

Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 11»

«Рассмотрено»:
На заседании МО
Протокол № 1
«29 августа 2024 г.

«Согласовано»:
Зам директора по ВР
Протокол № 1
«29 августа 2024 г.
Н.И. Рыковская Рыковская Н.И.



Рабочая программа воспитания
ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат №11»
1 класс
на 2024-2025 учебный год

срок реализации программы: 2024-2028 год

Разработал:
воспитатель: Ерохина И.Н.

ст. Григорополисская
2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Раздел «Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса»	4
3. Раздел «Цель и задачи воспитания»	7
3.1. Цели воспитания в образовательной организации	7
3.2. Задачи воспитания	7
3.3. Направления воспитания обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	8
3.4. Целевые ориентиры результатов воспитания обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	9
3.4.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования	10
3.4.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования	10
4. Раздел «Планируемые (ожидаемые) результаты воспитания»	11
5. Раздел «Виды, формы и содержания воспитательной деятельности»	12
5.1. Модуль «Классное руководство»	13
5.2. Модуль «Школьный урок»	13
5.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	13
5.4. Модуль «Знакомство с профессиями»	13
5.5. Вариативный модуль «Ключевые общешкольные дела и события»	14
5.6. Вариативный модуль «Детско-взрослые медиаслужбы»	15
5.7. Вариативный модуль «Образовательные путешествия и экскурсии»	16
5.8. Вариативный модуль «Организация предметно-пространственной среды».....	16
5.9. Вариативный модуль «Интеграция общего и дополнительного образования»..	17
5.10. Вариативный модуль «Соуправление».....	18
5.11. Вариативный модуль «Детское общественное объединение».....	19
5.12. Вариативный модуль «Взаимодействия с родительскими сообществами».....	20
5.13. Вариативный модуль «Взаимодействие с социальными партнерами».....	21
5.14. Модуль «Внешкольные мероприятия».....	21
5.15. Вариативный модуль «Профилактика и безопасность».....	22
5.16. Вариативный модуль «Финансовая грамотность»	24
6. Раздел «Самоанализ воспитательной работы».....	24
7. Раздел «Организационный»	26
7.1. Кадровое обеспечение	26
7.2. Нормативно – методическое обеспечение	27
7.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	28
Календарный план воспитательной работы (Приложение 1)	

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания (далее - Программа) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат № 11» – является обязательной частью АООП УО, определяющая содержание организуемой деятельности обучающихся, направленной на решение проблем их гармоничного вхождения в социальный мир и налаживание ответственных взаимоотношений с окружающими людьми.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися с ОВЗ личностных результатов, указанных во ФГОС; формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовности обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; сформированность ценностных установок и социально значимых качеств личности; их активное участие в социально значимой деятельности.

Программа разработана с учётом:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);
- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р);
- Санитарно-эпидемиологических требований к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648- 20»;
- Приказа Министерства просвещения России от 24.11.2022 №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 11»;
- Устава ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 11».

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиального органа управления образовательной организацией, в том числе совета обучающихся, совета родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания обучающихся ориентирует педагогический коллектив на совместную работу, поддерживает традиционную для отечественной сферы образования нравственную, гуманистическую основу, приоритет воспитательных задач над узко прагматическими, а именно: приоритет в формировании и развитии жизненной компетенции обучающихся с умственной отсталостью, всестороннего развития личности с целью социализации, интеграции в общество.

Программа воспитания обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1,2) ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат № 11» включает в себя разделы: «Пояснительная записка», «Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса», «Цели и задачи воспитания», «Планируемые (ожидаемые) результаты воспитания» «Виды формы и содержание деятельности» «Самоанализ воспитательной работы», «Организационный»

Приложение - календарный план воспитательной работы, являющийся ее обязательным компонентом. Календарный план разрабатывается и обновляется каждый учебный год.

2. Раздел «Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса»

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» воспитание рассматривается как ориентир на создание условий для развития и духовно-целостной ориентации обучающихся на основе общечеловеческих и отечественных ценностей, оказание помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении.

Это особенно актуально при рассмотрении вопроса об организации воспитательной работы с обучающимися с умственной отсталостью, так как для эффективной их реализации необходимы специальные технологии, методики воспитательного воздействия.

Воспитание – процесс взаимодействия педагогов и обучающихся по созданию коррекционно - развивающей среды, которая и будет стимулировать деятельность детей к освоению и усвоению социально-культурных ценностей общества и развитию механизмов продуктивной обработки информации, способствующих самоактуализации и социальной реабилитации личности.

В центре программы воспитания в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) находится личностное развитие обучающихся, формирование у них доступных для понимания знаний о различных аспектах развития России и мира, что обеспечивает овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов.

В основу разработки АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

В контексте разработки АООП общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;

- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- культура взаимного уважения, неукоснительное соблюдение прав всех участников воспитательной работы, прав семьи, воспитывающей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, самого обучающегося, педагогических работников, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и его семье;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

- здоровьесбережение как ключевой принцип воспитательной работы, развитие и укрепление ценности здоровья, здорового образа жизни; понимание ребенком собственных возможностей и умением грамотно обходиться ограничениями;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел, образовательных событий, мероприятий, включающих обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы;

- последовательное дозированное вовлечение семьи обучающегося, включая братьев и сестер, в систему ценностно окрашенных, лично значимых общих дел, событий, мероприятий;

- системность и целесообразность воспитательной работы как условия ее реализации;

- поддержка максимально возможной самостоятельности обучающегося, способностей обучающегося опираться на собственные знания и умения; бытовая и социальная компетентность (в соответствии с реальным уровнем возможностей).

Воспитательная среда – это совокупность обстоятельств, многообразие человеческих взаимоотношений и материальных объектов, несущие в себе воспитательные функции, целенаправленно, организовано и систематически влияющие на личностное развитие обучающихся. Структуру воспитательной среды Учреждения следует понимать, как совокупность предметно-пространственного, поведенческого, событийного и информационно-культурного окружения.

Необходимо создать особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ОВЗ, из социально – уязвимых групп (например, воспитанники детских домов и др.), дети с отклоняющимся поведением.

На уровне общностей: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

ГКОУ "Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат № 11" реализует адаптированную основную общеобразовательную программу для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее – АООП (Вариант 1), адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, далее – АООП (Вариант 2) и дополнительные образовательные программы. Свою работу педагогический коллектив строит с учетом социально-психологических особенностей обучающихся, опираясь на сотрудничество с родителями, традиции учреждения, возможности творческого взаимодействия взрослых и детей.

Образовательное учреждение расположено в центре станицы Григоропольской. Школа – интернат осуществляет образовательную деятельность с 1971 года. Организация располагается в четырех отдельно стоящих приспособленных зданиях: учебный корпус, здание столовой, мастерской, медицинский пункт. По своему функциональному назначению в зданиях имеются необходимые для ведения образовательного процесса помещения, позволяющие в полном объеме осуществить учебный и воспитательный процессы, а также обеспечивающие медицинское и бытовое обслуживание.

В ближайшем окружении учреждения находятся детская и сельская библиотека, центральный Дом культуры, ГБПОУ ГСХТ имени атамана М.И. Платова.

Контингент школы составляют дети, проживающие в станице Григорополиской и на территории Новоалександровского городского округа. В 1–9 классах школы обучается 102 обучающихся, возраст 7 – 17 лет, особенности развития – все обучающиеся с умственной отсталостью, с ОВЗ.

В ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат № 11» организовано круглосуточное пребывание детей.

В соответствии с пунктом 7 статьи 79 Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», пунктом 4 статьи 15 Закона Ставропольского края от 30 июля 2013г. «Об образовании», бесплатным пятиразовым питанием детей (круглосуточного пребывания), двухразовым питанием охвачены все приходящие обучающиеся школы, в том числе инвалиды и учащиеся с ограниченными возможностями здоровья (100%).

Все обучающиеся участвуют в образовательном процессе на общих основаниях. В образовательном учреждении возможно обучение с применением дистанционных образовательных технологий.

