

ОБСУЖДЕН И ПРИНЯТ  
на заседании педагогического совета  
ГКОУ «Специальная (коррекционная)  
общеобразовательная школа-интернат  
№ 11»

Протокол № \_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019г

УТВЕРЖДЕН  
директор ГКОУ «Специальная  
общеобразовательная школа-интернат  
№ 11»

\_\_\_\_\_ Т.А. Кобец

Приказ № \_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019 г.

СОГЛАСОВАН  
Министерством образования  
Ставропольского края

\_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

## **У Ч Е Б Н Ы Й П Л А Н**

государственного казенного общеобразовательного учреждения  
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная  
школа-интернат № 11» на 2019/2020 учебный год

Ставропольский край  
Новоалександровский городской округ  
станция Григорополисская

## Раздел 1. Регламентирование образовательной деятельности на 2019-2020 учебный год

Для организации образовательного процесса в государственном казенном общеобразовательном учреждении «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 11» станицы Григорополисской Новоалександровского района используются несколько вариантов учебных планов:

- учебный план, реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) для обучающихся первого - четвертого классов;

- учебный план, реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) для обучающихся первого - четвертого классов;

- учебные планы для обучающихся 5-9 классов;

- учебные планы для обучающихся надомного обучения, в которых учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и (или) рекомендации индивидуальных программ реабилитации или абилитации ребенка-инвалида. Учебные планы для обучающихся надомного обучения составляются на основе учебных планов образовательной организации; 1-4 классов, 5-9 классов; в них определяется индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки.

Образовательная организация функционирует по пятидневной учебной неделе. Образовательная деятельность осуществляется в одну (первую) смену. Продолжительность урока – 40 минут, перемены – по 10 минут, две большие перемены – по 20 минут; начало занятий в 8.00.

В первых классах используется "ступенчатый" режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день до 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока до 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока до 40 минут каждый).

### 1.1. Продолжительность 2019/2020 учебного года

Классы		
Параметры	1,9 классы	2-8 классы
Начало учебного года	02.09.2018 г.	02.09.2018г.
Продолжительность учебного года	33 недели	34 недели
Окончание учебного года	23.05.2020г.	30.05.2020 г.

## 1.2. Количество классов-комплектов на 2019 /2020 учебный год

Класс	Комплект
1 - вариант 1	1
2 - вариант 1	1
3 - вариант 1	1
4 - вариант 1	1
5	1
6	1
7	1
8	1
9	1
Итого	9

## 1.3. Продолжительность учебных четвертей в течение 2019 / 2020 учебного года

Учебные четверти	Начало четверти	Конец четверти	Продолжительность (количество) учебных недель
1 четверть	02.09.2019 г.	31.10.2019г.	8 недель 4 дня
2 четверть	08.11.2019 г.	28.12.2019г.	7 недель 2 дня
3 четверть	08.01.2020 г.	21.03.2020 г.	10 недель (1 класс) 10 недель (2-9 классы)
4 четверть	01.04.2020 г.	23.05.2020 г. (1 и 9 классы)  30.05.2020 г. (2-8 классы)	7 недель (1 и 9 классы)  8 недель (2-8 классы)
Итого			33 недели (1 и 9 классы)  34 недели (2-8 классы)

## 1.4. Продолжительность каникул в течение 2019 / 2020 учебного года

Название	Дата	Продолжительность
Осенние	01.11.2019 г. по 07.11.2019 г. для первоклассников:	7 дней
	01.11 2019 г по 07.11.2019 г.	7 дней
Зимние	29.12.2019 г. по 07.01.2020 г. для первоклассников:	10 дней
	29.12.2019 г по 08.01.2020 г.	10 дней
Дополнительные	12.02.2019 г. по 16.02.2019 г. для первоклассников:	5 дней
	12.02.2020 г по 16.02.2020 г.	5 дней
Весенние	22.03.2020 г. по 31.03.2020 г. для первоклассников:	10 дней
	22.03.2020 г по 31.03.2020 г.	10 дней
Итого		32 дня (2-9 классы) 32 дня (1 класс)

## 1.5. Распределение образовательной недельной нагрузки.

### 1-4 класс

Период учебной деятельности	Недельная нагрузка (5-дневная учебная неделя) в часах			
	1-й класс	2-й класс	3-й класс	4-й класс
Урочная деятельность	21	23	23	23
Коррекционно-развивающая деятельность	6	6	6	6
Внеурочная деятельность	4	4	4	4

### 5-9 классы

Период учебной деятельности	Недельная нагрузка (5-дневная учебная неделя) в часах				
	5-й класс	6-й класс	7-й класс	8-й класс	9-й класс
Урочная деятельность	29	30	32	33	33
Коррекционно-развивающая деятельность	5	4	4	2	2
Внеурочная деятельность	5	6	6	8	8

## 1.6. Расписание звонков и перемен

### 1 класс

Образовательная деятельность	Сентябрь-октябрь	Ноябрь-декабрь	Январь-май
1-й урок	8.00-8.35	8.00-8.35	8.00-8.40
1-я перемена	8.35-8.45	8.35-8.45	8.40-8.50
2-й урок	8.45-9.20	8.45-9.20	8.50-9.30
Динамическая пауза	9.20-10.00	9.20-10.00	9.30-10.10
3-й урок	10.00-10.35	10.00-10.35	10.10-10.50
3-я перемена		10.35-11.00	10.50-11.10
4-й урок		11.00-11.35	11.10-11.50
Внеурочная деятельность	С 12.00	С 13.00	С 13.00

