

УТВЕРЖДЕН

директором ГКОУ «Специальная(коррекционная)  
общеобразовательная школа-интернат № 11»

\_\_\_\_\_ Т.А. Кобец

Приказ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г

№ \_\_\_\_\_

ПРИНЯТ

на заседании педагогического совета

ГКОУ «Специальная (коррекционная)

общеобразовательная школа-интернат № 11»

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024г.

№ \_\_\_\_\_

## **У Ч Е Б Н Ы Й   П Л А Н**

**государственного казенного общеобразовательного учреждения**

**«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 11»**

**на 2024/2025 учебный год**

Ставропольский край

Новоалександровский муниципальный округ

станция Григорополисская

## Оглавление

<b>Раздел 1.</b> Учебный план государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 11» на 2024/2025 учебный год. Пояснительная записка.	2 стр.
<b>1.1.</b> Регламентирование образовательной деятельности на 2024/2025 учебный год	4 стр.
<b>1.2.</b> Учебный план, реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) для обучающихся первого-четвертого и пятого-девятого классов.	5 стр.
<b>1.3.</b> Учебный план, реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) для обучающихся первого-четвертого и пятого-девятого классов	16 стр.
<b>Раздел 2.</b> Программа воспитания ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 11» на 2023 – 2028 г.	22 стр.
<b>Приложение 1.</b> Перечень учебников, используемых в учебном процессе ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 11» в 2024/2025 учебном году	60 стр.
Учебный план обучающихся воспитанников по индивидуальным программам на дому	71 стр.

**РАЗДЕЛ 1. Учебный план государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 11 » на 2024/25 учебный год**

**Пояснительная записка**

Учебный план государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 11», реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) сформирован в соответствии с:

- требованиями закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- приказом Министерства просвещения России от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- приказом Министерства образования Ставропольского края № 1365-пр от 26.08.2024г «О некоторых мерах по введению учебного предмета «Труд (технология)»;

- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4. 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции ( COVID-19);

- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";

- письмом министерства образования и молодежной политики Ставропольского края, совместно с ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования» от 08 июня 2016 г. № 04-20/5680 «Рекомендации по разработке и утверждению учебных планов для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (классов) для обучающихся с ОВЗ в условиях перехода на ФГОС НОО образования обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями».

- приказом Министерства образования Российской Федерации от 10 апреля 2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии»;

- письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08 октября 2010 г. № ИК-1494 /19 «О введении третьего часа физической культуры»;

- письмом Министерства Просвещения России от 18.07.2022 г. «Об актуализации рабочих программ воспитания»;

- информационно-методическим письмом Министерства Просвещения России об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования от 05 июля 2022 г. № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций»;

- приказом Министерства Просвещения России от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

Для организации образовательного процесса в государственном казенном общеобразовательном учреждении «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 11» используются следующие варианты учебных планов:

- учебный план, реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) для обучающихся первых-четвертых и пятых-девятых классов;

- учебный план, реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) для обучающихся первых (дополнительных), первых-четвертых и пятых-девятых классов;

- индивидуальные учебные планы для обучения на дому.

Индивидуальные учебные планы для обучающихся надомного обучения составляются на основе учебных планов образовательной организации в зависимости от состояния здоровья ребенка. Индивидуальный учебный план обсуждается на заседании школьного психолого-педагогического консилиума, согласовывается с родителями (законными представителями) обучающихся, принимается на заседании педагогического совета. Далее, индивидуальный учебный план, утверждается приказом директора образовательной организации и становится неотъемлемой частью учебного плана образовательной организации.

Образовательная организация функционирует по пятидневной учебной неделе (33 учебные недели в 1 классе, 34 учебные недели в 2-9 классах). Образовательная деятельность осуществляется в одну смену. Продолжительность урока – 40 минут, перемены – по 10 минут, две большие перемены – по 20 минут; начало занятий в 8.00.

Предусмотрены дополнительные каникулы для первого класса.

В первых классах обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре-по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре –по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе-мае –по 4 урока в день по 40 минут каждый.

**1.1. Регламентирование образовательной деятельности  
в 2024/2025 учебном году**

**1.1. Продолжительность 2024/2025 учебного года**

Параметры	Классы	
	1 класс	2-9 классы
Начало учебного года	02.09.2024 г.	02.09.2024 г.
Продолжительность учебного года	33 недели	34 недели
Окончание учебного года	26.05.2025г.	26.05.2025 г.

**1.2. Количество классов-комплектов на 2024/2025 учебный год**

Класс	Комплект
1	1
2	1
3	1
4	1
5	1
6	1
7	1
8	1
9	1
Итого	9

**1.3 Продолжительность учебных четвертей в течение  
2024/2025 учебного года**

Учебные четверти	Начало четверти	Конец четверти	Продолжительность (количество учебных недель)
1 четверть	02.09.2024 г.	26.10.2024 г.	8 недель
2 четверть	05.11.2024 г.	30.12.2024 г.	8 недель
3 четверть	09.01.2025 г.	21.03.2025 г.	11 недель (для 1 класса – 10 недель )
4 четверть	31.03.2025 г.	26.05.2025 г.	7 недель
Итого			34 недели (для 1 класса 33 недели)

**Продолжительность каникул в течение 2024/2025 учебного года**

Название	Дата	Продолжительность
Осенние каникулы	27.10.2024 г. по 04.11.2024 г.	9 дней
Зимние	31.12.2024 г. по 08.01.2025 г.	9 дней
Дополнительные каникулы для первоклассников	Февральские каникулы для первоклассников: 15.02.2025-23.02.2025	9 дней

Весенние	22.03.2025 г. по 30.03.2025 г.	9 дней
Итого:		27 дней (для 1 класса 36 дней)

## **1. 2. Учебный план, реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) для обучающихся первых-четвертых и пятых-восьмых классов**

### **1.2.1. Учебный план 1-4 классов АООП (вариант 1)**

Учебный план государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 11», реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть в учебном плане представлена шестью предметными областями: «Язык и речевая практика», «Математика», «Естествознание», «Искусство», «Физическая культура», «Технология». Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части. В 2,3,4 классах добавлен 1 час на изучение предметов русский язык, математика, ручной труд.

Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит коррекционно-развивающее направление и внеурочная деятельность.

Предметная область **«Язык и речевая практика»** представлена тремя учебными предметами: «Русский язык», «Чтение», «Речевая практика».

Учебный предмет «Русский язык» направлен на формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой. Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний. Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.

Основными задачами реализации содержания учебного предмета «Чтение» является: сознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций. Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов. Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.

Учебный предмет **«Речевая практика»** ориентирован на расширение представлений об окружающей действительности. Обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи. Развитие навыков связной устной речи. Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения. Ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.

Предметная область **«Математика»**. Основные задачи реализации содержания учебного предмета «Математика» – это овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и др.). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.

Предметная область **«Естествознание»**. Целью учебного предмета «Мир природы и человека» является формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.

Предметная область **«Искусство»** реализуется двумя учебными предметами «Изобразительное искусство» и «Музыка». Учебный предмет «Изобразительное искусство» направлен на формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач. Развитие художественного вкуса: умения отличать «красивое» от «некрасивого»; воспитание потребности в художественном творчестве.

Учебный предмет **«Музыка»** призван формировать и развивать элементарные умения и навыки, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению. Развитие интереса к музыкальному искусству; формирование простейших эстетических ориентиров.

Предметная область **«Физическая культура»**. Основными задачами реализации содержания учебного предмета «Адаптивная физическая культура» являются формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; соблюдение индивидуального режима питания и сна. Воспитание интереса к физической культуре и спорту, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и доступных видах спорта. Коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы. Воспитание нравственных качеств и свойств личности.

Предметная область **«Технология»**. Учебный предмет «Труд (технология)» направлен на овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности. Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии

**Коррекционно-развивающее направление** является обязательным, оно поддерживает процесс освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) содержания АООП, и представлено логопедическими занятиями, ритмикой и занятиями по развитию психомоторных и сенсорных процессов.

Коррекционные занятия по ритмике решают задачи по развитию умения слушать музыку, выполнять под музыку различные движения, в том числе и танцевальные, с речевым сопровождением или пением. Развитие координации движений, чувства ритма, темпа, коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки. Привитие навыков участия в коллективной творческой деятельности.

Логопедические занятия направлены на формирование и развитие различных видов устной речи на основе обогащения знаний об окружающей действительности. Развитие и совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи. Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

Коррекционные занятия по развитию психомоторных и сенсорных процессов формируют учебную мотивацию, стимулируют сенсорно-перцептивные, мнемические и интеллектуальные процессы. А также на занятиях происходит гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я»,

повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется исходя из психофизических особенностей, обучающихся с легкой умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и(или) индивидуальных программ реабилитации или абилитации ребенка-инвалида.

Всего на коррекционно-развивающее направление отводится 6 часов в неделю. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающего направления, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

**Внеурочная деятельность** является неотъемлемой частью образовательного процесса и организуется по направлениям развития личности (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания образовательной организации.

Внеурочная деятельность реализуется посредством различных форм организации, таких как экскурсии, кружки, секции, конкурсы, соревнования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т.д. При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением могут использоваться возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта и других организаций. Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется расписанием учебных занятий и графиком работы кружков и секций образовательной организации.

На занятиях «Разговоры о важном» в рамках нравственного направления у обучающихся 1-4 классов формируется ценностное отношение к своей родине – России, населяющим ее людям, её уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия направлены на формирование в соответствующей внутренней позиции личности обучающихся, необходимой им для конструктивного и ответственного поведения в обществе. На изучение цикла отводится по 1 часу в 1-4 классах, по понедельникам.

Всего на внеурочную деятельность отводится 4 часа в неделю. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования.

#### **Промежуточная аттестация.**

Промежуточная аттестация в учреждении разделяется на :

- годовую аттестацию – оценку качества усвоения обучающимися всего объема содержания учебного предмета за учебный год. Годовая аттестация во 2-4 классах проводится в мае учебного года (по графику составленному администрацией образовательной организации) по письменным предметам: русский язык и математика в форме контрольного диктанта с грамматическим заданием и контрольной работе по математике по заданиям, составленными учителями – предметниками и согласованными с заместителем директора по учебно – воспитательной работе и руководителей школьного методического объединения. По устным предметам годовая аттестация представляется в форме итоговой годовой оценки по учебному предмету, возможно, тестирование.



-четвертную аттестацию – оценка качества усвоения обучающимися содержания какой-либо части (частей) темы (тем) конкретного учебного предмета по итогам учебного периода – четверти на основании текущей аттестации;

-текущую аттестацию – оценку качества усвоения содержания компонентов какой – либо части (темы) конкретного учебного предмета в процессе его изучения обучающимися по результатам проверки (проверок).

Промежуточная аттестация в 1-4 и 5-9 классах проводится в мае учебного года (по графику составленному администрацией образовательной организацией) по письменным предметам:

-русский язык и математика в форме контрольного диктанта с грамматическим заданием и контрольной работы по математике по контрольно-измерительным материалам, составленным учителями начальных классов и согласованными с заместителем директора по УВР и МО учителей начальных классов.

- по устным предметам – промежуточная аттестация в форме итоговой оценки за год по предметам (возможно тестам). Контроль выполнения программ по учебным предметам и качество знаний школьников осуществляют учителя начальных классов и заместитель директора по УВР.

Обучающиеся аттестуются и переводятся из класса в класс соответственно достигнутому уровню программных требований на основе Положения о форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в школе – интернате.

В соответствии с Уставом учреждения при промежуточной аттестации обучающихся применяются следующие формы оценивания: пятибалльная система оценивания в виде отметки (в баллах) и словесного (оценочного) суждения. Оценка знаний проводится в соответствии с учрежденным уровнем адаптированной образовательной программы для умственно отсталых детей. Оценка в школе должна отражать не только уровень знаний в пределах, определенных программой, но и те усилия, которые были затрачены учеником в процессе приобретения знаний. Назначение оценки - вознаграждать трудолюбие, отражать успех, то есть на первый план выдвигается этическая и стимулирующая функции оценки.

**1 класс** – промежуточной аттестации нет. Школа обучает их без отметок.

Промежуточная аттестация проводится в переводных классах с 27 апреля по 16 мая без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана.

**Учебный план 1-4 классов АООП (вариант 1)**

Предметные области	Учебные предметы  Классы	Количество часов в неделю				Всего
		1	2	3	4	
<b><i>I. Обязательная часть</i></b>						
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	3	4	4	4	15
	1.2. Чтение	3	4	4	4	15
	1.3. Речевая практика	2	2	2	2	8
2. Математика	2.1. Математика	3	5	5	5	18
3. Естествознание	3.1. Мир природы и человека	2	1	1	1	5
4. Искусство	4.1. Музыка	2	1	1	1	5
	4.2. Рисование (изобразительное искусство)	1	1	1	1	4
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	12
6. Технологии	6.1. Труд (технология)	2	2	2	2	8
<b>Итого: максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся</b>		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>90</b>
<b><i>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i></b>						
<b>Коррекционно-развивающая область</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>24</b>
Ритмика		1	1	1	1	4
Логопедические занятия		4	4	4	4	16
Развитие психомоторных и сенсорных процессов		1	1	1	1	4
<b>Внеурочная деятельность</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>16</b>
Нравственное направление «Разговоры о важном»		1	1	1	1	4
Социальное направление «В гостях у сказки»		1	1	1	1	4
Общекультурное направление «Занимательная математика»		1	1	1	1	4
Спортивно-оздоровительное направление «Играем вместе»		1	1	1	1	4
<b>Всего</b>		<b>31</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>130</b>

### 1.2.2. Учебный план 5-9 классов АООП (вариант 1)

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть в учебном плане представлена семью предметными областями: «Язык и речевая практика», «Математика», «Естествознание», «Человек и общество», «Искусство», «Физическая культура», «Технология».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений направлена на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части. В 5 классе добавлен 1 час на изучение предметов русский язык, математика. В 6 классе добавлен 1 час на изучение предметов математика, рисования (изобразительное искусство). В 7 классе добавлен 1 час на изучение предмета математика. В 8-9 классе добавлен 1 час на изучение элективного курса «История и культура Ставропольского края»

Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит коррекционно-развивающая область и внеурочная деятельность.

В предметную область **«Язык и речевая практика»** входят два учебных предмета «Русский язык» и «Чтение. (Литературное чтение)». Коммуникативная направленность является основной отличительной чертой каждого из двух учебных предметов.

Изучение русского языка в старших классах имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности. Учебный предмет «Чтение» направлен на совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов; развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов.

Предметная область **«Математика»** состоит из учебных предметов «Математика» и «Информатика».

Учебный предмет «Математика» в старших классах является логическим продолжением изучения этого предмета в 1-4 классах. Распределение учебного материала, так же, как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

В результате изучения курса «Информатика» в 7-9 классах обучающиеся познакомятся с приемами работы с компьютером и другими средствами ИКТ, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских задач.

Предметная область **«Естествознание»** реализуется тремя учебными предметами «Природоведение», «Биология» и «География».

Учебный предмет «Природоведение» ставит своей целью формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе, воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам.

Учебный предмет «Биология» продолжает вводный курс «Природоведение», при изучении которого учащиеся в 5-6 классах, получают элементарную естественно-научную подготовку. Преемственные связи между данными предметами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

«География» - учебный предмет, синтезирующий многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

В соответствии с требованиями ФГОС предметом оценки освоения обучающимися АООП должно быть достижение обучающимися предметных и личностных результатов, которые применительно к изучению географии должны быть представлены в тематическом планировании в виде конкретных учебных действий.