Дети с нарушением интеллекта обладают гораздо меньшими возможностями, чем их нормально развивающиеся сверстники. Они затрудняются самостоятельно принимать, осмысливать, сохранять и перерабатывать информацию, полученную из окружающей среды. У них значительно снижена познавательная активность, весьма узок круг интересов. Помимо интеллектуального недоразвития учащиеся отличаются проблемами эмоционально - личностного развития, подвержены любому влиянию, особенно негативному. Возможные отрицательные источники влияния на детей: социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием своего ребенка.

Анализ социального состава обучающихся показывает, что большинство детей имеют неблагоприятные социальные условия для развития и обучения. Значительное количество детей в этих семьях не получают разумного семейного воспитания. Поэтому школа считает необходимым возмещать издержки семейного воспитания. Именно школа призвана отвлечь ребят от улицы, воспитать полезные привычки и сформировать социально-нормативные модели поведения.

Источниками положительного влияния на детей прежде всего являются педагоги школы, которые грамотно организуют воспитательно-образовательный процесс, о чем свидетельствует позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования и воспитания. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий, обучающихся в школе.

Кадровый потенциал, материально техническая база создают возможности для совершенствования школьной системы воспитания в соответствии с интересами и потребностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В учреждении действуют следующие объединения: «Улыбки детства», «Радость», «Калинка», «Крючок-простачок», «Баскетбол», «Театральная гостиная».

С целью более качественного уровня организации воспитательной среды в образовательном учреждении регулярно ведется работа в методических объединениях классных руководителей и воспитателей. Педагоги школы – участники национального проекта «Образование», регионального проекта «Успешное родительство».

ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат № 11» внесена в Национальный реестр «Ведущие образовательные учреждения России» (2017г., 2022г.).

ГКОУ Лауреат Всероссийского конкурса «Внеурочная деятельность и воспитательная работа образовательных учреждений» (2015г.), «500 лучших образовательных организаций страны – 2023» в номинации «Образовательная организация – территория воспитания Гражданина Патриота России – 2023».

Основными традициями воспитания в ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат № 11» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляются интеграции воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждой ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение, коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающиеся увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвзрослое взаимодействие обучающихся, а также их социальная ответственность;

- педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В образовательном учреждении сформирован календарь традиционных дел, основанный на принципах, идеях, взглядах учебно – воспитательной системы. Школу трудно представить без «Дня Знаний», «Дня учителя», «Дня открытых дверей», «Дня белых журавлей», «Новогодней елки», «8 Марта», «Песни Великого Подвига», «Последнего звонка» и др.

Ежегодно проводятся праздники: «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», «Посвящение в старшекласники», «Посвящение в Совет старшекласников», линейки, посвященные подведению итогов деятельности классных коллективов «Класс года», «Ученик года», «Самый спортивный класс» и т.п.

Традиционно стало участие каждого класса в предметных и тематических неделях.

Приоритетным направлением в воспитательной работе считается гражданско-патриотическое воспитание.

В нашей школе существуют традиции: еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага Российской Федерации и исполнением Гимна РФ.

Одним из основных элементов действующей воспитательной системы нашего образовательного учреждения является система детского самоуправления. Ученическое самоуправление осуществляется через детскую организацию «Радуга».

Созданная в ОУ система дополнительного образования, внеурочная деятельность помогает обучающимся понять свои интересы и желания, реализовать интеллектуальные и творческие способности.

Сложилось многолетнее эффективное взаимодействие педагогического коллектива школы с организациями и учреждениями станицы Григоропольской, г. Новоалександровска.

3. Раздел «Цель и задачи воспитания»

Ориентиром современного национального воспитательного идеала является высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

К базовым ценностям нашего общества относятся семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек.

Общая цель воспитания в школе – личностное развитие школьников.

3.1. Цели воспитания в образовательной организации:

1) усвоение обучающимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей (в усвоении ими социально значимых знаний);

2) развитие позитивного отношения обучающихся к общественным ценностям (в развитии их социально значимых отношений);

3) приобретение обучающимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Стремление педагогических работников к достижению поставленной цели предполагает выявление и поддержку положительной динамики в личностных образовательных результатах обучающихся с умственной отсталостью, а не единый уровень воспитанности. В этой связи важны скоординированные усилия всего коллектива обучающихся, вовлечение в воспитательную работу семьи обучающегося и значимых для него людей.

Общая цель воспитания конкретизируется через учет возрастных особенностей обучающихся и их особых потребностей, обусловленных состоянием здоровья.

В воспитании детей младшего школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися с умственной отсталостью социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

3.2. Задачи воспитания:

1. Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел и событий, поддерживать традиции их коллективного обсуждения, планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2. Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни образовательной организации;

3. Вовлекать обучающихся в кружки и секции, реализовывать их воспитательные возможности, вовлекать педагогических работников дополнительного образования в обсуждение совместной воспитательной работы;

4. Использовать в воспитании обучающихся потенциал школьного урока, поддерживать использование на уроках адекватных форм занятий с обучающимися;

5. Максимально использовать воспитательные возможности коррекционных и коррекционно-развивающих занятий, последовательно вовлекать специалистов коррекционного профиля и педагогических работников сопровождения в обсуждение воспитательных задач и способов их решения;

6. Развивать взаимодействие между педагогическими работниками и последовательность в решении воспитательных задач;

7. Развивать внутришкольные системы наставничества, опираясь на традиции образовательной организации.

8. Выявлять и поддерживать детские инициативы и самостоятельность, ученическое самоуправление;

9. Поддерживать деятельность, функционирующую на базе образовательной организации детского общественного объединения «Радуга»;

10. Организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

11. Организовывать раннюю профориентационную работу с обучающимися, знакомить с миром современных профессий;

12. Развивать здоровьесберегающую предметно-пространственную и коммуникативную среду образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности;

13. Организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, развитие насыщенной школьной жизни.

3.3. Направления воспитания обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Приоритетными направлениями работы Учреждения являются:

1. Реализация федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2. Реализация национального проекта «Образование», федеральных проектов «Успех каждого ребенка» и «Билет в будущее», которые направлены на обеспечение возможности самореализации и развития талантов детей и молодежи, на обеспечение равного доступа детей к актуальным и востребованным программам дополнительного образования и ранней профориентации обучающихся.

3. Развитие системы школьного образования и воспитания как современного института социализации и формирования личности детей с ограниченными возможностями здоровья с целью социализации, интеграции в общество.

4. Проведение работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие им навыков здорового образа жизни.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС соответствующего уровня образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

1) гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

2) патриотическое воспитание: воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

3) духовно-нравственное воспитание: воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

4) эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

5) физическое воспитание: формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

6) трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, проявляющий интерес к разным профессиям, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7) экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

8) ценности научного познания: воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

3.4. Целевые ориентиры результатов воспитания обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Требования к личностным результатам освоения обучающимися адаптированных основных общеобразовательных программ каждого уровня образования установлены в федеральных государственных общеобразовательных стандартах (далее – ФГОС) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС обучающихся с ОВЗ.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

3.4.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования:

<p>Гражданско-патриотическое воспитание.</p> <p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, образовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p>Эстетическое воспитание.</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание.</p> <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p>

<p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания.</p>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.</p>

4. Раздел «Планируемые (ожидаемые) результаты воспитания»

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) личностные результаты освоения АООП включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты освоения адаптированной программы обучающимся с лёгкой степенью умственной отсталости должны отражать:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 7) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 8) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно пространственной организации;
- 9) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 10) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 11) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 12) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 13) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 14) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в структуре планируемых результатов освоения АООП образования обучающихся с умеренной, глубокой и тяжёлой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР ведущее место принадлежит исключительно личностным результатам, так как именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования, введению обучающихся в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения адаптированной программы обучающимся с умеренной, глубокой и тяжёлой степенью умственной отсталости должны отражать:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына/дочери, пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

5. Раздел «Виды, формы и содержания воспитательной деятельности»

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности представлены по модулям. Модуль – часть рабочей программы воспитания, в которой описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определенного направления деятельности в общеобразовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

В Программе представлены основные (инвариантные) модули: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Знакомство с профессиями»; вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела и события», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно – пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Соуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Дополнительное образование», «Детские общественные объединения», «Детско – взрослые медиаслужбы», «Добровольческая (волонтерская) деятельность», «Школьный спортивный клуб», «Школьный театр», «Центр детских инициатив».