### 2-4 классы

Урок	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1-й урок	8.00-8.40	10 минут
2-й урок	8.50-9.30	20 минут
3-й урок	9.50-10.30	20 минут
4-й урок	10.50-11.30	10 минут
5-й урок	11.40-12.20	10 минут
Внеурочная деятельность	С 14.00	Не менее 10 минут между занятиями

### 5-9-е классы

Урок	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1-й урок	8.00-8.40	10 минут
2-й урок	8.50-9.30	20 минут
3-й урок	9.50-10.30	20 минут
4-й урок	10.50-11.30	10 минут
5-й урок	11.40-12.20	10 минут
6-й урок	12.30-13.10	10 минут
7-й урок	13.20-14.00	-

## 1.7 Организация промежуточной аттестации

**1 класс** – промежуточной аттестации нет. Школа обучает их без отметок. Промежуточная аттестация проводится в переводных классах с 27 апреля по 16 мая без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана.

### 2-9 классы

Учебный предмет	Форма промежуточной аттестации
Русский язык	Контрольный диктант с грамматическим заданием.
Чтение	Контрольный срез техники чтения
Математика	Контрольная работа
Биология	Тестирование
География	Тестирование
ПТО	Тестирование
СБО	Тестирование
История Отечества	Тестирование

## Раздел 2.

### Учебный план

#### 2.1. Учебный план (вариант 1)

##### Пояснительная записка

Учебный план государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №11» станицы Григорополисской Новоалександровского городского округа, реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) сформирован в соответствии с:

- требованиями ст.14, 32 Закона Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 об утверждении санитарно - эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-

10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26 об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- письмом Министерства образования и молодежной политики Ставропольского края, совместно с ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования» от 08.06.2016 г. № 04-20/5680 «Рекомендации по разработке и утверждению учебных планов для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (классов) для обучающихся с ОВЗ в условиях перехода на ФГОС НОО образования обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями».

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть в учебном плане представлена шестью предметными областями: «Язык и речевая практика», «Математика», «Естествознание», «Искусство», «Физическая культура», «Технологии». Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит коррекционно-развивающее направление и внеурочная деятельность.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Предметная область **«Язык и речевая практика»** представлена тремя учебными предметами: «Русский язык», «Чтение», «Речевая практика».

Учебный предмет «Русский язык» направлен на формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой.

Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний. Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.

Основными задачами реализации содержания учебного предмета «Чтение» является: сознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций. Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов. Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.

Учебный предмет «Речевая практика» ориентирован на расширение представлений об окружающей действительности. Обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи. Развитие навыков связной устной речи. Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения. Ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.

Предметная область «**Математика**». Основные задачи реализации содержания учебного предмета «Математика» – это овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и др.). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться использовать меры измерения пространства, времени, температуры и др. В различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.

Предметная область «**Естествознание**». Целью учебного предмета «Мир природы и человека» является формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.

Предметная область «**Искусство**» реализуется двумя учебными предметами «Изобразительное искусство» и «Музыка». Учебный предмет «Изобразительное искусство» направлен на формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач. Развитие художественного вкуса: умения отличать «красивое» от «некрасивого»; понимание красоты как ценности; воспитание потребности в художественном творчестве.

Учебный предмет «Музыка» призван формировать и развивать элементарные умения и навыки, способствующие адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению. Развитие интереса к музыкальному искусству; формирование простейших эстетических ориентиров.

Предметная область **«Физическая культура»**. Основными задачами реализации содержания учебного предмета «Физическая культура» являются формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; соблюдение индивидуального режима питания и сна. Воспитание интереса к физической культуре и спорту, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и доступных видах спорта. Формирование и совершенствование основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и др. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать. Овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, и др.) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся. Коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы. Воспитание нравственных качеств и свойств личности.

Предметная область **«Технологии»**. Учебный предмет «Ручной труд» направлен на овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности. Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии.

**Коррекционно-развивающее направление** является обязательным, оно поддерживает процесс освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) содержания АООП и представлено логопедическими занятиями, ритмикой и занятиями по развитию психомоторных и сенсорных процессов.

Коррекционные занятия по ритмике решают задачи по развитию умения слушать музыку, выполнять под музыку различные движения, в том числе и танцевальные, с речевым сопровождением или пением. Развитие координации движений, чувства ритма, темпа, коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки. Привитие навыков участия в коллективной творческой деятельности.

Логопедические занятия направлены на формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Развитие и совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи. Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

Коррекционные занятия по развитию психомоторных и сенсорных процессов формируют учебную мотивацию, стимулируют сенсорно-перцептивные, мнемические и интеллектуальные процессы. А также на занятиях происходит гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков



самоконтроля; развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется исходя из психофизических особенностей обучающихся с легкой умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и (или) индивидуальных программ реабилитации или абилитации ребенка-инвалида.