Предметная область **«Человек и общество»** реализуется учебными предметами «Мир истории», «Основы социальной жизни» и «История Отечества».

В основу изучения предмета «Мир истории» положен принцип цивилизационного анализа исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах познакомить обучающихся с историей развития человека и человеческой цивилизации. Такой подход позволяет создать условия для формирования нравственного сознания, усвоения и накопления обучающимися социального опыта, коррекции и развития высших психических функций. Цель изучения предмета «Мир истории» заключается в подготовке обучающихся к усвоению курса «История Отечества». Предмет «История Отечества» играет важную роль в процессе развития и воспитания личности, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции учащихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

Учебный предмет «Основы социальной жизни» имеет своей целью практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Предметная область **«Искусство»** представлена учебными предметами «Музыка» и «Рисование» (изобразительное искусство).

«Музыка» - учебный предмет, предназначенный для формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарных знаний, умений и навыков в области музыкального искусства, развития их музыкальных способностей, мотивации к музыкальной деятельности. Цель – приобщение к музыкальной культуре обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как неотъемлемой части духовной культуры. Музыкально-образовательный процесс основан на принципе индивидуализации и дифференциации процесса музыкального воспитания, взаимосвязи обучения и воспитания, оптимистической перспективы, комплексности обучения, доступности, систематичности и последовательности наглядности.

Основная цель изучения предмета «Рисование»(изобразительное искусство) заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его на рисунке, аппликации, лепке; развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

Предметная область **«Физическая культура»** в 5-9 классах является логическим продолжением соответствующей учебной программы 1-4 классов.

Основная цель реализации учебного предмета «Адаптивная физическая культура» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, повышении уровня их психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, комплексной коррекции нарушений развития, социальной адаптации.

Предметная область **«Технологии»** реализуется учебным предметом «Труд (технология)».

Цель изучения предмета «Труд (технология)» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры. Изучение этого учебного предмета в 5-9 классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

**Коррекционно-развивающее направление** является обязательным, оно поддерживает процесс освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) содержания АООП, и представлено логопедическими занятиями, ритмикой и занятиями по развитию психомоторных и сенсорных процессов.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется исходя из психофизических особенностей, обучающихся с легкой умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и(или) индивидуальных программ реабилитации или абилитации ребенка-инвалида.

Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающего направления, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

**Внеурочная деятельность** является неотъемлемой частью образовательного процесса и организуется по направлениям развития личности (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания образовательной организации.

Внеурочная деятельность реализуется посредством различных форм организации, таких как экскурсии, кружки, секции, конкурсы, соревнования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т.д. При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением могут использоваться возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта и других организаций. Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется расписанием учебных занятий и графиком работы кружков и секций образовательной организации.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется расписанием учебных занятий и графиком работы кружков и секций образовательной организации.

На занятиях «Разговоры о важном» в рамках нравственного направления у обучающихся 1-9 классов формируется ценностное отношение к своей родине – России, населяющим ее людям, её уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

Занятия направлены на формирование в соответствующей внутренней позиции личности обучающихся, необходимой им для конструктивного и ответственного поведения в обществе. На изучение цикла отводится по 1 часу в 1-9 классах, по понедельникам.

Всего на внеурочную деятельность отводится 4 часа в неделю. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования.

В часть формируемую участниками образовательных отношений внесён элективный курс «История и культура Ставропольского края». Он включает в себя краеведение, которое пробуждает интерес и воспитывает уважение к истокам, родной земле, её природным особенностям и предметам, способствует сохранению обычаев, фольклора, исконных занятий предков.

Таким образом, учебные предметы образовательных областей, включенные в учебный план, обеспечивают обучающимся потенциально возможный уровень образованности без чего не может быть достигнута основная цель: социальная реабилитация и интеграция детей с проблемами в развитии в современное общество.

Коррекционно-развивающим работа в учебном плане 9 классах представлена следующими занятиями: развитие психомоторных и сенсорных процессов (индивидуальные и групповые занятия с педагогами-психологами, ежедневные подвижные игры на воздухе продолжительностью 30 минут в группах продленного дня), ритмика.

Индивидуально - групповые коррекционные занятия выносятся за сетку часов и не входят в максимальную нагрузку обучающихся в связи с тем, что количество недельных часов, отводимых на эти занятия в каждом классе, входит в нагрузку не каждого отдельно обучающегося соответствующего класса, а учителя. На долю же каждого обучающегося приходится в неделю от 15 до 25 минут, поскольку занятия ведутся индивидуально или в маленьких группах (2-3 человека), укомплектованных на основе сходства корригируемых недостатков.

Трудовая практика для обучающихся 5-9 классов проводится по окончании учебного года. По окончании 9 класса (после прохождения трудовой практики) обучающиеся сдают экзамены по трудовому обучению и получают свидетельство об окончании образовательной организации.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса и реализуется в программе воспитания образовательной организации через модули «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Ключевые общешкольные дела и события», «Организация предметно-пространственной среды», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Знакомство с профессиями», «Школьный спортивный клуб», «Школьный урок» «Образовательные путешествия и экскурсии», «Соуправление», «Медиаслужбы», «Детское общественное объединение».

Внеурочная деятельность строится с учетом этнических, социально-экономических и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса на основе системно-деятельностного, культурно-исторического подхода и направлена на достижение планируемых результатов освоения АООП.

На занятиях «Разговоры о важном» в рамках нравственного направления у обучающихся 9 класса формируется ценностное отношение к своей родине – России, населяющим ее людям, её уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия направлены на формирование в соответствующей внутренней позиции личности обучающихся, необходимой им для конструктивного и ответственного поведения в обществе. На изучение цикла отводится по 1 часу в 9 классе, по понедельникам.

Программа внеурочной деятельности включает курс «Финансовая грамотность» как реализация модуля «Внеурочная деятельность», факультатив «Креативное рукоделие» как реализация модуля «Профориентация» программы воспитания образовательной организации.

В ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 11» осуществляется работа по программе профессиональной ориентации «Россия – мои горизонты» в 6-9 классах на 2024-2025 учебный год.

С учетом психологических и возрастных особенностей школьников с ограниченными возможностями здоровья профориентационная работа осуществляется поэтапно.

Цель профориентации обучающихся *начальных классов* — это формирование первоначальных представлений о труде, профессиях, допрофессиональных умений, навыков.

Профессиональная информация включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека.

Профессиональное воспитание включает в себя формирование склонностей профессиональных интересов школьников. Побуждение обучающихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному труду, к активной пробе сил.

При планировании профориентационных занятий педагоги используют разнообразные формы воспитательной деятельности: беседы, экскурсии, выставки детского творчества. Вся работа успешно осуществляется на уроках, а также на внеурочных занятиях.

Реализация модуля профориентация проходит через цикл профориентационных бесед, направленных на активизацию личного участия в формировании своего будущего; расширение знаний о мире профессий; обсуждение проблемных вопросов, анализ деятельности людей различных профессий. Обучающиеся начальных классов получают первоначальные представления о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества.

В программу внеурочной деятельности входит: программа формирования основ безопасности жизнедеятельности «Азбука здоровья», школьный спортивный клуб «Лидер», программа по «Этике» и факультатив «Занимательная информатика», отраженные в модулях программы воспитания.

Чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП ОО определяется расписанием учебных занятий и графиком работы кружков школы-интерната. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимальной допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Индивидуальные занятия проводятся в течение учебного дня и во внеклассное время.

#### **Промежуточная аттестация подразделяется на:**

- промежуточная (годовая) аттестация – оценку качества усвоения обучающимися всего объема содержания учебного предмета за учебный год. Годовая аттестация в 9 классе проводится в мае учебного года (по графику ВШУ) по письменным предметам: русский язык и математика в форме контрольного диктанта с грамматическим заданием и контрольной работе по математике по текстам, составленными учителями-предметниками и согласованными с заместителем директора по учебно-воспитательной работе и руководителей школьного методического объединения. По устным предметам годовая аттестация представляется в форме итоговой годовой оценки по учебному предмету, возможно, тестирование;

-четвертную аттестацию – оценка качества усвоения обучающимися содержания какой-либо части (частей) темы (тем) конкретного учебного предмета по итогам учебного

периода – четверти на основании текущей аттестации;

- текущую аттестацию – оценку качества усвоения содержания компонентов какой-либо части (темы) конкретного учебного предмета в процессе его изучения обучающимися по результатам проверки (проверок);

- итоговую аттестацию, которую проводят в 9-ом классе. Она включает проведение профессионального экзамена по предмету «Профильный труд», в зависимости от специализации: «швейное дело», «столярное дело», «сельскохозяйственный труд». Выпускники (9 класс) сдают экзамен по профильному труду (теоретический и практический материал по билетам, которые разрабатывают учителя технологии, исходя из основных требований к учебным программам). Выпускникам в установленном порядке выдается свидетельство государственного образца об окончании девятилетнего курса обучения. Обучающимся, воспитанникам, проходившим обучение индивидуально на дому, выдается справка соответствующего образца.

Формами контроля качества усвоения содержания учебных программ обучающимися являются:

- формы письменной проверки.

Письменная проверка – это письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, практические, контрольные, творческие работы, тесты, сочинения, изложения, диктанты, другое;

- формы устной проверки. Устная проверка – это устный ответ обучающегося на один или систему вопросов по форме рассказа, беседы, собеседования, другое. При проведении контроля качества освоения содержания учебных программ обучающимися могут использоваться информационно-коммуникационные технологии.

### Учебный план 5-9 классов АООП (вариант 1)

Предметные области	Учебные предметы  Классы	Количество часов в неделю					Всего
		5	6	7	8	9	
<i><b>I. Обязательная часть</b></i>							
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	5	4	4	4	4	21
	1.2. Чтение (литературное чтение)	4	4	4	4	4	20
2. Математика	2.1. Математика	5	5	4	3	3	20
	2.2. Информатика	-	-	1	1	1	3
3. Естествознание	3.1. Природоведение	2	2	-	-	-	4
	3.2. Биология	-	-	2	2	2	6
	3.3. География	-	2	2	2	2	8
4. Человек и общество	4.1. Мир истории	-	2	-	-	-	2
	4.2. Основы социальной жизни	2	2	2	2	2	10
	4.3. История Отечества	-	-	2	2	2	6
5. Искусство	5.1. Музыка	1	-	-	-	-	1
	5.2. Рисование (изобразительное искусство)	2	1	-	-	-	3
6. Физическая культура	6.1. Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	10
7. Технологии	7.1. Труд (технология)	6	6	7	7	7	33
<b>Итого: максимально допустимая недельная нагрузка</b>		<b>29</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>147</b>



обучающихся						
<b>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>						
<b>Элективный курс «История и культура Ставропольского края»</b>		-	-	1	1	2
<b>Итого: максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>149</b>
<b>Коррекционно-развивающая область</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>22</b>
Логопедические занятия	3	2	2	-	-	7
Развитие психомоторных и сенсорных процессов	2	2	2	2	2	10
Ритмика	1	1	1	1	1	5
<b>Внеурочная деятельность</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>28</b>
Нравственное направление «Разговоры о важном»	1	1	1	1	1	5
Проориентационная направленность «Россия – мои горизонты»	-	1	1	1	1	4
Основы безопасности и защиты Родины	-	1	1	-	-	2
Социальное направление «Формула правильного питания»	1	1	-	-	-	2
«Основы финансовой грамотности»	-	-	1	1	1	3
Общекультурное направление «Креативное Рукоделие»	1	1	-	-	-	2
Спортивно-оздоровительное направление «Игры народов России»	1	-	-	-	-	1
Школьный спортивный клуб «Лидер»	-	-	1	1	1	3
Этика	-	-	-	1	1	2
Факультативы:						
Занимательная информатика				2		2
Художественная обработка древесины					2	2
<b>Итого:</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>50</b>
<b>Всего</b>	<b>39</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>199</b>

**1.3. Учебный план, реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) для обучающихся первых (дополнительных), первых-четвертых и пятых-девярых классов**

### **1.3.1. Учебный план 1(доп.) и 1-4 классов АООП (вариант 2)**

Учебный план государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 11», реализующей адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана представлена шестью предметными областями: «Язык и речевая практика», «Математика», «Окружающий мир», «Искусство», «Физическая культура», «Технология».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений направлена на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части. В 1 классе добавлен 1 час на изучение предметов математические представления, человек, окружающий социальный мир, адаптивная физкультура. В 2 классе добавлен 1 час на изучение предметов математические представления, человек, окружающий социальный мир, адаптивная физкультура и 2 часа на изучение предмета домоводство. В 3,4 классах добавлен 1 час на изучение предметов математические представления, человек, окружающий социальный мир, адаптивная физкультура, домоводство, речь и альтернативная коммуникация.

Вторая часть учебного плана с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся представлена коррекционными курсами и внеурочными мероприятиями.

**Коррекционно-развивающее направление** является обязательным для данной категории обучающихся и состоит из коррекционных курсов по направлениям: сенсорное развитие, предметно-практические действия, двигательное развитие, альтернативная коммуникация, логопедические занятия и занятия по логоритмике.

Особые образовательные потребности детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития диктуют необходимость разработки специальной индивидуальной программы развития (СИПР) для их обучения и воспитания. При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. Так, с учетом учебного плана организация, реализующая вариант 2 АООП, составляется индивидуальный учебный план для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности. У детей с менее выраженными нарушениями развития больший объем учебной нагрузки распределится на предметные области. Для детей, особые образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, учебная нагрузка для СИПР формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом. Некоторые дети, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Учитель проводит урок для состава всего класса или для группы учащихся, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков. Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 20 мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий - не более 40 минут.

Коррекционные курсы реализуются, как правило, в форме индивидуальных занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (консилиума) и индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида. Продолжительность коррекционного занятия с учетом психофизического состояния ребенка составляет 20 минут.

**Внеурочная деятельность** отражена в рабочей программе воспитания еженедельными информационно-просветительскими занятиями патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП и СИПР определяет образовательная организация. Всего на внеурочную деятельность отводится 1 час в неделю. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

### Учебный план 1(доп.) и 1-4 классов АООП (вариант 2)

Предметные области	Учебные предметы  Классы	Количество часов в неделю					Всего
		1 доп	1	2	3	4	
<b>Обязательная часть</b>							
1. Язык и речевая практика	1.1. Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	3	3	15
2. Математика	2.1. Математические представления	3	3	3	3	3	15
3. Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	10
	3.2. Человек	3	3	3	3	3	15
	3.3. Домоводство	-	-	2	2	2	6
	3.4. Окружающий социальный мир	2	2	2	2	2	10
4. Искусство	4.1. Музыка и движение	2	2	2	2	2	10
	4.2. Изобразительная деятельность	3	3	3	3	3	15
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	3	15
6. Технология	6.1. Труд (технология)	-	-	-	-	-	-
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся</b>		<b>21</b>	<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>111</b>
<b>Коррекционные курсы</b>		<b>9</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>45</b>
Сенсорное развитие		2	2	2	2	2	10
Предметно-практические действия		1	1	1	1	1	5
Двигательное развитие		1	1	1	1	1	5
Альтернативная коммуникация		2	2	2	2	2	10
Логопедические занятия		1	1	1	1	1	5
Логоритмика		2	2	2	2	2	10
<b>Внеурочная деятельность</b>		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>5</b>
Нравственное направление		1	1	1	1	1	5

Всего	31	31	33	33	33	161
-------	----	----	----	----	----	-----

### 1.3.2. Учебный план 5-9 классов АООП (вариант 2)

Учебный план государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 11», реализующей адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана представлена шестью предметными областями: «Язык и речевая практика», «Математика», «Окружающий мир», «Искусство», «Физическая культура», «Технология».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений направлена на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части. В 5 классе добавлен 1 час на изучение предметов речь и альтернативная коммуникация, окружающий социальный мир, 2 часа на изучение предметов математические представления, домоводство. В 6,7,8,9 классах добавлен 1 час на изучение предметов речь и альтернативная коммуникация, человек, музыка и движение, адаптивная физкультура, 2 часа на изучение предмета математические представления.