Рабочая программа воспитания реализуется с использованием форм, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся, таких как: классный час, занятие внеурочной деятельностью, соревнование, конкурс, экскурсия, фестиваль, концерт, акция, творческая мастерская, мастер-класс, секция, кружок и т.п.

5.1. Модуль «Классное руководство» (по плану классного руководителя)

Классный руководитель (воспитатель): организует работу по созданию коллектива (группы) (по плану классного руководителя);

5.2. Модуль «Школьный урок», реализация воспитательного потенциала осуществляется по отдельному плану учителей-предметников.

5.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Модуль "Курсы внеурочной деятельности" в рамках двух направлений (коррекционно-развивающих и общеразвивающих занятий) в соответствии с основными направлениями является неотъемлемым компонентом АООП.

Модуль "Курсы внеурочной деятельности" в рамках общеразвивающих занятий реализуется через организацию доступных, интересных и полезных для обучающихся курсов, кружковой деятельности, проводимой во второй половине школьного дня.

5.4. Модуль «Знакомство с профессиями».

Трудовое воспитание основано на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии,

личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

Целевые ориентиры результатов трудового воспитания:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Профориентационная работа реализуется на уроке по профориентации «Россия – мои горизонты».

Профориентационная работа и основы трудовой деятельности - традиционное направление для отечественной педагогической работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью. Образовательная организация, реализующая АООП и рабочую программу воспитания как ее компонент, разработала собственную систему, обращенную к особым потребностям обучающихся с умственной отсталостью, к необходимости будущей осознанной трудовой или профессиональной деятельности. В эту систему включены как педагогические работники, так и родительские сообщества, а также сетевые партнеры по реализации программы воспитания. Обеспечена преемственность между уровнями образования по реализации этого направления, знакомство обучающихся с реальными "историями успеха" выпускников образовательной организации и в целом людей, столкнувшихся с ситуацией ограничений здоровья и инвалидностью и реализовавшихся в разных профессиях и трудовой деятельности.

Деятельность педагогических работников по направлению "профориентация" включает в себя: знакомство обучающихся с умственной отсталостью с миром современных профессий, психолого-педагогическую диагностику и консультирование обучающихся и воспитывающих их семей по проблемам профориентации, а также организацию систематических профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и семьи обучающегося - подготовить обучающегося к требованиям современного рынка труда, с учетом объективных ограничений здоровья, реальных возможностей и перспектив будущей трудовой занятости.

В ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 11» разработана программа профессиональной ориентации «Шаг в будущее» на 2021-2026 учебный год.

С учетом психологических и возрастных особенностей школьников с ограниченными возможностями здоровья профориентационная работа осуществляется поэтапно.

Цель профориентации обучающихся **начальных классов** — это формирование первоначальных представлений о труде, профессиях, допрофессиональных умений, навыков.

Профессиональная информация включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека.

Профессиональное воспитание включает в себя формирование склонностей профессиональных интересов школьников. Побуждение обучающихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному труду, к активной пробе сил.

При планировании профориентационных занятий педагоги используют разнообразные формы воспитательной деятельности: беседы, экскурсии, выставки детского творчества. Вся работа успешно осуществляется на уроках, а также на внеурочных занятиях.

Реализация модуля профориентация проходит через цикл профориентационных бесед, направленных на активизацию личного участия в формировании своего будущего; расширение знаний о мире профессий; обсуждение проблемных вопросов, анализ деятельности людей различных профессий. Обучающиеся начальных классов получают первоначальные представления о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества.

Значительным профориентационным потенциалом обладают ролевые игры, которые педагоги используют как на уроках, так во внеурочной деятельности. Играя, ребята узнают о профессиональных качествах, о способностях выполнения того или иного вида работы. Главная идея такой работы - это дать ученикам представление о различных профессиях; обогатить знания детей о современных профессиях; развивать кругозор, активизировать речь детей, расширить словарный запас; воспитать уважение к людям различных профессий.

На внеурочных занятиях применяются игры и игровые упражнения, также связанные с профессией: «Что? Где? Когда?», «Поле чудес», «Угадай профессию», «Выбери из карточек только те орудия труда, которые связаны с той или иной профессией» и т.д.

Ежегодно школьники участвуют в разнообразной коллективной творческой деятельности, выставках детских рисунков, «Профессия моей мечты», «Моя будущая профессия», «Профессия моих родителей». Проводятся знакомства с профессиями, представленными в школе.

Важным звеном в системе профориентационной работы с обучающимися является организация встречи с родителями.

Для родителей проводятся родительские собрания, индивидуальные беседы, анкетирование родителей. Индивидуальные консультации по определённым вопросам педагоги школы и педагог-психолог разъясняют родителям особенности развития ребенка, влияющих в дальнейшем на выбор профессии, о необходимости отработки с детьми в домашних условиях практических и трудовых навыков, полученных в школе.

Создавая профориентационно - значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

5.5. Вариативный модуль «Ключевые общешкольные дела и события» включает в себя традиционные для школьного уклада мероприятия (праздники, фестивали, спортивные состязания, учебно-практические слеты), в которых так или иначе участвует вся образовательная организация. В рамках решения воспитательных задач чрезвычайно важен этап планирования постепенного включения обучающихся с умственной отсталостью, учет их особых потребностей и возможностей. Речь идет как о дозированной нагрузке (физической, психологической, сенсорной) на обучающегося, так и о его понимании личного смысла участия в общешкольном деле, о значимом посильном вкладе в ключевое для образовательной организации мероприятие.

Задача возрождения национальных традиций, воспитание духовной культуры, привитие любви к своей малой Родине через осознание истории своего края – важнейший приоритет воспитательной системы школы. Механизмами усиления воспитательного потенциала выступают ключевые общешкольные дела на нескольких уровнях.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты, акции совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций социальных партнёров школы, комплексы дел экологической, патриотической, трудовой и др. направленности («Учимся творить добро», «Школьный двор», акция «Эстафета Победы» и т.д.);

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире («Бессмертный полк», «Окна Победы», «Георгиевская ленточка» и т.д.).

На школьном уровне:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные с государственными (общероссийскими, региональными) праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы («8 Марта», «День защитника Отечества», «День матери», «Праздник белых журавлей» и т.д.);

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе («Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», «Посвящение в старшеклассники», «День знаний», «День учителя», «День героев Отечества», «Знамя Победы», «Праздник окончания начальной школы», «Последний звонок» и т.д.);

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, города и региона («Класс года», «Звездный звездопад», «Ученик года» и т.д.);

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т.д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, его отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации основных школьных дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми основных школьных дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне школьного Совета обучающихся.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа школьных дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа основных школьных дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

5.6. Вариативный модуль «Детско-взрослые медиаслужбы» поможет обучающимся развить коммуникативной культуру, сформировать навыки общения и сотрудничества со сверстниками и педагогическими работниками, а также служит задачам поддержки творческой самореализации обучающихся. В рамках модуля "Детско-взрослые медиа-службы" (редакции внутренней школьной прессы: от выпуска тематических стенгазет до работы с сетевыми и цифровыми ресурсами) развиваются также умения, связанные с кибербезопасностью обучающихся, создается опыт групповой работы, а также привлекаются внешние ресурсы - сетевые партнеры (не только специалисты медиаслужб, но и театральные, музейные работники, спортивные тренеры).

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет старшеклассников и консультирующих взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьная медиagrуппа – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных мероприятий;
- школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы;
- освещение результативности участия в общешкольных ключевых делах осуществляется в каждом классе через классный уголок;
- совместное (обучающиеся, родители, педагоги) оформление информационных стендов в школе и классах;
- официальный сайт школы, через который происходит информирование детской, родительской и педагогической общественности – spetsschool11.edusite.ru официальный сайт ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 11»;
- размещение информации о проведенных мероприятиях на школьном сайте, ВКонтакте, Одноклассниках, Telegram.