Всего на коррекционно-развивающее направление отводится 6 часов в неделю. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающего направления, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

**Внеурочная деятельность** организуется по направлениям развития личности (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное), является неотъемлемой частью образовательного процесса. Внеурочная деятельность реализуется посредством различных форм организации, таких как экскурсии, кружки, секции, конкурсы, соревнования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т.д. При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением могут использоваться возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта и других организаций. Образовательное учреждение предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие и социальную адаптацию.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется расписанием учебных занятий и графиком работы кружков и секций образовательной организации.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования.

### **Учебный план (недельный)**

**ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная  
школа-интернат №11» на 2019/2020 учебный год в условиях реализации  
ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
1-4 классы (вариант 1)**

Предметные области	Учебные предметы/ Классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
		<b>I. Обязательная часть</b>				
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	4	4	4	4	16
	1.2. Чтение	4	4	4	4	16
	1.3. Речевая практика	1	2	2	2	7
2. Математика	2.1. Математика	4	5	5	5	19
3. Естествознание	3.1. Мир природы и человека	1	1	1	1	4
4. Искусство	4.1. Музыка	1	1	1	1	4
	4.2. Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура	3	3	3	3	12
6. Технологии	6.1. Ручной труд	2	2	2	2	8
<b>Итого: максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся</b>		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>90</b>
		<b>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>				
		<b>Внеурочная деятельность:</b>				
<b>Коррекционно-развивающее направление</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>24</b>
Ритмика		1	1	1	1	4
Логопедические занятия		4	4	4	4	16
Развитие психомоторики и сенсорных процессов		1	1	1	1	4
<b>Другие виды внеурочной деятельности</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>16</b>
<b>Итого:</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>40</b>
<b>Всего:</b>		<b>31</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>130</b>

## 2.2. Учебный план (вариант 2)

### Пояснительная записка

Учебный план государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 11» станицы Григорополисской Новоалександровского городского округа, реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) сформирован в соответствии с:

- требованиями ст.14, 32 Закона Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 об утверждении санитарно - эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26 об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- письмом Министерства образования и молодежной политики Ставропольского края и ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования» от 08.06.2016 г. № 04-20/5680 «Рекомендации по разработке и утверждению учебных планов для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (классов) для обучающихся с ОВЗ в условиях перехода на ФГОС НОО образования обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями».

Обязательная часть учебного плана представлена шестью предметными областями: «Язык и речевая практика», «Математика», «Окружающий мир», «Искусство», «Физическая культура», «Технологии»; а также коррекционно-развивающими занятиями, проводимыми учителем-логопедом или учителем-дефектологом. Вторая часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся, представлена коррекционными курсами и внеурочными мероприятиями.

Предметная область **«Язык и речевая практика»** представлена учебным предметом «Речь и альтернативная коммуникация», который предполагает: развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка; овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными; умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач; глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова; развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

При обучении чтению и письму можно использовать содержание соответствующих предметов АООП для обучающихся с умственной

отсталостью (вариант 1).

Предметная область **«Математика»**. Учебный предмет «Математические представления» рассматривает:

- элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления,

- представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность,

- использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Предметная область **«Окружающий мир»** представлена следующими учебными предметами: «Окружающий природный мир», «Человек», «Домоводство» с третьего года обучения, «Окружающий социальный мир». Основными задачами учебного предмета «Окружающий природный мир» является: представления о явлениях и объектах неживой природы; смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе; умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям; представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека; элементарные представления о течении времени.

Основными задачами учебного предмета «Человек» является: представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других; умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей; умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами; иметь представления о своей семье, взаимоотношения в семье.

Основными задачами учебного предмета «Домоводство» (вводится на третьем году обучения) является овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.

Основными задачами учебного предмета «Окружающий социальный мир» является: представления о мире, созданном руками человека; представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей; развитие межличностных и групповых отношений; накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни; представления об обязанностях и правах ребенка; представление о стране проживания Россия.

Предметная область **«Искусство»** реализуется двумя учебными предметами «Музыка и движение» и «Изобразительная деятельность». Учебный предмет «Музыка и движение» направлен на: развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игры на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр,

музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений; готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

Учебный предмет «Изобразительная деятельность» направлен на: освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий; готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми; умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

Предметная область «**Физическая культура**» представлена учебным предметом «Адаптивная физкультура», где решаются следующие задачи: восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений; соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью; освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности.

Предметная область «Технологии» представлена учебным предметом «Профильный труд» и начинает реализацию с шестого года обучения. Основными задачами учебного предмета «Профильный труд» является: овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия; обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Коррекционно-развивающее направление является обязательным для данной категории обучающихся и состоит из коррекционно-развивающих занятий и коррекционных курсов. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогического консилиума и индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка - инвалида.

Особые образовательные потребности детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития диктуют необходимость разработки специальной индивидуальной программы развития (СИПР) для их обучения и воспитания. При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. Так, с учетом учебного плана организация, реализующая вариант 2 АООП, составляет индивидуальный учебный план для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей,

индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности. У детей с менее выраженными нарушениями развития больший объем учебной нагрузки распределится на предметные области. Для детей, особые образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, учебная нагрузка для СИПР формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом. Некоторые дети, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Учитель проводит урок для состава всего класса или для группы учащихся, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков. Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 20 мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий - не более 40 минут. В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Единицей обучающихся считается: один ученик (индивидуальная работа), группа ( 2 - 3 обучающихся), класс (все обучающиеся класса).