Вторая часть учебного плана с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся представлена коррекционными курсами и внеурочными мероприятиями.

**Коррекционно-развивающее направление** является обязательным для данной категории обучающихся и состоит из коррекционных курсов по направлениям: сенсорное развитие, предметно-практические действия, двигательное развитие, альтернативная коммуникация, логопедических и занятий по логоритмике.

Особые образовательные потребности детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития диктуют необходимость разработки специальной индивидуальной программы развития (СИПР) для их обучения и воспитания. При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. Так, с учетом учебного плана организация, реализующая вариант 2 АООП, составляется индивидуальный учебный план для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности. У детей с менее выраженными нарушениями развития больший объем учебной нагрузки распределится на предметные области. Для детей, особые образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, учебная нагрузка для СИПР формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом. Некоторые дети, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Учитель проводит урок для состава всего класса или для группы учащихся, а также индивидуальную работу с обучающимися в соответствии с расписанием уроков. Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 20 мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий - не более 40 минут.

Коррекционные курсы реализуются, как правило, в форме индивидуальных занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (консилиума) и индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида. Продолжительность коррекционного занятия с учетом психофизического состояния ребенка составляет 20 минут.

**Внеурочная деятельность** отражена в рабочей программе воспитания еженедельными информационно-просветительскими занятиями патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП и СИПР определяет образовательная организация. Всего на внеурочную деятельность отводится 1 час в неделю. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

**Учебный план 5-9 классов АООП (вариант 2)**

Предметные области	Учебные предметы  Классы	Количество часов в неделю					Всего
		5	6	7	8	9	
<b>Обязательная часть</b>							
1. Язык и речевая практика	1.1. Речь и альтернативная коммуникация	4	4	4	4	4	20
2. Математика	2.1. Математические представления	4	4	4	4	4	20
3. Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир	3	2	2	2	2	11
	3.2. Человек	2	2	2	2	1	9
	3.3. Домоводство	5	5	5	5	5	25
	3.4. Окружающий социальный мир	2	2	2	3	3	12
4. Искусство	4.1. Музыка и движение	3	3	3	2	2	13
	4.2. Изобразительная деятельность	3	3	3	2	2	13
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физическая культура	3	3	3	2	2	13
6. Технология	6.1. Труд (технология)	-	2	2	4	5	13
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся</b>		<b>29</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>149</b>
<b>Коррекционные курсы</b>							
Сенсорное развитие		2	2	2	2	2	10
Предметно-практические действия		1	1	1	1	1	5
Двигательное развитие		1	1	1	1	1	5
Альтернативная коммуникация		2	2	2	2	2	10
Логопедические занятия		1	1	1	1	1	5
Логоритмика		2	2	2	2	2	10
<b>Внеурочная деятельность</b>		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>5</b>
Нравственное направление		1	1	1	1	1	5
<b>Всего</b>		<b>39</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>199</b>

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение  
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 11»**

ОБСУЖДЕНА И ПРИНЯТА  
на заседании Педагогического совета  
ГКОУ «Специальная (коррекционная)  
общеобразовательная школа-интернат № 11»  
протокол от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2023г.  
№ \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДЕНА  
директором ГКОУ «Специальная  
(коррекционная) общеобразовательная школа-  
интернат № 11»  
Т.А. Кобец  
приказ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2023г.  
№ \_\_\_\_\_

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ  
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)  
ГКОУ «СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 11»**

**на 2023/2028 гг.**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка .....	3
2. Раздел «Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса» .....	4
3. Раздел «Цель и задачи воспитания» .....	8
3.1. Цели воспитания в образовательной организации .....	9
3.2. Задачи воспитания .....	10
3.3. Направления воспитания обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) .....	11
3.4. Целевые ориентиры результатов воспитания обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) .....	12
3.4.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.....	12
3.4.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.....	13
4. Раздел «Планируемые (ожидаемые) результаты воспитания» .....	16
5. Раздел «Виды, формы и содержания воспитательной деятельности» .....	17
5.1. Модуль «Классное руководство» .....	17
5.2. Модуль «Школьный урок» .....	19
5.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности» .....	20
5.4. Модуль «Знакомство с профессиями» .....	22
5.5. Вариативный модуль «Ключевые общешкольные дела и события» .....	24
5.6. Вариативный модуль «Детско-взрослые медиаслужбы» .....	26
5.7. Вариативный модуль «Образовательные путешествия и экскурсии» .....	26
5.8. Вариативный модуль «Организация предметно-пространственной среды».....	27
5.9. Вариативный модуль «Интеграция общего и дополнительного образования»..	28
5.10. Вариативный модуль «Соуправление».....	29
5.11. Вариативный модуль «Детское общественное объединение».....	30
5.12. Вариативный модуль «Взаимодействия с родительскими сообществами».....	31
5.13. Вариативный модуль «Взаимодействие с социальными партнерами».....	32
5.14. Модуль «Внешкольные мероприятия».....	33
5.15. Вариативный модуль «Профилактика и безопасность».....	33
5.16. Вариативный модуль «Финансовая грамотность» .....	36
6. Раздел «Самоанализ воспитательной работы».....	36
7. Раздел «Организационный» .....	38
7.1. Кадровое обеспечение .....	38
7.2. Нормативно – методическое обеспечение .....	38
7.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся .....	39
Календарный план воспитательной работы (Приложение 1)	



## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания (далее - Программа) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат № 11» – является обязательной частью АООП УО, определяющая содержание организуемой деятельности обучающихся, направленной на решение проблем их гармоничного вхождения в социальный мир и налаживание ответственных взаимоотношений с окружающими людьми.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися с ОВЗ личностных результатов, указанных во ФГОС; формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовности обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; сформированность ценностных установок и социально значимых качеств личности; их активное участие в социально значимой деятельности.

Программа разработана с учётом:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);
- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р);
- Санитарно-эпидемиологических требований к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648- 20»;
- Приказа Министерства просвещения России от 24.11.2022 №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 11»;
- Устава ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 11».

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиального органа управления образовательной организацией, в том числе совета обучающихся, совета родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания обучающихся ориентирует педагогический коллектив на совместную работу, поддерживает традиционную для отечественной сферы образования нравственную, гуманистическую основу, приоритет воспитательных задач над узко прагматическими, а именно: приоритет в формировании и развитии жизненной компетенции обучающихся с умственной отсталостью, всестороннего развития личности с целью социализации, интеграции в общество.

Программа воспитания обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1,2) ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат № 11» включает в себя разделы: «Пояснительная записка», «Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса», «Цели и задачи воспитания», «Планируемые (ожидаемые) результаты воспитания» «Виды формы и содержание деятельности» «Самоанализ воспитательной работы», «Организационный»

Приложение - календарный план воспитательной работы, являющийся ее обязательным компонентом. Календарный план разрабатывается и обновляется каждый учебный год.

## **2. Раздел «Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса»**

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» воспитание рассматривается как ориентир на создание условий для развития и духовно-целостной ориентации обучающихся на основе общечеловеческих и отечественных ценностей, оказание помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении.

Это особенно актуально при рассмотрении вопроса об организации воспитательной работы с обучающимися с умственной отсталостью, так как для эффективной их реализации необходимы специальные технологии, методики воспитательного воздействия.

Воспитание – процесс взаимодействия педагогов и обучающихся по созданию коррекционно - развивающей среды, которая и будет стимулировать деятельность детей к освоению и усвоению социально-культурных ценностей общества и развитию механизмов продуктивной обработки информации, способствующих самоактуализации и социальной реабилитации личности.

В центре программы воспитания в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) находится личностное развитие обучающихся, формирование у них доступных для понимания знаний о различных аспектах развития России и мира, что обеспечивает овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов.

**В основу разработки АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.**

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

В контексте разработки АООП общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

**Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:**

- культура взаимного уважения, неукоснительное соблюдение прав всех участников воспитательной работы, прав семьи, воспитывающей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, самого обучающегося, педагогических работников, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и его семье;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- здоровьесбережение как ключевой принцип воспитательной работы, развитие и укрепление ценности здоровья, здорового образа жизни; понимание ребенком собственных возможностей и умением грамотно обходиться ограничениями;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел, образовательных событий, мероприятий, включающих обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы;
- последовательное дозированное вовлечение семьи обучающегося, включая братьев и сестер, в систему ценностно окрашенных, личностно значимых общих дел, событий, мероприятий;

- системность и целесообразность воспитательной работы как условия ее реализации;
- поддержка максимально возможной самостоятельности обучающегося, способностей обучающегося опираться на собственные знания и умения; бытовая и социальная компетентность (в соответствии с реальным уровнем возможностей).

**Воспитательная среда** – это совокупность обстоятельств, многообразие человеческих взаимоотношений и материальных объектов, несущие в себе воспитательные функции, целенаправленно, организовано и систематически влияющие на личностное развитие обучающихся. Структуру воспитательной среды Учреждения следует понимать, как совокупность предметно-пространственного, поведенческого, событийного и информационно-культурного окружения.

Необходимо создать особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ОВЗ, из социально – уязвимых групп (например, воспитанники детских домов и др.), дети с отклоняющимся поведением.

**На уровне общностей:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельности:** педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий:** проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

ГКОУ "Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат № 11" реализует адаптированную основную общеобразовательную программу для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее – АООП (Вариант 1), адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, далее – АООП (Вариант 2) и дополнительные образовательные программы. Свою работу педагогический коллектив строит с учетом социально-психологических особенностей обучающихся, опираясь на сотрудничество с родителями, традиции учреждения, возможности творческого взаимодействия взрослых и детей.

Образовательное учреждение расположено в центре станицы Григорополисской. Школа – интернат осуществляет образовательную деятельность с 1971 года. Организация располагается в четырех отдельно стоящих приспособленных зданиях: учебный корпус, здание столовой, мастерской, медицинский пункт. По своему функциональному назначению в зданиях имеются необходимые для ведения образовательного процесса помещения, позволяющие в полном объеме осуществить учебный и воспитательный процессы, а также обеспечивающие медицинское и бытовое обслуживание.

В ближайшем окружении учреждения находятся детская и сельская библиотека, центральный Дом культуры, ГБПОУ ГСХТ имени атамана М.И. Платова.

Контингент школы составляют дети, проживающие в станице Григорополисской и на территории Новоалександровского городского округа. В 1–9 классах школы обучается

102 обучающихся, возраст 7 – 17 лет, особенности развития – все обучающиеся с умственной отсталостью, с ОВЗ.

В ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат № 11» организовано круглосуточное пребывание детей.

В соответствии с пунктом 7 статьи 79 Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», пунктом 4 статьи 15 Закона Ставропольского края от 30 июля 2013г. «Об образовании», бесплатным пятиразовым питанием детей (круглосуточного пребывания), двухразовым питанием охвачены все приходящие обучающиеся школы, в том числе инвалиды и учащиеся с ограниченными возможностями здоровья (100%).

Все обучающиеся участвуют в образовательном процессе на общих основаниях. В образовательном учреждении возможно обучение с применением дистанционных образовательных технологий.

Дети с нарушением интеллекта обладают гораздо меньшими возможностями, чем их нормально развивающиеся сверстники. Они затрудняются самостоятельно принимать, осмысливать, сохранять и перерабатывать информацию, полученную из окружающей среды. У них значительно снижена познавательная активность, весьма узок круг интересов. Помимо интеллектуального недоразвития учащиеся отличаются проблемами эмоционально - личностного развития, подвержены любому влиянию, особенно негативному. Возможные отрицательные источники влияния на детей: социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием своего ребенка.

Анализ социального состава обучающихся показывает, что большинство детей имеют неблагоприятные социальные условия для развития и обучения. Значительное количество детей в этих семьях не получают разумного семейного воспитания. Поэтому школа считает необходимым возмещать издержки семейного воспитания. Именно школа призвана отвлечь ребят от улицы, воспитать полезные привычки и сформировать социально-нормативные модели поведения.

Источниками положительного влияния на детей прежде всего являются педагоги школы, которые грамотно организуют воспитательно-образовательный процесс, о чем свидетельствует позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования и воспитания. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий, обучающихся в школе. Численность педагогического коллектива – 25 человек: учителей 13, педагог-психолог – 1, учитель-логопед – 1, социальный педагог – 1, воспитателей – 6 человек, педагог-библиотекарь – 1, педагог-организатор – 1, педагог дополнительного образования – 1.

Кадровый потенциал, материально техническая база создают возможности для совершенствования школьной системы воспитания в соответствии с интересами и потребностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В учреждении действуют следующие объединения: «Улыбки детства», «Радость», «Калинка», «Крючок-простачок», «Баскетбол», «Театральная гостиная».

Библиотека в учреждении – это особая среда воспитания культуры личности обучающегося. Содержание работы школьной библиотеки предусматривает целенаправленную и систематическую работу по обогащению учащихся духовным опытом, развитию творческих способностей и формированию нравственных ценностей.

С целью более качественного уровня организации воспитательной среды в образовательном учреждении регулярно ведется работа в методических объединениях классных руководителей и воспитателей. Педагоги школы – участники национального проекта «Образование», регионального проекта «Успешное родительство».

ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат № 11» внесена в Национальный реестр «Ведущие образовательные учреждения России» (2017г., 2022г.).

ГКОУ Лауреат Всероссийского конкурса «Внеурочная деятельность и воспитательная работа образовательных учреждений» (2015г.), «500 лучших образовательных организаций страны – 2023» в номинации «Образовательная организация – территория воспитания Гражданина Патриота России – 2023».

**Основными традициями воспитания в ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат № 11» являются следующие:**

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляются интеграции воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждой ключевой дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение, коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающиеся увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвзрослое взаимодействие обучающихся, а также их социальная ответственность;
- педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функций.

В образовательном учреждении сформирован календарь традиционных дел, основанный на принципах, идеях, взглядах учебно – воспитательной системы. Школу трудно представить без «Дня Знаний», «Дня учителя», «Дня открытых дверей», «Дня белых журавлей», «Новогодней елки», «8 Марта», «Песни Великого Подвига», «Последнего звонка» и др.

Ежегодно проводятся праздники: «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», «Посвящение в старшекласники», «Посвящение в Совет старшекласников», линейки, посвященные подведению итогов деятельности классных коллективов «Класс года», «Ученик года», «Самый спортивный класс» и т.п.

Традиционно стало участие каждого класса в предметных и тематических неделях.

Приоритетным направлением в воспитательной работе считается гражданско-патриотическое воспитание.

В нашей школе существуют традиции: еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага Российской Федерации и исполнением Гимна РФ.

Одним из основных элементов действующей воспитательной системы нашего образовательного учреждения является система детского самоуправления. Ученическое самоуправление осуществляется через детскую организацию «Радуга».

Созданная в ОУ система дополнительного образования, внеурочная деятельность помогает обучающимся понять свои интересы и желания, реализовать интеллектуальные и творческие способности.

Сложилось многолетнее эффективное взаимодействие педагогического коллектива школы с организациями и учреждениями станицы Григорополисской, г. Новоалександровска.

Традиции, сложившиеся в школе, являются эмоциональными событиями, воспитывающими у обучающихся чувства гордости за свои творческие достижения, осознание важности своего персонального вклада в достижения школы, понимание перспектив своего личностного развития.