5.7. Вариативный модуль «Образовательные путешествия и экскурсии», реализованный с учетом актуальных возможностей здоровья и особых потребностей, обучающихся с умственной отсталостью, поможет обучающимся расширить кругозор, получить новые знания об окружающей социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся с умственной отсталостью самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные экскурсии на природу («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);
- выездные экскурсии в музеи города Новоалександровска, на сельскохозяйственные предприятия станицы Григоропольской;
- походы выходного дня.

5.8. Вариативный модуль «Организация предметно-пространственной среды» поможет включить обучающихся с умственной отсталостью не только в освоение возможностей открытой безбарьерной среды, создаваемой силами взрослых, но и самому принять посильную активную позицию и помочь ее развитию и обустройству.

Окружающая обучающегося предметно-пространственная, эстетическая среда образовательной организации, при условии ее грамотной организации, отвечающей необходимым специальным условиям воспитания и обучения, указанным в АООП, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него уверенности в собственных силах, чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком образовательной организации. Воспитывающее и коррекционно-развивающее влияние на обучающегося осуществляется через различные виды и формы работы по обустройству и освоению предметно-пространственной среды. Компонент здоровьесбережения окружающего пространства является ключевым для обучающихся с умственной отсталостью и реализуется грамотно отобранными стратегиями в соответствии с рекомендациями специалистов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с умственной отсталостью, запроса семьи и ресурсов образовательной организации.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);
- изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;
- карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися), с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;
- художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- звуковое пространство в школе – работа школьного радио, аудио сообщения в школе (звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- «места новостей» – оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;
- благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимися в своих классах;

- событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики школы (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

5.9. Вариативный модуль «Интеграция общего и дополнительного образования» предполагает активное взаимодействие образовательной организации с педагогическими работниками, ведущим занятия в студиях, кружках или секциях, соорганизацию рабочих программ на уровне совместного выстраивания индивидуальной траектории личностных достижений обучающегося, его образовательных проб, обмен удачными педагогическими находками.

Образовательная организация может разработать свои вариативные модули или один вариативный модуль или совместить собственный вариативный модуль и предложенный в данной программе.

Дополнительное образование имеет огромное значение и играет особую роль в системе учебно-воспитательной, коррекционной работы в школе. Оно призвано не только способствовать расширению кругозора учащихся, развитию их индивидуальных склонностей и способностей, но и является одним из путей коррекции.

Дополнительное образование в школе направлено на:

- выявление, развитие и удовлетворение образовательных, творческих, культурных, социальных потребностей учащихся и воспитанников;
- социализацию учащихся и воспитанников, их профориентацию.

Система дополнительного образования в нашей школе:

- максимально ориентируется на запросы и потребности детей, обучающихся и их родителей (законных представителей);
- обеспечивает психологический комфорт для всех детей, учащихся и личностную значимость учащихся;
- дает шанс каждому открыть себя как личность;
- предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам.

Реализуется по следующим направлениям:

- художественно – эстетическое («Крючок – простачок», «Школьный театр», танцевальный кружок «Радость», вокально – хоровой кружок «Улыбки детства», оркестр народных инструментов «Калинка»);

- физкультурно - спортивное (спортивная секция «Баскетбол»; спортивный клуб «Лидер»);

Материально-техническое оснащение школы позволяет организовывать деятельность очень широкого спектра дополнительных услуг.

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в школе разработаны адаптированные рабочие программы дополнительного образования различной направленности.

Школьный спортивный клуб.

Одной из форм работы внеурочной физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности в школе является школьный спортивный клуб «Лидер» (далее ШСК «Лидер»). Цель работы ШСК «Лидер» заключается в формировании обучающихся основ здорового образа жизни, в развитии физической культуры и спорта.

Деятельность ШСК предполагает привлечение обучающихся к регулярным занятиям физической культурой и спортом, расширение внеклассных и внешкольных форм занятий с обучающимися, развитие соревновательной деятельности обучающихся выявление сильнейших команд и участников, а также социализацию и адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Школьный театр.

Использование в воспитательной деятельности методов театральной педагогики способствует деятельностный подход к воспитанию и развитию ребенка средствами театра, где школьник выступает в роли художника, исполнителя, режиссера, композитора спектакля, развитию психических процессов и формированию учебной мотивации учащихся. Важно, что в театральном кружке школьники учатся коллективной работе, работе с партнёром, учатся общаться со зрителем, учатся работе над характером персонажа, мотивами их действий, творчески преломлять данные

текста или сценария на сцене, учатся выразительно читать текст, создают характер персонажа таким, как они его видят.

Кроме того, большое значение имеет работа над оформлением спектакля над декорациями и костюмами, оформлением афиш и пригласительных билетов, музыкальным оформлением. Эта работа также развивает воображение, творческую активность.

Виды спектаклей могут быть разнообразными: кукольный, перчаточный и др., в зависимости от желания и возможностей, конкурентных условий, выдвигаемых педагогических задач.

5.10. Вариативный модуль «Соуправление».

Поддержка детского соуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся с ОВЗ – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское соуправление иногда и на время может трансформироваться в детско-взрослое соуправление.

Детское соуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета командиров, объединяющего командиров классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов соуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов соуправления, отвечающих за различные направления работы класса (штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с обучающимися младших классов);

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

5.11. Вариативный модуль «Детское общественное объединение»

Действующее на базе школы детское общественное объединение «Радуга» – это добровольное, соуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Цель: Создание благоприятных условий для развития творческого потенциала детей через участие в коллективно-творческой деятельности.

Задачи:

1. Привлечение детей к участию в соуправлении.
2. Формировать навыки здорового образа жизни.
3. Раскрывать творческие способности детей.
4. Развивать познавательную активность детей, при участии в деятельности объединения.

5. Формировать культуру общения и поведения в социуме, уметь жить в коллективе.

Основные направления деятельности: спортивно-оздоровительное, досуговое, трудовое, экологическое, творческое.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- договор, заключаемый между обучающимися и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между обучающимся и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, обучающимися, не являющимися членами данного объединения;

- сбор актива – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, организации деятельности пресс-центра детского объединения, выпуск газеты «Школьный вестник», проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

Центр детских инициатив.

С 1 сентября 2022г. на базе ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат № 11» открывается Центр детских инициатив - это пространство в школе, где учащиеся смогут создавать и реализовать собственные внеклассные проекты, а воспитателями и классными руководителями могут проводиться классные часы и другая внеурочная деятельность.

Функция Центра детских инициатив в нашей школе - это:

- пространство ученического самоуправления;
- место сбора команд (обществ, кружков) по направлениям интересов детей;
- место встреч с детскими общественными объединениями (движениями), родительским, педагогическим, профессиональным сообществом для проведения совместных мероприятий, проектной деятельности, игр;

- место проведения мероприятий внеурочной деятельности, дополнительного образования детей;

- центральное место детского объединения, штаба ребят, место встреч, сборов.

В ОУ действует ***школьный отряд волонтеров «Твори добро».***

5.12. Вариативный модуль «Взаимодействия с родительскими сообществами» позволяет образовательной организации выстроить максимально адресную совместную воспитательную работу согласно родительским ожиданиям, запросам, а также профессиональным интересам и возможностям конкретного педагогического коллектива. Родительские сообщества могут объединять как семьи, воспитывающие обучающихся с умственной отсталостью, так и носить смешанный характер (региональные отделения ВОРДИ), а также организовываться по принципу принадлежности к образовательной организации, округу, региону.

Работа с родителями или законными представителями школьников проводится с целью привлечения их к совместной работе в свете требований ФГОС и обеспечивается установлением партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника. Формы участия родителей или законных представителей школьников в управлении образовательным учреждением:

- социальные заказчики образовательных услуг;

- эксперты качества образования;
- защитники прав и интересов ребёнка.

Работа с родителями или законными представителями школьников обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общности посредством различных форм просвещения и консультирования.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальные консультации родителей или законных представителей школьников со школьными специалистами, педагогами, администрацией с целью координации совместных усилий педагогов и родителей по различным вопросам.

Диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов воспитанников о семье, метод ранжирования.

Приоритетная форма организации работы с родителями – вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся.

В ГКОУ действует программа «Школа для родителей», «Консультационный центр».

5.13. Вариативный модуль «Взаимодействие с социальными партнерами» позволяет образовательной организации использовать ресурс межведомственного взаимодействия с объединениями культуры, театрами, музеями, медицинскими организациями, спортивными федерациями в рамках целенаправленной воспитательной деятельности.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны.

Образовательная организация взаимодействует с:

- Церковь Покрова Пресвятой Богородицы;
- муниципальное казенное учреждение культуры «Григорополисская централизованная клубная система»;
- Григорополисская сельская библиотека № 10, МКУК «ЦБС» Новоалександровского городского округа;
- детская библиотека ЦБС;

- ГБПОУ «Григорополисский сельскохозяйственный техникум имени атамана М.И. Платова»;
- музей истории станицы.

5.14. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам и курсам;
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня: в музей, на предприятие, природу и др.
- литературные, исторические, экологические экскурсии, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

5.15. Вариативный модуль «Профилактика и безопасность»

Вопросы безопасности детей как в стенах образовательного учреждения, так и за его пределами, в последнее время получают всё большую актуальность. Необходимо сформировать у учащегося понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции; знание и умение применять меры безопасности и правила поведения на дорогах, в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности; умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; умение действовать индивидуально и в группе в экстремальных ситуациях, в том числе связанных с угрозой террористических актов и вовлечения в экстремистскую деятельность.

В рамках модуля особое внимание уделяется правовому воспитанию, формированию антикоррупционного мировоззрения, формированию активной жизненной позиции по негативному отношению к противоправным и коррупционным проявлениям.

Профилактика детской дорожной безопасности.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) – целенаправленная деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям.

Основные задачи:

- увеличение количества учащихся, участвующих в мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- привлечение педагогических кадров к работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- учет, анализ и профилактика случаев нарушения учащимися Правил дорожного движения;
- организация работы по пропаганде безопасности дорожного движения с родителями (законными представителями).

Для этого в школе и используются следующие формы работы:

- разработка безопасного маршрута в школу и домой «Дом – школа – дом»;
- праздники (посвящение в пешеходы учащихся 1-х классов), тематические игры, соревнования, конкурсы, викторины, беседы, классные часы по соблюдению правил дорожного движения;
- практические занятия по правилам дорожного движения с приглашением инспектора ГИБДД;
- инструктажи по технике безопасности;
- экскурсии на прилегающие к школе перекрестки.

Профилактика пожарной безопасности.

Профилактика пожарной безопасности (ПБ) – комплекс мер, направленный на то, чтобы минимизировать вероятность возникновения пожара, уметь действовать при пожаре, а также исключить факторы, которые его вызывают. Для этого в школе и используются следующие формы работы:

- тематические игры, соревнования, конкурсы, викторины, профилактические беседы и классные часы;

- практические занятия по пожарной безопасности, учебные эвакуации с приглашением инспектора МЧС и пожарной охраны.

Профилактика экстремизма и терроризма направлена на воспитание у учащихся уважительного отношения ко всем людям всего мира, вне зависимости от национальности, религии, социального и имущественного положения.

В ОУ организована работа по следующим направлениям:

- информирование учащихся об экстремизме, об опасности экстремистских организаций;
- разъяснение мер ответственности родителей и учащихся за правонарушения экстремистской направленности;

- формирование толерантности у подростков, повышение их социальной компетентности, прежде всего способности к сочувствию, состраданию;

- развитие у учащихся умений и навыков правильных действий при поступлении угрозы террористических актов;

- формирование ценностных ориентиров личности, гражданского сознания.

- обучение методам конструктивного разрешения проблем и конфликтов в повседневном общении, ведению переговоров;

- создание условий для снижения агрессии, напряженности.

Для этого используются следующие формы работы:

- общешкольная линейка «День солидарности в борьбе с терроризмом», книжные выставки, рисунков и плакатов, просмотр и обсуждение тематических видеороликов;

- Неделя безопасности жизнедеятельности;

- тематические беседы и классные часы по действиям в случае угрозы террористического акта;

- тематические мероприятия, посвященные Международному дню детского телефона доверия.

Профилактика правонарушений, правовое и антикоррупционное воспитание

Правовое воспитание в ОУ направлено на формирование правового сознания навыков и привычек правомерного поведения учащихся. Необходимо помочь учащимся приобрести знания о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека. Для этого в ОУ используются следующие формы работы:

- тематические классные часы, занятия по правовому воспитанию и профилактике коррупции;

- всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;

- информационный единый урок, посвященный Дню Конституции РФ;

- тематические классные часы, посвященные Международному дню борьбы с коррупцией;

- участие в районных, краевых конкурсах, акциях по профилактике правонарушений;

- Профилактические Уроки безопасности с приглашением сотрудников полиции.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);

- разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);

- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

- предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

- поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.).

На школьном уровне:

- Проведение Единых дней профилактики;
- Проведение профилактических акций, декад и месячников, направленных на пропаганду здорового образа жизни, профилактику правонарушений и безнадзорности, развитие толерантности;

- Проведение Единых дней здоровья;
- «Правовой всеобуч»;
- Спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни;

- Мониторинг ежедневной занятости учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета;

- Оформление стендов;
- Проведение дней правовых знаний;
- Заседание «Совета профилактики правонарушений»;
- Проведение общешкольных родительских собраний;
- посещение семей, находящихся в социально-опасном положении и семей обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета;

На уровне классов:

- Проведение групповых профилактических мероприятий, классных часов, круглых столов, занятий;

- коллективные профилактические беседы с учащимися инспектором ОДН;

На индивидуальном уровне:

- организация внеурочной занятости, запись в кружки и секции;
- охват организованным отдыхом подростков «группы риска» в каникулярное время;
- проведение индивидуальных профилактических бесед с обучающимися;
- организация проведения индивидуальных профилактических бесед с инспекторами

ОДН.

5.16. Вариативный модуль «Финансовая грамотность» помогает выстроить системную работу по формированию способности обучающихся с умственной отсталостью ориентироваться в этой области и получить практические навыки с учетом объективных ограничений и реальных возможностей.

- Посещение занятий в рамках внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности».

- Участие в онлайн-олимпиадах и тестах по основам финансовой грамотности.

6. Раздел «Самоанализ воспитательной работы»

Самоанализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся с ОВЗ.

Основным методом самоанализа воспитательного процесса в школе является ежегодный анализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса и результатов воспитания включается в календарный план воспитательной работы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на культуру взаимного уважения всех участников воспитательной работы;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими целей и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как социального воспитания, в котором участвует семья, образовательная организация и другие социальные институты, так и стихийной социализации, и саморазвития обучающихся;

- принцип партнерского взаимодействия с семьей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, согласно которому обобщенные результаты самоанализа необходимо тактично и корректно обсудить с родительским сообществом образовательной организации, а по поводу динамики личностных результатов, обучающихся сопоставить наблюдения родителей (законных представителей) и педагогических работников в индивидуальной беседе (по возможности).

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания и социализации обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Способом получения информации о результатах воспитания и социализации, обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогических работников сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива Совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей и педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- интеграция дополнительного образования;
- внешкольных мероприятий;

- создания и поддержки воспитывающей предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующего в школе детского общественного объединения;
- работы школьного медиа;
- наличие и эффективность сетевого и межведомственного взаимодействия;
- развитие системы наставничества (тьюторства, кураторства) в образовательной организации как между обучающимися, так и между педагогическими работниками.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде справки, составляемой заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года.

7. Раздел «Организационный».

7.1. Кадровое обеспечение.

Организация эффективной воспитательной деятельности в школе требует соответствующего кадрового обеспечения. Кадровый состав укомплектован квалифицированными кадрами: руководящими, педагогическими, административно – хозяйственными работниками, согласно штатному расписанию.