Коррекционные курсы реализуются, как правило, в форме индивидуальных занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (консилиума) и индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида. Продолжительность коррекционного занятия с учетом психофизического состояния ребенка составляет 20 минут.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность, которая направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП и СИПР определяет образовательная организация.

Время, отведенное на внеурочную деятельность (внеклассную воспитательную работу), не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

**Учебный план (недельный)**  
**ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная**  
**школа-интернат №11» на 2019/2020 учебный год в условиях реализации**  
**ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью**  
**(интеллектуальными нарушениями)**  
**1-4 классы (вариант 2)**

Предметные области	Учебные предметы/ классы	Количество часов				Всего
		I	II	III	IV	
<b>I. Обязательная часть</b>						
1. Язык и речевая практика	1.1. Речь и альтернативная коммуникация	3	3	2	2	10
2. Математика	2.1. Математические представления	2	2	2	2	8
3. Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир	2	2	2	2	8
	3.2. Человек	3	3	3	3	12
	3.3. Домоводство	-	-	3	3	6
	3.4. Окружающий социальный мир	1	1	2	2	6
4. Искусство	4.1. Музыка и движение	2	2	2	2	8
	4.2. Изобразительная деятельность	3	3	3	3	12
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физкультура	2	2	2	2	8
6. Технология	6.1. Профильный труд	-	-	-	-	-
7. Коррекционно-развивающие занятия		2	2	2	2	8
<b>Итого</b>		20	20	22	22	84
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		20	20	22	22	84
<b>Коррекционные курсы</b>		<b>I</b>	<b>II</b>	<b>III</b>	<b>IV</b>	<b>Всего</b>
1. Сенсорное развитие		3	3	3	3	12
2. Предметно-практические действия		3	3	3	3	12
3. Двигательное развитие		2	2	2	2	8
4. Альтернативная коммуникация		2	2	2	2	8
<b>Итого коррекционные курсы</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>40</b>
Внеурочная деятельность 5 дней –		6	6	6	6	24
<b>Всего к финансированию 5 дней –</b>		<b>36</b>	<b>36</b>	<b>38</b>	<b>38</b>	<b>148</b>

## **2.3. Учебный план 5-9 классы Пояснительная записка**

Учебный план государственного казенного общеобразовательного учреждения “Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №11” станицы Григорополисской Новоалександровского городского округа для 5-9 классов сформирован в соответствии с:

- требованиями ст.14, 32 Закона Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 “Об образовании в Российской Федерации”;

- приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 года №29/2065-п “Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии”;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 года № 1312 “Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования”;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 “Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования”;

- письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08 октября 2010 года № ИК-1494/19 “О введении третьего часа физической культуры”;

- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года №189 об утверждении санитарно-эпидемиологическими правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 “Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях”;

- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года №26 об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.2.3286-15 “Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья”.

Учебный план ориентирован на следующие сроки освоения образовательных программ: 5-9 классы - 5 лет.

Время, отведенное на изучение предметных областей, соответствует требованиям примерных образовательных программ, разработанных Минобрнауки России для специальных (коррекционных) образовательных



учреждений VIII вида: Программы для 5-9 классов (издательство «ВЛАДОС», 2012 г.)

Обучение в 5-9 классах является закономерным продолжением начальной школы, но в отличие от нее расширяет и углубляет понятийную и практическую основу образовательных областей, закрепляет навыки самостоятельной учебной деятельности, завершает подготовку по общеобразовательным предметам в соответствии с индивидуальными показателями учебных возможностей обучающихся.

В обязательную часть учебного плана 5-9 классов включены предметные области: «Язык и речевая практика», «Математика», «Человек и общество», «Естествознание», «Физическая культура», «Технологии».

**Предметная область «Язык и речевая практика»** представлена в 5-9 классах учебными предметами «Русский язык», «Чтение», которые решают те же задачи, что и в младших классах, но на более сложном речевом материале.

**Предметная область «Математика»** представлена элементарной математикой и в ее структуре в 5-9 классах 1 час отводится на изучение элементов геометрии. Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях (профессиях) по труду. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления.

**Предметная область «Человек и общество»** включает в себя: «Историю Отечества» (7-9 классы) и «Обществознание» (8-9 классы). Учебный предмет «История Отечества» формирует систему знаний о самых значительных исторических событиях в становлении и развитии основ Российской государственности с древнейших времен до новейшей истории. Нарушение сложных форм познавательной деятельности при умственной отсталости (анализ, классификация, обобщение, мысленное планирование) не позволяют выстраивать курс истории на основе развернутых хронологических сведений, поэтому он представлен на наиболее ярких ключевых событиях эволюции России как государства, явлениях, обогативших науку, производство, культуру, общественный уклад. Принцип социокультурного развития средствами истории способствует воспитанию гражданских, патриотических чувств, широкому использованию примеров из истории региона, формированию простейших обществоведческих представлений: о религиях, видах и структуре государственной власти, морали, этике, правовых устоях, культурных достижениях общества и др.