### **3. Раздел «Цель и задачи воспитания»**

Ориентиром современного национального воспитательного идеала является высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

К базовым ценностям нашего общества относятся семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек.

**Общая цель воспитания в школе** – личностное развитие школьников.

#### **3.1. Цели воспитания в образовательной организации:**

- 1) усвоение обучающимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей (в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) развитие позитивного отношения обучающихся к общественным ценностям (в развитии их социально значимых отношений);
- 3) приобретение обучающимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Стремление педагогических работников к достижению поставленной цели предполагает выявление и поддержку положительной динамики в личностных образовательных результатах обучающихся с умственной отсталостью, а не единый уровень воспитанности. В этой связи важны скоординированные усилия всего коллектива обучающихся, вовлечение в воспитательную работу семьи обучающегося и значимых для него людей.

Общая цель воспитания конкретизируется через учет возрастных особенностей обучающихся и их особых потребностей, обусловленных состоянием здоровья.

В воспитании детей младшего школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися с умственной отсталостью социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

В воспитании детей *подросткового возраста* таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального становления и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к собственному здоровью как ресурсу выполнения лично и общественно значимых задач, жизненных целей;
- к формированию особой культуры - культуры здоровьесбережения;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине, историю и культуру которой необходимо знать, уважать и сохранять;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с другими людьми;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к мировой и отечественной культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.

Сформулированная цель предполагает ряд задач, максимально приближающих к её достижению.

### **3.2. Задачи воспитания:**

1. Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел и событий, поддерживать традиции их коллективного обсуждения, планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни образовательной организации;
3. Вовлекать обучающихся в кружки и секции, реализовывать их воспитательные возможности, вовлекать педагогических работников дополнительного образования в обсуждение совместной воспитательной работы;
4. Использовать в воспитании обучающихся потенциал школьного урока, поддерживать использование на уроках адекватных форм занятий с обучающимися;
5. Максимально использовать воспитательные возможности коррекционных и коррекционно-развивающих занятий, последовательно вовлекать специалистов коррекционного профиля и педагогических работников сопровождения в обсуждение воспитательных задач и способов их решения;



6. Развивать взаимодействие между педагогическими работниками и последовательность в решении воспитательных задач;
7. Развивать внутришкольные системы наставничества, опираясь на традиции образовательной организации.
8. Выявлять и поддерживать детские инициативы и самостоятельность, ученическое самоуправление;
9. Поддерживать деятельность, функционирующую на базе образовательной организации детского общественного объединения «Радуга»;
10. Организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
11. Организовывать раннюю профориентационную работу с обучающимися, знакомить с миром современных профессий;
12. Развивать здоровьесберегающую предметно-пространственную и коммуникативную среду образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности;
13. Организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, развитие насыщенной школьной жизни.

### **3.3. Направления воспитания обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).**

Приоритетными направлениями работы Учреждения являются:

1. Реализация федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Реализация национального проекта «Образование», федеральных проектов «Успех каждого ребенка» и «Билет в будущее», которые направлены на обеспечение возможности самореализации и развития талантов детей и молодежи, на обеспечение равного доступа детей к актуальным и востребованным программам дополнительного образования и ранней профориентации обучающихся.
3. Развитие системы школьного образования и воспитания как современного института социализации и формирования личности детей с ограниченными возможностями здоровья с целью социализации, интеграции в общество.
4. Проведение работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие им навыков здорового образа жизни.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС соответствующего уровня образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- 1) гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- 2) патриотическое воспитание: воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- 3) духовно-нравственное воспитание: воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты,

милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

4) эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

5) физическое воспитание: формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

6) трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, проявляющий интерес к разным профессиям, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7) экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

8) ценности научного познания: воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **3.4. Целевые ориентиры результатов воспитания обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися адаптированных основных общеобразовательных программ каждого уровня образования установлены в федеральных государственных общеобразовательных стандартах (далее – ФГОС) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС обучающихся с ОВЗ.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

#### **3.4.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования:**

<b>Гражданско-патриотическое воспитание.</b>
--

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении.
---

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
---

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства.
--

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
--

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.
---

Принимающий участие в жизни класса, образовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
---

<p><b>Духовно-нравственное воспитание</b></p> <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p><b>Эстетическое воспитание.</b></p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.</b></p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p> <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p><b>Экологическое воспитание.</b></p> <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p><b>Ценности научного познания.</b></p> <p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p>

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

### **3.4.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования:**

#### **Гражданское воспитание**

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

#### **Патриотическое воспитание**

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

#### **Духовно-нравственное воспитание.**

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

#### **Эстетическое воспитание**

<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.</b></p>
<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p>
<p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p>
<p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p>

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

#### **4. Раздел «Планируемые (ожидаемые) результаты воспитания»**

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) личностные результаты освоения АООП включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

**Личностные результаты освоения адаптированной программы обучающимся с лёгкой степенью умственной отсталости должны отражать:**

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 7) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 8) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно пространственной организации;
- 9) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 10) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 11) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 12) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 13) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 14) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в структуре планируемых результатов освоения АООП образования обучающихся с умеренной, глубокой и тяжёлой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР ведущее место принадлежит исключительно личностным результатам, так как именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования, введению обучающихся в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

**Личностные результаты освоения адаптированной программы обучающимся с умеренной, глубокой и тяжёлой степенью умственной отсталости должны отражать:**

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына/дочери, пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

## **5. Раздел «Виды, формы и содержания воспитательной деятельности»**

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности представлены по модулям. Модуль – часть рабочей программы воспитания, в которой описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определенного направления деятельности в общеобразовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

В Программе представлены основные (инвариантные) модули: «Классное руководство, «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Знакомство с профессиями»; вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела и события», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно – пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Соуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Дополнительное образование», «Детские общественные объединения», «Детско – взрослые медиаслужбы», «Добровольческая (волонтерская) деятельность», «Школьный спортивный клуб», «Школьный театр», «Центр детских инициатив».

Рабочая программа воспитания реализуется с использованием форм, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся, таких как: классный час,

занятие внеурочной деятельностью, соревнование, конкурс, экскурсия, фестиваль, концерт, акция, творческая мастерская, мастер-класс, секция, кружок и т.п.

### **5.1. Модуль «Классное руководство»**

Классный руководитель (воспитатель, куратор, наставник): организует работу по созданию коллектива (группы);

- осуществляет индивидуальную воспитательную работу с обучающимися;
- взаимодействует с педагогическими работниками, специалистами коррекционно-развивающего профиля, педагогами дополнительного образования, работающими с обучающимися данного класса (группы);
- выносит проблемные ситуации в рамках воспитательной работы на обсуждение психолого-педагогического консилиума образовательной организации;
- включает в совместную воспитательную работу родителей (законных представителей) обучающихся или их; корректно привлекает братьев и сестер обучающегося при подготовке открытых мероприятий, образовательных событий и иных значимых мероприятий;
- совместно с администрацией образовательной организации планирует взаимодействие с внешними партнерами, а также с родительскими сообществами и объединениями лиц с инвалидностью.

#### ***На уровне воспитательной работы с классом (группой):***

- инициирование и поддержка участия класса (группы) в общешкольных ключевых делах и событиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося совместных дел с другими обучающимися его класса: (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие, с одной стороны,
- вовлечь в них обучающихся с разным уровнем потребностей и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение циклов классных часов как плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанного на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, его интересов и склонностей, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями (законными представителями); празднования в классе (группе) дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, микромероприятия, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса на доступном ему уровне.
- выработка правил класса (группы), помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в образовательной организации;
- развитие и поддержка взаимопомощи обучающихся как в вопросах самообслуживания, так и в решении учебно-развивающих и воспитательных задач; развитие внутриклассного наставничества и тьюторства.

#### ***На уровне индивидуальной воспитательной работы с обучающимися:***

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса (группы) через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих



отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями (законными представителями) обучающихся, с другими педагогическими работниками и специалистами, работающими с обучающимися;

- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем и задач (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или взрослыми, выбор профессии и дальнейшего трудоустройства, успеваемость), когда каждая проблема преобразуется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа с обучающимися класса (группы), направленная на формирование их личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса (группы); через включение в тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе (группе).

***Взаимодействие со специалистами, работающими с обучающимися класса (группы):***

- регулярные консультации классного руководителя с другими педагогическими работниками и специалистами коррекционно-развивающего профиля, направленные на формирование у них единства требований по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и развитие культуры конструктивного разрешения конфликтов между педагогическими работниками и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение других педагогических работников и специалистов к участию во внутриклассных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, их интересы, способности, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение других педагогических работников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся;

- участие в работе психолого-педагогического консилиума.

***Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся или их законными представителями в рамках воспитательной работы:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;

- помощь родителям обучающихся или их законным представителям

- в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- создание и организация работы Советов родителей классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;

- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

**5.2. Модуль «Школьный урок»**, реализация воспитательного потенциала которого может включать следующую деятельность:

***Виды и формы деятельности на уровне воспитательной работы с группой обучающихся, объединенной в класс:***

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке адекватных особым потребностям обучающихся и их реальным возможностям форм организации: дидактических материалов, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; работы в парах, которая помогает обучающимся получить опыт взаимодействия с другими обучающимися;
- введение отдельных предметов, способствующих формированию у обучающихся представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира (традиционные предметы, в рамках блока "Жизненная компетенция", а также "Финансовая грамотность", "Безопасное поведение в сети");
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование на уроке адекватных коммуникативных и коммуникационных (цифровых) технологий, отвечающих особым потребностям и возможностям обучающихся с умственной отсталостью;
- организация взаимопомощи обучающихся друг другу в рамках урочной деятельности.

***Виды и формы деятельности на уровне взаимодействия педагогов-предметников, педагогических работников дополнительного образования и специалистов коррекционно-развивающего профиля:***

- ведение совместных "педагогических дневников", "методических копилочек", например, в виде таблиц или папок, открытых для взаимного доступа, в которые заносятся успехи, достигнутые ребенком, педагогические находки, предпочитаемые обучающимися способы работы, адаптированные дидактические и стимульные материалы, привлекательные для конкретных обучающихся;
- разработка и проведение совместных педагогических мастерских, так называемых "бинарных уроков", включающих педагога-предметника и специалистов коррекционно-развивающего профиля в рамках решения воспитательных и коррекционно-развивающих задач;
- по согласованию с педагогом дополнительного образования "срежиссированная" опора в процессе урока на знания и умения обучающегося, его личностные образовательные результаты, достигнутые в условиях дополнительного образования (посещение кружков, студий, секций в рамках технической, естественно-научной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой и социально-гуманитарной направленностях).

***Виды и формы деятельности на уровне взаимодействия с сетевыми партнерами и родительскими сообществами:*** при наличии педагогической обоснованности и уместности возможно привлечение к подготовке и проведению уроков представителей родительских сообществ и сетевых партнеров (урок-экскурсия в промышленные мастерские и цеха; урок-викторина, урок в форме "Литературно-художественной гостиной", урок-спортивное соревнование).

**5.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Модуль "Курсы внеурочной деятельности" в рамках двух направлений (коррекционно-развивающих и общеразвивающих занятий) в соответствии с основными направлениями является неотъемлемым компонентом АООП.

Содержание коррекционно-развивающей области должно быть представлено обязательными коррекционными курсами в соответствии с АООП. Содержание коррекционной и коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося может быть дополнено Организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПРА.

Особое внимание уделяется выстраиванию уважительных взаимоотношений со специалистом; помощи обучающимся в самоорганизации, в опоре на сохраненные функции, умению максимально пользоваться собственными ресурсами, развитию максимальной самостоятельности, развитию коммуникации, доступным ребенку способом.

Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей (пункт 3.4.16 санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 г.

Модуль "Курсы внеурочной деятельности" в рамках общеразвивающих занятий реализуется через организацию доступных, интересных и полезных для обучающихся курсов, кружковой деятельности, проводимой во второй половине школьного дня. Такая деятельность, основанная на свободе выбора, позволяет обучающимся самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

*Виды и формы деятельности:*

- формирование в кружках, секциях, клубах, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу; создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержка в детских объединениях обучающихся, которые проявили познавательные способности, лидерские качества;
- поощрение педагогическими работниками детской активности и творческих инициатив.

*Виды и формы деятельности на групповом уровне:*

- общешкольные родительские комитеты и Управляющие советы образовательной организации, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;
- родительские гостиные и дискуссионные площадки, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей и специфических потребностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей (законных представителей) с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители (законные представители) могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации; семейные консультации, на которых родители (законные представители) могли бы получать рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных

работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;

- родительские форумы при официальных сайтах образовательных организаций, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

*Виды и формы деятельности на индивидуальном уровне:*

- работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) при возникновении проблемных ситуаций;

- плановое участие родителей (законных представителей) в работе психолого-педагогических консилиумах образовательной организации с целью обмена мнениями о динамике личностных образовательных результатов обучающегося, о достигнутых результатах и актуальных дефицитах;

- помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей (законных представителей).

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в соответствии с ФГОС для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и в рамках следующих курсов, занятий:

- духовно – нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно – историческому краеведению (цикл занятий «Разговоры о важном»);

- коррекционно – развивающей направленности (логопедические занятия, психокоррекционные занятия, ритмика);

- общекультурной направленности («Рукодельница», «Художественная вышивка», «Занимательная математика»);

- социальной направленности («Занимательное Краеведение», «Занимательная информатика», «Основы финансовой грамотности». «Формула правильного питания» «В гостях у сказки»);

- оздоровительной и спортивной направленности (ШСК «Лидер», спортивная секция «Баскетбол», «Игры народов России», «Играем вместе»).

#### **5.4. Модуль «Знакомство с профессиями».**

Трудовое воспитание основано на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

Целевые ориентиры результатов трудового воспитания:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

- проявляющий интерес к разным профессиям;

- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Профориентационная работа реализуется на уроке по профориентации «Россия – мои горизонты».

Профориентационная работа и основы трудовой деятельности - традиционное направление для отечественной педагогической работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью. Образовательная организация, реализующая АООП и рабочую

программу воспитания как ее компонент, разработала собственную систему, обращенную к особым потребностям обучающихся с умственной отсталостью, к необходимости будущей осознанной трудовой или профессиональной деятельности. В эту систему включены как педагогические работники, так и родительские сообщества, а также сетевые партнеры по реализации программы воспитания. Обеспечена преемственность между уровнями образования по реализации этого направления, знакомство обучающихся с реальными "историями успеха" выпускников образовательной организации и в целом людей, столкнувшихся с ситуацией ограничений здоровья и инвалидностью и реализовавшихся в разных профессиях и трудовой деятельности.

Деятельность педагогических работников по направлению "профориентация" включает в себя: знакомство обучающихся с умственной отсталостью с миром современных профессий, психолого-педагогическую диагностику и консультирование обучающихся и воспитывающих их семей по проблемам профориентации, а также организацию систематических профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и семьи обучающегося - подготовить обучающегося к требованиям современного рынка труда, с учетом объективных ограничений здоровья, реальных возможностей и перспектив будущей трудовой занятости.

В ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 11» разработана программа профессиональной ориентации «Шаг в будущее» на 2021-2026 учебный год.

С учетом психологических и возрастных особенностей школьников с ограниченными возможностями здоровья профориентационная работа осуществляется поэтапно.

Цель профориентации обучающихся *начальных классов* — это формирование первоначальных представлений о труде, профессиях, допрофессиональных умений, навыков.

Профессиональная информация включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека.

Профессиональное воспитание включает в себя формирование склонностей профессиональных интересов школьников. Побуждение обучающихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному труду, к активной пробе сил.