В целях эффективной реализации Программы воспитания в школе созданы условия для профессионального роста и развития педагогических кадров, их дополнительного профессионального образования, используются различные формы повышения квалификации.

7.2. Нормативно – методическое обеспечение.

В связи с обновлением Программы воспитания необходимо внесение изменений в некоторые локальные акты учреждения.

Перечень документов учреждения, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей Программой воспитания, включает в себя следующие документы:

- штатное расписание;
- программа развития учреждения;
- АООП, АООП (вариант 1), АООП (вариант 2).
- годовой план работы на учебный год ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат № 11».

Управление качеством воспитательной деятельности в ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат № 11» обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- Положение о классном руководстве;
- Положение о дежурстве;
- Положение о школьном методическом объединении классных руководителей;
- Положение о школьном методическом объединении воспитателей;
- Положение о внутришкольном контроле;
- Положение о кружках различных направлений;
- Положение о символике ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат № 11».
- Положение о спортивном клубе «Лидер» ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат № 11».
- Положение о театральном кружке «Театральная гостиная» ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат № 11».
- Положение о посещении семей обучающихся, воспитанников и проведении обследования условий жизни несовершеннолетних граждан и их семей.
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
- Положение о Совете профилактики.
- Положение об Управляющем совете.
- Положение о школьной форме.
- Положение о ПМПК.
- Положение о социально-психологической службе.
- Положение о школьной медиатеке.

- Положение о защите обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.
- Положение об организации дополнительного образования.
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся.
- Положение об ученическом самоуправлении.
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся.
- Положение о профилактике травматизма.
- Положение о классном часе.
- Положение о ведении дневников.
- Положение о мониторинге воспитательной деятельности.
- Положение о проведении утренней зарядки.
- Положение о портфолио учащихся.
- Положение о родительском собрании.
- Положение об организации самоподготовки.
- Положение о пользовании мобильной связью.
- Положение о пропускном режиме.
- Положение о методическом совете.
- Положение о школьном театре.

7.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности строится на принципах:

1. Публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа обучающихся).

2. Соответствия артефактов и процедур награждения укладу образовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике образовательной организации.

3. Прозрачность правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур).

3. Регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых).

4. Сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды).

5. Привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

6. Дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио – деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в коллективе, участие в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвующих в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг. Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся, номеров классов в последовательности, которую устанавливают в зависимости от их успешности и достижений, которые определяются образовательными результатами отдельных обучающихся или классов.

Благотворительная поддержка групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

В ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат № 11» применяются следующие формы поощрения:

- Грамота «За хорошую учебу и активное участие в жизни школы».
- Награждение почетными грамотами или дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в различных школьных конкурсах, викторинах.
- Награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание обучающихся.

ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 11»

«Рассмотрено»:
На заседании МО
Протокол № 1
«29» 08 2024 г.

«Согласовано»:
Зам директора по ВР
Н.И. Рыковская
«29» 08 2024 г.

Утверждаю:
ГКОУ «Специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа-интернат № 11»
А. Кобец
г.



КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1 КЛАСС

2024/2025 учебный год

Календарный план воспитательной работы на 2024/2025 учебный год

Сентябрь

Класс 1

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота
Охрана здоровья. Физическое развитие.	Личностное развитие.	Творческое воображение.	Основы гражданского воспитания, социализации.	Трудовое воспитание.	Эстетическое воспитание, физическое развитие.
Месячник профилактики и безопасности «Дети. Школа. Безопасность» (02.09.2024г. – 30.09.2024г.)					
Неделя безопасности «Моя безопасность в моих руках!» (02.09.2024г.-07.09.2024г.)					
2. <i>Торжественная линейка «День знаний».</i> Вводный инструктаж после летних каникул: «Охрана жизни и здоровья обучающихся в школе и дома», Город, район в котором мы живем. (нулевой срез).	3. - День окончания Второй мировой войны. - День солидарности в борьбе с терроризмом. - «Беслан: помним, скорбим». - «Зажжем свет добра и сочувствия в своих сердцах»	4. Оформление памятки в дневник «Безопасный путь из дома в школу и обратно». Оформление маршрутного листа. Как я провел лето. Мое настроение.	5. Ученическое собрание. Выборы актива класса. Наши поручения.	6. Тематическое занятие «Твоя безопасность» в рамках Недели безопасности График дежурств, распределение обязанностей, зон уборки в школе.	7. Прогулка в парк. Сбор природного материала для изготовления поделок. Выпуск листовок «Внимание - дорога!», «В стране дорожных знаков»
Неделя самоопределения «Дело по душе» (09.09.2024г.-14.09.2024г.)					
9. Осенний день здоровья. Что такое здоровье?	10. Правила поведения в школе. Как можно называть других?	11. «Голубь мира»	12. День Ставропольского края (символика). Выборы органов ученического самоуправления.	13. Акция «Класс мой – мой дом и мне комфортно в нем» Как я могу убрать групповую комнату?	14. Вместе весело шагать по просторам.
Неделя Всемирной акции «Очистим планету от мусора» (16.09.2024г.-21.09.2024г.)					
16. <i>Праздник: «Посвящение в пешеходы».</i>	17. Я - мальчик. Я - девочка.	18. Смотр поделок по ПДД «Сделай сам!».	19. Мои права и обязанности в школе.	20. <i>Праздник: «Посвящение в первоклассники»</i> Участие во Всемирной акции «Мы чистим мир!»	21. <i>Международный день мира.</i> Легкоатлетическая эстафета «Дети за мир».
Неделя коррекционных технологий (23.09.2024г.-28.09.2024г.)					
23. Мой режим дня.	24. Другие обо мне. Что я могу сделать хорошего для своей семьи?	25. «Творчество в кругу семьи»	26. Экскурсия на промышленные, сельскохозяйственные объекты ст. Григорополисской.	27. Благоустройство территории. Час полезного и доброго дела на школьном дворе.	28. Выставка рисунков «Ставрополье - край родной, на век, любимый!».
30. Кого называют пассажиром?					

Календарный план воспитательной работы на 2024/2025 учебный год

Октябрь

Класс 1

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота
Охрана здоровья. Физическое развитие.	Личностное развитие.	Творческое воображение.	Основы гражданского воспитания, социализации.	Трудовое воспитание.	Эстетическое воспитание, физическое развитие.
Месячник природоохранной и экологической деятельности «Цвети, земля!» (01.10.2024г. – 31.10.2024г.)					
	1. <i>День Пожилых людей.</i> Тематическая акция «Помощь и забота тем, кто в ней нуждается».	2. «Осенний букет учителю» – выставка рисунков. Коллаж «С Днем Учителя, с любовью».	3. День гражданской обороны. Всероссийский урок «ОБЖ». Что такое «мир в стране»? Что такое экстремизм?	4. <i>День учителя!</i> <i>Всемирный день защиты животных.</i> Праздничный концерт: «Мы любим Вас, учителя!».	5. Творческая мастерская «Волшебные краски осени».
Неделя географии и биологии (07.10.2024г.–12.10.2024г.)					
7. Только я сам смогу сберечь свой организм от беды.	8. Что такое добрый человек?	9. Творческая мастерская Международный день отца «О папах – с любовью».	10. Что такое «мир в семье»?	11. Я - дежурный в классе.	12. Игра – путешествие «Тропинками родного края».
Неделя экологии «Природа. Экология. Человек» (14.10.2024г.-19.10.2024г.)					
14. Экскурсия «Законы улиц и дорог».	15. <i>День отца.</i> Почему люди бывают злыми?	16. Выставка поделок из природного материала: «Корона для осени», панно «Кружатся бабочками листья», «Бабочка».	17. Государственные символы России (гимн, герб, флаг)	18. Экскурсия «Кто работает в нашей школе»	19. Экскурсия в краеведческий музей.
21. Что мы едим?	22. Библиотечный урок «Праздник белых журавлей» (праздник поэзии в память о погибших на полях сражений во всех войнах). Характер человека.	23. День русской матрешки. Творческая мастерская «Русская матрешка». Выставка «Творчество в кругу семьи»	24. <i>Осенний праздник «Золотая осень».</i>	25. Подведение итогов I четверти. Награждение победителей конкурсов, соревнований. Инструктаж: «Правила безопасного поведения на водоемах в осенний период», «У безопасности каникул не бывает» и др.	26. Всероссийский урок: «Безопасность школьников в сети Интернет».
28. Каникулы	29. Каникулы	30. Каникулы	31. Каникулы		