«Обществознание», изучаемое в 8-9 классах, носит характер морально-этической и политико-правовой пропедевтики. Цель данного курса - создание условий для социальной адаптации обучающихся путём повышения их правовой и этической грамотности, создающей основу для

успешной интеграции детей с ограниченными возможностями в современное общество, знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами.

**Предметная область «Естествознание»** реализуется тремя учебными предметами: «Природоведение» (5 класс), «География» и «Биология» (6-9 классы). «География» - элементарный курс физической географии России и зарубежья, позволяющий на основе межпредметных связей сформировать доступные представления о физической, социально-экономической географии, ее природных и климатических ресурсах, влияющих на образ жизни, культуру, хозяйственную деятельность человека на земле. Особое место в курсе географии отводится изучению родного края, природоохранной деятельности, что существенно дополняет систему воспитательной работы по гражданскому, нравственно – этическому воспитанию.

Естественнонаучное образование обучающихся с умственной отсталостью строится на основе психологических особенностей восприятия и анализа окружающего мира. Основной коррекционной задачей является преодоление инертности психических функций, расширение представлений о многообразии форм жизни окружающей среды. Так же, как и все другие предметы учебного плана, естествоведческие знания помогают осмыслению единства свойств неживой и живой природы. Знания по предметам данного цикла формируют у обучающихся коррекционной школы практические навыки взаимодействия с объектами природы, ее явлениями.

**Предметная область «Искусство»** реализуется учебными предметами «Изобразительное искусство» и «Музыка». Принципиальными положениями концепции обучения изобразительному искусству детей с умственной недостаточностью являются: развитие у учащихся эстетического познания и образного отражения объектов и явлений действительности, использование изобразительной деятельности как средства компенсаторного развития детей с умственной недостаточностью.

Учебный предмет «Музыка» в 5 классе продолжает формировать музыкальную культуру обучающихся.

**Предметная область «Физическая культура»** направлена на коррекцию психофизического развития учащихся, выполняет общеобразовательную функцию, включает элементы спортивной подготовки. На уроках физической культуры укрепляется здоровье школьников, закаливается организм, формируется правильная осанка, совершенствуются двигательные качества (сила, быстрота, ловкость, выносливость и др.), воспитываются гигиенические навыки, физическая работоспособность.

**Предметная область «Технологии»** предполагает профессионально-трудовое обучение по следующим профилям: швейное дело, столярное дело, сельскохозяйственный труд, цветоводство и декоративное садоводство. Для занятий по профессионально-трудовому обучению обучающиеся класса делятся на 2 группы. Комплектование групп осуществляется с учетом

интеллектуальных, психофизических особенностей обучающихся и рекомендаций врача.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, внесен элективный курс «История и культура Ставропольского края». Он включает в себя краеведение, которое пробуждает интерес и воспитывает уважение к истокам, родной земле, её природным особенностям и предметам, способствует сохранению обычаев, фольклора, исконных занятий предков.

Курс СБО направлен на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей с нарушением интеллекта необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Для занятий по социально – бытовой ориентировке (как и по профессионально-трудовому обучению) ученики класса делятся на 2 группы.

Коррекционно-развивающая работа в учебном плане 5-9 классах представлена следующими занятиями: развитие психомоторных и сенсорных процессов (индивидуальные и групповые занятия с педагогом-психологом), логопедические занятия в 5-7 классах (индивидуальные и групповые) проводятся как в первую, так и во вторую половину дня по расписанию продолжительностью 15-20 минут.

Индивидуально - групповые коррекционные занятия выносятся за сетку часов и не входят в максимальную нагрузку обучающихся в связи с тем, что количество недельных часов, отводимых на эти занятия в каждом классе, входит в нагрузку не каждого отдельного обучающегося соответствующего класса, а учителя. На долю же каждого обучающегося приходится в неделю от 15 до 25 минут, поскольку занятия ведутся индивидуально или в маленьких группах (2-3 человека), укомплектованных на основе сходства корригируемых недостатков.

Содержание других направлений внеурочной деятельности учебного плана представлена общекультурным, трудовым, познавательно-развивающим, спортивно-оздоровительным, декоративно-прикладным направлениями деятельности, факультативными занятиями, которые проводятся небольшими группами обучающихся для получения ими дополнительных, жизненно необходимых знаний и умений, дающих возможность более широкого выбора профессий, свободной ориентировки в современном обществе и быту.

Трудовая практика проводится по окончании учебного года или в том же объеме в течение учебного года: в 5-7 классах - 10 дней, в 8-9 классов - 20 дней.

По окончании 9 класса (после прохождения трудовой практики) обучающиеся сдают экзамены по трудовому обучению и получают свидетельство об окончании образовательной организации.

Обязательная учебная нагрузка обучающихся, воспитанников в общеобразовательной организации не превышает объёма максимальной учебной нагрузки. Такое распределение часов в учебном плане соответствует профилю общеобразовательной организации, исходит из его условий, способствует социальной адаптации обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

По предложенному учебному плану недельная нагрузка дана в соответствии с возрастными, интеллектуальными и психофизическими возможностями умственно отсталых детей и подростков, с учетом рекомендации Министерства здравоохранения по охране здоровья и предупреждению учебной перегрузки школьников.