При планировании профориентационных занятий педагоги используют разнообразные формы воспитательной деятельности: беседы, экскурсии, выставки детского творчества. Вся работа успешно осуществляется на уроках, а также на внеурочных занятиях.

Реализация модуля профориентация проходит через цикл профориентационных бесед, направленных на активизацию личного участия в формировании своего будущего; расширение знаний о мире профессий; обсуждение проблемных вопросов, анализ деятельности людей различных профессий. Обучающиеся начальных классов получают первоначальные представления о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества.

Значительным профориентационным потенциалом обладают ролевые игры, которые педагоги используют как на уроках, так во внеурочной деятельности. Играя, ребята узнают о профессиональных качествах, о способностях выполнения того или иного вида работы. Главная идея такой работы - это дать ученикам представление о различных профессиях; обогатить знания детей о современных профессиях; развивать кругозор, активизировать речь детей, расширить словарный запас; воспитать уважение к людям различных профессий.

На внеурочных занятиях применяются игры и игровые упражнения, также связанные с профессией: «Что? Где? Когда?», «Поле чудес», «Угадай профессию», «Выбери из карточек только те орудия труда, которые связаны с той или иной профессией» и т.д.

Ежегодно школьники участвуют в разнообразной коллективной творческой деятельности, выставках детских рисунков, «Профессия моей мечты», «Моя будущая профессия», «Профессия моих родителей». Проводятся знакомства с профессиями, представленными в школе.

Важным звеном в системе профориентационной работы с обучающимися является организация встречи с родителями.

Для родителей проводятся родительские собрания, индивидуальные беседы, анкетирование родителей. Индивидуальные консультации по определённым вопросам педагоги школы и педагог-психолог разъясняют родителям особенности развития ребенка, влияющих в дальнейшем на выбор профессии, о необходимости отработки с детьми в домашних условиях практических и трудовых навыков, полученных в школе.

Создавая профориентационно - значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

В *старших классах* эта работа осуществляется через:

- Циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего.
- Профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности.
- Экскурсии на предприятия, в организации, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.
- Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях.
- Организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных дней, где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике.
- Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн – тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования.
- Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебнотренировочных задач, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков.
- Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими будущей профессии.
- Освоение школьниками основ профессии, организация профессиональных проб, в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов внеурочной деятельности, дополнительного образования.
- Организация творческих фестивалей, призванных познакомить обучающихся с миром современных профессий.

**5.5. Вариативный модуль «Ключевые общешкольные дела и события»** включает в себя традиционные для школьного уклада мероприятия (праздники, фестивали, спортивные состязания, учебно-практические слеты), в которых так или иначе участвует

вся образовательная организация. В рамках решения воспитательных задач чрезвычайно важен этап планирования постепенного включения обучающихся с умственной отсталостью, учет их особых потребностей и возможностей. Речь идет как о дозированной нагрузке (физической, психологической, сенсорной) на обучающегося, так и о его понимании личного смысла участия в общешкольном деле, о значимом посильном вкладе в ключевое для образовательной организации мероприятие.

Задача возрождения национальных традиций, воспитание духовной культуры, привитие любви к своей малой Родине через осознание истории своего края – важнейший приоритет воспитательной системы школы. Механизмами усиления воспитательного потенциала выступают ключевые общешкольные дела на нескольких уровнях.

*На внешкольном уровне:*

- социальные проекты, акции совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций социальных партнёров школы, комплексы дел экологической, патриотической, трудовой и др. направленности («Учимся творить добро», «Школьный двор», акция «Эстафета Победы» и т.д.);

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире («Бессмертный полк», «Окна Победы», «Георгиевская ленточка» и т.д.).

*На школьном уровне:*

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные с государственными (общероссийскими, региональными) праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы («8 Марта» «День защитника Отечества», «День матери», «Праздник белых журавлей» и т.д.);

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе («Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», «Посвящение в старшеклассники», «День знаний», «День учителя», «День героев Отечества», «Знамя Победы», «Праздник окончания начальной школы», «Последний звонок» и т.д.);

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, города и региона («Класс года», «Звездный звездопад», «Ученик года» и т.д.);

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т.д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, его отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

*На уровне классов:*

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации основных школьных дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми основных школьных дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне школьного Совета обучающихся.

*На индивидуальном уровне:*

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа школьных дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа основных школьных дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**5.6. Вариативный модуль «Детско-взрослые медиаслужбы»** поможет обучающимся развить коммуникативной культуру, сформировать навыки общения и сотрудничества со сверстниками и педагогическими работниками, а также служит задачам поддержки творческой самореализации обучающихся. В рамках модуля "Детско-взрослые медиаслужбы" (редакции внутренней школьной прессы: от выпуска тематических стенгазет до работы с сетевыми и цифровыми ресурсами) развиваются также умения, связанные с кибербезопасностью обучающихся, создается опыт групповой работы, а также привлекаются внешние ресурсы - сетевые партнеры (не только специалисты медиаслужб, но и театральные, музейные работники, спортивные тренеры).

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет старшеклассников и консультирующих взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьная медиагруппа – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных мероприятий;
- школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы;
- освещение результативности участия в общешкольных ключевых делах осуществляется в каждом классе через классный уголок;
- совместное (обучающиеся, родители, педагоги) оформление информационных стендов в школе и классах;
- официальный сайт школы, через который происходит информирование детской, родительской и педагогической общественности – [spetsschool11.edusite.ru](http://spetsschool11.edusite.ru) официальный сайт ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 11»;
- размещение информации о проведенных мероприятиях на школьном сайте, ВКонтакте, Одноклассниках, Telegram.

**5.7. Вариативный модуль «Образовательные путешествия и экскурсии»**, реализованный с учетом актуальных возможностей здоровья и особых потребностей, обучающихся с умственной отсталостью, поможет обучающимся расширить кругозор, получить новые знания об окружающей социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся с умственной отсталостью самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков



самообслуживающего труда, преодоления инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные экскурсии на природу («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);
- выездные экскурсии в музеи города Новоалександровска, на сельскохозяйственные предприятия станицы Григорополисской;
- походы выходного дня.

### **5.8. Вариативный модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

поможет включить обучающихся с умственной отсталостью не только в освоение возможностей открытой безбарьерной среды, создаваемой силами взрослых, но и самому принять посильную активную позицию и помогать ее развитию и обустройству.

Окружающая обучающегося предметно-пространственная, эстетическая среда образовательной организации, при условии ее грамотной организации, отвечающей необходимым специальным условиям воспитания и обучения, указанным в АООП, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него уверенности в собственных силах, чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком образовательной организации. Воспитывающее и коррекционно-развивающее влияние на обучающегося осуществляется через различные виды и формы работы по обустройству и освоению предметно-пространственной среды. Компонент здоровьесбережения окружающего пространства является ключевым для обучающихся с умственной отсталостью и реализуется грамотно отобранными стратегиями в соответствии с рекомендациями специалистов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с умственной отсталостью, запроса семьи и ресурсов образовательной организации.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);
- изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;
- карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися), с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;
- художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- звуковое пространство в школе – работа школьного радио, аудио сообщения в школе (звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- «места новостей» – оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную

информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;
- благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимися в своих классах;
- событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики школы (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

**5.9. Вариативный модуль «Интеграция общего и дополнительного образования»** предполагает активное взаимодействие образовательной организации с педагогическими работниками, ведущим занятия в студиях, кружках или секциях, организацию рабочих программ на уровне совместного выстраивания индивидуальной траектории личностных достижений обучающегося, его образовательных проб, обмен удачными педагогическими находками.

Образовательная организация может разработать свои вариативные модули или один вариативный модуль или совместить собственный вариативный модуль и предложенный в данной программе.

*Дополнительное образование* имеет огромное значение и играет особую роль в системе учебно-воспитательной, коррекционной работы в школе. Оно призвано не только способствовать расширению кругозора учащихся, развитию их индивидуальных склонностей и способностей, но и является одним из путей коррекции.

Дополнительное образование в школе направлено на:

- выявление, развитие и удовлетворение образовательных, творческих, культурных, социальных потребностей учащихся и воспитанников;
- социализацию учащихся и воспитанников, их профориентацию.

Система дополнительного образования в нашей школе:

- максимально ориентируется на запросы и потребности детей, обучающихся и их родителей (законных представителей);
- обеспечивает психологический комфорт для всех детей, учащихся и личностную значимость учащихся;
- дает шанс каждому открыть себя как личность;
- предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам.

Реализуется по следующим направлениям:

- художественно – эстетическое («Крючок – простачок», «Школьный театр», танцевальный кружок «Радость», вокально – хоровой кружок «Улыбки детства», оркестр народных инструментов «Калинка»);
- физкультурно - спортивное (спортивная секция «Баскетбол»; спортивный клуб «Лидер»);

Материально-техническое оснащение школы позволяет организовывать деятельность очень широкого спектра дополнительных услуг.

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в школе разработаны адаптированные рабочие программы дополнительного образования различной направленности.

#### ***Школьный спортивный клуб.***

Одной из форм работы внеурочной физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности в школе является школьный спортивный клуб «Лидер» (далее ШСК «Лидер»). Цель работы ШСК «Лидер» заключается в формировании обучающихся основ здорового образа жизни, в развитии физической культуры и спорта.

Деятельность ШСК предполагает привлечение обучающихся к регулярным занятиям физической культурой и спортом, расширение внеклассных и внешкольных форм занятий с обучающимися, развитие соревновательной деятельности обучающихся выявление сильнейших команд и участников, а также социализацию и адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

#### ***Школьный театр.***

Использование в воспитательной деятельности методов театральной педагогики способствует деятельностный подход к воспитанию и развитию ребенка средствами театра, где школьник выступает в роли художника, исполнителя, режиссера, композитора спектакля, развитию психических процессов и формированию учебной мотивации учащихся. Важно, что в театральном кружке школьники учатся коллективной работе, работе с партнёром, учатся общаться со зрителем, учатся работе над характером персонажа, мотивами их действий, творчески преломлять данные текста или сценария на сцене, учатся выразительному чтению текста, создают характер персонажа таким, как они его видят.

Кроме того, большое значение имеет работа над оформлением спектакля над декорациями и костюмами, оформление афиш и пригласительных билетов, музыкальным оформлением. Эта работа также развивает воображение, творческую активность.

Виды спектаклей могут быть разнообразными: кукольный, перчаточный и др., в зависимости от желаний и возможностей, конкурентных условий, выдвигаемых педагогических задач.

### **5.10. Вариативный модуль «Соуправление».**

Поддержка детского соуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся с ОВЗ – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское соуправление иногда и на время может трансформироваться в детско- взрослое соуправление.

Детское соуправление в школе осуществляется следующим образом:

#### ***На уровне школы:***

- через деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета командиров, объединяющего командиров классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с обучающимися младших классов);

***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

**5.11. Вариативный модуль «Детское общественное объединение»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение «Радуга» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5).

*Цель:* Создание благоприятных условий для развития творческого потенциала детей через участие в коллективно-творческой деятельности.

*Задачи:*

1. Привлечение детей к участию в самоуправлении.
2. Формировать навыки здорового образа жизни.
3. Раскрывать творческие способности детей.
4. Развивать познавательную активность детей, при участии в деятельности объединения.
5. Формировать культуру общения и поведения в социуме, уметь жить в коллективе.

*Основные направления деятельности:* спортивно-оздоровительное, досуговое, трудовое, экологическое, творческое.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- договор, заключаемый между обучающимися и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между обучающимся и коллективом детского

общественного объединения, его руководителем, обучающимися, не являющимися членами данного объединения;

- сбор актива – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, организации деятельности пресс-центра детского объединения, выпуск газеты «Школьный вестник», проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

#### ***Центр детских инициатив.***

С 1 сентября 2022г. на базе ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа –интернат № 11» открывается Центр детских инициатив - это пространство в школе, где учащиеся смогут создавать и реализовать собственные внеклассные проекты, а воспитателями и классными руководителями могут проводиться классные часы и другая внеурочная деятельность.

Функция Центра детских инициатив в нашей школе - это:

- пространство ученического самоуправления;

- место сбора команд (обществ, кружков) по направлениям интересов детей;

- место встреч с детскими общественными объединениями (движениями), родительским, педагогическим, профессиональным сообществом для проведения совместных мероприятий, проектной деятельности, игр;

- место проведения мероприятий внеурочной деятельности, дополнительного образования детей;

- центральное место детского объединения, штаба ребят, место встреч, сборов.

В ОУ действует ***школьный отряд волонтеров «Твори добро»***.

#### **5.12. Вариативный модуль «Взаимодействия с родительскими сообществами»**

позволяет образовательной организации выстроить максимально адресную совместную воспитательную работу согласно родительским ожиданиям, запросам, а также профессиональным интересам и возможностям конкретного педагогического коллектива. Родительские сообщества могут объединять как семьи, воспитывающие обучающихся с умственной отсталостью, так и носить смешанный характер (региональные отделения ВОРДИ), а также организовываться по принципу принадлежности к образовательной организации, округу, региону.

Работа с родителями или законными представителями школьников проводится с целью привлечения их к совместной работе в свете требований ФГОС и обеспечивается установлением партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника. Формы участия родителей или законных представителей школьников в управлении образовательным учреждением:

- социальные заказчики образовательных услуг;

- эксперты качества образования;

- защитники прав и интересов ребёнка.

Работа с родителями или законными представителями школьников обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

*На групповом уровне:*

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

*На индивидуальном уровне:*

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальные консультации родителей или законных представителей школьников со школьными специалистами, педагогами, администрацией с целью координации совместных усилий педагогов и родителей по различным вопросам.

Диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов воспитанников о семье, метод ранжирования.

Приоритетная форма организации работы с родителями – вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся.

В ГКОУ действует программа «Школа для родителей», «Консультационный центр».

**5.13. Вариативный модуль «Взаимодействие с социальными партнерами»** позволяет образовательной организации использовать ресурс межведомственного взаимодействия с объединениями культуры, театрами, музеями, медицинскими организациями, спортивными федерациями в рамках целенаправленной воспитательной деятельности.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны.

Образовательная организация взаимодействует с:

- Церковь Покрова Пресвятой Богородицы;
- муниципальное казенное учреждение культуры «Григорополисская централизованная клубная система»;
- Григорополисская сельская библиотека № 10, МКУК «ЦБС» Новоалександровского городского округа;
- детская библиотека ЦБС;
- ГБПОУ «Григорополисский сельскохозяйственный техникум имени атамана М.И. Платова»;
- музей истории станицы.

#### **5.14. Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам и курсам;
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня: в музей, на предприятие, природу и др.
- литературные, исторические, экологические экскурсии, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

#### **5.15. Вариативный модуль «Профилактика и безопасность»**

Вопросы безопасности детей как в стенах образовательного учреждения, так и за его пределами, в последнее время получают всё большую актуальность. Необходимо сформировать у учащегося понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции; знание и умение применять меры безопасности и правила поведения на дорогах, в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности; умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; умение действовать индивидуально и в группе в экстремальных ситуациях, в том числе связанных с угрозой террористических актов и вовлечения в экстремистскую деятельность.

В рамках модуля особое внимание уделяется правовому воспитанию, формированию антикоррупционного мировоззрения, формированию активной жизненной позиции по негативному отношению к противоправным и коррупционным проявлениям.

### ***Профилактика детской дорожной безопасности.***

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) – целенаправленная деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям.

Основные задачи:

- увеличение количества учащихся, участвующих в мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- привлечение педагогических кадров к работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- учет, анализ и профилактика случаев нарушения учащимися Правил дорожного движения;
- организация работы по пропаганде безопасности дорожного движения с родителями (законными представителями).