Календарный план воспитательной работы на 2024/2025 учебный год

Ноябрь

Класс 1

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота
Охрана здоровья. Физическое развитие.	Личностное развитие.	Творческое воображение.	Основы гражданского воспитания, социализации.	Трудовое воспитание.	Эстетическое воспитание, физическое развитие.
Месячник правовых знаний «Человек в мире правил» (01.11.2024г. – 30.11.2024г.)					
				1. Каникулы.	2. Каникулы.
4. Каникулы	5. Что такое зло?	6. Проведение повторного инструктажа после каникул: «Безопасное поведение в школе» и т.п. Аппликация из деталей оригами.	7. Когда «Можно» и «Нельзя» (ситуация: поведение в школе) День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников ОВД	8. Мое рабочее место: чистота, красота, порядок.	9. Художественная мастерская: «Наши права в рисунках».
Неделя правовых знаний «Знаем права, понимаем обязанности, осознаем ответственность» (11.11.2024г.-16.11.2024г.)					
11. Составление памятки «Соблюдай ПДД, а то...»	12. Моя речь - красивая, четкая.	13. Изготовление открытки ко Дню Матери.	14. Традиции нашей школы.	15. Самообслуживающие навыки. Иголка и утюг.	16. Экскурсия на природу
18. Микробы и моё здоровье.	19. Твоя походка и ты сам	20. Всероссийский день правовой помощи детям. Выставка фото «Мамочка моя». «Моя семья – счастливые моменты!»	21. Памятники архитектуры станции Григорополисской.	22. <i>Праздничная программа ко Дню Матери</i> «Как прекрасно слово «МАМА», «Для наших мам».	23. День именинника.
Неделя начальных классов (25.11.2024г.–30.11.2024г.)					
25. Твоё здоровье зависит только от тебя.	26. Что такое стыд? Что такое печаль?	27. Занятие по рукоделию.	28. Международный день инвалида «Особенные люди»	29. Как вылечить книги? Библиотечный урок «Путешествие в мир профессий»	30. <i>День государственного герба Российской Федерации.</i>

Календарный план воспитательной работы на 2024/2025 учебный год

Декабрь

Класс 1

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота
Охрана здоровья. Физическое развитие.	Личностное развитие.	Творческое воображение.	Основы гражданского воспитания, социализации.	Трудовое воспитание.	Эстетическое воспитание, физическое развитие.
Месячник антитеррористической направленности и популяризации здорового образа жизни (01.12.2024г. – 30.12.2024г.)					
Неделя математики (02.12.2024г.-07.12.2024г.)					
2. Наземный переход. Знаки и обозначения. Светофор.	3. <i>День Неизвестного Солдата.</i> «Вежливость - точность королей!»	4. Новогодняя открытка «Снежинка», «Снеговик»	5. День добровольцев (волонтеров) России. Детям о коррупции.	6. Мой внешний вид. Конкурс рисунков «Коррупция глазами школьников».	7. Акция «Новогоднее окно»
Неделя безопасности и здорового образа жизни «Самое дорогое, что есть – жизнь!» (09.12.2024г.-14.12.2024г.)					
9. <i>День Героев Отечества.</i>	10. Акция: «Письмо деду Морозу».	11. Конкурс «Самая красивая дорожная ёлка».	12. <i>День Конституции РФ.</i>	13. Выбор и подготовка новогоднего костюма. *Занятие - тренинг «Что делать, если...».	14. Конкурс на лучший рисунок на противопожарную тематику.
Неделя новогодних чудес «Школа – территория волшебства» (16.12.2024г.-21.12.2024г.)					
16. Закаливание – что это такое?	17. Что такое печаль?	18. Зимнее дерево. Лес из шишек. Рождественские композиции (изготовление)	19. Игра «Кто что сделал?» (запомни и повтори жесты других).	20. «Красота в моём доме» (оформление помещения к Новому году)	21. Прогулка в зимний парк
23. Школьный тур олимпиады по ПДД.	24. Радость и Я. Линейка для учащихся «Стремись к высотам». Итоги 2 четверти	25. Выставка-конкурс «Новогодних веночков», «Игрушки на ёлку своими руками»	26. Как хорошо быть вместе в праздник (игра)	27. Целевой инструктаж: «Правила безопасного поведения на водоемах в зимний период», «Профилактика опасных ситуаций», «Правила пожарной безопасности».	28. <i>Новогодние праздники: «Здравствуй, Новый год!».</i> Зимние забавы, гулянья.
30. Болезни. Почему они бывают?	31. Каникулы.				

Календарный план воспитательной работы на январь месяц 2024/2025 учебный год Класс 1

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота
Охрана здоровья. Физическое развитие.	Личностное развитие.	Творческое воображение.	Основы гражданского воспитания, социализации.	Трудовое воспитание.	Эстетическое воспитание, физическое развитие.
Месячник профориентационной работы «Все профессии важны, все профессии нужны». (09.01.2025г. – 31.01.2025г.)					
Каникулы. 6.	Каникулы. 7.	Каникулы. 8.	9. Проведение повторного инструктажа после каникул: «Безопасное поведение в школе» и т.п.	10. Уборка классной комнаты	11. Детские игры и развлечения на Святки.
Неделя профориентации «Путешествие по профессиям», «История успеха» (13.01.2025г.-18.01.2025г.)					
13. Что такое проезжая часть дороги, неожиданности улицы без интенсивного движения?	14. Занятие-презентация о людях труда и профессиях. Встречи с людьми разных профессий	15. «Книжка больница». (Ремонт книг)	16. Литературная минутка «Радуга профессий»	17. Мои права и обязанности в доме. Мое отношение к труду, людям труда.	18. <i>Крещение Господне.</i>
20. Есть ли здоровье и энергия в моем теле, если я курю?	21. Что такое зависть? Акция: «Поможем зимующим птицам»	22. 27 января – история страшной трагедии. День снятия блокады Ленинграда. Изготовление закладок для учебников.	23. <i>День освобождения Новоалександровского района от немецко – фашистских захватчиков.</i> Акция «Блокадный Ленинград» День памяти жертв Холокоста.	24. <i>Казачьи посиделки.</i> «Доброе дело делает каждый»	25. <i>День российского студенчества.</i> Конкурс рисунков «Мир профессий».
Неделя трудового обучения и СБО (27.01.2025г.-31.01.2025г.)					
27. <i>27 января. День памяти.</i> «Как это было?». Изготовление памяток «Культурный пешеход»	28. Давайте жить дружно!	29. Выставка «Такая разная зима»	30. Акция «Читаем детям о Великой Отечественной войне»	31. Экскурсия на промышленные предприятия ст. Григорополисской	

Календарный план воспитательной работы на февраль месяц 2024/2025 учебный год Класс 1

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота
Охрана здоровья. Физическое развитие.	Личностное развитие.	Творческое воображение.	Основы гражданского воспитания, социализации.	Трудовое воспитание.	Эстетическое воспитание, физическое развитие.
Месячник оборонно – массовой и гражданско-патриотической направленности «Моё Отечество» (01.02.2025г. – 28.02.2025г.)					
					1. <i>День разгрома советскими войсками немецко- фашистских войск в Сталинградской битве.</i>
Неделя русского языка (03.02.2025г.-08.02.2025г.)					
3. Пешеходный переход.	4. Нации и народы.	5. Творческая мастерская «Открытка к 23 февраля»	6. Кто такие военные? День российской науки. Акция «Письмо солдату СВО»	7. Уборка классной комнаты. Аукцион: «Мир пословиц и поговорок, посвященных труду».	8. Акция «Прочитанная книга о войне – мой подарок ко Дню Победы»
Неделя гражданско-патриотического воспитания «Во славу Отечества: равнение на подвиг!» (10.02.2025г.-15.02.2025г.)					
10. «Красивая походка»	11. Мой характер и успехи в школе.	12. Подготовка атрибутов, реквизитов к конкурсу песни «Песня Великого подвига» Открытка «Подарок солдату СВО»	13. <i>Конкурс инсценированной песни «Песня Великого подвига».</i>	14. Сортировка, чистка личных вещей.	15. Дополнительные каникулы
17. Дополнительные каникулы	18. Дополнительные каникулы	19. Дополнительные каникулы	20. Дополнительные каникулы	21. Дополнительные каникулы	22. Дополнительные каникулы
Неделя профилактики правонарушений «Закон обо мне – мне о законе», «Детство без правонарушений» (24.02.2025г.-01.03.2025г.)					
24. Гигиена сна.	25. Учись слушать других.	26. Изготовление поделок, атрибутов к празднику «Масленица»	27. «Детям о коррупции»	28. Я рисую этот мир или проблема экстремизма.	