Объем максимальной нагрузки учащихся состоит из суммы часов образовательной области. В максимальную нагрузку **не входят часы занятий, включенные в коррекционно-адаптационную область** (Письмо МО РФ 06.09.2002г. № 03-51-127 ин./13-03). Индивидуальные занятия проводятся в течение учебного дня и во внеклассное время. Недельная нагрузка внеурочной деятельности составляет - 10 часов, на проведение коррекционно-развивающих занятий в неделю отводится 6 часов, 4 часа отводится для снятия психофизического напряжения и предполагает следующие направления: спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное в таких формах, как индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, секции, соревнования, общественно - полезные практики, проводимые воспитателями в рабочее время и субботу.

Максимальный объем нагрузки учащихся не превышает допустимого.

**Учебный план (недельный)**  
**ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная**  
**школа-интернат №11» на 2019 / 2020 учебный год**  
**5-9 классы**

Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю					
		5	6	7	8	9	Всего
<b>Обязательная часть</b>							
1.Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	5	5	4	4	4	22
	1.2.Чтение	4	4	4	4	4	20
2.Математика	2.1.Математика	5	5	4	4	4	22
3.Человек и общество	3.1.История Отечества			2	2	2	6
	3.2.Обществознание				1	1	2
	3.3.Социально – бытовая ориентировка	2	2	2	2	2	10
4.Естествознание	4.1.Природоведение	2					2
	4.2.География		2	2	2	2	8

	4.3.Биология		2	2	2	2	8
5.Искусство	5.1.Музыка	1					1
	5.2.Изобразительное искусство	1	1	1			3
6.Физическая культура	6.1.Физическая культура	3	3	3	3	3	15
7.Технологии	7.1.Профессионально - трудовое обучение	6	6	8	8	8	36
<b>Итого: обязательная недельная нагрузка (при 5-дневной рабочей неделе)</b>		<b>29</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>155</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>							
Элективный курс «История и культура Ставропольского края»					1	1	2
<b>Итого: максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной рабочей неделе)</b>		<b>29</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>157</b>
<b>Внеурочная деятельность:</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>50</b>
<b>Коррекционно-развивающая работа</b>							
Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия							
Логопедические занятия		3	2	2			7
Занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов		2	2	2	2	2	10
<b>Итого:</b>		<b>5</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>17</b>
<b>Другие направления внеурочной деятельности</b>		<b>5</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>33</b>
<b>Итого:</b>		<b>5</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>33</b>
<b>Всего к финансированию</b>		<b>39</b>	<b>40</b>	<b>42</b>	<b>43</b>	<b>43</b>	<b>207</b>

#### **2.4 .Учебный план (недельный) ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №11» на 2019/2020 учебный год в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обучающихся на дому 1 -4 классы (I вариант)**

Учебный план государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 11» ст. Григорополисской Новоалександровского городского округа для обучающихся индивидуально на дому адаптирован для обучения детей, имеющих интеллектуальные нарушения, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающих коррекцию нарушения их развития и социальную адаптацию.

Учебный план индивидуального обучения на дому - это документ, определяющий рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартам объем и содержание образования,

планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности по реализации образовательной программы. Индивидуальное обучение на дому - это форма образования, которую обучающийся получает в домашних условиях, при этом процесс обучения осуществляется по индивидуальному плану.

Для находящихся на индивидуальном обучении детей – инвалидов разрабатываются специальные индивидуальные программы развития, в структуру которых входит индивидуальный учебный план. Индивидуальный учебный план отражает доступные для обучающихся учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося. Индивидуальный учебный план включает индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов, выбранных из общего учебного плана АООП, с учетом индивидуальных образовательных потребностей, возможностей и особенностей развития конкретного обучающегося с указанием объема учебной нагрузки. Индивидуальная учебная нагрузка обучающегося может варьироваться. Индивидуальный учебный план определяется школьной ПМПк, утверждается директором учреждения и согласуется с родителями (законными представителями) обучающегося.

Учебный план составлен в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Конвенцией о правах инвалидов, подписанной РФ 24 сентября 2008года;

Указом Президента РФ « О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»;

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организациям обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

ФЗ от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

Уставом школы-интерната;  
нормативными актами ОУ.

Учебный план ориентирован на:

- создание условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности - умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
- помощь обучающемуся в реализации его индивидуальных образовательных возможностей и потребностей, индивидуальных особенностей психического и физического здоровья.

Обучение организуется на основании заключения ВК и заявления родителей (законных представителей).

Продолжительность урока в 1 классе - 35 минут в I полугодии, 40 минут во II полугодии учебного года, во 2-9-х классах - 40 минут; перерыв между уроками - 10 минут. При составлении расписания занятий учитываются психофизические особенности обучающихся.

В зависимости от психического развития и возможности обучающихся, организация их образовательного процесса может иметь особенности, такие как:

- вариативность организации занятий с обучающимися (занятия могут проводиться в школе, на дому, или комбинированно);
- гибкость моделирования учебного плана.

Содержание образования, условия организации обучения и воспитания индивидуально на дому определяется в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования).