Для этого в школе и используются следующие формы работы:

- разработка безопасного маршрута в школу и домой «Дом – школа – дом»;
- праздники (посвящение в пешеходы учащихся 1-х классов), тематические игры, соревнования, конкурсы, викторины, беседы, классные часы по соблюдению правил дорожного движения;
- практические занятия по правилам дорожного движения с приглашением инспектора ГИБДД;
- инструктажи по технике безопасности;
- экскурсии на прилегающие к школе перекрестки.

### ***Профилактика пожарной безопасности.***

Профилактика пожарной безопасности (ПБ) – комплекс мер, направленный на то, чтобы минимизировать вероятность возникновения пожара, уметь действовать при пожаре, а также исключить факторы, которые его вызывают. Для этого в школе и используются следующие формы работы:

- тематические игры, соревнования, конкурсы, викторины, профилактические беседы и классные часы;
- практические занятия по пожарной безопасности, учебные эвакуации с приглашением инспектора МЧС и пожарной охраны.

***Профилактика экстремизма и терроризма*** направлена на воспитание у учащихся уважительного отношения ко всем людям всего мира, вне зависимости от национальности, религии, социального и имущественного положения.

В ОУ организована работа по следующим направлениям:

- информирование учащихся об экстремизме, об опасности экстремистских организаций;
- разъяснение мер ответственности родителей и учащихся за правонарушения экстремистской направленности;
- формирование толерантности у подростков, повышение их социальной компетентности, прежде всего способности к сочувствию, состраданию;
- развитие у учащихся умений и навыков правильных действий при поступлении угрозы террористических актов;
- формирование ценностных ориентиров личности, гражданского сознания.
- обучение методам конструктивного разрешения проблем и конфликтов в повседневном общении, ведению переговоров;
- создание условий для снижения агрессии, напряженности.

Для этого используются следующие формы работы:



- общешкольная линейка «День солидарности в борьбе с терроризмом», книжные выставки, рисунков и плакатов, просмотр и обсуждение тематических видеороликов;
- Неделя безопасности жизнедеятельности;
- тематические беседы и классные часы по действиям в случае угрозы террористического акта;
- тематические мероприятия, посвященные Международному дню детского телефона доверия.

### ***Профилактика правонарушений, правовое и антикоррупционное воспитание***

Правовое воспитание в ОУ направлено на формирование правового сознания навыков и привычек правомерного поведения учащихся. Необходимо помочь учащимся приобрести знания о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека. Для этого в ОУ используются следующие формы работы:

- тематические классные часы, занятия по правовому воспитанию и профилактике коррупции;
- всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;
- информационный единый урок, посвященный Дню Конституции РФ;
- тематические классные часы, посвященные Международному дню борьбы с коррупцией;
- участие в районных, краевых конкурсах, акциях по профилактике правонарушений;
- Профилактические Уроки безопасности с приглашением сотрудников полиции.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);
- разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

- предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);
- поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.).

*На школьном уровне:*

- Проведение Единых дней профилактики;
- Проведение профилактических акций, декад и месячников, направленных на пропаганду здорового образа жизни, профилактику правонарушений и безнадзорности, развитие толерантности;
- Проведение Единых дней здоровья;
- «Правовой всеобуч»;
- Спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни;
- Мониторинг ежедневной занятости учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета;
- Оформление стендов;
- Проведение дней правовых знаний;
- Заседание «Совета профилактики правонарушений»;
- Проведение общешкольных родительских собраний;
- посещение семей, находящихся в социально-опасном положении и семей обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета;

*На уровне классов:*

- Проведение групповых профилактических мероприятий, классных часов, круглых столов, занятий;
- коллективные профилактические беседы с учащимися инспектором ОДН;

*На индивидуальном уровне:*

- организация внеурочной занятости, запись в кружки и секции;
- охват организованным отдыхом подростков «группы риска» в каникулярное время;
- проведение индивидуальных профилактических бесед с обучающимися;
- организация проведения индивидуальных профилактических бесед с инспекторами ОДН.

**5.16. Вариативный модуль «Финансовая грамотность»** помогает выстроить системную работу по формированию способности обучающихся с умственной отсталостью ориентироваться в этой области и получить практические навыки с учетом объективных ограничений и реальных возможностей.

- Посещение занятий в рамках внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности».
- Участие в онлайн-олимпиадах и тестах по основам финансовой грамотности.

## **6. Раздел «Самоанализ воспитательной работы»**

Самоанализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся с ОВЗ.

Основным методом самоанализа воспитательного процесса в школе является ежегодный анализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса и результатов воспитания включается в календарный план воспитательной работы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на культуру взаимного уважения всех участников воспитательной работы;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими целей и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как социального воспитания, в котором участвует семья, образовательная организация и другие социальные институты, так и стихийной социализации, и саморазвития обучающихся;

- принцип партнерского взаимодействия с семьей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, согласно которому обобщенные результаты самоанализа необходимо тактично и корректно обсудить с родительским сообществом образовательной организации, а по поводу динамики личностных результатов, обучающихся сопоставить наблюдения родителей (законных представителей) и педагогических работников в индивидуальной беседе (по возможности).

*Основные направления анализа воспитательного процесса:*

*1. Результаты воспитания и социализации обучающихся.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Способом получения информации о результатах воспитания и социализации, обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогических работников сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

*2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива Совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических

работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей и педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
  - деятельности классных руководителей и их классов;
  - реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
  - организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
  - интеграция дополнительного образования;
  - внешкольных мероприятий;
  - создания и поддержки воспитывающей предметно-пространственной среды;
  - взаимодействия с родительским сообществом;
  - деятельности ученического самоуправления;
  - деятельности по профилактике и безопасности;
  - реализации потенциала социального партнерства;
  - деятельности по профориентации обучающихся;
  - действующего в школе детского общественного объединения;
  - работы школьного медиа;
  - наличие и эффективность сетевого и межведомственного взаимодействия;
  - развитие системы наставничества (тьюторства, кураторства) в образовательной организации как между обучающимися, так и между педагогическими работниками.
- Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде справки, составляемой заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года.

## **7. Раздел «Организационный».**

### **7.1. Кадровое обеспечение.**

Организация эффективной воспитательной деятельности в школе требует соответствующего кадрового обеспечения. Кадровый состав укомплектован квалифицированными кадрами: руководящими, педагогическими, административно – хозяйственными работниками, согласно штатному расписанию.

В целях эффективной реализации Программы воспитания в школе созданы условия для профессионального роста и развития педагогических кадров, их дополнительного профессионального образования, используются различные формы повышения квалификации.

### **7.2. Нормативно – методическое обеспечение.**

В связи с обновлением Программы воспитания необходимо внесение изменений в некоторые локальные акты учреждения.

Перечень документов учреждения, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей Программой воспитания, включает в себя следующие документы:

- штатное расписание;
- программа развития учреждения;
- АООП, АООП (вариант 1), АООП (вариант 2).
- годовой план работы на учебный год ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат № 11».

Управление качеством воспитательной деятельности в ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат № 11» обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- Положение о классном руководстве;

- Положение о дежурстве;
- Положение о школьном методическом объединении классных руководителей;
- Положение о школьном методическом объединении воспитателей;
- Положение о внутришкольном контроле;
- Положение о кружках различных направлений;
- Положение о символике ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат № 11».
- Положение о спортивном клубе «Лидер» ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат № 11».
- Положение о театральном кружке «Театральная гостиная» ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат № 11».
- Положение о посещении семей обучающихся, воспитанников и проведении обследования условий жизни несовершеннолетних граждан и их семей.
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
- Положение о Совете профилактики.
- Положение об Управляющем совете.
- Положение о школьной форме.
- Положение о ПМПК.
- Положение о социально-психологической службе.
- Положение о школьном наркологическом посте.
- Положение о школьной медиатеке.
- Положение о защите обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.
- Положение об организации дополнительного образования.
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся.
- Положение об ученическом самоуправлении.
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся.
- Положение о профилактике травматизма.
- Положение о классном часе.
- Положение о ведении дневников.
- Положение о мониторинге воспитательной деятельности.
- Положение о проведении утренней зарядки.
- Положение о портфолио учащихся.
- Положение о родительском собрании.
- Положение об организации самоподготовки.
- Положение о родительском собрании.
- Положение о пользовании мобильной связью.
- Положение о пропускном режиме.
- Положение о методическом совете.
- Положение о школьном театре.

### **7.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности строится на принципах:

1. Публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа обучающихся).

2. Соответствия артефактов и процедур награждения укладу образовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике образовательной организации.
  3. Прозрачность правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур).
  3. Регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых).
  4. Сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды).
  5. Привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.
  6. Дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).
- Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.
- Ведение портфолио – деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.
- Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в коллективе, участие в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвующих в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.
- Рейтинг. Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся, номеров классов в последовательности, которую устанавливают в зависимости от их успешности и достижений, которые определяются образовательными результатами отдельных обучающихся или классов.
- Благотворительная поддержка групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.
- Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.
- В ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат № 11» применяются следующие формы поощрения:
- Грамота «За хорошую учебу и активное участие в жизни школы».
  - Награждение почетными грамотами или дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в различных школьных конкурсах, викторинах.
  - Награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание обучающихся.

Утверждаю:  
 Директор ГКОУ «Специальная  
 (коррекционная) общеобразовательная  
 школа-интернат № 11»  
 \_\_\_\_\_ Т.А. Кобец

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**1. Перечень учебников, учебных пособий, используемых в учебном процессе ГКОУ  
 «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат № 11» в**

**Раздел 1. Обеспечение образовательного процесса учебной и учебно-методической  
 литературой по образовательным программам 2024/2025 учебном году.**

N п/п	Уровень, ступень образования, вид образовательной программы (основная/дополнительная), направление подготовки, специальность, профессия, наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экземпляро в	Число обуч-ся, воспитан-в, одновременно изучающих предмет, дисциплину (модуль)
1	2	3	4	5
	Специальное (коррекционное) образование  Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) приказ № 1026 от 24.11.2022			
1	Чтение	<i>Учебная литература:</i> - 1 кл. Букварь. А.К. Аксенова, С.В. Комарова. В 2-х частях. Просвещение. 2018г. - 2 кл. Чтение. С.Ю. Ильина, А.К. Аксенова, Т.М. Головкина. В 2-х частях. Просвещение. 2017 г. - 3 кл. Чтение. С.Ю. Ильина, А.А. Богданова. В 2-х частях. Просвещение. 2020 г. - 4 кл. Чтение. С.Ю. Ильина. В 2-х частях.	12 шт.    10 шт.    15 шт.    10 шт.	7    9    13    16

		<p>Просвещение. 2020г. - 5 кл. Чтение. С.Ю. Ильина, Т.М. Головкина.</p> <p>Просвещение. 2024г. - 6 кл. Чтение. И.М. Бгажнокова Е.С., Погостина.</p> <p>Просвещение. 2021 г. - 7 кл. Чтение. А.К. Аксёнова. Просвещение. 2013г., 2022 г.</p> <p>- 8 кл. Чтение. З.Ф. Малышева.</p> <p>Просвещение. 2023 г. - 9 кл. Чтение. А.К. Аксёнова, М.И. Шишкова. Просвещение. 2024г.</p>	<p>14 шт.</p> <p>14 шт.</p> <p>27 шт.</p> <p>13 шт.</p> <p>14 шт.</p>	<p>8</p> <p>18</p> <p>19</p> <p>10</p> <p>14</p>
2	Русский язык	<p><i>Учебная литература:</i> - 2 кл. Русский язык. Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова. В 2-х частях. Просвещение. 2020 г.</p> <p>- 3 кл. Русский язык. Э. В. Якубовская, Я.В. Коршунова. В 2-х частях. Просвещение. 2020 г.</p> <p>- 4 кл. Русский язык. Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова. В 2-х частях. Просвещение. 2020 г.</p> <p>- 5 кл. Русский язык. Н.Г. Галунчикова, Э. В. Якубовская. Просвещение. 2021 г.</p> <p>- 6 кл. Русский язык. Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Просвещение. 2021г.</p> <p>- 7 кл. Русский язык. Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Просвещение. 2017 г., 2023г.</p> <p>- 8 кл. Русский язык. Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Просвещение. 2023 г.</p>	<p>15 шт.</p> <p>12 шт.</p> <p>15шт.</p> <p>13 шт.</p> <p>14 шт.</p> <p>32 шт.</p> <p>13 шт.</p>	<p>9</p> <p>13</p> <p>16</p> <p>8</p> <p>18</p> <p>19</p> <p>10</p>



		<p>- 9 кл. Русский язык. Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Просвещение. 2024 г. <i>Учебно-методическая литература:</i></p> <p>-В.В.Воронкова. Уроки русского языка во 2 классе специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. М. Владос. 2003.</p> <p>-А.К.Аксёнова. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе. М.: Владос. 1999.</p> <p>-Н.М. Барская, Л.А. Нисневич. Обучение русскому языку в 5-9 кл. вспомогательной школы. М. Просвещение. 1992.</p> <p>-Е.Е. Кудрявцева. Диктанты по русскому языку для спец. (кор) общеобраз. школ 5-7 кл. М. Владос 2003.</p>	14 шт.	14
3	Речевая практика	<p><i>Учебная литература:</i></p> <p>-1 кл. Речевая практика. С. В. Комарова. Просвещение. 2018 г.</p> <p>-2 кл. Речевая практика. С. В. Комарова. Просвещение. 2018 г.</p> <p>-3 кл. Речевая практика. С. В. Комарова. Просвещение. 2018 г.</p> <p>-4 кл. Речевая практика. С. В. Комарова. Просвещение. 2018 г.</p>	12 шт. 12 шт. 12шт. 12 шт.	7 9 13 16
4	Мир природы и человека	<p><i>Учебная литература:</i></p> <p>- 1 кл. Мир природы и человека. Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина. В 2-х частях. Просвещение. 2018 г.</p> <p>-2 кл. Мир природы и человека. Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина. В 2-х частях. Просвещение.</p>	12шт. 12 шт.	7 9

		2018 г. -3 кл. Мир природы и человека. Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина. В 2-х частях. Просвещение.2018 г.	12 шт.	13
		-4 кл. Мир природы и человека. Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина. В 2-х частях. Просвещение. 2018 г.	12 шт.	16
5	Труд (технология)	<i>Учебная литература:</i> - 1 кл. Технология. Ручной труд. Л. А. Кузнецова. Просвещение. 2011, 2013г. -2 кл. Технология. Ручной труд. Л. А. Кузнецова. Просвещение. 2012, 2013г. -3 кл. Технология. Ручной труд. Л. А. Кузнецова. Просвещение. 2012г. -4 кл. Технология. Ручной труд. Л. А. Кузнецова. Просвещение. 2012, 2013г.	13 шт.  15 шт.  18 шт.  17 шт.	7  9  13  16
6	Рисование (изобразительное искусство)	<i>Учебная литература:</i> -1 кл. Изобразительное искусство. М.Ю. Рау, М.А. Зыкова. Просвещение. 2018г. -2 кл. Изобразительное искусство. М. Ю. Рау, М. А. Зыкова. Просвещение. 2018 г. -3 кл. Изобразительное искусство. М.Ю. Рау, М.А. Зыкова. Просвещение. 2018 г. - 4 кл. Изобразительное искусство. М.Ю. Рау, М. А. Зыкова. Просвещение. 2018 г. - 5 кл. Изобразительное искусство. М.Ю. Рау, М.А. Зыкова.	11 шт.  10 шт.  11 шт.  11 шт.  10 шт.	7  9  13  16  8

