания	1	05.03			Использовать частицу не с глаголами в речи участников диалога.	
97.	Наблюдение за правописанием частицы не с глаголами	1	07.03			Использовать частицу не с глаголами в речи участников диалога.	
98.	Правописание частицы не с глаголами	1	10.03			Использовать частицу не с глаголами в речи участников диалога.	Стр. 186, упр. 242

99.	Глагол. Закрепление знаний.	1	11.03			Использовать частицу не с глаголами в речи участников диалога.	Стр. 187, упр. 245
100	Контрольный диктант за III четверть	1	12.03			Контроль изученного за III четверть	Стр. 189, упр. 248
101	Работа над ошибками	1	14.03			Восстановить в памяти определение глагола как части речи.	Стр. 191, упр. 251
102	Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	17.03			Познакомиться с составным планом текста, уметь объяснить его значимость, показав на конкретном примере. Тренироваться в правильном оформлении писем. Учиться задавать вопросы адресату. Пополнять тематический словарь.	Стр. 193, упр. 254
103	Контрольный диктант по теме: «Глагол»	1	18.03				
104	Личные местоимения	1	19.03			Познакомиться с частью речи, которая указывает на предметы, но не называет их. Учиться выбирать из предложения слова, которые указывают на предмет (местоимения) и названия самих предметов (существительные). Потренироваться в замене местоимений	Стр. 199, упр. 257

						существительными в предложении.	
105	Значение личных местоимений в речи	1	21.03			Познакомиться с частью речи, которая указывает на предметы, но не называет их. Учиться выбирать из предложения слова, которые указывают на предмет (местоимения) и названия самих предметов (существительные). Потренироваться в замене местоимений существительными в предложении.	Стр. 201, упр. 260
IV четверть - 31 час							
106	Местоимения 1-го лица	1	31.03		Знать и уметь применять на практике умения и навыки, полученные по темам: Личные местоимения	Учиться различать местоимения 1 лица	Стр. 203, упр. 263
107	Местоимения 2-го лица	1	01.04			Учиться различать местоимения 2 лица	Стр. 205, упр. 266
108	Местоимения 3-го лица	1	02.04			Учиться различать местоимения 3-го лица	Стр. 207, упр. 269
109	Изменение местоимений 3-го лица единственного числа по родам	1	04.04		Значение личных местоимений в речи Местоимения 1-го лица	Потренироваться в изменении местоимений 3-го лица единственного числа по родам.	Стр. 210, упр. 272
110	Различение местоимений по лицам и числам	1	07.04		Местоимения 2-го лица Местоимения 3-го лица	Учиться различать местоимения 1, 2 и 3-го лица.	Стр. 212, упр. 275
111	Личные местоимения. Закрепление знаний. Подготовка к	1	08.04		Изменение местоимений 3-го лица единственного числа по родам	Учиться выбирать из предложения слова, которые указывают на предмет (местоимения) и названия самих предметов	Стр. 215, упр. 278

	словарному диктанту				Различение местоимений по лицам и числам.	(существительные). Потренироваться в замене местоимений существительными в предложении.	
112	Словарный диктант	1	09.04				
Раздел V. Предложение. Текст – 10 часов							
113	Однородные члены предложения без союза и с союзом и	1	11.04		Знать и уметь применять на практике умения и навыки, полученные по темам: Однородные члены предложения без союза и с союзом и	Вспомнить, какие члены предложения называются однородными и с какой интонацией они произносятся.	Стр. 222, упр. 284
114	Однородные члены предложения с союзами а, но	1	14.04		Однородные члены предложения с союзами а, но	Познакомиться с однородными членами предложения, соединёнными союзами а, но .	Стр. 224, упр. 287
115	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1	15.04		Однородные члены предложения с союзами и, а, но	Познакомиться с однородными членами предложения, соединёнными союзами и, а, но .	Стр. 225, упр. 290
116	Обращение	1	16.04		Обращение Знаки препинания при обращении	Познакомиться с однородными членами предложения, соединёнными союзами и, а, но .	Стр. 227, упр. 293
117	Знаки препинания при обращении	1	18.04		Части сложного предложения Знаки препинания в сложном предложении Составление сложных предложений	Потренироваться в чтении обращений с особой звательной интонацией. Понаблюдать за местом обращения в предложении и выделении обращения при письме запятыми. Познакомиться с обращением, которое	Стр. 229, упр. 296

						выделяется восклицательным знаком. Учиться использовать такие обращения в речи героев диалога	
118	Простое предложение. Закрепление знаний	1	21.04				Стр. 231, упр. 299
119	Части сложного предложения	1	22.04			Познакомиться со сложным предложением. Сравнить простое и сложное предложения.	Стр. 233, упр. 302
120	Знаки препинания в сложном предложении	1	23.04			Учиться разделять части сложного предложения при чтении голосом, а при письме запятой.	Стр. 235, упр. 305
121	Составление сложных предложений	1	25.04			Тренироваться в составлении сложных предложений из данных частей, дополнять сложные предложения недостающей частью.	Стр. 236, упр. 308
122	Простое и сложное предложения. Закрепление знаний.	1	28.04			Сравнивать простое и сложное предложения.	Стр. 238, упр. 311
Раздел VI. Повторение – 14							
123	Состав слова	1	29.04		Знать и уметь применять на практике умения и навыки, полученные по темам: Однородные члены предложения без союза и с союзом и	Рассмотреть схемы состава слов и сказать, какие части входят в состав слов. Дополнить данное определение однокоренных слов.	
124	Правописание в приставке и корне	1	30.04				

125	Правописание в приставке и корне	1	02.05		Однородные члены предложения с союзами		Стр. 242, упр. 314
126	Существительное	1	05.05		<i>а, но</i> Однородные члены предложения с союзами <i>и, а, но</i> Обращение	Дифференцировать приставки с гласными о, а, е. Соблюдать правило записи данных приставок независимо от произношения	Стр. 244, упр. 317
127	Прилагательное	1	06.05		Знаки препинания при обращении	Повторять все о существительном	
128	Прилагательное	1	07.05		Части сложного предложения		Стр. 247, упр. 320
129	Глагол	1	12.05		Знаки препинания в сложном предложении	Повторять все о прилагательном	Стр. 249, упр. 323
130	Итоговый контрольный диктант	1	13.05		Составление сложных предложений		
131	Анализ диктанта	1	14.05			Повторять все о глаголе	Стр. 251, упр. 326
132	Глагол	1	16.05			Повторять все о местоимении	Стр. 254, упр. 329
133	Местоимение	1	19.05				
134	Деловое письмо.	1	20.05			Пополнить тематический словарь. Основное содержание записки	
135	Объяснительная записка	1	21.05			Пополнить тематический словарь. Основное содержание записки	
136	Повторение. Простое предложение	1	23.05			Повторить всё о простом предложении	