Обеспеченность учебной литературой - за счет средств образовательного учреждения. Обучающиеся по индивидуальным планам 1,2 классов, в рамках внедрения и реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), не подлежат аттестации в 1 классе и в первом полугодии 2 класса и далее аттестуются только по предметам, включенным в учебный план текущего года. Обучающиеся по индивидуальным планам 3-9 классов аттестуются только по предметам, включенным в учебный план текущего учебного года. Обучающиеся образовательной организации, освоившие в полном объеме программы начального общего образования, основного общего образования аттестуются и переводятся из класса в класс соответственно определенному уровню программных требований. Оставлять их на повторное обучение не рекомендуется.

По окончании школы обучающиеся, в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план и сдавшие государственную итоговую аттестацию, получают документ государственного образца (свидетельство об окончании школы).

В зависимости от состояния здоровья и индивидуальных особенностей психофизического развития выпускники имеют следующие возможности:

- продолжить после 9 класса обучение в группе профессиональной подготовки в общеобразовательной организации;

- продолжить после 9 класса обучение в колледже или профессиональном училище, которое имеет специальные группы для умственно отсталых подростков;
- трудоустроится на общих основаниях;
- трудоустроиться на специальные рабочие места для инвалидов (в том числе в учреждениях социальной защиты);
- выполнять надомный или домашний труд.

Обязательная учебная нагрузка обучающихся по индивидуальным программам на дому в образовательной организации не превышает объёма максимальной учебной нагрузки. Такое распределение часов в учебном плане соответствует профилю образовательной организации, исходит из его условий, способствует социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

По предложенному учебному плану для V-IX классов недельная нагрузка дана в соответствии с возрастными, интеллектуальными и психофизическими возможностями умственно отсталых детей и подростков, с учетом рекомендации Министерства здравоохранения по охране здоровья и предупреждению учебной перегрузки школьников.



## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 11»**

**в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

**для обучающихся, воспитанников по индивидуальным программам на дому**

**в 1-4 классах (вариант 1) на 2019 / 2020 учебный год.**

Образовательные области	Учебные предметы	Кол-во часов в неделю																Всего			
		1 класс				2 класс				3 класс				4 класс							
		Общее количество часов в неделю	Занятия с учителем на дому	Занятия в ОО по расписанию	Индивидуальные занятия в семье	Общее количество часов в неделю	Занятия с учителем на дому	Занятия в ОО по расписанию	Индивидуальные занятия в семье	Общее количество часов в неделю	Занятия с учителем на дому	Занятия в ОО по расписанию	Индивидуальные занятия в семье	Общее количество часов в неделю	Занятия с учителем на дому	Занятия в ОО по расписанию	Индивидуальные занятия в семье				
<b>1. Язык и речевая практика</b>	1.1. Русский язык	4	2	2	-	4	2	2	-	4	2	2	-	4	2	2	-	16	8	8	-
	1.2. Чтение	4	2	2	-	4	2	2	-	4	2	2	-	4	2	2	-	16	8	8	-
	1.3. Речевая практика	1	-	1	-	2	-	1	1	2	-	1	1	2	-	1	1	7	-	4	3
<b>2. Математика</b>	2.1. Математика	4	2	2	-	5	2	3	-	5	2	3	-	5	2	3	-	19	8	11	-
<b>3. Естествознание</b>	3.1. Мир природы и человека	1	1	-	-	1	1	-	-	1	1	-	-	1	1	-	-	4	4	-	-
<b>4. Искусство</b>	4.1. Музыка	1	-	-	1	1	-	-	1	1	-	-	1	1	-	-	1	4	-	-	4
	4.2. Изобразительное искусство	1	0,5	-	0,5	1	0,5	-	0,5	1	0,5	-	0,5	1	0,5	-	0,5	4	2	-	2
<b>5. Физическая культура</b>	5.1. Физическая культура	3	-	1	2	3	-	1	2	3	-	1	2	3	-	1	2	12	-	4	8
<b>6. Технология</b>	6.1. Ручной труд	2	0,5	1	0,5	2	0,5	1	0,5	2	0,5	1	0,5	2	0,5	1	0,5	8	2	4	2
<b>ИТОГО: обязательная нагрузка обучающихся при 5-дневной рабочей неделе)</b>		<b>21</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>4</b>	<b>23</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>23</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>23</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>90</b>	<b>32</b>	<b>39</b>	<b>19</b>
<b>Итого: максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся (при 5-дневной рабочей неделе)</b>		<b>21</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>4</b>	<b>23</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>23</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>23</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>90</b>	<b>32</b>	<b>39</b>	<b>19</b>

**II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

<b>Внеурочная деятельность:</b>																				
<b>Коррекционно- развивающее направление</b>																				
Ритмика	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-	4	-	4	-
Логопедические занятия	4	-	4	-	4	-	4	-	4	-	4	-	4	-	4	-	16	-	16	-
Развитие психомоторики и сенсорных процессов	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-	4	-	4	-
<b>Другие виды внеурочной деятельности</b>																				
<b>ВСЕГО</b>	4	--	2	2	4	-	2	2	4	-	2	2	4	-	2	2	16	-	8	8
<b>К ФИНАНСИРОВАНИЮ</b>	-	8	-	-	-	8	-	-	-	8	--	-	-	8	-	-	-	32	-	-