		Просвещение. 2023 г.		
7	Математика	<p><i>Учебная литература:</i>  -1 кл. Математика. Т. В. Алышева. В 2-х частях. Просвещение. 2013 г., 2018 г.  -2 кл. Математика. Т. В. Алышева. В 2-х частях. Просвещение. 2013,2014 г., 2016 г.  -3 кл. Математика. Т.В. Алышева. В 2-х частях. Просвещение. 2021 г.  -4 кл. Математика. Т.В. Алышева, И.М. Яковлева. В 2-х частях. Просвещение. 2020 г.  -5 кл. Математика. Т.В. Алышева, Т.В. Амосова. Просвещение. 2024 г.  -6 кл. Математика. Г.М. Капустина, М.Н. Перова. Просвещение. 2021г.  -7 кл. Математика. Т.В. Алышева. Просвещение. 2014 г., 2023 г.  -8 кл. Математика. В.В. Эк. Просвещение. 2023 г.  -9 кл. Математика. А.П. Антропов, А.Ю. Ходот, Т.Г. Ходот. Просвещение. 2024г.</p> <p><i>Учебно-методическая литература:</i>  - Ф. Р. Залялетдинова. Нестандартные уроки математики в кор.школе 5-9 кл. М.Вако. 2007г.  -М.Н.Перова. Методика преподавания математики во вспомогательной школе. М. Просвещение. 1978г.</p>	<p>12 шт.</p> <p>25 шт.</p> <p>12 шт.</p> <p>15 шт.</p> <p>14 шт.</p> <p>14 шт.</p> <p>22 шт.</p> <p>13 шт.</p> <p>14 шт.</p>	<p>7</p> <p>9</p> <p>13</p> <p>16</p> <p>8</p> <p>18</p> <p>19</p> <p>10</p> <p>14</p>
8	Природоведение	<p><i>Учебная литература:</i>  -5 кл. Природоведение. Т. М. Лифанова, Е.Н. Соломина. Просвещение. 2021 г.  - 6 кл. Природоведение.</p>	<p>13 шт.</p> <p>14 шт.</p>	<p>8</p> <p>18</p>

		Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. Просвещение.2021 г.		
9	Биология	<i>Учебная литература:</i> -7 кл. Биология. Растения. Бактерии. Грибы. А.К. Клепинина. Просвещение. 2022 г.	11 шт.	19
		-8 кл. Биология. Животные. А.И. Никишов. Просвещение. 2023 г.	13 шт.	10
		-9 кл. Биология. Человек. Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева. Просвещение. 2024 г.	9 шт.	14
10	География	<i>Учебная литература:</i> - 6 кл. География. Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. Просвещение. 2021 г.	14 шт.	18
		-7 кл. География России. Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. Просвещение. 2022 г.	11 шт.	19
		-8 кл. География материков и океанов. Т. М. Лифанова. Просвещение.2023 г.	13 шт.	10
		-9 кл. География. Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. Просвещение. 2024 г.	14 шт.	14
11	История Отечества	<i>Учебная литература:</i> - 6 кл. Мир истории. И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова. Просвещение. 2024г.	18 шт.	18
		- 7 кл. История Отечества. И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова. Просвещение.2024 г.	17 шт.	19
		-8 кл. История Отечества. И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова. Просвещение. 2021 г.	11шт.	10
		-9 кл. История Отечества. И.М.	12 шт.	14

		Бгажнокова, Л.В. Смирнова. Просвещение. 2021 г.		
12	Основы социальной жизни	<i>Учебная литература:</i> - 5 кл. Основы социальной жизни. С.В. Комарова, Е.Л. Александрова. Просвещение. 2023 г. - 6 кл. Основы социальной жизни. С.В. Комарова, Е.Л. Александрова. просвещен ие.2023 г.	10 шт. 10 шт.	8 18
13	Адаптивная физическая культура	<i>Учебно-методическая литература:</i> - Е.Черник «Физическая культура во вспомогательной школе». М. Учебная литература. 1997г.		
14	Труд (технология)	<i>Учебная литература:</i> - 5 кл. Швейное дело. Г.Б. Картушина, Г.Г. Мозговая. Просвещение.2021 г. - 5 кл. Сельскохозяйственный труд. Е.А.Ковалёва. Просвещение. 2020 г. - 5 кл. Цветоводство и декоративное садоводство. Н.М. Карман, Е.А. Ковалева, Г.Г. Зак. Просвещение. 2022 г. - 6 кл. Цветоводство и декоративное садоводство. Н.М. Карман, Е.А. Ковалева, Г.Г. Зак. Просвещение. 2022 г. - 6 кл. Сельскохозяйственный труд. Е.А.Ковалёва. Просвещение. 2021 г. - 6 кл. Швейное дело. Г.Б. Картушина, Г.Г.	13 шт. 13 шт. 4 шт. 4 шт. 8 шт. 5 шт.	4 4 - - 9 5

	<p>Мозговая. Просвещение. 2021 г.  - 7 кл. Цветоводство и декоративное садоводство. Н.М. Карман, Г.Г.Зак.  Просвещение.2023 г.  - 7 кл.  Сельскохозяйственный труд. Е.А.Ковалёва.  Просвещение. 2023 г.  - 7 кл. Швейное дело. Г.Г. Мозговая, Г.Б. Картушина.  Просвещение. 2022 г.  - 8 кл. Цветоводство и декоративное садоводство. Н.М. Карман, Г.Г. Зак.  Просвещение.2022 г.  - 8 кл.  Сельскохозяйственный труд. Е.А.Ковалёва.  Просвещение. 2023 г.  - 8 кл. Швейное дело. Г. Б. Мозговая.  Просвещение. 2023 г.  - 9 кл. Швейное дело. Г. Б. Картушина.  Просвещение. 2016 г.  -9 кл.  Сельскохозяйственный труд. Е. А. Ковалева.  Просвещение.2012 г.</p> <p><i>Учебно-методическая литература:</i>  -С.Л. Мирский.  Методика профессионально-трудового обучения во вспомогательной школе. М. Просвещение. 1988.  -Д.А. Тхоржевский.  Методика трудового обучения во вспом. школе. Просвещение. 1981.  -Л.И. Новикова.  Трудовое воспитание</p>	<p>5 шт.</p> <p>5 шт.</p> <p>5 шт.</p> <p>5 шт.</p> <p>7 шт.</p> <p>6 шт.</p> <p>10 шт.</p> <p>10 шт.</p>	<p>-</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>-</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>9</p>
--	--	---	---

		<p> у учащихся V-VIII кл.  вспом.школы М.  Просвещение. 1967.  - О. В. Трон, Е. В.  Жулина. Основы  социальной  реабилитации и  профориентации. ТЦ  «Сфера». 2005.  - В. Д. Симоненко.  Профессиональная  ориентация учащихся в  процессе трудового  обучения. М.  Просвещение. 1985.  - Е. А. Банников.  Справочник плотника.  Ростов – на - Дону.  «Феникс». 2005. </p>		
--	--	---	--	--

**Раздел 2. Обеспечение образовательного процесса официальными, периодическими, справочно-библиографическими изданиями, научной литературой**

N п/п	Типы изданий	Количество наименований	Количество однотомных экземпляров, годовых и (или) многотомных комплектов
1	2	3	4
1.	Официальные издания (сборники законодательных актов, нормативных правовых актов и кодексов Российской Федерации (отдельно изданные, продолжающиеся и периодические))	1. Конституция РФ. 2. Трудовой кодекс. 3. Закон РФ об образовании. 4. Закон о защите прав потребителей. 5. Свод кодексов и законов РФ. 6. Земельный кодекс.	1 1 1 1 1 1
2.	Общественно-политические и научно-популярные периодические издания (журналы и газеты)	1. ж. Нормативные документы образовательного учреждения. 2. ж. Вестник образования России. 3. ж. Справочник классного руководителя. 4. ж. Управление современной школой. Завуч. 5. ж. Справочник заместителя директора школы. 6. ж. Зарплата в учреждении. 7. ж. Справочник руководителя образовательного учреждения. 8. ж. Классный руководитель. 9. ж. Мурзилка. 10. ж. Непоседа. 11. ж. Саша и Маша: 1000 приключений. 12. газета «Мой профсоюз». 13. газета «Знамя труда». 14. газета «Охрана труда и безопасность предприятия».	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
3.	Научные периодические издания (по профилю (направленности) образовательных программ)	1. ж. Справочник педагога-психолога. Школа.	1
4.	<b>Справочно-библиографические издания:</b>		
4.1.	Энциклопедии (энциклопедические словари)	С.В. Друговейко – Должанская, Д.Н. Чердаков. Школьный энциклопедический словарь. Русский язык. Санкт-Петербургский государственный университет, 2014.	1



4.2.	Отраслевые словари и справочники (по профилю (направленности) образовательных программ)	1.Ф.Н. Мильков Словарь-справочник по физической географии. Государственное изд-во географической литературы .1960.	1
4.3.	Текущие и ретроспективные отраслевые библиографические пособия (по профилю (направленности) образовательных программ)	2. А.Н.Тихонов. Школьный словообразовательный словарь русского языка. М. Просвещение, 1978. 3. М.С. Лапатухин. Школьный толковый словарь русского языка. М. Просвещение.1981. 4. Краткий словарь по эстетике. М. Просвещение. 1983. 5. А.И. Молотков. Фразеологический словарь русского языка. «Советская энциклопедия». 1967г. 6. А.В. Моисеев. Экономический словарь - справочник. М.Просвещение. 1985. 7. М.Н. Колмакова, В.С. Суров. Краткий педагогический словарь пропагандиста. М. Политиздат. 1984.	1 1 1 1 1 1
5.	<b>Научная литература</b>		

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 11»**  
**в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**  
**для обучающихся, воспитанников по индивидуальным программам на дому в 1-4 классах (вариант 1)**  
**на 2024 / 2025 учебный год.**

Образовательные области	Учебные предметы	Кол-во часов в неделю																Всего			
		1 класс				2 класс				3 класс				4 класс							
		Общее количество часов в неделю	Занятия с учителем на дому	Занятия в ОО по расписанию	Индивидуальные занятия в семье	Общее количество часов в неделю	Занятия с учителем на дому	Занятия в ОО по расписанию	Индивидуальные занятия в семье	Общее количество часов в неделю	Занятия с учителем на дому	Занятия в ОО по расписанию	Индивидуальные занятия в семье	Общее количество часов в неделю	Занятия с учителем на дому	Занятия в ОО по расписанию	Индивидуальные занятия в семье	Общее количество часов в неделю	Занятия с учителем на дому	Занятия в ОО по расписанию	Индивидуальные занятия в семье
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	3	2	1	-	4	2	2	-	4	2	2	-	4	2	2	-	15	8	7	-
	1.2. Чтение	3	1	1	1	4	1	2	1	4	1	2	1	4	1	2	1	15	4	7	4
	1.3. Речевая практика	2	-	1	1	2	-	1	1	2	-	1	1	2	-	1	1	8	-	4	4
2. Математика	2.1. Математика	3	2	1	-	5	2	3	-	5	2	3	-	5	2	3	-	18	8	10	-
3. Естественные науки	3.1. Мир природы и человека	2	1	1	-	1	1	-	-	1	1	-	-	1	1	-	-	5	4	1	-
4. Искусство	4.1. Музыка	2	-	1	1	1	-	-	1	1	-	-	1	1	-	-	1	5	1	-	4
	4.2. Рисование (изобразительное искусство)	1	1	-	-	1	1	-	-	1	1	-	-	1	1	-	-	4	4	-	-
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физическая культура	3	-	1	2	3	-	1	2	3	-	1	2	3	-	1	2	12	-	4	8
6. Технология	6.1. Труд (технология)	2	1	-	1	2	1	-	1	2	1	-	1	2	1	-	1	8	4	-	4
<b>ИТОГО: обязательная нагрузка обучающихся при 5-дневной рабочей неделе)</b>		<b>21</b>	<b>8</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>23</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>23</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>23</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>90</b>	<b>32</b>	<b>34</b>	<b>24</b>
<b>Итого: максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся (при 5-дневной рабочей неделе)</b>		<b>21</b>	<b>8</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>23</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>23</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>23</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>90</b>	<b>32</b>	<b>34</b>	<b>24</b>
<b>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>																					
<b>Внеурочная деятельность:</b>																					
<b>Коррекционно- развивающее направление</b>																					

Ритмика	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-	4	-	4	-
Логопедические занятия	4	-	4	-	4	-	4	-	4	-	4	-	4	-	4	-	16	-	16	-
Развитие психомоторики и сенсорных процессов	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-	4	-	4	-
<b>Другие виды внеурочной деятельности</b>																				
<b>ВСЕГО</b>	6	--	6	-	6	-	6	-	6	-	6	-	6	-	6	-	24	-	24	-
<b>К ФИНАНСИРОВАНИЮ</b>	-	8	-	-	-	8	-	-	-	8	--	-	-	8	-	-	-	32	-	-

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 11»**  
**в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**  
**для обучающихся, воспитанников по индивидуальным программам на дому в 5-8 классах (вариант 1)**  
**на 2024 / 2025 учебный год.**

Образовательные области	Учебные предметы	Кол-во часов в неделю																Всего			
		5 класс				6 класс				7 класс				8 класс							
		Общее количество часов в неделю	Занятия с учителем на дому	Занятия в ОО по расписанию	Индивидуальные занятия в семье	Общее количество часов в неделю	Занятия с учителем на дому	Занятия в ОО по расписанию	Индивидуальные занятия в семье	Общее количество часов в неделю	Занятия с учителем на дому	Занятия в ОО по расписанию	Индивидуальные занятия в семье	Общее количество часов в неделю	Занятия с учителем на дому	Занятия в ОО по расписанию	Индивидуальные занятия в семье	Общее количество часов в неделю	Занятия с учителем на дому	Занятия в ОО по расписанию	Индивидуальные занятия в семье
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	5	2	3	-	4	2	2	-	4	2	2	-	4	2	2	-	17	8	9	-
	1.2. Чтение (литературное чтение)	4	1	2	1	4	1	2	1	4	1	2	1	4	1	2	1	16	4	8	4
2. Математика	2.1. Математика	5	2	3	-	5	2	3	-	4	2	2	-	3	2	1	-	17	8	9	-
	2.2. Информатика	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	1	-	1	-	1	-	2	-	2	-
3. Естественные науки	3.1. Природоведение	2	1	1	-	2	0,5	1	0,5	-	-	-	-	-	-	-	-	4	1,5	2	0,5
	3.2. Биология	-	-	-	-	-	-	-	-	2	0,5	1	0,5	2	0,5	1	0,5	4	1	2	1
	3.3. География	-	-	-	-	2	0,5	1	0,5	2	0,5	1	0,5	2	0,5	1	0,5	6	1,5	3	1,5
4. Человек и общество	4.1. Мир истории	-	-	-	-	2	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	1	1	-
	4.2. Основы социальной жизни	2	1	1	-	2	1	1	-	2	1	1	-	2	1	1	-	8	4	4	-
	4.3. История Отечества	-	-	-	-	-	-	-	-	2	1	1	-	2	1	1	-	4	2	2	-
5. Искусство	4.1. Музыка	1	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	1	-
	4.2. Рисование (изобразительное искусство)	2	1	-	1	1	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	1	1	1
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физическая культура	2	-	1	1	2	-	1	1	2	-	1	1	2	-	1	1	8	-	3	4
6. Технология	6.1. Труд (технология)	6	2	2	2	6	2	2	2	7	2	3	2	7	2	3	2	26	8	9	9

<b>ИТОГО: обязательная нагрузка обучающихся при 5-дневной рабочей неделе)</b>	<b>29</b>	<b>10</b>	<b>14</b>	<b>5</b>	<b>30</b>	<b>10</b>	<b>15</b>	<b>5</b>	<b>30</b>	<b>10</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>29</b>	<b>10</b>	<b>13</b>	<b>6</b>	<b>118</b>	<b>40</b>	<b>56</b>	<b>22</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>																				
Элективный курс «История и культура Ставропольского края»	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	1	-	1	-	1	-
<b>Итого: максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся (при 5-дневной рабочей неделе)</b>	<b>29</b>	<b>10</b>	<b>14</b>	<b>5</b>	<b>30</b>	<b>10</b>	<b>15</b>	<b>5</b>	<b>30</b>	<b>10</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>30</b>	<b>10</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>119</b>	<b>40</b>	<b>57</b>	<b>22</b>
<b>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>																				
<b>Внеурочная деятельность:</b>																				
<b>Коррекционно- развивающее направление</b>																				
Ритмика	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-	4	-	4	-
Логопедические занятия	3	-	3	-	2	-	2	-	2	-	2	-	-	-	-	-	7	-	7	-
Развитие психомоторики и сенсорных процессов	2	-	2	-	2	-	2	-	2	-	2	-	2	-	2	-	8	-	8	-
<b>Другие виды внеурочной деятельности</b>																				
<b>ВСЕГО</b>	<b>6</b>	<b>--</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>5</b>	<b>-</b>	<b>5</b>	<b>-</b>	<b>5</b>	<b>-</b>	<b>5</b>	<b>-</b>	<b>3</b>	<b>-</b>	<b>3</b>	<b>-</b>	<b>19</b>	<b>-</b>	<b>19</b>	<b>-</b>
<b>К ФИНАНСИРОВАНИЮ</b>	<b>-</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>10</b>	<b>--</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>40</b>	<b>-</b>	<b>-</b>

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

для обучающихся, воспитанников по индивидуальным программам на дому  
ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 11»  
в 9 классах на 2024/2025 учебный год.