Календарный план воспитательной работы на март месяц 2024/2025 учебный год Класс 1

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота
Охрана здоровья. Физическое развитие.	Личностное развитие.	Творческое воображение.	Основы гражданского воспитания, социализации.	Трудовое воспитание.	Эстетическое воспитание, физическое развитие.
Месячник духовно – нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела» (01.03.2025г. – 31.03.2025г.)					
					1. <i>Всемирный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом. Праздник «Широкая Масленица».</i>
Неделя духовно-нравственного воспитания «Жизнь дана на добрые дела» (03.03.2025г.-08.03.2025г.)					
3. Пешеходный переход. Что такое перекресток?	4. Что я люблю в других?	5. Выставка детских работ «Любимой мамочке», «Букет из маминых имен»	6. Глава семьи - кто это? Роль мамы в семье.	7. <i>Праздничный концерт «Восьмое марта – день особый».</i>	8. <i>Международный женский день.</i>
Неделя музыки и ИЗО (10.03.2025г.-15.03.2025г.)					
10. Учеба и сидячий образ жизни.	11. Весна и моё настроение. Экскурсия: «Признаки весны».	12. Изготовление атрибутов, деталей к конкурсу чтецов «Строки, опаленные войной». Ремонт книг.	13. Любимый уголок родной Отчизны.	14. Уборка зимней одежды на хранение.	15. Прогулка в весенний парк
17. <i>Линейка для учащихся, посвященная окончанию III четверти «Стремись к высотам!»</i>	18. Акция «Прочитанная книга о войне – мой подарок ко Дню Победы»	19. <i>Выставка «Страницы книг расскажут о войне», к 80-летию Победы в ВОВ. Конкурс чтецов стихотворений «Строки, опаленные войной».</i>	20. Давайте «вместе!» (решение различных задач).	21. Инструктаж: «Правила безопасного поведения на водоемах в весенний период», «У безопасности каникул не бывает» и др.	22. Каникулы
24. Каникулы	25. Каникулы	26. Каникулы	27. Каникулы	28. Каникулы	29. Каникулы
31. <i>Всемирный день театра.</i> Проведение повторного инструктажа после каникул: «Безопасное поведение в школе» и т.п.					

Календарный план воспитательной работы на апрель месяц 2024/2025 учебный год Класс 1

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота
Охрана здоровья. Физическое развитие.	Личностное развитие.	Творческое воображение.	Основы гражданского воспитания, социализации.	Трудовое воспитание.	Эстетическое воспитание, физическое развитие.
Месячник охраны и укрепления здоровья учащихся «Здоровое поколение» (01.04.2025г. – 30.04.2025г.)					
Неделя профилактики детского дорожно-транспортного травматизма «Безопасная дорога» (01.04.2025г.-05.04.2025г.)					
	1. Твоя активность и ты.	2. «Путешествие в Парк дорожной безопасности» «Мой друг - дорожный знак»	3. Новое слово «гражданин»	4. Уход за комнатными растениями.	5. «Неразлучные друзья-спорт, мой друг и я»
Неделя физической культуры (07.04.2025г.-12.04.2025г.)					
7. <i>Всемирный День здоровья.</i> Гигиена полости рта.	8. Я все точно выполняю.	9. Творческая мастерская «Вербное воскресенье»	10. Мое общение на улице.	11. Выставка фото «Школа в объективе» <i>Чествование лучших спортсменов школы.</i>	12. <i>День космонавтики.</i> Сюжетно-ролевая игра (по выбору воспитателя).
Неделя истории (14.04.2025г.-19.04.2025г.)					
14. Что означают дорожные знаки?	15. Акция: «Весенняя неделя добра» (занятие по выбору воспитателя)	16. Творческая мастерская «Пасхальное чудо»	17. День исторических памятников «Памятные места станицы»	18. Генеральная уборка помещений.	19. Просмотр видеofilьмов о героических страницах истории ВО войны 1941-1945 гг.
Весенняя Неделя Добра «Мы вместе создаем наше будущее» (21.04.2025г.-26.04.2025г.), Неделя психологии (24.04.2025г.-30.04.2025г.)					
21. Что такое алкоголь?	22. <i>Всемирный день Земли.</i> Участие в экологических субботниках. Выпуск листовок «Берегите Землю!»	23. Выставка - конкурс «Лучшая открытка ветерану»	24. Акция «Читаем детям о войне» Я все точно выполняю.	25. <i>Фестиваль патриотической песни: «Песни победной весны».</i>	26. Акция «Бессмертный полк в школе» Экскурсия по историческим местам
28. «Самый главный на дороге - это дядя Светофор!»	29. <i>День открытых дверей.</i>	30. Инструктаж по ТБ на праздничные дни.			

Календарный план воспитательной работы на май месяц 2024/2025 учебный год Класс 1

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота
Охрана здоровья. Физическое развитие.	Личностное развитие.	Творческое воображение.	Основы гражданского воспитания, социализации.	Трудовое воспитание.	Эстетическое воспитание, физическое развитие.
Месячник героико – патриотического воспитания «Поклонимся великим тем годам» (02.05.2025г. – 30.05.2025г.)					
Вахта памяти, посвященная 80-й годовщине Победы в ВОВ (02.05.2025г.-08.05.2025г.)					
			1. <i>Праздник Весны и Труда.</i>	2. Акция: «Окна Победы», «Георгиевская ленточка» Озеленение пришкольного участка.	3. Тихое чтение «И память о войне нам книга оживет».
5. Выставка плакатов, фотоколлажей посвященных Дню Победы Я пешеход и пассажир. Правила пользования велосипедом.	6. <i>Легкоатлетическая эстафета «Эстафета Победы», посвященная 80-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне (1941-1945гг).</i>	7. Творческая мастерская: «С Днем Победы!», «Гвоздики ко Дню Победы» Выставка «Пионеры – герои»	8. <i>Концертная программа, посвященная Дню Победы</i>	9. Визит благодарности «Ваша заслуга - мир на земле» <i>Праздник «День Победы»</i>	10. Знакомство с русскими народными играми и эстафетами (лапта, горелка, городки)
12. Я и мои привычки. Семейный спринт «Быть семье здоровой – модно!»	13. Как я оцениваю свои достижения. Уровень воспитанности.	14. Эмблема ко Дню детского телефона доверия.	15. <i>День детских общественных объединений.</i> Выставка фотоколлажей «Мы в движении первых»	16. <i>Праздник: «Прощай, 1 класс»</i>	17. <i>Международный День детского телефона доверия.</i>
19. Заключительное занятие по ПДД. (тестирование).	20. <i>Праздник «Школьный звездопад».</i> Мое участие в жизни семьи, дома, школы.	21. Подготовка к празднику «Последний звонок»	22. Я один на улице.	23. Инструктаж: «Правила безопасного поведения на водоемах в летний период», «У безопасности каникул не бывает» и др.	24. День славянской письменности и культуры.
26. <i>Праздник «Последний звонок».</i> Мой режим дня в летнее время.	27. Каникулы	28. Каникулы	29. Каникулы	30. Каникулы	31. Каникулы