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 11»**  
**для обучающихся, воспитанников по индивидуальным программам на дому**  
**в 5-9 классах на 2019 /2020 учебный год.**

Образовательные области	Учебные предметы	Кол-во часов в неделю																				Всего			
		5 класс				6 класс				7 класс				8 класс				9 класс							
		Общее количество часов в неделю	Занятия с учителем на дому	Занятия в ОО по расписанию	Индивидуальные занятия в семье	Общее количество часов в неделю	Занятия с учителем на дому	Занятия в ОО по расписанию	Индивидуальные занятия в семье	Общее количество часов в неделю	Занятия с учителем на дому	Занятия в ОО по расписанию	Индивидуальные занятия в семье	Общее количество часов в неделю	Занятия с учителем на дому	Занятия в ОО по расписанию	Индивидуальные занятия в семье	Общее количество часов в неделю	Занятия с учителем на дому	Занятия в ОО по расписанию	Индивидуальные занятия в семье	Общее количество часов в неделю	Занятия с учителем на дому	Занятия в ОО по расписанию	Индивидуальные занятия в семье
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	5	2	3	-	5	2	3	-	4	2	2	-	4	2	2	-	4	2	2	-	22	10	12	-
	1.2. Чтение	4	2	2	-	4	2	2	-	4	1	2	1	4	1	2	1	4	1	2	1	20	7	10	3
2. Математика	2.1. Математика	5	2	3	-	5	2	3	-	4	2	2	-	4	2	2	-	4	2	2	-	22	10	12	-
3. Естествознание	3.1. Природоведение	2	0,5	1	0,5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	0,5	1	0,5
	3.2. Биология	-	-	-	-	2	0,5	1	0,5	2	0,5	1	0,5	2	1	1	-	2	1	1	-	8	3	4	1
	3.3. География	-	-	-	-	2	0,5	1	0,5	2	0,5	1	0,5	2	0,5	1	0,5	2	0,5	1	0,5	8	2	4	2
4. Человек и общество	4.1. История Отечества	-	-	-	-	-	-	-	-	2	0,5	1	0,5	2	0,5	1	0,5	2	0,5	1	0,5	6	1,5	3	1,5
	4.2. Обществознание	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	1	-	1	-	1	-	2	-	2	-
	4.3. Социально-бытовая ориентировка	2	1	1	-	2	0,5	1	0,5	2	1	1	-	2	1	1	-	2	1	1	-	10	4,5	5	0,5
5. Искусство	5.1. Изобразительное искусство	1	0,5	-	0,5	1	0,5	-	0,5	1	0,5	-	0,5	-	-	-	-	-	-	-	-	3	1,5	-	1,5
	5.2. Музыка	1	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	1
6. Физическая культура	6.1. Физическая культура	3	-	1	2	3	-	1	2	3	-	1	2	3	-	1	2	3	-	1	2	15	-	5	10

7. Технологии	7.1 Профессиональ- но-трудовое обучение	6	2	2	2	6	2	2	2	8	2	3	3	8	2	3	3	8	3	3	2	36	11	13	12		
<b>ИТОГО: обязательная нагрузка обучающихся при 5-дневной рабочей неделе)</b>		<b>29</b>	<b>10</b>	<b>13</b>	<b>6</b>	<b>30</b>	<b>10</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>32</b>	<b>10</b>	<b>14</b>	<b>8</b>	<b>32</b>	<b>10</b>	<b>15</b>	<b>7</b>	<b>32</b>	<b>11</b>	<b>15</b>	<b>6</b>	<b>155</b>	<b>51</b>	<b>71</b>	<b>33</b>		
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>																											
<b>Школьный компонент</b>																											
Элективный курс «История и культура Ставропольского края»		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	1	-	1	-	1	-	2	-	2	-		
<b>Итого: максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся (при 5-дневной рабочей неделе)</b>		<b>29</b>	<b>10</b>	<b>13</b>	<b>6</b>	<b>30</b>	<b>10</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>32</b>	<b>10</b>	<b>14</b>	<b>8</b>	<b>33</b>	<b>10</b>	<b>16</b>	<b>7</b>	<b>33</b>	<b>11</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>157</b>	<b>51</b>	<b>73</b>	<b>33</b>		
<b>Внеурочная деятельность:</b>		10	-	-	-	10	-	-	-	10	-	-	-	10	-	-	-	10	-	-	-	50	-	-	-		
<b>Коррекционно- развивающая работа</b>		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
<b>Индивидуальные и групповые коррекционно- развивающие занятия</b>		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
Логопедические занятия		3	-	3	-	2	-	1	1	2	-	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	7	-	5	2		
Развитие психомоторики и сенсорных процессов		2	-	2	-	2	-	2	-	2	-	2	-	2	-	2	-	2	-	2	-	10	-	10	-		
<b>Другие направления внеурочной деятельности</b>		5				6				6				8				8				33					
<b>ВСЕГО</b>																											
<b>К ФИНАНСИРОВАНИЮ</b>		-	<b>10</b>	-	-	-	<b>10</b>	-	-	-	<b>10</b>	-	-	-	<b>10</b>	-	-	-	<b>11</b>	-	-	-	<b>51</b>	-	-		