Образовательные области	Учебные предметы	Кол-во часов в неделю				Всего			
		9 класс							
		Общее количество часов в неделю	Занятия с учителем на дому	Занятия в ОО по расписанию	Индивидуальные занятия в семье	Общее количество часов в неделю	Занятия с учителем на дому	Занятия в ОО по расписанию	Индивидуальные занятия в семье
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	4	2	1	1	4	2	1	-
	1.2. Чтение	4	1	2	1	4	1	1	1
2. Математика	2.1. Математика	3	2	1	-	3	2	2	-
	2.2 Информатика	1	-	1	-	1	-	-	-
3. Естественные науки	3.1. Природоведение	-	-	-	-	-	-	-	-
	3.2. Биология	2	1	1	-	2	1	1	-
	3.3. География	2	0,5	1	0,5	2	0,5	1	0,5
4. Человек и общество	4.1. История Отечества	2	0,5	1	0,5	2	0,5	1	0,5
	4.2 Основы социальной жизни	2	1	1	-	2	1	1	-
5. Искусство	5.1. Рисование (изобразительное искусство)	-	-	-	-	-	-	-	-
	5.2. Музыка	-	-	-	-	-	-	-	-
6. Физическая культура	6.1. Адаптивная физическая культура	2	-	1	1	2	-	1	1
7. Технология	7.1 Труд (технология)	7	3	2	2	7	3	2	2
<b>ИТОГО: обязательная нагрузка обучающихся при 5-дневной рабочей неделе</b>		<b>29</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>29</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>6</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>									
<b>Школьный компонент</b>									
Элективный курс «История и культура Ставропольского края»		1	-	1	-	1	-	1	-
<b>Итого: максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся (при 5-дневной рабочей неделе)</b>		<b>30</b>	<b>11</b>	<b>13</b>	<b>6</b>	<b>30</b>	<b>11</b>	<b>13</b>	<b>6</b>
<b>Внеурочная деятельность:</b>		10	-	-	-	10	-	-	-
<b>Коррекционно- развивающая работа</b>		-	-	-	-	-	-	-	-
<b>Индивидуальные и групповые коррекционно- развивающие занятия</b>		-	-	-	-	-	-	-	-

Логопедические занятия	-	-	-	-	-	-	-	-
Развитие психомоторики и сенсорных процессов	2	-	2	-	2	-	2	-
Ритмика	1	-	1	-	1	-	1	-
Другие направления внеурочной деятельности	7	-	7	-	7	-	7	-
<b>ВСЕГО</b>								
<b>К ФИНАНСИРОВАНИЮ</b>	-	<b>11</b>	-	-	-	<b>11</b>	-	-

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 11»**  
**в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**  
**для обучающихся, воспитанников по индивидуальным программам на дому в 1-4 классах (вариант 2)**  
**на 2024 / 2025 учебный год.**

Образовательные области	Учебные предметы	Кол-во часов в неделю																Всего			
		1 класс				2 класс				3 класс				4 класс							
		Общее количество часов в неделю	Занятия с учителем на дому	Занятия в ОО по расписанию	Индивидуальные занятия в семье	Общее количество часов в неделю	Занятия с учителем на дому	Занятия в ОО по расписанию	Индивидуальные занятия в семье	Общее количество часов в неделю	Занятия с учителем на дому	-Занятия в ОО по расписанию	Индивидуальные занятия в семье	Общее количество часов в неделю	Занятия с учителем на дому	Занятия в ОО по расписанию	Индивидуальные занятия в семье				
1. Язык и речевая практика	1.1. Речь и альтернативная коммуникация	3	2	1	-	3	2	1	-	3	2	1	-	3	2	1	-	12	8	4	-
2. Математик	2.1. Математические представления	3	2	1	-	3	2	1	-	3	2	1	-	3	2	1	-	12	8	4	-
3. Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир	2	1	-	1	2	0,5	1	0,5	2	0,5	1	0,5	2	0,5	1	0,5	8	2,5	4	1,5
	3.2. Человек	3	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	12	4	4	4
	3.3. Домоводство	-	-	-	-	2	1	1	-	2	1	1	-	2	1	1	-	6	3	3	-
	3.4. Окружающий социальный мир	2	1	1	-	2	0,5	1	0,5	2	0,5	1	0,5	2	0,5	1	0,5	8	2,5	3	2,5
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	2	-	1	1	2	-	1	1	2	-	1	1	2	-	1	1	8	-	4	4
	4.2 Изобразительная деятельность	3	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	12	4	4	4
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физическая культура	3	-	3	-	3	-	2	1	3	-	2	1	3	-	2	1	12	-	9	3
6. Технология	6.1. Ручной труд	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>ИТОГО: обязательная нагрузка обучающихся при 5-дневной рабочей неделе)</b>		<b>21</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>4</b>	<b>23</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>23</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>23</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>90</b>	<b>32</b>	<b>39</b>	<b>19</b>



<b>Итого: максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся (при 5-дневной рабочей неделе)</b>																					
<b>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>																					
<b>Внеурочная деятельность:</b>																					
<b>Коррекционные курсы</b>	<b>9</b>		<b>9</b>		<b>9</b>		<b>9</b>		<b>9</b>		<b>9</b>		<b>9</b>		<b>9</b>		<b>36</b>		<b>36</b>		
Сенсорное развитие	2	-	2	-	2	-	2	-	2	-	2	-	2	-	2	-	8	-	8	-	
Предметно-практические действия	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-	4	-	4	-	
Двигательное развитие	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-	4	-	4	-	
Альтернативная коммуникация	2		2	-	2	-	2	-	2		2	-	2	-	2	-	8	-	8	-	
Логопедические занятия	1		1	-	1	-	1	-	1		1	-	1	-	1	-	4	-	4	-	
логоритмика	2		2	-	2	-	2	-	2		2	-	2	-	2	-	8	-	8	-	
<b>Внеурочная деятельность</b>																					
<b>Нравственное направление</b>	<b>1</b>		<b>1</b>		<b>1</b>		<b>1</b>		<b>1</b>		<b>1</b>		<b>1</b>		<b>1</b>		<b>4</b>		<b>4</b>		
	31	--	19	-	33	-	20	-	33	-	20	-	33	-	20	-	130	-	79	-	
<b>ВСЕГО</b>																					
<b>К ФИНАНСИРОВАНИЮ</b>	-	<b>8</b>	-	-	-	<b>8</b>	-	-	-	<b>8</b>	--	-	-	<b>8</b>	-	-	-	<b>32</b>	-	-	

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 11»**  
**в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**  
**для обучающихся, воспитанников по индивидуальным программам на дому в 5-8 классах (вариант 2)**  
**на 2024/ 2025 учебный год.**

Образовательные области	Учебные предметы	Кол-во часов в неделю																Всего			
		5 класс				6 класс				7 класс				8 класс				Общее количество часов в неделю	Занятия с учителем на дому	Занятия в ОО по расписанию	Индивидуальные занятия в семье
		Общее количество часов в неделю	Занятия с учителем на дому	Занятия в ОО по расписанию	Индивидуальные занятия в семье	Общее количество часов в неделю	Занятия с учителем на дому	Занятия в ОО по расписанию	Индивидуальные занятия в семье	Общее количество часов в неделю	Занятия с учителем на дому	Занятия в ОО по расписанию	Индивидуальные занятия в семье	Общее количество часов в неделю	Занятия с учителем на дому	Занятия в ОО по расписанию	Индивидуальные занятия в семье				
<b>1. Язык и речевая практика</b>	1.1. Речь и альтернативная коммуникация	4	2	1	1	4	2	1	1	4	2	1	1	4	2	1	1	16	8	4	4
<b>2. Математик</b>	2.1. Математические представления	4	2	1	1	4	2	1	1	4	2	1	1	4	2	1	1	16	8	4	4
<b>3. Окружающий мир</b>	3.1. Окружающий природный мир	3	1	1	1	2	0,5	1	0,5	2	0,5	1	0,5	2	0,5	1	0,5	9	2,5	4	2,5
	3.2. Человек	2	1	1	-	2	1	1	-	2	1	1	-	2	1	1	-	8	4	4	-
	3.3. Домоводство	5	2	2	1	5	2	2	1	5	2	2	1	5	2	2	1	20	8	8	4
	3.4. Окружающий социальный мир	2	1	1	-	2	0,5	1	0,5	2	0,5	1	0,5	2	0,5	1	0,5	8	2,5	3	1,5
<b>4. Искусство</b>	4.1. Музыка и движение	3	-	2	1	3	-	2	1	3	-	2	1	3	-	2	1	12	-	8	4
	4.2. Изобразительная деятельность	3	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	12	4	4	4
<b>5. Физическая культура</b>	5.1. Адаптивная физическая культура	3	-	3	-	3	-	2	1	3	-	2	1	3	-	2	1	12	-	9	3
<b>6. Технология</b>	6.1. Труд (технология)	-	-	-	-	2	1	1	-	2	1	1	-	2	1	1	-	6	3	3	-

<b>ИТОГО: обязательная нагрузка обучающихся при 5-дневной рабочей неделе)</b>	<b>29</b>	<b>10</b>	<b>13</b>	<b>6</b>	<b>30</b>	<b>10</b>	<b>13</b>	<b>7</b>	<b>30</b>	<b>10</b>	<b>13</b>	<b>7</b>	<b>30</b>	<b>10</b>	<b>13</b>	<b>7</b>	<b>119</b>	<b>40</b>	<b>52</b>	<b>27</b>
<b>Итого: максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся (при 5-дневной рабочей неделе)</b>	<b>29</b>	<b>10</b>	<b>13</b>	<b>6</b>	<b>30</b>	<b>10</b>	<b>13</b>	<b>7</b>	<b>30</b>	<b>10</b>	<b>13</b>	<b>7</b>	<b>30</b>	<b>10</b>	<b>13</b>	<b>7</b>	<b>119</b>	<b>40</b>	<b>52</b>	<b>27</b>
<b>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>																				
<b>Коррекционные курсы</b>																				
	<b>9</b>		<b>9</b>		<b>9</b>		<b>9</b>		<b>9</b>		<b>9</b>		<b>9</b>		<b>9</b>		<b>36</b>		<b>36</b>	
Сенсорное развитие	2	-	2	-	2	-	2	-	2	-	2	-	2	-	2	-	8	-	8	-
Предметно-практические действия	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-	4	-	4	-
Двигательное развитие	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-	4	-	4	-
Альтернативная коммуникация	2	-	2	-	2	-	2	-	2	-	2	-	2	-	2	-	8	-	8	-
Логопедические занятия	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-	4	-	4	-
Логоритмика	2	-	2	-	2	-	2	-	2	-	2	-	2	-	2	-	8	-	8	-
<b>Внеурочная деятельность</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>-</b>
Нравственное направление	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-	4	-	4	-
<b>Другие виды внеурочной деятельности</b>																				
<b>ВСЕГО</b>	<b>39</b>	<b>--</b>	<b>23</b>	<b>-</b>	<b>40</b>	<b>-</b>	<b>23</b>	<b>-</b>	<b>40</b>	<b>-</b>	<b>23</b>	<b>-</b>	<b>40</b>	<b>-</b>	<b>23</b>	<b>-</b>	<b>159</b>	<b>-</b>	<b>92</b>	<b>-</b>
<b>К ФИНАНСИРОВАНИЮ</b>	<b>-</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>10</b>	<b>--</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>40</b>	<b>-</b>	<b>-</b>

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

для обучающихся, воспитанников по индивидуальным программам на дому  
ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 11»  
в 9 классе на 2024/2025 учебный год. ( вариант 2)

Образова- тельные области	Учебные предметы	Кол-во часов в неделю				Всего			
		9 класс							
		Общее количес тво часов в неделю	Занятия с учителем на дому	Занятия в ОО по расписанию	Индивидуальны е занятия в семье	Общее количество часов в неделю	Занятия с учителем на дому	Занятия в ОО по расписанию	Индивидуальны е занятия в семье
1. Язык и речевая практика	1.1. Речь и альтернативная коммуникация	4	2	1	1	4	2	1	1
2. Математика	2.1. Математические представления	4	2	1	-	3	2	1	-
3. Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир	2	1	1	-	2	1	1	-
	3.2. Человек	1	0,5	-	0,5	1	0,5	-	0,5
	3.3. Домоводство	5	1	3	1	5	1	3	1
	3.4 окружающий социальный мир	3	1	1	1	3	1	1	1
4. Искусство	4.1.Музыка и движение	2	0,5	1	0,5	2	0,5	1	0,5
	4.2 Изобразительная деятельность	2	-	1	1	2	-	1	1
5.	5.1.Рисование	-	-	-	-	-	-	-	-
	5.2. Музыка	-	-	-	-	-	-	-	-
6. Физическая культура	6.1. Адаптивная физическая культура	2	-	1	1	2	-	1	1
7. Техноло- гия	7.1 Труд (технология)	5	3	1	1	5	3	1	1
<b>ИТОГО: обязательная нагрузка обучающихся при 5-дневной рабочей неделе</b>		<b>30</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>7</b>	<b>29</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>7</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>									
Коррекционные курсы		9	-	9	-	9	-	9	-
Сенсорное развитие		2	-	2	-	2	-	2	-
Предметно-практические действия		1	-	1	-	1	-	1	-
Двигательное развитие		1	-	1	-	1	-	1	-
Альтернативная коммуникация		2	-	2	-	2	-	2	-
Логопедические занятия		1	-	1	-	1	-	1	-

Логоритмика	2	-	2	-	2	-	2	-
<b>Внеурочная деятельность</b>	1	-	1	-	1	-	1	-
Нравственное направление	1	-	1	-	1	-	1	-
<b>ВСЕГО</b>	10		10		10		10	
<b>К ФИНАНСИРОВАНИЮ</b>	-	<b>11</b>	-	-	-	<b>11</b>	-	-